

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมพล ท่องธรรมชาติ. วิวัฒนาการของระบอบรัฐธรรมนูญของไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2524.

การวิจัยและวางแผน, กอง สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. เอกสารการวิจัย

เรื่องค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2524.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงาน

เยาวชนแห่งชาติ. นโยบายและแผนพัฒนาเยาวชนระยะยาว. กรุงเทพมหานคร :

บริษัทศรีสมมติการพิมพ์จำกัด, ม.ป.ป.

คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2526. รุ่งอรุณวันเด็ก 2526.

กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.

คณะกรรมการจัดทำหนังสือรายงานการศาสนา ประจำปี 2527. รายงานการศาสนา

ประจำปี 2527 เป็นรายงานประจำปี 2527 ของกรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.

คณะกรรมการเฉพาะกิจโครงการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและการประสานงานด้านเยาวชนนอกระบบ

โรงเรียน. รายงานการวิจัยการศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการประสานงานของหน่วยงาน

ด้านเยาวชนนอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์

ทหารผ่านศึก, 2529.

คณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ศูนย์ทหารราบ, 2518.

คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ 2529. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, ม.ป.ป.

- ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย.
กรุงเทพมหานคร : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ชนิดา รัชพลเมือง. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ชลอ วณูติ. คู่มือราษฎร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย, 2507.
- สุติมา ลัจจามันท์ และ สุนทรี ศุภวงศ์. เยาวชน : บรรณานิต์ศน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า
และบริการสนเทศ. กรุงเทพมหานคร : ท.จ.ก.รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- บัญชาการตำรวจนครบาล, กอง. โครงการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ กองบัญชาการตำรวจ
นครบาล. กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตการพิมพ์, 2524.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530 - 2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2530.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี :
บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์พิชฌเศศ, 2526.
- พระราชวรมุณี (ประยูรต์ ปยุตโต). คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนรุ่นใหม่.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พิบูลศรี วาสนสมลิตธี. "การพัฒนาทักษะในวิชาสังคมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 5 - 9. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2526.
- ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พระนครพานิช,
2509.

- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหารราบ, 2521.
- _____. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหารราบ, 2523.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะมนุษยศาสตร์. บทความวิจัยของคณาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีการเสนอและเผยแพร่ระหว่าง พ.ศ. 2507 - 2528. เชียงใหม่ : ฝ่ายผลิตตำราและเอกสารวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.
- รัตนา ตุงคสวัสดิ์. พื้นฐานการศึกษาทางสังคม. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ลาวัณย์ วิทยาอุทกกุล. . Reading in Civic Education I เอกสารประกอบการสอน วิชา 414726 การศึกษาเพื่อพัฒนาพลเมืองดี (Civic Education) ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- วราคม ทีสุกะ. สังคมวิทยาสำหรับผู้เริ่มเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2527.
- วัฒนธรรม, กอง กรมศาสนา. ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การประเมินผลการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2529.
- วิทยา นาควัชระ และ ครุณี นาทะศิริ. รายงานการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของวัยรุ่นที่มีต่อสถาบันสังคมในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2526.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ และ สุจริต เพียรชอบ. "ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทย ในชั้นมัธยมศึกษา." รายงานการวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภช. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2528.

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ไชนเค็คโปรดักชั่น, 2520.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว, 2520.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,

2523.

____. หลักสูตรวิชาสังคมศึกษา : พระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศาสนา,

2527.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. คู่มือการนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2511.

สนิท เกษะศิริ. คำถาม - แนวตอบวิชาวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ผดุงศึกษา,

2507.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักนายกรัฐมนตรี. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน

พ.ศ.2526. กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.

สวนา พรพัฒน์กุล. "ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย." รายงานการวิจัยฉบับที่ 22

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

สามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสร้างเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษากรม

กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา,

2529.

สุจริต เพียรชอบ. "คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา." รายงานการวิจัย

ทุนรัชดาภิเษกสมโภช. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (อัดสำเนา)

สุนทร สุนันทชัย. เทคนิคและวิธีสอนวิชาสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์สหพัฒน์, 2514.

สุพัศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : บริษัทโรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.

สมน อมรวิวัฒน์. การสอนสังคมศึกษาในชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

โสภา ชูพิกุลชัย. รายงานการวิจัยการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่วัยรุ่นระยะกลางใน
กรุงเทพมหานคร เห็นทางศาสนา. คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521. (อัดสำเนา)

โสภา ชูพิกุลชัย และคณะ. รายงานการวิจัยการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุเพื่อพัฒนามาตรฐาน
การฝึกอบรมวิชาชีพในสถานฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน มหาวิทยาลัยมหิดล,
2525. (อัดสำเนา)

หทัย ดันทอง. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. พิษณุโลก : แผนกเอกสาร
และการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2525.

อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคณะ. รายงานการวิจัยการกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทย
และแนวทางควบคุม. กรุงเทพมหานคร : บริษัทวิมลอาร์ตโปรดักชั่นส์ จำกัด,
2527.

อานนท์ อากาภิรม. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,
2518.

_____. สังคม วัฒนธรรม และประเพณีไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา,
2519.

บทความ

กวี วงศ์พุด. "เยาวชนจะได้อะไรจากสถานศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. วนดับที่ 47
(กุมภาพันธ์ 2529) : 71 - 73.

กระมล ทองธรรมชาติ. "คุณธรรมและจริยธรรมของพลเมืองไทย." วารสารไทย.
2 (มกราคม - มีนาคม 2525) : 80 - 82.

- ก่องแก้ว เจริญอักษร. "การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์." วารสารครุศาสตร์. 9 (มีนาคม - เมษายน 2522) : 36 - 60.
- ธนิษ ญาณพิทักษ์. "หน้าที่ของเด็กไทย." มิตรครู. 17 (31 กรกฎาคม 2518) : 31 - 32.
- "ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง นโยบายเยาวชนแห่งชาติ." ราชกิจจานุเบกษา. 9 (12 มิถุนายน 2522) : 2158 - 2160.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "วัยรุ่นต้องการอะไร." ใกล้หมอ. 4 (มีนาคม 2523), 25 - 29.
- ปรีชา คงมณี. "หน้าที่พลเมืองดีกับสภาพและการแก้ปัญหาสังคมไทย." มิตรครู. 27 (30 เมษายน 2528) : 16 - 23.
- "พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ.2494." ราชกิจจานุเบกษา. 68 (3 กรกฎาคม 2494) : 895.
- ลี กวนยู. "20 ระเบียบทองคำ (20 Golden Rules)." วารสาร มศว.ปทุมวัน. 7 (กันยายน 2524) : 1.
- วิจัยการศึกษา, กอง กรมวิชาการ. "สรุปรายงานการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาครั้งที่ 4 เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของเยาวชน." วารสารวิจัยทางการศึกษา. (ตุลาคม - ธันวาคม 2527) : 93 - 97.
- สายัณห์ พลະสุรย์. "การฝึกอบรมเยาวชน." จันทร์เกษม. (พฤษภาคม - มิถุนายน 2528) : 6 - 10.
- สมบูรณ์ สุขสำราญ. "พุทธศาสนากับการเมือง." วารสารสังคมศาสตร์. 16 (ตุลาคม - ธันวาคม 2522) : 1 - 9.
- สำรวล อ่ำพันธุ์. "การดำเนินชีวิตตามแนวทางวัฒนธรรมของเยาวชนไทย." วิทยากร. 83 (พฤศจิกายน 2528) : 19 - 22.
- อนุภาพไตรภพ, พระยา. "หน้าที่เยาวชน." วัฒนธรรมไทย. 16 (สิงหาคม 2520) : 30 - 33.

เอกสารอื่น ๆ

- กนกพร โปธิผละ. "ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- กมล อุดลยพันธ์. "การศึกษามัธยมศึกษาการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- กษิมา วิริยะ. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐานเรื่อง การพึ่งตนเอง ความขยันหมั่นเพียร และความรับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต การศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526.
- กาหลง บุตรไสว. "การศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนรายวิชา ท 081 การศึกษา ค้นคว้าเบื้องต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- กฤตยา อารยะศิริ. "การแสดงอารมณ์ตามการคาดคิดของนักศึกษาไทยและนักศึกษาอเมริกัน ในการปะทะสัมพันธ์กับบุคคลต่างสถานภาพ และกับต่างสถานการณทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จรัมศรี เพ็ชรกุล. "ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของครูสังคัมศึกษาในการ แนะนำนักเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จิระศักดิ์ นาคเสวี. "การศึกษาเปรียบเทียบความสำนึกในความเป็นพลเมืองดีตามวิถีชีวิต ประชาธิปไตยระหว่างนักเรียนไทยพุทธและนักเรียนมุสลิม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2529.

- จีรังลักษณ์ ศกุนตะลักษณ์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จงกลณี ปลื้มสำราญ. "การศึกษาปัญหาและความต้องการในการใช้บริการคอมพิวเตอร์และช่วยการค้นคว้าในห้องสมุดของครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ชีโนรส สุภาสัย. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ชูชัย สมितिโกร. "ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อตนเองของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา พระพุทธศาสนา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ทัศนีย์ ไทยาภิรมย์. "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาเยาวชนโดยกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2517.
- ทศพร มณีศรีขำ. "การพัฒนาจริยธรรมด้านความสามัคคีโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ธวัชชัย วิสมล. "ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับกิจกรรมต่อเนื่องจากการฝึกอบรมอาชีพเยาวชนระยะยาว : ศึกษาเฉพาะกรณีสมาชิกศูนย์เยาวชนตำบลในพื้นที่จังหวัดเขตความรับผิดชอบของสำนักงานพัฒนาชุมชน เขต 3 และ เขต 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.

นิภา มานะการ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำ
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชา
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

นิลิตภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. "การเสริมสร้างลักษณะนิสัย
ของเยาวชนไทย." รายงานการสัมมนาวิชา 410 490 สัมมนาการศึกษา เสนอที่
ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคต้น ปีการศึกษา
2520. (อัครสำเนา)

บัญชาการตำรวจนครบาล, กอง. เอกสารตารางการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ กองบัญชาการ
ตำรวจนครบาล, 2531. (อัครสำเนา)

บุญเรือน จันทศรีคำ. "การศึกษาปัญหา ความคิดเห็น และความต้องการของครูและนักเรียน
ที่มีต่อห้องสมุดโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บุปผา นวลละออ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.

ประสิทธิ์ ปริกบิตคานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519

ปรางค์สุวรรณ อติศโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ปิ่นสุวรรณ เดสยานนท์. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับค่านิยมพื้นฐาน เรื่อง การประหยัด
และออม การมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎหมายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526.

- พิรุณ ขำเลิศ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการประหยัดพลังงาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พีระพงษ์ ศรีเหนียง. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักเรียนโรงเรียนบ้านห่มม่วง." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- พรพิมล สันติศรีภูภาค. "การศึกษาพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522.
- พรทิพา หอมจันทร์. "การขัดเกลาทางสังคมของครอบครัวในชุมชนแออัดของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พลวุฒิ วิเศษสงวน. เอกสารกองกำลังสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน กองบัญชาการตำรวจแผนกกลางและสถิติ กองกำลังสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน พุทธศักราช พ.ศ. 2530. (อัครสำเนา)
- พวงทิพย์ วีระณรงค์. "การศึกษาสภาพและวิธีแก้ปัญหาทางวินัยของนักเรียน ตามคำรายงานของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เพ็ญจันทร์ ภูประเสริฐ. "การสอนศีลธรรมโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- มานิตย์ แก้วปู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านความมีวินัยในตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- มานพ จิตต์ภูษา. "ศูนย์เยาวชน : ศึกษาการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เมตตา จินดารักษ์. "ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์. "บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของเยาวชนในการดำเนินงานศูนย์เยาวชนชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- รัชติการ์ สุขเกษม. "การศึกษาการกระทำคดีวินัยของนักเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รัตนารณีย์ เทียงพัก. "ค่านิยมทางศาสนาของนักเรียนชาวเขาในจังหวัดเชียงราย น่าน และตาก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ลาวัณย์ มหาทุมะรัตน์. "ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะของพลเมืองดีในทัศนะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

- วัลยา โกสุม. "สภาพและปัญหาการจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์และ เสริมสร้างวัฒนธรรมไทย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วรรณวิมล ทนนิพานิช. "มโนทัศน์การมีส่วนร่วมทางการ เมืองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- วาริ แสนสุข. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตยของนักเรียนอาวุโสศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิรัช กลิ่นสุบรรณ. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เหตุการณ์ปัจจุบัน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิไลวรรณ เดชเจริญ. "การศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอนในพุทธศาสนาและคริสต์ศาสนา ศึกษาเฉพาะกรณีการสอนดังกล่าวในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์คาทอลิก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- วิภาดา แซ่ตั้ง. "การแสดงผลทางอารมณ์ในสถานการณ์ที่แตกต่างกันของนักเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของตนเอง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรทัศน์ บุญโคตร. "การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- วงศ์ เลิศไพศาล. "วัฒนธรรมการเมือง : ศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของ
นิสิตปีสุดท้ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2517.
- ศาลคดีเด็กและเยาวชน. สถิติทางศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2530. กรุงเทพมหานคร :
ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง, 2530. (อัดสำเนา)
- ศิริพร ศิริวิวัฒน์. "ความเชื่อในพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขต
แทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์ จังหวัดอุบลราชธานี" วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- ศิริพรธม ใจยอดศิลป์. "มโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีเกี่ยวกับการจรรยาของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรีพัฒนา สุมะนังกุล. "การเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของเยาวชน
ในสถานฝึกและอบรมของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางและในโรงเรียนรัฐบาล."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525.
- สลิลลา วรธนัจฉริยา. "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อศาสนา."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.
- สาโรช บัวศรี. "ความต้องการทางการศึกษาของประเทศไทย." เอกสารประกอบการ
สัมมนาการวางแผนการศึกษาระดับชาติ กรกฎาคม พ.ศ. 2521. (อัดสำเนา)
- สันทัต ลินธพันธ์ประทุม. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ความเชื่อ และการปฏิบัติ
ตามพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน
กรุงเทพมหานครและจังหวัดชัยภูมิ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

- สิงห์ขร กลางใจ. "การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการ เป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีภูมิหลังต่างกัน ในจังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุทัศน์ ภูมิรัตนจิรินทร์. "การศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาในการใช้กระบวนการสังคมประภค
ในการสอนสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุนิตดา สถิตย์วรกุล. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับ
การพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนทรี ศรีปรัชญากุล. "บทบาทของศูนย์เยาวชนในการพัฒนาความเป็นผู้นำ." วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.
- สุภาภรณ์ สิทธิคง. "การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สุนาวา อี่ยมสุดจิตร. "ความคิดเห็นของเจ้าหน้าที่และ เยาวชนเกี่ยวกับการบริการทางการศึกษา
ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สุวรรณี กุลวิจิตรรังสี. "ความสำนึกต่อชาติของนักเรียนโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- แสงสุรีย์ คนศิลป์. "ความสำนึกในหน้าที่พลเมือง ลักษณะอคติทั่วไป และความเคร่งครัดของ
นักเรียนวัยรุ่นในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.

