



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการปรับปรุงแผนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ขั้นตอน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตอนที่ 3 ข้อมูลทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตอนที่ 4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธรศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ตอนที่ 5 ข้อมูลปัญหา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 สถานภาพของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งตอบแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

ตารางที่ 6 จำนวนครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งตอบแบบสอบถามที่คณะเชิงประเมินหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		ระดับ 5	ระดับ 6
ประสบการณ์ในการสอนใน	ปีแรก	2	2
โรงเรียนพระพุทธศาสนา	2 ปี	1	1
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา	3 ปีขึ้นไป	-	-
รวม		3	3
ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน	ครูใหญ่	1	1
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ครูผู้สอน	2	2
ประเทศสหรัฐอเมริกา			
รวม		3	3
อาชีพ	รับราชการ	2	1
	นิสิตปริญญาโท	1	2
รวม		3	3

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งตอบแบบสอบถามในระดับ 5 มีทั้งสิ้น 3 คน มีประสบการณ์ในการสอนเป็นปีแรกมากที่สุดจำนวน 2 คน และสอนเป็นปีที่ 2 จำนวน 1 คน มีตำแหน่ง ครูใหญ่ 1 คน เป็นครูผู้สอน 2 คน มีอาชีพรับราชการ 2 คน เป็นนิสิตปริญญาโท 1 คน

ในตารางเดียวกัน แสดงว่า ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งตอบแบบสอบถามในระดับ 6 มีทั้งสิ้น 3 คน มีประสบการณ์ในการสอนเป็นปีแรกจำนวน 2 คน สอนเป็นปีที่ 2 จำนวน 1 คน มีตำแหน่งครูใหญ่ 1 คน เป็นครูผู้สอน 2 คน มีอาชีพรับราชการ 1 คน เป็นนิสิตปริญญาโท 2 คน

1.2 สถานภาพของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถาม หักคะแนนเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

ตารางที่ 7 จำนวนครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		ระดับ 5	ระดับ 6
อายุ	20 - 30 ปี	2	2
	31 - 40 ปี	6	3
	41 ปีขึ้นไป	3	6
รวม		11	11
ประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา	ปีแรก	2	1
	2 ปี	3	2
	3 ปี	4	3
	4 ปี	2	3
	5 ปีขึ้นไป	-	2
รวม		11	11
ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา	รองผู้อำนวยการ	1	1
	ครูใหญ่	-	1
	ผู้สอน	10	9
รวม		11	11

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ระดับ 5	ระดับ 6
อาชีพ		
พระสงฆ์	6	5
นักศึกษา	-	1
รับจ้าง	3	2
เสมียน	1	-
ผู้ควบคุมคอมพิวเตอร์	1	1
วิศวกร	-	1
ธุรกิจส่วนตัว	-	1
รวม	11	11

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถาม ระดับ 5 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน มีอายุ 20 ปีขึ้นไป มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุดจำนวน 6 คน มีประสบการณ์ในการสอน 4 ปีมากที่สุดจำนวน 4 คน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 1 คน เป็นผู้สอน 10 คน ส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์จำนวน 6 รูป มีอาชีพรับจ้าง 3 คน เป็นเสมียนและผู้ควบคุมคอมพิวเตอร์ อย่างละ 1 คน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถาม ระดับ 6 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน มีอายุตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป มีอายุอยู่ในระหว่าง 41 ปีขึ้นไปมากที่สุดจำนวน 6 คน มีประสบการณ์ในการสอน 3 ปี และ 4 ปี อย่างละ 3 คน 2 ปี และ 5 ปี อย่างละ 2 คน สอนเป็นปีแรก 1 คน มีตำแหน่งรองผู้อำนวยการ 1 คน ครูใหญ่ 1 คน และเป็นผู้สอน 9 คน ส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์มากที่สุดคือจำนวน 5 รูป มีอาชีพรับจ้าง 2 คน เป็นผู้ควบคุมคอมพิวเตอร์ วิศวกร และทำธุรกิจส่วนตัวอย่างละ 1 คน

1.3 สถานภาพของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

ตารางที่ 8 จำนวนกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		ระดับ 5	ระดับ 6
อายุ	31 - 40 ปี	5	4
	41 ปีขึ้นไป	4	5
รวม		9	9
ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา	กรรมการฝ่ายบริหาร	3	3
	กรรมการฝ่ายประสานงาน	1	-
	กรรมการฝ่ายกิจกรรม	4	4
	กรรมการฝ่ายการเงิน	1	1
	กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์	-	1
รวม		9	9

จากตารางที่ 8 แสดงว่า กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถาม ระดับ 5 มีทั้งสิ้น 9 คน มีอายุ 31 ปีขึ้นไป เป็นกรรมการฝ่ายกิจกรรมมากที่สุดจำนวน 4 คน รองลงมาคือเป็นกรรมการฝ่ายบริหาร 3 คน เป็นกรรมการฝ่ายประสานงานและการเงินอย่างละ 1 คน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถาม ระดับ 6 มีทั้งสิ้น 9 คน มีอายุ 31 ปีขึ้นไป เป็นกรรมการฝ่ายกิจกรรมมากที่สุดจำนวน 4 คน รองลงมาคือเป็นกรรมการฝ่ายบริหารจำนวน 3 คน เป็นกรรมการฝ่ายการเงิน และฝ่ายประชาสัมพันธ์ อย่างละ 1 คน

1.4 สถานภาพของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา
ระดับ 5 และระดับ 6

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5
และระดับ 6 จำแนกตามสถานภาพทั่วไป

สถานภาพทั่วไป		ระดับ 5		ระดับ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	19	32.76	25	38.46
	หญิง	39	67.24	40	61.54
รวม		58	100	65	100
อายุ	น้อยกว่า 11 ปี	9	15.52	9	13.85
	11 - 15 ปี	18	31.03	26	40.00
	16 - 20 ปี	6	10.34	7	10.77
	20 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
	ไม่ตอบแบบสอบถามในข้อนี้	25	43.30	23	35.38
รวม		58	100	65	100

จากตารางที่ 9 แสดงว่า มีนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกาที่ได้รับการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 5 จำนวน 58 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิงร้อยละ 67.24 เพศชายร้อยละ 32.76 มีอายุอยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 31.03 และไม่ตอบแบบสอบถามในเรื่องอายุร้อยละ 43.30

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า มีนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ได้รับการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 6 จำนวน 65 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเพศหญิง ร้อยละ 61.54 เพศชายร้อยละ 38.46 มีอายุอยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปีมากที่สุด คือร้อยละ 40.00 และไม่ตอบแบบสอบถามในเรื่องอายุ ร้อยละ 35.38

ตอนที่ 2 ข้อมูลหัตถ์เขียนประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
ประเทศสหรัฐอเมริกา และข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

2.1 หัตถ์เขียนประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 5

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1	แผนการสอนที่ 2	แผนการสอนที่ 3	แผนการสอนที่ 4	แผนการสอนที่ 5										
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ			
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้															
1. มีความเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4	0.82	มาก	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	3.67	0.94	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.94	มาก
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก
ข. เนื้อหา															
1. เหมาะสมกับระดับวิद्यฐานะและประสบการณ์	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก	4.33	0.94	มาก	4	0	มาก
2. มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	3.67	0.94	มาก	3.67	0.94	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1 x̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 2 x̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 3 x̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 4 x̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 5 x̄ S.D. คุณภาพ
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.67 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.67 0.47 มาก	3.67 0.94 มาก	4 0.82 มาก	3.67 0.47 มาก	4 0 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.82 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.94 มาก
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มาก
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	5 0 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก
จ. แบบฝึกทักษะ					
1. มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและ	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5			
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาและภาษาที่ใช้	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก
5. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล												
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก
4. มีการวัดหลายรูปแบบ	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 34

จากตารางที่ 10 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมิณหลังจากการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1, 2, 4 และ 5 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 4 และ 5 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1, 3, 4 และ 5 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 และ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1, 3 และ 5 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1, 3 และ 5 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 และ 2 เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกหัดทักษะ สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 2, 3, 4 และ 5 มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาและภาษาที่ใช้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 2, 3 และ 5 มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 และ 5 ได้รับความสนใจของนักเรียนได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3, 4 และ 5 สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3, 4 และ 5 ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 มีการวัดหลายรูปแบบในแผนการสอนที่ 5 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 หลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6	แผนการสอนที่ 7	แผนการสอนที่ 8	แผนการสอนที่ 9	แผนการสอนที่ 10
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความเข้าใจง่าย	4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47	มากที่สุด 5 0	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.82	มากที่สุด 3.67 0.94	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4 0.82
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4 0.82	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4.33 0.47
ข. เนื้อหา					
1. เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิม	4.33 0.47	มากที่สุด 3.67 0.47	มากที่สุด 3.67 0.94	มากที่สุด 4.33 0.47	มากที่สุด 4 0.82
2. มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4 0.82	มากที่สุด 4 0	มากที่สุด 4.33 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33 0.47	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 3.67 0.47	มากที่สุด 3.67 0.94	มากที่สุด 4 0.82
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	3.67 0.47	มากที่สุด 3.67 0.94	มากที่สุด 3.67 0.94	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4 0.82
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33 0.94	มากที่สุด 4.33 0.94	มากที่สุด 4.33 0.94	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6	แผนการสอนที่ 7	แผนการสอนที่ 8	แผนการสอนที่ 9	แผนการสอนที่ 10
	\bar{x} S.D.	คุณภาพ \bar{x} S.D.	คุณภาพ \bar{x} S.D.	คุณภาพ \bar{x} S.D.	คุณภาพ \bar{x} S.D.
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน					
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.47	มาก 4 0.82	มาก 4.33 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.67 0.47	มาก 3.67 0.47	มาก 3.67 0.47	ปานกลาง 4	0.82 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและ	4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.94	มาก 4.33 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจ	4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.33 0.94	มาก 4.33 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
ของนักเรียน					
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น	4.33 0.47	มาก 4.33 0.94	มาก 4.67 0.47	มาก 4.33 0.47	มากที่สุด 4.67 0.47
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	5 0	มากที่สุด 4.33 0.94	มาก 4.67 0.47	มากที่สุด 4 0.82	มากที่สุด 4.67 0.47

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6 X̄ S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 7 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 8 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 9 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 10 S.D. คุณภาพ X̄
จ. แยกฝึกทักษะ					
1. มีความสอดคล้องของกรอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับ เนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.33 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4 0.82 มาก	3.67 0.47 มาก	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล					
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
3. กรอบคลุมเนื้อหา	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด



จากตารางที่ 11 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน มีคุณภาพมากที่สุด มาก และปานกลางดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7, 8 และ 9 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 8 และ 9 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุดทุกแผนการสอน มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 9 และ 10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6 และ 10 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 9 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุดทุกแผนการสอน เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7 และ 10 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7 และ 10 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 8 และ 10 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 8 และ 10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6 และ 7 สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6 และ 8 เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 8 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุดทุกแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7, 8 และ 10 มีการวัดหลายรูปแบบมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7, 8 และ 9 วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 9 สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่แต่ละเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยงานจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.94	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.94
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0.82
4. ครอบคลุมด้านความรู้และเจตคติ	4	0.82	มาก	4	0.82	มากที่สุด	4.67	0.47
ข. เนื้อหา								
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
เดิมของนักเรียน	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0.82
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0.82
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0.82
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	33	0.47

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน								
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้								
ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.33	0.47 มาก	5	0 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.67	0.47 มาก	4	0.82 มาก	3.67	0.47 มาก	4	0.82 มาก
ง. สื่อการสอน								
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา								
และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของ								
นักเรียน	3.67	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด	5	0 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น	4	0 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 12 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 13 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 14 X̄ S.D. คุณภาพ
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. มีความสอดคล้องของครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.33 0.94 มาก	3.67 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.94 มาก
4. มีการวัดหลายรูปแบบ	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.94 มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33 0.94 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ในแผนการสอนที่ 11, 12 และ 13 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 12 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 และ 12 นอกนั้นมี...
คุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 12, 13 และ 14 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 12, 13 และ 14 มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11, 12 และ 13 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 และ 13 สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 และ 13 มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11, 13 และ 14 สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 และ 14 ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาเอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15	แผนการสอนที่ 16	แผนการสอนที่ 17	แผนการสอนที่ 18
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	5 0 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก
ข. เนื้อหา				
1. เหมาะสมกับระดับสติภาวะและประสบการณ์	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	3.67 0.47 มาก
เดิมของนักเรียน				
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4 0 มาก	3.33 0.94 ปานกลาง	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.82 มาก	3.67 0.94 มาก	4.33 0.47 มาก	3.67 0.94 มาก
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15		แผนการสอนที่ 16		แผนการสอนที่ 17		แผนการสอนที่ 18	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน								
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4	0
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.67	0.47	มาก	3.33	0.94	ปานกลาง	4	0
ง. สื่อการสอน								
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15		แผนการสอนที่ 16		แผนการสอนที่ 17		แผนการสอนที่ 18	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหา								
และกิจกรรมการเรียนรู้	4	0.82 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด	4	0.82 มาก
2. มีความถูกต้องชัดเจนกับเนื้อหาความรู้								
และภาษาที่ใช้	4	0.82 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4	0.82 มาก
3. สร้างความเข้าใจบทเรียน	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4	0.82 มาก	4.33	0.47 มาก	4.33	0.94 มาก	4	0.82 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	0.82 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.94 มาก	4	0.82 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.33	0.47 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.94 มาก	4	0.82 มาก
4. มีการวัดหลายรูปแบบ	3.67	0.47 มาก	4.33	0.94 มาก	4.33	0.94 มาก	3.67	0.47 มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33	0.47 มาก	4	0.82 มาก	4	0.82 มาก	4	0.82 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33	0.47 มาก	3.67	1.24 มาก	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้ จะใส่ตารางอยู่ในตารางที่ 37

จากตารางที่ 13 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิณหลังการทดลอง
ใช้แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ในด้านองค์ประกอบของ
แผนการสอน มีคุณภาพมากที่สุด มาก และปานกลางดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ทุกแผนการสอน เหมาะสม
กับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติมากที่สุด ในแผน
การสอนที่ 15 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 16 นอกนั้น
มีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มาก
ที่สุดในแผนการสอนที่ 15 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 16
นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ใน
แผนการสอนที่ 17 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17
มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 ช่วยให้นักเรียนเกิดการ
เรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ใน
แผนการสอนที่ 16 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
ในแผนการสอนที่ 16 และ 17 มีความถูกต้องชัดเจนกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ใน
แผนการสอนที่ 17 สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 เหมาะสม
กับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16 และ 17
สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16 ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอน
ที่ 16 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19		แผนการสอนที่ 20		แผนการสอนที่ 21		แผนการสอนที่ 22		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้									
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มากที่สุด
ข. เนื้อหา									
1. เหมาะสมกับระดับคุณภาพและ									
ประสิทธิภาพเดิมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4	0	มาก
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19		แผนการสอนที่ 20		แผนการสอนที่ 21		แผนการสอนที่ 22								
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	มากที่สุด			
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน															
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0	มาก	4	0	มาก	4	0.82	มาก
ง. สื่อการสอน															
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยและสร้างความสนใจของนักเรียน	4.33	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4	0	มาก	4	0	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4	0	มาก	4	0	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด



ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 20 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 21 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 22 S.D. คุณภาพ \bar{X}		
จ. แบบฝึกทักษะ						
1. มีความสอดคล้องของครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
2. มีความถูกต้องชัดเจนกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด
ฉ. การวัดและประเมินผล						
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4	0.82	มาก	5	0	มากที่สุด
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้
แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ในด้านองค์ประกอบของแผน
การสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจน เข้าใจง่ายมากที่สุด ทุกแผนการสอน เหมาะ
สมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19, 20 และ 22 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ
มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20, 21 และ 22
สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20, 21 และ 22 มีความง่ายเหมาะสมกับ
ระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19 และ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19,
20 และ 22 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 เหมาะ
สมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 ช่วยให้นักเรียน
เกิดการเรียนรู้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมาก
ที่สุดในแผนการสอนที่ 20 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมาก
ที่สุดในแผนการสอน มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ในแผนการสอน
ที่ 19 และ 22 เร้าความสนใจของนักเรียนได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 สร้าง
ความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 22 และเหมาะสมกับระดับชั้นที่สุดในแผนการ
สอนที่ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19, 20 และ 22
ชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19 และ 22 สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผน
การสอนที่ 19 และ 22 มีการวัดหลายรูปแบบมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 สามารถนำ
ไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 และ 22 วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงมากที่สุด ใน
แผนการสอนที่ 20 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยงานการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23		แผนการสอนที่ 24		แผนการสอนที่ 25		แผนการสอนที่ 26					
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ			
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้												
1. มีความเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
3. เหมาะกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะเจตคติ	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
ข. เนื้อหา												
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและ												
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.94	มาก
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 24 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 25 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 26 X̄ S.D. คุณภาพ
ค. กิจกรรมการเรียนการสอน				
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้				
ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหา				
และกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจ				
ของนักเรียน	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23		แผนการสอนที่ 24		แผนการสอนที่ 25		แผนการสอนที่ 26	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. มีความสอดคล้องของกรอบคลุมกับเนื้อหา								
และกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4.67	0.47
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้								
และภาษาที่ใช้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	4.33	0.47
ด. การวัดและประเมินผล								
1. ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	4.67	0.47
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
4. มีการวัดหลายรูปแบบ	4.33	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด	3.67	0.47
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33	0.94	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้ในการสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 39

จากตารางที่ 15 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผน
การสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ในด้านองค์ประกอบของแผนการ
สอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมาก และมากที่สุด ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 25 และ
26 เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 26 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะ
เจตคติมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 26 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ทุกแผนการสอน มีความยากง่ายเหมาะสม
กับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 26 มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันมากที่สุดในแผนการสอน
ที่ 24 และ 25 เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียนในแผนการสอนที่ 26
นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มาก
ที่สุดในแผนการสอนที่ 23 และ 25 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ทุกแผนการสอน ช่วย
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ทุกแผนการสอน มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม
การเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 24 และ 26 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน
มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 24 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด
ในแผนการสอนที่ 24 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด
ทุกแผนการสอน มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ในแผนการสอนที่
23, 24 และ 26 สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 24 และ 26
เร้าความสนใจของนักเรียนได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 24 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุดในแผนการสอนที่ 23, 24
และ 26 ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุดในแผนการสอนที่ 23, 24 และ 26 สามารถนำไปปฏิบัติ
ได้จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 24 และ 26 ชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอน
ที่ 24 และ 26 มีการวัดหลายรูปแบบมากที่สุดในแผนการสอนที่ 23 และ 24 วัดการเรียนรู้
ของนักเรียนได้จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 24 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

2.2 ทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 6



ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่ประเมินเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้												
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0	มาก
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก	3.67	0.94	มาก	3.67	0.47	มาก
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก
ข. เนื้อหา												
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและ												
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก
2. มีความง่ายเหมาะสมควรกับระดับชั้น	3.67	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4	0.47	มาก	4	0	มาก
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	3.67	0.47	มาก	3.33	0.47	ปานกลาง	3.33	0.47	ปานกลาง	3.67	0.47	มาก
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.47	มาก	3.33	0.47	ปานกลาง	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5			
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
ก. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน												
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4	0	มาก	4	0	มาก	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก
ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้												
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มาก
ง. สื่อการสอน												
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0	มาก
และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน												
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจ	4	0	มาก	3.67	0.94	มาก	4	0.82	มาก	3.67	0.47	มาก
ของนักเรียน												
3. มีความสะดวกในการจัดทำและไปง่าย	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4	0.82	มาก
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.33	0.47	มาก	3.67	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก	3.67	0.47	มาก
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4	0.82	มาก	3.67	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก	4.33	0.94	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>										
1. มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหา										
และกิจกรรมการเรียนรู้	3.67	0.47	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้										
และภาษาที่ใช้	4	0	มาก	4	0	มาก	4	0	มาก	4
3. สร้างความเข้าใจแบบทเรียน	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4
5. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.67	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>										
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.67
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4	0.82	มาก	4.33	0.67	มาก	4	0	มาก	4
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4	0.82	มาก	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4	0	มาก	4	0	มาก	3.67	0.47	มาก	3.67
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4	0	มาก	4

จากตารางที่ 16 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมิณหลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน มีคุณภาพมากที่สุด มาก และปานกลาง ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 และ 3 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 และ 3 สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 2 และ 3 มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันปานกลาง ในแผนการสอนที่ 2 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณภาพมากที่สุดรายการประเมินและทุกแผนการสอน สื่อการสอน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 2 และ 4 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพแต่ละเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับที่ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6	แผนการสอนที่ 7	แผนการสอนที่ 8	แผนการสอนที่ 9	แผนการสอนที่ 10
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความเข้าใจง่าย	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	3.67 0.47 มาก
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.33 0.94 มาก	4 0 มาก	3.67 0.47 มาก	3.67 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
ข. เนื้อหา					
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและ					
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4 0.82 มาก	3.67 0.47 มาก	3 0.82 ปานกลาง	0.82 มาก	4 0 มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.82 มาก	3.67 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4 0.82 มาก	3.67 0.47 มาก
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33 0.94 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.84 มาก	4 0.82 มาก
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6		แผนการสอนที่ 7		แผนการสอนที่ 8		แผนการสอนที่ 9		แผนการสอนที่ 10	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. กิจกรรมการเรียนการสอน										
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.33	0.94	4.33	0.47	4.33	0.47	3.67	0.47	4.33	0.47
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0.82	3.67	0.47	3.33	0.94	4	0.82	4	0
ง. สื่อการสอน										
1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.47	4.33	0.47	4	0	4	0	4.33	0.47
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	3.67	0.94	4.33	0.47	3.67	0.47	3.67	0.94	4	0.82
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33	0.47	4.67	0.47	4.33	0.47	4.33	0.94	3.67	0.47
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น	4.33	0.47	4.33	0.47	3.67	0.47	4	0	4.33	0.47
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4	0.82	4.67	0.47	3.67	0.47	4	0.82	3.67	0.47

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6 X̄ S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 7 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 8 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 9 S.D. คุณภาพ X̄	แผนการสอนที่ 10 S.D. คุณภาพ X̄
จ. แบบฝึกทักษะ					
1. มีความสอดคล้องของครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	3 0.82 ปานกลาง	4.33 0.47 มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	3 0.82 ปานกลาง	3.67 0.94 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล					
1. ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.94 มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4 0 มาก	4 0.82 มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก	4.33 0.94 มาก

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 41

จากตารางที่ 17 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
โรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผน
การสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ในด้านองค์ประกอบของแผนการ
สอน มีคุณภาพมากที่สุด มาก และปานกลางดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 และ
10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 และ 9
สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 และ 8 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน
ปานกลาง ในแผนการสอนที่ 8 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน
สื่อการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 ช่วย
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ เหมาะสมกับระดับชั้นปานกลาง ในแผนการสอนที่ 9 ได้รับความสนใจของ
นักเรียนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 9 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6, 7 และ
8 สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6 และ 7 วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้
จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 9 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาเอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4.33	0.94	มาก	4.67	0.47
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82	มาก	4	0.82
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47
ข. เนื้อหา								
1. เหมาะสมกับระดับสติภาวะและ								
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47
2. มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	3.33	0.47	ปานกลาง	4	0.82	มาก	4.33	0.47
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	3.67	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.47	มาก	4.33	0.94	มาก	4.67	0.47

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน								
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้								
ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.33	0.47 มาก	4	0.82 มาก	5	0 มาก	4.33	0.47 มาก
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0.82 มาก	4	0.82 มาก	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก
ง. สื่อการสอน								
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา								
และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33	0.47 มาก	4	0.82 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.47 มาก
2. เหมาะสมกับวัย และเร้าความสนใจ								
ของนักเรียน	4.67	0.47 มากที่สุด	4	0.82 มาก	4.33	0.47 มาก	4.33	0.47 มาก
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33	0.47 มาก	4.33	0.94 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.67	0.47 มากที่สุด	4	0.82 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67	0.47 มากที่สุด	4.33	0.94 มาก	4.67	0.47 มากที่สุด	4.67	0.47 มากที่สุด

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอบที่ 11		แผนการสอบที่ 12		แผนการสอบที่ 13		แผนการสอบที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4	0.82	3.67	0.47	4.33	0.47	4.67	0.47
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4	0.82	3.67	0.47	4.33	0.47	4.33	0.47
3. สร้างความเข้าใจบทเรียน	4.33	0.47	3.67	0.47	4.33	0.47	4.33	0.47
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	3.33	0.47	4.67	0.47	4.33	0.47
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4	0.82	3.67	0.47	4.67	0.47	4.67	0.47
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33	0.47	4	0.82	4.67	0.47	4.67	0.47
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.47	4.33	0.94	4.33	0.47	4.33	0.47
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.33	0.47	4	0.82	4.33	0.47	4.33	0.47
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4	0.82	4	0.82	4.33	0.47	4.33	0.47
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4	0.82	4	0.82	4.33	0.47	4.33	0.47
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33	0.47	4.33	0.94	4.67	0.47	4.67	0.47

จากตารางที่ 18 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมินหลังจากการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน มีคุณภาพ มากที่สุด มาก และปานกลางดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอกนั้นมีคุณภาพ มาก

เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11, 13 และ 14 สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากที่สุด ใน แผนการสอนที่ 14 มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 14 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 11 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน สื่อการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11, 13 และ 14 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11, 13 และ 14 มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 11 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 14 เหมาะสมกับระดับชั้นที่สุดในแผนการสอนที่ 13 และมีคุณภาพปานกลางในแผนการสอนที่ 12 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15		แผนการสอนที่ 16		แผนการสอนที่ 17		แผนการสอนที่ 18		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้									
1. มีความเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	5	0	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0.82	มาก	3.67	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
ข. เนื้อหา									
1. เหมาะสมกับระดับวิชาและ									
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	5	0	มากที่สุด
2. มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.33	0.47	มาก	4	0	มาก	4	0	มาก
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	3.67	0.47	มาก	4	0	มากที่สุด
5. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82	มาก	5	0	มากที่สุด
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82	มาก	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 16 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 17 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 18 S.D. คุณภาพ \bar{X}
ก. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน				
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	5 0 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4 0 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 16 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 17 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 18 X̄ S.D. คุณภาพ
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. มีความสอดคล้องของครอบคลุมเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มากที่สุด
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	5 0 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	5 0 มากที่สุด	4 0.82 มาก
5. เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด	5 0 มากที่สุด

จากตารางที่ 19 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิณหลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพดีมาก และมากที่สุด ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16, 17 และ 18 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16, 17 และ 18 เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15, 17 และ 18 สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15, 17 และ 18 เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุดในแผนการสอนที่ 15, 17 และ 18 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15 และ 18 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ทุกแผนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ทุกแผนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ทุกแผนการสอน เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของ นักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16, 17 และ 18 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด ทุกแผนการสอน มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ทุกแผนการสอน เร้าความสนใจของนักเรียนได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15, 17 และ 19 สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15 และ 17 เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15 และ 17 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ทุกแผนการสอน สอดคล้องกับ จุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 16, 17 และ 18 ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผน การสอนที่ 16 และ 17 มีการวัดผลหลายรูปแบบมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 และ 18 วัด การเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 15 และ 17 ครอบคลุมเนื้อหา มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 17 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาเอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19		แผนการสอนที่ 20		แผนการสอนที่ 21		แผนการสอนที่ 22	
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.94
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
ข. เนื้อหา								
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะ								
และประสิทธิภาพที่เดิมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4	0	มาก	4.33	0.47
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0	มาก	4.33	0.47	มาก	4.33	0.47
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 20 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 21 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 22 S.D. คุณภาพ \bar{X}
ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน				
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4 0.82 มาก	4.44 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 20 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 21 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอนที่ 22 S.D. คุณภาพ \bar{X}
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. มีความสอดคล้องของกรอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้ และภาษาที่ใช้	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4 0 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. กรอบคลุมเนื้อหา	4 0 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4 0 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด

จากตารางที่ 20 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้ แผนการสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ในด้านองค์ประกอบของแผน การสอน มีคุณภาพ มากที่สุด มาก และปานกลางดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20 เหมาะ สมกับสภาพสังคมของนักเรียน ในแผนการสอนที่ 20 และมีคุณภาพปานกลางในแผนการสอนที่ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ทุกแผนการสอน สอดคล้องกับ จุดประสงค์ มากที่สุด ทุกแผนการสอน สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการ สอนที่ 19, 20 และ 22 มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19, 20 และ 21 เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มาก ที่สุด ในแผนการสอนที่ 21 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19, 21 และ 22 เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19 และ 21 มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 21 และ 22 ช่วย ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19 และ 21 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ ใช้มากที่สุด ในแผน การสอนที่ 19, 21 และ 22 เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดีที่สุดในแผนการสอนที่ 20, 21 และ 22 สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 21 และ 22 นอกนั้นมีคุณภาพ มาก

การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 20, 21 และ 22 มีการวัดหลายรูปแบบ ในแผนการสอนที่ 21 และ 22 สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 21 และ 22 ชัดเจนและเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 19 นอกนั้น มีคุณภาพมาก

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 หลังการทดลองใช้แผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23		แผนการสอนที่ 24		แผนการสอนที่ 25		แผนการสอนที่ 26	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0
2. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82	มาก	4.67	0.47
3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน	4	0	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47
4. ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.33	0.47	มาก	4.67	0.47
ข. เนื้อหา								
1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและ								
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.82	มาก	4.67	0.47
2. มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47
3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4	0	มาก	4	0.82	มาก	4.33	0.47
4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน	4.33	0.47	มาก	4	0.82	มาก	4.67	0.47
5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0
6. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67	0.47	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด	5	0

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอบที่ 23 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอบที่ 24 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอบที่ 25 S.D. คุณภาพ \bar{X}	แผนการสอบที่ 26 S.D. คุณภาพ \bar{X}
ค. กิจกรรมการเรียนการสอน				
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	4.33 0.47 มาก	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.94 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. เหมาะกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23	แผนการสอนที่ 24	แผนการสอนที่ 25	แผนการสอนที่ 26
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. มีความสอดคล้องของครอบครัวกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
4. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.33 0.47 มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.67 0.47 มากที่สุด
3. ครอบคลุมกับเนื้อหา	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก
5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.33 0.47 มาก	4 0 มาก	4.33 0.47 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด
6. สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.67 0.47 มากที่สุด	4 0.82 มาก	4.67 0.47 มากที่สุด	4.33 0.47 มาก

หมายเหตุ รายละเอียดของกิจกรรมการเรียนรู้และการสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 45

จากตารางที่ 21 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมาก และมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 24 และ 25 เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 25 และ 26 ครอบคลุมด้านความรู้ทักษะและเจตคติมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 25

เนื้อหา มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันมากที่สุด ทุกแผนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 24 และ 25 เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 25 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 26 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 25 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนานมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 26 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้มากที่สุด ทุกแผนการสอน เหมาะสมกับระดับชั้นมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 24, 25 และ 26 เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 สร้างความเข้าใจในบทเรียนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23, 25 และ 26 ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 26 มีการวัดหลายรูปแบบมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 25 สามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 และ 25 วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 26 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

2.3 หักคะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศ
สหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระเทพศิรินทร์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1	แผนการสอนที่ 2	แผนการสอนที่ 3	แผนการสอนที่ 4	แผนการสอนที่ 5
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.55 0.52 มาก	4.36 0.67 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด	4.36 0.81 มาก	4.55 0.52 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพ					
สังคของนักเรียน	4.27 0.78 มาก	4 0.77 มาก	4.27 0.78 มาก	4.18 1.07 มาก	4.27 0.9 มาก
ข. เนื้อหา					
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.45 0.81 มาก	4.09 0.7 มาก	4.27 0.64 มาก	4.09 0.94 มาก	4.36 0.5 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	4.27 0.64 มาก	3.72 0.78 มาก	4 0.89 มาก	4.09 0.83 มาก	4.09 0.7 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.36 0.8 มาก	4.18 0.6 มาก	4.36 0.67 มาก	4.36 0.5 มาก	4.55 0.52 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45 0.52 มาก	4.27 0.46 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด	4.64 0.5 มากที่สุด	4.55 0.52 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.36 0.8 มาก	4.36 0.67 มาก	4.73 0.46 มากที่สุด	4.45 0.68 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและ					
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.36 0.8 มาก	4.27 0.65 มาก	4.45 0.52 มาก	4.27 0.64 มาก	4.45 0.52 มาก
3. ช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.09 0.94 มาก	4.64 0.81 มากที่สุด	4 0.63 มาก	4.18 0.75 มาก	4.18 0.75 มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>										
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.18	0.75	4.09	0.53	4.18	0.6	4.27	0.64	4.55	0.52
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.09	0.83	4	0.77	4.18	0.75	4.09	0.53	4.45	0.52
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.87	4.09	0.53	4.45	0.52	4.18	0.6	4.27	0.64
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.18	1.07	3.73	0.78	4.27	0.9	3.90	0.7	4.27	0.64
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>										
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45	0.68	4.18	0.4	4.64	0.5	4.55	0.52	4.55	0.52
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.09	0.83	3.91	0.7	4.27	0.64	4.36	0.67	4.09	0.7
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.27	0.64	4.27	0.64	4.45	0.52	4.45	0.52	4.45	0.52
ช. <u>ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน</u>										
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.36	0.67	3.82	0.75	4.36	0.67	4.36	0.81	4.45	0.68
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีละสะดวกขึ้น	4.36	0.67	4.09	0.7	4.27	0.64	4.18	0.6	4.18	0.6

จากตารางที่ 22 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 4 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุดในแผนการสอนที่ 3 และ 4 นอกนั้นมีคุณภาพมากที่สุด การสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 3 และ 5 ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ในแผนการสอนที่ 2 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์มากที่สุดในแผนการสอนที่ 3 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน



ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพรตศาสนาวนอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6	แผนการสอนที่ 7	แผนการสอนที่ 8	แผนการสอนที่ 9	แผนการสอนที่ 10
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความเข้าใจง่าย	4.55 0.52 มาก	4.63 0.5 มากที่สุด	4.36 0.67 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด	4.55 0.52 มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน	3.91 0.94 มาก	4.36 0.67 มาก	3.73 1.19 มาก	3.64 1.12 มาก	4.09 0.83 มาก
ข. เนื้อหา					
1. มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.09 0.7 มาก	4.55 0.68 มาก	3.82 0.98 มาก	3.82 1.07 มาก	4.09 0.7 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.82 0.98 มาก	4.27 0.78 มาก	4.09 0.83 มาก	3.91 0.94 มาก	4 0.77 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.36 0.67 มาก	4.45 0.81 มาก	4.18 0.98 มาก	4.55 0.52 มาก	4.36 0.67 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.36 0.67 มาก	4.45 0.68 มาก	4.27 0.78 มาก	4.55 0.52 มาก	4.45 0.68 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.36 0.67 มาก	4.55 0.52 มาก	4.81 0.4 มากที่สุด	4.64 0.5 มากที่สุด	4.73 0.46 มากที่สุด
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18 0.75 มาก	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	4.18 0.87 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.18 0.6 มาก	4.09 0.7 มาก	3.73 0.78 มาก	3.91 0.7 มาก	3.91 0.83 มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6		แผนการสอนที่ 7		แผนการสอนที่ 8		แผนการสอนที่ 9		แผนการสอนที่ 10	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>										
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.36	0.67	4.36	0.67	4.09	0.7	4.18	0.75	4.27	0.46
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.18	0.6	4.18	0.75	4	1	4	0.89	4.09	0.7
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.45	0.52	4.45	0.52	4.55	0.52	4.36	0.67	4.63	0.5
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4	0.77	4.18	0.6	3.91	0.83	3.91	0.83	3.91	0.94
ฉ. <u>การวัดและการประเมินผล</u>										
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45	0.52	4.45	0.68	4.18	0.74	4.55	0.52	4.45	0.52
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.09	0.7	4.18	0.75	3.91	0.83	3.91	0.7	4	0.77
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.45	0.52	4.45	0.52	4.27	0.64	4.36	0.67	4.55	0.67
ช. <u>ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน</u>										
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.09	0.83	4.27	0.87	4.09	0.7	4.36	0.67	4.36	0.67
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.09	0.7	4.18	0.6	4	0.63	4.09	0.53	4.18	0.75

จากตารางที่ 23 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมาก และมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนเข้าใจง่ายมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 และ 8 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 8, 9 และ 10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 10 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและการประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา คอแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11	แผนการสอนที่ 12	แผนการสอนที่ 13	แผนการสอนที่ 14
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความเข้าใจง่าย	4.36 0.67 มาก	4.18 0.52 มาก	4.36 0.5 มาก	4.18 0.6 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและ สภาพสังคมของนักเรียน	3.73 0.9 มาก	3.73 1.1 มาก	4 0.77 มาก	3.82 0.75 มาก
ข. เนื้อหา				
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.09 0.83 มาก	3.82 0.98 มาก	4 0.89 มาก	3.38 0.75 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.82 1.07 มาก	3.73 1.10 มาก	3.82 0.97 มาก	3.38 0.87 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.09 0.83 มาก	4 0.7 มาก	4.09 0.7 มาก	4.09 0.83 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45 0.68 มาก	4.45 0.68 มาก	4.27 0.64 มาก	4.36 0.5 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.55 0.52 มาก	4.45 0.52 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด	4.45 0.52 มาก
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนรู้	4 0.63 มาก	4.27 0.46 มาก	4.09 0.83 มาก	4.18 0.6 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.91 0.83 มาก	3.91 0.83 มาก	3.82 0.87 มาก	4.09 0.83 มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.18	0.75	4.09	0.7	4.18	0.75	4.18	0.6
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.27	0.78	4.09	0.83	4.27	0.64	4.18	0.6
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.45	0.68	4.18	0.75	4.64	0.5	4.45	0.52
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.91	0.94	3.45	0.9	4	1	4.18	0.6
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45	0.52	4.36	0.67	4.55	0.52	4.45	0.52
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.91	0.94	4.09	0.83	4.18	0.87	4.18	0.6
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.27	0.78	4.36	0.67	4.64	0.5	4.64	0.5
ข. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.27	0.64	4.18	0.75	4.27	0.78	3.91	0.83
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4	0.83	4.09	0.53	4.27	0.64	4.18	0.6

จากตารางที่ 24 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้
แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

เนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้แผนการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอก
นั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล ครอบคลุมเนื้อหามากที่สุด ในแผนการสอนที่ 13 และ 14 นอก

นั้นมีคุณภาพมาก

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระเทพราชสาส์นวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15		แผนการสอนที่ 16		แผนการสอนที่ 17		แผนการสอนที่ 18	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความเข้าใจง่าย	4.36	0.67	4.27	0.64	4.27	0.46	4	0.69
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม ของนักเรียน	3.91	0.7	3.91	0.83	3.82	0.6	3.45	0.81
ข. เนื้อหา								
1. มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.82	0.75	3.91	0.7	4.18	0.4	3.64	0.67
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	4	0.63	4.18	0.6	4	0.63	3.73	0.9
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.18	0.6	4.18	0.6	4.09	0.53	4.09	0.3
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.45	0.52	4.45	0.52	4.27	0.6	4.27	0.46
ง. สื่อการสอน								
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.54	0.52	4.45	0.52	4.45	0.52	4.45	0.52
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน	4.09	0.53	4.18	0.4	4.18	0.4	4.18	0.4
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4.09	0.53	4.09	0.83	4.18	0.4	3.82	0.6

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15		แผนการสอนที่ 16		แผนการสอนที่ 17		แผนการสอนที่ 18	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.09	0.7	4.27	0.46	4.36	0.67	4.27	0.46
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.91	0.7	4.09	0.53	4.27	0.46	4	0.63
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.27	0.78	4.36	0.67	4.27	0.64	4.36	0.5
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.82	0.87	4.09	0.83	4	0.63	4	0.63
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.55	0.52	4.27	0.64	4.27	0.46	4.27	0.46
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.09	0.7	4.09	0.7	3.91	0.7	3.63	0.67
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.45	0.52	4.18	0.6	4.36	0.5	4.36	0.5
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.27	0.46	4.09	0.7	4.09	0.7	4	0.77
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดี								
และสะดวก ขึ้น	4.18	0.6	4	0.77	4.18	0.6	4.09	0.53

หมายเหตุ ข้อ ก. กิจกรรมการเรียนการสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 37

จากตารางที่ 25 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้
แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิงของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 20 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 21 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 22 \bar{x} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความเข้าใจง่าย	4.36 0.5 มาก	4.36 0.5 มาก	4.45 0.52 มาก	4.36 0.5 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม ของนักเรียน	3.73 0.9 มาก	3.73 0.9 มาก	3.91 0.7 มาก	3.55 0.9 มาก
ข. เนื้อหา				
1. มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.27 0.64 มาก	3.91 0.7 มาก	4 0.77 มาก	3.91 0.83 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	4 0.89 มาก	3.73 0.9 มาก	4.09 0.53 มาก	3.73 0.9 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.18 0.6 มาก	4.27 0.64 มาก	4.27 0.46 มาก	4.09 0.7 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	4.45 0.52 มาก	4.18 0.75 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.55 0.52 มาก	4.55 0.52 มาก	4.45 0.52 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน	4.09 0.7 มาก	4.09 0.7 มาก	4.18 0.4 มาก	4.09 0.7 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.82 0.82 มาก	3.72 0.9 มาก	3.82 0.6 มาก	3.73 0.78 มาก

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19		แผนการสอนที่ 20		แผนการสอนที่ 21		แผนการสอนที่ 22	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.09	0.53 มาก	4.18	0.6 มาก	4.18	0.4 มาก	4.36	0.5 มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4	0.63 มาก	4.27	0.64 มาก	4.09	0.7 มาก	4.27	0.64 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.09	0.53 มาก	4.36	0.67 มาก	4.27	0.64 มาก	4.45	0.68 มาก
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4	1 มาก	3.82	0.98 มาก	3.91	0.53 มาก	3.91	0.83 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.36	0.5 มาก	4.27	0.46 มาก	4.36	0.5 มาก	4.45	0.52 มาก
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.91	0.7 มาก	4	0.63 มาก	3.82	0.75 มาก	3.82	0.87 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.36	0.5 มาก	4.36	0.5 มาก	4.45	0.52 มาก	4.45	0.68 มาก
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.18	0.75 มาก	4.27	0.64 มาก	4.18	0.6 มาก	4.09	0.94 มาก
2. แผนการสอนช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4	0.89 มาก	4.09	0.53 มาก	4.18	0.4 มาก	4.18	0.75 มาก

จากตารางที่ 26 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมากและมากที่สุดดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

เนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 22 นอกนั้น
มีคุณภาพมาก

แบบฝึกหัดทักษะมีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอนมีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระหฤศฟ้าสวรรค์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 24 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 25 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 26 X̄ S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความเข้าใจง่าย	4.45 0.52 มาก	4.36 0.5 มาก	4.45 0.52 มาก	4.55 0.52 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม ของนักเรียน	3.55 1.12 มาก	3.73 0.78 มาก	4.18 0.6 มาก	4 0.63 มาก
ข. เนื้อหา				
1. มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.09 0.83 มาก	4 0.89 มาก	4.18 0.4 มาก	4.18 0.6 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	4 0.77 มาก	3.91 0.83 มาก	4 0.63 มาก	4 0.63 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	4.18 0.6 มาก	4.18 0.6 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.36 0.67 มาก	4.45 0.52 มาก	4.27 0.46 มาก	4.27 0.64 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.45 0.68 มาก	4.63 0.5 มากที่สุด	4.36 0.67 มาก	4.55 0.52 มาก
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน	4.18 0.6 มาก	4.18 0.6 มาก	4.09 0.53 มาก	4.18 0.6 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.81 0.87 มาก	4 0.63 มาก	3.82 0.87 มาก	4 0.63 มาก

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 24 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 25 \bar{x} S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 26 \bar{x} S.D. คุณภาพ
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. สร้างความเข้าใจให้กับทเรียน	4.18 0.6 มาก	4.09 0.83 มาก	4.18 0.6 มาก	4.27 0.64 มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.18 0.6 มาก	4.09 0.83 มาก	4.18 0.6 มาก	4.27 0.64 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	4.55 0.52 มาก	4.45 0.68 มาก
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.18 0.6 มาก	3.82 0.75 มาก	4.09 0.7 มาก	4 0.77 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.36 0.5 มาก	4.45 0.52 มาก	4.27 0.64 มาก	4.45 0.52 มาก
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.82 0.75 มาก	3.81 0.87 มาก	4 0.63 มาก	4.18 0.75 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.45 0.52 มาก	4.45 0.68 มาก	4.36 0.67 มาก	4.36 0.67 มาก
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน				
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.18 0.75 มาก	4.18 0.75 มาก	4.18 0.75 มาก	4.36 0.67 มาก
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.18 0.6 มาก	4.09 0.83 มาก	4.09 0.7 มาก	4.27 0.64 มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมาก และมากที่สุด ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

เนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 24 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

2.4 ทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1	แผนการสอนที่ 2	แผนการสอนที่ 3	แผนการสอนที่ 4	แผนการสอนที่ 5
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความเข้าใจง่าย	4.36 0.67 มาก	4.45 0.52 มาก	4.36 0.5 มาก	4.45 0.68 มาก	4.36 0.5 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม					
ของนักเรียน	4 0.89 มาก	3.82 0.87 มาก	3.82 0.87 มาก	3.73 0.64 มาก	3.64 0.67 มาก
ช. เนื้อหา					
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4 0.63 มาก	3.74 0.64 มาก	4.09 0.7 มาก	3.64 0.8 มาก	4 0.44 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะแก่กับเวลา	3.91 0.53 มาก	3.64 0.67 มาก	4 0.89 มาก	3.64 0.67 มาก	3.64 0.92 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	3.91 0.83 มาก	4 0.44 มาก	4.45 0.52 มาก	4.27 0.64 มาก	4.27 0.46 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.27 0.78 มาก	4.45 0.52 มาก	4.27 0.64 มาก	4.36 0.8 มาก	4.55 0.52 มาก
2. เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม					
การเรียนการสอน	4.27 0.46 มาก	4.45 0.52 มาก	4 0.63 มาก	4.27 0.46 มาก	4.27 0.46 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4 0.44 มาก	4.27 0.46 มาก	4 0.63 มาก	4 0.63 มาก	4.09 0.53 มาก

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 1		แผนการสอนที่ 2		แผนการสอนที่ 3		แผนการสอนที่ 4		แผนการสอนที่ 5	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ										
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.27	0.64	4.36	0.5	4.36	0.67	4	0.44	4.27	0.46
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.18	0.6	4.09	0.53	4	0.89	3.91	0.53	4	0.63
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6	4.27	0.46	4.18	0.75	4.36	0.5	4.36	0.5
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.64	0.5	4	0.77	3.73	0.9	3.91	0.7	4.18	0.6
ฉ. การวัดและประเมินผล										
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.36	0.5	4.36	0.5	4.36	0.67	4.36	0.5	4.36	0.5
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4.36	0.5	4.27	0.46	4	0.44	3.73	0.46	3.91	0.7
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4	0.63	4.27	0.46	4.27	0.64	4.36	0.5	4.27	0.46
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน										
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4	0.77	4.36	0.67	4.36	0.67	4.45	0.52	4.09	0.7
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.27	0.64	4.18	0.4	4.27	0.64	4.45	0.52	4.27	0.46

จากตารางที่ 28 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผน
การสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน

ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6	แผนการสอนที่ 7	แผนการสอนที่ 8	แผนการสอนที่ 9	แผนการสอนที่ 10
	\bar{X} S.D.	คุณภาพ \bar{X} S.D.	คุณภาพ \bar{X} S.D.	คุณภาพ \bar{X} S.D.	คุณภาพ \bar{X} S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.27 0.64 มาก	4.36 0.67 มาก	4.36 0.67 มาก	4.18 0.75 มาก	4.36 0.67 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพ					
สภาพสังคมของนักเรียน	3.82 0.75 มาก	4.09 0.7 มาก	3.91 0.7 มาก	3.82 0.6 มาก	3.82 1.07 มาก
ข. เนื้อหา					
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.91 0.7 มาก	3.82 0.6 มาก	3.82 0.6 มาก	3.73 0.64 มาก	3.82 0.6 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.64 0.67 มาก	3.36 0.92 ปานกลาง	3.64 0.92 มาก	3.64 0.92 มาก	3.64 0.67 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.09 0.53 มาก	4.09 0.53 มาก	4 0.77 มาก	4.18 0.6 มาก	4 0.63 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	3.36 0.5 มาก	4.45 0.52 มาก	4.18 0.6 มาก	4.18 0.6 มาก	4.18 0.6 มาก
ง. สื่อการสอน					
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.55 0.54 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด	4.55 0.53 มาก	4.45 0.81 มาก	4.73 0.46 มากที่สุด
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและ					
กิจกรรมการเรียนรู้	4.18 0.6 มาก	4.36 0.5 มาก	4.18 0.6 มาก	4 0.89 มาก	4.27 0.81 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4 0.63 มาก	4.18 0.75 มาก	4 0.63 มาก	4 0.77 มาก	3.91 0.83 มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 6		แผนการสอนที่ 7		แผนการสอนที่ 8		แผนการสอนที่ 9		แผนการสอนที่ 10			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
จ. แบบฝึกทักษะ												
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.18	0.4	มาก	4.36	0.5	มาก	4.27	0.46	มาก	4.18	0.6	มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.09	0.7	มาก	4.09	0.7	มาก	4	0.77	มาก	4.18	0.6	มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.36	0.5	มาก	4.27	0.46	มาก	4.27	0.46	มาก	4.36	0.67	มาก
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	4.09	0.53	มาก	4	0.77	มาก	3.91	0.7	มาก	4	0.63	มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล												
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.55	0.52	มาก	4.55	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.27	0.64	มาก
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4	0.63	มาก	4.36	0.5	มาก	4.27	0.46	มาก	4.27	0.64	มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.36	0.5	มาก	4.36	0.5	มาก	4.27	0.64	มาก	4.27	0.64	มาก
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน												
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.36	0.5	มาก	4.45	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.27	0.78	มาก
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.36	0.5	มาก	4.45	0.52	มาก	4.45	0.52	มาก	4.36	0.67	มาก

หมายเหตุ ข้อ ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 41

จากตารางที่ 29 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้
แผนการสอน มีคุณภาพมากที่สุด มาก และปานกลาง ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

เนื้อหา มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา ปานกลาง ในแผนการสอนที่ 7 นอกนั้นมีคุณภาพมาก
สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 และ 10

