

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

- กิริติ ศิริวิเชียร. "ความเป็นมาของหลักสูตรประถมศึกษา 2521," ใน หลักสูตรประถมศึกษา ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, หน้า 1-28 พิมพ์ครั้งที่ 1. ลุ่มิตร คุณานุการ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสารมวลชน, 2520.
- แก้กุล คูปรัตน์ และคณะ. โล่ดท์ค่นคึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2528, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2529.
- _____. รายงานการประเมินความก้าวหน้าคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2530.
- จำนง พรายแยมแย. "หน่วยที่ 7 การวัดและประเมินผลกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7, หน้า 313-377. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด 2518.
- ข่าญชัย ศรีไล่ยเพ่ยร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525
- ขู่ข่าติ เขิงฉลลลล. กระบวนการเตรียมการสอน. กรุงเทพมหานคร : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.
- ขู่ครี สนิทประชากร. วิธีสอนในระดับประถมศึกษาตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อำนวยการพิมพ์, 2527.
- ทักค่นีย คู่กเมธี. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.

- วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
 กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.
- วาริ ธีระจิตร. "หน่วยที่ 5 วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน เอกสารการสอน
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 1-7 หน้า 183-253. พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
 2524.
- วิชากร, กรม. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- ____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร -
 มหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- ____. รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่อง หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
 คำล้นา, 2531.
- ศึกษาริการ กระทรวง วิชากร กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.
 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ล้ามัญศึกษา, กรม. คู่มือการสัตบริการโลดที่ค่นศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการ
 พิมพ์, 2523.
- สิริวรรณ ลัวร์ธนาภา. "หน่วยที่ 6 การสัตกิจกรรมการเรียนการสอน" ในเอกสารการ
 ลอนชุดวิชา ระบบการเรียนการสอน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6-10, หน้า 241-282
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร : บริษัท
 ล่ารมวลชน, 2523.
- ลุ่มน อมรวีวัฒน์ "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต" ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฤกษ์
และแนวปฏิบัติ, หน้า 120-125 พิมพ์ครั้งที่ 1 ลุ่มิตร คุณานุกร บรรณาธิการ.
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทล่ารมวลชน, 2520.

- ธีระ ฤกษ์เจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ธีระยุทธ เลื่อนวงศ์ ณ ออยุธยา. "หน่วยที่ 6 หลักสูตรประถมศึกษาปัจจุบัน." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7, หน้า 35-72 พิมพ์ครั้งที่ 1, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2524.
- นิคม ทาแดงและชัยยงค์ พรหมวงศ์. "หน่วยที่ 5 การเรียนการสอนประถมศึกษา (2)." เอกสารการสอน ชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา หน่วยที่ 1-5, หน้า 243-281. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2528.
- บันลือ พฤกษ์วัน. หลักสูตรเชิงพิณกับภาคปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา. มปท., 2521.
- _____. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- บำรุง กลัดเจริญและฉวีวรรณ กิनावงศ์. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนค, 2527.
- มนัส รัตนติลก ณ ภูเก็ต. "หน่วยที่ 5 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 1-7, หน้า 259-310. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.
- _____. "หน่วยที่ 6 การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต". ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 1-7, หน้า 259-310. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชน จำกัด, 2527.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527
- รุจิระ สุภรณ์ไพฑูริย์และคณะ. "กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ใน หลักและแนวทางปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 90-94. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. สุ่มน อมรวิวัฒน์ แรมสมร อยู่สถาพรและโสภภาพรรณ ชัยสมบัติ คณะบรรณารักษะ, ม.ป.ท.. 2526.

สุมน อมรวิวัฒน์ "หน่วยที่ 1 ความสำคัญและขอบข่ายของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการณ์สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7, หน้า 1-38. พิมพ์ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.

_____ . "หน่วยที่ 5 วรรณกรรมเกี่ยวกับการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
ในเอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมประถมศึกษา เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1-7, หน้า
299-344. พิมพ์ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร :
อรุณการพิมพ์, 2525.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
ชวนพิมพ์, 2523.

เสริมศิริ ไชยศรี. ระบบหลักสูตรการสอน. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2526.

องค์กร อินทร์ทรัพย์และคณะ. "หน่วยที่ 3 แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. หน่วยที่ 1-7,
หน้า 85-139. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประชาชนจำกัด, 2527.

