

วิธีการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อสำรวจทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและ
กรรมการโรงเรียน ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย แก่เด็กไทย ระดับ 5 และระดับ
6 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงแผนการ
สอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. ปรับปรุงแผนการสอน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแยกประเภท (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1. ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งออกแบบสอบถามทักษะเชิงประเมินหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 จำนวน 3 คน และระดับ 6 จำนวน 3 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เดินทางไปสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยกลุ่มสูง ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปี พ.ศ.2531 และมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 จำนวนครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้ตอบแบบสอบถามทักษะเชิงประเมินหลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 5			ระดับ 6		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วัดไทยลอสแอนเจลีส	-	1	1	1	-	1
วัดชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก	-	1	1	-	1	1
วัดธัมมาราม ชิคาโก	-	1	1	-	1	1
รวม	-	3	3	1	2	3

2. ครูอาสาสมัคร โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามที่คณะเชิงประเมิน ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 จำนวน 11 คน และระดับ 6 จำนวน 11 คน รวม 22 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะ ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ.2531 เป็นครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ที่เคยสอนหรือกำลังสอนนักเรียนในกลุ่มสูง และมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนครูอาสาสมัคร โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามที่คณะเชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 5				ระดับ 6				รวม			
	พระ	ชาย	หญิง	รวม	พระ	ชาย	หญิง	รวม	พระ	ชาย	หญิง	รวม
วัดไทยลอสแอนเจลีส	1	-	1	2	1	1	1	3	2	1	2	5
วัดวชิรธรรมทิพย์ นิวยอร์ก	1	-	1	2	1	-	1	2	2	-	2	4
วัดธัมมาราม ชิคาโก	1	-	1	2	1	1	-	2	2	1	1	4
วัดไทย วอชิงตัน ดี.ซี.*	1	-	2	3	1	-	2	3	2	-	4	6
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	1	-	-	1	1	-	-	1	2	-	-	2
วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	1	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
รวม	6	-	5	11	5	2	4	11	11	2	9	22

* โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์วัดไทย วอชิงตัน ดี.ซี. ไม่ได้เปิดทำการสอนภาคฤดูร้อน แต่ครูอาสาสมัครมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถาม

3. กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามที่คณะเชิงประเมิน ต่อภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 จำนวน 9 คน และระดับ 6 จำนวน 9 คน รวม 18 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เปิดสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ.2531 และสมัครใจตอบแบบสอบถามระดับ 5 และระดับ 6 โดยกรรมการ 1 คน จะตอบแบบสอบถาม 1 ฉบับเท่านั้น

ตารางที่ 3 จำนวนกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งตอบแบบสอบถามที่คณะเชิงประเมิน ต่อภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 5			ระดับ 6			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วัดไทยลอสแอนเจลิส	1	2	3	1	2	3	2	4	6
วัดวชิรธรรมปทีป นิวยอร์ก	2	-	2	2	-	2	4	-	4
วัดอัมมาราม ชิคาโก	1	-	1	1	-	1	2	-	2
วัดไทย วอชิงตัน ดี. ซี. *	1	-	1	1	-	1	2	-	2
วัดมงคลรัตนาราม ซานฟรานซิสโก	-	1	1	-	1	1	-	2	2
วัดพุทธานุสรณ์ ซานฟรานซิสโก	-	1	1	-	1	1	-	2	2
รวม	5	4	9	5	4	9	10	8	18

* โรงเรียนพระพุทธศาสนาวัดไทย วอชิงตัน ดี. ซี. ไม่ได้เปิดทำการสอนภาคฤดูร้อน แต่กรรมการโรงเรียนมีความสมัครใจที่จะตอบแบบสอบถาม

4. นักเรียนโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นผู้ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 จำนวน 58 คน และระดับ 6 จำนวน 65 คน รวม 123 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อน ปี พ.ศ.2531 และได้รับการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยโดยครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในข้อที่ 1 เท่านั้น

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนระดับ 5 และระดับ 6 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	ระดับ 5			ระดับ 6			รวม		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
วัดไทยลอสแอนเจลีส	3	14	17	6	12	18	9	26	35
วัดวชิรธรรมปทีป นิวออร์ก	6	15	21	6	15	21	12	30	42
วัดธัมมาราม ชิคาโก	10	10	20	13	13	26	23	23	46
รวม	19	39	58	25	40	65	44	79	123

