

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. ดัชนีหรือตัวบ่งชี้ทางการศึกษา. การประเมินติดตามผลโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต. อุบลราชธานี : ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2534.
- กษมา วรวรรณ ณ ออยุธยา. ผู้ทศวรรษที่สองของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 8. หน้า 141-151. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533.
- _____. สรุปการบรรยายการวิเคราะห์การศึกษานอกโรงเรียนไทยอดีต ปัจจุบัน. มปป, มปป. (อัครสำเนา)
- กองแผนงาน, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สถิติการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2533. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. วิวัฒนาการทางการศึกษานอกโรงเรียนของไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2527.
- _____. ปัญหาและข้อเสนอแนะการศึกษานอกโรงเรียน. ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 6. หน้า 153-165. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- _____. แผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเคียวส์แควร์, 2535.
- _____. รายงานการประชุมคณะกรรมการปฏิบัติการจัดทำดัชนีการศึกษานอกโรงเรียนในแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียนระยะที่ 7. 2535.(อัครสำเนา)

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. "หนังสือที่ ศธ. 1105/426" 22 มกราคม, 2536. (ขัด
สำเนา)

เกษม บุญอ่อน. เดลพายเทคนิคในการวิจัย. คู่มือปริทัศน์ 10 (ตุลาคม 2522) : 26-28
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการศึกษาสารสนเทศเพื่อการวางแผน
และพัฒนาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พันนิพลบลิขชิ่ง, 2530.

____. สารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด. พิมพ์ครั้งที่ 3.
กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2530.

____. การสร้างและพัฒนาคลังข้อมูลผลผลิตของระบบการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พันนิ
พลบลิขชิ่ง, 2535.

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปทิศทางการพัฒนาประเทศ
ภายใต้กรอบของแผน 7 (พ.ศ.2535-2539). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษร
ไทย, 2533.

____. เครื่องชี้ภาวะสังคม 2532. กรุงเทพมหานคร : เม็ดทรายพรินติ้ง, 2535.

____. แบบสอบถาม จปส.3. มปท., มปป.

คณะกรรมการวิจัย. การสร้างเกณฑ์และดัชนีชี้วัดการพัฒนาหมู่บ้านชนบทอีสาน. สหวิทยาลัย
อีสานเหนือ สหวิทยาลัยอีสานใต้และศูนย์อำนวยการช่วยเหลือประชาชนตามแนวพระ
ราชดำริเพื่อพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. มปท, 2534.

คณะทำงานย่อยเรื่องการติดตามงานและประเมินผล. หลักการในการออกแบบและวิธีการติด
ตามประเมินผลโครงการพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สบายสาร,
2527.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และ แสวง บันมณี. ดัชนีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพ
มหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.

จังหวัดนครพนม, สำนักงาน. แผนพัฒนาจังหวัด พ.ศ.2536. มปท, มปป.

ชัยพจน์ ริงงาม. ตัวชี้คุณภาพของการศึกษา. สารพัฒนาหลักสูตร. (มกราคม 2529) :

- ชินภัทร ภูมิรัตน์. ระบบการใช้ดัชนีทางการศึกษา. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. 6 (ธันวาคม 2525-มกราคม 2526) : 18-27.
- ตำบลป่าพูล. แผนพัฒนาตำบล 5 ปี(พ.ศ.2535-2539). อำเภอบ้านไธสง จังหวัดลำพูน, 2535. (อัครสาเนา)
- ฉเนตร นรภูมิพิทักษ์. วิเคราะห์ปัจจัยคุณภาพชีวิตชุมชน. รายงานการวิจัยสถาบันประมวลข้อมูลเพื่อการศึกษาและพัฒนา, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- ธานี นงนุช. สถานการณ์ทางการศึกษาของหมู่บ้านห้วยตุน จังหวัดอุบลราชธานี:การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นเรศ ปิยพันธ์. การศึกษานอกระบบ. นครปฐม : แผนกวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม, 2527.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. คูปริทัศน์. 4 (2523) : 17
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์อักษร, 2528.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. ประมวลดัชนีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินตึงกรุ๊ปจำกัด, 2530.
- ประคอง กวรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข), ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประทุมสุข อาชวอรุ่ง. การเตรียมชีวิตเพื่อสันติสุข:ทฤษฎีและปฏิบัติ. ใน ประมวลความรู้เรื่องสันติภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ปาน กิมปี. เกณฑ์มาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน. ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียนเล่ม 6. หน้า 452-457. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.
- แผนงานและวิจัย,กอง, กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ผลการสำรวจกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้จักหนังสือ ปี 2525. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เสียงเชียง, 2525.
- พยงค์ศักดิ์ จันทร์สุรินทร์. รายงานการประชุมคณะกรรมการจัดทำดัชนีการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2535. (อัครสาเนา)

พัฒนาการศึกษาออกโรงเรียน, กอง, กรมการศึกษาออกโรงเรียน. ผลการตรวจสอบและ

วิเคราะห์การจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยม

ศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : กรมการศึกษาออกโรงเรียน, มปป.

ศรีทิพย์พิม พานิชพันธ์. เครื่องชี้ภาวะสังคม. เอกสารประกอบการสอนวิชาสังคมสงเคราะห์

มหภาค คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, มปป. (อัดสำเนา)

ศูนย์ประสานการพัฒนาชนบทแห่งชาติ. ข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้านในชนบทปี 2532-2534.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย, 2535.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ พ.ศ. 2530. มปป., 2530.

_____. รายงานผลการสำรวจแรงงานที่วราชอาณาจักร(รอบที่ 2) พฤษภาคม พ.ศ. 2529.

มปป., 2530.

_____. รายงานผลการสำรวจพฤติกรรมการเล่นกีฬาและดูกีฬาของประชาชน พ.ศ. 2530.

มปป., 2531.

_____. รายงานผลการสำรวจสภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน. มปป., 2531.

_____. รายงานผลการสำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2523. มปป., มปป.

"สรุปข่าวในประเทศ", มติชนสุดสัปดาห์. 12 (กันยายน 2535) : 5

สมหวัง พิริยานุวัฒน์. การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่

ที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระไพศณ, 2524.

_____. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การศึกษาตลอดชีวิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527.

_____. ประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัย

ธรรมมาธิราช, 2534.

สุนทร โคตรบรรเทา. การศึกษาออกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : อักษรสยามการพิมพ์,

2526.

สุนทร สุนเฑีชัย. การวางแผนการศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, มปป.

สุรพล กาญจนะจิตรา. การจัดระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาชนบท. ใน รวมบทความการศึกษา
นอกรัองเรียนเล่ม 6. หน้า 305-313. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2530.

แสวง ปิ่นมณี. แนวคิดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539)
วารสารการรศึกษาแห่งชาติ. ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2534) : 29-48.

อำรุง จันทวานิช และคณะ. สารสนเทศเพื่อการวางแผนและการบริหารการศึกษาระดับ
จังหวัด. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2530.

อุทัย บุญประเสริฐ. ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการวางแผนและตัดสินใจทางการศึกษาใน
ระดับจังหวัด. จันทร์เกษม. ฉบับที่ 73 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2526) : 40-48.

อุ้นดา นพคุณ. การศึกษานอกรัองเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Coombs,P.H. Non-formal Education for Rural Development.

International Council for Educational Development, 1972.

Davies,P. The American Heritage Dictionary of English Language. New
York : American Heritage Publishing co., 1972.

Jonhston,J.N. Indicator of Education System. Paris ; Unesco, 1981.

Pascharopoulos, G. Information an Essential Factor in Educational
Palning and Policy. Paris; Unesco, 1980.

Roger. A. K. Educational System Planning. New Jersey ; Prentic-hall
1972.

Unesco. The Report of the Unesco Second World Conference on Adult
Education. paris ; Unesco, 1960.

Unesco. Towards a System of Educational Indicator. Division of
Educational Policy and Planning ; Unesco, 1972.

____. Indicators of Social and Economic Change and their
Applications. Paris ; Unesco, 1977.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลการประเมินตัวแปร ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษารูปแบบพื้นฐานและต่อเนื่อง</u>		
1. จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษา	4.60	0.49
2. จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ - จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ - จำแนกตามภาษาที่ใช้	4.60	0.49
3. จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ	4.20	0.75
4. จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ	2.40	1.20
5. จำนวนประชากรที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันมีสภาพการลืมหนังสือ	4.00	0.63
6. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา	4.60	0.49
7. จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือที่เข้ารับการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	4.60	0.49
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</u>		
8. จำนวนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ	4.00	-
9. จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน	4.20	0.40

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
10. จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ	4.00	-
11. จำนวนแรงงานเด็กอายุ 11-12 ปี	3.80	0.40
12. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียวและที่ประกอบอาชีพเสริม	3.40	1.20
13. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ	4.40	0.49
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านบริการข่าวสาร ข้อมูล</u>		
14. จำนวนครัวเรือนที่มีวิทยุ	4.60	0.49
15. จำนวนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์	4.60	0.49
16. จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านทุกวัน	4.60	0.49
17. จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านเป็นประจำทุกเดือน	4.20	0.75
18. จำนวนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน	4.60	0.49
19. จำนวนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารข้อมูลจากผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้านและเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านทุกครั้ง	3.80	0.75
20. จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	3.20	0.75
21. จำนวนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.80	0.40
22. จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้จากเจ้าหน้าที่รัฐและผู้รู้ประจำหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.80	0.75

ตารางที่ 5(ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครัวเรือนชุมชน และสิ่งแวดล้อม</u>		
23. จำนวนครัวเรือนที่มีและสามารถเข้ายาสาถิยประจำบ้านได้	4.60	0.49
24. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ	4.60	0.49
25. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก	4.80	0.40
26. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	4.80	0.40
27. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต	4.40	0.49
28. จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน	4.80	0.40
29. จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สมรสที่ย่าร้างหรือแยกกันอยู่	2.40	0.80
30. จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สมรสอายุ 15-44 ปีที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	3.40	0.80
31. จำนวนกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในหมู่บ้านต่อปี	3.60	0.49
32. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านทุกครั้ง	3.80	0.40
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง</u>		
33. จำนวนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	4.20	0.40

ตารางที่ 5(ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
34. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยฝึกอบรมจากรัฐด้านความมั่นคงของชาติ	3.00	0.63
35. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน	4.00	-
36. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	4.20	0.40
37. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถติดต่อและใช้บริการของรัฐ	4.40	0.49
38. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้านทั่วไป	4.80	0.40
39. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเรื่องการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ	4.80	0.40
40. จำนวนประชากรที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	4.80	0.40
<u>ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล</u>		
41. จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี	4.20	0.75
42. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของหมู่บ้านทุกครึ่ง	4.40	0.49
43. จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการในหมู่บ้าน	4.40	0.49
44. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านต่อปี	4.00	0.63

ตารางที่ 5(ต่อ)

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.
45. จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายทุกวัน	4.20	0.49
46. จำนวนครั้งของมหรสพบันเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี	4.00	0.63
เฉลี่ยรวม	4.24	0.53

จากตาราง มีตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับมาก (\bar{x} ระหว่าง 3.50-4.49)มากที่สุด ร้อยละ 52.17 รองลงมาเป็นตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับมากที่สุด (\bar{x} ระหว่าง 4.50-5.00) ร้อยละ 34.78 ตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับปานกลาง (\bar{x} ระหว่าง 2.50-3.49) ร้อยละ 8.70 และตัวแปรที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้ำหนักความสำคัญในระดับน้อย (\bar{x} ระหว่าง 1.50-2.49) ร้อยละ 4.35 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมเท่ากับ 0.53

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวแปรด้านต่าง ๆ ดังนี้
ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง

ผู้เชี่ยวชาญ ก : ควรมีตัวแปรจำนวนผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรวัยเรียน

ผู้เชี่ยวชาญ ข :-ตัวแปรที่ 1 จะไม่ใช่ Indicator นอกจากจะกำหนดเกณฑ์ให้ชัด ๆ

-ควรแยกตัวแปรเกี่ยวกับคนต่างภาษา วัฒนธรรม พวกที่รู้หนังสือแต่ยังไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ชัดเจน

-การสอนผู้ไม่รู้หนังสือน่าจะครอบคลุมกลุ่มคนอายุ 10 ปีขึ้นไปด้วย

ผู้เชี่ยวชาญ ค : ตัวแปรทั้งระบบน่าจะมิใช่ประชากรวัยเรียน 14-24 ปีได้เรียนเท่าไร อัตราการเรียนต่อ การออกกลางคัน จำนวนผู้เรียนในระบบและนอกระบบจำแนกตามสภาพหมู่บ้าน อัตราการอ่านออกเขียนได้

ผู้เชี่ยวชาญ ง,จ : ตัวแปรที่ 4 ไม่จำเป็นต้องมี ถ้ามีตัวแปรที่ 3 แล้ว

ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ผู้เชี่ยวชาญ ข : แรงงานเด็กไม่ใช่ 11-14 ปี หรือ

ผู้เชี่ยวชาญ ค : ตัวแปรทั้งระบบน่าจะมี การศึกษาแต่ละระดับกับการมีงานทำ การเรียนจบ แล้วได้งานทำหรือว่างงาน ผู้ทำงานภาครัฐและเอกชน และรายได้

ตัวแปรชี้สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ ข : ตัวแปรที่ 20 เด็กอายุ 6 ปี คงจะไม่มาใช้บริการที่อ่าน ฯ ควรเปลี่ยนอายุ และน่าจะมีตัวแปรเกี่ยวกับจำนวนหนังสือในครอบครอง

ผู้เชี่ยวชาญ ค : ตัวแปรทั้งระบบควรมีแหล่งข้อมูล จำนวนสมาชิก วิธีการ การได้รับข่าวสาร การนำไปใช้ประโยชน์และการติดตามผล

ผู้เชี่ยวชาญ จ : -หากตั้งเกณฑ์ครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์ทุกวัน ผลออกมาจะน้อยมาก
- ตัวแปรที่ 19 น่าจะลดเกณฑ์ลง ตัวแปรที่ 20, 22 น่าจะตั้งเกณฑ์มากกว่า 1 ครั้ง และน่าจะแยกเจ้าหน้าที่รัฐกับผู้นำหมู่บ้านให้ชัด

ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ผู้เชี่ยวชาญ ก : ตัวแปรที่ 23 ใช้คำว่ามีก็พอ

ผู้เชี่ยวชาญ จ : -ควรมีตัวแปรเกี่ยวกับความรู้ด้านสมุนไพรและยาแผนโบราณ
-การให้ความรู้ด้านสัมพันธภาพในครอบครัวไม่ควรเฉพาะครอบครัวแตกแยก
-ตัวแปรที่ 32 น่าจะลดเกณฑ์ลง

ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง

ผู้เชี่ยวชาญ ก : -ตัวแปรที่ 33 ควรเปลี่ยนเดือนละ 2 ครั้ง

-ตัวแปรที่ 34 ควรตัดออกเพราะจัดในหมู่บ้านชายแดนหรือหมู่บ้านที่มีปัญหา ด้านความมั่นคงเท่านั้น

ผู้เชี่ยวชาญ ง : ตัวแปรที่ 34 ไม่สื่ออะไรมากนัก บางทีรวมเป็นกลุ่มอิทธิพล นักเลงค้ายา

ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล

ผู้เชี่ยวชาญ ก : ควรมีตัวแปรจำนวนภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีในหมู่บ้าน

ผู้เชี่ยวชาญ จ : การเข้าร่วมกิจกรรมน่าจะลดเกณฑ์จากทุกครั้งลง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้สภาพทางการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและต่อเนื่อง</u>				
1. สัดส่วนระดับการศึกษาของประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปี ขึ้นไป	3	60	2	40
2. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ	5	100	-	-
3. สัดส่วนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปีที่ยังไม่รู้หนังสือ	5	100	-	-
4. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปัจจุบันมีสภาพสมรู้หนังสือ	5	100	-	-
5. สัดส่วนคนต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ	5	100	-	-
6. สัดส่วนผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อประชากรวัยเรียน	5	100	-	-
7. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา	5	100	-	-
8. สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	5	100	-	-
9. สัดส่วนผู้ไม่รู้หนังสือที่เข้ารับการศึกษาระดับผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	4	80	1	20
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ</u>				
10. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ	5	100	-	-
11. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน	5	100	-	-
12. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ	5	100	-	-
13. สัดส่วนแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี	5	100	-	-

