

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง "ความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล
2. การเลือกประชากรและตัวอย่างประชากร
3. การสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

1.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรการฝึกอบรมโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล นโยบายเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ.2522 และแผนพัฒนาเด็กและเยาวชน 5 ปี ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530 - พ.ศ.2534)

1.2 ศึกษาหนังสือเรียนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตำราวารสาร เอกสาร รายงานการวิจัย และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของ เยาวชน หน้าที่ของพล เมืองดี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ เยาวชน และลักษณะของความ เป็นพล เมืองดี

ข้อมูลที่ค้นคว้าได้นั้น ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

2. การเลือกประชากรและตัวอย่างประชากร

ประชากรและตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งหมด 560 คน ดังต่อไปนี้

2.1 ประชากรของการวิจัย ประกอบด้วย

2.1.1 นักเรียนชายและหญิงที่กำลัง เรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 494 คน

2.1.2 ครูสังคมศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง จำนวน 18 คน

2.2 ตัวอย่างประชากรของการวิจัย คือ ผู้ปกครองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางที่ได้รับการฝึ กอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบง่าย (Simple Random Sampling) มาประมาณร้อยละ 10 ได้ตัวอย่างประชากร จำนวน 48 คน

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือ 2 ชนิดคือ

3.1 แบบวัดความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ เยาวชน

3.2 แบบสอบถามความคิด เห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่ เยาวชน

แบบวัดความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่ เยาวชน ใช้สอบถามนักเรียนที่ได้รับการฝึ กอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล

1. ลักษณะของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน เป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ (Check - list) จำนวน 14 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน เป็นคำถามมีลักษณะเป็นการสร้างสถานการณ์ให้ผู้ตอบตัดสินใจเลือกตอบแบบปรนัย (Objective Multiple Choice) จำนวน 61 ข้อ แต่ละข้อจะมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ และมีตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 คำตอบ

2. วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน

2.1 สร้างคำถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน 5 ด้าน คือ

1. หน้าที่ต่อตนเอง ได้แก่

- 1) ศึกษาหาความรู้ เพื่อ เสริมสร้างสติปัญญาและความสามารถ ของตน
- 2) มีความรับผิดชอบและมีวินัยต่อตนเอง
- 3) รักษาสุขภาพร่างกายและจิตใจให้สมบูรณ์แข็งแรง
- 4) รู้จักคิด มีเหตุผล และมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ
- 5) มีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 6) รู้จักครองตนให้เหมาะสมกับเพศ วัย และฐานะ
- 7) รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 8) รู้จักปรับปรุงตนเองและเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ
- 9) มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- 10) มีความขยันหมั่นเพียรและอดทน
- 11) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 12) รู้จัก เลือกและ เตรียมตัว เพื่องานอาชีพ

2. หน้าที่ต่อครอบครัว ได้แก่

- 1) มีความรัก เคารพและ เชื่อฟังบิดามารดา
- 2) มีความกตัญญูต่อบิดามารดา

- 3) สร้างและรักษาชื่อเสียงให้แก่วงศ์ตระกูล
- 4) รักษาและเพิ่มพูนทรัพย์สินสมบัติของครอบครัว
- 5) มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของครอบครัว
- 6) มีความรักใคร่ สามัคคีในหมู่พี่น้อง
- 7) รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว

3. หน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน ได้แก่

- 1) มาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์และผู้ใหญ่
- 3) สร้างและรักษาชื่อเสียงให้แก่วรรณและชุมชน
- 4) เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและชุมชน
- 5) รู้จักใช้และทำนุบำรุงทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและชุมชน
- 6) บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

4. หน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ ได้แก่

- 1) มีความเลื่อมใสศรัทธาในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2) มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองและการบริหารประเทศตามระบอบประชาธิปไตย
- 4) รู้จักรักษาแบบอย่าง วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ที่ดั่งามของชาติ
- 5) มีความภูมิใจในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติ
- 6) มีความเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย
- 7) เคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักขอบเขตในสิทธิและเสรีภาพของตน
- 8) รักษาสาธารณสมบัติ อนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 9) ให้ความร่วมมือช่วยเหลือสังคมตามโอกาสและกำลังความสามารถของตน