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนระดับ 5 และระดับ 6 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการ		ระดับ 5		ระดับ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการสอน	สมบูรณ์	55	94.83	53	81.54
	ไม่ตอบหรือไม่สมบูรณ์	3	5.17	12	18.46
	รวม	58	100	65	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับ 5		ระดับ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการทดลอง	แผนการสอนที่ 1	33	56.90	64	98.46
ใช้แผนการสอนแต่ละแผน	แผนการสอนที่ 2	34	58.62	64	98.46
	แผนการสอนที่ 3	33	56.90	64	98.46
	แผนการสอนที่ 4	34	58.62	65	100
	แผนการสอนที่ 5	33	56.90	65	100
	แผนการสอนที่ 6	34	58.62	65	100
	แผนการสอนที่ 7	36	62.07	65	100
	แผนการสอนที่ 8	34	58.62	64	98.46
	แผนการสอนที่ 9	39	67.24	65	100
	แผนการสอนที่ 10	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 11	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 12	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 13	36	62.70	65	100
	แผนการสอนที่ 14	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 15	36	62.07	65	100
	แผนการสอนที่ 16	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 17	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 18	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 19	39	67.24	65	100
	แผนการสอนที่ 20	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 21	38	65.52	65	100
	แผนการสอนที่ 22	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 23	39	67.24	65	100

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ		ระดับ 5		ระดับ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	แผนการสอนที่ 24	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 25	40	68.97	65	100
	แผนการสอนที่ 26	39	67.24	65	100
ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ	แผนการสอนที่ 1	14	24.14	37	56.92
หลังการทดลองใช้แผนการสอน	แผนการสอนที่ 2	13	22.41	37	56.92
แต่ละแผน	แผนการสอนที่ 3	13	22.41	37	56.92
	แผนการสอนที่ 4	14	24.14	37	56.92
	แผนการสอนที่ 5	13	24.14	37	56.92
	แผนการสอนที่ 6	16	27.58	43	66.15
	แผนการสอนที่ 7	13	22.41	42	64.62
	แผนการสอนที่ 8	16	27.58	40	61.53
	แผนการสอนที่ 9	18	31.03	38	58.46
	แผนการสอนที่ 10	18	31.03	40	61.53
	แผนการสอนที่ 11	15	25.86	39	60.00
	แผนการสอนที่ 12	13	22.41	37	56.92
	แผนการสอนที่ 13	13	22.41	37	56.92
	แผนการสอนที่ 14	13	22.41	43	66.15
	แผนการสอนที่ 15	12	20.68	40	61.53
	แผนการสอนที่ 16	13	22.41	41	63.08
	แผนการสอนที่ 17	17	29.31	42	64.62
	แผนการสอนที่ 18	14	24.14	43	66.15
	แผนการสอนที่ 19	15	25.86	43	66.15
	แผนการสอนที่ 20	15	25.86	39	60.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับ 5			ระดับ 6	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แผนการสอนที่ 21	14	24.14	41	63.08	
แผนการสอนที่ 22	15	25.86	38	58.46	
แผนการสอนที่ 23	15	25.86	39	60.00	
แผนการสอนที่ 24	15	25.86	42	64.62	
แผนการสอนที่ 25	15	25.86	41	63.08	
แผนการสอนที่ 26	15	25.86	42	64.62	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6
2. สำระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6
3. แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน
4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์
5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

- 1.1 การจัดหน่วยเนื้อหา

- 1.1.1 ศึกษาโครงสร้างเนื้อหาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 5 และระดับ 6 ของ สมณ อมรวิวัฒน์

- 1.1.2 จัดหน่วยเนื้อหาโดยวิธีการจัดลำดับประสบการณ์ก่อนหลัง และศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรต่าง ๆ รวมทั้งแผนการสอน และแบบเรียนในกลุ่มทักษะภาษาไทยและกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบกับผลจากงานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา พระสงฆ์ ครูอาสาสมัครจากสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และครูอาสาสมัครจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตรวจสอบพิจารณาแก้ไขหน่วยเนื้อหา

1.1.4 ปรับปรุงแก้ไข หน่วยเนื้อหาเพื่อนำไปสร้างแผนการสอนต่อไป

1.2 การสร้างแผนการสอน

1.2.1 สร้างแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 โดยสร้างจากหน่วยเนื้อหาที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ระดับละ 24 แผนการสอน และแผนบททวนอีกระดับละ 2 แผน รวมระดับละ 26 แผน รวมทั้งสองระดับขึ้น 52 แผนการสอน ประกอบด้วย