- เอนก ทิพลีธธา. "ความคิดเห็นและบทบาทของผู้นำสมาคมทางพุทธศาสนาในการปรับตัวของสมาชิกและประชาชนให้สอดคล้องกับความเป็นสมัยใหม่ของสังคมไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อนงค์ ประมุขกุล. "บทบาทของการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- อนุสรณ์ ทรงประสิทธิ์. "การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลกเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- อานันต์ พงศ์เสาวภาคย์. "คุณลักษณะค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดอุทัยธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- อรันันท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษBooks

- Allen, Arther B., and Hudson, O.R.S. Citizenship. London : Alland & Son, 1948.
- Almond, Gabriel A., and Verba, Sidney. The Civic Culture. Boston : Little Brown and Company, 1965.
- American Association of School Administrators. Youth Education Today. Washington D.C. : American Association of School Administrators, 1938.
- ____. Educating for American Citizenship. Washington D.C. : American Association of School Administrators, 1954.
- Blough, Gildeon Light, and McClour, C.H. Fundamentals of Citizenship. Chicago : Laidlaw Brothers, 1948.
- Brembeck, Cole S. Social Foundations of Education : A Cross - Cultural Approach. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1966.
- Broom, Leonard; Selznick, Philip; and Darroach, Dorothy Broom. Sociology. 7th ed. New York : Harper & Row, Publishers, Inc., 1981.
- De Fleur, Melvin L, Theorie of Mass Communication. New York : David McKay Company, Inc., 1970
- Estvan, Frank J. Social Studies in Changing World. New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1968.
- Faith, Emil F., and Brown, Richard C. Our Civic Life and Progress. Chicago : Mentzar, Bush and Company, 1951.

- Farquhar, Elizabeth C., and Dawson, Karen S. Citizen Education Today : Developing Civic Competencies. Washington D.C. : U.S. Government Printing Office, 1979.
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt Reinhart and Winston, Inc., 1967.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 4th ed. Tokyo : McGraw - Hill Kagakusha, 1976.
- Havighurst, Robert J. Human Development and Education. New York : Longsmans Green and Co., 1953.
- Heiss, J. The Social Psychology on Interaction. Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 1981.
- Hughes, Ray Osgood. Building Citizenship. Boston : Allyn and Bacon, 1959.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education, 3rd ed. New York : Macmillan Publishing Company, 1967.
- Kochhar, S.K. The Teaching of Social Studies. New Delhi : Starting Publisher, 1975.
- Kohout, Frank J. Statistic for Social Scientists. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1974.
- Kultsunis, Theodore. Teaching Elementary Education Social Studies. New York : Parker Publishing Company, 1969.
- Mehlinger, Howard D., and Davis, O.L. The Social Studies : 80th Year - Book. Chicago : Univ. of Chicago Press, 1981.
- Menefee, Seldon C. "Youth." In Dictionary of Sociology, PP.341 Edited by Henry Pratt Fairchild Paterson, New Jersey : Littlefield, Adams & Co., 1964.

- Murray, Joseph P. Pride of States. Boston : Beacon Press, 1959.
- Morris, William. "Youth" In The Heritage Illustrated Dictionary of the English Language. 4th ed., PP,1486. Edited by William Morris. New York : American Heritage Publishing Co., Inc., 1973.
- National Council of Educational Research and Training. Teaching Units in Civic for High and Higher Secondary Stage. New Delhi : National Council of Educational Research and Training, 1973.
- Nelson, Jack L., and Michaelis, John U. Secondary Social Studies. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 1980.
- Patterson, Franklin, and others. The Adolescent Citizen. Illinois : The Free Press of Glencoe, 1960.
- Piaget, Jean. Six Psychological Studies. New York : Random House, 1967.
- Poston, Richard Waveley. Democracy is You : A Guide to Citizen Action. New York : Harper & Brothers, 1953.
- Sherwood, Henry Noble. Citizenship. New York : The Bobbs - Merrill Company, 1947.
- The National Society for the Study of Education. The Social Studies. Chicago : The National Society for the Study of Education, 1981.
- The United Nation. Youth in the 1984. Switzerland : Unesco Press, 1981.
- Watson, Frank D. "Socialization" In Dictionary of Sociology, PP.299 Edited by Henry Pratt Fairchild. Paterson, New Jersey : Littlefield, Adams & Co., 1964.

Wesley, Edgar B., and Wronski, Stanley P. Teaching Social Studies in High Schools. 4th ed. Boston : D.C.Heaths and Company, 1958.

Articles

Collie, William E., and Apt, Madeline. "Attitude of Secondary School Students Toward Religion Studies Courses." Educational Leadership. 35 (April 1978) : 547 - 550.

Eaton, Merrill T., and others. "Problem Behavior in School," The Journal of Educational Psychology. 47 (October 1956) : 350 - 357.

Hamilton, Stephen F., and Zeldin, R, Shepherd. "Learning Civics in the Community." Curriculum Inquiry. 17 (Winter 1987) : 407 - 419.

Haven, Murry Clark, "Citizenship." Encyclopedia Americana. 6 (1968) : 2742 - 2743.

Havighurst, Robert J. "Adolescence and the Postponement of Adulthood," The Social Review. 68 (Spring 1960) : 52 - 62.

_____. "Today's Children and Tomorrow's World," Childhood Education. 37 (April 1961) : 356 - 360.

Holiday, Troy. "Better Traing Means Better Citizen." The Social Studies. 59 (April 1968) : 169 - 171.

Holland, Alyce, and Andre, Thomas. "Participation in Extracurricular Activities in Secondary School : What is Know, What Need to Be Known ?" Review of Educational Research. 57 (Winter 1987) : 437 - 466.

- Johnson, Lynell, and Hess, Robert D. "Kids and Citizenship : National Survey." Social Education. 48 (November/December 1984) : 502 - 505.
- Myers, Stephen. "Learning Life on the Road." Educational Leadership. 45 (March 1988) : 64 - 74.
- Ribicoff, Abraham. "Children as Responsible Citizens." Childhood Education. 37 (April 1961) : 355.
- Tamburrino, William. "Citizenship Education." The Social Studies. 27 (November 1966) : 245 - 247.

Other Materials

- Allemang, Diane T. "An Initial Evaluation of the Occupational Preparation Program - A Work/Study Program for Institutionalized Delinquent Females." Dissertation Abstracts International. 35 (March 1975) : 5803 - A.
- Fedyck, Micheline. "Conception of Citizenship and Nationality in High School American History Textbook, 1913 - 1977." Dissertation Abstracts International. 41 (August 1980) : 565 - 566 A.
- Gardner, Loman Ronald. "A Comparative Analysis of two Youth Employment Programs in Detroit, Michigan : The Detroit Youth Incentive Entitlement Pilot Project and the Summer Youth Employment Program." Dissertation Abstracts International. 47 (December 1986) : 1546 - A.
- Hwang, Jong - Gon, and others. Education for Responsible Democratic Citizenship, Report on Haiensa Seminar and Related Studies. Seoul : Central Education Research Institute, n.d.

- Levy, Efrat Frayda. "Going to Work : A Study of a Work Training Program for Unemployed Urban Youth," Dissertation Abstracts International. 48 (January 1988) : 1643 - A.
- McCleary, Rather David. "An Assessment of Citizenships Development Among Thirteen - Year Old Students in Extream Rural North Mississippi Public School." Dissertation Abstracts International. 30 (May 1976) : 7328 - 7329 A.
- Oldendorf, Sandra Brenneman. "Highlander Folk School and the South Carolina Sea Island Citizenship Schools : Implications for the Social Studies." Dissertation Abstracts International. 48 (October 1987) : 894 - A.
- Pelz, Jacqueline Weatherspoon. "An Analysis of the Perceived, Desired and Measured Status of Citizenship Education in Selected Iowa Schools." Dissertation Abstracts International. 39 (June 1978) : 7142 - A.
- Scheneman, Carl Stephen. "The Role of the 4 - H Youth Program of the Ohio Cooperative Extension Service in Citizenship Education." Dissertation Abstracts International. 47 (December 1986) : 1546 - A.
- Schwenker, Elaine Wiley Anderson. "Teacher Conceptions of Student Responsibility, Strategies to Enhance it, and their Relationships to Student Behavior." Dissertation Abstracts International. 48 (November 1987) : 1113 - A.
- Selby, Robert Steele. "Delinquency Treatment : An Evaluation of the Youth Advocate Program." Dissertation Abstracts International. 47 (August 1986) : 664 - A.

Shantz, Ellen Joy Schmink. "A Study of Attitudes Towards Citizenship as Reported by Suburban High School Students." Dissertation Abstracts International. 35 (October 1973) : 1499 - A.

The Council for the Welfare of Children. The Child and Youth Welfare Code Presidential Decree No.603. Manila : Government Printing Office, 1976.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
 รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|---|--|
| 1. พ.ศ.อ.อุดมศักดิ์ แสนทวีสุข | เลขาธิการคณะกรรมการอำนวยการเยาวชน
สัมพันธ์ กองบัญชาการตำรวจนครบาล |
| 2. ร.ศ.อ.หญิง รุ่งนภา ประสานพานิช | ผู้ช่วย เลขาธิการคณะกรรมการอำนวยการ
เยาวชนสัมพันธ์ กองบัญชาการตำรวจนครบาล |
| 3. นางสคราญ การุณยวนิช | นายกสมาคมสตรีไทยแห่งประเทศไทย
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ |
| 4. นายอดิศร ไสสุก | ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง
(ปัจจุบัน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนประชาราษฎร์
อุปถัมภ์) |
| 5. นายอดุลย์ พงศ์ธราธิก | หัวหน้างานนโยบายและแผน กองนโยบาย
และแผนงานเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ | ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 7. นายเกษม เขยชม | อาจารย์หมวดวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนสาธิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ที่ ทม 0309/6261

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

13 มิถุนายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายชวลิต ยอดยิ่ง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน
ของนักเรียนในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล : การศึกษา
เฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลิขิตขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย
ที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสุวรรณ)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/6256

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

13 มิถุนายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบวัดความเข้าใจ และแบบสอบถามความคิดเห็น

เนื่องด้วย นายชวลิต ยอดยิ่ง นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมลสิทธิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิลิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามแก่นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลและครูสังคัมศึกษาของโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง และโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา สังกัดกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นายชวลิต ยอดยิ่ง ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤงสูรธรรม)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895 - 9

ตราครุฑ

ที่ ศธ 0806/06967

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

13 มิถุนายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นายชวลิต ยอคยี่ง นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน ของนักเรียน ในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล : การศึกษาเฉพาะ กรณีโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง" กรุงเทพมหานคร ในการนี้ นิลิตมีความประสงค์จะ เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบวัดความเข้าใจและแบบสอบถามแก่นักเรียน ที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลและครูสังคมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ ทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์สำหรับ การศึกษา บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนของนักเรียน ผู้ปกครอง และการสอนของครูในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2811392

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

แบบวัดความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

เรื่อง ความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของ

กองบัญชาการตำรวจนครบาล : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล 5 ด้านคือ

- 1) หน้าที่ต่อตนเอง
- 2) หน้าที่ต่อครอบครัว
- 3) หน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน
- 4) หน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5) หน้าที่ต่อศาสนา

2. แบบสอบถามนี้จะประกอบด้วยข้อคำถาม ซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุด 1 คำตอบ ให้นักเรียนอ่านแล้วพิจารณา เลือกคำตอบที่คิดว่าถูกต้องที่สุดให้ตรงกับความ เข้าใจที่แท้จริงของนักเรียนให้มากที่สุด

3. แบบสอบถามนี้ไม่ต้องการทราบว่าใครคือผู้ตอบ ดังนั้นนักเรียนไม่จำเป็นต้องระบุชื่อ คำตอบของนักเรียนจึงไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางใด ๆ ทั้งสิ้น ผลที่ได้รับจะนำเสนอข้อมูล เป็นผลรวมซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทางวิชาการในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนา เยาวชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด แบ่งออก เป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพของนักเรียนผู้ตอบ

แบบสอบถาม จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน จำนวน 50 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ ๐ วิชาที่ท่านชอบมากที่สุด

สังคมศึกษา

ภาษาไทย

คำอธิบาย

ถ้าท่านชอบวิชาสังคมศึกษามากที่สุด ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อสังคมศึกษา ดังนี้