ตารางที่ 6(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
14. สักส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริม	5	100	-	-
15. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการฝึก อบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ	5	100	-	-
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล</u>				
16. สักส่วนครัวเรือนที่วิทย์พืง	5	100	-	-
17. สักส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม	5	100	-	-
18. สักส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเป็นประจำทุกวันหรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์	5	100	-	-
19. สักส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านประจำทุก เดือน	5	100	-	-
20. สักส่วนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจาย ข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน	5	100	-	-
21. สักส่วนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่ บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุมที่จัดขึ้น	5	100	-	-
22. สักส่วนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้านเป็นประจำอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์	5	100	-	-
23. สักส่วนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการ สม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	5	100	-	-

ตารางที่ 6(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
24. สักส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	5	100	-	-
25. สักส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากผู้นำวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	5	100	-	-
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว</u> <u>ชุมชนและสิ่งแวดล้อม</u>				
26. สักส่วนครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้	5	100	-	-
27. สักส่วนครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพรและยาแผนโบราณ	5	100	-	-
28. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ	5	100	-	-
29. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก	5	100	-	-
30. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	5	100	-	-
31. สักส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต	5	100	-	-
32. สักส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน	5	100	-	-
33. สักส่วนคู่สมรสอายุ 15-44 ปี ที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	5	100	-	-

ตารางที่ 6(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
34. อัตราการจัดกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านต่อไป	5	100	-	-
35. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ของกิจกรรมที่จัด	5	100	-	-
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง</u>				
36. สัดส่วนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	5	100	-	-
37. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน	5	100	-	-
38. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	5	100	-	-
39. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ	5	100	-	-
40. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรม เรื่องกฎหมายชาวบ้าน	5	100	-	-
41. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรม เรื่องการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ	5	100	-	-
42. สัดส่วนการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	5	100	-	-

ตารางที่ 6(ต่อ)

ตัวบ่งชี้	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนา</u>				
<u>บุคคล</u>				
43. อัตราการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ต่อปี	5	100	-	-
44. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลป ประเพณีวัฒนธรรมของหมู่บ้านสม่ำเสมอ อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด	5	100	-	-
45. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิก กลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการ บันเทิงของหมู่บ้าน	5	100	-	-
46. อัตราการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านต่อปี	5	100	-	-
47. สัดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็น ประจำทุกวันหรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์	5	100	-	-
48. อัตราชมหรสนพบนเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี	5	100	-	-
49. อัตราส่วนวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือปราชญ์ชาวบ้านต่อหมู่บ้าน	4	80	1	20

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ตัวบ่งชี้ จำนวน 47 ตัวหรือร้อยละ 95.92 ที่มีผู้เชี่ยวชาญ
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าเหมาะสม ส่วนตัวบ่งชี้อีก 2 ตัวนั้น ตัวบ่งชี้หนึ่งมีผู้เชี่ยวชาญเห็น
ว่าเหมาะสมน้อยกว่าร้อยละ 80 และอีกตัวหนึ่งถูกเสนอให้ตัดออกไปเนื่องจากกิจกรรมนั้นได้ยกเลิก
ไปแล้ว

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง

ผู้เชี่ยวชาญ ก : -นักเรียนที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาคึกทั้งของในระบบและนอกระบบ

-ตั้งแต่ ปี 2536 กรมให้เลิกสอนเบ็ดเสร็จทั้งหมด

ผู้เชี่ยวชาญ ง : ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีนโย ๗ ซ้ำซ้อนกับตัวอื่น ๆ ไม่จำเป็นนัก

ผู้เชี่ยวชาญ จ : -ตัวบ่งชี้ที่ 1 ลอย ๆ และซ้ำกับตัวอื่น ๆ น้ำหนักไม่ค่อยสำคัญนัก

-คำว่าประชากรวัยเรียนจะรวมทั้งหมด น่าจะระบุอายุ 12-15 ปีด้วย

ตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสารข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ ก : คำคุณศัพท์ที่ซ้อนกันทั้งหมดควรตัดทิ้ง เช่น คำว่า "เป็นประจำ" "สม่ำเสมอ"

ตัวบ่งชี้กลุ่มการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ผู้เชี่ยวชาญ ข : ควรเปลี่ยนจาก อัตรา เป็น จำนวนครั้ง เพราะอัตราน่าจะมี 2 ค่า

ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล

ผู้เชี่ยวชาญ จ : โดยทั่วไปใช้คำว่าภูมิปัญญาชาวบ้านมากกว่า คำว่าปราชญ์จะทรงคุณวุฒิไป

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเกณฑ์ชีวิตสภาพทางการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

เกณฑ์ชีวิต	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	ระบุ
1. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 5	4	80	1	20	20%
2. หมู่บ้าน มีประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 10	3	60	2	40	5%, 2%
3. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันลืมหนังสือ ไม่เกินร้อยละ 3	4	80	1	20	20%
4. หมู่บ้าน มีคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 40	4	80	1	20	(20 % ชาว ภูเขาและ 40% ชาว ไทยมุสลิม)
5. หมู่บ้าน มีประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีที่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	95%
6. หมู่บ้าน มีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่รู้หนังสือ แต่ไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่เกินร้อยละ 30	4	80	1	20	20%
7. หมู่บ้าน มีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 45	2	40	3	60	60%, 80% 30%
8. หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55	4	80	1	20	80%

ตารางที่ 7(ต่อ)

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ ระบุ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	ระบุ
9.หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน ไม่เกินร้อยละ 45	4	80	1	20	20%
10.หมู่บ้าน มีประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	4	80	1	20	80%
11.หมู่บ้าน มีการใช้แรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี ไม่เกินร้อยละ 30	2	40	3	60	5%, 0 และไม่ระบุ
12.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	4	80	1	20	80%
13.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	4	80	1	20	85%
14.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	5	100	-	-	-
15.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	5	100	-	-	-
16.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10	4	80	1	20	20%
17.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร อ่านทุกเดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3	4	80	1	20	10%
18.หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่รับฟังข่าวสารจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้ชัดเจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	5	100	-	-	-

ตารางที่ 7(ต่อ)

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ ระบุ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	
19. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารจากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัดประชุม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	60%
20. หมู่บ้าน มีประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	5	100	-	-	-
21. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
22. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
23. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
24. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	3	60	2	40	50% , 60%
25. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้อาสมุนไพรรักษาแผนโบราณได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20	5	100	-	-	-
26. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5	100	-	-	-

ตารางที่ 7(ต่อ)

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ ระบุ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	
27. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้ รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	5	100	-	-	-
28. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยรับ การอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	4	80	1	20	60%
29. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยรับ การอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	5	100	-	-	-
30. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้าน และบริเวณบ้านทุกวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
31. หมู่บ้าน มีคู่สมรสอายุ 15-44 ปี เคยได้รับการอบรม ด้านการวางแผนครอบครัว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
32. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่ง แวดล้อมในหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี	4	80	1	20	4 ครั้ง
33. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้า ร่วมกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่ บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
34. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่าง น้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%

ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	ระบุ
35. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้ รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	5	100	-	-	-
36. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วม เป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	5	100	-	-	-
37. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนมีความ สามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	4	80	1	20	60%
38. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้ รับการอบรมเรื่อง กฎหมายชาวบ้าน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	5	100	-	-	-
39. หมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้ รับการอบรมเรื่อง การเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	2	40	3	60	50% , 60% 60%
40. หมู่บ้าน มีผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งไม่น้อย กว่าร้อยละ 70	4	80	1	20	95%
41. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี	5	100	-	-	-



ตารางที่ 7 (ต่อ)

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น				ค่าเกณฑ์ใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญ
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		
	จำนวน	%	จำนวน	%	ระบุ
42. หมู่บ้านมีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	4	80	1	20	80%
43. หมู่บ้านมีครัวเรือนที่สมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	5	100	-	-	-
44. หมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	5	100	-	-	-
45. หมู่บ้านมีประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40	3	60	2	40	30% , 50%
46. หมู่บ้าน มีการจัดมหรสพบันเทิงเพื่อบริการประชาชน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อปี	4	80	1	20	6 ครั้ง
47. หมู่บ้าน มีอัตราส่วนวิทยากร ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ไม่น้อยกว่า 4 คนต่อหมู่บ้าน	5	100	-	-	-

จากตารางมีเกณฑ์ชี้วัดจำนวน 41 เกณฑ์หรือร้อยละ 87.23 ที่ผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรือ 4 ใน 5 ท่านเห็นว่าเหมาะสม สามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านได้ และเกณฑ์ชี้วัดจำนวน 6 เกณฑ์หรือร้อยละ 12.77 เป็นเกณฑ์ที่มีผู้เชี่ยวชาญน้อยกว่าร้อยละ 80 เห็นว่าเหมาะสมและต้องปรับปรุงค่าของเกณฑ์ใหม่

ผลการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและ
หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละผู้ให้สัมภาษณ์ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน
จำแนกตามสถานะภาพในครัวเรือน เพศและอายุ

รายการจำแนก	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
<u>สถานะภาพในครัวเรือน</u>				
หัวหน้าครัวเรือน	51	87.93	68	83.95
สมาชิกในครัวเรือนที่ได้รับมอบหมาย	7	12.07	13	16.05
รวม	58	100	81	100
<u>เพศ</u>				
ชาย	58	100	79	97.53
หญิง	-	-	2	2.47
รวม	58	100	81	100
<u>อายุ</u>				
ต่ำกว่า 21 ปี	1	1.74	3	3.70
21-30 ปี	5	8.62	9	11.11
31-40 ปี	21	36.20	35	43.21
41-50 ปี	18	31.03	23	28.40
50 ปีขึ้นไป	13	22.41	11	13.58
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ผู้ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 87.93 มีสถานะเป็นหัวหน้าครัวเรือนและร้อยละ 12.07 เป็นสมาชิกในครัวเรือนที่ได้รับมอบหมาย เมื่อพิจารณาเพศผู้ให้สัมภาษณ์ในหมู่บ้านนี้เป็นเพศชายทั้งหมด ส่วนอายุของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงอายุ 31-40 ปีมี

จำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.20 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 41-50 ปีและ 50 ปีขึ้นไปร้อยละ 31.30 และร้อยละ 22.41 ตามลำดับ

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ผู้ให้สัมภาษณ์ร้อยละ 83.95 มีสถานะเป็นหัวหน้าครัวเรือนและร้อยละ 16.05 เป็นสมาชิกในครัวเรือนที่ได้รับมอบหมาย เมื่อพิจารณาเพศผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชายร้อยละ 97.53 ส่วนอายุของผู้ให้สัมภาษณ์ ช่วงอายุ 31-40 ปีมีจำนวนมากที่สุดร้อยละ 43.21 รองลงมาได้แก่ช่วงอายุ 41-50 ปีและ 50 ปีขึ้นไปร้อยละ 28.40 และร้อยละ 13.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งรู้และไม่รู้หนังสือของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน(จำแนกตามสภาพการอ่านออกเขียนได้)

สภาพการรู้และไม่รู้หนังสือ	บ้านห้วยกองเลาะ				บ้านเกาะทุ่งม่าน			
	เพศ		รวม	%	เพศ		รวม	%
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง		
รู้หนังสือ	99	71	170	93.40	131	135	266	96.38
ไม่รู้หนังสือ								
-อ่านและเขียนไม่ได้	2	7	9	75.00	3	5	8	80.00
-อ่านได้แต่เขียนไม่ได้	1	2	3	25.00	1	1	2	20.00
-อ่านไม่ได้แต่เขียนได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	3	9	12	6.60	4	6	10	3.62
รวมทั้งหมด	102	80	182	100	135	141	276	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ มีสัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งรู้หนังสือร้อยละ 93.40 และไม่รู้หนังสือร้อยละ 6.60 ในจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือทั้งหมด เป็นผู้อ่านและเขียนไม่ได้ร้อยละ 75 เป็นผู้อ่านได้แต่เขียนไม่ได้ร้อยละ 25

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีสัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่รู้หนังสือร้อยละ 96.38 และไม่รู้หนังสือร้อยละ 3.62 ในจำนวนผู้ไม่รู้หนังสือทั้งหมดเป็นผู้อ่านและเขียนไม่ได้ร้อยละ 80 เป็นผู้อ่านได้แต่เขียนไม่ได้ร้อยละ 20

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่รู้และไม่รู้หนังสือของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน (จำแนกตามสภาพการอ่านออกเขียนได้)

สภาพการรู้และไม่รู้หนังสือ	บ้านห้วยกองเลาะ				บ้านเกาะทุ่งม่าน			
	เพศ		รวม	%	เพศ		รวม	%
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง		
รู้หนังสือ	15	13	28	96.43	2	3	5	100
ไม่รู้หนังสือ								
-อ่านและเขียนไม่ได้	1	-	1	100	-	-	-	-
-อ่านได้แต่เขียนไม่ได้	-	-	-	-	-	-	-	-
-อ่านไม่ได้แต่เขียนได้	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	1	-	1	3.57	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	16	13	29	100	2	3	5	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปีที่รู้หนังสือร้อยละ 96.43 ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่านประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ทุกคนรู้หนังสือ

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ปัจจุบันมีสภาพรู้และลืมหนังสือของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การรู้และลืมหนังสือ	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและยังรู้หนังสือ	191	100	263	99.25
จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแต่ลืมหนังสือ	-	-	2	0.75
รวม	191	100	265	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ปัจจุบันยังมีสภาพรู้หนังสือทุกคน

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและ
ปัจจุบันยังรู้หนังสือร้อยละ 99.25 และร้อยละ 0.75 กลายเป็นผู้ลืมหนังสือ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่รู้และไม่รู้หนังสือของหมู่บ้าน
ห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การรู้และไม่รู้หนังสือ	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
รู้หนังสือ	4	100	1	100
ไม่รู้หนังสือ	-	-	-	-
รวม	4	100	1	100

จากตาราง ทั้งหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน คนไทยต่างภาษา
วัฒนธรรมที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน เป็นผู้รู้หนังสือทุกคน

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีที่จบและไม่จบการศึกษามาศ
บังคับของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การศึกษา	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
จบการศึกษามาศบังคับ	27	96.73	33	100
ไม่จบการศึกษามาศบังคับ	1	3.57	-	-
รวม	28	100	33	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ มีสัดส่วนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่จบการศึกษามาศบังคับ ร้อยละ 96.43

ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษามาศบังคับ

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ยังไม่จบและไม่จบการศึกษามาศบังคับของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การศึกษา	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
จบการศึกษามาศบังคับ	191	95.97	263	97.05
ยังไม่จบการศึกษามาศบังคับ	8	4.02	8	2.95
รวม	199	100	271	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ มีสัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่ยังไม่จบและไม่จบการศึกษามาศบังคับร้อยละ 95.97 อีกร้อยละ 4.02 เป็นผู้ที่ยังไม่จบการศึกษามาศบังคับ

ในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีสัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่รู้หนังสือและจบการศึกษาภาคบังคับร้อยละ 97.05 อีกร้อยละ 2.95 เป็นผู้รู้หนังสือที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนต่อและไม่ได้เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การศึกษา	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	6	100
ไม่ได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	12	100	-	-
รวม	12	100	6	100

จากตาราง ปีการศึกษา 2535 ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ไม่มีนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลย

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำและว่างงานของหมู่บ้านห้วย
กองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน จำแนกตามเพศ สภาพการมีงานทำและการว่าง
งาน