บทความ

กมล สุตประเสริฐ. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." วิทยาลารย. 83 (พฤศจิกายน 2528)
: 8-13.

กองบรรณาธิการ. "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต:" ประชาศึกษา, 33 (ธันวาคม
2524) : 26-31.

_____ . "กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ประชาศึกษา. 33 (มกราคม 2526)
: 24-32.

จารึก อะยะวงค์. "ความหมายและขอบข่ายของกิจกรรมนักเรียน." สารพัฒนาหลักสูตร.
(กันยายน 2526) : 29-31.

ทวีป อภิลิทธิ. "กิจกรรมปลายเปิด : กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์." ประชาสัมพันธ์.
36 (กรกฎาคม 2529) : 3-4.

บุญชู ไพจิตร "การประเมินกับการประถมศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. 21 (สิงหาคม
2526) : 70.

แพรวพรรณ โกมลมาลย์. "ปัญหาในการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
สารพัฒนาหลักสูตร (กันยายน 2526) : 34-40.

ยุพิน ธงคำศรี. "บรรณปริทัศน์." สารพัฒนาหลักสูตร. (ตุลาคม 2524) : 62.

ระวีวรรณ เล้วตามร. "มาลูนุกกับการเรียนการสอนด้วยบทบาทสมมติกันเถอะ." มิตรครู.
(ธันวาคม 2527 ปีหกหลัง) : 46-50.

วิจัยทางการศึกษา, กอง. วิชาการ, กรม "สรุปผลการวิจัยเรื่อง : สภาพการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
ประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี." สารพัฒนาหลักสูตร
(ตุลาคม : 2526) : 74-75.

ลัมบุรณ์ ภู่นวล. "การวัดผลการเรียนต้องให้ตรงตามจุดประสงค์." วิทยาคาร. 84
(กันยายน 2529) : 16-20.

ลัมพงษ์ ฉัตรระดับ. "กิจกรรมการเรียนการสอน." ประชาสัมพันธ์. 35 (ตุลาคม
2527) : 20-21.

ลวัลดี นิเทศวิทย์. "จะสอนประสบการณ์ชีวิตอย่างไร." ประชาสัมพันธ์. (กุมภาพันธ์ 2521)
: 40-42.

ลวัลดี สุวรรณอักษร. "บทนำ" สารพัฒนาหลักสูตร. (พฤศจิกายน 2525) : 1

เสณีย์ พิทักษ์อรุณภ. "มีอะไรในหลักสูตร." สารพัฒนาหลักสูตร. (มีนาคม 2523) : 18-21.

เอกสารอื่น ๆ

เจริญฤทธิ์ สันทรเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้จบหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2526 ใน
จังหวัดพิษณุโลกเกี่ยวกับประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตรสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตต่อการ
ดำรงชีวิต" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ฉวีวรรณ แก้วโล่ฟิลล์, "ผลจากการใช้กิจกรรมตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามการรับรู้ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หก" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธำรง ชูทัพ. "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประพันธ์ พรหมมณี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดสงขลา." ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ยุพดี กะละวงษ์. "ทัศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ยุพดี นฤฤกษ์. "ปัญหาการใช้สื่อการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ 2528.
- วาสนา. มหาลวเลิศ. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต." ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร : วิทยานิพนธ์ ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- วิไล ทองแผ่. "การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดลพบุรี" วิทยานิพนธ์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2529.
- ศิริรัตน์ พ่วงพรพิทักษ์. "ทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สันทัด อินทริกานนท์. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา. : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดร้อยเอ็ด." วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมจินตนา วงศ์แล้วง. "การศึกษาปัญหาการล่อนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 12,"
วิทยานิพนธ์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

สิริถนอม รัตน์รัต. "ทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญด้านศึกษาศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการ
จัดการศึกษา ภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อุษา ขำประยูร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

ภาษาต่างประเทศ

Davis, Keith. *Human Relations at Works*. McGraw Hill Book Company,
1962.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York: McGraw-Hill
Book Co., 1973.

Hanyard, Robert J. Planning for Teaching: An Introduction to Education.
2nd ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1985.

Peter, Laurence J. Competencies for Teaching : Classroom Instruction.
Belmont: Wadsworth Publishing, 1975.