สังคมศึกษา

ภาษาไทย

ข้อ ๐๐ กีฬาที่ท่านชอบมากที่สุด

วิ่ง

ว่ายน้ำ

ตะกร้อ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

คำอธิบาย

ถ้ากีฬาที่ท่านชอบมากที่สุด แต่ไม่มีในตัวเลือก ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้ออื่น ๆ (โปรดระบุ) พร้อมทั้งเติมชื่อกีฬาที่ท่านชอบมากที่สุดในช่วงตอนท้าย ดังนี้

วิ่ง

ว่ายน้ำ

ตะกร้อ

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 12 - 14 ปี 15 - 17 ปี 18 - 20 ปี

3. ศาสนาที่นักเรียนนับถือ

 พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. ศาสนาของบิดามารดา

 พุทธ คริสต์ อิสลาม อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. อายุของบิดามารดา

 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี มากกว่า 60 ปี

6. จำนวนสมาชิกในครอบครัว

 1 - 3 คน 4 - 6 คน 7 - 9 คน 10-12 คน

7. อาชีพของบิดา

 ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. อาชีพของมารดา

 ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. รายได้ของครอบครัว (บิดามารดา) ต่อเดือน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 700 บาท | <input type="checkbox"/> 750 - 1,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 1,501 - 2,000 บาท | <input type="checkbox"/> 2,001 - 2,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 2,501 - 3 00 บาท | <input type="checkbox"/> 3,001 - 4,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> 4,001 - 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,001 - 6,000 บาท |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 6,000 บาท | |

10. บิดาเรียนจบชั้นสูงสุด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีขึ้นไป |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

11. มารดาเรียนจบชั้นสูงสุด

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีเข้าไป |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |

12. ปัจจุบันบิดามารดา

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> อยู่ด้วยกัน | <input type="checkbox"/> แยกกันอยู่ |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

13. ปัจจุบันพักเรียนอาศัยอยู่กับ

- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> บิดามารดา | <input type="checkbox"/> ญาติหรือคนรู้จัก |
| <input type="checkbox"/> ชด | <input type="checkbox"/> หอพัก |
| <input type="checkbox"/> บ้านเช่า | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

14. สถานที่ตั้งที่อาศัยของนักเรียน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ชานเมืองซึ่งอยู่ห่างชุมชน | <input type="checkbox"/> ย่านการค้าที่มีผู้คนหนาแน่น |
| <input type="checkbox"/> บริเวณที่มีบ้านเรือนแออัด | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... |

ตอนที่ 2

ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบข้อที่ถูกที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
ที่แจกให้

1. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนร่วมโรงเรียน
ก่อการทะเลาะวิวาทยกพวกตีกันกับ
นักเรียนโรงเรียนอื่น นักเรียนควร
ทำอย่างไร
 - ก. ให้ความช่วยเหลือ เพื่อแสดง
ความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมโรงเรียน
 - ข. หลบอยู่ห่าง ๆ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยว
ด้วย
 - ค. ห้ามปรามทั้งสองฝ่ายให้ยุติการ
ทะเลาะวิวาทกัน
 - ง. แจ้งครูหรือเจ้าหน้าที่ตำรวจทราบ
2. ปรีชา เป็นนักเรียนที่เรียนเก่งที่สุดของ
ห้อง และเขาตั้งใจไว้ว่าจะเรียนแพทย์
ในอนาคต ปรีชาจึงเป็นความหวังของ
ครอบครัวและโรงเรียน เพื่อไม่ให้
ครอบครัวและโรงเรียนผิดหวัง ปรีชา
ควรปฏิบัติตัวอย่างใด
 - ก. นอนให้น้อยที่สุด เพื่อจะได้มีเวลา
อ่านหนังสือมาก ๆ
 - ข. พยายามไม่เข้าร่วมกิจกรรม เสริม
หลักสูตรที่โรงเรียนจัด เพราะ
จะทำให้เสียการเรียน
 - ค. แบ่งเวลาสำหรับช่วยทำงานบ้านและ
ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
 - ง. พยายามปลีกตัวออกจากเพื่อน ๆ
เพราะเพื่อนอาจชักจูงไปในทางที่ไม่ดี
3. เมื่อมีที่แล้ว เศชาได้รับการคัดเลือกให้เป็น
นักเรียนของโรงเรียน เข้าแข่งขันกรีฑานักเรียน
ประจำปี ปรากฏว่า เศชาแพ้ ในมีนี้ทาง
โรงเรียนได้จัดให้มีการแข่งขัน เพื่อคัดเลือก
ตัวนักเรียน เพื่อที่จะเป็นตัวแทนของโรงเรียน
เข้าแข่งขันกรีฑานักเรียนประจำปีอีก ถ้า
นักเรียน เป็นเศชานักเรียนจะทำอย่างไร?
 - ก. ไม่แข่งขัน เพราะไม่อยากแพกลับมามีอีก
 - ข. หมั่นฝึกซ้อม เพื่อแข่งขันทดสอบ
ความสามารถของคนอื่น
 - ค. ไม่แข่งขัน เพราะคิดว่าคงมีเพื่อนคนอื่น
ที่มีความสามารถมากกว่าตน
 - ง. แข่งขัน ถ้าหากเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ยัง
ต้องการให้ตนเป็นตัวแทนของโรงเรียนอีก

4. ในแต่ละปีจะมีข่าว เกี่ยวกับคนว่างงาน ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก ถ้านักเรียนไม่ อยากเป็นคนว่างงาน เหมือนคนเหล่านั้น นักเรียนควรทำอย่างไร?
- เก็บออมเงินแต่เนิ่น ๆ เพื่อไม่ต้องหางานทำให้ลำบากเมื่อเรียนจบแล้ว
 - ลาออกจากโรงเรียน เพราะถ้าเรียนจบแล้วหางานทำไม่ได้ จะทำให้เสียเวลาและเสียเงินเปล่า
 - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้จบในระดับมหาวิทยาลัยซึ่งหางานทำได้ง่ายกว่า
 - ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนตามกำลังความสามารถ เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมที่จะประกอบอาชีพที่สุจริต
5. ถ้าคนที่ได้รับ เลือก เป็นหัวหน้าชั้นไม่ใช่คนที่นักเรียนลงคะแนนเสียงเลือก นักเรียน จะปฏิบัติตัวอย่างไร?
- ไม่ให้ความร่วมมือเพราะไม่ใช่คนที่นักเรียนต้องการจะเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น
 - ยอมรับในมติของเสียงส่วนใหญ่ และให้ความร่วมมือในการทำงานด้วยความเต็มใจ
 - ยินดีที่จะร่วมมือในการทำงาน ถ้าสิ่งนั้น เป็นสิ่งที่นักเรียนเห็นชอบด้วย
 - วิพากษ์วิจารณ์ความบกพร่องในการทำงานของหัวหน้าชั้นโดยไม่ยอมรับผิดชอบด้วย

6. ถ้านักเรียนได้รับมอบหมายจากอาจารย์ให้ไป ค้นหาข้อมูล เพื่ออภิปรายในชั้น เรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร?
- เลือกทำงานส่วนที่ชอบมากที่สุด
 - แบ่งงานให้แต่ละคนไปทำแล้วนำมารวมกัน
 - ทำงาน เฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด
 - ร่วมรับผิดชอบและติดตามผลงานของสมาชิกในกลุ่ม
7. หนังสือพิมพ์ลงข่าวประกาศยกย่องนักเรียนหญิงของโรงเรียนแห่งหนึ่งซึ่ง เก็บกระเป๋ามีเงินบรรจุอยู่จำนวนมากได้ และนักเรียนหญิงผู้นั้นได้นำกระเป๋าส่งเงินที่เก็บได้มอบให้ครู เพื่อประกาศหาเจ้าของ ถ้านักเรียนประสบกับเหตุการณ์เช่นเดียวกับนักเรียนหญิงผู้นั้น นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ปฏิบัติคน เช่นเดียวกับนักเรียนหญิงผู้นั้น
 - จะเก็บเงินนั้นไว้ใช้เสียเอง เพราะถือว่าไม่ได้ขโมยของใคร
 - แบ่งเงินเก็บไว้ใช้เองบางส่วน และคืนเงินส่วนที่เหลือให้แก่เจ้าของกระเป๋าส่ง
 - นำเงินที่เก็บได้ไปแจกให้แก่เด็กยากจนในละแวกบ้าน

8. ในขณะที่ปัญญากำลังพูดโทรศัพท์คุยกับเพื่อน
ที่ตู้โทรศัพท์สาธารณะข้างบ้าน ได้มีผู้มารอ
ใช้โทรศัพท์ที่ปัญญากำลังพูดอยู่ ถ้านักเรียน
เป็นปัญญา ควรทำอะไร?
- ก. รีบพูดธุระกับเพื่อนให้เสร็จ เพื่อให้ผู้ที่
กำลังรอได้ใช้โทรศัพท์ต่อไป
- ข. พูดคุยกับเพื่อนต่อไปเรื่อย ๆ เพราะ
ถือว่าคนมาก่อนย่อมมีสิทธิ
- ค. บอกให้ผู้ที่กำลังรอให้ไปใช้โทรศัพท์
ที่อื่น เพราะยังมี เรื่องที่ต้องคุยกับ
เพื่อนอีกมาก
- ง. แอบหยอดเหรียญไม่ให้ผู้ที่กำลังรอใช้
โทรศัพท์เห็น เพื่อจะได้มีเวลาคุย
กับเพื่อนนาน ๆ
9. ปรีชา เป็นนักบาสเกตบอลของโรงเรียน
ขณะที่ปรีชากำลังลงแข่งขัน ปรากฏว่ามี
กองเชียร์ของโรงเรียนที่เป็นคู่แข่งแสดง
กิริยาให้แฉวทีมนักบาสเกตบอลที่ปรีชา
เล่นอยู่ ถ้านักเรียนเป็นปรีชา จะทำ
อย่างไร?
- ก. บอกเพื่อน ๆ ที่มาเชียร์ให้แฉวคอยได้
ฝ่ายตรงข้ามอย่างเผ็ดร้อน เช่นเดียวกัน
- ข. บอกให้อาจารย์ผู้ควบคุมทีมไปเจรจา
ขอร้องให้กองเชียร์ฝ่ายตรงข้ามให้
สำรวมกิริยา
- ค. ควบคุมอารมณ์ไม่ให้สนใจ เสียงให้แฉว
นั้น และตั้งใจเล่นให้ดีที่สุด

- ง. เล่นเกมอย่างรุนแรง เพื่อให้นักกีฬา
ฝ่ายตรงข้ามพ่ายแพ้ให้ได้
10. ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินผ่านห้องน้ำของ
โรงเรียน พบเพื่อนของนักเรียนบางคน
กำลังแอบสูบบุหรี่อยู่ และเพื่อน ๆ เหล่านั้น
ได้ชักชวนให้นักเรียนลองสูบบุหรี่ด้วย พร้อม
กับท้ามนักเรียนนำเรื่องนี้ไปฟ้องครู ไม่เช่นนั้น
แล้ว นักเรียนจะต้องถูกทำร้าย และเพื่อน
เหล่านั้นก็จะไม่ยอมคบด้วย นักเรียนจะทำ
อย่างไร?
- ก. เข้าไปลองสูบบุหรี่กับเพื่อน ๆ เพราะ
กลัวว่าเพื่อน ๆ เหล่านั้นจะทำร้าย
และไม่คบด้วย
- ข. ปฏิเสธคำชวนของเพื่อนพร้อมกับชี้แจง
โทษของบุหรี่แก่เพื่อน ถ้าหากเพื่อน
ไม่เชื่อฟังก็จะนำเรื่องนี้ไปบอกให้ครูทราบ
- ค. ปฏิเสธคำชวนของเพื่อนเพราะกลัวครู
จับได้ แต่รับปากว่าจะไม่นำเรื่องนี้ไป
บอกให้ครูทราบ
- ง. เข้าไปลองสูบบุหรี่กับเพื่อน ๆ เพื่อไม่ให้
เพื่อน ๆ เหล่านั้นเป็นกังวลใจ แต่แอบ
ไปฟ้องครูลับหลัง
11. โรงเรียนของสมชายจัดทัศนศึกษาพานักเรียน
ไปต่างจังหวัดเป็นเวลา 3 วัน แต่คุณแม่
ของสมชายป่วยอยู่ที่บ้านไม่มีใครดูแล ถ้า
นักเรียนเป็นสมชาย นักเรียนจะไปทัศนศึกษา
หรือไม่?

