



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาลักษณะการเขียนผิดของนักเรียน โดยนำคำที่นักเรียนเขียนผิดมาแยกลักษณะการเขียนผิดในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้
  - 1.1 ใช้พยัญชนะผิด
  - 1.2 ใช้สระผิด
  - 1.3 ผิดที่ตัวสะกด
  - 1.4 ผิดที่วรรณยุกต์
  - 1.5 ผิดตัวการันต์
  - 1.6 วางสระผิดที่
  - 1.7 วางวรรณยุกต์ผิดที่
  - 1.8 ผิดหลายอย่างรวมกัน
2. การวิเคราะห์หาลักษณะคำที่สะกดยาก โดยพิจารณาจากคำที่นักเรียนร้อยละ 50 ขึ้นไปเขียนผิด แล้วแยกประเภทตามลักษณะของคำดังนี้
  - 2.1 คำที่มีหลายพยางค์
  - 2.2 คำที่มีตัวการันต์
  - 2.3 คำที่ประและไม้ประวิสรรชนีย์
  - 2.4 คำที่มี รร (ร หัน)
  - 2.5 คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว
  - 2.6 คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม
  - 2.7 คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด
  - 2.8 คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ
  - 2.9 คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย
  - 2.10 คำที่ใช้ในการร้อยกรองและราชาศัพท์

2.11 คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.12 คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบกล้ำ

การวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ

1. การวิเคราะห์คำที่เขียนผิด

จากการวิเคราะห์คำที่นักเรียนเขียนผิด พบว่ามีลักษณะการเขียนผิด 8 ประการคือ

1.1 ใช้พยัญชนะผิด คือ เขียนพยัญชนะผิดตัว เขียนพยัญชนะเกินหรือเขียนตก เช่น

อาคันตุกะ                      เขียนเป็น    คาชันตุกะ

เผอเรือ                            เขียนเป็น    เผอเลอ

โพล์เพล้                        เขียนเป็น    โฟ้เพ้

1.2 ใช้สระผิด คือ เขียนรูปสระผิด เขียนสระเกินและตก เช่น

สัมปะทาน                        เขียนเป็น    สัมปะทาน

วิศวะกร                            เขียนเป็น    วิศวะกร

พะแนง                             เขียนเป็น    พแนง    พแนง

1.3 ผิดที่ตัวสะกด คือ เขียนตัวสะกดผิด เขียนตัวสะกดตกหรือเกิน เช่น

นอต                                เขียนเป็น    นอท

กล็องจุลทรรศน์                เขียนเป็น    กล็องจุลทัศน์

ลูกบาศก์                         เขียนเป็น    ลูกบาตร    ลูกบาท

ภูวนาด                            เขียนเป็น    ภูวนาด

วายนม                            เขียนเป็น    วายชล

1.4 ผิดที่วรรณยุกต์ คือ เขียนวรรณยุกต์ผิด เขียนวรรณยุกต์เกินและตก เช่น

หยากไย่                            เขียนเป็น    หย่ากไย่    ยักไย่    หยักไย่

เขม้น                                เขียนเป็น    เขม่น    ขะเม่น

นอต                                เขียนเป็น    น้อต

ปู้คูปรีาค                        เขียนเป็น    ปู้คูปรีาค

จักจี้                                เขียนเป็น    จักจี้

ปลาบปล้ม                        เขียนเป็น    ปลาบปล้ม

1.5 ผิดตัวการันต์ คือ การันต์ตกหรือเกิน หรือเขียนเครื่องหมายทัณฑฆาตผิดที่

เช่น

สมานฉันท์	เขียนเป็น	สมานฉัน
พราหมณ์	เขียนเป็น	พราหม์
ฟาร์ม	เขียนเป็น	ฟาร์ม
กอล์ฟ	เขียนเป็น	กอล์ฟ

1.6 วางสระผิดที่ คือ เขียนสระผิดตำแหน่งเช่น

เสิร์ฟ	เขียนเป็น	เสร์ฟ
คลอโรฟิลล์	เขียนเป็น	คลอโรฟิลล์
ฤทธิรอน	เขียนเป็น	ฤทธรอน

1.7 วางวรรณยุกต์ผิดที่ คือ เขียนวรรณยุกต์ผิดตำแหน่ง เช่น

คล้องแคล้ว	เขียนเป็น	คล้องแคล้ว
เข้มนั้	เขียนเป็น	เข้มนั้
สไ้ตรีค้	เขียนเป็น	สไ้ตรีค้
โพล้เพล้	เขียนเป็น	โพล้เพล้

1.8 ผิดหลายอย่างรวมกัน คือ การที่เขียนผิดหลายอย่างในแต่ละคำ อาจจะวางวรรณยุกต์ผิดที่และสะกดผิดในคำเดียวกัน หรือวางสระผิดที่และสะกดผิดในคำเดียวกัน เป็นต้น