Ray Glazier. How to Design Education Games. Cambridge, Mass: Abt.
Associate, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1. ค่ำล่ำตราจารย์ ลุ่มน อมรวินวัฒน์ | ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. รองค่ำล่ำตราจารย์ วารี ธีระฉัตร | ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยค่ำล่ำตราจารย์ รุจิระ ลุ่มนไพบูลย์ | ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ดร. เพราพรรณ โกมลมาลย์ | นักวิชาการศูนย์พัฒนาหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ |
| 5. อาจารย์ ฉำง พรายแยมแฆ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าร้อยละ (Percentage)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบคำตอบนั้น} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมดที่ตอบข้อรายการนั้น}}$$

2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

f_o = ความถี่ที่ได้จากการปฏิบัติจริง

f_e = ความถี่ที่คาดหวังว่าจะเป็นจริง

(ประกอบ กรรณสูต 2525 ;142)

ภาคผนวก ค

ตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่าง แบบสอบถามปัญหาในการสังเกตกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 2

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของตัวอย่างประชากร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง

ที่กำหนดให้ ซึ่งตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 18-25 ปี 26-35 ปี
 36-45 ปี 46-55 ปี
3. วุฒิทางการศึกษา (ชั้นสูงสุด)
 ต่ำกว่าอนุปริญญา อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษา
 1-5 ปี 6-10 ปี
 มากกว่า 10 ปี
5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 1-2 ปี มากกว่า 2-3 ปี
 มากกว่า 3-4 ปี มากกว่า 4 ปี
6. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นอื่น ๆ
 ไม่เคยสอน เคยสอน

7. ท่านเคยเข้ารับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหรือไม่

- () ไม่เคยเข้าอบรม () เคยเข้าอบรม

8. ท่านแสวงหาความรู้ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตโดยวิธีใดบ้างนอกจากการเข้าอบรม (ตอบได้หลายข้อ)

- () ศึกษาหลักสูตรและแผนการสอน
 () สอบถามศึกษานิเทศก์
 () สอบถามผู้บริหารโรงเรียน
 () สอบถามเพื่อนครู
 () อ่านเอกสารหรือวารสารที่เกี่ยวข้อง
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

9. เหตุผลในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของท่าน (ตอบได้ 1 คำตอบ)

- () ได้เรียนวิธีสอนวิชานี้มาก่อน
 () ได้รับการอบรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมาก่อน
 () สนใจสอนเพราะเป็นวิชาที่ถนัด
 () จำเป็นต้องสอน เนื่องจากโรงเรียนมอบหมาย
 () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเนื้อหาต่าง ๆ 19 เนื้อหา ได้แก่ อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย โภชนาการ การปฐมพยาบาล สิ่งเสพติด สุขภาพของบุคคลในวัยต่าง ๆ การสาธารณสุข พืช สัตว์ จุลชีววัน หิน หินทราย แร่ธาตุ ป่าไม้ ชีวบริเวณ กฎหมายและหน้าที่ความรับผิดชอบของพลเมือง แสง ไฟฟ้า สารเคมี อวกาศ สถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง และภัยต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยกำหนดปัญหาในแต่ละเนื้อหาไว้เป็น 4 คำน คือ ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน และ ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดพิจารณาว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละเนื้อหานั้น ท่านประสบปัญหาอย่างไรบ้าง แล้วทำเครื่องหมาย ✓ และเขียนข้อความลงในช่อง ให้ตรงกับข้อปัญหาและข้อรายการที่กำหนดให้ ดังตัวอย่างการตอบแบบสอบถามต่อไปนี้

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน

ปัญหาและข้อรายการอื่น ๆ กิจกรรม (จากแผนการสอน)	จัด	ไม่จัด	จัดแล้วประสบปัญหา คือ.....(ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)							ไม่มี ปัญหา
			กิจกรรมไม่เป็น ที่นำเสนอของ นักเรียน	ครูขาดทักษะ ในการจัด กิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือ สื่อการเรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรม	ปัญหาอื่น ๆ คือ (โปรดระบุ)	
1. สอนมาถึงลักษณะสำคัญที่ทำให้ครอบครัวมีความสุข	✓									✓
2. ร่วมกันอภิปรายถึงบทบาทของครอบครัวที่มีผลต่อสังคม	✓				✓	✓				
3. ให้นักเรียนรายงานข่าวว่าข่าวนี้มีอิทธิพลต่อครอบครัว และสังคมอย่างไร		✓								
4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น	✓									✓