- ก. ไป โดยตามญาติให้มาช่วยดูแลคุณแม่
- ข. ไม่ไป โดยบอกความจริงให้ครูทราบ เพื่อขออนุญาตดูแลคุณแม่
- ค. ไป แต่ต้องได้รับอนุญาตจากคุณแม่ก่อน
- ง. ไม่ไป เพราะไม่มีเงินเนื่องจากต้องเอาเงินไปรักษาคุณแม่
12. บิดามารดาของ เคนมักมีปัญหา เป็นประจำเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในครอบครัวไม่พอใช้ในฐานะที่เป็นสมาชิกของครอบครัวที่ดี นักเรียนคิดว่า เคนควรทำอย่างไร?
- ก. ลาออกจากโรงเรียนมาอยู่บ้าน
- ข. ให้เป็นภาระหน้าที่ของบิดามารดาที่จะแก้ไขปัญหากันเอง
- ค. หยิบยืมเงินจากเพื่อน ๆ ที่มีฐานะดีกว่ามาเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน
- ง. ปรึกษาอาจารย์แนะแนวในโรงเรียนให้หางานพิเศษให้ทำ
13. วิมา เป็นนักเรียนชั้น ม.3 มีน้องชายที่กำลังเรียนอยู่ชั้น ป.4 น้องชายของวิมามักจะหลบเลี่ยงการช่วยทำงานในบ้านเป็นประจำ ถ้านักเรียนเป็นวิมา นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ก. ทำงานแทนน้องชายทุกอย่าง จะได้ไม่มีปัญหา
- ข. ดักเตือนและให้กำลังใจแก่น้องชาย ให้ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
- ค. หลบเลี่ยงการทำงานบ้าง เพราะไม่อยากเสียเปรียบน้องชาย
- ง. ฟ้องผู้ปกครองให้ทำโทษน้องชาย จะได้ไม่มีใครได้เปรียบกัน
14. ชาตรีมีฐานะยากจน กำพร้าบิดามาตั้งแต่วัยเด็ก ๆ อยู่ แต่มารดาของชาตรีไม่เคยย่อท้อ ออกทนทำมาค้าขายเลี้ยงดูส่งเสียชาตรีให้ได้รับการศึกษาสูง ๆ จนชาตรีจบมหาวิทยาลัย ได้ทำงานราชการในตำแหน่งสูง มีฐานะร่ำรวย และมีครอบครัวที่อบอุ่น ถ้านักเรียนเป็นชาตรี จะปฏิบัติตนอย่างไร ต่อมารดาซึ่งแก่มาแล้ว และไม่สามารถประกอบอาชีพได้?
- ก. ส่งท่านไปอยู่ที่นิคมคนชรา เพราะรัฐเลี้ยงดูท่านได้ดีกว่า
- ข. ให้ท่านอยู่ช่วยเลี้ยงลูก และดูแลงานบ้านให้
- ค. แนะนำท่านบวชชีอยู่ที่วัด เพื่อจะได้ใช้ชีวิตในบั้นปลายอย่างสงบ
- ง. ให้การดูแลเลี้ยงดูท่านให้ได้รับความสุขสบาย ตามกำลังความสามารถที่จะทำได้
15. ถ้านักเรียนเห็นร้วบ้านของนักเรียนเก่าชำรุดมาก มีช่องโหว่ทำให้สุนัขข้างบ้านลอดเข้ามาทำสกปรกในบ้านเป็นประจำ นักเรียนควรทำอย่างไร?
- ก. คอยดูแลไล่สุนัขข้างบ้านไม่ให้ลอดเข้ามาทำสกปรกในบ้าน
- ข. บอกให้ผู้ปกครองทราบจะได้ช่วยกันซ่อมแซมและอุดช่องโหว่ไม่ให้สุนัขลอดเข้ามาได้

- ค. บอกเจ้าของสุนัขข้างบ้านช่วยดูแลไม่ให้สุนัขเข้าไปทำสกปรกในบ้านของคุณ
- ง. เฉย ๆ เสีย ปล่อยให้สมาชิกคนอื่นในบ้านช่วยกันแก้ปัญหาเอง
16. ครอบครัวของมนัส เคยมีฐานะยากจนมาก่อน ปัจจุบันครอบครัวของมนัสมีฐานะร่ำรวยขึ้น เนื่องจากประสบความสำเร็จจากการประกอบธุรกิจการค้า ถ้านักเรียนเป็นมนัส ควรปฏิบัติอย่างไร?
- ก. เลือกคบเพื่อนที่มีฐานะทัดเทียมกัน
- ข. ใช้จ่ายอย่างประหยัดโดยไม่ลืมว่าเคยมีฐานะยากจนมาก่อน
- ค. ใช้จ่ายที่ศิราคาราแพง ๆ เพื่ออวดฐานะของคนแก่ผู้อื่น
- ง. ใช้จ่ายเงินซื้อของที่อำนวยความสะดวกสบายต่าง ๆ เพื่อชดเชยที่ตนเองเคยลำบากมาก่อน
17. เก่งมีฐานะยากจนเป็นลูกคนโตของครอบครัว มีน้องชายหญิงที่กำลังเรียนอยู่อีก 3 คน เก่งเรียนจบในระดับมหาวิทยาลัยและปัจจุบันทำงานมีเงินเดือนเป็นของตนเอง ถ้านักเรียนเป็นเก่ง ควรทำอย่างไร?
- ก. ช่วยส่งเสียและเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนของน้อง ๆ เพื่อแบ่งเบากภาระของผู้ปกครอง
- ข. แยกตัวเองออกไปเข้าบ้านอยู่ต่างหาก เพราะไม่อยากเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับปัญหาในครอบครัว
- ค. ปล่อยให้ผู้ปกครองรับภาระดูแลส่งเสียการเรียนของน้อง ๆ โดยอ้างว่าตนเองเพิ่งทำงานเงินเดือนน้อยไม่พอใช้
- ง. บอกให้น้อง ๆ พยายามช่วยเหลือตนเอง เพื่อแบ่งเบากภาระของผู้ปกครอง
18. กำแพงรั้วโรงเรียนของสมปองถูกพ่นสีสเปรย์เป็นข้อความหมยบายคาย พร้อมทั้งบอกชื่อผู้กระทำว่าเป็นนักเรียนของอีกโรงเรียนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสมปอง จะทำอย่างไร?
- ก. นำสีสเปรย์ไปพ่นตอบโต้ที่กำแพงรั้วของโรงเรียนตามที่บอกชื่อไว้
- ข. ชักชวนเพื่อน ๆ ไปดักข่มทำร้ายนักเรียนในโรงเรียนตามที่บอกชื่อไว้
- ค. บอกให้ครูทราบและช่วยทำความสะอาดกำแพงรั้วของโรงเรียน
- ง. บอกให้ครูแจ้งตำรวจไปจับนักเรียนในโรงเรียนตามที่บอกชื่อไว้
19. ชุมชนของนักเรียนได้ชักชวนประชาชนไปช่วยกันลอกคูคลองที่ส่งกลิ่นเหม็นเพราะน้ำเน่า ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน นักเรียนควรทำอย่างไร?

- ก. ไม่ไปร่วมด้วย เพราะคิดว่าตนเอง คงช่วยอะไรได้ไม่มาก
- ข. ไปร่วมด้วย เพราะจะช่วยให้ทุกคน ไม่ต้องได้กลิ่นน้ำ เป่าอีกต่อไป
- ค. ไม่ไปร่วมด้วย แต่ชักชวนให้คนอื่นไป ช่วยแทน
- ง. ไปร่วมด้วย ถ้าหากมีคนไปช่วยกันน้อย
20. ถ้ามีแขกไป เยี่ยมชมโรงเรียนของนักเรียน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร?
- ก. ชวนเพื่อน ๆ ไปมองดูแขกที่มาเยี่ยม ชมโรงเรียน
- ข. ทำตัวตามสบาย เพราะถือว่าแขกที่มา เยี่ยมชมโรงเรียนไม่ได้เป็นครูของคน
- ค. ร่วมกิจกรรมมารยาทและอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่แขกที่มา เยี่ยมชมโรงเรียน
- ง. พยายามหลบอยู่ห่าง ๆ เพื่อไม่ให้เกะกะ แขกที่มา เยี่ยมชมโรงเรียน
21. ถ้าครูวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนลาป่วย ทางหมวดสังคมศึกษาจึงจัดให้ครูท่านอื่น เข้าสอนแทนชั่วโมงวิชาสังคมศึกษา นักเรียน ควรปฏิบัติตัวอย่างไร
- ก. หลบไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด เพราะ คิดว่าคงไม่ได้เรียนอะไร
- ข. ชักชวนเพื่อนแหวครูที่เข้ามาสอน เพราะไม่ได้เป็นผู้สอนจริง
- ค. บอกรับครูสอน เพราะมีงานวิชาอื่น ที่มีความสำคัญมากกว่า
- ง. ปฏิบัติตามคำสั่งของครูที่เข้ามาสอนแทน อย่าง เคร่งครัด
22. โรงเรียนของนักเรียนได้ออกระเบียบห้าม นักเรียนไว้ผมยาว แต่ปรากฏว่ามีนักเรียน จำนวนหนึ่งฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียน แม้ว่าจะได้รับการตักเตือนแล้วก็ตาม ทาง โรงเรียนจึงลงโทษด้วยการขลิบผมของ นักเรียนเหล่านั้น ถ้านักเรียน เป็นผู้ที่หนึ่ง ที่ถูกลงโทษ นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ก. ไม่ฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียนอีก
- ข. ชักชวนเพื่อน ๆ ที่ถูกลงโทษประท้วง ไม่เข้าเรียนเพื่อเรียกร้องสิทธิ
- ค. ไปฟ้องผู้ปกครองว่าโรงเรียนลงโทษ นักเรียนเกินกว่าเหตุ
- ง. ชักชวนเพื่อน ๆ ขอผ่อนปรนระเบียบ ต่อผู้อำนวยการของโรงเรียน
23. โรงงานอุตสาหกรรมซึ่งตั้งอยู่ใกล้ชุมชนของ คำรง มักจะระบายน้ำเสียลงในแม่น้ำเสมอ ทำให้แม่น้ำที่ไหลผ่านชุมชนของคำรงเน่า สกปรกเหม็นใช้ประโยชน์ไม่ได้ ถ้านักเรียน เป็นคำรง นักเรียนควรทำอย่างไร?
- ก. ชักชวนชาวบ้านประท้วงให้โรงงาน อุตสาหกรรมย้ายไปตั้งที่อื่น
- ข. ปลอมให้เจ้าหน้าที่และผู้ใหญ่ในชุมชน ทาทางแก้ปัญหาเอาเอง
- ค. แจ้งให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดำเนินการกับ เจ้าของโรงงานอุตสาหกรรม

- ง. ชักชวนชาวบ้านแอบลอบทำลายทรัพย์สิน
ของโรงงานอุตสาหกรรม
24. ครอบครัวของไกรสร เพิ่งย้ายมาจาก
ต่างจังหวัด เข้ามาอาศัยในชุมชนของ
นักเรียน ได้จัดงานทำบุญขึ้นบ้านใหม่ ถ้า
ไกรสร เชิญนักเรียนให้ไปร่วมงานด้วย
นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ก. ไปร่วมงานให้เจ้าภาพเห็นหน้า
เพื่อไม่ให้เสียมารยาท
- ข. ไม่ไป เพราะครอบครัวของไกรสร
ไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชนของคนมาก่อน
- ค. ไปร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพราะ
ถือว่าเป็นสมาชิกของชุมชนเดียวกัน
- ง. ไม่ไป เพราะคิดว่าเจ้าภาพคงจะเชิญ
เพื่อมารยาทเท่านั้น
25. ในขณะที่นักเรียนเข้าเรียนหนังสือใน
โรงเรียน มีเพื่อนบ้านหลายคนที่อยู่ในวัย
เดียวกันกับนักเรียน แต่ไม่ได้เข้าโรงเรียน
เพราะต้องไปประกอบอาชีพ นักเรียนจะ
ปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้านเหล่านี้ได้อย่างไร?
- ก. ไม่คบหาสมาคมด้วย เพราะไม่ได้
เข้าโรงเรียนเหมือนกัน
- ข. ทักทายด้วยเมื่อจำเป็น แต่ไม่เข้าไป
สนทนาสนมด้วย
- ค. ไม่คบหาสมาคมด้วย เพราะคนที่ไม่ได้
เข้าโรงเรียนมักชักจูงไปในทางที่ไม่ดี
- ง. ให้ความเป็นเพื่อน เช่นเดียวกับเพื่อนที่
โรงเรียนในฐานะที่อยู่ร่วมชุมชนเดียวกัน
26. ถ้าเพื่อนบ้านซึ่งมีรั้วติดกับบ้านของนักเรียน
มีความจำเป็นต้องไปธุระต่างจังหวัด 1 วัน
ไม่มีใครอยู่เฝ้าบ้าน ได้ขอให้นักเรียนช่วย
ดูแลบ้านให้ด้วยตอนที่ไม่มีอยู่ นักเรียนจะทำ
อย่างไร?
- ก. ยินดีที่จะช่วยดูแลบ้านให้อย่างเต็มใจ
- ข. รับปากที่จะช่วยดูแลบ้านให้ แต่ไม่รับรอง
ความปลอดภัย
- ค. ปฏิเสธที่จะช่วยดูแลบ้านให้ โดยอ้างว่า
มีธุระไม่มีเวลาดูแลให้
- ง. แนะนำให้เพื่อนบ้านไปจ้างคนให้มาช่วย
อยู่ดูแลบ้าน
27. ผาผึงห้องน้ำในโรงเรียนของนักเรียน มักมี
นักเรียนมือบอนบางคนไปเขียนข้อความหรือ
วาดภาพลามกหยาบคายอยู่เสมอ โดยที่ครู
ไม่สามารถจับได้ว่าใครเป็นผู้ทำ ถ้านักเรียน
เข้าไปใช้ห้องน้ำแล้วพบข้อความหรือภาพวาด
เหล่านั้น นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ก. ช่วยทำความสะอาดผาผึงห้องน้ำ แม้ว่า
ตนจะไม่ได้เป็นคนทำ
- ข. แจ้งให้ครูทราบเพื่อให้ครูบอกภารโรง
ให้ไปทำความสะอาดผาผึงห้องน้ำ
- ค. เขียนข้อความคำว่าผู้ทำให้ห้องน้ำสกปรก
บนผาผึงห้องน้ำนั้น
- ง. เฉย ๆ เสีย เพราะถือว่าตนไม่ได้เป็น
ผู้ทำให้ห้องน้ำสกปรก