สภาพการมีงานทำและ ว่างงาน	บ้านห้วยกองเลาะ				บ้านเกาะทุ่งม่าน			
	เพศ		รวม	%	เพศ		รวม	%
	ชาย	หญิง			ชาย	หญิง		
มีงานทำ								
- ภาคเกษตร	79	27	106	95.50	116	63	179	95.72
- ภาคนอกเกษตร	4	1	5	4.50	7	1	8	4.28
รวม	83	28	111	68.10	123	64	187	73.91
ว่างงาน								
- ตลอดปี	-	-	-	-	-	-	-	-
- ตามฤดูกาล	8	44	52	100	6	60	66	100
รวม	8	44	52	31.90	6	60	65	26.09
รวมทั้งหมด	91	72	163	100	129	124	253	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนการมีงานทำของประชากรวัยแรงงาน ร้อยละ 68.10 ในจำนวนนี้เป็นผู้มีงานทำภาคเกษตรถึงร้อยละ 95.50 สัดส่วนการว่างงาน เท่ากับร้อยละ 31.90 ซึ่งเป็นผู้ว่างงานตามฤดูกาลทั้งหมด

ในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนการมีงานทำของประชากรวัยแรงงานร้อยละ 73.91 ในจำนวนนี้เป็นผู้มีงานทำภาคเกษตรถึงร้อยละ 95.72 สัดส่วนการว่างงานเท่ากับร้อยละ 26.09 ซึ่งเป็นผู้ว่างงานตามฤดูกาลทั้งหมดเช่นกัน

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของประชากรวัยแรงงานสตรีที่มืงงานทำและว่างงานของหมู่บ้าน
ห้วยกองเลาะและบ้านเกาะทุ่งม่าน จำแนกตามสภาพการมืงงานทำและว่างงาน

สภาพการมืงงานทำและว่างงาน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มืงงานทำ				
- ภาคเกษตร	27	96.43	63	98.44
- ภาคนอกเกษตร	1	3.57	1	1.56
รวม	28	38.89	64	51.61
ว่างงาน				
- ตลอดปี	-	-	-	-
- ตามฤดูกาล	44	100	60	100
รวม	44	61.11	60	48.39
รวมทั้งหมด	72	100	124	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนการมืงงานทำของประชากรวัยแรงงานสตรีมีร้อยละ 38.89 ในจำนวนนี้เป็นผู้มืงงานทำภาคเกษตรถึงร้อยละ 96.43 สัดส่วนการว่างงานร้อยละ 61.11 ซึ่งเป็นผู้ว่างงานตามฤดูกาลทั้งหมด

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนการมืงงานทำของประชากรวัยแรงงานสตรีร้อยละ 51.61 ในจำนวนนี้เป็นผู้มืงงานทำภาคเกษตรถึงร้อยละ 98.44 สัดส่วนการว่างงานเท่ากับร้อยละ 48.39 ซึ่งเป็นผู้ว่างงานตามฤดูกาลทั้งหมดเช่นกัน

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละการจ้างแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะ และหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

แรงงานเด็ก	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ไม่ถูกจ้างแรงงาน	8	36.36	29	100
ถูกจ้างแรงงาน	14	63.64	-	-
รวม	22	100	29	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนเด็กอายุ 11-14 ปีที่ถูกจ้างแรงงานมีถึงร้อยละ 63.64 ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่านเด็กช่วงอายุ 11-14 ปี ทั้งหมดไม่ถูกจ้างแรงงาน

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียวและครัวเรือนที่มีอาชีพเสริมของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การประกอบอาชีพ	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว	49	84.48	55	67.90
ประกอบอาชีพเสริม	9	15.52	26	32.10
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเพียงเดียวย้อยละ 84.48 สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริมร้อยละ 15.52

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเพียงเดียวย้อยละ 67.90 สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริมร้อยละ 32.10

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยและไม่เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การอบรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เคยได้รับการอบรม	25	43.10	23	28.40
ไม่เคยได้รับการอบรม	33	56.90	58	71.60
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 43.10 ครัวเรือนที่ไม่เคยได้รับการอบรมดังกล่าวมีร้อยละ 56.90

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ 28.40 ครัวเรือนที่ไม่เคยได้รับการอบรมดังกล่าวมีร้อยละ 71.60

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีและไม่มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง	53	91.38	81	100
ไม่มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง	5	8.62	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟังร้อยละ 91.58 ส่วนในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ครัวเรือนทุกครัวเรือนมีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีและไม่มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำ	9	15.52	76	93.83
ไม่มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำ	49	84.48	5	6.17
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชมร้อยละ 15.52 อีกร้อยละ 84.48 ไม่มีโทรทัศน์ ส่วนในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชมร้อยละ 93.83 อีกร้อยละ 6.17 ไม่มีโทรทัศน์

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ซื้อและไม่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ซื้ออ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์	-	-	2	2.47
นาน ๆ ครั้งซื้อ	12	20.96	21	25.93
ไม่ซื้อเลย	46	79.31	58	71.60
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ไม่มีครัวเรือนใดที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้ออ่านบ้างแต่นาน ๆ ครั้งร้อยละ 20.69 และร้อยละ 79.31 ไม่ซื้ออ่านเลย

ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 2.47 สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้ออ่านบ้างแต่นาน ๆ ครั้งร้อยละ 25.93 และร้อยละ 71.60 ไม่ซื้ออ่านเลย

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ซื้อและไม่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านทุกเดือนของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ซื้อทุกเดือน	-	-	5	6.17
ซื้อบ้างแต่ไม่ทุกเดือน	13	22.41	43	53.09
ไม่ซื้อเลย	45	77.59	33	40.74
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ไม่มีครัวเรือนใดที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านทุกเดือน สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้ออ่านบ้างแต่ไม่ทุกเดือนร้อยละ 22.41 และร้อยละ 77.59 ไม่ซื้ออ่านเลย

ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้ออ่านทุกเดือนร้อยละ 6.17 ครัวเรือนที่ซื้ออ่านบ้างแต่ไม่ทุกเดือนร้อยละ 53.09 และร้อยละ 40.74 ไม่ซื้ออ่านเลย

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่สามารถและไม่สามารถรับฟังหอกระจายข่าว
ประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจนของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน		หมายเหตุ
	จำนวน	%	จำนวน	%	
ฟังได้ชัดเจน	-	-	75	92.59	* ไม่มีหอ
ฟังได้แต่ไม่ชัดเจน	-	-	6	7.41	กระจายข่าว
ไม่ได้ยินเลย	58*	100	-	-	ประจำหมู่บ้าน
รวม	58	100	81	100	บ้าน

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ยังไม่มีหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่รับฟังหอกระจายข่าวได้ชัดเจนร้อยละ 92.59 และร้อยละ 7.41 รับฟังได้แต่ไม่ชัดเจน

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมการประชุมที่ผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐจัดขึ้นของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การเข้าร่วมกิจกรรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เข้าร่วมประชุมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัด	40	68.97	81	100
เข้าร่วมประชุมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้งที่จัด	18	31.03	-	-
ไม่เข้าร่วมประชุมเลย	-	-	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมประชุมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุมร้อยละ 68.97 อีกร้อยละ 31.03 เข้าร่วมประชุมบ้างแต่น้อยครั้งกว่า ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ทุกครัวเรือนร่วมประชุมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งที่จัดประชุม

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้และไม่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การใช้บริการ	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ใช้บริการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์	40	18.18	46	14.46
ใช้บริการแต่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อสัปดาห์	73	33.18	53	16.67
ไม่ได้ใช้บริการเลย	107	48.64	219	68.87
รวม	220	100	318	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ร้อยละ 18.18 ร้อยละ 33.18 ใช้บริการบ้างแต่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อสัปดาห์ และอีกร้อยละ 48.64 ไม่ได้ใช้บริการเลย

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนการใช้บริการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ร้อยละ 14.46 ร้อยละ 16.67 ใช้บริการบ้างแต่น้อยกว่า 2 ครั้งต่อสัปดาห์และอีกร้อยละ 68.87 ไม่ได้ใช้บริการ

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ได้และไม่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การได้รับบริการ	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	-	-	-	-
ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง	58	100	81	100
ไม่ได้รับเลย	-	-	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ทั้งหมู่บ้านห้วยกองเลาะและบ้านเกาะทุ่งม่านทุกครัวเรือนได้รับแจกเอกสารและสื่อแต่ได้รับน้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐของหมู่บ้าน
ห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การได้รับข่าวสาร	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	24	41.38	14	17.28
ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง	34	58.62	67	82.72
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้งร้อยละ 41.38 อีกร้อยละ 58.62ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้งร้อยละ 17.28 อีกร้อยละ 82.72 ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากรหรือ
ผู้รู้ประจำหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การได้รับข่าวสาร	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	37	63.79	75	92.59
ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง	21	36.21	6	7.41
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลจากบุคคลากรในหมู่บ้านอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้งร้อยละ 63.79 ร้อยละ 36.21ได้รับน้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูลดังกล่าวอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้งร้อยละ 92.59 อีกร้อยละ 7.14 ได้รับแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีและไม่มียาสามัญประจำบ้านใช้ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มียาสามัญประจำบ้านใช้	2	3.45	4	4.94
ไม่มียาสามัญประจำบ้านใช้	56	96.55	77	95.06
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านใช้ร้อยละ 3.45 และร้อยละ 96.55 ไม่มียาตั้งกล่าวไว้

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านใช้ร้อยละ 4.94 และร้อยละ 95.06 ไม่มียาใช้

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีหรือสามารถและไม่มีหรือไม่สามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณ	-	-	1	1.23
ไม่มีหรือไม่สามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณ	58	100	80	98.77
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ ไม่มีครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณ ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีเพียงครัวเรือนเดียวหรือร้อยละ 1.23 ที่มีและสามารถใช้ยาแผนโบราณ

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยและไม่เคยได้รับการอบรมด้านต่างๆ เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและบ้านเกาะทุ่งม่าน จำแนกตาม การอบรมด้านโภชนาการ การอนามัยแม่และเด็ก การดูแลผู้สูงอายุและสวัสดิภาพในชีวิต

การได้รับการอบรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ด้านโภชนาการ				
-เคยได้รับการอบรม	55	94.83	73	90.12
-ไม่เคยได้รับการอบรม	3	5.17	8	9.88
รวม	58	100	81	100
ด้านการอนามัยแม่และเด็ก				
-เคยได้รับการอบรม	38	65.59	63	77.78
-ไม่เคยได้รับการอบรม	20	34.48	18	22.21
รวม	58	100	81	100
ด้านการดูแลผู้สูงอายุ				
-เคยได้รับการอบรม	-	-	-	-
-ไม่เคยได้รับการอบรม	58	100	81	100
รวม	58	100	81	100
ด้านสวัสดิภาพในชีวิต				
-เคยได้รับการอบรม	-	-	-	-
-ไม่เคยได้รับการอบรม	58	100	81	100
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ ร้อยละ 94.83 สัดส่วนครัวเรือนที่เคยรับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก

ร้อยละ 65.59 ส่วนการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุและด้านสวัสดิภาพในชีวิตไม่มีครัวเรือนใดเคยได้รับการอบรม

ในหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ ร้อยละ 90.12 สัดส่วนครัวเรือนที่เคยรับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็กร้อยละ 77.78 ส่วนการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุและด้านสวัสดิภาพในชีวิตไม่มีครัวเรือนใดเคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีและไม่มีการจัดหรือทำความสะอาดและบริเวณบ้านทุกวันของหมู่บ้านห้วยกองเเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีการจัดและทำความสะอาดทุกวัน	38	65.59	76	93.83
ไม่มีการจัดและทำความสะอาดทุกวัน	20	34.48	5	6.17
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวันร้อยละ 65.59 และร้อยละ 34.48 ไม่มีการจัดและทำความสะอาดทุกวัน

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดทุกวันร้อยละ 93.83 และร้อยละ 6.17 ไม่มีการจัดและทำความสะอาดทุกวัน

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของคู่สมรสอายุ 15-44 ปี ที่เคยและไม่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัวของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การได้รับการอบรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เคยได้รับการอบรม	38	86.36	31	100
ไม่เคยได้รับการอบรม	6	13.64	-	-
รวม	44	100	31	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนคู่สมรสอายุ 15-44 ปีที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัวร้อยละ 86.36 และร้อยละ 13.64 ไม่เคยได้รับการอบรมหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน คู่สมรสอายุ 15-44 ปีทุกคู่เคยได้รับการอบรมดังกล่าว

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมบำรุงอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การเข้าร่วมกิจกรรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง	29	50.00	81	100
เข้าร่วมกิจกรรมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง	-	-	-	-
ไม่ได้เข้าร่วมเลย	29	50.00	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมกิจกรรมบำรุงอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัดร้อยละ 50 อีกร้อยละ 50 ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ทุกครัวเรือนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้งของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การปฏิบัติกิจกรรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีการปฏิบัติอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	3	5.17	89	97.53
มีการปฏิบัติแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง	55	94.83	2	2.47
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 5.17 อีกร้อยละ 94.83 มีการปฏิบัติแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 97.53 อีกร้อยละ 2.47 มีการปฏิบัติแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยและไม่เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การอบรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เคยได้รับการอบรม	10	17.24	15	18.52
ไม่เคยได้รับการอบรม	48	82.76	66	81.48
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน ร้อยละ 17.24 ครัวเรือนที่มีสมาชิกไม่เคยได้รับการอบรมดังกล่าวมีร้อยละ 82.76

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมดังกล่าวร้อยละ 18.52 และอีกร้อยละ 81.48 ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การรวมกลุ่ม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เข้าร่วมเป็นสมาชิก	58	100	81	100
ไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก	-	-	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ทุกครัวเรือนมีสมาชิกเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ของหมู่บ้านและตำบล ได้แก่ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเกษตรกร และกลุ่มออมทรัพย์

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่สมาชิกมีหรือไม่มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

สภาพครัวเรือน	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการ	53	91.38	81	100
ไม่มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการ	5	8.62	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง หมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่สมาชิกมีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐร้อยละ 91.38 อีกร้อยละ 8.62 อาศัยผู้นำหมู่บ้านหรือเพื่อนบ้านช่วย ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน ทุกครัวเรือนมีสมาชิกที่มีความสามารถดังกล่าว

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยและไม่เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้านและการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การอบรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เคยได้รับการอบรม	5	8.62	10	12.35
ไม่เคยได้รับการอบรม	53	91.38	71	87.65
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้านและการเสียภาษีร้อยละ 8.62 และร้อยละ 91.38 ไม่เคยได้รับการอบรม

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรมดังกล่าวร้อยละ 12.35 และอีกร้อยละ 87.65 ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของผู้ไปใช้และไม่ใช้สิทธิ์เลือกตั้งของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การใช้สิทธิ์	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
ผู้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	102	58.62	208	93.27
ผู้ไม่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง	72	41.38	15	6.73
รวม	174	100	223	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนประชากรที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ 58.62 และร้อยละ 41.38 เป็นผู้ไม่ไปใช้สิทธิ์

ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนประชากรที่ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งร้อยละ 93.27 และร้อยละ 6.73 เป็นผู้ไม่ไปใช้สิทธิ์

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ศิลป ประเพณีวัฒนธรรมของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การเข้าร่วมกิจกรรม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง	35	60.34	78	96.30
เข้าร่วมกิจกรรมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง	23	39.66	3	3.70
ไม่ได้เข้าร่วมเลย	-	-	-	-
รวม	58	100	81	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ศิลป ประเพณีวัฒนธรรมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัดร้อยละ 60.34 อีกร้อยละ 39.66 เข้าร่วมกิจกรรมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัดร้อยละ 96.30 อีกร้อยละ 3.70 เข้าร่วมกิจกรรมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของครัวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมและไม่เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริม อนุรักษ์ศิลป ประเพณีวัฒนธรรมหรือกลุ่มนันทนาการบันเทิงหมู่บ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การรวมกลุ่ม	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน		หมายเหตุ
	จำนวน	%	จำนวน	%	
เข้าร่วมเป็นสมาชิก	-	-	15	18.52	* ไม่มีการจัดตั้งกลุ่ม
ไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิก	58*	100	66	81.48	จัดตั้งกลุ่ม
รวม	58	100	81	100	

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ ไม่มีการจัดตั้งกลุ่มในลักษณะข้างต้นเลย