เช่น

บาทหงส์	เขียนเป็น	บาทบงศ์
ภูวนาถ	เขียนเป็น	พูวนาถ
เกรอะกรัง	เขียนเป็น	เกระกลัง
ล่อตเตอร์	เขียนเป็น	ลือตเตอร์

การวิเคราะห์คำที่เขียนผิดนี้ กระทำโดยหาคำร้อยละของคำที่นักเรียนเขียนผิดทีละคำจนครบ 200 คำ โดยแยกลักษณะการเขียนผิดในลักษณะต่าง ๆ คือ การใช้พยัญชนะผิด การใช้สระผิด ผิดที่ตัวสะกด ผิดที่วรรณยุกต์ ผิดตัวการันต์ วางสระผิดที่ วางวรรณยุกต์ผิดที่ ผิดหลายอย่างรวมกัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 6



ตารางที่ 6 ค่าร้อยละของการเขียนคำที่สะกดยากผิด จำแนกตามลักษณะการเขียนผิดเรียงตามลำดับดังนี้

ลำดับที่	ลักษณะการเขียนสะกดผิด	ผิดร้อยละ
1	ผิดหลายอย่างรวมกัน	26.34
2	ผิดที่ตัวสะกด	20.64
3	ใช้พยัญชนะผิด	19.05
4	ผิดตัวการันต์	14.00
5	ใช้สระผิด	13.08
6	ผิดที่วรรณยุกต์	5.62
7	วางสระผิดที่	1.05
8	วางวรรณยุกต์ผิดที่	0.22
รวม		100.00

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 6 แสดงว่าลักษณะการเขียนสะกดผิดของนักเรียนส่วนมากร้อยละ 26.34 ผิดหลายอย่างรวมกัน ลักษณะการเขียนสะกดผิดรองลงมาคือ การใช้พยัญชนะผิด ผิดที่ตัวสะกด ผิดตัวการันต์ ผิดที่วรรณยุกต์ วางสระผิดที่ และวางวรรณยุกต์ผิดที่น้อยที่สุดคือ ผิดร้อยละ 0.22

## 2. การวิเคราะห์คำที่สะกดยาก

การวิเคราะห์คำที่สะกดยากนี้ กระทำโดยหาค่าร้อยละของคำที่นักเรียนเขียนผิดทีละคำตามลักษณะคำยากแต่ละประเภทจนครบ 200 คำ จากนั้นจึงวิเคราะห์คำทั้ง 200 คำ โดยแยกประเภทตามลักษณะของคำ คือ คำที่มีหลายพยางค์ คำที่มีตัวการันต์ คำที่ประและไม้ประวิสรรชนีย์ คำที่มีตัว รร (ร หัน) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือมีตัวสะกดซ้อนกันสองตัว คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำ แล้วหาค่าร้อยละของการเขียนผิดตามลักษณะคำยากแต่ละประเภท จากการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าร้อยละของการเขียนคำที่สะกดยากผิด จำแนกตามประเภทคำ เรียงลำดับดังนี้

ลำดับที่	ประเภทของคำ	ร้อยละ
1	คำที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วย	91.25
2	คำที่มีสระลครูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด	80.61
3	คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์	78.15
4	คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน	78.14
5	คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ	77.70
6	คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม	74.85
7	คำที่มีตัวการันต์	70.01
8	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราสะกดหรือสะกดซ้อนกันสองตัว	69.89
9	คำที่มีหลายพยางค์	69.09
10	คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์	67.39
11	คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบกล้ำ	67.30
12	คำที่มีตัว รร (ร หัน)	64.34
รวมทุกประเภทเฉลี่ย		74.06

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 7 แสดงว่า คำประเภทที่ใช้ตัวสะกดเป็นพยัญชนะต้นด้วยเป็นคำที่นักเรียนเขียนผิดมากที่สุดคือ ผิดร้อยละ 91.25 ถือว่าคำประเภทสะกดยากที่สุดรองลงมาคือ คำที่มีสระลครูปหรือเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด คำที่ใช้ในร้อยกรองและราชาศัพท์ คำที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน คำที่เป็นภาษาต่างประเทศ คำที่มีความหมายเชิงนามธรรม คำที่มีตัวการันต์ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหรือสะกดซ้อนกันสองตัว คำที่มีหลายพยางค์ คำที่ประและไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มีพยัญชนะต้นเป็นพยัญชนะประสมประเภทอักษรนำและอักษรควบกล้ำ ส่วนคำที่มีความยากน้อยที่สุดคือ คำที่มีตัว รร (ร หัน) เพราะนักเรียนเขียนผิดน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 64.34 นอกจากนี้ข้อมูลในตารางที่ 7 ยังแสดงให้เห็นว่า คำทุกประเภทเมื่อเฉลี่ยรวมกันแล้ว นักเรียนเขียนผิดร้อยละ 74.06