นอกนั้นมีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมาก ทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระเทพศาสนาวัฑฒิตย ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11	แผนการสอนที่ 12	แผนการสอนที่ 13	แผนการสอนที่ 14
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความเข้าใจง่าย	4.27 0.64 มาก	3.82 0.78 มาก	4.45 0.68 มาก	4.36 0.5 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน	4 0.77 มาก	3.91 0.94 มาก	3.91 0.53 มาก	4.09 0.53 มาก
ข. เนื้อหา				
1. มีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.09 0.7 มาก	3.82 0.98 มาก	4 0.63 มาก	3.73 0.64 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.82 0.93 มาก	3.64 1.12 มาก	3.91 0.94 มาก	3.82 0.75 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.18 0.75 มาก	4.18 0.87 มาก	4.18 0.75 มาก	4.27 0.64 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.45 0.52 มาก	4.46 0.5 มากที่สุด	4.55 0.52 มาก	4.64 0.5 มากที่สุด
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4 0.77 มาก	4.18 0.6 มาก	4.36 0.4 มาก	4.36 0.5 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.64 0.81 มาก	3.91 0.7 มาก	4.18 0.4 มาก	4.09 0.53 มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 11		แผนการสอนที่ 12		แผนการสอนที่ 13		แผนการสอนที่ 14	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. สร้างความเข้าใจให้บทเรียน	4.18	0.75	มาก	4.09	0.7	มาก	4.45	0.68
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.82	0.75	มาก	4.18	0.6	มาก	4.18	0.75
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6	มาก	4.27	0.64	มาก	4.27	0.64
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.82	0.75	มาก	4.27	0.64	มาก	3.91	0.53
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.18	0.6	มาก	4.27	0.64	มาก	4.36	0.67
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.82	0.75	มาก	4.18	0.6	มาก	4	0.63
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6	มาก	4.27	0.64	มาก	4.18	0.6
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.18	0.75	มาก	4.45	0.52	มาก	4.27	0.64
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.27	0.64	มาก	4.45	0.52	มาก	4.27	0.64

จากตารางที่ 30 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้
แผนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพมาก และมากที่สุด ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

เนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

สื่อการสอน มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 12 และ 14

นอกจากนี้ มีคุณภาพมาก

แบบฝึกทักษะมีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพที่คะแนนเชิงประเมิงของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธรศาสาส์นาว่าเออาทิคย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 15	แผนการสอนที่ 16	แผนการสอนที่ 17	แผนการสอนที่ 18
	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ	\bar{X} S.D. คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้				
1. มีความเข้าใจง่าย	4.27 0.46 มาก	4.18 0.6 มาก	4.27 0.78 มาก	4.36 0.67 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม				
ของนักเรียน	3.82 0.75 มาก	3.91 0.53 มาก	3.82 0.4 มาก	3.91 0.3 มาก
ข. เนื้อหา				
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4 0.77 มาก	4 0.44 มาก	4.09 0.7 มาก	4.09 0.7 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.55 0.52 มาก	3.66 0.67 มาก	3.73 0.64 มาก	3.73 0.64 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4.09 0.7 มาก	4.09 0.7 มาก	4 0.63 มาก	4.18 0.6 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.27 0.64 มาก	4.18 0.6 มาก	4 0.77 มาก	4.27 0.81 มาก
ง. สื่อการสอน				
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.45 0.68 มาก	4.45 0.53 มาก	4.36 0.67 มาก	4.45 0.52 มาก
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน	4.27 0.46 มาก	4.09 0.53 มาก	4.27 0.64 มาก	4.09 0.3 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4 0.44 มาก	3.82 0.6 มาก	3.91 0.53 มาก	3.91 0.53 มาก

ตารางที่ 31 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอบที่ 15		แผนการสอบที่ 16		แผนการสอบที่ 17		แผนการสอบที่ 18	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u>								
1. สร้างความเข้าใจให้กับทเรียน	4	0.44 มาก	4	0.63 มาก	4.18	0.4 มาก	4	0.63 มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4.09	0.53 มาก	3.91	0.53 มาก	4	0.44 มาก	3.91	0.53 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6 มาก	4.18	0.6 มาก	4.18	0.6 มาก	4	0.63 มาก
ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u>								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.18	0.6 มาก	4.27	0.64 มาก	4.18	0.4 มาก	4.27	0.64 มาก
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.91	0.7 มาก	4	0.63 มาก	4.09	0.53 มาก	3.91	0.7 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.81	0.6 มาก	4.18	0.6 มาก	4.27	0.46 มาก	4.18	0.6 มาก
ช. <u>ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน</u>								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.36	0.5 มาก	4.27	0.46 มาก	4.18	0.75 มาก	4.27	0.64 มาก
2. แผนการสอนช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.36	0.5 มาก	4.27	0.64 มาก	4.27	0.64 มาก	4.27	0.64 มาก

หมายเหตุ ข้อ ค. กิจกรรมการเรียนการสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 43

จากตารางที่ 31 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการ
สอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้
แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมินและทุกแผนการสอน

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพพัฒนาเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพรตสาส์นบาวัวอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19		แผนการสอนที่ 20		แผนการสอนที่ 21		แผนการสอนที่ 22		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้									
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.45	0.52	มาก	4.27	0.54	มาก	4.18	0.6	มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม ของนักเรียน	3.82	0.6	มาก	3.64	0.67	มาก	3.64	0.67	มาก
ข. เนื้อหา									
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.64	0.67	มาก	3.64	0.5	มาก	3.64	0.67	มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.24	0.78	ปานกลาง	3.46	0.8	มาก	3.36	1.02	ปานกลาง
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	3.91	0.53	มาก	4	0.4	มาก	3.91	0.83	มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.09	0.7	มาก	4.18	0.6	มาก	4.09	0.7	มาก
ง. สื่อการสอน									
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.54	0.52	มาก	4.55	0.52	มาก	4.36	0.67	มาก
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน	4.18	0.6	มาก	4.09	0.7	มาก	3.91	0.7	มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	4	0.63	มาก	3.73	0.64	มาก	3.64	0.67	มาก

ตารางที่ 32 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 19 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 20 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 21 X̄ S.D. คุณภาพ	แผนการสอนที่ 22 X̄ S.D. คุณภาพ
จ. แบบฝึกทักษะ				
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.18 0.75 มาก	4.27 0.64 มาก	4 0.77 มาก	4.18 0.6 มาก
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.91 0.53 มาก	3.91 0.83 มาก	3.64 0.8 มาก	3.73 0.75 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.09 0.53 มาก	4.18 0.6 มาก	4.09 0.7 มาก	4.18 0.6 มาก
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.82 0.75 มาก	3.91 0.83 มาก	3.73 0.78 มาก	3.91 0.7 มาก
ฉ. การวัดและประเมินผล				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.18 0.6 มาก	4.27 0.64 มาก	4.09 0.53 มาก	4.36 0.5 มาก
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	4 0.63 มาก	3.82 0.87 มาก	3.82 0.75 มาก	3.82 0.87 มาก
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18 0.6 มาก	4.09 0.7 มาก	4 0.63 มาก	4.27 0.46 มาก
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน				
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.27 0.64 มาก	4.27 0.64 มาก	3.91 0.94 มาก	4.09 0.94 มาก
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.36 0.5 มาก	4.18 0.87 มาก	4 1.09 มาก	4.18 0.87 มาก

หมายเหตุ ข้อ ค. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน จะเสนอรวมอยู่ในตารางที่ 44



จากตารางที่ 32 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ในด้านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมาก และปานกลาง ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียนปานกลาง ในแผนการสอนที่ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

เนื้อหา มีปริมาณพอเหมาะกับเวลาปานกลาง ในแผนการสอนที่ 19, 21 และ 22 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอนมีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

แบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ความเข้าใจในการใช้แผนการสอนมีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพแต่ละเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระหฤศสาส์นาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอน
ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23		แผนการสอนที่ 24		แผนการสอนที่ 25		แผนการสอนที่ 26	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ก. จุดประสงค์การเรียนรู้								
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.36	0.5 มาก	4.18	0.75 มาก	4.18	0.6 มาก	4.27	0.46 มาก
2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคม ของนักเรียน	3.64	0.67 มาก	3.64	0.8 มาก	3.91	0.53 มาก	4	0.63 มาก
ข. เนื้อหา								
1. มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.64	0.67 มาก	3.45	1.03 ปานกลาง	3.82	0.6 มาก	3.82	0.6 มาก
2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา	3.45	0.93 ปานกลาง	3.18	1.07 ปานกลาง	3.36	0.92 ปานกลาง	3.64	0.67 มาก
3. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	4	0.63 มาก	3.91	0.53 มาก	4	0.63 มาก	4.18	0.4 มาก
4. สอดคล้องกับจุดประสงค์.	4.09	0.7 มาก	4.18	0.6 มาก	4.18	0.6 มาก	4.27	0.46 มาก
ง. สื่อการสอน								
1. มีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน	4.36	0.5 มาก	4.36	0.5 มาก	4.45	0.52 มาก	4.45	0.68 มาก
2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน	3.91	0.53 มาก	3.82	0.75 มาก	4.18	0.4 มาก	4.27	0.46 มาก
3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	3.73	0.78 มาก	3.64	0.67 มาก	4.18	0.6 มาก	4	0.63 มาก

ตารางที่ 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	แผนการสอนที่ 23		แผนการสอนที่ 24		แผนการสอนที่ 25		แผนการสอนที่ 26	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
จ. แบบฝึกทักษะ								
1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4	0.44	3.82	0.75	4.27	0.46	4.36	0.5
2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น	3.82	0.75	3.45	1.03	4.27	0.46	4.27	0.46
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6	4	0.89	4.27	0.46	4.27	0.46
4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี	3.73	0.78	3.64	0.67	4.09	0.7	4	0.63
ฉ. การวัดและประเมินผล								
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.18	0.6	4.09	0.94	4.27	0.46	4.45	0.52
2. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง	3.82	0.87	3.82	0.87	4.09	0.53	4.27	0.46
3. ครอบคลุมเนื้อหา	4.18	0.6	4.18	0.75	4.27	0.46	4.27	0.46
ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน								
1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้	4.09	0.94	3.91	1.13	4.36	0.5	4.27	0.64
2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น	4.18	0.87	4.09	1.13	4.36	0.5	4.36	0.5

จากตารางที่ 33 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทักษะเชิงประเมินต่อแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ในค่านองค์ประกอบของแผนการสอน และความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมาก และปานกลาง ดังนี้

จุดประสงค์การเรียนรู้ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน เนื้อหา มีปริมาณพอเหมาะกับเวลาปานกลาง ในแผนการสอนที่ 23, 24 และ 25 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

สื่อการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน แบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นปานกลาง ในแผนการสอนที่ 24 นอกนั้นมีคุณภาพมาก

การวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน และทุกแผนการสอน

2.5 ทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม
ไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน				
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ			
<u>แผนการสอนที่ 1</u>									
1. ทายชื่อปริศนาอักษรภาพ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.36	0.67	มาก	2.43	0.51	ปานกลาง
2. เขียนชื่อเป็นปริศนาอักษรภาพ	4.33	0.47	มาก	4.27	0.78	มาก	2.64	0.49	มาก
3. การแนะนำตัว	4.33	0.47	มาก	4.45	0.52	มาก	2.21	0.69	ปานกลาง
4. เขียนชื่อตัวเองและเพื่อน	4	0.82	มาก	4.36	0.92	มาก	2.43	0.51	ปานกลาง
5. ร้องเพลงสวัสดี	3.33	0.94	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	2.36	0.49	ปานกลาง
6. แสดงท่าทางประกอบเพลง	3	0.82	ปานกลาง	4.09	0.81	มาก	2.07	0.72	ปานกลาง
7. ผี๊กการไหว้และกราบ	3.67	0.47	มาก	4.64	0.5	มากที่สุด	2.21	0.42	ปานกลาง
8. ฟังครูอธิบาย	4	0.82	มาก	4	1	มาก	2.21	0.42	ปานกลาง
9. เล่นบทบาทสมมติ	3.67	0.47	มาก	3.91	1.04	มาก	1.93	0.61	ปานกลาง
10. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.18	0.75	มาก	2.07	0.61	ปานกลาง
11. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.45	0.68	มาก	2.64	0.49	มาก

แผนการสอนที่ 2

1. ร้องเพลงสวัสดีและแสดง ท่าทางประกอบ	3	0.82	ปานกลาง	4.18	0.6	มาก	2.07	0.47	ปานกลาง
2. ร้องเพลงมาตราตัวสะกด	2.67	1.24	ปานกลาง	4.27	0.78	มาก	2.14	0.36	ปานกลาง
3. แข่งขันเกมลูกหาแม่	4.33	0.47	มาก	4.18	0.98	มาก	2.64	0.49	มาก
4. แข่งขันเกมคัดเลือกคำ	4.33	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.64	0.49	มาก

ตารางที่ 34 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. พึงพอใจ
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.18	0.4 มาก	2.36	0.63 ปานกลาง
6. อ่านคำควบกล้ำ	4	0.82 มาก	4.27	0.64 มาก	2.29	0.46 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 3</u>						
1. ร้องเพลงจำใจผลไม้	4.33	0.47 มาก	4.36	0.67 มาก	2.31	0.74 ปานกลาง
2. เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ	4.33	0.47 มาก	4.54	0.52 มาก	2.61	0.49 มาก
3. อ่านข้อสรุปมารยาทในการ รับประทานอาหาร	4.33	0.47 มาก	4.09	0.83 มาก	2.08	0.49 ปานกลาง
4. ทำแผนภูมิมารยาทในการ รับประทานอาหาร	3.67	0.47 มาก	4.27	0.9 มาก	2.23	0.72 ปานกลาง
5. เลือกคำควบกล้ำจากเพลง	4.33	0.47 มาก	4.27	0.64 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง
6. ฟังครูอธิบายเรื่อง "ทร" ออกเสียงเป็น "ช"	4	0.82 มาก	4.27	0.9 มาก	2.08	0.63 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.52 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 4</u>						
1. ร้องเพลงบ้านของฉัน	4.33	0.47 มาก	4.45	0.68 มาก	2.36	0.63 ปานกลาง
2. สนทนาเรื่อง เครื่องอุปโภค	4.33	0.94 มาก	4.45	0.68 มาก	2.43	0.65 ปานกลาง
3. สนทนาเรื่อง เพื่อนบ้าน	4.33	0.94 มาก	4.45	0.68 มาก	2.36	0.49 ปานกลาง
4. สันวรรณยุกต์ปากเปล่า	4.33	0.94 มาก	4.18	0.75 มาก	2.21	0.58 ปานกลาง
5. ฟังครูอธิบายเรื่องวรรณยุกต์ ประกอบแผนภูมิ	3.67	0.47 มาก	4	0.77 มาก	2.14	0.53 ปานกลาง
6. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47 มาก	4.18	0.6 มาก	2.36	0.49 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.52 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง

ตารางที่ 34 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 5</u>						
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4.27	0.78 มาก	2.31	0.63 ปานกลาง
2. ร้องเพลงชาติ	4	0.82 มาก	4.55	0.52 มาก	2.38	0.65 ปานกลาง
3. สนทนาเรื่องธงชาติไทย	4.67	0.47 มากที่สุด	4.45	0.68 มาก	2.31	0.47 ปานกลาง
4. วาดรูปธงชาติและเขียนคำบรรยาย	5	0 มากที่สุด	4.09	0.7 มาก	2.23	0.6 ปานกลาง
5. ฟังครูอธิบายเรื่องตัวสะกดประกอบแผนภูมิ	4.33	0.47 มาก	4.36	0.67 มาก	2.31	0.63 ปานกลาง
7. ฝึกผันวรรณยุกต์ปากเปล่า	4.33	0.47 มาก	4.18	0.87 มาก	2.23	0.43 ปานกลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.52 มาก	2.38	0.51 ปานกลาง

จากตารางที่ 34 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 ข้อ 1 หายข้อปริศนาอักษรภาพ ในแผนการสอนที่ 5 ข้อ 3 สนทนาเรื่องธงชาติไทย และข้อ 4 วาดรูปธงชาติและเขียนคำบรรยาย มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่ 1 ข้อ 5 ร้องเพลงสวัสดี และข้อ 6 แสดงท่าทางประกอบเพลง ในแผนการสอนที่ 2 ข้อ 1 ร้องเพลงสวัสดีและแสดงท่าทางประกอบ และข้อ 2 ร้องเพลงมาตราตัวสะกด นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผน

การสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 1 ข้อ 7 ฝึกการไหว้และกราบ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ว่ามีความพึงพอใจมากต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนที่ 1 ข้อ 2 เขียนชื่อเป็นปริศนาอักษรภาพ และข้อ 11 ทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 2 ข้อ 3 แข่งขันเกมลูกหาแม่ และข้อ 4 แข่งขันเกมคัดเลือกคำ ในแผนการสอนที่ 3 ข้อ 2 เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ นอกนั้นมีความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 6</u>						
1. แข่งขันต่อภาพ	5	0	มากที่สุด	4.36 0.67	มาก	2.31 0.6 ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายประกอบแผนที่	4.67	0.47	มากที่สุด	4.27 0.46	มาก	2.25 0.44 ปานกลาง
3. กัดลายมือตัวบรรจง	4.33	0.47	มาก	4.36 0.67	มาก	2.25 0.57 ปานกลาง
4. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.18 0.75	มาก	2.44 0.51 ปานกลาง
5. ฟังครูอธิบายเรื่องประโยค	4	0.82	มาก	4.09 0.7	มาก	2.13 0.49 ปานกลาง
6. ฝึกแต่งประโยคบนกระดาน	4.33	0.47	มาก	4.18 0.75	มาก	2.31 0.47 ปานกลาง
7. ตอบคำถามเรื่องประโยค	4	0.82	มาก	3.91 0.93	มาก	2.44 0.51 ปานกลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.36 0.5	มาก	2.38 0.48 ปานกลาง

ตารางที่ 35 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 7</u>						
1. อ่านจำนวนเลขที่ครูเขียน	4.33	0.47 มาก	4.45	0.52 มาก	2.08	0.64 ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายเรื่องเลขไทย	4	0.82 มาก	4.18	0.75 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง
3. อ่านแผนภูมิ	4	0.82 มาก	4.18	0.6 มาก	2.23	0.43 ปานกลาง
4. แข่งขันทายหลักทิกแททโท	4.33	0.47 มาก	4.27	0.78 มาก	2.46	0.51 ปานกลาง
5. อ่านจำนวนเลขจากบัตรคำ	4.33	0.47 มาก	4.27	0.64 มาก	2.23	0.6 ปานกลาง
6. ฟังครูอธิบายเรื่องอักษรย่อ						
ประกอบแผนภูมิ	4	0.82 มาก	4.27	0.64 มาก	2.08	0.48 ปานกลาง
7. ฝึกเขียนอักษรย่อบนกระดาน	4.33	0.47 มาก	4.27	0.64 มาก	2.23	0.6 ปานกลาง
8. ฟังครูอธิบายการใช้เครื่อง						
หมายวรรคตอน	4	0.82 มาก	4.18	0.6 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง
9. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.55	0.52 มาก	2.15	0.55 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 8</u>						
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4	0.63 มาก	2.31	0.47 ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายพระราชประวัติ	4.33	0.47 มาก	4.09	0.83 มาก	2.25	0.57 ปานกลาง
3. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47 มาก	4.09	0.7 มาก	2.25	0.57 ปานกลาง
4. สอนคำราชาศัพท์โดยใช้บัตรคำ						
และภาพประกอบ	4.67	0.47 มากที่สุด	4.36	0.67 มาก	2.38	0.5 ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำ	4	0.82 มาก	4.36	0.67 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
6. เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ	4.67	0.47 มากที่สุด	4.36	0.5 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.68 มาก	2.19	0.4 ปานกลาง

ตารางที่ 35 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 9</u>						
1. อ่านและบอกความหมาย						
คำราชาศัพท์	4	0.82 มาก	3.91	0.94 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
2. สอนคำราชาศัพท์โดยใช้						
บัตรคำและภาพประกอบ	4	0.82 มาก	4.18	0.75 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
3. อ่านบัตรคำ	4	0.82 มาก	4.36	0.67 มาก	2.33	0.48 ปานกลาง
4. เล่นเกมทายคำไต่บันได						
คว่ำคว่ำ	4.33	0.47 มาก	4	0.77 มาก	2.61	0.49 มาก
5. ฟังครูอธิบายเรื่องพระราช						
กรณียกิจประกอบภาพ	4.33	0.47 มาก	3.82	0.98 มาก	2.22	0.42 ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกหัดหะ	4	0.82 มาก	4.27	0.78 มาก	2.28	0.57 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 10</u>						
1. ร้องเพลงระสังขายน้อย	4	1.41 มาก	4.09	0.83 มาก	2.33	0.68 ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายเรื่องพระรัตนตรัย	4	0.82 มาก	4	0.89 มาก	2.28	0.45 ปานกลาง
3. อ่านแผนภูมิ	4	0.82 มาก	3.91	0.83 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
4. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	3.91	0.83 มาก	2.44	0.51 ปานกลาง
5. สนทนาเรื่องพระรัตนตรัย	4	0.82 มาก	4	0.77 มาก	2.22	0.54 ปานกลาง
6. อ่านบัตรคำ	4.33	0.47 มาก	4.27	0.46 มาก	2.33	0.59 ปานกลาง
7. เล่นเกมบัตรคำวิเศษ	4.33	0.47 มาก	4	0.89 มาก	2.61	0.49 มาก
8. ทำแบบฝึกหัดหะ	4	0.82 มาก	4.18	0.98 มาก	2.33	0.48 ปานกลาง

จากตารางที่ 35 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการ
เรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่
10 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการ
สอนที่ 6 ข้อ 1 แข่งขันต่อภาพ และข้อ 2 ฟังครูอธิบายประกอบแผนที่ ในแผนการสอนที่ 8 ข้อ
4 สอนคำราชาศัพท์โดยใช้บัตรคำและภาพประกอบ และข้อ 5 เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ นอกนั้นมี
ลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผน
การสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรม
และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ
5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ว่ามีความพึงพอใจมากในแผนการสอนที่ 9 ข้อ 4
เล่นเกมทายคำไต่บันไดคว้าว้าว และในแผนการสอนที่ 10 ข้อ 7 เล่นเกมบัตรคำพิเศษ นอกนั้นมี
ความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร โรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม
ไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 11</u>									
1. ร้องเพลงระฆังใบน้อย	4.33	0.94	มาก	4.18	0.75	มาก	2.4	0.63	ปานกลาง
2. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.4	0.51	ปานกลาง
3. สนทนาเรื่องวัดไทยและ บทบาทของวัด	4	0	มาก	4	0.63	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
4. อ่านและเขียนข้อสรุปบทบาท ของวัด	3.67	0.47	มาก	3.91	0.83	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
5. ฝึกตั้งชื่อภาพ	4	0	มาก	4.09	0.7	มาก	2.26	0.45	ปานกลาง
6. เขียนบรรยายภาพและอ่าน คำบรรยายนั้น	4.33	0.47	มาก	4	0.77	มาก	2.4	0.51	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.18	0.75	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 12</u>									
1. สนทนาเรื่องวัดและ บทบาทของวัด	3.67	0.47	มาก	4.27	0.9	มาก	2.23	0.6	ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายการแต่งเรื่อง จากภาพ	4	0	มาก	3.72	0.7	มาก	2.23	0.43	ปานกลาง
3. ฝึกแต่งเรื่องจากภาพคนละ ประโยค	4.67	0.47	มากที่สุด	4.09	0.83	มาก	2.23	0.6	ปานกลาง

ตารางที่ 36 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
4. ฝึกแต่งเรื่องต่อจากเรื่อง ที่ครูเล่าไม่จบ	5	0	มากที่สุด	3.91	0.83	มาก	2.23	0.43	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.08	0.48	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 13</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.27	0.46	มาก	2.31	0.47	ปานกลาง
2. สนทนาเรื่องยักษ์วัดแจ้ง ประกอบภาพ	5	0	มากที่สุด	4.18	0.6	มาก	2.23	0.43	ปานกลาง
3. ร้องเพลงยักษ์	3	0.82	ปานกลาง	4.18	0.92	มาก	2.15	0.37	ปานกลาง
4. ฝึกสังเกตและบอกจุดสำคัญของ ประโยค	4	0.82	มาก	4.45	0.52	มาก	2.15	0.37	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.45	0.68	มาก	2.08	0.28	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 14</u>									
1. ฟังครูอธิบายเรื่องอาชีพคนไทย ประกอบแผนที่	4	0.82	มาก	4.27	0.46	มาก	2.15	0.37	ปานกลาง
2. เล่นเกมแข่งขันเขียนอาชีพ	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.94	มาก	2.15	0.37	ปานกลาง
3. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	3.91	0.83	มาก	2.38	0.51	ปานกลาง
4. ฟังครูอธิบายการเขียนจดหมาย	4	0.82	มาก	4.18	0.6	มาก	2.23	0.43	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.27	0.9	มาก	2.23	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 36 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการ
เรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่
14 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการ

สอนที่ 12 ข้อ 3 ฝึกแต่งเรื่องจากภาพคนละประโยค และข้อ 4 ฝึกแต่งเรื่องต่อจากเรื่องที่ครูเล่าไม่จบ ในแผนการสอนที่ 13 ข้อ 2 สนทนาเรื่องยักยัดแฉ่งประกอบภาพ ในแผนการสอนที่ 14 ข้อ 2 เล่นเกมแข่งขันเขียนอาชีพ มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่ 13 ข้อ 3 ร้องเพลงยักยัด นอกนั้นมีคุณภาพมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรม และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอน ระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ว่ามีความพึงพอใจปานกลางทุกกิจกรรม และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน				
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ			
<u>แผนการสอนที่ 15</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	3.67	0.47	มาก	4.27	0.64	มาก	2.25	0.62	ปานกลาง
2. ตอบคำถามปากเปล่า	4.67	0.47	มากที่สุด	4.45	0.52	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
3. ฟังครูอธิบายการเขียนจดหมาย	4	0	มาก	4.27	0.46	มาก	2.33	0.64	ปานกลาง
4. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.64	0.5	มากที่สุด	2.33	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	χ	S.D.	คุณภาพ	χ	S.D.	คุณภาพ	χ	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 16</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.45	0.68	มาก	2.38	0.51	ปานกลาง
2. ฟังครูเล่านิทานคำกลอน	4.33	0.47	มาก	4.27	0.64	มาก	2.64	0.49	มาก
3. ฟังครูอธิบายเรื่องสุภาษิต คำพังเพย	4	0.82	มาก	4.18	0.87	มาก	2.38	0.51	ปานกลาง
4. อ่านแถบประโยคสุภาษิต คำพังเพย	4	0.82	มาก	4.18	0.75	มาก	2.38	0.64	ปานกลาง
5. สนทนาคติธรรม	4.33	0.47	มาก	4	0.89	มาก	2.31	0.47	ปานกลาง
6. เล่นเกมสุภาษิตคำพังเพย เตะฟุตบอล	5	0	มากที่สุด	4.27	0.64	มาก	2.38	0.64	ปานกลาง
7. กัดลายมือ	4	0	มาก	4.18	0.75	มาก	2.23	0.6	ปานกลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.36	0.92	มาก	2.31	0.63	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 17</u>									
1. ร้องเพลงลิง	3	0.82	ปานกลาง	3.91	0.7	มาก	2	0.61	ปานกลาง
2. ฟังครูเล่านิทานเรื่องคติ สร้อยไข่มุกหาย	4.33	0.47	มาก	4.27	0.46	มาก	2.35	0.46	ปานกลาง
3. สนทนาเกี่ยวกับนิทานคติธรรม	4	0.82	มาก	4.09	0.55	มาก	2.35	0.48	ปานกลาง
4. อ่านแผนภูมิ	3.67	0.47	มาก	3.91	0.53	มาก	2.24	0.66	ปานกลาง
5. กัดลายมือ	3.67	0.47	มาก	4.09	0.7	มาก	2.24	0.56	ปานกลาง
6. ฟังเทปอาราธนาที่รับศีล	3.67	0.94	มาก	4.09	0.52	มาก	2.18	0.52	ปานกลาง
7. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.27	0.64	มาก	2.18	0.8	ปานกลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.27	0.64	มาก	2.35	0.48	ปานกลาง

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 18</u>						
1. ห้างแห่งหนองเสนาะ	4	0.82 มาก	4.27	0.64 มาก	2.29	0.46 ปานกลาง
2. อ่านหนองเสนาะ	3.33	0.47 ปานกลาง	4.63	0.75 มากที่สุด	2.36	0.5 ปานกลาง
3. ห้างครูอธิบายคำยากประกอบ บัตรคำ	4	0.82 มาก	4.27	0.46 มาก	2.21	0.42 ปานกลาง
4. อ่านบัตรคำ	3.33	0.47 ปานกลาง	4.18	0.6 มาก	2.42	0.51 ปานกลาง
5. สนทนาสรุปความหมายของ บทดอกสร้อย	4	0 มาก	4.18	0.87 มาก	2.21	0.42 ปานกลาง
6. คัดลายมือ	4	0.82 มาก	4.36	0.5 มาก	2.43	0.46 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.18	0.6 มาก	2.29	0.61 ปานกลาง

จากตารางที่ 37 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการ
เรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่
18 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุด ในแผนการ
สอนที่ 15 ข้อ 2 ตอบคำถามปากเปล่า ในแผนการสอนที่ 16 ข้อ 6 เล่นเกมสุภาษิตคำพังเพย
มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่
17 ข้อ 1 ร้องเพลงถึง ในแผนการสอนที่ 18 ข้อ 2 อ่านหนองเสนาะ และข้อ 4 อ่านบัตรคำ
นอกนั้นก็มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผน
การสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด
ในแผนการสอนที่ 15 ข้อ 4 ทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 18 ข้อ 2 อ่านหนองเสนาะ
นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ว่ามีความพึงพอใจมาก ในแผนการสอนที่ 16 ข้อ 2 พังครูล่ามืทานค่ากลอน นอกนั้นมีความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม ไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 19</u>						
1. พังเพปการสนทนา	4	0.82 มาก	4.36	0.8 มาก	2.33	0.48 ปานกลาง
2. อ่านบทสนทนา	4.33	0.47 มาก	4.27	0.78 มาก	2.27	0.59 ปานกลาง
3. ฟังพูดตามบทสนทนา	4.67	0.47 มากที่สุด	4.09	0.94 มาก	2.2	0.55 ปานกลาง
4. พังครูล่ามืการใช้กำพูค						
ประกอบแผนภูมิ	3.33	0.47 มาก	4.18	0.6 มาก	2.2	0.41 ปานกลาง
5. พังครูล่ามืเรื่องคำอูทาน	4	0.82 มาก	4.09	0.83 มาก	2.27	0.45 ปานกลาง
6. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4.27	0.64 มาก	2.4	0.51 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.52 มาก	2.07	0.45 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 20</u>						
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	5	0 มากที่สุด	4.45	0.63 มาก	2.33	0.48 ปานกลาง
2. เล่นละครเรื่องก่องข้าวน้อย						
ล่ามื	5	0 มากที่สุด	4.09	1.04 มาก	2.33	0.48 ปานกลาง

ตารางที่ 38 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	ฯ	S.D.	คุณภาพ	ฯ	S.D.	คุณภาพ	ฯ	S.D.	พึงพอใจ
3. สนทนาเรื่องเทพเจ้าประกอบ									
ภาพและบัตรคำ	4.33	0.47	มาก	4	1	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง
4. อ่านบัตรคำ	4.33	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.13	0.34	ปานกลาง
5. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47	มาก	4.27	0.46	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.54	0.52	มาก	2.13	0.64	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 21</u>									
1. ฟังครูอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์	4	0	มาก	4.55	0.52	มาก	2.29	0.46	ปานกลาง
2. สนทนาสรุปมารยาทในการฟัง	3.67	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.29	0.46	ปานกลาง
3. เล่าข่าวรอบวง	4	0	มาก	4.55	0.52	มาก	2.43	0.51	ปานกลาง
4. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.45	0.52	มาก	2.43	0.51	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.36	0.67	มาก	2.36	0.5	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 22</u>									
1. ร้องเพลงว่าว	4.33	0.94	มาก	3.91	1.04	มาก	2.6	0.51	มาก
2. แสดงท่าทางประกอบเพลง	3.67	1.24	มาก	3.73	0.94	มาก	2.4	0.51	ปานกลาง
3. อ่านเรื่องสั้น	4	0.82	มาก	4.27	0.64	มาก	2.13	0.51	ปานกลาง
4. ฟังครูอธิบายเรื่องว่าวไทย	4.33	0.47	มาก	4	0.89	มาก	2.47	0.51	ปานกลาง
5. ฟังครูอธิบายเรื่องเครื่องบิน ของเด็กไทย	4.67	0.47	มากที่สุด	4	1	มาก	2.47	0.51	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.27	0.64	มาก	2.27	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 38 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่

22 ว่ามีลักษณะเข้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการ
สอนที่ 19 ข้อ 3 ฝึกพูดตามบทสนทนา ในแผนการสอนที่ 20 ข้อ 1 อ่านแบบฝึกการอ่าน และข้อ
2 เล่นละครเรื่องก่องข้าวน้อยล่าแม่ ในแผนการสอนที่ 22 ข้อ 5 ฟังครูอธิบายเรื่องเครื่องเล่น
ของเด็กไทย นอกนั้นมีลักษณะเข้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิณต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผน
การสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรม
และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ
5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ว่ามีความพึงพอใจมาก ในแผนการสอนที่ 22 ข้อ
1 ร้องเพลงว่าว นอกนั้นก็มีความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม
ไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน				
	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. พึงพอใจ			
<u>แผนการสอนที่ 23</u>									
1. ร้องเพลงยักยัก	3.33	1.24	ปานกลาง	4.09	0.94	มาก	2.47	0.64	ปานกลาง
2. ฟังครูเล่าเรื่องสินสมุทร									
ประกอบภาพ	5	0	มากที่สุด	4.18	0.75	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
3. ฝึกอ่านทำนองเสนาะ	3.67	0.41	มาก	3.91	0.94	มาก	2.34	0.48	ปานกลาง
4. สนทนาเรื่องการแสดงของไทย									
ประกอบภาพ	4.33	0.47	มาก	4.18	0.75	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง

ตารางที่ 39 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	χ̄	S.D.	คุณภาพ	χ̄	S.D.	คุณภาพ	χ̄	S.D.	พึงพอใจ
5. อ่านคำยากจากบัตรคำ	4.33	0.47	มาก	4.27	0.78	มาก	2.27	0.59	ปานกลาง
6. เล่นเกมค้นหาคำ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.18	0.87	มาก	2.34	0.61	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.2	0.55	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 24</u>									
1. ร้องเพลงลิง	4	0.82	มาก	4	0.89	มาก	2.33	0.61	ปานกลาง
2. ฟังครูเล่าเรื่องหนุมานประกอบภาพ	5	0	มากที่สุด	4.18	0.75	มาก	2.33	0.61	ปานกลาง
3. อ่านห่านองเสนาะ	3.67	0.47	มาก	4.09	0.94	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง
4. ตอบคำถามปากเปล่าเรื่อง การแสดงของไทย	4.33	0.47	มาก	4.45	0.52	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง
5. เล่นเกมบ้านฉันอยู่ไหน	5	0	มากที่สุด	4.27	0.78	มาก	2.6	0.51	มาก
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.45	0.68	มาก	2.13	0.64	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 25</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
2. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47	มาก	4.45	0.52	มาก	2.34	0.48	ปานกลาง
3. ฟังครูอธิบายทบทวน	4	0.82	มาก	4.36	0.67	มาก	2.34	0.48	ปานกลาง
4. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.45	0.52	มาก	2.27	0.45	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 26</u>									
1. เล่นเกมแข่งขันเขียนเลขไทยทิกแท็กโท	4.67	0.47	มากที่สุด	4.36	0.67	มาก	2.47	0.51	ปานกลาง
2. ฝึกเขียนประโยคบนกระดาน	4.33	0.47	มาก	4.27	0.9	มาก	2.4	0.51	ปานกลาง
3. ตอบคำถามแข่งขันเตะฟุตบอล	5	0	มากที่สุด	4.36	0.67	มาก	2.33	0.48	ปานกลาง
4. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.2	0.41	ปานกลาง

จากตารางที่ 39 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการ
เรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่
26 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุด ใน
แผนการสอนที่ 23 ข้อ 2 หังครูเล่าเรื่องสินสมุทรประกอบภาพ และข้อ 6 เล่นเกมค้นหาคำ
ในแผนการสอนที่ 24 ข้อ 2 หังครูเล่าเรื่องหนุมานประกอบภาพ และข้อ 5 เล่นเกมบ้านฉันอยู่
ไหน ในแผนการสอนที่ 26 ข้อ 1 เล่นเกมแข่งขันเขียนเลขไทยทิกแทกโท และ ข้อ 3 ตอบคำ
ถามแข่งขันเตะฟุตบอล มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการสอนดี
ปานกลาง ในแผนการสอนที่ 23 ข้อ 1 ร้องเพลงยักซ์ นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียน
มีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผน
การสอนระดับ 5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรม
และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ
5 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ว่ามีความพึงพอใจมากในแผนการสอนที่ 24 ข้อ
5 เล่นเกมบ้านฉันอยู่ไหน นอกนั้นมีความพึงพอใจปานกลาง

2.6 ทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศ
สหรัฐอเมริกา และความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษา
ไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ
ใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและ
วัฒนธรรมไทยระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 1</u>									
1. ร้องเพลงเด็กดี	4	0.82	มาก	3.73	0.9	มาก	2.11	0.55	ปานกลาง
2. การแนะนำตัว	4.67	0.47	มากที่สุด	4.09	0.83	มาก	2.11	0.68	ปานกลาง
3. เกมฉันทน์อยู่ไหน	4.33	0.47	มาก	3.82	0.75	มาก	2.38	0.62	ปานกลาง
4. ทำแบบฝึกทักษะ	3.67	0.47	มาก	4.09	0.53	มาก	2.03	0.54	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 2</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	4	0.77	มาก	2.14	0.46	ปานกลาง
2. ทำงานกลุ่ม	4.33	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.32	0.7	ปานกลาง
3. การรายงานหน้าชั้น	3.67	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.14	0.57	ปานกลาง
4. การแสดงผลงานที่ผนังห้อง	3.67	0.94	มาก	4.09	0.7	มาก	2.14	0.57	ปานกลาง
5. สนทนาซักถามเรื่องอักษรย่อ	4	0	มาก	4	0.63	มาก	2.08	0.53	ปานกลาง
6. อ่านแผนภูมิอักษรย่อ	3.67	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2.11	0.64	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4.36	0.5	มาก	2.22	0.52	ปานกลาง
8. ร้องเพลงแรงสามัคคี	2.33	0.47	ปานกลาง	4.18	0.75	มาก	2.08	0.74	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 3</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	3.67	0.47	มาก	4	0.77	มาก	2.41	0.54	ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายเรื่องเงินไทย	4	0	มาก	4.09	0.7	มาก	2.24	0.64	ปานกลาง
3. ร้องเพลงร่ำวงนับเงิน	3	0.82	ปานกลาง	3.73	0.78	มาก	2.24	0.64	ปานกลาง
4. ทำบัตรค่าเงินไทย	4.33	0.94	มาก	4.09	0.83	มาก	2.3	0.57	ปานกลาง

ตารางที่ 40 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
5. เล่นเกมนับเงิน	4.33	0.94	มาก	4.18	0.87	มาก	2.24	0.64	ปานกลาง
6. อ่านแผนภูมิเลขไทย	3.67	0.47	มาก	4.27	0.67	มาก	2.43	0.6	ปานกลาง
7. อ่านบัตรคำ	3.67	0.47	มาก	4.27	0.9	มาก	2.3	0.51	ปานกลาง
8. ทำแบบฝึกทักษะ	3.67	0.47	มาก	4.36	0.67	มาก	2.27	0.61	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 4</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	3.67	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2	0.55	ปานกลาง
2. ร้องเพลง "สกุคิมหาราชา"	4.33	0.47	มาก	3.82	0.6	มาก	2.11	0.55	ปานกลาง
3. สนทนาเรื่องพระราชวงศ์ ประกอบแผนภูมิ	3.67	0.47	มาก	3.91	0.53	มาก	2.11	0.44	ปานกลาง
4. ตอบคำถามปากเปล่า	4	0	มาก	3.82	0.6	มาก	2.08	0.42	ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำราชาศัพท์	3.67	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2.16	0.64	ปานกลาง
6. เล่นเกมจับคู่คำกับภาพ	4	0.82	มาก	3.73	0.46	มาก	2.49	0.64	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4	0.63	มาก	2.11	0.64	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 5</u>									
1. ร้องเพลง "สกุคิมหาราชา"	4.33	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2.35	0.71	ปานกลาง
2. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	4.18	0.6	มาก	2.05	0.46	ปานกลาง
3. สนทนาซักถามเกี่ยวกับ เนื้อเรื่อง	4	0	มาก	4.09	0.53	มาก	2.3	0.66	ปานกลาง
4. เล่นเกมตอบคำถามทายภาพ	4.33	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2.3	0.66	ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำราชาศัพท์	4	0	มาก	4.18	0.75	มาก	2.27	0.5	ปานกลาง
6. เขียนความหมายของคำราชา ศัพท์บนกระดาน	4.33	0.47	มาก	4	0.77	มาก	2.03	0.5	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4.27	0.46	มาก	2.11	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 40 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการ
เรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่
5 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการ
สอนที่ 1 ข้อ 2 การแนะนำตัว มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการ
เรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่ 2 ข้อ 8 ร้องเพลงแรงสามัคคี ในแผนการสอนที่ 3 ข้อ 3
ร้องเพลงรำวงนับเงิน นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียน
ดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผน
การสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรม
และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ
6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 1 ถึงแผนการสอนที่ 5 ว่ามีความพึงพอใจปานกลางทุกกิจกรรมและทุกแผน
การสอน

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ย ระดับความพึงห
พอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและ
วัฒนธรรมไทยระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 6</u>						
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4	0.89 มาก	2.16	0.32 ปานกลาง



ตารางที่ 41 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. คุณภาพ	χ̄	S.D. ฟังพอใจ
2. ฟังครูอธิบายเรื่องการกราบ	4.33	0.47 มาก	4	0.89 มาก	2.16	0.52 ปานกลาง
3. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47 มาก	3.82	0.78 มาก	2.26	0.61 ปานกลาง
4. ฝึกการกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์	4.67	0.47 มากที่สุด	4.27	0.33 มาก	2.02	0.76 ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำและแผนภูมิ	4.33	0.47 มาก	4.36	0.67 มาก	2.02	0.76 ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.45	0.68 มาก	2.16	0.56 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 7</u>						
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4.7	0.64 มากที่สุด	2.07	0.5 ปานกลาง
2. แบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศ	4.67	0.47 มากที่สุด	4.18	0.72 มาก	2.26	0.65 ปานกลาง
3. การอภิปรายหน้าชั้น	5	0 มากที่สุด	4.09	0.94 มาก	1.98	0.74 ปานกลาง
4. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.36	0.67 มาก	2.05	0.48 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 8</u>						
1. สนทนาเรื่องวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	3.67	0.94 มาก	4.09	0.7 มาก	2.15	0.57 ปานกลาง
2. ตอบคำถามปากเปล่า	3.67	0.47 มาก	4.27	0.78 มาก	2.08	0.64 ปานกลาง
3. อ่านแบบฝึกการอ่าน	3.67	0.47 มาก	4.36	0.67 มาก	2.15	0.61 ปานกลาง
4. ฟังครูอธิบายประกอบแผนภูมิ	3.67	0.47 มาก	4.09	0.7 มาก	2.1	0.66 ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	3.67	0.41 มาก	4.36	0.5 มาก	2.13	0.6 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 9</u>						
1. ร้องเพลงระบำเจ็ดก้าว	3	0.82 ปานกลาง	3.55	0.68 ปานกลาง	1.79	0.61 ปานกลาง
2. เรียงความเรื่องเพื่อนที่ ชอบมากที่สุด	4.33	0.94 มาก	4.09	0.7 มาก	2.24	0.61 ปานกลาง

ตารางที่ 41 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	ฯ	S.D. คุณภาพ	ฯ	S.D. คุณภาพ	ฯ	S.D. พึงพอใจ
3. อ่านเรียงความที่ได้รับการ						
คัดลอก	4	0.82 มาก	4.18	0.75 มาก	2	0.5 ปานกลาง
4. การแสดงผลงานที่ผนังห้อง						
	4	0.82 มาก	4	0.77 มาก	2.03	0.48 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 10</u>						
1. สนทนาเรื่องการทำบุญประกอบ						
ภาพและบัตรคำ	3.67	0.47 มาก	4.36	0.67 มาก	2.1	0.62 ปานกลาง
2. แสดงบทบาทสมมติ						
	4.33	0.47 มาก	4.09	0.83 มาก	2.08	0.6 ปานกลาง
3. ร้องเพลงอวยพรวันเกิด						
	3.67	0.94 มาก	4.09	0.7 มาก	2.24	0.75 ปานกลาง
4. ฟังครูอธิบายวิธีการเรียงความ						
	3.67	0.47 มาก	4	0.89 มาก	2.05	0.59 ปานกลาง

จากตารางที่ 41 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ว่า มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 6 ข้อ 4 ฝึกการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ในแผนการสอนที่ 7 ข้อ 2 แบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศ และ ข้อ 3 การอภิปรายหน้าชั้น มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่ 9 ข้อ 1 ร้องเพลงระบำเจ็ดก้าว นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 7 ข้อ 1 อ่านแบบฝึกการอ่าน มีความเหมาะสมปานกลาง ในแผนการสอนที่ 9 ข้อ 1 ร้องเพลงระบำเจ็ดก้าว นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 6 ถึงแผนการสอนที่ 10 ว่ามีความพึงพอใจปานกลาง ทุกกิจกรรม และทุกแผนการสอน

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. คุณภาพ	\bar{X}	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 11</u>						
1. สนทนาเรื่องการทำบุญประกอบ						
ภาพและบัตรคำ	4	0.82 มาก	4.18	0.75 มาก	2.08	0.61 ปานกลาง
2. สนทนาเรื่องศิลปะที่เกิดจาก						
ประเพณี	4.33	0.47 มาก	4.09	0.7 มาก	2.10	0.59 ปานกลาง
3. อ่านบัตรคำ	4.33	0.47 มาก	4.45	0.52 มาก	2.05	0.64 ปานกลาง
4. ตอบคำถามปากเปล่า	4	0.82 มาก	4	0.89 มาก	2.23	0.61 ปานกลาง
5. ฝึกครูอธิบายวิธีเรียงความ	4	0 มาก	4.09	0.7 มาก	2.23	0.61 ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	3.67	0.47 มาก	4.18	0.75 มาก	2.08	0.69 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 12</u>						
1. ฝึกครูอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์	3.67	0.94 มาก	4	1 มาก	2	0.61 ปานกลาง
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว	4	0.82 มาก	4	0.77 มาก	2.11	0.6 ปานกลาง
3. แบ่งกลุ่มสรุปข่าว	4	0.82 มาก	3.82	0.87 มาก	2.19	0.6 ปานกลาง
4. การรายงานข่าวหน้าชั้น	4	0.82 มาก	4.18	0.87 มาก	1.81	0.64 ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.94 มาก	4.27	0.64 มาก	1.89	0.72 ปานกลาง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 13</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.27	0.46	มาก	2.61	0.48	มาก
2. ฟังครูอธิบายการเขียนคำคล้องจอง	4.33	0.47	มาก	4.36	0.5	มาก	2.46	0.54	ปานกลาง
3. ฝึกเขียนคำคล้องจองบนกระดาน	5	0	มากที่สุด	4.36	0.5	มาก	2.46	0.54	ปานกลาง
4. อ่านคำคล้องจองสำนวนไทย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.18	0.4	มาก	2.62	0.48	ปานกลาง
5. เล่นเกมจับคู่คำคล้องจอง	5	0	มากที่สุด	4.18	0.4	มาก	2.62	0.48	มาก
6. ฟังครูอธิบายประกอบแผนที่	5	0	มากที่สุด	4.09	0.7	มาก	2.24	0.64	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.36	0.5	มาก	2.27	0.64	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 14</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	3.67	0.94	มาก	4.18	0.4	มาก	2.07	0.62	ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายวิธีการย่อความ	4	0.82	มาก	4.18	0.6	มาก	2.14	0.59	ปานกลาง
3. ฝึกลย่อความจากแผนภูมิ	4	0.82	มาก	4.09	0.53	มาก	2.26	0.48	ปานกลาง
4. ฟังครูอธิบายอาชีพของคนไทยประกอบแผนที่	3.67	0.94	มาก	4.27	0.46	มาก	2.26	0.48	ปานกลาง
5. อ่านคำในแผนที่	3.67	0.94	มาก	4.27	0.46	มาก	2.19	0.48	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.36	0.5	มาก	2.19	0.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 42 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ว่ามีลักษณะเ้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการสอน

ที่ 13 ข้อ 3 ฝึกเขียนคำคล้องจองบนกระดาน ข้อ 4 อ่านคำคล้องจองสำนวนไทย ข้อ 5 เล่นเกมจับคู่คำคล้องจอง และข้อ 6 ฟังครูอธิบายประกอบแผนที่ นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมและทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 11 ถึงแผนการสอนที่ 14 ว่ามีความพึงพอใจมาก ในแผนการสอนที่ 13 ข้อ 1 อ่านแบบฝึกการอ่าน และข้อ 5 เล่นเกมจับคู่คำคล้องจอง นอกนั้นมีความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน				
	\bar{x}	S.D. คุณภาพ	\bar{x}	S.D. คุณภาพ	\bar{x}	S.D. พึงพอใจ			
<u>แผนการสอนที่ 15</u>									
1. อ่านแถบประโยคสุภาษิต									
คำหึงเหย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.27	0.46	มาก	2.3	0.6	ปานกลาง
2. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.25	0.62	ปานกลาง
3. ฟังครูอธิบายเรื่องสุภาษิต									
คำหึงเหย	4.67	0.47	มากที่สุด	4.18	0.4	มาก	2.18	0.62	ปานกลาง
4. เล่นเกมต่อคำหึงเหยรอบวง	5	0	มากที่สุด	4	0.63	มาก	2.43	0.62	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82	มาก	4.27	0.46	มาก	2.25	0.62	ปานกลาง