ส่วนหมู่บ้านเกาะทุ่งม่านมีการจัดตั้งกลุ่มดนตรี สดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกเข้าร่วมกลุ่ม
ดังกล่าว ร้อยละ 18.52 และครัวเรือน ร้อยละ 81.48 ไม่ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่ม

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป เล่นและไม่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย
ของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

การเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย	บ้านห้วยกองเลาะ		บ้านเกาะทุ่งม่าน	
	จำนวน	%	จำนวน	%
เล่นอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์	21	9.21	59	18.15
เล่นแต่น้อยกว่า 3-4 วันต่อสัปดาห์	53	23.25	49	15.08
ไม่ได้เล่นเลย	154	67.54	217	66.77
รวม	228	100	325	100

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะ สดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป เล่นกีฬาหรือ
ออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 9.21 สดส่วนประชากรที่เล่นหรือออกกำลัง
กายบ้างแต่น้อยกว่า 3-4 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 23.25 และอีกร้อยละ 67.54 ไม่ได้เล่นเลย

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน สดส่วนประชากรที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วัน
ต่อสัปดาห์ร้อยละ 18.15 สดส่วนประชากรที่เล่นหรือออกกำลังกายบ้างแต่น้อยกว่า 3-4 วันต่อ
สัปดาห์ร้อยละ 15.08 และอีกร้อยละ 66.77 ไม่ได้เล่นหรือออกกำลังกายเลย

ตารางที่ 46 จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในปี 2535 ของหมู่บ้านห้วยกอง
เลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน

ประเภทกิจกรรม	บ้านห้วยกองเลาะ (จำนวนครั้งต่อปี)	บ้านเกาะทุ่งม่าน (จำนวนครั้งต่อปี)
กิจกรรมบารุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	3
กิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรม	3	5
กิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน	2	2
การจัดมหรสพบันเทิงต่าง ๆ	-	2

จากตาราง ในปี 2535 หมู่บ้านห้วยกองเลาะมีการจัดกิจกรรมบารุง อนุรักษ์ พัฒนา
สิ่งแวดล้อม 1 ครั้ง กิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรม 3 ครั้ง กิจกรรมกีฬารวม 2 ครั้ง
ส่วนมหรสพบันเทิงต่าง ๆ ไม่มีการจัดในรอบปีดังกล่าว

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน มีการจัดกิจกรรมบารุง อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม 3 ครั้ง
กิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรม 5 ครั้ง กิจกรรมกีฬารวม 2 ครั้งและมีการจัดมหรสพ
บันเทิงต่าง ๆ 2 ครั้ง

ตารางที่ 47 จำนวนวิทยากร ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้านของหมู่บ้านห้วยกองเลาะและหมู่บ้านเกาะ
ทุ่งม่าน

บุคคล	บ้านห้วยกองเลาะ(คน)	บ้านเกาะทุ่งม่าน(คน)
วิทยากร ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน	2	3

จากตาราง ในหมู่บ้านห้วยกองเลาะมีผู้รู้ประจำหมู่บ้าน 2 คน ซึ่งเป็นผู้รู้ด้านประเพณี
วัฒนธรรม

หมู่บ้านเกาะทุ่งม่านมีจำนวน 3 คน เป็นผู้รู้ด้านการเกษตรและด้านประเพณีวัฒนธรรม

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าร้อยละ

$$\text{สูตรค่าร้อยละ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น}}{\text{ความถี่ทั้งหมด}} \times 100$$

1. ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{x}) ใช้สูตรดังนี้ (อ้างอิงใน ประคอง การรวมสูตร , 2528)

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{x} หมายถึง ค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็น

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

N หมายถึง จำนวนความคิดเห็นทั้งหมด

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) ใช้สูตรดังนี้

(อ้างอิงใน ประคอง การรวมสูตร , 2528)

$$\text{สูตร S.D} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

S.D หมายถึง ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

$\sum x^2$ หมายถึง ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้ง N จำนวน

N หมายถึง จำนวนความคิดเห็นทั้งหมด

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุนทร สุนันท์ชัย ข้าราชการบำนาญ (อดีตรองอธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน)
2. นายปาน กิมปี หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนประเภทบุคคลภายนอก กรมการศึกษานอกโรงเรียน
3. นายชาติริ อายุวัฒนะ นักวิชาการศึกษา 8 (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการศึกษานอกโรงเรียน) กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรมการศึกษานอกโรงเรียน
4. นางศรีไพร ศรีสำราญ นักวิชาการศึกษา 7 กองนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
5. นางวันทนา อนิจกุล นักวิชาการศึกษา 7 กองสารสนเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

จดหมายขอความร่วมมือ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส.กุลธิดา คำปันศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยมี ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่
นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150871-3 ต่อ 3530

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

11 กันยายน 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน นายอำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

เนื่องด้วย น.ส.กุลชิตา คำปันศักดิ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาการศึกษา
โรงเรียน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวป่งซี่สภาพทางการ
ศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยมี ศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณ เป็นอาจารย์ที่
ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ตามแบบสำรวจชุมชนและสัมภาษณ์ครัว
เรือนตามแบบสัมภาษณ์สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในครัวเรือน ของหมู่บ้านห้วยกอง
เลาะและหมู่บ้านเกาะทุ่งม่าน อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.กุลชิตา
คำปันศักดิ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชาภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร.2150871-3 ต่อ 3530

ภาคผนวก ค

แบบประเมินตัวแปรชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ข้อกระทงต่อไปนี้ เป็นรายการประเมินตัวแปรชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดยแบ่งตัวแปรออกเป็น 6 กลุ่ม ขอให้ท่านพิจารณาว่าตัวแปรแต่ละตัวมีความสำคัญและเหมาะสม ในการชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือก โดยให้ความหมายดังนี้

น้ำหนักความสำคัญ 5 หมายถึง ตัวแปรมีความสำคัญและเหมาะสมมากที่สุด

น้ำหนักความสำคัญ 4 หมายถึง ตัวแปรมีความสำคัญและเหมาะสมมาก

น้ำหนักความสำคัญ 3 หมายถึง ตัวแปรมีความสำคัญและเหมาะสมปานกลาง

น้ำหนักความสำคัญ 2 หมายถึง ตัวแปรมีความสำคัญและเหมาะสมน้อย

น้ำหนักความสำคัญ 1 หมายถึง ตัวแปรมีความสำคัญและเหมาะสมน้อยที่สุด

และหากมีข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติมนอกเหนือจากตัวแปรเหล่านี้ โปรด

เขียนลงในช่องข้อ เสนอแนะ

1. ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและต่อเนื่อง

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามระดับการศึกษา	คุณภาพทางการศึกษาและปริมาณผู้มีโอกาสได้รับการศึกษาของประชากรในหมู่บ้าน						

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2* จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ - จำนวนตามสภาพการไม่รู้หนังสือ - จำนวนตามภาษาที่ใช้	ปริมาณและสภาพของผู้ที่ควรได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการอ่านออกเขียนได้ โดยเฉพาะคนไทยต่างภาษาที่จำเป็นต้องสอนภาษาไทยเพื่อป้องกันปัญหาด้านความมั่นคงของชาติ						
3 จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ	คุณภาพทางการศึกษาและปริมาณประชากรเด็กที่ควรได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
4* จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ							
5* จำนวนประชากรที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันมีสภาพการลืมหนังสือ	คุณภาพทางการศึกษาและปริมาณของประชากรที่ควรได้รับการฟื้นฟูเพื่อการอ่านออกเขียนได้						
6 จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	โอกาสในการได้รับการศึกษาต่อเนื่องของประชาชน						
7* จำนวนผู้ไม่รู้หนังสือที่เข้ารับการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	โอกาสในการได้รับการศึกษาของผู้ที่มีความจำเป็นควรได้รับการสอนเพื่อการอ่านออกเขียนได้						

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติม.....

2. ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1* จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ มีงานทำ	ฐานะทางเศรษฐกิจและสภาพการ มีงานทำของประชากร ซึ่งสะท้อน ให้เห็นปริมาณผู้ควรได้รับการ พัฒนาด้านทักษะอาชีพ สภาพการมีงานทำและปริมาณแรง งานสตรีที่ควรได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพ การใช้แรงงานเด็กซึ่งยังอยู่ในวัย ที่ควรได้รับการศึกษา ความจำเป็นในการพัฒนาทักษะ อาชีพเพื่อช่วยการครองชีพและยก ฐานะทางเศรษฐกิจของประชาชน ปริมาณผู้มีโอกาสได้รับการพัฒนา ด้านการอบรมเพื่อฝึกทักษะและ พัฒนาอาชีพ						
2* จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ ว่างงาน							
3* จำนวนประชากรวัยแรงงาน สตรีที่มีงานทำ							
4 จำนวนแรงงานเด็กอายุ 11-12 ปี							
5 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิก ประกอบอาชีพเพียงอย่างเดียว และที่ประกอบอาชีพเสริม							
6* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกเคย ได้รับการอบรมเพื่อฝึกทักษะและ พัฒนาอาชีพ							

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติม

.....

.....

.....

3. ตัวแปรชี้สภาพด้านบริการข่าวสาร ข้อมูล

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1 จำนวนครัวเรือนที่มีวิทยุ							
2 จำนวนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์							
3 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านทุกวัน							
4 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือวารสาร นิตยสารอ่านเป็นประจำทุกเดือน	ปัจจัย แหล่งและปริมาณผู้มีโอกาสได้รับข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต						
5 จำนวนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน	ตลอดจนโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของประชาชน						
6 จำนวนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสารข้อมูลจากผู้ใหญ่บ้าน คณะกรรมการหมู่บ้านและเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านทุกครั้ง							
7 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็นประจำอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง							

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
8* จำนวนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	ปัจจัย แหล่งและปริมาณผู้มีโอกาสได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนโอกาสในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองของประชาชน						
9* จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสารข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐและผู้รู้ประจำหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง							

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติม

4. ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1* จำนวนครัวเรือนที่มีและสามารถใช้จ่ายตามงบประมาณได้	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความเข้าใจในการรักษาพยาบาลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วย						

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ							
3* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติที่ถูกต้องในการรักษาสุขภาพอนามัย การกิน						
4* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	อยู่ การปรับปรุงสภาพชีวิตที่ดี ทั้งส่วนบุคคลและครอบครัว โดยผู้ครัวได้รับการดูแลเป็นพิเศษ						
5* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต	เช่น หญิงมีครรภ์ ทารก ผู้สูงอายุ เป็นต้น						
6 จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน							
7 จำนวนครัวเรือนที่มีคู่สมรสที่หย่าร้างหรือแยกกันอยู่	ความจำเป็นในการให้ความรู้ ความเข้าใจในการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว						
8* จำนวนครัวเรือนที่มีคู่สมรสอายุ 15-44 ปีที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนชีวิตในครอบครัว						

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
9* จำนวนกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน ต่อปี	ปริมาณผู้ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้าน						
10 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิก อย่างน้อย 1 คน เข้าร่วม กิจกรรมบำรุง อนุรักษ์ พัฒนา สิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านทุกครั้ง							

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติม.....

5. ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษา เพื่อสันติภาพและด้านการเมืองการปกครอง

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1* จำนวนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติ กิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	ปริมาณผู้ควรได้รับความรู้ ความเข้าใจและการปฏิบัติตนเพื่อสร้าง ความสงบสุขส่วนบุคคลซึ่งส่งผลต่อ ความสงบสุขของชุมชนด้วย						

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
2* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยฝึกรอบรมจากรัฐ	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความเข้าใจและให้ความร่วมมือด้านความมั่นคงของชาติ						
3* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความเข้าใจและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อพัฒนาความ						
4* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	เจริญก้าวหน้าของชุมชนแนวทางวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย						
5* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความรู้เรื่องการติดต่อและการใช้บริการของรัฐ	ปริมาณผู้ครัวได้รับความรู้ ความ						
6* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความรู้เรื่องกฎหมายชาวบ้านทั่วไป	เข้าใจและทักษะปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ หน้าที่ในฐานะพลเมืองของประเทศ						
7 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความรู้เรื่องการเสียดภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ							
8* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกที่มีสิทธิ์เลือกตั้งไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งทุกคน							

ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับตัวแปร เพิ่มเติม

6. ตัวแปรชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล

ตัวแปร	สภาพที่ชี้	ความคิดเห็น					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1* จำนวนกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี	ปริมาณผู้ควรได้รับความรู้ ความ						
2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม ของหมู่บ้านทุกครึ่ง	เข้าใจและให้ความร่วมมือในการ ส่งเสริมกิจกรรมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งแสดงให้เห็น ความสามัคคีและความมั่นคงทาง						
3* จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิก กลุ่มส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการในหมู่บ้าน	จิตใจของคนในหมู่บ้าน						
4 จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรม กีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน ต่อปี	การใช้เวลาว่างของประชาชน และชี้ให้เห็นการพัฒนาสุขภาพร่างกาย						
5 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไป ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายทุกวัน	กายทางอ้อมด้วย						
6* จำนวนครั้งของมหรสพบันเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อเดือน	บริการเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ และนันทนาการของประชาชน						

ข้อ เสนอแนะ เกี่ยวกับตัวแปรเพิ่มเติม

แบบประเมินตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

คำชี้แจง

แบบประเมินตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน เป็นเครื่องมือหนึ่งของการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดย นางสาวกุลชิตา คาปนศักดิ์ นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการจัดสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการในขั้นตอนของการคัดเลือกตัวแปรชี้สภาพต่าง ๆ ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตามที่ท่านได้กรุณาประเมินความสำคัญและความเหมาะสมของตัวแปรเหล่านั้นในเบื้องต้นแล้ว โดยผู้วิจัยนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกท่านมาวิเคราะห์ หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของน้ำหนักความสำคัญและคัดเลือกตัวแปรที่จะนำไปจัดสร้างเป็นตัวบ่งชี้ ซึ่งรวมทั้งตัวแปรอื่น ๆ ที่ท่านได้เสนอแนะเพิ่มเติมไว้

ตัวแปรที่ผ่านการคัดเลือกดังกล่าว ผู้วิจัยนำมาจัดสร้างเป็นตัวบ่งชี้ตามขั้นตอนและวิธีการสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้ คือ กำหนดตัวแปรหรือข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบของตัวบ่งชี้แต่ละตัวว่าจะต้องประกอบหรืออาศัยตัวแปรใดบ้าง โดยมีตัวแปรชี้สภาพนั้น ๆ เป็นองค์ประกอบหลัก รวมทั้งกำหนดการคำนวณตัวแปรหรือข้อมูลเหล่านั้นเป็นตัวบ่งชี้ ซึ่งการคำนวณจะจัดทำใน 3 ลักษณะ คือ ตัวบ่งชี้ในรูปของอัตรา (Rate) อัตราส่วน (Ratio) และสัดส่วน (Proportion) ตัวบ่งชี้ที่เป็นอัตราส่วนและสัดส่วนจะแสดงเป็น ร้อยละ เพื่อความสะดวกในการวิเคราะห์สภาพและปัญหา

หมายเหตุ * เป็นตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นจากตัวแปรเดิม แต่มีการปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

** เป็นตัวบ่งชี้ที่สร้างขึ้นจากตัวแปรใหม่ ที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อกระทงต่อไปนี้เป็นรายการประเมินตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษาระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ซึ่งจำแนกตัวบ่งชี้ออกเป็น 6 กลุ่ม ขอให้ท่านพิจารณาว่าตัวบ่งชี้แต่ละตัวมีความเหมาะสม ควรนำไปใช้เป็นตัวบ่งชี้สภาพและปัญหาทางการศึกษาระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้านหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือก

1. ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1. สัดส่วนระดับการศึกษาของประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไป (จำแนกตามระดับการศึกษา)	1.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด			
	1.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่มีการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง			
2. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)	2.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด			
	2.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ (จำแนกตามสภาพการไม่รู้หนังสือ)			
3* สัดส่วนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15ปีที่ยังไม่รู้หนังสือ	3.1 จำนวนประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 -15 ปี ทั้งหมด			
	3.2 จำนวนเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปี ที่ยังไม่รู้หนังสือ			

ตัวปงชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
4. สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันมีสภาพล้มหนังสือ	4.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับทั้งหมด 4.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ เคยรู้หนังสือ แต่ปัจจุบันมีสภาพล้มหนังสือ			
5.* สัดส่วนคนต่างภาษา วัฒนธรรม ที่ไม่รู้หนังสือ	5.1 จำนวนคนต่างภาษา วัฒนธรรมทั้งหมด 5.2 จำนวนคนต่างภาษา วัฒนธรรมที่ยังไม่รู้หนังสือ			
6.* สัดส่วนผู้จบการศึกษาภาคบังคับต่อประชากรวัยเรียน	6.1 จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปีทั้งหมด 6.2 จำนวนประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่จบการศึกษาภาคบังคับ			
7.* สัดส่วนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ	7.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่รู้หนังสือทั้งหมด 7.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนที่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบภาคบังคับ			
8. สัดส่วนเด็กเรียนชั้นประถมศึกษาที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	8.1 จำนวนเด็กเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 8.2 จำนวนเด็กเรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีเดียวกันที่เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1			

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
9. สัดส่วนผู้ไม่ร่ำหนังสือที่เข้ารับการศึกษาคู่ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน	9.1 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่ร่ำหนังสือทั้งหมด 9.2 จำนวนประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ไม่ร่ำหนังสือและกำลังเข้ารับการศึกษาคู่ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จขั้นพื้นฐาน			

2. ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
10. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ - จำแนกเป็นผู้มีงานทำภาคเกษตรและนอกเกษตร)	10.1 จำนวนประชากรวัยแรงงาน(อายุ 13-60 ปี)ทั้งหมด 10.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ(จำแนกการมีงานทำภาคเกษตรและนอกเกษตร)			
11. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน - จำแนกเป็นผู้ว่างงานตลอดปีและว่างงานตามฤดูกาล	11.1 จำนวนประชากรวัยแรงงาน 11.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน(จำแนกการว่างงานตลอดปีและการว่างงานตามฤดูกาล)			

ตัวปงชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
12. สัดส่วนประชากรวัยแรงงานสตรีที่ทำงาน ทำและว่างงาน(จำแนกเช่นเดียวกับข้อ 10, 11)	12.1 จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีทั้งหมด 12.2 จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีที่ทำงานทำ 12.3 จำนวนประชากรวัยแรงงานสตรีที่ว่างงาน			
13. สัดส่วนแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี	13.1 จำนวนเด็กอายุ 11-14 ปีทั้งหมด 13.2 จำนวนแรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี			
14. สัดส่วนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริม รายได้	14.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 14.3 จำนวนครัวเรือนที่ประกอบอาชีพเสริมรายได้			
15. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยรับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ อาชีพ	15.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 15.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ			

3. ตัวบ่งชี้สภาพด้านบริการข่าวสาร ข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
16. สัดส่วนครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง	16.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 16.2 จำนวนครัวเรือนที่มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง			
17. สัดส่วนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม	17.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 17.2 จำนวนครัวเรือนที่มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำชม			
18. สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านเป็นประจำทุกวัน หรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์	18.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 18.2 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านทุกวันหรือ 3- 4 วันต่อสัปดาห์			
19. สัดส่วนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านเป็นประจำทุกเดือน	19.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 19.2 จำนวนครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสารนิตยสารอ่านเป็นประจำทุกเดือน			
20. สัดส่วนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน	20.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 20.2 จำนวนครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้ชัดเจน			

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
21. สัดส่วนครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟัง	21.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด			
ข่าวสารข้อมูล จากผู้นำหมู่บ้านหรือ	21.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจาก			
หน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านสมาชิก	ผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน อย่างน้อย 3 ใน 4			
อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง	ครั้งของการประชุมที่จัดขึ้น			
22. สัดส่วนประชากรอายุ 10 ปี ขึ้นไปที่ใช้	22.1 จำนวนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไป ทั้งหมด			
บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านเป็น	22.2 จำนวนประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำ			
ประจำอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์	หมู่บ้าน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์			
23. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสาร	23.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด			
และสื่อความรู้ทางวิชาการสมาชิก	23.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการสมาชิก			
อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	สมาชิก อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง			
24. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูล	24.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด			
ความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐสมาชิก	24.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐ			
สมาชิก อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	สมาชิก อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง			

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
25. สัดส่วนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้รู้ ประจำหมู่บ้านอย่างน้อยเดือน 2 ครั้ง	25.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 25.2 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากรหรือผู้รู้ประจำหมู่บ้านสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง			

4. ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
26. สัดส่วนครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้าน ใช้	26.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 26.2 จำนวนครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้			
27. สัดส่วนครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้จ่าย สมุนไพรรักษาโรคได้	27.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 27.2 จำนวนครัวเรือนที่มีหรือสามารถใช้จ่ายสมุนไพรรักษาโรคได้			

ตัวป่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
28. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ	28.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 28.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ			
29. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก	29.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 29.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก			
30. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ	30.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 30.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ			
31. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสรีรสภาพในชีวิต	31.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 31.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสรีรสภาพในชีวิต			

ที่	ตัวปงชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
32.	สัดส่วนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน	32.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 32.2 จำนวนครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน			
33.	สัดส่วนครัวเรือนที่มีผู้สมรสอายุ 15-44 ปีที่เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว	33.1 จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สมรสอายุ 15-44 ปีทั้งหมด 33.2 จำนวนครัวเรือนที่มีผู้สมรสอายุ 15-44 ปี (ผู้สมรสคนใดคนหนึ่ง)เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผนครอบครัว			
34.	อัตราการจัดกิจกรรมบวรวง อนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมต่อปี	34. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมบวรวง อนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา			
35.	สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมกิจกรรมบวรวง และพัฒนาลิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด	35.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 35.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบวรวง อนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมสม่ำเสมอ อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด			

5. ตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
36. สัดส่วนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง	36.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 36.2 จำนวนครัวเรือนที่มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาสม่ำเสมอ อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง			
37. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน	37.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 37.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน			
38. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่างๆในหมู่บ้าน	38.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 38.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆในหมู่บ้านอย่างน้อย 1 กลุ่ม			
39. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ	39.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 39.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถในการติดต่อและใช้บริการของรัฐ			

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
40. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้าน	40.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 40.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้าน			
41. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่อง การเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ	41.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 41.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่อง การเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ			
42. สัดส่วนการไปใช้สิทธิเลือกตั้ง	42.1 จำนวนประชากรที่มีสิทธิเลือกตั้งในการเลือกตั้งครั้งล่าสุด 42.2 จำนวนประชากรที่ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ในการเลือกตั้งครั้งล่าสุด			

6. ตัวบ่งชี้สภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมพัฒนาบุคคล

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น		หมายเหตุ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
43. อัตราการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของหมู่บ้านต่อปี	43. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นของหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา			
44. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของหมู่บ้านสม่ำเสมอ อย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ของกิจกรรมที่จัด	44.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 44.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของหมู่บ้านสม่ำเสมออย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง ของกิจกรรมที่จัด			
45. สัดส่วนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการบันเทิงในหมู่บ้าน	45.1 จำนวนครัวเรือนทั้งหมด 45.2 จำนวนครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนันทนาการบันเทิงในหมู่บ้าน			

ตัวบ่งชี้	ตัวแปร/ข้อมูลที่เป็นองค์ประกอบ	ความคิดเห็น	หมายเหตุ
<p>46. ยึดรายการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านต่อปี</p> <p>47. สัดส่วนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันหรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์</p> <p>48. ยึดรวมหรสพบันเทิงที่จัดขึ้นในหมู่บ้านต่อปี</p> <p>49. ยึดตราส่วนวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือปราชญ์ชาวบ้านต่อหมู่บ้าน</p>	<p>46. จำนวนครั้งของการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้านในรอบปีที่ผ่านมา</p> <p>47.1 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปทั้งหมด</p> <p>47.2 จำนวนประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปในการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันหรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์</p> <p>48. จำนวนครั้งของมหรสพบันเทิงที่จัดขึ้นในรอบปีที่ผ่านมา</p> <p>49. จำนวนวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือปราชญ์ชาวบ้านในหมู่บ้าน</p>	<p>เหมาะสมไม่เหมาะสม</p>	

แบบประเมินเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน

คำชี้แจง

แบบประเมินเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน เป็นเครื่องมือหนึ่งของการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน โดย นางสาวกุลธิดา คำปิ่นศักดิ์ นิสิตหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องจากผู้วิจัยจะนำชุดตัวบ่งชี้ที่สร้างและพัฒนาขึ้น ไปศึกษาในสภาพจริงเพื่อศึกษาสภาพและปัญหา อุปสรรคในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ ตลอดจนเพื่อทดลองประเมินสภาพและปัญหาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีเกณฑ์ที่ใช้วัดค่าตัวบ่งชี้สภาพที่ได้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์ในลักษณะเกณฑ์มาตรฐาน (Criterion) การกำหนดและสร้างเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน มีวิธีการและขั้นตอนใหญ่ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1. การอาศัยเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เป็นการรวบรวมเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีการจัดทำไว้แล้วและเกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาที่ตัวบ่งชี้ในนี้ ซึ่งเกณฑ์หรือมาตรฐานเหล่านี้จะต้องเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป เช่น เกณฑ์ชี้วัดความจำเป็นพื้นฐาน (จปฐ.) เกณฑ์วัดระดับหมู่บ้านพัฒนาชนบท (กชช.) เป็นต้น

2. การสร้างเกณฑ์ใหม่ ในกรณีที่ตัวบ่งชี้ใดไม่มีเกณฑ์หรือมาตรฐานใด ๆ ระบุไว้ ผู้วิจัยสร้างหรือกำหนดเกณฑ์ใหม่ขึ้นมา โดยศึกษาสภาพและปัญหาที่เป็นอยู่ พิจารณาองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งหรือหลาย ๆ องค์ประกอบของสภาพนั้น ๆ ร่วมกัน แล้วกำหนดสภาพที่ควรจะเป็น โดยมีข้อคำนึงหลัก 2 ประการ คือ

ก. เป็นเกณฑ์ที่มีความชัดเจน สามารถเข้าใจได้ทั่วไป

ข. เป็นเกณฑ์ที่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ คือ มีระดับปริมาณหรือคุณภาพเป้าหมายที่พอเหมาะ ไม่สูงหรือต่ำเกินสภาพที่ควรจะเป็น จนไม่สามารถยอมรับได้

และเพื่อให้เป็นเกณฑ์ที่สมบูรณ์ ถูกต้อง จึงให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ต่อไป

แบบประเมินเกณฑ์

ข้อกระทงนี้ เป็นรายการประเมินเกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในระดับหมู่บ้าน ขอให้ท่านพิจารณาว่าเกณฑ์แต่ละเกณฑ์มีความเหมาะสม ควรนำไปใช้เป็นเกณฑ์วัดค่าตัวบ่งชี้หรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเลือกและหากท่านเห็นว่าเกณฑ์ใดไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าของเกณฑ์ที่เหมาะสมลงในช่องถัดไปด้วย

1. เกณฑ์ชี้วัดสภาพด้านการศึกษาระดับพื้นฐานและต่อเนื่อง

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสมโปรดระบุค่าที่เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
1. ในหมู่บ้านมีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 15 ปีขึ้นไปที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 5 (จากรายงานผลการสำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2533 มีประชากรอายุ 6 ปีขึ้นไปที่อยู่นอกเขตเทศบาลยังอ่านเขียนไม่ได้ประมาณร้อยละ 7.9 นอกจากนี้ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ประชากรอายุ 14-50 ปี อ่านออกเขียนได้ร้อยละ 95)				
2. ในหมู่บ้านมีประชากรเด็กนอกระบบโรงเรียนอายุ 10-15 ปีที่ยังไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 10 (จากรายงานการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ของประชากร พ.ศ. 2528 ประชากรเด็กอายุ 10-14 ปีที่อ่านเขียนไม่ได้มีถึงร้อยละ 15.00)				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>3. ในหมู่บ้านมีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไป ที่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่ปัจจุบันมีสภาพล้มหนังสือ ไม่เกินร้อยละ 3</p> <p>(จากข้อมูลในรายงานการประเมินผลโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ปี 2528 เกี่ยวกับล้มหนังสือในปี 2526 ได้มีการติดตามผู้จบการศึกษาภาคบังคับและไม่มีโอกาสฝึกฝนทักษะการอ่านเขียนจะกลายเป็นผู้ไม่รู้หนังสือถึงร้อยละ 18.33)</p>				
<p>4. ในหมู่บ้านมีคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ ไม่เกินร้อยละ 40</p> <p>(จากเอกสารกรมการศึกษานอกโรงเรียน สถิติโดยประมาณของชาวไทยต่างภาษา วัฒนธรรมที่ไม่รู้หนังสือ ประมาณร้อยละ 50-80 นอกจากนี้ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7(2535-2539) มีเป้าหมายให้คนต่างภาษาไม่รู้หนังสือประมาณร้อยละ 60)</p>				
<p>5. ในหมู่บ้าน มีประชากรเด็กอายุ 12-15 ปี ที่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(ตามสถิติการศึกษา ปี 2533 ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อประชากรวัยเรียนเท่ากับร้อยละ 99.13 แต่ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อประชากรวัยเรียนในปีเดียวกันเหลือเพียง 88.62)</p>				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>6. ในหมู่บ้านมีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปที่รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ ไม่เกินร้อยละ 30</p> <p>(จากเครื่องชี้วัดภาวะสังคม ปี 2532 กลุ่มประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไปที่มีระดับการศึกษาไม่เกิน ป. 4 (รวม ป.4 ที่เป็นการศึกษาภาคบังคับเดิม) และการศึกษาระดับประถมศึกษาปลายร้อยละ 50.4 และ 24.0 ตามลำดับ ซึ่งในส่วนนี้บางคนออกกลางคันโดยไม่จบการศึกษาภาคบังคับ แต่มีสภาพเป็นผู้รู้หนังสือ)</p>				
<p>7. ในหมู่บ้านมีนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 45</p> <p>(จากข้อมูลผลการพัฒนาชนบทเมื่อสิ้นแผนพัฒนาชนบทฉบับที่ 6 อัตราการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของเด็ก ในปี 2534 เท่ากับร้อยละ 45)</p>				

2. เกณฑ์ชี้วัดสภาพด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
8. ในหมู่บ้านมีประชากรวัยแรงงานที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 (จากรายงานผลการสำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2533 มีประชากรวัยแรงงานนอกเขตเทศบาลที่มีงานทำในเชิงเศรษฐกิจประมาณร้อยละ 51.1)				
9. ในหมู่บ้านมีประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน ไม่เกินร้อยละ 45				
10. ในหมู่บ้านมีประชากรวัยแรงงานสตรีที่มีงานทำ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (จากเครื่องชี้ภาวะสังคม ปี พ.ศ.2532 อัตราการมีงานทำของแรงงานสตรีเท่ากับร้อยละ 47)				
11. ในหมู่บ้านมีการใช้แรงงานเด็กอายุ 11-14 ปี ไม่เกิน ร้อยละ 30 (จากรายงานผลการสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักร (รอบที่ 2) พ.ศ.2529 พบว่ามีเด็กอายุ 12-14 ปีถูกใช้แรงงานในภาคเกษตรร้อยละ 34.1)				
12. ในหมู่บ้านมีครัวเรือนที่มีอาชีพเสริมรายได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (จากสรุปข้อมูลพื้นฐานระดับหมู่บ้านในชนบท ปี 2534 มีครัวเรือนในชนบทที่มีอาชีพเสริมรายได้ร้อยละ 67)				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
13. ในหมู่บ้านมีครัวเรือนที่มีสมาชิกเคยได้รับการอบรม เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (หมายเหตุ*)				

3. เกณฑ์ชี้วัดด้านบริการข่าวสารข้อมูล

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
14. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีวิทยุฟัง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (จากรายงานผลการสำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ. 2533 มีครัวเรือนนอกเขตเทศบาลที่มีเครื่อง วิทยุประเภทวิทยุและวิทยุเทปใช้ร้อยละ 80)				