จากตัวอย่าง หมายความว่า กิจกรรมข้อ 1 ครูได้จัด และจัดแล้วไม่ประสบปัญหาใด ๆ

กิจกรรมข้อ 2 ครูได้จัด และจัดแล้วประสบปัญหา 2 ประการ คือ ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม และนักเรียนขาดทักษะในการทำกิจกรรม

กิจกรรมข้อ 3 ครูไม่ได้จัด

กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้นนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามนั้น ครูไม่มีปัญหาในการจัด

นอกจากปัญหาที่กำหนดไว้ในแบบสอบถามแล้ว ครูไม่ประสบปัญหาอื่น ๆ (ถ้าประสบให้เขียนระบุไว้ในช่อง "ปัญหาอื่น ๆ" ของแต่ละกิจกรรมนั้น ๆ)

(ใช้วิธีการตอบลักษณะเดียวกันนี้ ในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ)

ความหมายของข้อปัญหาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม

ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา

1. เนื้อหาที่ไม่เหมาะกับวัยของนักเรียน หมายความว่า เนื้อหาที่นักเรียนระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเข้าใจได้
2. เนื้อหาไกลตัวนักเรียน หมายความว่า เนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน นักเรียนไม่สนใจการเรียนเนื้อหาที่เท่าที่ควร
3. เนื้อหามากเกินไป หมายความว่า ขอบข่ายและรายละเอียดของเนื้อหาที่กำหนดไว้มากเกินไปจนทำให้เด็กนักเรียนจะต้องเรียนรู้ และยากที่จะสอนให้นักเรียนเรียนรู้ได้หมด
4. ขอบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน หมายความว่า เนื้อหาที่กว้างและหลักลูตระไม่ได้กำหนดรายละเอียดที่แน่นอนของเนื้อหาไว้ ทำให้ครูไม่ทราบว่าจะจัดเนื้อหาให้แก่เด็กนักเรียนมากน้อย

ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์

1. จุดประสงค์ที่กำหนดไว้สูงไม่เหมาะกับวัยของนักเรียน หมายความว่า จุดประสงค์นั้นต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถมากเกินระดับความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยากที่จะสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์นั้นได้
2. จุดประสงค์ไม่ชัดเจน หมายความว่า จุดประสงค์นั้นระบุไม่ชัดเจนว่า ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถมากน้อยเพียงใด
3. วัดและประเมินผลยาก หมายความว่า เป็นการยากที่ครูจะติดตามผล วัดผล และประเมินผลได้ว่า นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์นั้นมากน้อยเพียงใด

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน

1. กิจกรรมไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน หมายความว่า กิจกรรมที่กำหนดไว้ไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน เมื่อครูจัดกิจกรรมนั้นแล้วนักเรียนขาดความสนใจไม่มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมนั้นให้เกิดผลดี
2. ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรม หมายความว่า ครูขาดความรู้หรือครูไม่มีความชำนาญในการจัดกิจกรรมนั้น จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมนั้นให้เกิดผลดีตามต้องการได้
3. ครูขาดความเข้าใจเนื้อหาในกิจกรรม หมายความว่า ครูไม่มีความเข้าใจที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระซึ่งเป็นความรู้ที่จะให้นักเรียนได้รับจากกิจกรรมนั้น
4. นักเรียนขาดทักษะในการจัดกิจกรรม หมายความว่า นักเรียนขาดความสามารถในการทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ ซึ่งทำให้การจัดกิจกรรมนั้นไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการ
5. ขาดอุปกรณ์หรือสื่อการเรียน หมายความว่า อุปกรณ์หรือสื่อการเรียน เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ของจริง ของจำลอง เอกสาร หนังสืออ่านประกอบ ตำราผู้รู้ ฯลฯ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมนั้นไม่มีหรือมีไม่เพียงพอตามความต้องการ
6. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม หมายความว่า สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนั้น เช่น ห้องเรียนคับแคบ จำนวนนักเรียนมากหรือน้อยเกินไป อุปกรณ์ห้องเรียน ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ มีไม่เพียงพอ เป็นต้น