ตารางที่ 43 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 16</u>									
1. ร้องเพลงบัวบูชา	3.67	0.47	มาก	3.73	0.9	มาก	2.32	0.51	ปานกลาง
2. อ่านนิทานจากแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	3.91	0.7	มาก	2.15	0.61	ปานกลาง
3. หาคำยากในแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	4.09	0.7	มาก	2.17	0.53	ปานกลาง
4. เขียนคำยาก	4	0	มาก	4.09	0.53	มาก	2.29	0.54	ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำ	4	0	มาก	4.18	0.6	มาก	2.22	0.56	ปานกลาง
6. เขียนตามคำบอก	4.33	0.47	มาก	4	0.7	มาก	2.2	0.64	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 17</u>									
1. ร้องเพลงงูกินหาง	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.7	มาก	2.65	0.48	มาก
2. แสดงท่าทางประกอบเพลง	5	0	มากที่สุด	3.91	0.53	มาก	2.64	0.48	มาก
3. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0.82	มาก	4.18	0.6	มาก	2.29	0.63	ปานกลาง
4. เล่นเกมเด็ก	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.7	มาก	2.76	0.89	มาก
5. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47	มาก	4.09	0.7	มาก	2.36	0.56	ปานกลาง
6. อ่านเรื่องสั้น	4.33	0.47	มาก	4	0.89	มาก	2.26	0.65	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 18</u>									
1. ร้องเพลงงูกินหาง	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.7	มาก	2.65	0.48	มาก
2. ตอบคำถามเรื่องเกมเด็ก	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.7	มาก	2.28	0.63	ปานกลาง
3. อ่านในใจจับใจความเรื่องสั้น	4	0	มาก	3.91	0.83	มาก	2.07	0.58	ปานกลาง
4. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และตัวละคร	4	0	มาก	3.82	0.75	มาก	2.12	0.58	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4.18	0.6	มาก	2.19	0.65	ปานกลาง

จากตารางที่ 43 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการสอนที่ 15 ข้อ 1 อ่านแถบประโยคสุภาษิตคำพังเพย ข้อ 3 ฟังครูอธิบายเรื่องสุภาษิตคำพังเพย และข้อ 4 เล่นเกมต่อคำพังเพยรอบวง ในแผนการสอนที่ 17 ข้อ 1 ร้องเพลงงูินทาง ข้อ 2 แสดงท่าทางประกอบเพลง และข้อ 4 เล่นเกมเต็ก ในแผนการสอนที่ 18 ข้อ 1 ร้องเพลงงูินทาง และข้อ 2 ตอบคำถามเรื่องเกมเต็ก นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทศศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรม และทุกแผนการสอน

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทศศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 15 ถึงแผนการสอนที่ 18 ว่ามีความพึงพอใจมาก ในแผนการสอนที่ 17 ข้อ 1 ร้องเพลงงูินทาง ข้อ 2 แสดงท่าทางประกอบเพลง และข้อ 4 เล่นเกมเต็ก ในแผนการสอนที่ 18 ข้อ 1 ร้องเพลงงูินทาง นอกนั้นมีความพึงพอใจปานกลาง

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ
ของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม
ไทยระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน		ครูวันอาทิตย์		นักเรียน	
	X̄	S.D. คุณภาพ	X̄	S.D. คุณภาพ	X̄	S.D. พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 19</u>						
1. ฟังเทปเพลงสุกสาคร	4	1.41 มาก	3.91	0.7 มาก	2.3	0.7 ปานกลาง
2. ฟังเรื่องย่อสุกสาครประกอบ ภาพและบัตรคำ	4	0.82 มาก	3.91	0.7 มาก	2.26	0.57 ปานกลาง
3. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	4.33	0.94 มาก	4.09	0.53 มาก	2.09	0.51 ปานกลาง
4. ฟังเทปทำนองเสนาะ	3.33	0.94 ปานกลาง	3.73	0.9 มาก	2.16	0.47 ปานกลาง
5. ฟังอ่านทำนองเสนาะ	3	0.82 ปานกลาง	3.64	0.8 มาก	2.14	0.4 ปานกลาง
6. ฟังครูอธิบายเรื่องเครื่อง ดนตรีไทย	4	0.82 มาก	3.45	1.03 ปานกลาง	2.26	0.61 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0.82 มาก	4.36	0.5 มาก	2.19	0.58 ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 20</u>						
1. ฟังเทปทำนองเสนาะ	4	0.82 มาก	3.82	0.98 มาก	2.1	0.59 ปานกลาง
2. อ่านเรื่องย่อจากแบบฝึกการอ่าน	4	0.82 มาก	4.09	0.53 มาก	2.1	0.59 ปานกลาง
3. ตอบคำถามปากเปล่า	3.67	0.47 มาก	4	0.89 มาก	2.18	0.54 ปานกลาง
4. อ่านทำนองเสนาะ	3.33	0.47 ปานกลาง	3.73	0.9 มาก	2.13	0.6 ปานกลาง
5. อ่านบัตรคำ	4	0 มาก	4.27	0.81 มาก	2.18	0.59 ปานกลาง
6. เขียนตามคำบอก	4	0 มาก	4.27	0.81 มาก	2.13	0.64 ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47 มาก	4.09	0.53 มาก	2	0.6 ปานกลาง

ตารางที่ 44 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 21</u>									
1. เล่าเรื่องสุดสักรคนละ									
ประโยค	4.33	0.47	มาก	4	0.63	มาก	2.27	0.58	ปานกลาง
2. ฟังครูอธิบายเรื่องเครื่อง									
ดนตรีไทย	4	0	มาก	3.64	0.8	มาก	2.34	0.51	ปานกลาง
3. เลียนเสียงเครื่องดนตรีไทย	4.67	0.47	มากที่สุด	3.64	0.02	มาก	2.34	0.51	ปานกลาง
4. ร้องเพลงฟังดนตรี	4.67	0.47	มากที่สุด	3.73	0.78	มาก	2.32	0.55	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4	0.7	มาก	2.1	0.57	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 22</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4.33	0.47	มาก	4.09	0.53	มาก	2.21	0.56	ปานกลาง
2. ฟังครูเล่าเรื่องทอกโมกษศักดิ์	4	0.82	มาก	4	0.63	มาก	2.39	0.53	ปานกลาง
3. อ่านบัตรคำ	4.33	0.47	มาก	4.18	0.75	มาก	2.08	0.66	ปานกลาง
5. คัดลายมือ	4.33	0.47	มาก	4.18	0.6	มาก	2.13	0.61	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.27	0.78	มาก	2.18	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 44 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุดในแผนการสอนที่ 21 ข้อ 3 เลียนเสียงเครื่องดนตรีไทย และข้อ 4 ร้องเพลงฟังดนตรี มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีปานกลาง ในแผนการสอนที่ 19 ข้อ 4 ฟังเทพทำนองเสนาะ และข้อ 5 ฝึกอ่านทำนองเสนาะ ในแผนการสอนที่ 20 ข้อ 4 อ่านทำนองเสนาะ นอกนั้น มีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกาแสดงทัศนคติเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ว่ามีความเหมาะสมปานกลาง ในแผนการสอนที่ 19 ข้อ 6 ฟังครูอธิบายเรื่องเครื่องดนตรีไทย นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 19 ถึงแผนการสอนที่ 22 ว่ามีความพึงพอใจปานกลางทุกกิจกรรมและทุกแผนการสอน

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของนักเรียน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
<u>แผนการสอนที่ 23</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	4.09	0.53	มาก	2.21	0.56	ปานกลาง
2. ตอบคำถามปากเปล่า	4	0	มาก	3.64	0.67	มาก	2.26	0.67	ปานกลาง
3. ฟังครูอธิบายคำยาก	4	0	มาก	3.82	0.87	มาก	2.21	0.56	ปานกลาง
4. เล่นเกมหยิบบัตรคำแขวนคอ	5	0	มากที่สุด	3.64	1.2	มาก	2.38	0.7	ปานกลาง
5. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.09	0.53	มาก	2.13	0.56	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 24</u>									
1. อ่านแบบฝึกการอ่าน	4	0	มาก	3.82	0.75	มาก	2.14	0.55	ปานกลาง
2. สันทนาการเรื่องการเทศมหาชาติ	3.67	0.47	มาก	3.36	0.92	ปานกลาง	2.12	0.66	ปานกลาง
3. ตอบคำถามปากเปล่า	3.67	0.47	มาก	3.73	1	มาก	2.1	0.52	ปานกลาง

ตารางที่ 45 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูภาคฤดูร้อน			ครูวันอาทิตย์			นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ	\bar{X}	S.D.	พึงพอใจ
4. อ่านบัตรคำยาก	3.67	0.47	มาก	3.82	1.03	มาก	2.1	0.52	ปานกลาง
5. เล่นเกมคิงทาง	5	0	มากที่สุด	3.55	1.12	มาก	2.29	0.66	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4	0.7	มาก	2.1	0.56	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 25</u>									
1. ร้องเพลงไตรรงค์ธงไทย	3.67	1.24	มาก	4	0.77	มาก	2.24	0.57	ปานกลาง
2. สนทนาเรื่องชาติศาสนา พระมหากษัตริย์	4.33	0.47	มาก	4	0.89	มาก	2.1	0.52	ปานกลาง
3. ตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.47	มาก	4.09	0.94	มาก	2.2	0.5	ปานกลาง
4. อ่านบัตรคำราชาศัพท์	4.33	0.47	มาก	3.91	1.13	มาก	2.12	0.54	ปานกลาง
5. อ่านแถบประโยคสุภาษิต คำพังเพยคำคล้องจอง	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.6	มาก	2.27	0.58	ปานกลาง
6. ทำแบบฝึกทักษะ	4.33	0.47	มาก	4.18	0.75	มาก	2.17	0.58	ปานกลาง
<u>แผนการสอนที่ 26</u>									
1. ร้องเพลงฉันเป็นคนไทย	5	0	มากที่สุด	4.18	0.4	มาก	2.07	0.54	ปานกลาง
2. ตอบคำถามปากเปล่า	4.67	0.47	มากที่สุด	4.18	0.6	มาก	2.1	0.56	ปานกลาง
3. เล่นเกมเขียนเลขไทย แข่งขันเตะฟุตบอล	4.67	0.47	มากที่สุด	3.91	0.53	มาก	2.45	0.5	ปานกลาง
4. เล่าเรื่องย่อวรรณคดีไทย กนละประโยค	4	0.82	มาก	4	0.44	มาก	2.17	0.52	ปานกลาง
5. เล่นเกมหาบ้าน	4.67	0.47	มากที่สุด	4	0.44	มาก	2.31	0.45	ปานกลาง
6. สนทนาเรื่องจกหมายประกอบ แผนภูมิ	4	0.82	มาก	4.18	0.6	มาก	2.17	0.47	ปานกลาง
7. ทำแบบฝึกทักษะ	4	0	มาก	4.36	0.5	มาก	2.24	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 45 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน หลังการทดลองใช้แผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ว่ามีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมากที่สุด ในแผนการสอนที่ 23 ข้อ 4 เล่นเกมหยิบบัตรคำแขวนคอ ในแผนการสอนที่ 24 ข้อ 5 เล่นเกมดึงหาง ในแผนการสอนที่ 25 ข้อ 5 อ่านแถบประโยคสุภาษิตคำพังเพยคำคล้องจอง ในแผนการสอนที่ 26 ข้อ 1 ร้องเพลงฉันเป็นคนไทย ข้อ 2 ตอบคำถามปากเปล่า ข้อ 3 เล่นเกมเขียนเลขไทยแข่งขันเตะฟุตบอล และข้อ 5 เล่นเกมหาบ้าน นอกนั้นมีลักษณะเร้าความสนใจ นักเรียนมีส่วนร่วม บรรยากาศในการเรียนดีมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมิน ต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ว่ามีความเหมาะสมปานกลาง ในแผนการสอนที่ 24 ข้อ 2 สนทนาเรื่องการเทศมหาชาติ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก

จากตารางเดียวกัน แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการสอนระดับ 6 ตั้งแต่แผนการสอนที่ 23 ถึงแผนการสอนที่ 26 ว่ามีความพึงพอใจปานกลาง ทุกกิจกรรมและทุกแผนการสอน

2.7 ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 ในภาพรวมของกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน

ตารางที่ 46 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 5 ในภาพรวมของกิจกรรมแต่ละแผนการสอน

แผนการสอนที่	\bar{x}	S.D. ความพึงพอใจ	แผนการสอนที่	\bar{x}	S.D. ความพึงพอใจ
1	2.36	0.46 ปานกลาง	14	2.23	0.43 ปานกลาง
2	2.64	0.48 มาก	15	2.42	0.51 ปานกลาง
3	2.61	0.48 มาก	16	2.38	0.51 ปานกลาง
4	2.61	0.48 มาก	17	2.35	0.49 ปานกลาง
5	2.62	0.51 มาก	18	2.36	0.49 ปานกลาง
6	2.38	0.49 ปานกลาง	19	2.27	0.45 ปานกลาง
7	2.61	0.48 มาก	20	2.33	0.49 ปานกลาง
8	2.38	0.49 ปานกลาง	21	2.36	0.49 ปานกลาง
9	2.28	0.57 ปานกลาง	22	2.47	0.51 ปานกลาง
10	2.44	0.51 ปานกลาง	23	2.4	0.51 ปานกลาง
11	2.64	0.48 มาก	24	2.47	0.51 ปานกลาง
12	2.31	0.47 ปานกลาง	25	2.4	0.51 ปานกลาง
13	2.23	0.43 ปานกลาง	26	2.6	0.48 มาก

จากตารางที่ 46 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจปานกลาง และมีความพึงพอใจมาก ในแผนการสอนที่ 2, 3, 4, 5, 7, 11 และ 26

2.8 ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระหฤศศาสนาวินอาทิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 ในภาพรวมของกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน

ตารางที่ 47 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนโรงเรียนพระหฤศศาสนาวินอาทิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 ในภาพรวมของกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน

แผนการสอนที่	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ	แผนการสอนที่	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1	2.27	0.61	ปานกลาง	14	2.26	0.52	ปานกลาง
2	2.35	0.52	ปานกลาง	15	2.45	0.5	ปานกลาง
3	2.43	0.5	ปานกลาง	16	2.46	0.54	ปานกลาง
4	2.49	0.54	ปานกลาง	17	2.64	0.47	มาก
5	2.32	0.58	ปานกลาง	18	2.44	0.53	ปานกลาง
6	2.21	0.59	ปานกลาง	19	2.33	0.51	ปานกลาง
7	2.26	0.54	ปานกลาง	20	2.28	0.6	ปานกลาง
8	2.23	0.61	ปานกลาง	21	2.27	0.53	ปานกลาง
9	2.32	0.61	ปานกลาง	22	2.21	0.61	ปานกลาง
10	2.4	0.58	ปานกลาง	23	2.33	0.61	ปานกลาง
11	2.21	0.64	ปานกลาง	24	2.24	0.61	ปานกลาง
12	2.14	0.7	ปานกลาง	25	2.27	0.5	ปานกลาง
13	2.62	0.48	มาก	26	2.38	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 47 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนโรงเรียนพระหฤศศาสนาวินอาทิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 6 ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจปานกลาง และมีความพึงพอใจมากในแผนการสอนที่ 13 และ

ตอนที่ 3 ข้อมูลทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศ
-สหรัฐอเมริกา

3.1 ทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศ
สหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

ตารางที่ 48 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษา
ไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน			
1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.44	0.72	มาก
2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับระดับชั้น และสภาพสังคมของนักเรียน	4.31	0.71	มาก
ข. หน่วยเนื้อหา			
1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น วัย และสภาพสังคม ของนักเรียน	4.11	0.6	มาก
2. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.56	0.52	มาก
3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้			
3.1 ทักษะการฟัง	4.11	0.92	มาก
3.2 ทักษะการพูด	3.89	1.05	มาก
3.3 ทักษะการอ่าน	3.89	1.16	มาก
3.4 ทักษะการเขียน	4	1	มาก
4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้เกิดเจตคติ ต่อไปนี้เพียงใด			

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
4.1 ความเคารพนับถือ จงรักภักดี ต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.11	0.78	มาก
4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.22	0.83	มาก
4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชน และชาติไทย	4.22	0.66	มาก
4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	4.11	0.78	มาก
ค. <u>ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน</u>			
กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสม มีความจำเป็น และนำไปปฏิบัติได้			
1. การร้องเพลง	3.89	0.78	มาก
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง	3.78	0.83	มาก
3. การเล่นเกมประกอบการเรียน	4.56	0.52	มาก
4. การเล่นเกมการละเล่นของเด็กไทย	3.78	0.66	มาก
5. การแสดงบทบาทสมมติ	3.89	0.6	มาก
6. การสาธิต	4.33	0.5	มาก
7. การฝึกปฏิบัติ	4.22	0.66	มาก
8. การแสดงผลงานของนักเรียน	4.56	0.52	มาก
9. การทำงานกลุ่มตามกระบวนการกลุ่ม	4.34	0.71	มาก
10. การสนทนาซักถาม	4.11	0.78	มาก
11. การบรรยายและอธิบายของครู	4.22	0.66	มาก
12. การฝึกบรรยายภาพปากเปล่าของนักเรียน	3.78	0.97	มาก
13. การฝึกการแนะนำตัว	4.44	0.72	มาก
14. การฝึกหัดสนทนา	4.33	0.71	มาก
15. การอ่านข่าว สรุปข่าว รายงานข่าว	4	0.86	มาก
16. การตอบคำถามปากเปล่า	4.22	0.61	มาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
17. การฝึกผันวรรณยุกต์ และแต่งประโยค ปากเปล่า	3.78	1.09	มาก
18. การเล่นเกม	3.67	0.86	มาก
19. ฝึกต่อคำคล้องจอง และคำพังเพย ปากเปล่า	3.56	1.01	ปานกลาง
20. ตอบคำถามปากเปล่า	3.89	0.78	มาก
21. เล่านิทาน	3.89	0.92	มาก
22. การใช้ตัวอย่างประกอบการสอน	4.44	0.72	มาก
23. การทายภาพอักษรปริศนา	4.11	0.6	มาก
24. การวาดภาพตามเรื่องราว	4.11	0.78	มาก
25. การต่อภาพ	4.11	0.78	มาก
26. ฟังเทปบันทึกเสียงประกอบการเรียนต่าง ๆ	4	0.7	มาก
27. การร่วมกันสร้างแผนภูมิและป้ายนิเทศ	4.11	0.78	มาก
28. การอ่านออกเสียงอ่านในใจจับใจความอ่านทำนองเสนาะ	3.44	0.88	ปานกลาง
29. การเขียนต่าง ๆ และการคัดลายมือ	4.44	0.72	มาก
30. การทำแบบฝึกทักษะ	4.56	0.72	มาก
ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u>			
1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย	4.44	0.52	มาก
2. สื่อการสอนต่อไปนี้มีคุณภาพเหมาะสม			
2.1 แลปประโยค	4.22	0.83	มาก
2.2 เพลงและเทปเพลง	4.22	0.83	มาก
2.3 ทำทางประกอบเพลง	4.33	0.71	มาก
2.4 บัตรคำและกระเป๋าคำ	4.22	0.97	มาก
2.5 แผนภูมิ	4.44	0.72	มาก
2.6 บัตรภาพ	4.56	0.72	มาก
2.7 ภาพประกอบการเรียน	4.44	0.72	มาก

ตารางที่ 48 (ต่อ)

รายการประเมิน	χ	S.D.	คุณภาพ
2.8 ภาพต่อ	4	1	มาก
2.9 ธงชาติ	4.67	0.5	มากที่สุด
2.10 แผนที่	4.33	0.86	มาก
2.11 ตัวอย่างต่าง ๆ	4.56	0.52	มาก
2.12 นิทาน	4.22	0.83	มาก
2.13 บทสนทนา	4.11	0.78	มาก
2.14 บทละคร	3.89	0.6	มาก
2.15 หนังสือพิมพ์	3.89	0.6	มาก
2.16 เรื่องสั้นจากหนังสือ	4	1	มาก
2.17 เกมประกอบบทเรียน	4.56	0.72	มาก
2.18 เกมละเล่นเด็ก	4.44	0.88	มาก
จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ			
1. เหมาะสมกับระดับชั้น	4.44	0.52	มาก
2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	4.33	0.71	มาก
ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล			
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.22	0.66	มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.33	0.71	มาก
3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ	4.22	0.83	มาก
4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	4.56	0.52	มาก

จากตารางที่ 48 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมินต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 ในด้านองค์ประกอบต่าง ๆ ของภาพรวมของแผนการสอน มีคุณภาพ ปานกลาง มาก และมากที่สุด ดังนี้

จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน
หน่วยเนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสม มีความจำเป็น และนำไป
ปฏิบัติได้ปานกลาง ในข้อ 19 ผูกต่อคำคล้องจอง และคำพังเพยปากเปล่า และข้อ 28 การอ่าน
ออกเสียง อ่านในใจจับใจความ อ่านทำนองเสนาะ นอกนั้นมีความเหมาะสม มีความจำเป็น และ
นำไปปฏิบัติได้มาก

สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน มีความเหมาะสมมากที่สุด ในข้อ 2.9 ธง
ชาติ นอกนั้นมีความเหมาะสมมาก และส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่ายมาก

ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน
วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

3.2 หักคะแนนเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศ
สหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6
ตารางที่ 49 ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพหักคะแนนเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวัน
อาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษา
ไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน			
1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.22	0.44	มาก
2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและ สภาพสังคมของนักเรียน	4	0.7	มาก
ข. หน่วยเนื้อหา			
1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น วัย และสภาพสังคม ของนักเรียน	3.89	0.33	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
2. มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	3.89	0.33	มาก
3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้			
3.1 ทักษะการฟัง	4	0.7	มาก
3.2 ทักษะการพูด	3.67	0.86	มาก
3.3 ทักษะการอ่าน	4.11	0.6	มาก
3.4 ทักษะการเขียน	3.78	0.66	มาก
4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมให้เกิดเจตคติต่อไปนี้			
4.1 ความเคารพนับถือจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	4.22	0.83	มาก
4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	4.33	0.86	มาก
4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชน และชาติไทย	4.33	0.7	มาก
4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี	4.44	0.52	มาก
ค. <u>ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน</u> กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสม มีความจำเป็น และนำไปปฏิบัติได้			
1. การร้องเพลง	4	1	มาก
2. การแสดงท่าทางประกอบเพลง	3.78	0.83	มาก
3. การเล่นเกมประกอบบทเรียน	4	0.86	มาก
4. การเล่นเกมการละเล่นเด็กไทย	3.78	0.97	มาก
5. การรำ	3.67	1	มาก
6. การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์	3.11	1.16	ปานกลาง
7. การแสดงบทบาทสมมุติ	3.22	0.66	ปานกลาง
8. การสาธิต	3.89	0.92	มาก

ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
9. การฝึกปฏิบัติ	4.11	0.78	มาก
10. การอภิปราย	3.89	0.6	มาก
11. การร่วมกันจัดป้ายนิเทศ	3.56	0.52	ปานกลาง
12. การแสดงผลงานของนักเรียน	4.11	0.78	มาก
13. การทำงานกลุ่มโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	4	0.5	มาก
14. การรายงานหน้าชั้น	4	0.86	มาก
15. การฝึกการเล่าเรื่อง	4.11	0.92	มาก
16. การสนทนาซักถาม	4.11	0.6	มาก
17. การบรรยายและอธิบายของครู	4.11	0.6	มาก
18. การตอบคำถามปากเปล่า	4.33	0.71	มาก
19. การฟังข่าว อ่านข่าว สรุปข่าว รายงานข่าว	4	0.86	มาก
20. การฝึกย่อความ	3.44	1.13	ปานกลาง
21. การฝึกต่อคำคล้องจอง สุภาษิตคำพังเพย ปากเปล่า	3.56	0.66	ปานกลาง
22. การอ่านออกเสียง อ่านทำนองเสนาะ อ่านในใจ	3.78	0.66	มาก
23. การเขียนต่าง ๆ และการคัดลายมือ	4.11	0.92	มาก
24. การทำแบบฝึกทักษะ	4	0.86	มาก
ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u>			
1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย	3.78	0.72	มาก
2. สื่อการสอนต่อไปนี้มีเหมาะสม			
2.1 แผนภูมิต่าง ๆ	4.33	0.86	มาก
2.2 เพลงและเทปเพลง	4.22	0.83	มาก
2.3 บัตรคำและกระเป๋าค้น	4.44	0.88	มาก
2.4 บัตรภาพ	4.44	0.88	มาก
2.5 แถบประโยค	4	0.86	มาก



ตารางที่ 49 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	คุณภาพ
2.6 ภาพต่อ	3.66	1	มาก
2.7 ภาพประกอบบทเรียน	4.11	0.78	มาก
2.8 แผนที่	4	0.7	มาก
2.9 บ้ายนิเทศ	4.11	0.78	มาก
2.10 หนังสือพิมพ์	3.89	0.92	มาก
2.11 ตัวอย่างต่าง ๆ	3.78	0.97	มาก
2.12 คำถาม	4.22	0.66	มาก
2.13 เรื่องย่อต่าง ๆ	3.78	0.97	มาก
2.14 เรื่องสั้นจากหนังสือ	3.78	0.97	มาก
2.15 นิทาน	4	0.7	มาก
2.16 เกมประกอบการเรียน	4.22	0.97	มาก
2.17 เกมการละเล่นเด็กไทย	3.67	1	มาก
จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ			
1. เหมาะสมกับระดับชั้น	4	0.7	มาก
2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน	3.89	0.6	มาก
ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล			
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.89	0.78	มาก
2. สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	0.7	มาก
3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ	3.89	0.6	มาก
4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้	3.89	0.6	มาก

จากตารางที่ 49 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงทัศนะเชิงประเมินต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 ในด้านองค์ประกอบต่าง ๆ ของภาพรวมของแผนการสอน มีคุณภาพปานกลาง และมาก ทั้งนี้

จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

หน่วยเนื้อหา มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสม มีความจำเป็น และนำไปปฏิบัติได้ปานกลาง ในข้อ 6 การทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ ข้อ 7 การแสดงบทบาทสมมติ ข้อ 11 การร่วมกันจัดป้ายนิเทศ ข้อ 20 การฝึกย่อความและข้อ 21 การฝึกต่อคำคล้องจอง สุภาษิตคำพังเพยปากเปล่า นอกนั้นมีความเหมาะสม มีความจำเป็น และนำไปปฏิบัติได้มาก

สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่ายมาก และมีความเหมาะสมมากทุกประเภท

ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

วิธีการวัดและประเมินผล มีคุณภาพมากทุกรายการประเมิน

ตอนที่ 4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6 หลังการทดลองใช้แผนการสอนแต่ละแผน

ตารางที่ 50 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6 หลังการทดลองใช้แผนการสอนแต่ละแผน

แผนการสอนที่	ระดับ 5			ระดับ 6		
	\bar{X}	S.D.	Z	\bar{X}	S.D.	Z
1	9.64	0.6	44.42	8.73	1.39	21.46
2	9.03	1.49	15.77	8.78	1.68	18
3	8.88	1.29	17.28	9.42	1.05	33.67
4	9.15	0.93	26.02	8.63	1.47	13.91
5	9.42	0.94	27.01	9.23	0.86	39.65

ตารางที่ 50 (ต่อ)

แผนการสอน	ระดับ 5			ระดับ 6		
	\bar{X}	S.D.	Z	\bar{X}	S.D.	Z
6	9.03	1.14	20.62	8.85	1.68	18.47
7	9.47	0.94	28.53	9.23	1.32	25.83
8	9.24	1.58	15.65	9.33	0.61	57.22
9	8.59	1.31	17.11	7.17	1.97	8.81
10	9.15	1.14	23.02	8.92	1.20	26.33
11	8.85	1.53	15.91	8.33	1.31	20.49
12	9.11	0.92	27.54	8.33	1.25	21.47
13	8.31	1.55	12.81	9.12	1.20	27.68
14	8.21	1.47	13.46	8.98	0.9	26.74
15	9.11	0.9	27.4	9.17	1.04	32.32
16	9.03	0.82	30.29	8.88	1.32	23.69
17	7.95	1.35	13.41	9.17	0.81	41.51
18	9.53	0.65	42.96	8.91	1.62	19.45
19	9.54	0.85	33.28	9.42	1.47	24.24
20	9.7	0.91	32.66	9.03	1.45	22.41
22	9.53	0.99	28.94	9.15	1.08	30.98
23	9.15	0.73	35.50	9.22	1.36	25.01
24	9.23	0.92	29.08	8.8	1.19	25.74
25	8.73	1.09	21.64	9.09	1.03	32.01
26	8.85	1.04	23.12	8.91	1.57	20.07

จากตารางที่ 50 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ของนักเรียนโรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินอาทิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6 หลังการทดลองใช้แผนการสอนแต่ละแผน สูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกแผนการสอน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนโรงเรียนพระ
พุทธศาสนาวินอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6 ก่อนและหลังการใช้แผนการ
สอน

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน
โรงเรียนพระพุทธศาสนาวินอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6
ก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการสอน

ระดับ	คะแนนก่อนการทดลอง		คะแนนหลังการทดลอง		Z
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5	55.67	14.74	78.05	11.01	13.25
6	52.60	18.81	80.92	14.26	13.60

จากตารางที่ 51 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและ
วัฒนธรรมไทย ของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวินอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5
และระดับ 6 หลังการทดลองใช้แผนการสอน สูงกว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ข้อมูลปัญหา ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น

5.1 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

ตารางที่ 52 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1	นักเรียนชายหญิงที่เข้าสู่วัยรุ่นแล้วจะไม่ชอบร้องเพลงและไม่ชอบทำท่าทางประกอบ	เพิ่มเกมแนะนำตัวครั้งนี้ นักเรียนคนที่ 1 แนะนำตัวแล้วบอกว่าชอบอะไร เช่น คนแรกชื่อแดง บอกชอบเงาะ คนที่ 2 ออกมาพูดว่าแดงชอบเงาะ หน่อยชอบส้ม คนที่ 3 ออกมาพูดว่าแดงชอบเงาะ หน่อยชอบส้ม ค้อยชอบทุเรียน นักเรียนคนต่อไปก็ทำเช่นเดียวกันจนครบทุกคน
2	นักเรียนไม่ชอบร้องเพลงมาตราตัวสะกด	เพิ่มเกมยิงเรือ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 8 กลุ่มตามมาตราตัวสะกด ควรมีแบบฝึกทักษะให้มากขึ้น ให้ครอบคลุมเนื้อหา เพราะเด็กมีความรู้ด้านนี้น้อย พื้นฐานยังไม่พอ
3	กิจกรรมการอ่านข้อสรุปและทำแผนภูมิ มารยาทในการรับประทานอาหารยังไม่ทำให้นักเรียนสนใจเท่าที่ควร	เพิ่มกิจกรรมโดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้แข่งขันกันคิดหัวข้อเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร กลุ่มไหนหาได้มากเป็นฝ่ายชนะ แล้วจึงสรุป

ตารางที่ 52 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
4	แผนภูมิวรรณยุกต์ยากเกินไปทำให้ นักเรียนสับสน	อธิบายแผนภูมิพอให้นักเรียนมีหลักแล้วสามารถ ผันวรรณยุกต์ได้ และทดสอบโดยให้เล่นเกม ทิกแทคโท ให้นักเรียนออกมาเขียนวรรณยุกต์ ตามคำที่ครูอ่าน
5	เนื้อหาค่อนข้างน้อยไป	ครูควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อทบทวนให้นักเรียน เช่น แข่งขันออกมาเขียนคำที่มีตัวสะกตมาตรา ต่าง ๆ ตามที่ครูบอก, แข่งขันบอกเสียง วรรณยุกต์ที่ครูพูด, เล่นเกมยิงเรือ
6	นักเรียนยังแต่งประโยคที่มีส่วนขยาย ยังไม่เป็น นักเรียนจำชื่อจังหวัดในแต่ละ ภาคไม่ค่อยได้	ควรเพิ่มกิจกรรมทบทวนหลาย ๆ ครั้ง เช่น เรียงประโยค ให้แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 4 กลุ่ม เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วให้ แต่ละกลุ่มออกมาเขียนที่กระดานพร้อมกัน ครูยกตัวอย่างประโยคบอกเล่า ปฏิเสธเพิ่ม เติมโดยให้นักเรียนแข่งกันตอบ ใครชนะได้ เล่นเกมแขวนคอ แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มแข่งขันใส่ชื่อจังหวัด ในแต่ละภาค ใครเสร็จก่อนชนะ
7	เนื้อหาค่อนข้างง่ายทำให้นักเรียนทำ กิจกรรมเสร็จเร็ว	ควรเพิ่มกิจกรรมทบทวน โดยให้เล่นเกม เช่น เกมปริศนาคำทาย ให้นักเรียนแข่งขัน กันตอบคำถามตามเนื้อหาที่เรียน, เกมแขวน คอแข่งขัน การทบทวนเรื่องตัวเลข คำย่อ เครื่องหมาย วรรคตอน ครูอาจนำหนังสือพิมพ์ภาษาไทยมา ให้นักเรียนแข่งขันหาตัวเลข คำย่อ เครื่อง หมายวรรคตอน ภายในเวลาที่กำหนดให้

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
8	นักเรียนจำพระราชประวัติและพระราชวงศ์ รวมทั้งคำราชาศัพท์ไม่ค่อยได้ นักเรียนไม่ทราบความสำคัญของการเรียนคำราชาศัพท์	ควรเพิ่มกิจกรรม และครูควรเล่าพระราชประวัติและพระราชวงศ์เป็นคำธรรมดา ก่อนเมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วจึงค่อยเพิ่มคำราชาศัพท์ให้ ส่วนเรื่องคำราชาศัพท์ ควรเพิ่มเกมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้สนุก และจำได้ เช่น เกมจับคู่คำกับภาพ, เกมลมเพลมพัด โดยแจกบัตรคำแล้วครูบอกว่าพัดคำอะไร, เกมบอกใบ้ให้ทายโดยครูหรือนักเรียนออกมาแสดงท่าทางเป็นการใบ้คำแล้วให้นักเรียนทายเป็นคำราชาศัพท์ ครูควรอธิบายให้นักเรียนทราบว่านักเรียนเรียนคำราชาศัพท์ไว้เพื่ออ่านหนังสือเกี่ยวกับจักร ๆ วงศ์ ๆ เช่นวรรณคดี ด้วย นอกเหนือจากการเรียนเพื่อพูดกับเจ้านาย
9	เนื้อหาค่อนข้างน้อยไป	ควรเพิ่มวิธีการทำคำธรรมดาให้เป็นคำราชาศัพท์ ควรเพิ่มกิจกรรมทบทวนให้มากขึ้น
10	กิจกรรมร้องเพลงเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงอายุ 12 ปี ขึ้นไปจะไม่ชอบร้องเพลง และทำท่าทางประกอบเพลง	ควรเพิ่มกิจกรรมการแข่งขันทั้งเด็กโตและเด็กเล็กจะชอบมาก ควรเปลี่ยนกลุ่มการแข่งขันเพื่อไม่ให้เด็กยึดกลุ่มเดิม
11	กิจกรรมการอ่านการเขียนไม่ค่อยได้รับความสนใจเท่าที่ควร ให้นักเรียนเบื่อ	ควรเปลี่ยนแปลงกิจกรรมตามสภาพอารมณ์ของนักเรียนในขณะนั้น เช่นให้ทำทีละคนให้ทำเป็นกลุ่ม ให้แข่งขันกัน

ตารางที่ 52 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
12	นักเรียนเขียนคำต่าง ๆ ยังไม่ค่อยถูกต้องนักเรียนยังไม่รู้จักใจความสำคัญของประโยค เพราะให้เขียนเรื่องการเขียนเรียงความและบรรยายภาพเลย	ครูควรเดินดูนักเรียนแต่ละคนขณะทำงานหรือทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการเรียงความ และให้คำแนะนำกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ควรสอนเรื่องการจับใจความสำคัญของประโยคกับการย่อความ ก่อนการสอนเรื่องเรียงความ การสอนเรียงความควรสอนทีละขั้น เช่น คำนำ เมื่อสอนจบก็ให้นักเรียนฝึกเขียนเฉพาะคำนำ มีการแยกตัวอย่างวิธีการเขียนคำนำลักษณะต่างๆ ส่วนเนื้อเรื่องและสรุป ก็ดำเนินเช่นเดียวกัน
13	นักเรียนไม่ชอบร้องเพลงครูเลยต้องร้องคนเดียว	ควรหาบทเพลงที่เกี่ยวกับยักษ์มาคุยกับนักเรียน ควรสอนเรื่องการจับใจความสำคัญของประโยคก่อนการสอนเรียงความ
14	ถ้าอธิบายติดกันทุกเรื่องเด็กจะเบื่อ เช่น เรื่องการเขียนจดหมาย	การเขียนจดหมายครูควรสอนทีละขั้น เช่น แบบฟอร์ม การเขียนเนื้อเรื่อง ซึ่งมีทั้งคำนำ เนื้อเรื่อง สรุป และการจำหน่ายซอง โดยมีกิจกรรมหรือเกมแทรก นักเรียนจะไม่เบื่อ
15	กิจกรรมค่อนข้างน้อย	ควรเพิ่มกิจกรรมเช่นให้นักเรียนออกมาเขียนจดหมายบนกระดานคนละประโยค หรือแบ่งกลุ่มช่วยกันเขียนจดหมาย พร้อมจำหน่ายซองแข่งขันกันในเวลาที่กำหนดให้ ครูควรเดินดูนักเรียนทำงานเป็นรายบุคคล เพื่อให้คำแนะนำและแก้ไขสิ่งที่นักเรียนทำไม่ถูกต้อง
16	สุภาษิตคำพังเพยค่อนข้างน้อย	ควรเพิ่มสุภาษิตคำพังเพยและกิจกรรม เช่นวาดภาพประกอบสุภาษิตคำพังเพย เล่นละครเกี่ยวกับสุภาษิตคำพังเพย

ตารางที่ 52 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
17	นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเร็ว นักเรียนไม่ชอบร้องเพลง "ลิง"	เพิ่มกิจกรรมเช่นให้นักเรียนเล่านิทานที่ตนเอง ได้ฟังจากครู โดยอาจจะเล่าทีละคนต่อ ๆ กัน
18	นักเรียนยังหาคำคล้องจองไม่เป็น นักเรียนไม่ค่อยสนใจการอ่านทำ นองเสนาะ	ควรสอนเรื่องคำคล้องจองก่อนที่จะสอนเรื่อง คำประพันธ์ การสอนอ่านทำนองเสนาะควรกระ ทำต่อเนื่อง ไม่ใช่สอนครั้งเดียวให้อ่านได้เลย ควรให้กำลังใจนักเรียนที่ยังอ่านไม่ค่อยได้
19	นักเรียนไม่ค่อยสนใจการอธิบาย ประกอบแผนภูมิ	ควรเพิ่มกิจกรรม เช่น เล่นละคร โดยใช้บท สนทนา ครูสร้างสถานการณ์แล้วให้นักเรียนเลือก บทสนทนามาใช้
20	ไม่มี	ถ้ามีเวลาอาจให้นักเรียนเล่นละครเป็น 2 กลุ่ม หรือ 3 กลุ่มแข่งกันก็ได้
21	นักเรียนยังอ่านหนังสือพิมพ์ไม่ค่อย เข้าใจเพราะเป็นภาษาหนังสือพิมพ์	ควรสอนเรื่องเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์ให้นักเรียน เข้าใจก่อน ถ้ามีเวลาอาจจะฝึกให้นักเรียนทำ หนังสือพิมพ์ของห้อง
22	นักเรียนไม่ค่อยสนใจว่าวไทย ม้า ก้านกล้วย และเตินกะลา แต่สนใจ หมากเก็บมาก	ควรเปลี่ยนการเล่นของไทยที่สามารถหาอุปกรณ์ ได้ง่ายจะดีกว่า เพิ่มกิจกรรมทบทวนเรื่อง ลมว่าวคราวพัดมา โดยครูตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนแข่งกันตอบ ใครชนะได้เล่นเกม เตะฟุตบอล หรือทิกแทกโท
23	นักเรียนไม่ชอบร้องเพลง และไม่ ชอบอ่านทำนองเสนาะ	ครูไม่ควรบังคับให้นักเรียนร้องเพลงและอ่าน ทำนองเสนาะ ควรใช้วิธีค่อยเป็นค่อยไป ครูอาจ จะต้องร้องเองก่อนหลาย ๆ ครั้งก็ได้ ถ้ามีเวลาควรให้นักเรียนแสดงละครตามเรื่องที่ เรียนด้วย

ตารางที่ 52 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
24	นักเรียนไม่ชอบร้องเพลง	ควรใช้กิจกรรมอื่นนำบทเรียนถ้าเห็นว่านักเรียนไม่ชอบร้องเพลง อาจเปลี่ยนเป็นการเล่าเรื่องเกี่ยวกับลิงก็ได้
25	ทบทวนแล้วปรากฏว่านักเรียนทำเสร็จรวดเร็ว	ควรหากิจกรรมทบทวนให้มากขึ้น ไม่เช่นนั้นนักเรียนจะว่าง และเล่นกัน เช่นกิจกรรมแบ่งกลุ่มใช้เกมดลกหนังงู กิจกรรมแข่งขัน เช่นเกมแขวนคอ เกมปริศนาคำทาย เกมทิกแทกโท
26	นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จเร็ว	ควรเพิ่มกิจกรรมทบทวน เช่นเดียวกับแผนการสอนที่ 25

จากตารางที่ 52 แสดงว่าหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 แล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แนะนำปัญหาและข้อเสนอแนะเกือบทุกแผนการสอน ยกเว้นแผนการสอนที่ 20 ไม่มีปัญหา มีแต่เพียงข้อเสนอแนะเท่านั้น ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่ชอบร้องเพลง มี 5 แผนการสอน มีกิจกรรมน้อยเกินไปนักเรียนทำเสร็จเร็ว มี 5 แผนการสอน และรองลงมาคือมีเนื้อหาค่อนข้างน้อย มี 4 แผนการสอน นอกนั้นเป็นปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนไม่สนใจในบางเนื้อหาและบางกิจกรรม และบางเนื้อหาและบางกิจกรรมนักเรียนเข้าใจยาก ส่วนข้อเสนอแนะส่วนใหญ่จะเป็นข้อเสนอแนะกิจกรรมเพิ่มเติมที่น่าสนใจส่วนใหญ่เป็นเกมการแข่งขัน และแนะนำวิธีการสอนในบางเนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับนักเรียน

5.2 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

ตารางที่ 53 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย หลังจากการใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม
ไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1	เรื่องที่ทบทวนมีมากแต่เวลาน้อยเกินไป ควรมีเนื้อหาโดยย่อให้นักเรียนอ่านด้วย กิจกรรมทบทวนไม่บอกไว้ว่าจะต้องทำ อะไรบ้าง กิจกรรมร้องเพลงนักเรียนไม่ค่อยชอบ	จะต้องมีเนื้อหาทบทวนให้ จะต้องใช้เวลามากกว่านี้ ควรจัดกิจกรรมทบทวนเรื่องละ 1 แผนการ การสอน
2	แบบฝึกการอ่านตัวหนังสือไม่ชัดเจน	ไม่มี
3	นักเรียนไม่ชอบร้องเพลงและไม่ ชอบทำกิจกรรมในแผนนี้	ไม่มี
4	ไม่มี	แผนภูมิราชวงศ์ควรมีรูปภาพด้วย ควรเพิ่มเกมพระราชานี้ เล่นเหมือนเกม ปฏิบัติตามคำสั่ง แต่ให้ ใช้คำราชาศัพท์เช่น " ทารองพระบาทมา 2 คู่ "
5	ไม่มี	ไม่มี
6	ไม่มี	ไม่มี
7	ไม่มี	ไม่มี
8	ไม่มี	ไม่มี
9	นักเรียนเขียนหนังสือผิดมากต้องใช้ ระยะเวลาในการเขียนนาน ไม่มีเนื้อหาหลักภาษาไทยให้นักเรียน อ่าน	แบบฝึกทักษะไม่ควรเป็นบรรยายทั้งหมด ควรมีอย่างอื่นแทรก ควรมีเนื้อหาหลักการเขียนเรียงความด้วย

ตารางที่ 53 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
10	คำกล่าวถวายสังฆทานผิด คำว่า " นะโม " เขียนผิด	ควรพิมพ์แบบฝึกการอ่านให้ชัดเจน
11	เด็กไม่ชอบเขียนเรียงความติดต่อกัน เนื่องจากในแบบฝึกและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นเรียงความเช่นเดียวกันเด็กจะ ต้องทำทั้งสองอย่างซ้ำกัน	ไม่มี
12	เด็กไม่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย แต่ชอบทำงานกลุ่ม แบบฝึกทักษะยากเกินไปเพราะเป็น เรื่องไม่เกี่ยวกับเมืองไทยและมี ส่วนมากไปเด็กไม่เข้าใจคำศัพท์	ตัวอย่างข่าวน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับเมืองไทย และไม่มีส่วนมากจนเกินไปจะรู้ความ สนใจมากขึ้น
13	ไม่มี	ควรมีตัวอย่างคำคล้องจองและความหมาย ให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะคำที่คนไทยมักพูดกัน บ่อยในัจจุบันนี้
14	ไม่มี	ไม่มี
15	ไม่มี	ไม่มี
16	ไม่มี	ควรมีตัวอย่างคำสุภาษิตและคำพังเพยพร้อม ความหมายให้มากขึ้น
17	ไม่มี	ไม่มี
18	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี
20	ไม่มี	ไม่มี

ตารางที่ 53 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
21	ไม่มี	ไม่มี
22	ไม่มี	ไม่มี
23	ไม่มี	ไม่มี
24	ไม่มี	ไม่มี
25	ไม่มี	ไม่มี
26	ไม่มี	ไม่มี

จากตารางที่ 53 แสดงว่าหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 แล้ว ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แนะนำปัญหาและข้อเสนอแนะเป็นบางแผนการสอนคือมีทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ ในแผนการสอนที่ 1, 9, 10, และ 12 มีแต่ปัญหาไม่มีข้อเสนอแนะ ในแผนการสอนที่ 2, 3, และ 11 ไม่มีปัญหา มีแต่ข้อเสนอแนะ ในแผนการสอนที่ 4, 13 และ 16 นอกนั้นไม่มีปัญหาและข้อเสนอแนะ ปัญหาที่มากที่สุดคือเด็กไม่ชอบทำกิจกรรมบางกิจกรรมเช่น ไม่ชอบร้องเพลง 2 แผนการสอน ไม่ชอบการเขียนและการอ่านอย่างละ 1 แผนการสอน รองลงมาคือชอบท่าร้องในแบบฝึกทักษะ 2 แผนการสอน ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่แนะนำให้เพิ่มกิจกรรมและเนื้อหาบางเนื้อหา รองลงมาคือให้ปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้ชัดเจนและถูกต้อง

5.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

ตารางที่ 54 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5
เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1	ไม่มี	เรื่องเพลงซึ่งใช้เป็นสื่อการสอนไม่ควรมีความยาวและเนื้อหาหนักเด็กอาจไม่เข้าใจควรเป็นเพลงสั้นๆ แต่ใช้คำที่เราต้องการสอนซ้ำๆ กัน
2	เนื้อหาอาจเข้าใจยากเมื่อนักเรียนเรียนแล้วอาจสับสนเรื่องอักษรต่างๆ และแม่ต่าง ๆ	ไม่มี
3	ไม่มี	ไม่มี
4	ไม่มี	เรื่องแบบฝึกการอ่านถ้านักเรียนไม่เข้าใจการประสมคำอาจจะช้า ควรเพิ่มเวลา
5	ไม่มี	เนื้อหามาตราตัวสะกดควรสอนก่อน ควรอยู่ในแผนการสอนที่ 2
6	ไม่มี	ควรเน้นให้เด็กทราบว่า การเติมคำว่า "ไม่" ในประโยคปฏิเสธควรเติมไว้หน้าคำกริยา
7	ไม่มี	ไม่มี
8	นักเรียนอาจไม่เข้าใจทราบซึ่งในเรื่องพระมหากษัตริย์พอ อาจมีอุปสรรคต่อการสอนอยู่บ้าง	เรื่องคำราชาศัพท์และเรื่องเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ควรอยู่ในแผนการสอนต่อจากเรื่องชาติ อาจจะเกี่ยวเนื่องกันมากขึ้น และความรู้อาจผูกพันกันมากขึ้น ในการสร้างบทเรียนควรจะให้มีการเปรียบเทียบระหว่างพระมหากษัตริย์กับประธานาธิบดีในด้านความแตกต่างของผู้เป็นประมุข

ตารางที่ 54 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
9	ไม่มี	แนะนำเหมือนแผนการสอนที่ 8
10	ไม่มี	สอนเรื่องศาสนาโดยเฉพาะเรื่องพระสงฆ์ นักเรียนอาจเข้าใจง่ายเพราะโรงเรียนอยู่ในวัด ควรโยงไปถึงเรื่องพระมหากษัตริย์ซ้ำอีก
11	ในแบบฝึกทักษะภาพที่ 1 และภาพที่ 2 ใกล้เคียงกันมาก	ควรเปลี่ยนภาพที่ 1 ให้ผู้หญิงนั่งอยู่บนม้านั่ง และภาพที่ 2 ผู้หญิงลุกขึ้นเดินออกไป
12	กิจกรรมการบรรยายภาพอาจจะยากเกินไปสำหรับเด็ก	ครูควรช่วยเหลือการใช้คำและรูปประโยคให้มาก
13	ไม่มี	ควรมีภาพประกอบมากขึ้นและตัวอย่างประกอบเปรียบเทียบกับบ้านพื้นบ้านของอเมริกาที่มียักษ์เช่นเดียวกัน
14	เรื่องประเทศไทย ถ้านักเรียนยังไม่มีความสนใจไปสัมผัสด้วยตนเอง คงเป็นการยากที่นักเรียนจะมองเห็นภาพพจน์และความเป็นไปอาจไม่สร้างความสนใจของนักเรียน เกมไม่น่าสนใจ ค่อนข้างยากที่เด็กในอเมริกาที่จะเข้าใจอาชีพของคนไทยเนื่องจากสภาพสังคมแตกต่างกันมาก	ควรหารูปภาพหรือสื่อการสอนอื่น ๆ ที่จะสร้างความสนใจให้มากที่สุด การสร้างบทเรียนควรประยุกต์กับสภาพแวดล้อมของเด็ก

ตารางที่ 54 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
15	ก่อนข้างยากสำหรับเด็กในสหรัฐอเมริกา เรื่องอาชีพคนไทยไม่เข้ากับสภาพสังคมของเด็ก	ควรกล่าวถึงเรื่องการประมง ด้วย
16	ก่อนข้างยากที่เด็กจะเข้าใจสุภาษิต คำพังเพยของไทย นิทานคำกลอนอาจจะยากสำหรับเด็ก	ควรอธิบายคำศัพท์ที่ยากก่อนจึงสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
17	เรื่องที่สอนไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของเด็ก เด็กอาจไม่เข้าใจเนื้อหา คำบางคำยากเกินไป เช่น อามาศย์ ราชบุโรหิต ชำราชาบริพาล	ควรประยุกต์ให้เข้ากับเด็กในขณะเดียวกัน เด็กจะไม่สูญเสียความเป็นคนไทย
18	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี
20	ไม่มี	ไม่มี
21	แบบฝึกการอ่านไม่ทันต่อเหตุการณ์ ข่าวดังจากหนังสือพิมพ์จะเป็นอุปสรรคอย่างมากในการนำมาสอนในต่างประเทศ	ควรปรับข่าวให้ทันต่อเหตุการณ์ ควรประยุกต์ให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ
22	ไม่มี	ไม่มี
23	ไม่มี	ไม่มี
24	ไม่มี	ไม่มี