หมายเหตุ* เป็นเกณฑ์เกี่ยวกับได้รับการอบรมด้านต่าง ๆ ของครัวเรือน จากการศึกษาการสร้างเกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาหมู่บ้านชนบท มีการกำหนดเกณฑ์โดยเฉลี่ยที่ครัวเรือนได้รับการอบรมเรื่องต่าง ๆ ระหว่างร้อยละ 40-90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสำคัญของเรื่องหรือวิชาการด้านนั้น ๆ ด้วยว่าสำคัญและจำเป็นต่อประชาชนมากน้อยเพียงใด ตลอดจนการพิจารณาสภาพการดำเนินงานขององค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้การอบรมด้วย

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>15. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีโทรทัศน์ชม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70</p> <p>(จากรายงานผลการสำมะโนประชากรและเคหะ พ.ศ.2533 มีครัวเรือนนอกเขตเทศบาลที่มีเครื่องรับวิทยุประเภทโทรทัศน์ทั้งสีและขาวดำร้อยละ 64.4)</p>				
<p>16. ในหมู่บ้านมีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</p> <p>(จากรายงานผลการสำรวจการอ่านหนังสือพิมพ์ พ.ศ.2530 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ มีครัวเรือนนอกเขตเทศบาลที่ซื้อหนังสือพิมพ์อ่านหรือรับหนังสือพิมพ์ประจำเพียงร้อยละ 7.6)</p>				
<p>17. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสาร อ่านทุกเดือน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3</p> <p>(จากรายงานการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ.2531 พบว่าค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือนเกี่ยวกับหนังสือรายสัปดาห์ รายเดือนและหนังสืออื่น ๆ น้อยกว่าค่าใช้จ่ายหนังสือพิมพ์ถึง 3 เท่า)</p>				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
<p>18. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่สามารถรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้อย่างชัดเจน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60</p> <p>(สภาพทั่วไปของระบบการกระจายเสียงของหอกระจายข่าว ใช้การกระจายเสียงผ่านลำโพงที่ติดตั้งไว้ ปลายเสาไฟฟ้าหรือเสาอื่น ๆ มีข้อจำกัดในรัศมีการกระจายที่ไปได้ไม่ไกล ครอบคลุมทุกครัวเรือน บางครัวเรือนได้ยินบ้างแต่ไม่ชัดเจน)</p>				
<p>19. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้านหรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุมที่จัดขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(สภาพโดยทั่วไปในชนบท ครัวเรือนส่วนใหญ่จะมีตัวแทนอย่างน้อย 1 คนร่วมรับฟังหรือร่วมประชุมด้วย)</p>				
<p>20. ในหมู่บ้าน มีประชากรอายุ 10 ปีขึ้นไปที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75</p> <p>(จากเกณฑ์ชี้วัดการพัฒนาหมู่บ้านชนบท มีเป้าหมายให้ประชาชนไปใช้บริการจากแหล่งข่าวสาร ข้อมูลในหมู่บ้าน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนหรือวัด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านสม่ำเสมอโดยเฉลี่ยร้อยละ 75)</p>				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>21. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับแจกเอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(เกณฑ์ จปฐ.ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือนได้รับข่าวสาร ข้อมูลที่เป็นประโยชน์จากสื่อประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อบุคคลอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้ง ร้อยละ 85)</p>				
<p>22. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้จากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 21)</p>				
<p>23. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากรหรือผู้รู้ประจำหมู่บ้านอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 21)</p>				

4. เกณฑ์ชี้วัดสภาพทางการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครัวครัว ชุมชนแลสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
24. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้ ไม้ น้อยกว่าร้อยละ 40 (จากเป้าหมายการสาธารณสุขมูลฐาน"การมีสุขภาพ ดีถ้วนหน้า ปี 2543" มีเป้าหมายสำคัญอันหนึ่งคือ การส่งเสริมให้ประชาชนมีอาสาเป็นไข้ไข้ โดยได้ รับคำแนะนำจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขหรืออาสา สมัครสาธารณสุขหมู่บ้าน)				
25. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีความสามารถใช้จ่ายสมุนไพร และยาแผนโบราณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 (จากเป้าหมายดัชนีข้อ 24 ยังให้มีการส่งเสริมการ ใช้จ่ายแผนโบราณและยาจากสมุนไพรพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ บำบัดการเจ็บป่วยง่าย ๆ 17 อาการ ภายใต้การแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข)				
26. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคย ได้รับการอบรมด้านโภชนาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)				
27. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคย ได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่และเด็ก ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)				

เกณฑ์ชีวิต	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
28. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)				
29. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพในชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)				
30. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีการจัดและทำความสะอาด บ้านและบริเวณบ้านทุกวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือน มีการจัดบ้านเรือนและบริเวณบ้านเป็นระเบียบถูก สุขลักษณะ ร้อยละ 90)				
31. ในหมู่บ้าน มีคู่สมรสอายุ 15-44 ปี ที่เคยได้รับการ อบรมด้านการวางแผนครอบครัว ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)				
32. ในหมู่บ้านมีการจัดกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี (ตามเกณฑ์ให้คะแนนระดับการพัฒนาหมู่บ้านชนบท ปี 2531และ2533 ให้จัดหมู่บ้านที่มีการจัดกิจกรรมดัง				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>กล่าวอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปี เป็นหมู่บ้านที่มีการพัฒนาด้านนี้ในระดับสูง)</p> <p>33. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือนร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90)</p>				

5. เกณฑ์ชี้วัดสภาพด้านการศึกษา เพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>34. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90</p> <p>(ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือนปฏิบัติศาสนกิจอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ร้อยละ 90)</p>				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	
<p>35. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 (เหตุผล ดังเหตุผล ข้อ 13))</p>				
<p>36. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือนเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มที่ตั้งขึ้นในหมู่บ้านหรือตำบลอย่างน้อย 1 กลุ่ม ร้อยละ 60)</p>				
<p>37. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถติดต่อและใช้บริการของรัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (สภาพทั่วไป ชาวบ้านบางส่วนยังไม่มีความรู้และความสามารถในการที่จะติดต่อและใช้บริการของรัฐ ต้องอาศัยผู้นำชุมชนหรือผู้อื่นเป็นผู้ติดต่อดำเนินการให้)</p>				
<p>38. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมความรู้เรื่อง กฎหมายชาวบ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)</p>				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
<p>39. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมความรู้เรื่อง การเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 (เหตุผล ดังเหตุผลข้อ 13)</p> <p>40. ในหมู่บ้าน มีผู้มีสิทธิ์เลือกตั้ง ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 (จากสถิติ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ปี พ.ศ.2535 สถิติการไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งครั้งล่าสุด คือ การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ครั้งที่ 17 วันที่ 13 กันยายน 2535 มีผู้ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งโดยเฉลี่ยทั่วประเทศ ร้อยละ 62.02)</p>				

6. เกณฑ์ชี้วัดสภาพด้านการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจการรวมเพื่อพัฒนาบุคคล

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
	สม	สม	เหมาะสม	
41. ในหมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อปี (จากเกณฑ์ชี้วัดหรือเกณฑ์การให้คะแนนระดับการพัฒนาหมู่บ้านชนบท ปี 2531 และ 2533 ได้จัดให้หมู่บ้านที่มีการจัดกิจกรรมดังกล่าวอย่างน้อย 1 ครั้ง ในรอบปี เป็นหมู่บ้านที่มีการพัฒนาด้านนี้ในระดับสูง)				
42. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือน เข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะดังกล่าว ร้อยละ 90)				
43. ในหมู่บ้าน มีครัวเรือนที่มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือ กลุ่มนันทนาการบันเทิงหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (ตามเกณฑ์ จปฐ. ปี 2539 มีเป้าหมายให้ครัวเรือน เป็นสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ของหมู่บ้าน ร้อยละ 60)				
44. ในหมู่บ้าน มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่าง หมู่บ้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 ครั้งต่อปี				

เกณฑ์ชี้วัด	ความคิดเห็น		ถ้าไม่เหมาะสม โปรดระบุค่าที่ เหมาะสม	หมายเหตุ
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม		
<p>(ตามเกณฑ์ชี้วัดระดับการพัฒนาหมู่บ้านชนบท 2533จัดหมู่บ้านที่มีการจัดกิจกรรมกีฬาตั้งกล่าวมากกว่า 5 ครั้งในรอบ 2 ปีเป็นหมู่บ้านที่มีการพัฒนาในระดับสูง)</p> <p>45. ในหมู่บ้าน มีประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40</p> <p>(จากรายงานผลการสำรวจพฤติกรรมการเล่นกีฬาของประชาชน พ.ศ.2530 ของสำนักงานสถิติแห่งชาติ มีประชากรอายุ 6 ปี ขึ้นไปที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายทุกวันหรือ 3-4 วันต่อสัปดาห์ร้อยละ 21.3)</p> <p>46. ในหมู่บ้านมีการจัดมหรสพบันเทิงเพื่อบริการประชาชน ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อปี</p> <p>(สภาพโดยทั่วไป มหรสพบันเทิงที่จัดในหมู่บ้านมีจัดบริการโดยธุรกิจเอกชน ที่จัดโดยหน่วยงานราชการหรือประชาชนในหมู่บ้านเองมีน้อยมาก)</p> <p>47. ในหมู่บ้าน มีอัตราส่วนวิทยากร ผู้รู้หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน ไม่น้อยกว่า 4 คนต่อหมู่บ้าน</p> <p>(สภาพทั่วไป นอกเหนือจากเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่จะ เป็นวิทยากร ผู้รู้ในการถ่ายทอดวิทยากรต่าง ๆ ในหมู่บ้านยังมีผู้รู้ ผู้ชำนาญเฉพาะอย่างที่มีบทบาทในการถ่ายทอดวิทยากร ความรู้ให้กับชาวบ้านด้วย)</p>				

แบบสำรวจสภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนของหมู่บ้าน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่จัดทำไว้

ชื่อหมู่บ้าน.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

สภาพทั่วไปของหมู่บ้าน

1. หมู่บ้านมีระยะทางห่างจากตัวอำเภอ.....กิโลเมตร
2. เส้นทางคมนาคมจากอำเภอสู่หมู่บ้านเป็น
 - () ทางดิน
 - () ทางลูกรัง
 - () ถนนลาดยางหรือคอนกรีต
 - () อื่น ๆ (ทางเรือ ทางรถไฟ)
3. เส้นทางคมนาคมภายในหมู่บ้านเป็น
 - () ทางดิน
 - () ทางลูกรัง
 - () ถนนลาดยางหรือคอนกรีต
 - () อื่น ๆ (ทางเรือ ทางรถไฟ)
4. หมู่บ้านมีราษฎรอาศัยอยู่จริง จำนวน.....คน
 - เป็นชาย.....คน
 - เป็นหญิง.....คน
5. หมู่บ้านมีครัวเรือนทั้งสิ้น.....ครัวเรือน

สภาพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานอกระบบโรงเรียน

6. ศาสนาที่ประชาชนในหมู่บ้านนับถือ

- () ศาสนาพุทธ มีผู้นับถือประมาณร้อยละ.....
- () ศาสนาคริสต์ มีผู้นับถือประมาณร้อยละ.....
- () ศาสนาอิสลาม มีผู้นับถือประมาณร้อยละ.....
- () อื่น ๆ ระบุ.....มีผู้นับถือประมาณร้อยละ.....

7. ภาษาที่ประชาชนใช้ในชีวิตประจำวัน

- () ภาษาไทยกลาง มีผู้ใช้ประมาณร้อยละ.....
- () ภาษาท้องถิ่น (อาทิ ภาษาถิ่นภาคเหนือ ภาษาถิ่นภาคใต้)
มีผู้ใช้ประมาณร้อยละ.....
- () ภาษาประจำเชื้อชาติหรือเผ่าพันธุ์ (อาทิ ภาษาชาวเขาเผ่า
กระเหรี่ยง ภาษายาวี)มีผู้ใช้ประมาณร้อยละ.....

คำอธิบายข้อ 8

อาชีพรับจ้าง หมายถึง การรับจ้างทำงานประเภทต่าง ๆ เช่น งานอุตสาหกรรมในโรงงาน งานเกษตรกรรม การทำประมงรับจ้าง งานบริการ(รับใช้ในบ้าน ในสถานเริงรมณ์ ขั้บรถรับจ้าง ฯลฯ)งานช่างฝีมือรับจ้าง ฯลฯ

ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง การประกอบกิจการส่วนตัว เช่น การประกอบอุตสาหกรรมในครัวเรือน การผลิตสินค้าหัตถกรรมในครัวเรือน เป็นต้น

8. ประชาชนในหมู่บ้านประกอบอาชีพ

- () เกษตรกรรม ประมาณร้อยละ.....
- () รับจ้าง ประมาณร้อยละ.....
- () ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว ประมาณร้อยละ.....
- () อื่น ๆ ระบุ.....ประมาณร้อยละ.....

9. ในหมู่บ้านมีบริการสาธารณูปโภค ดังต่อไปนี้

- () ไฟฟ้าของรัฐ
- () น้ำประปาหมู่บ้าน
- () ตลาดสินค้า
- () ศาลาประชาคม หรือ ศาลากลางบ้าน
- () สนามกีฬา สนามเด็กเล่น หรือ สถานที่พักผ่อนในหมู่บ้าน
- () หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน หรือ เสียงตามสายประจำหมู่บ้าน
- () ห้องสมุดโรงเรียน หรือ ห้องสมุดวัด
- () ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน หรือ แหล่งความรู้ประจำหมู่บ้าน
- () อื่น ๆ ระบุ.....

.....

10. ในหมู่บ้านมีสถาบันและองค์กรชุมชน ดังต่อไปนี้

- () ศาสนาสถาน (วัด โบสถ์ มัสยิด และอื่น ๆ)
- () สถานีอนามัย หรือ สถานบริการสาธารณสุขชุมชน
- () โรงเรียนอนุบาล หรือ โรงเรียนเด็กเล็ก
- () โรงเรียนประถมศึกษา
- () ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ ศูนย์โภชนาการเด็ก
- () กองทุนยาและเวชภัณฑ์ประจำหมู่บ้าน
- () อื่น ๆ ระบุ.....

.....

11. ในหมู่บ้านมีการรวมกลุ่มของชาวบ้านเป็นกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ดังนี้

- () กลุ่มเกษตรกร
- () กลุ่มแม่บ้าน
- () กลุ่มเยาวชน
- () กลุ่มยุวเกษตรกร

- () กลุ่มสหกรณ์ออมทรัพย์
- () กลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
- () กลุ่มนันทนาการ
- () อื่น ๆ ระบุ.....

คำอธิบายข้อ 12

วิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้าน หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญ หรือ เชี่ยวชาญในวิชาการด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้ของตน ใให้กับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี เป็นที่ยอมรับและได้รับการยกย่องจากหน่วยงานรัฐและประชาชน ในหมู่บ้านให้เป็นวิทยากร ผู้รู้ หรือภูมิปัญญาประจำหมู่บ้าน

12. ในหมู่บ้านมีบุคคลใดที่ได้รับการยกย่องให้เป็นวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้าน หรือ ปรชาษฐ์ชาวบ้าน

- ชื่อ-สกุล มีความเชี่ยวชาญในสาขา.....
- ชื่อ-สกุล มีความเชี่ยวชาญในสาขา.....
- ชื่อ-สกุล มีความเชี่ยวชาญในสาขา.....

สภาพของกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในหมู่บ้าน

- 13. การเลือกตั้งครั้งที่ผ่านมา หมู่บ้านมีผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งจำนวน.....คน มีผู้ไปใช้สิทธิ์ในการเลือกตั้งดังกล่าว จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 14. หมู่บ้านนี้มีการจัดประชุมหรือแจ้งข่าวสาร ข้อมูลจากผู้นำหมู่บ้านและเจ้าหน้าที่รัฐ ใให้กับประชาชน โดยเฉลี่ย.....ครั้งต่อเดือน
- 15. ในรอบปีที่ผ่านมา หมู่บ้านมีการจัดกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในหมู่บ้านหรือไม่
 - () จัด จำนวน..... ครั้ง
 - () ไม่จัด

16. ในรอบปีที่ผ่านมา หมู่บ้านมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณีและวัฒนธรรม
ของท้องถิ่น หรือไม่

() จัด จำนวน.....ครั้ง

() ไม่จัด

คำอธิบายข้อ 17

กิจกรรมกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ประชาชนในหรือระหว่างหมู่บ้านร่วมกันจัดขึ้น โดยไม่รวมถึงกิจกรรมกีฬาของนักเรียนที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่ตั้งในหมู่บ้านจัด

17. ในรอบปีที่ผ่านมา หมู่บ้านมีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในหรือระหว่างหมู่บ้าน
หรือไม่

() จัด จำนวน.....ครั้ง

() ไม่จัด

18. ในรอบปีที่ผ่านมา มีมหรสพบันเทิงที่จัดขึ้นภายในหมู่บ้าน ทั้งที่ประชาชนในหมู่บ้านจัดขึ้นเองและที่หน่วยงานรัฐและเอกชนจัดให้บริการ จำนวน.....ครั้ง

ระบุประเภทของมหรสพบันเทิง.....

.....

หมายเหตุ

- การนับจำนวนประชากรในหมู่บ้าน ให้นับจำนวนคนที่อาศัยอยู่จริงในหมู่บ้าน ไม่ใช้จำนวนคนตามทะเบียนบ้าน โดยไม่นับเด็กในหมู่บ้านที่ไปเรียนหนังสือที่อื่นและกลับบ้านเฉพาะเสาร์-อาทิตย์หรือปิดเทอม ไม่นับคนที่ออกไปทำงานนอกหมู่บ้าน นานกว่า 3 เดือน ไม่นับทหาร ตำรวจหรือข้าราชการที่ไปทำงานในหมู่บ้านชั่วคราวและไม่รวมถึงพระภิกษุ สามเณร
- การนับจำนวนครัวเรือน ให้นับหลังคาเรือน ซึ่งอาจเป็นบ้าน ห้องแถว เรือนแพ หรือสิ่งปลูกสร้างที่มีลักษณะถาวร เช่น บ้าน 1 หลัง นับเป็น 1 ครัวเรือน

แบบสัมภาษณ์สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในครัวเรือน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมตัวเลขหรือข้อความลงในช่องว่าง
ที่เว้นไว้ให้สมบูรณ์

บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ตอนที่ 1

สภาพภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ให้สัมภาษณ์เป็น

- () หัวหน้าครัวเรือน
() สมาชิกในครัวเรือนที่ได้รับมอบหมาย

2. เพศ

- () ชาย
() หญิง

3. อายุ

- () ต่ำกว่า 21 ปี
() 21-30 ปี
() 31-40 ปี
() 41-50 ปี
() 51 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพของสมาชิกในครัวเรือน

1. ครัวเรือนนี้ มีสมาชิกอาศัยอยู่จริง จำนวน.....คน
แยก เป็นชาย จำนวน.....คน
เป็นหญิง จำนวน.....คน

2. ครูวเเรียนนี้มีสมาชิกที่ปัจจุบันไม่ได้ศึกษาในระบบโรงเรียน จำนวน.....คน

แยก เป็นชาย จำนวน.....คน

เป็นหญิง จำนวน.....คน

ตอนที่ 3

ส่วนที่ 1 สภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและต่อเนื่อง

1.1 สภาพการรู้หนังสือของสมาชิกในครัวเรือนที่มีอายุ 10 ปีขึ้นไปและอยู่นอกระบบโรงเรียน

ลำดับที่	เพศ		อายุ	สภาพการรู้และไม่รู้หนังสือ			
	ชาย	หญิง		อ่านออกเขียนได้	อ่านและเขียนไม่ได้	อ่านออกแต่เขียนไม่ได้	อ่านไม่ได้แต่เขียนได้

1.2 ครูวเเรียนนี้มีผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับและเคยรู้หนังสือ จำนวน.....คน

มีบุคคลดังกล่าวที่ปัจจุบันมีสภาพลืมหนังสือ หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

1.3 ครูวเเรียนนี้มีคนไทยต่างภาษา วัฒนธรรมหรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

ถ้ามี บุคคลดังกล่าวอ่านออกเขียนได้หรือไม่

() อ่านออกเขียนได้ จำนวน.....คน

() อ่านและเขียนไม่ได้,อ่านได้เขียนไม่ได้, เขียนได้อ่านไม่ได้
จำนวน.....คน

1.4 ครวเรือนนี้ มีเด็กอายุ 12-15 ปี จำนวน.....คน

เด็กในช่วงอายุดังกล่าว จบการศึกษาภาคบังคับ หรือไม่

() จบ จำนวน.....คน

() ไม่จบ จำนวน.....คน

1.5 ครวเรือนนี้ มีประชากรนอกระบบโรงเรียนอายุ 10 ปีขึ้นไปที่มีหนังสือทั้งหมด
จำนวน.....คน (ดูในข้อ 1.1)

มีผู้รู้หนังสือ แต่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน.....คน

1.6 ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ครวเรือนนี้มีสมาชิกที่เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน.....คน

มีนักเรียนที่เรียนจบแล้วเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

ส่วนที่ 2 สภาพทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

2.1 สภาพการมีงานทำและการว่างงานของประชากรวัยแรงงาน(อายุ 13-60 ปี)

ในครวเรือน

จำนวนประชากรวัยแรงงานทั้งหมดในครวเรือน มีจำนวน.....คน

ลำดับที่	เพศ		มีงานทำ		ว่างงาน	
	ชาย	หญิง	ทำงานภาคเกษตร	ทำงานภาคนอกเกษตร	ว่างงานตลอดปี	ว่างงานตามฤดูกาล

2.2 คราวเรือนนี้ มีเด็กอายุ 11-14 ปี จำนวน.....คน

และมีเด็กช่วงอายุดังกล่าว ทำงานหารายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัว หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

2.3 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกที่ประกอบอาชีพเสริมรายได้ หรือไม่

() มี ระบุ ลักษณะของอาชีพเสริม.....

.....

() ไม่มี

2.4 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกที่เคยได้รับการอบรมเพื่อฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

ส่วนที่ 3 สภาพทางด้านบริการข่าวสาร ข้อมูล

3.1 คราวเรือนนี้ มีวิทยุหรือวิทยุเทปฟัง หรือไม่

() มี จำนวน.....เครื่อง

() ไม่มี

3.2 คราวเรือนนี้ มีโทรทัศน์สีหรือขาวดำชม หรือไม่

() มี จำนวน.....เครื่อง

() ไม่มี

3.3 คราวเรือนนี้ ซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ หรือไม่

() ซื้ออย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์

() นาน ๆ ครั้งซื้อ

() ไม่ซื้อเลย

3.4 คราวเรือนนี้ ซื้อหนังสือ วารสาร นิตยสารอ่านทุกเดือน หรือไม่

() ซื้อทุกเดือน โดยเฉลี่ย จำนวน.....ฉบับต่อเดือน

() ชื่อแต่ไม่ทุกเดือน

() ไม่ชื่อเลย

3.5 คราวเรือนนี้ รับฟังข่าวสาร ข้อมูลจากหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้านได้ชัดเจนหรือไม่

() ชัดเจน

() ไม่ชัดเจน

() ไม่ได้ยินเลย

3.6 คราวเรือนนี้ ส่งสมาชิกเข้าร่วมประชุมเพื่อรับฟังข่าวสาร ข้อมูล จากผู้นำหมู่บ้าน หรือเจ้าหน้าที่รัฐที่จัดขึ้นในหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของการประชุมที่จัดขึ้นหรือไม่

() ร่วมประชุมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง

() ร่วมประชุมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง

() ไม่เคยร่วมเลย

3.7 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกที่มีอายุ 10 ปี ขึ้นไปจำนวน.....คน

สมาชิกดังกล่าว ที่ใช้บริการที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ หรือไม่

() ใช้บริการอย่างน้อย 2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน.....คน

() ใช้บริการน้อยกว่า 2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน.....คน

() ไม่ใช้บริการเลย จำนวน.....คน

3.8 คราวเรือนนี้ ได้รับแจกเอกสาร หรือสื่อความรู้ต่าง ๆ ทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง หรือไม่

() ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

() ได้รับน้อยกว่าเดือนละ 1 ครั้ง

() ไม่ได้รับเลย

3.9 คราวเรือนนี้ ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากเจ้าหน้าที่รัฐอย่างน้อย
เดือนละ 2 ครั้ง หรือไม่

() ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

() ได้รับน้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

3.10 คราวเรือนนี้ ได้รับข่าวสาร ข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จากผู้นำหมู่บ้าน วิทยากร ผู้รู้
หรือภูมิปัญญาชาวบ้าน อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง หรือไม่

() ได้รับอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

() ได้รับน้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

ส่วนที่ 4 สภาพทางการศึกษาเพื่อสุขภาพ การปรับปรุงชีวิตในครอบครัว ชุมชนและสิ่งแวดล้อม

4.1 คราวเรือนนี้ มีอาสาสมัครประจำบ้านใช้ หรือไม่

() มี

() ไม่มี

4.2 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกที่สามารถใช้ยาสมุนไพรหรือยาแผนโบราณ หรือไม่

() มี

() ไม่มี

4.3 คราวเรือนนี้มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมด้านโภชนาการ หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

4.4 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการอนามัยแม่
และเด็ก หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

4.5 คร่าวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านการดูแลผู้สูงอายุ
หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

4.6 คร่าวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมด้านสวัสดิภาพใน
ชีวิต หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

4.7 คร่าวเรือนนี้ มีการจัดและทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้านทุกวัน หรือไม่

() ทำทุกวัน

() ทำแต่ไม่ทุกวัน

4.8 คร่าวเรือนนี้ มีคู่สมรสอายุ ระหว่าง 15-44 ปี หรือไม่

() มี จำนวน.....คู่

() ไม่มี

ถ้ามี คู่สมรสดังกล่าว (คนใดคนหนึ่ง) เคยได้รับการอบรมด้านการวางแผน
ครอบครัว หรือไม่

() เคย จำนวน.....คู่

() ไม่เคย จำนวน.....คู่

4.9 คร่าวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมบำรุง อนุรักษ์และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อมของหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด หรือไม่

() เข้าร่วมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง

() เข้าร่วมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง

() ไม่เข้าร่วมเลย

ส่วนที่ 5 สภาพทางการศึกษาเพื่อสันติภาพและการเมืองการปกครอง

5.1 คราวเรือนนี้ นับถือศาสนา.....

คราวเรือนนี้ มีการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา อย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง หรือไม่

() ปฏิบัติอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

() ปฏิบัติแต่น้อยกว่าเดือนละ 2 ครั้ง

5.2 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำในการพัฒนาหมู่บ้าน หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

5.3 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มพัฒนาต่าง ๆ ในหมู่บ้าน หรือไม่

() มี

() ไม่มี

5.4 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน มีความสามารถติดต่อและใช้บริการของรัฐได้ หรือไม่

() มี

() ไม่มี

5.5 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คนเคยได้รับการอบรมเรื่องกฎหมายชาวบ้านหรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

5.6 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เคยได้รับการอบรมเรื่องการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ ให้รัฐ หรือไม่

() มี จำนวน.....คน

() ไม่มี

ส่วนที่ 6 สภาพทางการศึกษาเพื่อศิลป วัฒนธรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุคคล

6.1 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมของหมู่บ้านอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้งของกิจกรรมที่จัด หรือไม่

- () เข้าร่วมอย่างน้อย 3 ใน 4 ครั้ง
 () เข้าร่วมแต่น้อยกว่า 3 ใน 4 ครั้ง
 () ไม่เข้าร่วมเลย

6.2 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอย่างน้อย 1 คน เป็นสมาชิกกลุ่มส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นหรือกลุ่มนิเทศนาการของหมู่บ้าน หรือไม่

- () มี จำนวน.....คน ระบุชื่อกลุ่ม.....
 () ไม่มี

6.3 คราวเรือนนี้ มีสมาชิกอายุ 6 ปีขึ้นไป จำนวน.....คน

สมาชิกในช่วงอายุดังกล่าว ที่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายทุกวันหรืออย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ หรือไม่

- () เล่นอย่างน้อย 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน.....คน
 () เล่นแต่น้อยกว่า 3-4 วันต่อสัปดาห์ จำนวน.....คน
 () ไม่ได้เล่นเลย จำนวน.....คน

คู่มือ

การสัมภาษณ์สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในครัวเรือน

คำแนะนำ

1. ใช้แบบสัมภาษณ์ 1 ชุด ต่อ 1 หลังคาเรือน
2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มีข้อความแยกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 สภาพของสมาชิกในครัวเรือน และตอนที่ 3 สภาพทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนในครัวเรือนอีก 6 ส่วนย่อย
3. ในการสัมภาษณ์ ให้สัมภาษณ์หัวหน้าครัวเรือน หรือในกรณีที่หัวหน้าครัวเรือนไม่สามารถให้สัมภาษณ์ได้ ให้สัมภาษณ์สมาชิกอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าครัวเรือนให้เป็นผู้ให้สัมภาษณ์แทน

คำอธิบายส่วนที่ 1

ข้อ 1.1 สภาพการไม่รู้หนังสือ หมายถึง การไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยอย่างได้ การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการรู้หรือไม่รู้หนังสือของสมาชิกในครัวเรือน หากไม่แน่ใจว่าสมาชิกคนใดรู้หนังสือหรืออ่านออกเขียนได้จริง ควรมีการทดสอบโดยให้สมาชิกนั้น ๆ ได้อ่านและเขียนภาษาไทยตามแบบทดสอบการอ่านและเขียนภาษาไทยที่แนบมากับคู่มือการสัมภาษณ์นี้

ข้อ 1.2 การศึกษาภาคบังคับ หมายถึง ระดับการศึกษาที่มีกฎหมายบังคับให้ทุกคนที่มีอายุในเกณฑ์บังคับต้องเรียนอยู่ในโรงเรียนจนกว่าจะพ้นเกณฑ์บังคับ คือ การศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1-4) ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2464 และ พ.ศ. 2478 การศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1-6) ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และ พ.ศ. 2523

การลืมหนังสือ หมายถึง การกลับไปอยู่ในสภาพการไม่รู้หนังสือของผู้ที่เคยรู้หนังสือมาก่อน

ข้อ 1.3 คนต่างภาษา วัฒนธรรม หมายถึง กลุ่มคนไทยที่มีเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม เฉพาะที่แตกต่างจากคนทั่วไปของประเทศ ซึ่งไม่สามารถใช้ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติใน

การติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 1.6 นักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้นำจำนวนรวมทั้งที่เรียนต่อในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน

คำอธิบายส่วนที่ 2

ข้อ 2.1 ประชากรวัยแรงงาน หมายถึง บุคคลที่มีอายุระหว่าง 13-60 ปี โดยไม่รวมถึงบุคคลในช่วงอายุดังกล่าวที่เป็นแม่บ้าน นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ และผู้ไม่สามารถทำงานได้เนื่องจากความพิการทางร่างกายหรือจิตใจ

ประชากรวัยแรงงานที่มั่งงานทำ หมายถึง บุคคลที่มีอายุ 13-60 ปี ที่มั่งงานทำตลอดปี ซึ่งรวมถึงการทำงานธุรกิจส่วนตัว การทำไร่ทำนาของตนเอง โดยได้รับค่าจ้างหรือผลตอบแทนในรูปแบบของเงินเดือน เงินค่าจ้าง ผลกำไรหรือค่าตอบแทนที่มีลักษณะอย่างอื่น ๆ ทั้งที่เป็นเงินและสิ่งของ

ประชากรวัยแรงงานที่ว่างงาน หมายถึง บุคคลที่มีอายุระหว่าง 13-60 ปี ที่ไม่ได้ทำงานที่ทำให้เกิดรายได้หรือค่าตอบแทนประจำให้กับตนเองตลอดทั้งปี ซึ่งรวมถึง ผู้ที่ช่วยทำงานในกิจการของครอบครัวหรือทำไร่ทำนาช่วยครอบครัวในระหว่างการหางานทำ