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

1. ขาดเครื่องมือที่ดี หมายความว่า ไม่มีเครื่องมือวัดผล เช่น ข้อทดสอบ แบบสังเกต เป็นต้น ที่จะใช้วัดผลได้สะดวกและตรงตามที่ต้องการ
2. ครูไม่เข้าใจเกณฑ์หรือขอบข่ายของการวัด หมายความว่า ครูไม่เข้าใจว่าการวัดผลในเนื้อหานั้นครูจะมีเกณฑ์หรือขอบข่ายของเนื้อหา ความรู้ หรือพฤติกรรม ที่จะวัดเป็นอย่างไร
3. ต้องใช้เวลานาน หมายความว่า ในการทำการวัดผลนั้นต้องใช้เวลานาน ครูไม่มีเวลามากพอที่จะทำการวัดผลให้เป็นผลดีได้

ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ (เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย")

ปัญหาและข้อรายการอื่น ๆ จุดประสงค์ (จากแผนการสอน)	ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา				ไม่มี ปัญหา
	จุดประสงค์กำหนด ไว้สูงไม่เหมาะกับ วัยของนักเรียน	จุดประสงค์ ไม่ชัดเจน	วัดและประเมินผล ได้ยาก	ปัญหาอื่น ๆ คือ....(โปรดระบุ)	
1.บอกชื่ออวัยวะในระบบต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้					
2.บอกหน้าที่ของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ได้					
3.อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบต่าง ๆ ได้					
4. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอวัยวะในระบบต่าง ๆ อย่างย่อ ๆ ได้					
5.ปฏิบัติตนในการป้องกันและบำรุงรักษาอวัยวะในระบบต่าง ๆ ได้					

ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหา (เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย")

ปัญหาและข้อรายการอื่น ๆ เนื้อหา (จากแผนการสอน)	ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา					ไม่มี ปัญหา
	เนื้อหายากไม่ เหมาะกับวัย ของนักเรียน	เนื้อหาไกล ตัวนักเรียน	เนื้อหาหนัก เกินไป	ขอบข่ายเนื้อหาไม่ชัดเจน	ปัญหาอื่น ๆ คือ....(โปรดระบุ)	
1. ระบบย่อยอาหาร						
2. ระบบวงจรโลหิต						
3. ระบบขับถ่าย						
4. ระบบหายใจ						

ปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมและสื่อการเรียน (เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย")

ปัญหาและข้อรายการอื่น ๆ กิจกรรม (จากแผนการสอน)	จัด	ไม่จัด	จัดแล้วประสบปัญหา คือ....(ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)						ไม่มี ปัญหา
			กิจกรรมไม่เป็น ที่มาสนใจของ นักเรียน	ครูขาดทักษะ ในการจัด กิจกรรม	ครูขาดความ เข้าใจเนื้อหา ในกิจกรรม	นักเรียนขาด ทักษะในการ ทำกิจกรรม	ขาดอุปกรณ์ หรือ สื่อการเรียน	สภาพห้องเรียน ไม่เหมาะสมกับ การจัดกิจกรรม	
1.นักเรียนค้นคว้ารายงานเกี่ยวกับระบบอวัยวะต่าง ๆ จากแผนภูมิหรือภาพ									
2.นักเรียนศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติของอวัยวะภายในและการปฏิบัติตนในการบ่งชี้และบ่งชี้ร่างกาย อภิปรายผลจากการศึกษา									
3.แบ่งกลุ่มหาแผนภูมิจิตปัญญาพิเศษแสดงการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ									
4.กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูจัดขึ้น									

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล (เนื้อหา "อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย")

ปัญหาและข้อรายการอื่น ๆ การวัดผล (จากแผนการสอน)	ทำ	ไม่ทำ	ทำแล้วประสบปัญหา คือ....(ตอบได้มากกว่า 1 ปัญหา)				ไม่มี ปัญหา
			ขาดเครื่องมือ ที่วัด	ครูไม่เข้าใจขอบข่าย หรือเกณฑ์ในการวัดผล	ต้องใช้ เวลามาก	ปัญหาอื่น ๆ คือ..... (โปรดระบุ)	
1.การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการทำกิจกรรม							
2.การตรวจผลงานภาคปฏิบัติ							
3.การทดสอบความรู้เกี่ยวกับอวัยวะหรือข้อเขียน							

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนเนื้อหา อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย

(โปรดเขียนความคิดเห็น) _____

ประวัติผู้เขียน

นายเจริญเกียรติ ภู่อกุล เกิดเมื่อวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2495 สำเร็จปริญญา
การศึกษาบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2518 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา

