

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้ครูสังคมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 119 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 110 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.44 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบได้ เป็นร้อยละแสดงไว้ในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูสังคมศึกษาจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	64	58.2
	หญิง	46	41.8
2.	อายุ		
	21-25 ปี	2	1.8
	26-30 ปี	16	14.5
	31-35 ปี	45	40.9
	36-40 ปี	25	22.7
	41-46 ปี	15	13.6
	46 ปีขึ้นไป	7	6.4

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
3.	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา		
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	3	2.7
	ปริญญาตรี	107	97.3
	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
	อื่น ๆ	-	-
4.	วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	8	7.3
	ประวัติศาสตร์	6	5.5
	สังคมศึกษา	51	46.4
	อื่น ๆ	45	40.9
5.	ประสบการณ์การทำงาน		
	1-5 ปี	18	16.4
	5 ปีขึ้นไป	92	83.6
6.	ท่านเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรม เกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา		
	เคยได้รับการอบรม	86	78.2
	ไม่เคยได้รับการอบรม	24	21.8

จากตารางที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลครูสังคมศึกษาปรากฏว่า ครูสังคมศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 58.2 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 40.9 มีวุฒิระดับปริญญาตรีร้อยละ 97.3 จบการศึกษาวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 46.4 และจบการศึกษาวิชาเอกอื่น ๆ ร้อยละ 40.9 มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปี ขึ้นไป ร้อยละ 83.6 เคยเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 78.2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการทางการศึกษา ในปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
1	หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนยากแก่การนำไปใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนรายวิชา	2.182	0.768	เป็นปัญหาน้อย
2	ไม่มีการจัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในโรงเรียนที่เลี้ยงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.364	0.984	เป็นปัญหาน้อย
3	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา บางข้อมีลักษณะ เป็นนามธรรมยากแก่การนำไปปฏิบัติหรือสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้	2.655	0.818	เป็นปัญหามาก



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน	2.209	0.755	เป็นปัญหาน้อย
5	หลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเราซึ่งเป็นกลุ่มวิชาบังคับ เลือกไม่ชัดเจนพอที่ครูจะนำไปเป็นแนวทางในการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนรักและผูกพันท้องถิ่น	2.645	0.963	เป็นปัญหามาก
6	เนื้อหาบางรายวิชาที่กำหนดให้เรียนในสิ่งใกล้ตัว นำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของนักเรียนในสภาพสังคม ปัจจุบันและอนาคตได้น้อย	2.564	0.841	เป็นปัญหามาก
7	เนื้อหาวิชาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนน้อย โดยเฉพาะสภาพภูมิศาสตร์และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน	2.527	0.965	เป็นปัญหาน้อย
8	เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบางเรื่องขัดกับความต้องการหรือความเชื่อของท้องถิ่น	2.091	0.863	เป็นปัญหาน้อย
9	เนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนขัดกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน	1.564	0.684	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
10	เนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรมาก เกินไปยาก แก่การนำทักษะกระบวนการที่หลักสูตรระบุไว้ ไปสอนให้ครบถ้วน	2.536	0.935	เป็นปัญหาน้อย
11	เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	3.309	0.936	เป็นปัญหามาก
12	ขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดซื้ออุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	3.127	0.900	เป็นปัญหามาก
13	การใช้เกณฑ์ตามระเบียบของกระทรวงศึกษา ธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้มาเรียนเป็นประจำทำ ได้ยาก	2.327	0.940	เป็นปัญหาน้อย
14	การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบ ไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะ เวลาที่กำหนดให้ตามหลักสูตรไม่เพียงพอ	2.291	0.961	เป็นปัญหาน้อย
15	การติดตามประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก	2.573	0.840	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.464	0.505	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน โดยส่วนรวมเป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนว่าเป็นปัญหาน้อยในเรื่อง หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจนยากแก่การนำไปใช้ เป็นแนวทางในการวางแผนการสอนรายวิชา ไม่มีการจัดอบรม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูในโรงเรียนที่เลี้ยง เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาที่กำหนดไว้ไม่สอดคล้องความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เนื้อหาวิชาให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนน้อย โดยเฉพาะสภาพภูมิศาสตร์และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรบางเรื่องขัดกับความต้องการหรือความเชื่อของท้องถิ่น เนื้อหาวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนขัดกับวัฒนธรรมของท้องถิ่นจึงทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน เนื้อหาวิชาที่ระบุในหลักสูตรมากเกินไปยากแก่การนำทักษะกระบวนการที่หลักสูตรระบุไว้ไปสอนให้ครบถ้วน การใช้เกณฑ์ตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้มาเรียนเป็นประจำทำได้ยาก การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะเวลาที่กำหนดให้ตามหลักสูตรไม่เพียงพอ แต่ครูสังคมศึกษาคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในเรื่อง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาบางข้อมีลักษณะเป็นนามธรรมยากแก่การนำไปปฏิบัติหรือสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ หลักสูตรรายวิชาท้องถิ่นของเราซึ่งเป็นกลุ่มวิชาบังคับเลือกไม่ชัดเจนพอที่ครูจะนำไปเป็นแนวทางในการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้นักเรียนรักและผูกพันท้องถิ่น เนื้อหาบางรายวิชาที่กำหนดให้เรียนในสิ่งที่ไกลตัวนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของนักเรียนในสภาพสังคมปัจจุบันและอนาคตได้น้อย เอกสารประกอบหลักสูตรมีไม่เพียงพอขาดงบประมาณในการจัดทำหรือจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และการติดตามประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
สังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านครูผู้สอน