การทำงานภาคเกษตร หมายถึง การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม คือ การทำไร่ ทำนา ทำสวน การเลี้ยงสัตว์

การว่างงานตามฤดูกาล หมายถึง การไม่มั่งงานทำตลอดทั้งปี จะมั่งงานทำในบางช่วงบางระยะเวลา เช่น ฤดูเก็บเกี่ยว เป็นต้น

ข้อ 2.4 การอบรม หมายถึง กิจกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติ ทั้งที่จัดเป็นหลักสูตรและไม่มีหลักสูตรในระยะสั้น ๆ หรือระยะยาว จากหน่วยงานรัฐและเอกชนในเรื่องหนึ่ง ๆ ทั้งที่จัดขึ้นในหมู่บ้านและนอกหมู่บ้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การได้รับการอบรม ให้นำย้อนถึงประสบการณ์การอบรมด้านต่าง ๆ ของประชาชนในระยะ 5 ปี ที่ผ่านมามีด้วย

การอบรมเพื่อฝึกทักษะและพัฒนาอาชีพ หมายถึง กิจกรรมในลักษณะข้างต้นในเรื่องเกี่ยวกับทักษะทางอาชีพสาขาต่างๆ เช่น การเกษตร อุตสาหกรรม การตลาด การค้าปลีก

คำอธิบายส่วนที่ 3

ข้อ 3.8 เอกสารและสื่อความรู้ทางวิชาการ หมายถึง เอกสารที่เป็นสิ่งพิมพ์และสื่อโสตทัศนศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนเผยแพร่ โดยเนื้อหาสาระมุ่งให้ความรู้ด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน เช่น จดหมายข่าว แผ่นปลิวรณรงค์ เล็กสูบบุหรี่ แผ่นพับให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ เป็นต้น

ข้อ 3.10 วิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านและภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ผู้มีความรู้ความชำนาญหรือเชี่ยวชาญในวิชาการด้านใดด้านหนึ่งเป็นพิเศษ ที่หน่วยงานรัฐรวมทั้งประชาชนในหมู่บ้านยอมรับและยกย่องให้เป็นวิทยากร ผู้รู้ประจำหมู่บ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน

คำอธิบายส่วนที่ 4

ข้อ 4.1 ยาสามัญประจำบ้าน หมายถึง ยาแผนปัจจุบันที่องค์การเภสัชกรรมผลิตขึ้น มีข้อบ่งใช้ง่าย ๆ สำหรับบำบัดรักษาอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยหรือการปฐมพยาบาล

การนับครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านนั้น ให้ถือครัวเรือนที่มียาสามัญประจำบ้านที่สำคัญ ๆ และเวชภัณฑ์ใช้ ไม่น้อยกว่า 10 ชนิดตามคำแนะนำของทางสาธารณสุข ได้แก่ 1) ยาบรรเทาอาการปวดหัวเป็นไข้ 2) ยาลดอาการไอ ขับเสมหะ 3) ยาแก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ 4) ยาแก้ท้องเสีย ท้องผูก 5) ยาแก้ลมวิงเวียน ยาคุมแก้หวัด 6) ยาทาแก้ปวดบวม 7) ยารักษาแผลต่าง ๆ 8) ยาบรรเทาอาการผดผื่นคัน 9) แอลกอฮอล์ชำระแผล 10) เวชภัณฑ์อื่น ๆ เช่น สาลี ผ้าพันแผล ผ้ายาลัด กรรไกรเล็ก

ข้อ 4.2 ยาสมุนไพรและยาแผนโบราณ หมายถึง ยาที่ผลิตจากพืชและวัสดุธรรมชาติที่กระทรวงสาธารณสุขสนับสนุนให้ปลูกและใช้เพื่อบำรุงสุขภาพและบำบัดอาการเจ็บป่วยง่าย ๆ 17 อาการ คือ อาการท้องอืด ท้องเฟ้อ ท้องเดิน บิด ไอและมีเสมหะ ชัดเบา นอนไม่หลับ เคล็ดขัดยอก แผลไฟไหม้น้ำร้อนลวก ชันชะตุ พยาธิลำไส้ คลื่นไส้อาเจียน ไข้ตัวร้อน กลากเกลื่อน ผิแผลพุพอง อาการอักเสบแมลงกัดต่อยและโรคเหา สำหรับสมุนไพรที่สนับสนุนให้ใช้มีจำนวน 66 ชนิด

ข้อ 4.3 โภชนาการ หมายถึง เรื่องเกี่ยวกับอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารต่อร่างกายและการเจริญเติบโต การเลือกอาหาร การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร การ

บริโภค ตลอดจนเทคโนโลยีการอาหาร

ข้อ 4.4 การอนามัยแม่และเด็ก หมายถึง การสร้างความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจแก่แม่และเด็ก ตั้งแต่ระยะแต่งงาน ระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและหลังคลอด ตลอดจนการบริหารทารกจนเจริญเติบโต

ข้อ 4.6 สวัสดิภาพในชีวิต หมายถึง การสร้างปลอดภัยและการป้องกันอันตรายต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นแก่ชีวิตในครอบครัว ชุมชน ได้แก่ การป้องกันอุบัติเหตุในครัวเรือน การป้องกันอุบัติเหตุในชุมชน เช่น การใช้และเก็บรักษาของมีคม การใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า การเข้ายา การปฏิบัติตามกฎจราจร เป็นต้น

ข้อ 4.7 การวางแผนครอบครัว หมายถึง การวางแผนเพื่อสร้างความสมบูรณ์ในชีวิตครอบครัว นับตั้งแต่การเลือกคู่ครอง การวางแผนการสมรสและการใช้ชีวิตสมรส การมีบุตรและการคุมกำเนิดเพื่อควบคุมการมีบุตร เป็นต้น

ข้อ 4.9 กิจกรรมบำรุงอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมบำรุงรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกซึ่งเป็นบริเวณหมู่บ้าน เช่น การซ่อมแซม ทำความสะอาดถนน ไรต์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่นและที่สาธารณะอื่น ๆ การทำความสะอาดแหล่งน้ำ การลอกคลอง ขุดคลอง การทำทาบกันน้ำ การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

คำอธิบายส่วนที่ 5

ข้อ 5.1 กิจกรรมทางศาสนา หมายถึง การทำบุญ ตักบาตร ฟังธรรมเทศนาของศาสนาพุทธ การสวดมนต์หรือทำสมาธิของศาสนาคริสต์ การทำละหมาดของศาสนาอิสลามหรือพิธีของศาสนาอื่น ๆ

ข้อ 5.2 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ หมายถึง กิจกรรมการให้ความรู้ ความเข้าใจที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐที่มุ่งให้ความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาบุคลิกภาพของประชาชนในการเป็นผู้นำในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ในชุมชน

ข้อ 5.3 กลุ่มพัฒนา หมายถึง กลุ่มคนตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปที่รวมตัวจัดตั้งกลุ่มขึ้น ทั้งที่เป็นกลุ่มที่หน่วยงานรัฐสนับสนุนจัดตั้งและกลุ่มที่ประชาชนรวมตัวจัดตั้งขึ้นเอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่สมาชิก พัฒนาความเจริญด้านต่างๆ ของกลุ่มและของชุมชน เช่น กลุ่มแม่

บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มกองทุนหมู่บ้าน กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มผู้ใช้น้ำ ฯลฯ

ข้อ 5.4 การติดต่อและการใช้บริการของรัฐ หมายถึง การติดต่อ การขอรับและใช้ บริการจากหน่วยงานรัฐในด้านต่าง ๆ เช่น การขอรับบริการด้านสาธารณสุข การขอรับบริการ สาธารณูปโภคต่าง ๆ โดยที่ประชาชนรู้จักแหล่งหรือสถานที่ที่จะติดต่อ รับและใช้บริการ ตลอดจน วัสดุหรือข้อปฏิบัติต่าง ๆ ในการขอรับและใช้บริการ

ข้อ 5.5 กฎหมายชาวบ้าน หมายถึง การเป็นความ สาระบัญญัติหรือบรรดาข้อบังคับ ของรัฐที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการดำรงชีวิตของประชาชน ที่ควรรู้ เข้าใจและสามารถประพฤติ ปฏิบัติตามข้อกำหนดได้ อาทิ การทำนิติกรรม กฎหมายครอบครัวและมรดก กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน เช่น การแจ้งเกิด-แจ้งตาย การย้ายที่อยู่ การจดทะเบียนสัตว์พาหนะ ทะเบียนอาวุธปืน ทะเบียนและการคัดเลือกทหารกองเกิน เอกสารสิทธิ์ที่ดิน เป็นต้น

คำอธิบายส่วนที่ 6

ข้อ 6.1 กิจกรรมส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมของหมู่บ้าน หมายถึง กิจกรรม ส่งเสริมศิลป ประเพณี วัฒนธรรมเฉพาะที่จัดเป็นกิจกรรม มีคณะกรรมการที่ประชาชนในหมู่บ้าน เลือกหรือแต่งตั้งให้ดำเนินการอย่างเด่นชัด เช่น การจัดงานวันสำคัญประจำปี งานเกี่ยวกับขนบ ธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น

ข้อ 6.2 กลุ่มส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมและกลุ่มนันทนาการบันเทิง หมายถึง กลุ่มคนตั้ง แต่ 2 คนขึ้นไปที่รวมตัวจัดตั้งเป็นกลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม บำรุง อนุรักษ์ศิลป ขนบ ธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการรวมกลุ่มเพื่อกิจกรรมสร้างความสุขสนาน บันเทิงหรือการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น กลุ่มอนุรักษ์เพลงไทย กลุ่มอนุรักษ์ดนตรีพื้นเมือง กลุ่มพ่อน ไร่ กลุ่มศิลปอาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

แบบทดสอบการอ่านและเขียนภาษาไทย

"โปรดกรอกข้อความลงในช่องว่างข้างล่างนี้
ตามความเป็นจริง"

1. ข้าพเจ้าชื่อ.....
 2. นามสกุล.....
 3. อายุ.....ปี
 4. เพศ.....
 5. อยู่บ้านเลขที่.....
 6. ชื่อหมู่บ้าน.....
 7. ตำบล.....
 8. อำเภอ.....
 9. จังหวัด.....
 10. เคยเรียนจบชั้น.....
 11. ขณะนี้ประกอบอาชีพ.....
- ปัจจุบันมีคนในครอบครัวรวมทั้งตัวท่าน
12. รวมจำนวน.....คน
 13. ลงชื่อผู้เขียน.....
 14. เขียนเมื่อวันที่.....
 15. เดือน.....
 16. พ.ศ.....

ส่วนนี้เฉพาะเจ้าหน้าที่เก็บข้อมูล
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแต่
ละข้อ

	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน
ข้อ 1				
ข้อ 2				
ข้อ 3				
ข้อ 4				
ข้อ 5				
ข้อ 6				
ข้อ 7				
ข้อ 8				
ข้อ 9				
ข้อ 10				
ข้อ 11				
ข้อ 12				
ข้อ 13				
ข้อ 14				
ข้อ 15				
ข้อ 16				
รวม				

เกณฑ์การตัดสินการรู้หนังสือ

เกณฑ์การตัดสินว่าบุคคลใดเป็นผู้รู้หนังสือ บุคคลนั้นต้องอ่านและกรอกข้อความถูกต้อง ไม่น้อยกว่า 10 ข้อ

เกณฑ์การอ่าน หากผู้กรอกสามารถกรอกข้อความในแต่ละข้อ โดยมีใจความตรงกับคำถามถือว่าข้อนั้นผ่านเกณฑ์การอ่าน เช่น ถามเรื่องเพศ ผู้กรอกตอบถูกว่าเป็นเพศหญิงหรือชาย

เกณฑ์การเขียน ในแต่ละช่องของการกรอกแบบทดสอบที่ถือว่าผ่านเกณฑ์ จะต้องเป็นดังนี้

ข้อ 1, 2 ข้อ นามสกุล จะต้องเป็นคำที่สามารถอ่านได้ ถ้าผู้เขียนเขียนนามสกุลลงในช่อง 1 ด้วยให้ถือว่าผ่านได้

ข้อ 3 จะต้องเป็นจำนวนเลขที่เป็นไปได้ ซึ่งอาจเป็นตัวเลข เช่น 24, 28 หรือเป็นตัวหนังสือ เช่น ยี่สิบสี่ , สามสิบแปด ก็ได้

ข้อ 4 ผู้เขียนต้องเขียนว่า ชาย หรือ หญิง ได้ถูกต้อง ในกรณีที่จะระบุว่าเป็น นาย นาง นางสาว ในข้อ 1 คำตอบนี้ต้องสอดคล้องกัน

ข้อ 5 จะต้องเป็นจำนวนเลข ซึ่งอาจเป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้

ข้อ 6, 7, 8, 9 จะต้องเป็นคำที่สามารถอ่านได้ สะกดการันต์ถูกต้องตามจริงและเขียนตามอักขรวิธี

ข้อ 10 อาจเขียนเป็นตัวย่อ เช่น ป.3 หรือเป็นคำเต็มว่า ประถมปีที่ 3 หรือประถมศึกษาปีที่ 3 หรือข้อความที่แสดงว่าไม่เคยเรียน

ข้อ 11 จะต้องเป็นอาชีพที่เป็นไปได้ เช่น รับจ้าง เกษตรกร ค้าขาย บริการ เป็นต้น

ข้อ 12 จะต้องเป็นจำนวนเลขที่เป็นไปได้

ข้อ 13 ชื่อในช่องนี้ต้องตรงกับในข้อ 1 โดยจะใส่นามสกุลหรือไม่ก็ได้ หรือเป็นตัวหวัดก็ได้

ข้อ 14 จะต้องเป็นวันที่จริง อาจเป็นตัวเลขหรือตัวหนังสือก็ได้

ข้อ 15 จะต้องเป็นเดือนที่ถูกต้อง โดยเขียนเป็นตัวเลข ตัวย่อ หรือชื่อเต็มก็ได้ อย่างไรก็ตาม

ข้อ 16 จะต้องเป็น พ.ศ. จริง ในปีทดสอบ

แบบบันทึกสภาพและปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลหมู่บ้าน

หมู่บ้าน.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. ท่านใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลหมู่บ้านจำนวน.....วันต่อหมู่บ้าน

2. ปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ข้อคำถามที่ไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ คือ

2.2 ข้อคำถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ แต่ผู้เก็บไม่มั่นใจในความถูกต้องของคำตอบที่ได้ คือ

2.3 ข้อคำถามที่ต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาก คือ

2.4 ข้อคำถามที่ควรมีการปรับปรุง คือ

ข้อ....ปรับเป็น.....

ข้อ....ปรับเป็น.....

3. ปัญหา อุปสรรคอื่น ๆ ที่พบ.....

5. ข้อเสนอแนะ.....

แบบบันทึกสภาพและปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครัวเรือน

หมู่บ้าน.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

1. ท่านใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเฉลี่ย.....ชั่วโมง.....นาทีต่อครัวเรือน

2. ท่านเก็บรวบรวมข้อมูลได้โดยเฉลี่ย.....ครัวเรือนต่อวัน

3. ปัญหาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ข้อคำถามที่ไม่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ คือ

.....

3.2 ข้อคำถามที่เก็บรวบรวมข้อมูลได้ แต่ผู้เก็บไม่มั่นใจในความถูกต้องของคำตอบที่ได้ คือ

.....

3.3 ข้อคำถามที่ต้องใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลมาก คือ

.....

3.4 ข้อคำถามที่ควรมีการปรับปรุง คือ

ข้อ.....ปรับเป็น.....

ข้อ.....ปรับเป็น.....

4. ปัญหา อุปสรรคอื่น ๆ ที่พบ.....

.....

6. ข้อเสนอแนะ.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาว กุลธิดา คำปันศักดิ์ เกิดวันที่ 6 ตุลาคม พ.ศ. 2506 ที่จังหวัดลำพูน สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิทยุกระจายเสียง ภาค วิชาการสื่อสารมวลชน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2529 และ เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาควิชา การศึกษานอกระบบเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2534 ปัจจุบัน รับราชการที่ศูนย์การศึกษานอกระบบเรียน จังหวัดนครพนม