- ก. จุดประสงค์การเรียนรู้
- ข. เนื้อหา
- ค. กิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. สื่อการสอน
- จ. แบบฝึกทักษะ
- ฉ. การวัดและประเมินผล

1.2.2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3 ตรวจสอบแก้ไข

1.2.3 แก้ไขปรับปรุงแผนการสอน

2. สำระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

2.1 นำแผนการสอนที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาสรุปสำระสำคัญ เป็นภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 ซึ่งประกอบด้วย

- ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน
- ข. หน่วยเนื้อหา
- ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน
- ง. สื่อการสอนทุกประเภทที่มีในแผนการสอน
- จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ
- ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล

2.2 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3 พิจารณาแก้ไข

2.3 ปรับปรุงแก้ไขภาพรวมของแผนการสอนให้สมบูรณ์

3. แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน

มีแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินในงานวิจัยนี้ 3 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษา
นอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 5 และระดับ 6 แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ทัศนคติเชิงประเมิน ต่อแผนการสอน โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า

(Rating Scale) เกี่ยวกับ

ก. จุดประสงค์การเรียนรู้

ข. เนื้อหา

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน

ง. สื่อการสอน

จ. แบบฝึกทักษะ

ฉ. การวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ชุดที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ทัศนคติเชิงประเมิน ต่อแผนการสอน โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า

(Rating Scale) เกี่ยวกับ

ก. จุดประสงค์การเรียนรู้

ข. เนื้อหา

ค. กิจกรรมการเรียนการสอน

ง. แบบฝึกทักษะ

จ. การวัดและประเมินผล

ช. ความเข้าใจในการใช้แผนการสอน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ชุดที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 แบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำ

ตอนที่ 2 ทัศนคติเชิงประเมิน ต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอน โดย
ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) เกี่ยวกับ

ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน

ข. หน่วยเนื้อหา

ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน

ง. สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน

จ. ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ

ฉ. วิธีการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามเชิงประเมินต่าง ๆ

3.2 สร้างแบบสอบถามทัศนคติเชิงประเมิน ทั้ง 3 ชุด เพื่อใช้กับตัวอย่างประชากร

3 ประเภท

3.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3 พิจารณาแก้ไข

3.4 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์

4. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6
โดยแบ่งเป็น 2 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาในแต่ละ
แผนการสอน แผนละ 10 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการทดลองใช้
แผนการสอนแต่ละแผน

ชุดที่ 2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกแผนการสอนจำนวน 100 ข้อ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการสอน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 ชุด มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์

4.2 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้ง 2 ชุด

4.3 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3 พิจารณาแก้ไข

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6

ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการ

สอนโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เหตุผลของความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นแบบปลายเปิด

แบบสอบถามความพึงพอใจมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.2 จัดลำดับกิจกรรมที่มีในแผนการสอนทั้งหมด เรียงตามลำดับแผนการสอน

5.3 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกิจกรรมในแต่ละแผนการสอน

5.4 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3 พิจารณาแก้ไข

5.5 แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจให้สมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. การทดลองใช้แผนการสอน
2. การตอบแบบสอบถามทัศนะเชิงประเมิน
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

1. การทดลองใช้แผนการสอน

1.1 การสร้างเสริมสมรรถภาพของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้วิจัยร่วมกับหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จัดอบรมครูอาสาสมัครของคณะครุศาสตร์ซึ่งจะเดินทางไปสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม ถึงวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ.2531 เพื่อสร้างความเข้าใจในการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

- (1) การนำแผนการสอนไปทดลองใช้
 - (2) การสร้างสื่อการสอน
 - (3) การตอบแบบสอบถามที่ชนะชิงประเมิน
 - (4) การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - (5) การแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
- วิธีดำเนินการมีดังนี้

ก. บรรยายแนะนำสภาพทั่วไปของโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ในสหรัฐอเมริกา และลักษณะของเด็กไทยในสหรัฐอเมริกา ระดับ 5 และระดับ 6

ข. บรรยายลักษณะของแผนการสอน การใช้แผนการสอน ลักษณะของแบบสอบถามชิงประเมิน การตอบแบบสอบถามชิงประเมิน ลักษณะของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิธี การวัดผลสัมฤทธิ์ ลักษณะของแบบสอบถามความพึงพอใจ และวิธีการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

ค. ร่วมกันจัดเตรียมและผลิตสื่อการสอน

ง. สาธิตการใช้แผนการสอน

จ. จัดสถานการณ์จำลองให้ครูอาสาสมัครทดลองใช้แผนการสอนและการตอบแบบสอบถามที่ชนะชิงประเมิน