- 10) ช่วยป้องกันประเทศเมื่อมีโอกาส
- 11) รู้จักใช้จ่ายทรัพย์สิน ยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 12) ล่งเสริมความเจริญก้าวหน้าของชาติด้วยการใช้สินค้าไทย

5. หน้าที่ต่อศาสนา ได้แก่

- 1) มีความเลื่อมใสศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ
- 2) ไม่ลบหลู่ ตูหมิ่น ให้อับอายศาสนาอื่น
- 3) ศึกษาและทำความเข้าใจในคำสอนของศาสนา
- 4) ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
- 5) เข้าร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เมื่อมีโอกาส
- 6) มีความเคารพในนักบวชของศาสนาและศาสนสถาน
- 7) รักษาและทำนุบำรุงศาสนา
- 8) สืบทอดและเผยแพร่วัฒนธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือแก่คนอื่น เมื่อมีโอกาส

2.2 นำแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและพิจารณาแก้ไขความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของการใช้ภาษา

2.3 นำแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนที่เป็นประชากรของการวิจัยครั้งนี้ โดยถือเกณฑ์คะแนน 4 ใน 7 ของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตัดสิน เพื่อปรับปรุงแบบวัดให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 61 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try - out) กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ไม่ใช่ประชากรจริง ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนศิลาจารึกพนมที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลเช่นเดียวกัน จำนวน 100 คน

2.5 นำผลที่ได้จากข้อ 2.4 มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน โดยใช้สูตร K - R 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson Formula 20) จากสูตร

$$K - R 20 : r_{XX} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_X^2} \right]$$

r_{XX} แทน ความเที่ยงของแบบวัด

n แทน จำนวนข้อสอบของแบบวัด

p แทน สัดส่วนของคนที่ตอบถูกในแต่ละข้อ

q แทน สัดส่วนของคนที่ตอบผิดในแต่ละข้อ

$\sum pq$ แทน ผลบวกของผลคูณของสัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก
และตอบผิด

S_X^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบวัดทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 37 - 38)

ผู้วิจัยตั้ง เกณฑ์ไว้ว่าแบบวัดที่ใช้ได้ต้องมีค่าความเที่ยง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลจากการคำนวณ
ปรากฏว่าแบบวัดความ เข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนมีค่าความ เที่ยง เท่ากับ 0.91

2.6 นำผลที่ได้จากข้อ 2.4 มาวิเคราะห์ข้อกระทบ (Item Analysis)

เพื่อหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of
Discrimination) โดยเทคนิค 50% จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

P แทน ค่าระดับความยาก

D แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อนั้นถูก

R_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อนั้นถูก

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 27 - 28)

ผู้วิจัยตั้ง เกณฑ์ไว้ว่าข้อกระทงที่ใช้ได้ต้องมีค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง .20 - .80 และมีค่าจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ผลจากการคำนวณปรากฏว่า มีข้อกระทงของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนที่อยู่ในเกณฑ์ดังกล่าว จำนวน 23 ข้อ ผู้วิจัยนำข้อกระทงทั้ง 61 ข้อไปปรับปรุงคำถามและตัวเลือกใหม่ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและพิจารณาแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง

2.7 นำแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งไม่ใช่ประชากรจริงซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล เช่นเดียวกัน และเป็นคนละกลุ่มกับการทดลองใช้ครั้งแรก จำนวน 100 คน แล้วนำผลมาคำนวณหาค่าความเที่ยง ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกจากสูตรเดียวกันกับข้อ 2.5 และ 2.6 ผลปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยงของแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนเท่ากับ 0.94 มีข้อกระทงที่มีค่าระดับความยากอยู่ระหว่าง .28 - .80 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .80 จำนวน 53 ข้อ ผู้วิจัยได้คัดข้อกระทงที่ซ้ำซ้อนกันออกจำนวน 3 ข้อหาความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา เหลือข้อกระทงที่นำไปใช้กับประชากรจริง จำนวน 50 ข้อ มีเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หน้าที่ต่อตนเอง	จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 - ข้อ 10
2. หน้าที่ต่อครอบครัว	จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 11 - ข้อ 17
3. หน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน	จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ ข้อ 18 - ข้อ 27
4. หน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ	จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 28 - ข้อ 41
5. หน้าที่ต่อศาสนา	จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 42 - ข้อ 50

แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชน

ใช้สอบถามครูผู้สอนและผู้บริหารของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมวัดมิ่งทองกลางที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล

1. ลักษณะของแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับ พฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
พฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชน เป็นคำถามแบบตรวจคำตอบ (Check - list) จำนวน
6 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชนของ
นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เขาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล มี
ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ

- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มีพฤติกรรมมากที่สุด
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง มีพฤติกรรมมาก
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง มีพฤติกรรมน้อย
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง มีพฤติกรรมน้อยที่สุด
- ระดับคะแนน 1 หมายถึง ไม่มีพฤติกรรมเลย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอนี้เกี่ยวกับการจัดฝึกอบรมในโครงการ เขาวชนสัมพันธ์ของ
กองบัญชาการตำรวจนครบาล เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open - ended Questionair)

2. วิธีการและขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม
ด้านหน้าที่เขาวชน

2.1 สร้างข้อกระทงเพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาให้ครอบคลุม
เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชน 4 ด้านคือ หน้าที่คือตนเอง หน้าที่คือโรงเรียน
และชุมชน หน้าที่คือสังคัมและประเทศชาติ หน้าที่คือศาสนา และสร้างข้อกระทงเพื่อสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เขาวชนสัมพันธ์ของ
กองบัญชาการตำรวจนครบาลให้ครอบคลุม เนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชน 5 ด้านคือ
หน้าที่คือตนเอง หน้าที่คือครอบครัว หน้าที่คือโรงเรียนและชุมชน หน้าที่คือสังคัมและประเทศชาติ
หน้าที่คือศาสนา

2.2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมด้านหน้าที่เขาวชนของ
นักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เขาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล ไปให้
อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจและพิจารณาแก้ไขความตรงของเนื้อหา และความเหมาะสมของการ
ใช้ภาษา

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน พิจารณาความครอบคลุมของเนื้อหาแล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - out) กับครูสังคมศึกษาในโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เคยมีการจัดฝึกอบรมนักเรียนในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 10 คน และทดลองใช้กับผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนศิลาจารึกพัฒนาที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 5 คน

2.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลมาปรับปรุงแก้ไขให้ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับประชากรและตัวอย่างประชากรจริงของการวิจัย ประกอบด้วยข้อกระทงที่เกี่ยวกับเนื้อหาในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 34 ข้อ คือ

- | | |
|--|--------------|
| 1. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่คือตนเอง | จำนวน 9 ข้อ |
| 2. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่คือโรงเรียนและชุมชน | จำนวน 9 ข้อ |
| 3. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่คือสังคมและประเทศชาติ | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่คือศาสนา | จำนวน 6 ข้อ |

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล จำนวน 40 ข้อ

- | | |
|---|--------------|
| 1. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่คือตนเอง | จำนวน 10 ข้อ |
|---|--------------|

2. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อครอบครัว	จำนวน 10	ข้อ
3. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อโรงเรียนและชุมชน	จำนวน 6	ข้อ
4. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อสังคมและประเทศชาติ	จำนวน 7	ข้อ
5. พฤติกรรมของนักเรียนด้านหน้าที่ต่อศาสนา	จำนวน 7	ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้กระทำตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นต้นสังกัดของโรงเรียนที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือและเก็บข้อมูลจริง
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากกรมสามัญศึกษาไปยังโรงเรียนศิลาจารย์พัฒนา และโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง เพื่อทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลจริง
3. นำแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนและแบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่ เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาลไปแจกและรับคืนจากประชากรของการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเอง
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรมในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล ผู้วิจัยเลือกสุ่มอย่างง่าย จากนักเรียนที่เป็นประชากรของการวิจัยครั้งนี้ห้องละ 4 คน ให้ครูประจำชั้นนำแบบสอบถามให้นักเรียนที่ได้รับเลือกไปให้ผู้ปกครองตอบ โดยผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนจากครูประจำชั้นด้วยตนเอง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน มีวิธีการดังนี้
 - 1.1 นำแบบวัดตอนที่ 1 มาคำนวณหาค่าร้อยละ เพื่อจำแนกเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

1.2 นำกระดาษคำตอบแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนน โดยมีเกณฑ์ว่า ตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 คำตอบให้ 0 คะแนน มีคะแนนเต็ม 50 คะแนน

1.3 นำคะแนนจากแบบวัดความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนมาคำนวณหาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 60)

1.4 ทหาระดับความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชนจากค่าร้อยละของคะแนนที่ได้ โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์
- 2) ผู้วิจัยกำหนด เกณฑ์ขึ้น แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาการกำหนด เกณฑ์ในการทหาระดับความเข้าใจ เกี่ยวกับหน้าที่เยาวชน ปรากฏว่าได้ เกณฑ์ดังนี้

ดี	ร้อยละ	80 ขึ้นไป
พอใช้	ร้อยละ	60 - 79
ยังไม่พอใช้	ร้อยละ	59 ลงมา

แล้วนำมา เสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับพฤติกรรมด้านหน้าที่เยาวชนของนักเรียนที่ได้รับการฝึกอบรม ในโครงการ เยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจนครบาล มีวิธีการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาคำนวณหาค่าร้อยละ เพื่อจำแนกเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

2.2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาตรวจให้คะแนนตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบต่อข้อกระทงในแต่ละข้อ ดังนี้

เห็นว่า มีพฤติกรรมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน
เห็นว่า มีพฤติกรรมมาก	มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน
เห็นว่า มีพฤติกรรมน้อย	มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน
เห็นว่า มีพฤติกรรมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน
เห็นว่า ไม่มีพฤติกรรมเลย	มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

2.3 นำคะแนนจากแบบสอบถามความคิดเห็น มาหาค่ามัชฌิม เลขคณิต (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ดังต่อไปนี้

ก. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา

1. มัชฌิม เลขคณิต คำนวณจากสูตร

$$\bar{M} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{M} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของประชากร

$\sum fX$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 66)

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f(X - \bar{M})^2}{N}}$$

σ แทน ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของคะแนนของประชากร

$\sum (X - \bar{M})^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณผลต่างระหว่างคะแนนกับ

ค่ามัชฌิม เลขคณิตยกกำลังสอง

N แทน ประชากรทั้งหมด

(ประกอบ กรรณสูตร 2528 : 67)

ข. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

1. มัชฌิม เลขคณิต คำนวณจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนน

f แทน ความถี่ของน้ำหนักคะแนน

X แทน น้ำหนักของคำตอบคิดเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1

N แทน จำนวนคำตอบทั้งหมด

(George A. Ferguson 1976 : 47)

2. ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - [(\sum fX)^2/n]}{n - 1}}$$

S.D. แทน ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

X^2 แทน คะแนนยกกำลังสอง

$\sum fX^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับกำลังสอง
ของคะแนน

n แทน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

(Frank J. Kohout 1974 : 45)

2.4 นำค่ามัชฌิม เลขคณิตมาแปลความหมาย โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

4.50 - 5.00 หมายความว่า มีพฤติกรรมมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายความว่า มีพฤติกรรมมาก

2.50 - 3.49 หมายความว่า มีพฤติกรรมน้อย

1.50 - 2.49 หมายความว่า มีพฤติกรรมน้อยที่สุด

1.00 - 1.49 หมายความว่า ไม่มีพฤติกรรมเลย

(ประกอบ วรรณสูตร 2528 : 70)

แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.5 นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มารวบรวมและเรียบเรียง
ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการฝึกอบรมในโครงการเยาวชนสัมพันธ์ของกองบัญชาการตำรวจ
นครบาล นำเสนอในรูปร้อยละ