28. ในแต่ละปีจะมีผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนท้องถนนเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการช่วยลดปัญหานี้ได้อย่างไร?
- ร่วมกันเขียนคำขวัญป้องกันอุบัติเหตุให้แก่ตำรวจจราจร
 - ศึกษากฎระเบียบจราจรให้เข้าใจ
 - ปฏิบัติตามกฎจราจร
 - อธิบายกฎจราจรให้เพื่อน ๆ เข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง
29. ถ้านักเรียนเห็นคนร้ายขโมยเงินจากผู้โทรศัพท์สาธารณะ และคนร้ายถูกตำรวจจับตัวไว้ ถ้านักเรียนถูกขอร้องให้เป็นพยาน นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร?
- เต็มใจ เป็นพยานและไปเล่าเหตุการณ์ตามความเป็นจริง
 - ไปเป็นพยานแต่ไม่พยายามชี้ตัวคนร้าย เพราะคนร้ายอาจให้พรรคพวกมาทำร้าย
 - บอกตำรวจในขณะนั้นเลยว่าไม่เห็น เหตุการณ์
 - เล่าให้ตำรวจฟังในขณะนั้น แต่ปฏิเสธที่จะยุ่งเกี่ยวกับอีกต่อไป
30. ในสภาวะที่ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดดุลการค้าเป็นอันมาก ทำให้ต้องเป็นหนี้ต่างประเทศปีละหลายพันล้านบาท นักเรียนจะช่วยลดปัญหานี้ได้อย่างไร?
- ยินดีที่จะเสียค่าเทอมเพิ่มให้แก่รัฐบาล
 - พยายามซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศไทย
 - ชักชวนเพื่อน ๆ เรียกร้องให้รัฐบาลงดซื้อสินค้าจากประเทศที่ได้เปรียบดุลการค้าประเทศไทย
 - เขียนบทความส่งหนังสือพิมพ์เพื่อโจมตีประเทศที่ได้เปรียบดุลการค้าประเทศไทย
31. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่านักเรียนยังไม่ตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ของคนตามระบอบประชาธิปไตย
- ฟังข่าวสารการเมืองจากวิทยุก่อนนอนทุกคืน
 - เขียนบทความผ่านสื่อมวลชนเพื่อเสนอวิธีแก้ปัญหาเสพคิด
 - ชักชวนเพื่อน ๆ ประท้วงไม่ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
 - แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์การปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนในที่ประชุม
32. ในขณะที่นักเรียนนั่งอยู่บนรถประจำทางที่มีผู้โดยสารแน่นมาก ถ้านักเรียนเห็นคนชราโดยสารอยู่บนรถนั้นด้วย แต่ไม่มีที่นั่งนักเรียนจะทำอย่างไร .
- แกล้งทำเป็นมองไม่เห็นเสีย

- ข. บอกให้คนชราเกาะราวรถให้แน่น
ระวังตก
- ค. รอดูถ้าไม่มีใคร เสียสละจึงค่อยลุก
ให้คนชรานั่ง
- ง. ลุกขึ้น เสียสละที่นั่งให้แก่คนชรา
ด้วยความเต็มใจ
33. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนได้จัดให้มีการฝึกอบรม เกี่ยวกับการป้องกัน
เพลิงไหม้และสาธิตวิธีการดับเพลิง
โดยมีวิทยากรจากกองตำรวจดับเพลิง
มาให้การอบรมในวันเสาร์และ
วันอาทิตย์ นักเรียนจะสมัครเข้ารับ
การฝึกอบรมหรือไม่?
- ก. ไม่เข้าร่วมฝึกอบรม เพราะอบรม
ในวันหยุด ทำให้ไม่มีเวลาไปเที่ยว
พักผ่อน
- ข. ไม่เข้าร่วมฝึกอบรม เพราะ
อุบัติเหตุจากเพลิงไหม้ เมื่อเกิดขึ้น
แล้ว ไม่มีใครช่วยใครได้ นอกจาก
ตำรวจดับเพลิง
- ค. เข้าร่วมฝึกอบรม เพราะจะได้นำ
ความรู้ที่ได้รับไปป้องกันช่วยเหลือ
ตนเองและผู้อื่น เมื่อเกิดเพลิงไหม้
- ง. เข้าร่วมฝึกอบรม ถ้าทางโรงเรียน
บังคับแม้ว่าจะไม่สนใจ
34. นายระเด่นถูกตำรวจจับและยึดใบขับขี่ไป
เนื่องจากจอดรถในที่ห้ามจอด และยินดี

ที่จะเสียค่าปรับให้แก่ทางราชการ แต่นายมนตรี
ซึ่งเป็นเพื่อนของนายระเด่นรับอาสาที่จะไปเอา
ใบขับขี่คืนให้โดยไม่ต้องเสียค่าปรับ เพราะ เป็น
ญาติกับสารวัตรใหญ่ นักเรียนคิดว่าถ้ามีคน
อย่างนายมนตรีมาก ๆ จะเกิดผลกระทบต่อ
สังคมข้อใดนับว่าสำคัญที่สุด

- ก. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ไม่ได้ผล
- ข. ทางราชการได้เงินจากค่าปรับน้อย
- ค. เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวกในสังคม
- ง. คนจะไม่สนใจปฏิบัติตามกฎหมายมากขึ้น
35. การที่ทางราชการจัดให้มีประเพณีต่าง ๆ เช่น
วันลอยกระทง, วันสงกรานต์, วันเข้าพรรษา
 ฯลฯ เป็นประจำทุกปี นักเรียนเข้าร่วม
ประเพณีต่าง ๆ เหล่านี้หรือไม่?
- ก. เข้าร่วม เพื่อเป็นการช่วยกันรักษา
ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ
- ข. ไม่เข้าร่วม เพราะเป็นประเพณีที่น่าเบื่อ
ล้าสมัย
- ค. เข้าร่วม เพราะจะได้มีโอกาสสนุกสนาน
กับเพื่อน ๆ
- ง. ไม่เข้าร่วม เพราะไม่เห็นว่าเป็นประเพณี
ต่าง ๆ เหล่านี้จะให้ประโยชน์แก่คน
ทางไหนเลย

36. การที่ทางราชการได้ประกาศเชิญชวนให้ประชาชนไปใช้สิทธิในการออกเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ถ้านักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่มีสิทธิในการออกเสียงเลือกตั้ง นักเรียนจะไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือไม่?
- ก. ไป ถ้าหากผู้สมัครรับเลือกตั้งเป็นผู้แทนราษฎรให้ผลตอบแทนเป็นที่พอใจ
- ข. ไม่ไป เพราะผู้แทนราษฎรที่เลือกเข้าไป มักไม่ปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้ตอนหาเสียง
- ค. ไป เพื่อจะได้ช่วยเลือกคนดีไปเป็นผู้แทนราษฎรในการบริหารประเทศ
- ง. ไม่ไป เพราะคนที่ได้ประโยชน์คือผู้ที่ได้รับเลือก เป็นผู้แทนราษฎร ลื้เอาเวลาไปทำมาหากินจะดีกว่า
37. โครงการอีสานเขียว เป็นโครงการของรัฐบาลที่มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาภาคอีสานให้มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยป่าไม้ จึงได้ประกาศเชิญชวนให้ประชาชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อนโยบายโครงการอีสานเขียวของรัฐบาล
- ก. เห็นด้วยที่คนไทยทุกคนควรให้การสนับสนุน เพราะจะช่วยพัฒนาประเทศไทยชาติ

- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นโครงการที่ให้ประโยชน์เฉพาะแก่ประชาชนในภาคอีสานเท่านั้น
- ค. เห็นด้วยถ้าหากรัฐบาลจะคิดต่อขอความช่วยเหลือเงินทุนจากต่างประเทศ ลำพังประชาชนคงช่วยอะไรไม่ได้
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะเป็นโครงการที่ต้องใช้ทุนมากและเห็นผลช้า ผู้นำเงินไปพัฒนาทางอื่นจะดีกว่า

38. ถ้าบังเอิญนักเรียนค้นพบว่า บริเวณทุ่งนาใกล้บ้านของนักเรียนมีโบราณวัตถุฝังอยู่เป็นจำนวนมาก และโบราณวัตถุเหล่านั้นมีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ของชาติ นักเรียนจะทำอย่างไร?
- ก. ไปแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบเพื่อจะได้นำโบราณวัตถุเหล่านั้นเก็บไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ข. เลือกเอาโบราณวัตถุที่มีค่าเก็บซ่อนไว้เป็นสมบัติของคนเอง ส่วนที่เหลือนำไปมอบให้แก่ทางราชการ
- ค. ไปบอกให้เพื่อนบ้านให้ไปช่วยกันขุดเอาโบราณวัตถุมาแบ่งกัน
- ง. นำโบราณวัตถุที่ขุดได้ไปขายให้แก่พ่อค้าที่รับซื้อของเก่า

39. การที่ทางราชการประกาศให้ชายไทยที่มีอายุครบ 20 ปี สามารถสมัครเป็นทหารได้โดยไม่ต้องผ่านการคัดเลือก นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อนโยบายนี้?
- ก. เห็นด้วย เพราะคนส่วนใหญ่ไม่
อยากเป็นทหารอยู่แล้วที่ต้องไป
คัดเลือกเพราะกฎหมายบังคับ
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้กองทัพ
มีกำลังทหารน้อยลง เพราะคน
ไม่สมัคร
- ค. เห็นด้วย เพราะเป็นการเปิดโอกาส
ให้ประชาชนได้ทำหน้าที่ป้องกัน
ประเทศตามความสมัครใจ
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะจะทำให้กองทัพ
ขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ที่สมัคร
เป็นทหารไม่มีคุณภาพตามที่ต้องการ
40. นายบัญชา เป็นเจ้าของร้านขายของชำ
ในแต่ละวันจะมีลูกค้ามาอุดหนุนซื้อสินค้า
ที่ร้านของนายบัญชาเป็นจำนวนมาก แต่
นายบัญชามักจะโกหกเจ้าหน้าที่ทำหน้าที่
เก็บภาษีอยู่เสมอว่าขายสินค้าไม่ค่อยดี
ได้กำไรน้อย เพื่อจะได้เสียภาษีน้อยลง
ถ้านักเรียนเป็นนายบัญชา จะทำอย่างนั้น
หรือไม่?
- ก. ไม่ทำ เพราะรัฐบาลจะได้นำเงิน
ภาษีไปพัฒนาประเทศให้เจริญ
ก้าวหน้า

- ข. ทำ เพราะไม่อยากเสียเปรียบ
เนื่องจากมีคนอีกจำนวนมากที่โกง
ภาษีเช่นเดียวกัน
- ค. ไม่ทำ เพราะกลัวเจ้าหน้าที่จับได้
เรียกตัวไปเสียค่าปรับหรือยึดใบ
อนุญาตประกอบการค้า
- ง. ทำ เพราะจะนำกำไรไปขยายกิจการ
การค้าของคนให้ใหญ่ขึ้น
41. ตามที่หนังสือพิมพ์ลงข่าวการประท้วงของ
พนักงานการรถไฟแห่งประเทศไทย โดย
การนัดหยุดงานเพื่อเรียกร้องให้รัฐบาลขึ้น
ค่าแรงให้ การประท้วงดังกล่าวมีผลทำให้
ประชาชนทั่วไปเดือดร้อน ธุรกิจชะงักงัน
สร้างความเสียหายให้แก่เศรษฐกิจของ
ประเทศเป็นอันมาก นักเรียนมีความรู้สึก
อย่างไรต่อข่าวการประท้วงของพนักงานรถไฟ
- ก. ไม่สมควรกระทำ เพราะเป็นวิธีการ
นำความเดือดร้อนของประชาชนส่วนรวม
มาเป็นเครื่องต่อรองกับรัฐบาลเพื่อ
ผลประโยชน์ของพนักงานรถไฟเอง
- ข. สมควรกระทำ เพราะเป็นวิธีการเดียว
ที่จะบีบบังคับให้รัฐบาลปฏิบัติตามข้อ
เรียกร้องของพนักงานรถไฟได้
- ค. ไม่สมควรกระทำ เพราะรัฐบาลจะต้อง
หาวิธีการรุนแรงเพื่อจัดการกับพนักงาน
รถไฟที่ประท้วงสร้างความเสียหาย
ให้แก่ประชาชนส่วนรวม

- ง. สมควรกระทำ เพื่อแสดง
ความร่วมมือร่วมใจของพนักงาน
รถไฟในการประท้วงนัดหยุดงาน
เพื่อให้รัฐบาลปฏิบัติตามข้อ
เรียกร้องเกี่ยวกับสิทธิและ
ผลประโยชน์ของตน
42. ถ้านักเรียนนับถือศาสนาแตกต่างจาก
ศาสนาของเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ นักเรียน
จะอย่างไร?
- ก. พยายามไม่สนิทสนมกับคนที่นับถือ
ศาสนาต่างจากของตน
- ข. เปลี่ยนมานับถือศาสนา เช่นเดียวกับ
เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ในห้อง
- ค. พยายามชักจูงเพื่อน ๆ ให้นับถือ
ศาสนาเช่นเดียวกับตน
- ง. ไม่เปลี่ยนศาสนา เพราะถือว่า
ทุกศาสนาสอนให้คนทำดีเหมือนกัน
43. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่ศาสนิกชนที่ศรัทธา
ปฏิบัติมากที่สุด
- ก. ไหว้พระหรือสวดมนต์ เป็นประจำ
ทุกวัน
- ข. เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาทุกครั้ง
เมื่อมีโอกาส
- ค. ศึกษาหลักธรรมของศาสนาให้เข้าใจ
แล้วนำไปปฏิบัติ
- ง. ปฏิบัติรับใช้พระสงฆ์หรือสาวกของ
ศาสนาอย่างใกล้ชิด
44. ถ้านักเรียนได้ยินเพื่อนของนักเรียนบางคน
จับกลุ่มคุยกันใน เรื่องที่พาดพิงถึงศาสนา
ที่นักเรียนนับถืออยู่อย่างไม่ถูกต้อง
นักเรียนจะอย่างไร?
- ก. แสดงความไม่พอใจ เข้าไปบอกว่า
เพื่อน ๆ เหล่านั้น
- ข. เข้าไปชี้แจงสิ่งที่ถูกต้อง เกี่ยวกับศาสนา
ของนักเรียนให้เพื่อน ๆ เข้าใจ
- ค. ชักชวนเพื่อน ๆ ที่นับถือศาสนาเดียวกัน
กับนักเรียนวิจารณ์ตอบโต้ให้เป็นที่
เสื่อมเสียแก่ศาสนาของเพื่อนกลุ่มนั้นบ้าง
- ง. เดินหนีไปเสีย เพราะไม่อยากมีเรื่อง
ทะเลาะวิวาทชกต่อยกับเพื่อน ๆ กลุ่มนั้น
45. ในวันวิสาขบูชา ครูที่โรงเรียนได้พานักเรียน
ไปประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่วัดใกล้ ๆ
กับโรงเรียน เมื่อนักเรียนเข้าไปในโบสถ์
หรือวิหารแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตัวอย่างไร?
- ก. นั่งให้เป็นระเบียบเรียบร้อยพร้อมทั้ง
สำรวมกิริยา
- ข. เลือกนั่งใกล้เพื่อนสนิทจะได้มีโอกาสคุยกัน
- ค. หยิบหนังสือขึ้นมาอ่านเพื่อรอการประกอบ
พิธีกรรม
- ง. จุกขึ้น เปลี่ยนอิริยาบถเมื่อมีอาการ
ปวดเมื่อยเมื่อนั่งประกอบพิธีกรรม

46. การเข้าวัดเพื่อไปฟังเทศน์จากพระสงฆ์ การกระทำดังกล่าวนี้ นักเรียนคิดว่าเป็นวิธีที่เหมาะสมกับบุคคลประเภทใด?