ฉ. สรุปราย และซักถาม

1.2 ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย นำแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 5 และระดับ 6 ไปทดลองใช้ในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ภาคฤดูร้อน ประเทศสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2531 เป็นเวลา 7 สัปดาห์ รวมระดับละ 26 ครั้ง (ระดับละ 26 แผนการสอน)

2. การตอบแบบสอบถามที่ชนะชิงประเมิน

2.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือการทำวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตอบแบบสอบถามที่ชนะชิงประเมินต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย หลังจากการทดลองใช้แผนการสอน โดยใช้เครื่องมือข้อ 3 ชุดที่ 1

2.3 ผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา แล้วอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการตอบ และรับคืนด้วยตัวเอง โดยใช้เครื่องมือข้อ 3 ชุดที่ 2 กับครูอาสาสมัคร และใช้เครื่องมือข้อ 3 ชุดที่ 3 กับกรรมการโรงเรียน

3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียนหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนแต่ละแผน โดยใช้เครื่องมือข้อ 4 ชุดที่ 1

3.2 ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้แผนการสอน โดยใช้เครื่องมือข้อ 4 ชุดที่ 2

4. การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้แจกแบบสอบถามความพึงพอใจแก่นักเรียนหลังจากการทดลองใช้แผนการสอนแต่ละแผน แล้วอธิบายวัตถุประสงค์ วิธีการตอบ และรับคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลแบบเลือกตอบและเติมคำมาวิเคราะห์หาความถี่และคิดเป็นร้อยละ เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลแบบประเมินค่า (Rating Scale) มาวิเคราะห์หามัธยฐานและพิสัยของระดับคุณภาพ (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ในการหาค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพนั้น กำหนดค่าคะแนนเป็น 2 อย่างดังนี้

2.1 แบบสอบถามที่คะแนนเชิงประเมิน กำหนดค่าคะแนน เป็น 5 ระดับคือ

มากที่สุด	ให้มีค่าคะแนนเป็น	5
มาก	ให้มีค่าคะแนนเป็น	4
ปานกลาง	ให้มีค่าคะแนนเป็น	3
น้อย	ให้มีค่าคะแนนเป็น	2

ไม่มีคุณภาพหรือไม่เหมาะสม ให้มีค่าคะแนนเป็น 1

และตีความหมายค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพแต่ละข้อดังนี้

4.6 - 5	หมายความว่า	มากที่สุด
3.6 - 4.5	หมายความว่า	มาก
2.6 - 3.5	หมายความว่า	ปานกลาง
1.6 - 2.5	หมายความว่า	น้อย
1 - 1.5	หมายความว่า	ไม่มีคุณภาพหรือไม่เหมาะสม

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจ กำหนดค่าคะแนนเป็น 3 ระดับคือ

มาก	ให้มีค่าคะแนนเป็น	3
ปานกลาง	ให้มีค่าคะแนนเป็น	2
น้อย	ให้มีค่าคะแนนเป็น	1

และตีความหมายค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพแต่ละข้อดังนี้

2.6 - 3	หมายความว่า	มาก
1.6 - 2.5	หมายความว่า	ปานกลาง
1 - 1.5	หมายความว่า	น้อย

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

$$z = \frac{\bar{X}_x - \bar{X}_y}{\sigma(\bar{X}_x - \bar{X}_y)}$$

\bar{X}_x = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนก่อนการทดลอง

\bar{X}_y = มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนหลังการทดลอง

$\sigma(\bar{X}_x - \bar{X}_y)$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนทั้งสองครั้ง

การปรับปรุงแผนการสอน

โดยมีขั้นตอนในการปรับปรุงแผนการสอนดังนี้

1. ปรับปรุงแผนการสอนโดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกการแก้ไขปรับปรุงเป็น 2 ประเภทคือ

1.1 การแก้ไขปรับปรุงให้เป็นแนวเดียวกันทุกแผนการสอน

ได้แก่การตัดออก เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงให้เป็นแนวเดียวกันทุกแผนการสอน

1.2 การแก้ไขปรับปรุงข้อปลีกย่อยของแต่ละแผนการสอน

ได้แก่การตัดออก เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลงในแต่ละจุดที่บกพร่องในแต่ละแผนการสอน

2. นำแผนการสอนที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ในข้อ 1.1.3

พิจารณาแก้ไข

3. แก้ไขปรับปรุงแผนการสอนให้เป็นฉบับสมบูรณ์