ตารางที่ 54 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
25	นักเรียนอาจสับสนเกี่ยวกับระบอบการปกครองของเมืองไทยกับสหรัฐอเมริกา โดยเจเหาะเกี่ยวกับประมุขของประเทศของไทยพระมหากษัตริย์เป็นประมุขของสหรัฐอเมริกาประธานาธิบดีเป็นประมุข	ควรสร้างบทเรียนโดยแยกสื่อการสอนในเรื่องนี้ให้กระจ่าง
26	ไม่มี	ไม่มี

จากตารางที่ 54 แสดงว่า ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แนะนำปัญหาและข้อเสนอแนะต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 ในบางแผนการสอนคือ มีทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 21 และ 25 มีแต่ปัญหาไม่มีข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 2 และไม่มีปัญหาแต่ข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 4, 5, 6, 9, 10 และ 13 นอกนั้นไม่มีปัญหาและข้อเสนอแนะ ปัญหาที่มีมากที่สุดคือ เนื้อหาไม่สัมพันธ์กับสภาพสังคมของเด็ก 5 แผนการสอน เนื้อหาหรือกิจกรรมยากเกินไป 3 แผนการสอน แบบฝึกหัดทักษะมีความบกพร่อง 1 แผนการสอน ส่วนข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ให้ปรับปรุงด้านเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รองลงมาคือการแนะนำเรื่องจัดอันดับของแผนการสอน แนะนำเรื่องสื่อและกิจกรรมการเรียนการสอน และแนะนำให้ปรับปรุงแบบฝึกหัดทักษะ

5.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

ตารางที่ 55 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
1	ไม่มี	ควรใช้สื่อการสอนที่สะท้อนความเป็นจริงที่นักเรียนพบเห็นบ่อย ๆ
2	ไม่มี	ควรกล่าวถึงยศตำแหน่งทางสหรัฐด้วย และการอธิบายควรเปรียบเทียบกับทางสหรัฐด้วย จะทำให้นักเรียนเข้าใจและจำง่ายขึ้น
3	ประโยคคำพูดยาวเกินไปเด็กอาจไม่เข้าใจเท่าที่ควร	ควรผูกประโยคสั้น ๆ ตัดสร้อยคำที่ไม่จำเป็นออกไป
4	ค่อนข้างยาก ยาวไปเพราะเนื้อหา	ไม่มี
5	ค่อนข้างยาก ยาวเกินไป	ใช้ภาพมาก ๆ จะเป็นสื่อเร้าความสนใจของนักเรียนมาก
6	เวลาน้อยเกินไป ใช้สรรพนามหลายคำที่มีความหมายเดียวกันอาจสร้างความสับสนให้เด็กได้	ไม่มี
7	เนื้อหามากกว่าเวลา	ควร มีการอธิบายถึงความหมายของคำต่าง ๆ เช่น พระอรหันต์ ปรีณิพพาน ฯลฯ
8	เนื้อหาไม่น่าสนใจ ยากไป เวลาไม่พอ สื่อการสอนเป็นเพียงภาคทฤษฎี	ควร แบ่งสอนเป็น 2-3 ครั้ง สื่อการสอนควรมีภาคปฏิบัติเพราะโรงเรียนอยู่ในวัด ควรนิมนต์พระสงฆ์มาสาธิต หรือทำบุญจริง ๆ ให้เด็กเห็นซึ่งเป็นสื่อการสอนที่ดีตรงจุดประสงค์

ตารางที่ 55 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
9	ไม่มี	ไม่มี
10	ไม่มี	ไม่มี
11	ไม่มี	ไม่มี
12	ไม่มี	ไม่มี
13	ไม่มี	ไม่มี
14	ไม่มี	ไม่มี
15	ไม่มี	ไม่มี
16	ไม่มี	ไม่มี
17	เนื้อหามากเกินไปเล็กน้อย	ควรตัดเกมเด็กออกบ้าง และตัดแบบฝึกการอ่านให้น้อยลง
18	ไม่มี	ไม่มี
19	ไม่มี	ไม่มี
20	ไม่มี	ไม่มี
21	ไม่มี	ไม่มี
22	ไม่มี	ไม่มี
23	ไม่มี	แบบฝึกควรจะเป็นวรรณกรรมร่วมสมัย เช่น ชีวิตคนในโรงงาน เป็นต้น

ตารางที่ 55 (ต่อ)

แผนการสอนที่	ปัญหา	ข้อเสนอแนะ
24	ไม่มี	ไม่มี
25	เวลาไม่พอ	ไม่มี
26	เวลาไม่พอ	ไม่มี

จากตารางที่ 55 แสดงว่า ครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้แนะนำ ปัญหาและข้อเสนอแนะต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 ในบางแผนการสอนคือ มีทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 3, 5, 7, 8, และ 17 มีแต่ปัญหาไม่มีข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 4, 6, 25 และ 26 และไม่มีปัญหามีแต่ข้อเสนอแนะในแผนการสอนที่ 1, 2, และ 23 นอกนั้นไม่มีปัญหาและข้อเสนอแนะ ปัญหาที่มีมากที่สุดคือเนื้อหายากและยาวเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลา ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่แนะนำกิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อการสอน

5.5 ความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5

ตารางที่ 56 ความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอนและเรียงจากมากไปหาน้อย

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวนนักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวนนักเรียน
1	ชอบ เขียนชื่อปริศนาอักษรภาพเพราะ		ไม่ชอบ ร้องเพลงสวัสดีเพราะ	
	ชอบวาดรูป	7	ไม่สนุก	2
	สนุก	5	ไม่ชอบ ร้องเพลง	1
	ชอบ ร้องเพลงสวัสดีเพราะ		อาย	1
	สนุก	2	ไม่ชอบ ผีการไหว้และกราบเพราะ	
	ชอบ ทำแบบฝึกทักษะเพราะ		เรียนมาแล้ว	1
	ง่าย	1	ไม่ชอบ ทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	1	ยาก	1
	ชอบ การแนะนำตัวเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบ แบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	18		6
2	ชอบ แข่งขัน เกมคัด เลือกคำเพราะ		ไม่ชอบ แข่งขัน เกมคัด เลือกคำเพราะ	
	สนุก	7	ไม่สนุก	1
	ชอบ แข่งขัน เกมลูกหาแม่เพราะ		ไม่ชอบ ทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ได้ความรู้	2	ยาก	1
	สนุก	1		
	ชอบ ทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	11		2

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
3	ชอบร้องเพลงจำใจผิดไม้เพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	2		
	ชอบร้องเพลง	1		
	ชอบเล่นเกมจับคู่คำกับภาพเพราะ			
	ชอบรูป	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบรูป	1		
	รวม	7		-
4	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงบ้านของฉันเพราะ	
	สนุก	3	ร้องไม่เป็น	1
	ชอบอ่านหนังสือ	1		
	ชอบร้องเพลงบ้านของฉันเพราะ			
	ชอบเพลง	1		
	สนุก	1		
	รวม	6		1
5	ชอบวาดรูปธงชาติและเขียนคำบรรยาย		ไม่ชอบร้องเพลงชาติเพราะ	
	เพราะ		ไม่ชอบร้องเพลง	1
	ชอบวาดรูป	4		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
ชอบอ่านหนังสือ	3			
	รวม	7		1

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
6	ชอบแข่งขันถ่ายภาพเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	5		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	2		
7	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	8		-
7	ชอบแข่งขันทายหลักทิกแทกโทเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	2		
	ทีมตัวเองชนะ	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
8	สนุก	2		
	รวม	5		-
8	ชอบเล่นเกมจับคู่คำกับภาพ		ไม่มี	-
	สนุก	5		
	ชอบฟังครูบรรยายพระราชประวัติเพราะ			
9	สนุก	1		
	รวม	6		-
9	ชอบเล่นทายคำไต่บันไดคว้าวาด		ไม่มี	-
	สนุก	7		
	รวม	7		-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
10	ชอบเล่นเกมบัตรคำพิเศษเพราะ		ไม่ชอบเล่นเกมบัตรคำพิเศษเพราะ	
	สนุก	3	แต่ทุกที่	1
	ได้เรียนรู้ด้วย	2		
	มีของตัวเองชนะ	1		
	ชอบร้องเพลงระฆังใบน้อยเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบร้องเพลง	2		
	ชอบอ่านแผนภูมิเพราะ			
	สนุก	3		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบฟังครูอธิบายเรื่องพระรัตนตรัยเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบอ่านบัตรคำเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	20		1
11	ชอบฝึกตั้งชื่อภาพเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงระฆังใบน้อยเพราะ	
	สนุก	2	ไม่ชอบร้องเพลง	1
	น่าสนใจ	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	ชอบภาพ	2		
	รวม	5		1

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
12	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ได้เขียน	3	ไม่สนุก	1
	ชอบฝึกแต่งเรื่องจากภาพคนละประโยค			
	เพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	4		1
13	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	3		
	รวม	3		-
14	ชอบเล่นเกมแข่งขันเขียนอาชีพคนไทย		ไม่มี	-
	เพราะ			
	สนุก	3		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบเขียน	1		
	รวม	7		-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
15	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	2		
	รู้วิธีทำ	1		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	2		
	รวม	5		-
16	ชอบเล่นเกมสุภาพศก้า้างเพยเตะฟุตบอล		ไม่มี	-
	เพราะ			
	สนุก	3		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบฟังครูเล่านิทานคำกลอนเพราะ			
	สนุก	2		
	รวม	7		-
17	ชอบฟังครูเล่านิทานเรื่องคดีสร้อยไข่มุก		ไม่มี	-
	หายเพราะ			
	สนุก	5		
	ชอบนิทาน	1		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	8		-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
18	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	ไม่มี		-
	สนุก	1		
	ชอบเขียน	1		
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	3		-
19	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	ไม่มี		-
	สนุก	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	ชอบเขียน	1		
	รวม	2		
20	ชอบเล่นละครเรื่องก่องข้าวน้อยฆ่าแม่		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	เพราะ		ผิดมาก	1
	สนุก	2		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	3		1
21	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	ไม่มี		-
	สนุก	4		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบเขียน	1		
	รวม	6		-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
22	ชอบอ่านเรื่องสั้นเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ชอบอ่าน	2	ไม่สนุก	1
	ตกลง	1		
	ชอบร้องเพลงว่าวเพราะ			
	ครูร้องเพราะ	1		
	ชอบแสดงท่าทางประกอบเพลงเพราะ			
	ตกลง	1		
	รวม	5		1
23	ชอบเล่นเกมค้นหาคำเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	3		
	ชอบฟังครูเล่าเรื่องสินสมุทรประกอบ ภาพเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	4		-
24	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	3		
	ชอบฟังครูเล่าเรื่องหนุมานประกอบภาพ เพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	4		-

ตารางที่ 56 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
25	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	1		
	น่าทำ	1		
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	5		-
26	ชอบตอบคำถามแข่งขันเตะฟุตบอลเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	3		
	ชอบเล่นเกมแข่งขันเขียนเลขไทย ทิก			
	แทกโท เพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	ง่ายมาก	2		
	รวม	7		-

จากตารางที่ 56 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 ทุกแผนการสอน เหตุผลที่พึงพอใจในกิจกรรมมากที่สุดคือ สนุก รองลงมาคือ ชอบเขียน ชอบอ่าน ชอบนิทาน ชอบภาพประกอบ ชอบร้องเพลง ตลก รู้วิธีทำทีมตัวเองชนะ และน่าสนใจ ส่วนเหตุผลที่ไม่พึงพอใจมากที่สุดคือ ไม่สนุก ทำผิดมาก เล่นเกมแพ้

ยาก ไม่ชอบร้องเพลง ร้องไม่เป็น อาย และเรียนมาแล้ว นักเรียนแสดงเหตุผลความพึงพอใจมากกว่าเหตุผลที่ไม่พึงพอใจทุกแผนการสอน

5.6 ความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอนและเรียงจากมากไปหาน้อย

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวนนักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวนนักเรียน
1	ชอบทุกอย่างเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลง ก็คือเพราะ	
	สนุก	4	เบื่อ	3
	ชอบท่าแบบฝึกทักษะเพราะ		ร้องไม่เป็น	1
	อยากได้ความรู้	4	ไม่สนุก	1
	ชอบใช้ความคิด	1	โตแล้ว	1
	อยากเขียน	1	ไม่ชอบท่าแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ชอบเล่นเกมฉันอยู่ไหนเพราะ		ไม่ชอบเขียน	2
	สนุก	3	เบื่อ	1
	ชอบการแนะนำตัวเพราะ		ไม่เคยเรียน	1
	สนุก	2	ไม่สนุก	1
	ได้รู้จักคนอื่น	1		
	ชอบร้องเพลง ก็คือเพราะ			
	สนุก	2		
	รวม	18		11

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
2	ชอบทำงานกลุ่มเพราะ		ไม่ชอบทำงานกลุ่มเพราะ	
	สนุกมาก	6	ไม่ชอบคนในกลุ่มเดียวกัน	2
	อยากรู้	1	ไม่มีคนช่วย	1
	ไม่ต้องทำอะไร	1	ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ซ้ำ	2
	ได้รู้ความสามารถของตัวเอง	3	ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ง่าย	1	ไม่สนุก	2
	ชอบร้องเพลงแรงสามัคคีเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงแรงสามัคคีเพราะ	
	สนุก	4	ไม่สนุก	2
	ชอบรายงานหน้าชั้นเพราะ		ไม่ชอบอ่านแผนภูมิอักษรย่อเพราะ	
	ได้ความรู้	2	ซ้ำ	1
	รวม	18		10
3	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	ง่าย	3	รู้แล้ว	1
	ได้ความรู้	2	ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ชอบเล่นเกมนับเงินเพราะ		เบื่อ	1
	สนุก	4		
	ได้จับเงินจริง ๆ	1		
	ชอบฟังครูอธิบายเรื่องเงินไทยเพราะ			
	ได้ความรู้	3		
	ชอบร้องเพลงร่าวงนับเงินเพราะ			
	สนุก	3		



ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ				
	ชอบเขียน	1		
	รวม	17		2
4	ชอบเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	6	ไม่สนุก	2
	ใช้ความคิด	2	ไม่ชอบเขียน	1
	ชอบร้องเพลงสกุคิมหาราชาเพราะ		เมื่อยแขน	1
	สนุก	2	ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
			ไม่น่าสนใจ	2
			ไม่ชอบร้องเพลงสกุคิมหาราชาเพราะ	
			เจ็บคอ	1
	รวม	10		7
5	ชอบเล่นเกมตอบคำถามทายภาพเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงสกุคิมหาราชาเพราะ	
	สนุก	9	ไม่ชอบเพลงนี้	1
	ชอบเขียนความหมายคำราชาศัพท์		เบื่อ	1
	บนกระดานเพราะ		เจ็บคอ	1
	สนใจ	2	ไม่ชอบแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	ได้ความรู้	1	ไม่เข้าใจ	2
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่ชอบเขียนความหมายของคำราชาศัพท์	
	ได้รู้ความสามารถของตนเอง	2	บนกระดานเพราะ	
			ไม่ชอบเขียนกระดาน	1
	รวม	14		6

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
6	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	สนุก	2	ไม่เข้าใจคำศัพท์	1
	ได้ความรู้	1	เจ็บคอ	1
	ง่าย	1	ไม่ชอบฝึกกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์	
	ชอบฟังครูอธิบายเรื่องการกราบเพราะ		เพราะ	
	ได้นั่งสบาย	2	ทำเป็นแล้ว	2
	ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	2	ยาก	1
	ชอบอ่านบัตรคำและแผนภูมิเพราะ			
	สนใจ	2		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุก	2		
	รวม	12		5
7	ชอบแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเพราะ		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	สนุก	4	ไม่ชอบอ่าน	3
	ได้ร่วมมือกันทำงานช่วยกันคิด	3	อ่านช้า	1
	อยู่กลุ่มเดียวกับเพื่อน	2	ไม่ชอบการรายงานหน้าชั้นแบบอภิปราย	
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		เพราะ	
	ง่าย	2	อาย	2
	ชอบอ่าน	2	ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ได้ฝึกอ่าน	2	ไม่สนุก	2
	เป็นเรื่องใหม่	1	ไม่ชอบแบ่งกลุ่มจัดป้ายนิเทศเพราะ	
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		มีคนไม่ทำงาน	1

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
	ได้ความรู้	3		
	ได้รู้ความสามารถของตนเอง	1		
	ชอบการรายงานหน้าชั้นแบบอภิปราย			
	เพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	21		9
8	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่มี	-
	สนุก	6		
	ทำเก่ง	2		
	ง่าย	2		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	ง่าย	3		
	สนุก	1		
	รวม	14		-
9	ชอบเขียนเรียงความเรื่องเพื่อน		ไม่ชอบร้องเพลงระบำเจ้าแก้วเพราะ	
	ที่ชอบมากที่สุดเพราะ		ไม่สนุก	2
	ชอบเพื่อน	6	ไม่มีเสียง	2
	ได้รู้คำเพิ่ม	1	เจ็บปาก	1
	ได้ฝึกเขียนให้เก่ง	1	ไม่ชอบเรียงความเรื่องเพื่อนที่ชอบ	
	ชอบร้องเพลงระบำเจ้าแก้วเพราะ		มากที่สุดเพราะ	
	สนุก	2	เพื่อนอยู่โรงเรียนอื่น	1
	รวม	10		6

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	หึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่หึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
10	ชอบร้องเพลงอวยพรวันเกิดเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงอวยพรวันเกิดเพราะ	
	สนุก	6	เจ็บคอ	1
	เป็นวันเกิดของตนเอง	1	ไม่ชอบฟังครูอธิบายวิธีการเรียงความ	
	จำเนื้อเพลงได้	1	เพราะ	
	ชอบแสดงบทบาทสมมติเพราะ		รู้แล้ว	1
	สนุก	5		
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ			
	สนุกมาก	3		
	ชอบการสนทนา เรื่องการทำบุญประกอบ			
	ภาพและบัตรคำเพราะ			
	สนใจ	1		
	รวม	17		2
11	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	4	ไม่สนุก	2
	ได้รู้วิธีเขียน	1	เบื่อ	1
	ชอบสนทนา เรื่องศิลปะที่เกิดจาก		ไม่ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ	
	ประเพณีเพราะ		รู้คำตอบแล้ว	1
	สนุก	2		
	ชอบอ่านบัตรคำเพราะ			
	ชอบอ่าน	2		
	ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ			
	ง่ายและสนุก	2		

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
ชอบทุกกิจกรรมเพราะ				
	สนุกมาก	3		
	รวม	14		4
12	ชอบแบ่งกลุ่มสรุปข่าวเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะ	
	สนุก	2	ไม่สนุก	2
	ชอบคุย	1	ไม่เข้าใจ	2
	ชอบดูหนังสือพิมพ์	1	ไม่ชอบแบ่งกลุ่มสรุปข่าวเพราะ	
	ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะ		ยาก	2
	สนุก	2	ไม่ชอบฟังครูอ่านข่าวเพราะ	
	ชอบเขียน	1	ไม่เข้าใจ	2
			ไม่ชอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว เพราะ	
			ไม่น่าสนใจ	1
	รวม	7		9
13	ชอบเล่นเกมจับคู่คำคล้องจองเพราะ		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	สนุก	10	ไม่สนุก	1
	ได้ใช้คำที่เรียน	1	ไม่ชอบเล่นเกมจับคู่คำคล้องจองเพราะ	
	ทดสอบความสามารถ	1	ห้วนสั้น	1
	ชอบเขียนคำคล้องจองบนกระดาน เพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะ	
	สนุก	2	เบื่อ	1
	ใช้ความจำ	1		

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
	ใช้ความคิด	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	ง่ายและสนุก	2		
	ชอบอ่านคำคล้องจองสำนวนไทยเพราะ			
	อยากอ่าน	1		
	รวม	19		3
14	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนใจ	3	ยาก	1
	สนุก	2	อากาศร้อน	1
	ชอบฟังครูอธิบายวิธีการย่อความเพราะ		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	สนใจ	2	เบื่อ	1
	ชอบฟังครูอธิบายอาชีพคนไทยประกอบ		ไม่ชอบฟังครูอธิบายอาชีพคนไทย	
	แผนที่เพราะ		ประกอบแผนที่เพราะ	
	ทำให้ทำข้อสอบได้	2	ไม่รู้เรื่อง	1
	ทำให้ฉลาดขึ้น	1		
	ชอบฝึกย่อความจากแผนภูมิเพราะ			
	สนใจ	1		
	รวม	11		4
15	ชอบเล่นเกมต่อคำฟังเพชรอบวง		ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	เพราะ		ยาวไป	2
	สนุก	10	เบื่อ	1
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ		ห้องมากไป	1

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
	สนุกและง่าย	3	ไม่ชอบเล่นเกมต่อคำหึ่งเพชรอบวง	
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		เพราะ	
	น่าสนใจ	2	ไม่สนุก	1
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ร้อน	1
	รู้ความสามารถของตนเอง	2		
	รวม	17		6
16	ชอบร้องเพลงบัวบูชาเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงบัวบูชาเพราะ	
	สนุก	3	เบื่อ	1
	ชอบเพลงนี้	1	เจ็บคอ	1
	ชอบอ่านนิทานจากแบบฝึกการอ่าน		อากาศร้อน	1
	เพราะ			
	นิทานสนุกมาก	3		
	สนใจ	1		
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ			
	ง่าย	3		
	สนุก	1		
	ชอบเขียนคำตามคำบอกเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	13		3
17	ชอบเล่นเกมเด็กเพราะ		ไม่ชอบอ่านเรื่องสั้นเพราะ	
	สนุก	15	เบื่อ	1
	ง่าย	1	ยาวมาก	2

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงงูกินหางเพราะ	
	สนุกมาก	8	เจ็บปาก	1
	ชอบร้องเพลงงูกินหางเพราะ			
	สนุก	2		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	27		4
18	ชอบตอบคำถามเรื่องเกมเด็กเพราะ		ไม่ชอบอ่านในใจจับใจความเรื่องสั้น	
	ตอบสนุก	3	เพราะ	
	ง่าย	2	ยาวไป	2
	ชอบร้องเพลงงูกินหางเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	4	เบื่อ	1
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	สนุกและง่าย	4		
	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ			
	สนุก	4		
	รวม	17		3
19	ชอบทุกกิจกรรมเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	3	ไม่รู้จะเขียนอะไร	1
	ชอบฝึกอ่านทำนองเสนาะเพราะ		ไม่ดี	1
	สนุก	3	ไม่ชอบอ่านทำนองเสนาะเพราะ	
	ชอบฟังครูอธิบายเรื่องเครื่องดนตรี		อ่านไม่เป็น	1
	ไทยเพราะ			

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
	ชอบดนตรี	2		
	น่าสนใจ	1		
	ชอบฟังเรื่องย่อสุดสัปดาห์ประกอบภาพ และบัตรคำเพราะ			
	สนุก	2		
	รวม	11		3
20	ชอบอ่านเรื่องย่อจากแบบฝึกการอ่าน เพราะ		ไม่ชอบฟังเทปทำนองเสนาะเพราะ ไม่เหมือนฟังครู	1
	สนุก	6	ไม่ชอบเขียนตามคำบอกเพราะ ไม่ได้ฝึก	1
	ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ			
	สนุก	2	ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	ชอบเขียนตามคำบอกเพราะ		ไม่คิด	1
	เขียนถูกหมด	2		
	รวม	10		3
21	ชอบเล่าเรื่องสุดสัปดาห์คนละประโยค เพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงฟังดนตรีเพราะ	
	สนุก	4	เสียงหาย	1
	ชอบร้องเพลงฟังดนตรีเพราะ		เจ็บคอ	1
	สนุก	2		
	ชอบเลียนเสียงเครื่องดนตรี	1		
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ			
	ง่ายและสนุก	2		
	รวม	9		2

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
22	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		ไม่ชอบคัดลายมือเพราะ	
	สนุก	2	ไม่เห็นมีประโยชน์	1
	ชอบเรื่องรามเกียรติ์	1	คัดไม่สวยเท่านี้เอง	1
	น่าสนใจ	1	มือเจ็บ	1
	ชอบอ่านมากกว่าเขียน	1		
	ชอบฟังครูเล่าเรื่องทอกโมกข์ศักดิ์เพราะ			
	สนุกมาก	2		
	สนใจวรรณคดี	2		
	ชอบคัดลายมือเพราะ			
	ง่าย	2		
	รวม	11		3
23	ชอบเล่นเกมทายบัตรคำแขวนคอเพราะ		ไม่ชอบเล่นเกมทายบัตรคำแขวนคอ	
	สนุก	6	เพราะ	
	ลำบากน้อย	1	ไม่สนุกเหมือนเกมอื่น	1
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	1	เบื่อ	1
	รู้ความสามารถของตนเอง	1		
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ			
	สนุก	1		
	ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ			
	สนุก	1		
	รวม	11		2

ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
24	ชอบเล่นเกมติงทางเพราะ		ไม่ชอบทุกกิจกรรมเพราะ	
	สนุก	5	อากาศร้อน	3
	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ยากเกินไปไม่เข้าใจ	2
	สนุก	2	ไม่ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ	
	ชอบอ่านแบบฝึกการอ่านเพราะ		เบื่อ	1
	สนุกมาก	1	ไม่ชอบสนทนาเรื่องการเทศมหาชาติ เพราะ	
			ไม่เข้าใจ	1
	รวม	8		7
25	ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงไตรรงค์ธงไทย	
	ง่ายเข้าใจดี	2	เพราะ	
	สนุก	2	รู้มาแล้ว	1
	รู้ความสามารถของตนเอง	1	เจ็บคอ	1
	ชอบร้องเพลงไตรรงค์ธงไทยเพราะ		ไม่ชอบสนทนาเรื่องชาติศาสนา	
	ชอบเพลงนี้	3	พระมหากษัตริย์เพราะ	
	ชอบอ่านแถบประโยคสุภาษิตคำพังเพย		ไม่อยากรู้	1
	คำคล้องจองเพราะ		ไม่ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ	
	สนุก	2	เบื่อ	1
	รวม	10		4
26	ชอบเล่นเกมหาบ้านเพราะ		ไม่ชอบร้องเพลงฉันเป็นคนไทยเพราะ	
	สนุก	7	เบื่อ	3



ตารางที่ 57 (ต่อ)

แผนการสอนที่	พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน	ไม่พึงพอใจ	จำนวน นักเรียน
ชอบทำแบบฝึกทักษะเพราะ				
	ง่าย	3		
	สนุก	2		
ชอบทำทุกกิจกรรมเพราะ				
	สนุก	3		
ชอบตอบคำถามปากเปล่าเพราะ				
	ชอบตอบคำถาม	2		
รวม		17		3

จากตารางที่ 57 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงความคิดเห็นด้านเหตุผลความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 ทุกแผนการสอน เหตุผลที่พึงพอใจมากที่สุดคือ สนุก รองลงมาคือ ง่าย อยากได้ความรู้ น่าสนใจ ได้รู้ความสามารถของตนเอง ได้ใช้ความคิด ส่วนเหตุผลที่ไม่พึงพอใจในกิจกรรมมากที่สุดคือ เบื่อ รองลงมาคือ ไม่สนุก ไม่เข้าใจ รู้มาแล้ว อากาศร้อน ยาวเกินไป ยาก ซ้ำๆ และนักเรียนแสดงเหตุผลความพึงพอใจมากกว่าเหตุผลที่ไม่พึงพอใจทุกแผนการสอน ยกเว้น ในแผนการสอนที่ 12 นักเรียนแสดงความคิดเห็นด้านเหตุผลที่ไม่พึงพอใจมากกว่าเหตุผลที่พึงพอใจ

5.7 ปัญหาและข้อเสนอแนะของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

5.7.1 กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงข้อคิดเห็นในด้านปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และข้อเสนอแนะ หลังจากการพิจารณาสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 5 โดยแบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านหลักสูตรและวิธีสอน ปัญหาที่พบคือ ไม่มีหลักสูตรเป็นมาตรฐาน การเรียนไม่ต่อเนื่อง เพราะเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมง ไม่เพียงพอกับการฝึกพูดภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยยังมีน้อย ข้อเสนอแนะ คือ เห็นด้วยกับการสร้างแผนการสอนให้เป็นมาตรฐานต่อไป ควรมีหลักสูตรเพิ่มเติมต่อไปสำหรับนักเรียนที่สอบผ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วเพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสมาเรียนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์อย่างต่อเนื่อง โดยควรจัดเป็นกลุ่มพิเศษ ควรส่งเสริมการสร้างกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อจูงใจให้อยากมาโรงเรียนและเป็นพื้นฐานที่เด็กจะปฏิบัติต่อสังคมไทย นักเรียนชอบคิดมากกว่าชอบจำควรจัดกิจกรรมที่ใช้ความคิดมากกว่าการท่องจำ ควรเล่นนิทานให้น้อยเพราะนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องอาจทำให้นักเรียนเบื่อ

ด้านตัวครู ปัญหาที่พบคือ ครูอาสาสมัครส่วนมากมีความพร้อมในการสอนน้อย ต้องการ เวลาในการเตรียมการสอนมาก แต่มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย ครูอาสาสมัครมีความรับผิดชอบในการสอนน้อย การสอนบางครั้งขึ้นอยู่กับอารมณ์ของผู้สอน ครูผู้สอนเปลี่ยนอยู่เสมอ ครูไม่ค่อยใช้ภาษาไทยกับนักเรียนทำให้นักเรียนออกสำเนียงไม่ถูกต้องซึ่งทำให้การเขียนผิด และผิดความหมายไปด้วย การสอนของครูยังไม่มีความรู้เพราะครูไม่มีความรู้ทางการสอน ข้อเสนอแนะคือ ครูอาสาสมัครต้องมีความพร้อมในการสอนและมีเวลาเตรียมตัว พอสมควร ครูควรใช้ภาษาไทยกับนักเรียนและแก้ไขสำเนียงของนักเรียนให้ถูกต้องชัดเจนเพื่อการเขียนจะได้ถูกต้องไม่ผิดความหมาย และควรให้ทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแนะนำแนวทางการสอน แนะนำเทคนิคใหม่ ๆ รวมทั้งการจัดทำและจัดส่งสื่อการสอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านผู้ปกครอง ปัญหาที่พบคือ ผู้ปกครองพูดภาษาไทยกับเด็กน้อยมักใช้ภาษาอังกฤษกับเด็กและปล่อยให้เด็กพูดภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะคือ ควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องจุดมุ่งหมายในการมาเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการใช้ภาษาไทยกับนักเรียนให้มากขึ้นทั้งที่บ้านและโรงเรียน

5.7.2 กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แสดงข้อคิดเห็นในด้านปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ และข้อเสนอแนะ หลังจากการพิจารณาสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 6 โดยแบ่งเป็น 3 ด้านดังนี้

ด้านหลักสูตรและวิธีสอน ปัญหาที่พบคือ จัดกลุ่มยากเพราะพื้นฐานของนักเรียนแตกต่างกัน เด็กไม่มีเวลาทำการบ้านเพราะมีการบ้านจากโรงเรียนปกติมากอยู่แล้ว ขาด

กิจกรรมการเล่นเพื่อสร้างความคุ้นเคยสำหรับเด็ก เพราะเด็กพบกันสัปดาห์ละครั้งเด็กยังไม่คุ้นเคยกันทำให้เวลาทำกิจกรรมต่าง ๆ เวลาในการเรียนไม่ต่อเนื่องสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 2 ชั่วโมง น้อยเกินไป ข้อเสนอแนะคือ จัดกลุ่มให้เด็กมีหลายกลุ่มมากขึ้น พยายามใช้เวลาที่นักเรียนมาเรียนให้มีประโยชน์มากที่สุดและให้การบ้านแต่น้อย ควรมีกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้มากขึ้น โดยเพิ่มเวลาให้เด็ก ได้เล่นเพื่อจะได้สนิทกันมากขึ้น ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องปฏิบัติต่อเด็กโดยเน้นวัฒนธรรมไทย เช่นการทักทายให้ถูกโอกาสและสถานที่ รวมทั้งวัฒนธรรมไทยที่ต่างเมืองอื่น ๆ ควรขยายชั้นเรียน และมีกิจกรรมพิเศษเพิ่มมากขึ้น

ด้านตัวครู ปัญหาที่พบคือ ขาดครูและบุคลากรที่มีความชำนาญในการสอน ข้อเสนอแนะคือ เพิ่มปริมาณครูผู้สอนให้มากขึ้น ควรสนับสนุนให้นักเรียนทุนที่มาศึกษาต่อที่สหรัฐอเมริกา มาเป็นครูสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์โดยมีค่าตอบแทน ควรมีผู้ชำนาญในการจัดการเรียนการสอนมาช่วยดำเนินงานในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ด้านผู้ปกครอง ปัญหาที่พบคือ บ้านอยู่ไกลผู้ปกครองไม่มีเวลามาส่งนักเรียน ทำให้นักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอเรียนไม่ทันเพื่อน เกิดความท้อถอยไม่อยากจะเรียน ข้อเสนอแนะคือ จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับส่ง หรือผู้ปกครองที่อยู่ใกล้เคียงกันผลัดกันรับส่งนักเรียน

การปรับปรุงแผนการสอน

ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแผนการสอนโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การแก้ไขปรับปรุงให้เป็นแนวเดียวกันทุกแผนการสอน โดยการตัดออก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงดังต่อไปนี้

1.1 เพิ่มคำศัพท์ที่มีคำอ่านและคำแปลเป็นภาษาอังกฤษทุกแผนการสอน โดยใช้คำจากแบบฝึกการอ่าน และแบบฝึกทักษะ

1.2 เพิ่ม KEY TO PRONUNCIATION เพื่อเป็นแบบแผนในการอ่านคำอ่านที่เป็นภาษาอังกฤษ ในรูปพยัญชนะและสระที่เทียบเสียงได้ใกล้เคียงกับพยัญชนะและสระของไทย

1.3 แก้ไขตัวอักษรในแบบฝึกทักษะทั้งหมดจากตัวเขียนด้วยลายมือและตัวพิมพ์ขีดขนาดธรรมดาซึ่งไม่ชัดเจน ให้เป็นตัวพิมพ์ขีดขนาดใหญ่พิเศษทั้งหมด เพื่อความเป็นระเบียบสวยงามและชัดเจน

1.4 เปลี่ยนตัวอักษรที่ใช้ในบัตรคำ แถบประโยคในสื่อการสอนทุกแผนการสอนจากตัวเขียนลายมือ และตัวพิมพ์ขีดขนาดธรรมดา เป็นตัวอักษรลอก ที่มีความสวยงามชัดเจน สามารถถ่ายเอกสารขยายให้ได้ขนาดตามต้องการและใช้ได้ทันที

1.5 ปรับปรุงภาพประกอบให้ชัดเจนสวยงามขึ้น และเพิ่มเติมภาพประกอบให้มากขึ้น

1.6 ปรับปรุงแบบฝึกทักษะให้มีความถูกต้อง และเพิ่มเติมให้มากขึ้นโดยปรับจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละแผนการสอน

1.7 ปรับปรุงคำอธิบายในแผนการสอนให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมสื่อการสอน และแบบฝึกการอ่าน

1.8 เพิ่มแบบฝึกการอ่านให้มากขึ้น โดยปรับปรุงจาก แผนภูมิ แถบประโยค ที่มีอยู่เดิม และเพิ่มแบบฝึกด้านหลักภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย โดยให้สัมพันธ์กับเนื้อหาและแบบฝึกการอ่านในแต่ละแผนการสอน ดังนี้

ตารางที่ 58 รายการแบบฝึกการอ่านเพิ่มเติม ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
1	ไม่มี	ไม่มี
2	ไม่มี	ไม่มี
3	เพลงจ้ำจี้ผลไม้ ฝึกคำควบกล้ำ	ไม่มี
4	เพลงบ้านของฉัน แผนผังเครือญาติ การผันวรรณยุกต์ ตารางเทียบเสียงวรรณยุกต์	ไม่มี
5	ไม่มี	มาตราตัวสะกด ฝึกผันวรรณยุกต์ ตารางเทียบเสียงวรรณยุกต์
6	แผนที่ประเทศไทยแสดงภาคและจังหวัด ที่สำคัญ	ประโยค
7	เครื่องหมายวรรคตอน อักษรย่อ	ความรู้เรื่องคำและพยางค์
8	คำราชาศัพท์ แผนผังพระราชวงศ์	ไม่มี
9	คำราชาศัพท์	ไม่มี
10	ไม่มี	คำที่มีวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตารางที่ 58 (ต่อ)

แผนการสอนที่		แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
			คำที่มีตัวการ์นต์ คำประสม คำลักษณะนาม
11	ไม่มี		สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป
12	ไม่มี		ไม่มี
13	ภาพประกอบ เรื่องยักษ์วัดแจ้ง เพลงยักษ์		คำควบกล้ำ คำลักษณะนาม
14	คำที่ใช้กับพระสงฆ์ แบบฟอร์มการเขียนจดหมาย แผนที่ประเทศไทยแสดงภูมิภาคประเทศและ อาชีพของคนไทย		คำที่มี ร, ล
15	ไม่มี		คำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์แต่มีเสียงวรรณยุกต์
16	ไม่มี		สุภาษิตคำพังเพย ปริศนาคำทาย
17	เบญจศีล		การแยกพยางค์ในคำให้ถูกต้อง คำประสมที่มีความหมายเดิม สระเสียงสั้นและสระเสียงยาว
18	การสัมผัสคำ(ในบทหรือกรอง) คำคล้องจอง		อักษรนำ คำควบกล้ำ "รร" (ร หัน)ออกเสียงเป็นไม้หันอากาศ คำที่มีเสียงพ้องกัน คำตรงข้าม

ตารางที่ 58 (ต่อ)

แผนการสอนที่	แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
19	การสนทนา การใช้คำพูดให้เหมาะกับกาลเทศะและ บุคคล คำอุทาน	ไม่มี
20	เทพเจ้าในการทำมาหากินของคนไทย	ไม่มี
21	ไม่มี	คำพ้องรูปพ้องเสียง
22	ว่าวไทย เพลงว่าว เครื่องเล่นเด็กไทย	ไม่มี
23	ภาพประกอบเรื่องพระอภัยมณี ภาพการแสดงของไทย	ความหมายในบทร้อยกรอง คำที่มี ฤ (รี) คำพ้องเสียง
24	ภาพประกอบเรื่องหนุมาน	คำที่มี "ร" เป็นตัวสะกดไม่มีรูปสระ คำที่มี "ล" เป็นตัวสะกดไม่มีรูปสระ คำที่ใช้ "บัน" คำที่ใช้ "บรร"
25	มาตราตัวสะกด	ไม่มี
26	เลขไทย	ไม่มี

ตารางที่ 59 รายการแบบฝึกการอ่านเพิ่มเติม ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
1	เพลงเด็กดี ประโยค มาตราตัวสะกด การผันวรรณยุกต์ เลขไทย คำควบกล้ำ	ไม่มี
2	อักษรย่อ	ไม่มี
3	เหรียญและธนบัตรไทยที่ใช้ในปัจจุบัน เลขไทย	ไม่มี
4	เพลงสกุคิมหาราชา แผนภูมิราชวงศ์	คำราชาศัพท์
5	ไม่มี	คำราชาศัพท์
6	คำที่ใช้กับพระสงฆ์	คำที่ควรฝึกอ่าน คำที่มีความหมายอย่างเดียวกัน คำที่มีตัวสะกดมาตราต่าง ๆ
7	ไม่มี	คำที่ควรฝึกอ่าน เสียงวรรณยุกต์
8	จดหมายถึงเพื่อน จดหมายถึงผู้ใหญ่ จดหมายถึงพระสงฆ์	ตัวการ์นต์ คำที่มีตัวสะกดสองตัว

ตารางที่ 59 (ต่อ)

แผนการสอนที่	แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
9	ไม่มี	คำที่อ่านออกเสียงไม่ตรงกับรูปคำ คำที่ใช้สระประสม คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ (๒) ตัวสะกดแม่ เกยแม่ เกอว
10	เพลงอวยพรวันเกิด	สีต่าง ๆ เครื่องหมายวรรคตอน
11	ศิลปะที่เกิดจากประเพณี	คำที่ควรฝึกอ่าน เสียงวรรณยุกต์
12	ไม่มี	ไม่มี
13	แผนที่ประเทศไทยแสดงภาคและจังหวัดที่สำคัญ คำคล้องจองสำนวนไทย คำคล้องจองสองพยางค์	ไม่มี
14	การย่อความ แผนที่ประเทศไทยแสดงภูมิประเทศและอาชีพของคนไทย	อักษรคู่ อักษรเดี่ยว คำที่ควรฝึกอ่านและสังเกต คำที่มาจากภาษาอื่นนำมาประสมกัน
15	ไม่มี	สุภาษิตคำพังเพย
16	เพลงบัวบูชา	ฝึกอ่านและสังเกต - คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตารางที่ 59 (ต่อ)

แผนการสอนที่		แบบฝึกที่ปรับปรุงจากแผนภูมิและแถบประโยค	แบบฝึกที่เพิ่มเติมขึ้นใหม่
			- คำที่ใช้ " รร " (ร หัน) - คำที่อ่านไม่ตรงกับรูปที่เขียน
17	ไม่มี		ไม่มี
18	ไม่มี		ไม่มี
19	ตัวอย่างคำประพันธ์		คำที่สะกดด้วย ร และ ล ไม่มีรูปสระ คำที่มี ฤ (รี)
20	ไม่มี		คำที่ออกเสียงสระอะกึ่งเสียง คำควบกล้ำ
21	เครื่องดนตรีไทย เพลงฟังดนตรี		คำควบไม่แท้ คำที่ใช้ บรร และ บัน
22	ภาพประกอบเรื่องรามเกียรติ์		คำที่มีไม้ยมก (๓) ต่อท้าย คำที่เกิดจากคำหลายคำรวมกัน
23	ไม่มี		คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกัน คำที่มีพยางค์หน้าไม่มีรูปสระ ฝึกอ่านคำยาก
24	ไม่มี		ฝึกอ่านคำยาก คำลักษณะนาม ตัวสะกด
25	เพลงไตรรงค์ของไทย		ไม่มี
26	จดหมายถึงเพื่อน จดหมายถึงผู้ใหญ่ จดหมายถึงพระสงฆ์ เลขไทย		ไม่มี

2. การแก้ไขปรับปรุงในบางจุดที่บกพร่อง โดยการตัดออก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลง
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 60 รายการแก้ไขปรับปรุงในบางจุดที่บกพร่อง ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 5 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่	รายการแก้ไขปรับปรุง
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มคำอธิบายในการใช้กิจกรรมในวงเล็บท้ายกิจกรรมที่ 4 เพื่อทำความเข้าใจในกิจกรรมที่กำหนดให้เลือกสอน 2. เพิ่มกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เลือกสอน 3. เพิ่มกิจกรรมเขียนตามคำบอก 4. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มคำอธิบายการใช้กิจกรรมในวงเล็บท้ายกิจกรรมที่ 1 เพื่อทำความเข้าใจความมุ่งหมายในการสอนเพลง 2. ตัดกิจกรรมร้องเพลงสวัสดีและแสดงท่าทางประกอบออก 3. เพิ่มเกมยิงเรือในกิจกรรมที่ 3 4. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ตัดออกและเพิ่มขึ้น
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มกิจกรรมแบ่งกลุ่มแข่งขันในกิจกรรมที่ 3
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มกิจกรรมเล่นเกม ทิกแทคโทในกิจกรรมที่ 7 2. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มกิจกรรมเขียนตามคำบอก 2. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่เพิ่มขึ้น
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดเนื้อหาคัดไทยออก 2. เปลี่ยนกิจกรรมข้อ 2 จากการเขียนชื่อจังหวัดทีละคน เป็นการแบ่งกลุ่มเขียนและแสดงผลงาน 3. เปลี่ยนกิจกรรมข้อ 5 จากการเขียนประโยคบนกระดานทีละคน เป็นการแบ่งกลุ่มแข่งขันเขียนประโยคบนกระดาน

ตารางที่ 60 (ต่อ)

แผนการสอนที่ รายการแก้ไขปรับปรุง

	4. ปรับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม
7	1. เพิ่มกิจกรรมการแข่งขันหาตัวเลขไทยและอักษรย่อ 2. เพิ่มสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม
8	1. เพิ่มคำอธิบายในกิจกรรมที่ 3 เพื่อเสริมความเข้าใจในการสอนคำราชาศัพท์
9	ไม่มี
10	1. เพิ่มเนื้อหาบททวน 2. เพิ่มกิจกรรมในกิจกรรมที่ 2 ให้เลือกสอน คือการนิมนต์พระมาสนทนาซักถามกับนักเรียน
11	1. เพิ่ม กิจกรรมแบ่งกลุ่มแข่งหาบทบาทของวัดในกิจกรรมที่ 3 2. เปลี่ยนภาพในแบบฝึกทักษะข้อที่ 2 ภาพแรก จากภาพผู้หญิงเดินให้เป็นผู้หญิงนั่ง
12	1. เพิ่มกิจกรรมการเล่านิทานรอบวงให้เลือกสอนในกิจกรรมที่ 3
13	1. เพิ่มเนื้อหาบททวนเรื่องคำควบล้ำ 2. เปลี่ยนกิจกรรมข้อ 4 จากการเรียกนักเรียนตอบทีละคน เป็นเล่นเกมจับฉลาก 3. เพิ่มสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม
14	ไม่มี
15	ไม่มี
16	1. เพิ่มคำอธิบายสุภาษิตคำพังเพยเป็นภาษาอังกฤษ
17	1. ตัดกิจกรรมการร้องเพลง (เพลงลิง) 2. เพิ่มความหมายเบญจศีลเป็นภาษาอังกฤษ 3. ปรับสื่อการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม
18	1. เพิ่มกิจกรรมเขียนตามคำบอก 2. ปรับสื่อการสอนและการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม

ตารางที่ 60 (ต่อ)

แผนการสอนที่		รายการแก้ไขปรับปรุง
19	ไม่มี	
20	ไม่มี	
21	1.	เพิ่มกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติให้เลือกใช้ในกิจกรรมที่ 2
22	1.	เพิ่มคำอธิบายในวงเล็บท้ายกิจกรรมที่ 4 เพื่อสร้างความเข้าใจในการสอนการเล่นของเด็กไทย
23	ไม่มี	
24	1.	เปลี่ยนกิจกรรมการร้องเพลงลงในกิจกรรมที่ 1 เป็นเล่นปริศนาคำทาย
	2.	ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม
25	ไม่มี	
26	1.	เพิ่มแบบฝึกทักษะคือเกมอักษรปริศนาและการแต่งเรื่องจากภาพ

ตารางที่ 61 รายการแก้ไขปรับปรุงในบางจุดที่บกพร่อง ในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 6 เรียงตามลำดับแผนการสอน

แผนการสอนที่		รายการแก้ไขปรับปรุง
1	1.	เพิ่มคำอธิบายในวงเล็บท้ายกิจกรรมที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจในการสอนเพลงเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน
	2.	เพิ่มแบบฝึกทักษะตอบคำถามใครเป็นใครในห้องเรา
2	1.	ตัดกิจกรรมการร้องเพลง (เพลงแรงสามัคคี)
	2.	ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม
3	1.	เพิ่มคำอธิบายในกิจกรรมที่ 3 เพื่อให้ครูได้ตัดสินใจที่จะสอนร้องเพลงหรือไม่
	2.	เพิ่มภาพบัตรสนทนาการทายแบบฝึกการอ่าน

ตารางที่ 61 (ต่อ)

แผนการสอนที่ รายการแก้ไขปรับปรุง

4	ไม่มี
5	1. เปลี่ยนกิจกรรมที่ 5 จากการให้นักเรียนออกมาเขียนทีละคน เป็นแบ่งกลุ่มแข่งขัน
6	1. เพิ่มเกมจับคู่คำกับภาพในกิจกรรมที่ 4 2. ปรับสื่อการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม
7	1. เพิ่มคำอธิบายในวงเล็บในกิจกรรมที่ 1 เพื่อสร้างความเข้าใจความมุ่งหมายในการสอนอ่าน
8	1. เพิ่มคำอธิบายในเรื่องการเขียนจดหมายถึงพระสงฆ์ในกิจกรรมข้อที่ 5 2. เพิ่มแบบฝึกทักษะให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงพระสงฆ์ภายในวัด
9	1. ตัดกิจกรรมเพลงออก (เพลงระบำเจ็ดก้าว) 2. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม
10	1. เพิ่มข้อเสนอแนะท้ายแผนการสอนในเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง
11	ไม่มี
12	1. เปลี่ยนข่าวในแบบฝึกทักษะให้สอดคล้องกับสภาพสังคมของ ไทยและของสังคมไทยในสหรัฐอเมริกา
13	1. เพิ่มคำคล้องจองให้มากขึ้น
14	1. เพิ่มเกมแข่งขันเขียนอาชีพคนไทยในกิจกรรมที่ 4 2. ปรับสื่อการสอนและการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม 3. ปรับแบบฝึกทักษะให้ง่ายขึ้น
15	1. เพิ่มสุภาษิตคำพังเพยให้มากขึ้น 2. เพิ่มคำอธิบายสุภาษิตคำพังเพยเป็นภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 61 (ต่อ)

แผนการสอนที่		รายการแก้ไขปรับปรุง
16	1. เพิ่มการแสดงบทบาทสมมุติในกิจกรรมที่ 2	
	2. เปลี่ยนสื่อการสอนจากเพลงเป็นการแสดงบทบาทสมมุติ	
17	1. เพิ่มแบบฝึกทักษะ (เดิมไม่มีแบบฝึกทักษะ)	
18	1. เปลี่ยนกิจกรรมในข้อที่ 3 จากสนทนาซักถามเรื่องที่อ่าน เป็นแบ่งกลุ่มสนทนาและเขียนรายงาน	
	2. ปรับการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกิจกรรม	
19	ไม่มี	
20	ไม่มี	
21	1. เปลี่ยนกิจกรรมที่ 2 จากการสนทนา เป็นการจัดนิทรรศการ	
	2. เปลี่ยนสื่อการสอนข้อ 2 จากบัตรคำเป็นเครื่องดนตรีไทยจริง ๆ	
22	ไม่มี	
23	ไม่มี	
24	1. เพิ่มข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมในท้ายแผนการสอน	
26	ไม่มี	

นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาในแง่ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง แล้วเสนอเป็นแผนการสอนฉบับสมบูรณ์