- ก. คนแก่ เพราะจะได้มีโอกาสพบปะกับคนในวัยเดียวกัน
- ข. คนที่มีปัญหาชีวิตแล้วแก่ไม่ได้ จึงต้องอาศัยธรรมะช่วยดับทุกข์
- ค. คนที่มีเวลาว่างไม่รู้จะทำอะไร
- ง. พุทธศาสนิกชนทุกคน

47. การบวชเป็นพระเพิ่มที่พุทธศาสนิกชนที่เป็นผู้ชายพึงปฏิบัติ ถ้านักเรียนมีอายุครบบวช นักเรียนจะบวชหรือไม่?

- ก. ไม่ เพราะทำให้เสียเวลาหน้าที่การทำงาน
- ข. บวช เพื่อจะได้ศึกษาหลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา
- ค. ไม่ เพราะเป็นการสิ้นเปลือง และถ้าจัดพิธีอย่างประหยัดก็อาจจะทำให้คนอื่นดูถูกได้
- ง. บวช เพื่อจะได้รับยกย่องจากสังคม

48. ถ้าเด็กเรียนเห็นคนปลอมเป็นพระ ชักชวนให้ชาวบ้านหลงเชื่อมงายในสิ่งที่ไม่ถูกต้องตามหลักศาสนาและเรียกรับเงินชาวบ้าน โดยอ้างว่า เพื่อนำไปบำรุงศาสนา นักเรียนจะทำอย่างไร?

- ก. ห้ามปรามชาวบ้านไม่ให้หลงเชื่อ โดยบอกให้ทราบว่าเป็นบุคคลผู้นั้นหลอกลวง

ข. ปลอมให้ชาวบ้านหลงเชื่อต่อไป โดยถือว่าไม่ใช่ธุระของตนเองที่จะเข้าไปเกี่ยวข้อง

ค. บริจาคเงินให้เพราะถือว่าเป็นการให้ทาน

ง. แจ้งให้เจ้าหน้าที่ตำรวจดำเนินการจับกุมผู้ที่ปลอมเป็นพระหลอกลวงชาวบ้าน และทำให้ศาสนาเสื่อมเสีย

49. ถ้าบริเวณวัดในชุมชนของนักเรียนมีผู้ขึ้นรถวิ่ง เนื่องจากมีพระภิกษุและสามเณรจำพรรษาอยู่ที่วัดน้อยจึงทำให้ไม่สามารถดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง นักเรียนควรทำอย่างไร?

- ก. ชักชวนเพื่อน ๆ ไปช่วยกันพัฒนาบริเวณวัด ไม่ให้มีผู้ขึ้นรถวิ่ง
- ข. ฉวยโอกาสนำสัตว์เลี้ยงเข้าไปกินหญ้าในบริเวณวัดเพื่อช่วยกำจัดหญ้าที่ขึ้นรถวิ่งนั้น
- ค. แจ้งให้กรรมการวัดทราบว่าควรปิดกวาด บริเวณวัดให้เรียบร้อย
- ง. เสนอแนะให้เจ้าอาวาสชักชวนให้พระภิกษุและสามเณรที่วัดอื่นให้มาจำพรรษาที่วัดของตนจะได้ช่วยกันดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง

50. นักเรียนคิดว่าอะไรเป็นสาเหตุสำคัญ
ที่ทำให้ความเสื่อมใสศรัทธาในศาสนา
เสื่อมลง
- ก. พิธีกรรมของศาสนามีมากเกินไป
 - ข. หลักคำสอนของศาสนาไม่สอดคล้อง
กับความเป็นจริง
 - ค. ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีทำให้คนมองศาสนา
เป็นเรื่องงมงาย
 - ง. การปฏิบัติของศาสนิกชนผิดไปจากหลัก
คำสอนที่แท้จริงของศาสนา

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดหนองคาย เกี่ยวกับการพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล 4 ด้าน คือ

- 1) หน้าที่คือตนเอง
- 2) หน้าที่คือโรงเรียนและชุมชน
- 3) หน้าที่คือสังคมและประเทศชาติ
- 4) หน้าที่คือศาสนา

2. แบบสอบถามนี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระดับปริมาณพฤติกรรมด้านหน้าที่ เยาวชน 4 ด้าน รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้้นำคำตอบไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามนี้ไม่ต้องการทราบว่าใครคือผู้ตอบ ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามไม่จำเป็นต้องระบุชื่อ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำผลรวมหรือกลุ่มบุคคล จึงไม่มีผลกระทบต่อกระเทือนต่อใครทั้งสิ้น

4. แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทัศนคติทางพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชน จำนวน 30 ข้อ แยกเป็น

พฤติกรรมด้านหน้าที่คือตนเอง จำนวน 9 ข้อ

พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน	จำนวน 9 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ	จำนวน 10 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อศาสนา	จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ ๐ เชื้อชาติของท่าน

ไทย จีน

คำอธิบาย ถ้าท่านมีเชื้อชาติไทย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน

หน้าข้อไทย ดังนี้

ไทย จีน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

21 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

3. สถานภาพทางการสมรส

โสด สมรสแล้ว

4. อายุราชการ

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี
 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี
 21 - 25 ปี มากกว่า 25 ปี

5. วุฒิทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
 ประกาศนียบัตรสูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาโท

6. จำนวนชั่วโมงสอนของท่านต่อสัปดาห์

- | | |
|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 6 คาบ | <input type="checkbox"/> 6 - 10 คาบ |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 คาบ | <input type="checkbox"/> 16 - 20 คาบ |
| <input type="checkbox"/> มากกว่า 21 คาบ | |

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

<u>คำชี้แจง</u>	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางทางด้านขวามือ ต้องการคำตอบเพียงข้อละ 1 ระดับจาก 5 ระดับคือ			
ข้อใดที่ท่านคิดว่าเด็กเรียนมีพฤติกรรม	มากที่สุด	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓		
		ลงในช่องหมายเลข 5		
ข้อใดที่ท่านคิดว่าเด็กเรียนมีพฤติกรรม	มาก	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓		
		ลงในช่องหมายเลข 4		
ข้อใดที่ท่านคิดว่าเด็กเรียนมีพฤติกรรม	น้อย	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓		
		ลงในช่องหมายเลข 3		
ข้อใดที่ท่านคิดว่าเด็กเรียนมีพฤติกรรม	น้อยที่สุด	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓		
		ลงในช่องหมายเลข 2		
ข้อใดที่ท่านคิดว่าเด็กเรียนไม่มีพฤติกรรมเลย		กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓		
		ลงในช่องหมายเลข 1		

ตัวอย่าง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา		✓			
00	อ่าน-เขียนหนังสือ ทบทวนบทเรียนที่เรียนมา	✓				
<u>คำอธิบาย</u>						
ข้อ 0 หมายความว่า ท่านคิดว่า เด็กเรียนมีพฤติกรรมทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลามาก						
ข้อ 00 หมายความว่า ท่านคิดว่า เด็กเรียนมีพฤติกรรมอ่าน - เขียนหนังสือ ทบทวนบทเรียนที่เรียนมามากที่สุด						

1. พฤติกรรมของนักเรียนค่าน้ำที่ต่อตนเอง

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือในห้องสมุด ไปขอคำอธิบายเพิ่มเติม จากครู เกี่ยวกับบทเรียนในเวลาพัก					
2	มีความรับผิดชอบ เช่น ไม่หลบเลี่ยงการทำเวร ส่งงานหรือ การบ้านตรงเวลา					
3	ให้ความร่วมมือในการทำงานหรือทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ เป็นอย่างดี					
4	มีความละเอียดรอบคอบ ประณีต และสะอาดเรียบร้อย ในการทำงาน					
5	มีความขยัน ตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน					
6	กล้าแสดงความคิดเห็นหรือซักถาม เมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน					
7	มีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ทุจริตในการสอบหรือแอบลอกการบ้าน ของเพื่อน					
8	กระทำตัว เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
9	เอาใจใส่ดูแลสุขภาพพลานามัยของตน					

2. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ปฏิบัติความคำสั่ง กฎ ระเบียบหรือข้อบังคับของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด					
2	มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดเรียนโดยไม่จำเป็น					
3	มีความประพฤติเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ และผู้ใหญ่					
4	เชื่อฟังคำสั่งสอน คำแนะนำสั่งสอนของครูอาจารย์					
5	เอื้อเฟื้อช่วยเหลือครูอาจารย์ เช่น ช่วยไปซื้อของให้ ช่วยลงกระดาน หรือช่วยทำงานตามที่ครูให้ไว้					
6	ใช้และรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนไม่ให้เสียหาย					
7	รักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน					
8	ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มกำลัง เช่น เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน เป็นกองเชียร์ของ โรงเรียน					
9	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อมาแก้ปัญหา ให้แก่โรงเรียนและชุมชน					

3. พฤติกรรมของนักเรียนค่าน้ำที่ต่อสังคมและประเทศไทย

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	เคารพในสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เช่น ไม่หยอกล้อหรือเล่นกันในขณะที่เชิญธงชาติ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี					
2	เคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักขอบเขตในสิทธิเสรีภาพของคน เช่น ไม่แซงคิวของผู้อื่นในขณะที่เข้าแถวเพื่อใช้บริการของสาธารณะ					
3	แสดงความสนใจเกี่ยวกับการปกครองและบริหารประเทศตามระบอบประชาธิปไตย เช่น ติดตามข่าวการยุบสภา การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การออกกฎหมาย					
4	ปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมกระบวนการของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย เช่น ไม่ฉีกเขียนหรือทำลายแผ่นป้ายโปสเตอร์ที่เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร					
5	แสดงความรับผิดชอบต่อปัญหาของสังคม เช่น ให้ข้อคิดเห็นอย่างมีเหตุผลต่อการแก้ปัญหาส่วนรวมของสังคม					
6	ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถของตน เช่น บริจาคทรัพย์ เสื้อผ้า สิ่งของ แก่เด็กยากจนหรือผู้ประสบภัยต่าง ๆ					
7	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในโอกาสที่ทำได้ เช่น การลอยกระทง การแห่เทียนเข้าพรรษา					
8	ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น แต่งกายถูกกาลเทศะ พูดจาสุภาพมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
9	ประพฤตินอนอยู่ในกรอบของกฎหมาย เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น					
10	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีความสำคัญต่อประเทศชาติ เช่น วันสำคัญของชาติ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					

4. พฤติกรรมของนัก เรียนค่าน้ำที่ต่อศาสนา

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ปฏิบัติคนเหมาะสมเมื่อมีกิจกรรมในศาสนาที่ตนนับถือ เช่น ไม่หยอกล้อหรือ เล่นกันในขณะที่ทำการสวดมนต์ประจำวัน					
2	ประพฤตินอนเป็นผู้มีความศรัทธาในศาสนา เช่น ไม่แสดง กิริยาวาจาดูหมิ่นศาสนาที่ตนนับถือ หรือให้ร้ายต่อศาสนาอื่น					
3	มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาเมื่อมีโอกาส					
4	ให้ความเคารพและสำรวมกิริยาเมื่ออยู่ในศาสนสถานหรือ อยู่ต่อหน้านักบวชของศาสนา					
5	แสดงความ เข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือด้วยการ อธิบายและปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
6	แสดงความสนใจศึกษาค้นคว้าหรือซักถามครู เกี่ยวกับความรู้ และพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น					

ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการ

ตำรวจนครบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาวัดมิ่งหนองหลวง เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียน
ที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล 5 ด้าน คือ

- 1) หน้าที่คือตนเอง
- 2) หน้าที่คือครอบครัว
- 3) หน้าที่คือโรงเรียนและชุมชน
- 4) หน้าที่คือสังคมและประเทศชาติ
5. หน้าที่คือศาสนา

2. แบบสอบถามนี้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)
5 ระดับ. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นต่อระดับปริมาณพฤติกรรม
ด้านหน้าที่เยาวชน 5 ด้าน รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมในโครงการเยาวชน
สัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิดขอได้โปรดตอบ
แบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้ นำคำตอบไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง
ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาเยาวชนให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามนี้ไม่ต้องการทราบว่าใครคือผู้ตอบ ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามไม่จำเป็นต้องระบุชื่อ
ข้อมูลที่ได้นี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและนำเสนอข้อมูลเป็นผลรวมหรือกลุ่มบุคคล
จึงไม่มีผลกระทบต่อใครทั้งสิ้น

4. แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ของผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่

เขวachsen จำนวน 37 ข้อ แยกเป็น

พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อตนเอง	จำนวน 10 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อครอบครัว	จำนวน 10 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน	จำนวน 6 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ	จำนวน 7 ข้อ
พฤติกรรมด้านหน้าที่ต่อศาสนา	จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ตัวอย่าง

<p>ข้อ 0 เชื้อชาติของท่าน</p> <p><input type="checkbox"/> ไทย <input type="checkbox"/> จีน</p> <p><u>คำอธิบาย</u> ถ้าท่านมีเชื้อชาติไทย ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าข้อไทย ดังนี้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ไทย <input type="checkbox"/> จีน</p>

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี

31 - 40 ปี

41 - 50 ปี

51 - 60 ปี

มากกว่า 60 ปี

3. ศาสนา

พุทธ

คริสต์

อิสลาม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. จบการศึกษาสูงสุด

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. อาชีพ

 รับราชการ รับจ้าง พ่อค้า อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ต่อเดือน (โดยเฉลี่ย)

 น้อยกว่า 750 บาท 1,501 - 2,000 บาท 2,501 - 3,000 บาท 4,001 - 5,000 บาท มากกว่า 6,000 บาท 750 - 1,500 บาท 2,001 - 2,500 บาท 3,001 - 4,000 บาท 5,001 - 6,000 บาท

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

คำชี้แจง กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางทางด้านขวามือ ต้องการคำตอบ
เพียงข้อละ 1 ระดับ จาก 5 ระดับ คือ

ข้อใดที่ท่านคิดว่านักเรียนมีพฤติกรรม	<u>มากที่สุด</u>	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5
ข้อใดที่ท่านคิดว่านักเรียนมีพฤติกรรม	<u>มาก</u>	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4
ข้อใดที่ท่านคิดว่านักเรียนมีพฤติกรรม	<u>น้อย</u>	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3
ข้อใดที่ท่านคิดว่านักเรียนมีพฤติกรรม	<u>น้อยที่สุด</u>	กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2
ข้อใดที่ท่านคิดว่านักเรียน <u>ไม่มี</u> พฤติกรรมเลย		กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ตัวอย่าง

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ช่วยทำงานบ้านหลังจากกลับจากโรงเรียน		✓			
00	เคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา	✓				
<u>คำอธิบาย</u>						
ข้อ 0 หมายความว่า ท่านคิดว่า นักเรียนมีพฤติกรรมช่วยทำงานบ้านหลังจากกลับจากโรงเรียนมาก						
ข้อ 00 หมายความว่า ท่านคิดว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเคารพเชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดามากที่สุด						

1. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อตนเอง

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่านหนังสือ เล่นกีฬา					
2	รับผิดชอบในหน้าที่การงานของคน เช่น ทำการบ้าน หรือ งานที่ครูมอบหมายให้ทำด้วยตนเอง อ่านหนังสือทบทวน ความรู้ เพื่อเตรียมตัวสอบโดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองบังคับหรือ คอยเตือน					
3	ช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ซักรีดเสื้อผ้า จัดและเก็บสำรับ ที่นอนของตนเอง					
4	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับพี่น้องและคนอื่นในครอบครัว					
5	รักษาความสะอาดร่างกายอย่างสม่ำเสมอ					
6	ดูแลเอาใจใส่สุขภาพพลานามัยของตนเอง โดยไม่ต้องให้ ผู้ปกครองบังคับหรือคอยเตือนให้รับประทานยาหรือ ไปหาหมอ เมื่อเจ็บป่วย					
7	มีความซื่อสัตย์ เช่น ไม่ปลอมลายเซ็นของผู้ปกครอง ในสมุดรายงานผลการเรียน หรือหลอกขอเงินจากผู้ปกครอง ไปใช้เกินความจำเป็น					
8	มีความขยัน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ					
9	นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปคิดแปลงทำให้เกิดประโยชน์ในชีวิต ประจำวันและที่บ้าน เช่น ทำอาหาร แก้วสิ่งของเครื่องใช้ ประจำตัวได้					
10	แบ่งเวลาในการทำงานและการพักผ่อนอย่างเหมาะสม					

2. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อครอบครัว

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	มีความประพฤติเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อบิดามารดา และ ญาติพี่น้อง					
2	เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดามารดา					
3	รับใช้ปรนนิบัติดูแลบิดามารดาและญาติพี่น้องด้วยความเต็มใจ					
4	ใช้และดูแลทรัพย์สินสมบัติในครอบครัวไม่ให้เสียหาย					
5	สาธิตรักใคร่กลมเกลียวกันในหมู่พี่น้อง					
6	รับผิดชอบในการช่วยทำงานบ้านร่วมกับพี่น้องโดยไม่เกี่ยง					
7	มีความประหยัด เช่น เก็บออมเงินไว้ใช้ในคราวจำเป็น ไม่เปิดไฟฟ้าทิ้งไว้โดยเปล่าประโยชน์ เพื่อช่วยลดรายจ่าย ของครอบครัว					
8	ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่พี่น้อง					
9	เสียสละความสะอาดสบายตัวเพื่อพี่น้องและบุคคลอื่น ๆ ในครอบครัว เช่น ให้ยืมเครื่องใช้ส่วนตัวเป็นครั้งคราว					
10	ช่วยบิดามารดาในการประกอบอาชีพหรือหารายได้พิเศษ เพื่อช่วยเหลือครอบครัว					

3. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ไปโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ไม่ขาดโรงเรียนโดยไม่จำเป็น					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2	ปฏิบัติตามคำสั่ง กฎ ระเบียบ หรือข้อบังคับของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด					
3	มีความประพฤติเรียบร้อย มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์ ผู้ใหญ่ และเพื่อนบ้าน					
4	เอื้อเฟื้อช่วยเหลือแก่เพื่อนบ้าน เช่น ไปซื้อของให้ ช่วยยกของให้					
5	ไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และเต็มกำลัง เช่น เป็นนักกีฬาตัวแทนของโรงเรียน เป็นกองเชียร์ของโรงเรียน					
6	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ ให้แก่โรงเรียนหรือชุมชน					

4. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	แสดงความมีคารวะในสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ของชาติ เช่น ธงชาติ พระบรมฉายาลักษณ์					
2	แสดงความสนใจ ติดตามข่าวสารบ้านเมือง เช่น การยุบสภา การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร การ ออกกฎหมาย					
3	ปฏิบัติตน เพื่อส่งเสริมกระบวนการของการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย เช่น ชักชวนให้บิดามารดา ญาติ และเพื่อนบ้านไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎร					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4	ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมตามกำลังความสามารถ ของคน เช่น บริจาคทรัพย์ เสื้อผ้า สิ่งของ แก่เด็กยากจน หรือผู้ประสบภัยต่าง ๆ					
5	เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยในโอกาสที่ทำได้ เช่น การลอยกระทง การแห่เทียนเข้าพรรษา					
6	ปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ของไทย เช่น แต่งกายถูกกาลเทศะ พุศจาสุภาพ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่					
7	ประพฤติตนอยู่ในกรอบของกฎหมาย เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทำร้ายร่างกายผู้อื่น					

5. พฤติกรรมของนักเรียนค่าน้ำที่คือศาสนา

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ประพฤติตน เป็นผู้มีความศรัทธาในศาสนา เช่น ไม่แสดง กิริยาวาจาดูหมิ่นศาสนาที่ตนนับถือ หรือให้ร้ายต่อศาสนาอื่น					
2	ประพฤติตน เป็นผู้มีขนบธรรมเนียมทางศาสนา เช่น ไม่พูดจาหรือ แสดงกิริยาก้าวร้าว เป็นเชิงดูหมิ่นต่อศาสนาอื่นที่ตนไม่ได้นับถือ					
3	ไปร่วมทำบุญ ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ยังศาสนสถานที่คุณนับถือ ตามวาระและโอกาส					
4	ให้ความเคารพและมีส่วนร่วมกิริยาเมื่ออยู่ในศาสนสถาน หรือ อยู่ค่อน้ำพักบวชของศาสนา					

ข้อที่	พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5	ไหว้พระ หรือสวดมนต์ก่อนนอน เป็นประจำทุกคืน					
6	แสดงความสนใจศึกษาคิดตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา จากหนังสือหรือรายการ เกี่ยวกับศาสนาจากวิทยุ หรือ โทรทัศน์					
7	นำหลักคำสอนของศาสนา ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เช่น การควบคุมอารมณ์ของคน					

ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน
2. การคำนวณค่าร้อยละของคะแนนความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน
3. การคำนวณค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็น
ของครูสังคมศึกษาและผู้ปกครอง

1. การวิเคราะห์แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

1.1 การหาค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล โดยใช้เทคนิค 50% จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f} \quad \text{และ} \quad D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

P แทน ค่าระดับความยาก

D แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

R_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่า R_U , R_L , P และ D ของระบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

ข้อที่	R_U	R_L	P	D
1	22	13	0.70	0.36
2	25	12	0.74	0.52
3	22	8	0.60	0.56
4	22	10	0.64	0.48
5	25	9	0.68	0.64
6	25	10	0.70	0.44
7	23	12	0.74	0.52
8	25	10	0.70	0.60
9	25	15	0.80	0.40

ตารางที่ 14 ค่า R_U , R_L , P และ D ของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	P	D
10	25	12	0.74	0.44
11	24	9	0.66	0.40
12	21	15	0.72	0.56
13	25	13	0.76	0.48
14	25	14	0.78	0.44
15	25	10	0.70	0.60
16	25	8	0.66	0.68
17	25	13	0.76	0.48
18	25	12	0.74	0.44
19	24	10	0.68	0.64
20	25	11	0.72	0.56
21	25	13	0.76	0.48
22	25	9	0.68	0.64
23	25	14	0.78	0.44
24	25	9	0.68	0.64
25	23	5	0.56	0.72
26	24	6	0.60	0.72
27	18	11	0.58	0.28
28	13	7	0.40	0.24
29	23	8	0.62	0.60
30	23	13	0.72	0.40
31	21	9	0.60	0.48
32	24	9	0.66	0.52
33	25	9	0.68	0.64
34	21	10	0.62	0.44
35	25	7	0.64	0.72
36	25	9	0.68	0.64

ตารางที่ 14 ค่า R_U , R_L , P และ D ของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน (ต่อ)

ข้อที่	R_U	R_L	P	D
37	24	10	0.68	0.56
38	24	9	0.70	0.52
39	24	5	0.58	0.76
40	24	4	0.56	0.80
41	22	5	0.54	0.68
42	25	8	0.66	0.68
43	16	10	0.52	0.24
44	25	11	0.72	0.56
45	24	6	0.60	0.72
46	24	7	0.62	0.68
47	25	11	0.72	0.56
48	25	9	0.68	0.64
49	25	7	0.64	0.72
50	19	6	0.50	0.52

ตัวอย่าง การคำนวณหาค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D)

ข้อมูล $R_U = 22$ $R_L = 13$ $f = 25$

$$P = \frac{22 + 13}{2(25)}$$

$$= 0.70$$

$$D = \frac{22 - 13}{25}$$

$$= 0.36$$

1.2 การคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

โดยใช้สูตร K-R 20

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx} แทน ความเที่ยงของแบบวัด

n แทน จำนวนข้อของแบบวัด

p แทน สัดส่วนของคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

$\sum pq$ แทน ผลบวกของผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ตอบแบบวัดทั้งหมด

ข้อมูล $n = 50$ $\sum pq = 10.2305$ $S_x^2 = 135,73703$

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{50}{49} \left[1 - \frac{10.2305}{135,7303} \right] \\ &= \frac{50}{49} \times \frac{125,4998}{135,7303} \\ &= 0.9435 \end{aligned}$$

2. การคำนวณค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

โดยใช้สูตร ค่าร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนคำตอบถูก}}{\text{จำนวนคำตอบที่ถูกทั้งหมด}} \times 100$

ตัวอย่าง

ข้อมูล นักเรียนได้คะแนนจากการทำแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน
เท่ากับ 19077 คะแนน จากคะแนนรวมทั้งหมดเท่ากับ 24700 คะแนน

$$\begin{aligned} \text{ค่าร้อยละ} &= \frac{19077 \times 100}{24700} \\ &= 77.23 \end{aligned}$$

3. การคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชน

3.1 การคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา โดยใช้สูตร

$$\bar{M} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{M} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของประชากร

$\sum fX$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$$= (1 \times 5) + (6 \times 4) + (8 \times 3) + (2 \times 2) + (1 \times 1) = 58$$

N แทน ประชากรทั้งหมด คือ 18

$$\begin{aligned}\bar{M} &= \frac{58}{18} \\ &= 3.22\end{aligned}$$

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{M})^2}{N}}$$

σ แทน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของประชากร

$\sum f(X - \bar{M})^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณผลต่างระหว่างคะแนนกับค่ามัชฌิม เลขคณิต

ยกกำลังสอง

$$\begin{aligned}&= 1 \times (5 - 3.22)^2 + 6 \times (4 - 3.22)^2 + 8 \times (3 - 3.22)^2 + 2 \times (2 - 3.22)^2 + \\ &1 \times (1 - 3.22)^2 = 15.112\end{aligned}$$

N แทน ประชากรทั้งหมด คือ 18

$$\begin{aligned}\sigma &= \sqrt{\frac{15.112}{18}} \\ &= 0.916\end{aligned}$$

3.2 การคำนวณหาค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนน

$$\begin{aligned} \sum fX & \text{ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน} \\ & = (8 \times 5) + (14 \times 4) + (9 \times 3) + (10 \times 2) + (7 \times 1) = 150 \end{aligned}$$

N แทน จำนวนคำตอบทั้งหมด คือ 48

$$\begin{aligned} \bar{X} & = \frac{150}{48} \\ & = 3.12 \end{aligned}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - \frac{(\sum fX)^2}{n}}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned} \sum fX^2 & \text{ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสองของคะแนน} \\ & = (8 \times 5^2) + (14 \times 4^2) + (9 \times 3^2) + (10 \times 2^2) + (7 \times 1^2) = 552 \end{aligned}$$

$$\sum fX \text{ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน คือ } = 150$$

n แทน จำนวนคำตอบทั้งหมด คือ 48

$$\begin{aligned} S.D. & = \sqrt{\frac{552 - \frac{(150)^2}{48}}{47}} \\ & = \sqrt{\frac{552 - 468.75}{47}} \\ & = 1.33 \end{aligned}$$

ภาคผนวก จ

การฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล

1. หลักสูตรการฝึกอบรมโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล
2. ตารางการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ กองบัญชาการตำรวจนครบาล
3. เพลงมาร์ชเยาวชนสัมพันธ์ เพลงเยาวชนขอบคุณ

1. หลักสูตรการฝึกอบรมโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล ประกอบด้วย

- 1) การละลายพฤติกรรม เพื่อสร้างความสามัคคี
ความสัมพันธ์ และสร้างศรัทธาในตัววิทยากรให้เกิดขึ้น เด็ก จะมีผลทำให้เชื่อฟังวิทยากร
ง่ายต่อการปลูกฝังและฝึกอบรม การละลายพฤติกรรมกระทำได้โดย
 - การเล่นเกม
 - การร้องเพลง
- 2) ระเบียบแถวและการทำความเคารพ เช่น
 - การเรียกแถว และการเข้าแถว
 - ฝึกการหัน
- 3) หน้าที่เยาวชนที่ดี เช่น
 - หน้าที่เยาวชนที่มีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - การร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี
เพลงสดุดีมหาราชา อย่างถูกต้อง
 - คุณสมบัติของ เยาวชนที่ดี
- 4) ประวัติศาสตร์ชาติไทย เช่น
 - ประวัติความเป็นมาของชนชาติไทย
 - ประวัติกุศลสำคัญของไทย
 - มีการสาธิต หรือการแสดงประกอบการบรรยาย
- 5) ประวัติธงชาติไทย เช่น
 - ประวัติความเป็นมาของธงชาติไทย ตั้งแต่อดีต
จนถึงปัจจุบัน
 - มีการสาธิตประกอบการบรรยาย เพื่อให้ทราบถึง
ลักษณะของธงชาติไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
- 6) การป้องกันอัคคีภัย เช่น
 - สาเหตุและการป้องกันอัคคีภัย
 - การปฏิบัติตน เมื่อ เกิดเพลิงไหม้
 - มีการสาธิตวิธีการดับเพลิง

- 7) เชื้อช่วยเหวชน ให้เหวชนออกศึกษากลางแจ้ง
เช่น
- การผูกเงื่อนต่าง ๆ เช่น ตะกูดเบ็ด พิรอด
ม้วนสายธนู ชักสมาธิ เป็นต้น
 - มีการแข่งขันผูกเงื่อนระหว่างหมู่สี
- 8) เพิ่มพูนรายได้หรือแนะแนววิชาชีพ เช่น
- พิจารณาให้เหมาะสมกับเหวชน
 - พิจารณาให้เหมาะสมกับชุมชนว่าควรจะแนะแนว
วิชาชีพใด
- 9) เอกลักษณะของชาติไทย เช่น
- การกล่าวถึงสถาบัน ศาสนา พระมหากษัตริย์
 - วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีแต่ละภาคของไทย
 - ภาษาและการไหว้
 - มีการสาธิตหรือการแสดงของแต่ละภาค
- 10) การปฐมพยาบาล ให้เหวชนออกศึกษากลางแจ้ง เช่น
- วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น
 - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย
 - การรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย
- 11) ยาเสพติดให้โทษ เช่น
- ชนิดและโทษของยาเสพติด
 - สาเหตุและการป้องกัน
 - บทลงโทษ
 - การแสดงบทบาทสมมติ (ละครยาเสพติด)
- 12) การจรรยาจร เช่น
- กฎจรรยาจร
 - การปฏิบัติตามกฎจรรยาจร

- ตัวอย่างอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นเนื่องจากความไม่ระมัดระวังของผู้ใช้ถนน
- 13) การป้องกันอาชญากรรม เช่น
- สาเหตุของอาชญากรรม
 - การป้องกันเบื้องต้น
 - การปฏิบัติตนเมื่อประสบอุบัติเหตุ
- 14) การข่าว เช่น
- ข่าวคืออะไร
 - ชนิดของข่าว
 - เกมการข่าว
- 15) เกี่ยวพันกับความมั่นคงของชาติ เช่น
- เกี่ยวพันจะปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อชาติอย่างไร
 - ความมั่นคงของชาติซึ่งขึ้นอยู่กับการเมือง การทหาร เศรษฐกิจและสังคมนั้นมีความเกี่ยวข้องกับเยาวชนอย่างไร
- 16) การส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น
- การเล่นเกม
 - การร้องเพลงประจำหมู่สี
 - การแสดงเกมเจียบ และการแสดงรอบกองไฟ
- 17) การฟังธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ เช่น
- นิมนต์พระภิกษุมารบรรยายธรรม
 - บำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่ฝึกอบรมหรือบริเวณใกล้เคียงที่เห็นว่าเหมาะสม
- 18) วิชาอื่น ๆ ที่เห็นสมควร

2. ตารางการฝึกอบรมเยาวชนสัมพันธ์ กองบัญชาการตำรวจนครบาล

วัน	เวลา	วิชา	ผู้รับผิดชอบ
วัน	08.00 - 08.30	เยาวชนรายงานตัว - แบ่งหมู่สี	ฝ่ายรับสมัคร
แรก	08.30 - 09.00	ฝึกระเบียบแถว	ครูฝึก
	09.00 - 10.00	ละลายพฤติกรรม	ฝ่ายพิธีกร
	10.00 - 10.30	แนะนำวิทยากรและกรรมการฯ	ฝ่ายพิธีกร
	10.30 - 11.00	ปฐมนิเทศน์	ผู้อำนวยการฝึก
	11.00 - 11.30	เจ้าของสถานที่กล่าวต้อนรับ	เจ้าของสถานที่
	11.30 - 12.00	สอนเพลงขอบคุณ	ฝ่ายฝึกอบรม
	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	13.30 - 14.30	หน้าที่เยาวชนที่ดี	ฝ่ายฝึกอบรม
	14.30 - 14.45	พัก	-
	14.45 - 16.00	ซ้อมพิธีเปิดการฝึกอบรม	ฝ่ายพิธีกร
	วันที่	07.30 - 08.00	เยาวชนพร้อม - ฝึกระเบียบแถว
สอง	08.00 - 09.00	ซ้อมพิธีเปิดการฝึกอบรม	ฝ่ายพิธีกร
	09.00 - 09.30	พิธีเปิดการฝึกอบรม	ฝ่ายพิธีกร
	09.30 - 10.00	การปฏิบัติตนในการฝึกอบรม	ฝ่ายฝึกอบรม
	10.00 - 10.15	พัก	-
	10.15 - 11.00	ประวัติธงชาติไทย	ฝ่ายฝึกอบรม
	11.00 - 12.00	การป้องกันอัคคีภัย	บก.คพ.
	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	13.30 - 14.30	การข่าวและเกมส์	ฝ่ายฝึกอบรม
	14.30 - 15.30	เชือกช่วยเยาวชน - เกมส์	ฝ่ายฝึกอบรม
	15.30 - 15.45	พัก	-
	15.45 - 16.00	ระเบียบแถว	ครูฝึก
	16.00 - 16.30	นัดหมาย - เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร

วัน	เวลา	วิชา	ผู้รับผิดชอบ
วันที่	07.30 - 08.00	ระ เบียบแถว	ครูฝึก
สาม	08.00 - 08.15	เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร
	08.15 - 09.00	เกมส์	ฝ่ายพิธีกร
	09.00 - 09.45	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	ฝ่ายฝึกอบรม
	09.45 - 10.00	พัก	-
	10.00 - 11.00	ปฐมพยาบาล	ฝ่ายฝึกอบรม
	11.00 - 12.00	เอกลักษณ์ชาติไทย	ฝ่ายฝึกอบรม
	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	13.30 - 14.30	แนะแนววิชาชีพ	วิทยากรรับ เชิญ
	14.30 - 15.30	อนุรักษ์ธรรมชาติ	วิทยากรรับ เชิญ
	15.30 - 15.45	พัก	-
	15.45 - 16.00	เยาวชนอยู่กับพี่เลี้ยง	วิทยากรพี่เลี้ยง - ครูฝึก
	16.00 - 16.30	นัดหมาย - เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร - ผู้อำนวยการฝึก
	วันที่	07.30 - 08.00	ระ เบียบแถว
๑๓	08.00 - 08.15	เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร
	09.15 - 09.00	เกมส์	ฝ่ายพิธีกร
	09.00 - 09.30	กฎหมายสำหรับ เยาวชน	วิทยากรรับ เชิญ
	09.30 - 09.45	พัก	วิทยากรรับ เชิญ
	09.45 - 10.30	บรรยายสาธิตการแสดง เกมส์ เจียบ	ฝ่ายฝึกอบรม
	10.30 - 11.30	บรรยายสาธิตการแสดงรอบกองไฟ	ฝ่ายฝึกอบรม
	11.30 - 12.00	เยาวชนกับความมั่นคงของชาติ	ฝ่ายฝึกอบรม
	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	13.30 - 15.30	กิจกรรมพิเศษ (ภารกิจทหาร - คำรวจ)	ฝ่ายฝึกอบรม

วัน	เวลา	วิชา	ผู้รับผิดชอบ
วัน สี่	15.30 - 16.30	ฝึกซ้อมการแสดง เกม เจียบ และรอบกองไฟ	วิทยากรพี่เลี้ยง - ครูฝึก
	16.30	นัดหมาย - เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร
วัน ห้า	07.30 - 08.00	ระเบียบแถว	ครูฝึก
	08.00 - 08.15	เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร
	08.15 - 09.00	เกมส์	ฝ่ายพิธีกร
	09.00 - 10.00	ชมกิจกรรมของตำรวจสายตรวจและ ปฏิบัติการพิเศษ	บก.สปพ.
	10.00 - 10.30	การจราจร	บก.จร
	10.30 - 10.45	พัก	-
	10.45 - 12.00	ยาเสพติดให้โทษ	กก.สค
	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร - แดงด้ว	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	13.30 - 16.00	การแสดง เกมส์ เจียบและประกวดเพลง ประจำหมู่สี่	ฝ่ายพิธีกร
	16.00 - 16.15	เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร
	16.15 - 17.30	เตรียมการแสดงรอบกองไฟ	วิทยากร พี่เลี้ยง - ครูฝึก
	17.30 - 19.00	รับประทานอาหาร - แดงด้ว	ฝ่ายจัดเลี้ยง
	19.00 - 22.00	การแสดงรอบกองไฟ	ฝ่ายพิธีกร
วัน หก	08.00 - 08.15	เชิญธง	ฝ่ายพิธีกร - ผู้อำนวยการฝึก
	08.15 - 09.45	บำเพ็ญประโยชน์	ฝ่ายฝึกอบรม
	09.45 - 10.30	ฟังธรรม	พระสงฆ์
	10.30 - 10.45	พัก	-
	10.45 - 12.00	ซ้อมพิธีรับหมวก	ฝ่ายพิธีกร

วัน	เวลา	วิชา	ผู้รับผิดชอบ
วันที่	12.00 - 13.30	พักรับประทานอาหาร	ฝ่ายจัดเลี้ยง
ทก	13.30 - 14.30	ความสำคัญของ เยาวชนสัมพันธ์ และสัญลักษณ์	ฝ่ายฝึกอบรม - ผู้อำนวยการฝึก
	14.30 - 15.00	ซ้อมพิธีปิดการฝึกอบรม	ฝ่ายพิธีกร
	15.00 - 15.30	พิธี เชิญหมวก	ฝ่ายฝึกอบรม
	15.30 - 16.30	พิธีปิดการฝึกอบรม	ฝ่ายฝึกอบรม - พิธีกร

๓. เพลงมาร์ชเยาวชนสัมพันธ์ เพลง เยาวชนขอบคุณ

เพลงมาร์ช เยาวชนสัมพันธ์

โดย ร.ต.อ. รณรงค์ ยิ่งยืน

พวกเราเยาวชนสัมพันธ์
รักศาสตร์ กษัตริย์ ยิ่งชีวา
ไม่ทำชั่วไม่เมาเมวยาเสพติด
รวมพลัง เสียสละอุทิศตน

เรารักกันสามัคคี เพื่อชาติ
หมั่นศึกษาพัฒนาชาติไทย
เราตั้งใจทำความดีมีเหตุผล
เยาวชนสัมพันธ์ขอสัญญา

เพลง เยาวชนขอบคุณ

โดย สคราญ การณยานิช

เยาวชนสัมพันธ์
ท่านผู้ใหญ่การณ
สุดจะ เสกสรรค์
ขอให้ เป็นมิ่งขวัญ
ขอให้อายุยืน
จงปลอดภัยไร้ทุกข์

น้อมจิตต์มั่น ไม่ลืมพระองค์
เกื้อหนุนแก่เราทุกคน
ถ้อยคำขอบคุณทุกท่าน
สัมพันธ์กับเรา เรื่อยไป
หมั่นมีมิ่งมีศรีสุข
ประสพสุขสำราญใจเออ

ประวัติผู้เขียน

นายชวลิต ยอดยิ่ง เกิดเมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ.2502 ที่จังหวัดแพร่ สำเร็จ
การศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา
2524 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การสอนสังคมศึกษา ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2529 ปัจจุบันรับราชการ
ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวิไลเกียรติอุปถัมภ์ อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่.