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
1.	ครูไม่ได้รับการอบรมเพื่อเตรียม ตัวในการใช้หลักสูตรเพื่อสอน ระดับมัธยมศึกษา	2.164	1.121	เป็นปัญหาน้อย
2.	ครูไม่มีความเข้าใจถึงความสำคัญ ของวัตถุประสงค์ หลักสูตรวิชา สังคมศึกษาดีพอจึงไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์	2.064	0.911	เป็นปัญหาน้อย
3.	ครูไม่ได้รับการอบรมหรือสัมมนา วิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้าน เนื้อหารายวิชาและมนทัศน์ทาง สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา มาก่อน	2.227	1.020	เป็นปัญหาน้อย
4.	ครูผู้สอนไม่มีพื้นฐานความรู้และ ประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาที่ สอนมาก่อน	1.991	1.018	เป็นปัญหาน้อย
5.	ครูมีภาระการสอนมากเพราะต้อง สอนทั้งระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา จึงทำให้เกิด ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละวิชา	3.027	1.027	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
6.	ครูยังไม่ เคยชินกับการปรับ กระบวนการสอนที่ เปลี่ยนไปจาก การสอนในระดับประถมศึกษา เป็นระดับมัธยมศึกษา	2.282	0.910	เป็นปัญหาน้อย
7.	ครูไม่สามารถจัดการเรียน การสอนตามแผนการเรียนที่จะ ต้องสนองตอบความต้องการของ นักเรียนและท้องถิ่น	2.200	0.822	เป็นปัญหาน้อย
8.	การนิเทศ เกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนที่ครูได้รับ ไม่เพียงพอ	2.618	0.878	เป็นปัญหามาก
9	ครูขาดความมั่นใจในการที่จะ ดำเนินงานกิจกรรมจึงไม่ สามารถให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมเสริมการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา	2.200	0.844	เป็นปัญหาน้อย
10	ครูมีปัญหาในการเลือกวิธีสอนให้ เหมาะสมกับ เนื้อหาและเวลา เพราะไม่ เคยทำการสอนมาก่อน ในระดับมัธยมศึกษา	2.300	0.884	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
11	ครูขาดความเข้าใจในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นกระบวนการให้นักเรียน เกิดทักษะในการปฏิบัติจริง	2.291	0.839	เป็นปัญหาน้อย
12	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน	2.173	0.822	เป็นปัญหาน้อย
13	การที่ครูต้องรับหน้าที่สอนทั้ง ระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาทำให้ครูมีเวลา เตรียมการสอนไม่เพียงพอ	2.964	0.967	เป็นปัญหามาก
14	ครูไม่สามารถจัดการเรียน การสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ สังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	1.991	0.748	เป็นปัญหาน้อย
15	ครูขาดความรู้และทักษะในการ สร้างสื่อและวิธีการนำเสนอมาใช้ ประกอบการเรียนการสอน	2.264	0.885	เป็นปัญหาน้อย
16	ครูไม่รู้วิธีค้นคว้าหาความรู้จาก แหล่งวิทยาการในชุมชน	1.900	0.845	เป็นปัญหาน้อย
17	ครูไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่ม เติมนอกเวลาทำการที่โรงเรียน เพราะต้องแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ทางบ้าน	2.082	1.050	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
18	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและการประเมินผลวิชาสังคมศึกษา	1.645	0.724	เป็นปัญหาน้อย
19	ครูไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ เพราะไม่เข้าใจวิธีการสร้างแบบทดสอบ	1.973	0.923	เป็นปัญหาน้อย
20	ครูไม่เข้าใจกระบวนการประเมินผลให้ครบถ้วนทั้งพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย เจตพิสัยและทักษะพิสัย	1.873	0.825	เป็นปัญหาน้อย
21	ครูยังไม่มีความมั่นใจในสภาพการดำเนินการในโครงการฯ จึงขาดกำลังใจที่จะปฏิบัติการสอนอย่างเต็มความสามารถ	2.118	0.974	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.207	0.579	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านครูผู้สอนโดยรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาใน

ปัญหาด้านครูผู้สอนว่าเป็นปัญหามากในเรื่อง ครูมีการสอนมากเพราะต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาจึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา การนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ครูได้รับไม่เพียงพอ และการที่ครูต้องรับหน้าที่ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอนไม่เพียงพอ นอกนั้นครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านนักเรียน

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
1	นักเรียนขาดแรงจูงใจจากที่บ้านและโรงเรียนในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา	2.509	0.974	เป็นปัญหาน้อย
2	นักเรียนในโครงการที่จบ ป.6 มาแล้วเกินกว่า 1 ปี เพื่อมาเรียนต่อจะเรียนไม่ทันหรือเรียนได้ช้ากว่า	2.073	0.955	เป็นปัญหาน้อย
3	นักเรียนให้ความสนใจต่อการเรียนวิชาการงานและอาชีพ เนื่องจากจากโรงเรียนได้ เน้นความสำคัญของกลุ่มวิชาการงานและอาชีพมากจึงทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา	2.027	0.883	เป็นปัญหาน้อย
4	นักเรียนขาดเรียนบ่อย ๆ เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	2.145	1.012	เป็นปัญหาน้อย
5	นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนวิชาสังคมศึกษา เพราะเห็นว่าไม่สามารถนำไปประกอบอาชีพโดยตรงหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.200	0.876	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนประจำได้ต้องจัดให้เป็นพิเศษทำให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้น	2.236	1.057	เป็นปัญหาน้อย
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำให้ครบถ้วนทุกชั้นได้ยากเพราะข้อจำกัดของเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้	2.773	0.831	เป็นปัญหามาก
8	ทักษะกระบวนการบางทักษะยากแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมความมุ่งหมาย	2.718	0.744	เป็นปัญหามาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ทำได้ยากเพราะผู้บริหารและผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2.382	0.977	เป็นปัญหาน้อย
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งทำได้ยากเพราะมีปัญหาเรื่องเวลาและขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	2.864	0.972	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.657	0.590	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
6	นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้น เนื่องมาจากครูผู้สอนไม่ได้ชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจจึงทำให้การเรียนบรรลุผลได้ยาก	1.891	0.746	เป็นปัญหาน้อย
7	นักเรียนไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่บ้าน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ	2.782	0.923	เป็นปัญหามาก
8	กิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรได้รับความสนใจและความร่วมมือจากนักเรียนน้อย	2.355	0.863	เป็นปัญหาน้อย
9	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วยครอบครัว จึงไม่สนับสนุนในการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตร	2.418	0.952	เป็นปัญหาน้อย
10	ในท้องถิ่นนั้นผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ไม่สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาเนื่องจากปัญหาทางเศรษฐกิจ	2.545	0.992	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.295	0.624	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านนักเรียนโดยส่วนรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปัญหา

ด้านนักเรียนว่าเป็นปัญหามากในเรื่อง นักเรียนไม่มีเวลาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมที่บ้าน เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ นอกจากนี้ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
1	ครูต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับ มัธยมศึกษาทำให้ครูมีปัญหาในการจัดทำแผน การสอนให้เหมาะสม	2.709	1.008	เป็นปัญหามาก
2	การสอนนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถมา เรียนเป็นประจำโดยการให้บทเรียนสำเร็จ รูป และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่ได้ ผลสัมฤทธิ์ความมุ่งหมาย	2.300	1.000	เป็นปัญหาน้อย
3	ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียน การสอนได้ เนื่องจากขาดห้องหรือสถานที่ สำหรับให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นในวิชา สังคมศึกษา	3.073	0.926	เป็นปัญหามาก
4	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษาบางอย่างทำได้ยากโดยเฉพาะการจัด กิจกรรมในสภาพห้องเรียนแบบประถมศึกษา	2.836	0.904	เป็นปัญหามาก
5	ครูมุ่งสอนเนื้อหาความรู้มากกว่าการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ	2.682	0.777	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนประจำได้ต้องจัดให้เป็นพิเศษทำให้ครูมีการะงานเพิ่มขึ้น	2.236	1.057	เป็นปัญหาน้อย
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำให้ครบถ้วนทุกชั้นได้ยากเพราะข้อจำกัดของเวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้	2.773	0.831	เป็นปัญหามาก
8	ทักษะกระบวนการบางทักษะยากแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมความมุ่งหมาย	2.718	0.744	เป็นปัญหามาก
9	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ทำได้ยากเพราะผู้บริหารและผู้ปกครองไม่สนับสนุน	2.382	0.977	เป็นปัญหาน้อย
10	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อขมมนักเรียนที่เรียนอ่อนและเสริมนักเรียนที่เรียนเก่งทำได้ยากเพราะมีปัญหาเรื่องเวลาและขาดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม	2.864	0.972	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.657	0.590	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวม เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคัมในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ว่าเป็นปัญหามากในเรื่อง ครูต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทำให้ครูมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอนให้เหมาะสม ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนได้ เนื่องจากขาดห้องหรือสถานที่สำหรับให้นักเรียนฝึกทักษะที่จำเป็นในวิชาสังคัมศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาบางอย่างทำได้ยาก โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมในสภาพห้องเรียนแบบประถมศึกษา ครูมุ่งสอนเนื้อหาความรู้มากกว่าการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทำให้ครบถ้วนทุกชั้นได้ยาก เพราะข้อจำกัดของ เวลาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทักษะกระบวนการบางทักษะยากแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมความมุ่งหมาย และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อซ่อมนักเรียนที่เรียนอ่อนและ เสริมนักเรียนที่เรียนเก่งทำได้ยาก เพราะมีปัญหาเรื่องเวลาและขาดสื่อการสอนที่เหมาะสม แต่ครูสังคัมมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย ใน เรื่องการสอนนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่สามารถมาเรียน เป็นประจำโดยการไว้บทเรียนสำเร็จรูปและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่ได้ผลสัมความมุ่งหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สำหรับกลุ่มนักเรียนที่ไม่สามารถมาเรียนประจำได้ต้องจัดให้เป็นพิเศษทำให้ครูมีภาระงาน เพิ่มขึ้นและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ทำได้ยาก เพราะผู้บริหารและผู้ปกครองไม่สนับสนุน

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการใช้แหล่ง
วิทยาการในชุมชน

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
1	ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ระบุนโยบายของ โรงเรียนให้ชัดเจนในเรื่องการสร้างควม สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้ครูขาด แนวทางในการปฏิบัติงาน	2.000	0.958	เป็นปัญหาน้อย
2	ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีน้อย ครูสังคมศึกษาจึงไม่ได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน เมื่อจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการ เรียนการสอน	1.936	0.931	เป็นปัญหาน้อย
3	โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่กั้นดาร การคมนาคม ลำบากทำให้เกิดอุปสรรคต่อการนำวิทยาการ มาให้ความรู้หรือพานักเรียนไปทัศนศึกษา	2.173	1.065	เป็นปัญหาน้อย
4	สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เป็นอุปสรรคแก่ครู ในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร	2.500	1.011	เป็นปัญหาน้อย
5	แหล่งสถานประกอบการซึ่ง เป็นแหล่งความรู้ ในชุมชนหาได้ยาก	3.118	0.896	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	X	S.D.	ความหมาย
6	ในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดแคลนวิทยากร ที่มีความรู้ความสามารถ	2.891	0.881	เป็นปัญหามาก
7	โรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไป ทัศนศึกษาในแหล่งวิทยาการ	2.036	0.967	เป็นปัญหาน้อย
	รวม	2.379	0.667	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ในปัญหาด้านการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนโดยส่วนรวม เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในปัญหาด้านการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชนว่าเป็นปัญหาน้อยในเรื่อง ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ระบุนโยบายของโรงเรียนให้ชัดเจนในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทำให้ครูขาดแนวทางในการปฏิบัติงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีน้อยครูสังคมศึกษาจึงไม่ได้รับความร่วมมือจากชุมชน เมื่อจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอน โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่กั้นดงการคมนาคมลำบากทำให้เกิดอุปสรรคต่อการนำวิทยากรมาให้ความรู้หรือพานักเรียนไปทัศนศึกษา สภาพเศรษฐกิจของชุมชน เป็นอุปสรรคแก่ครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโรงเรียนไม่สนับสนุนให้ครูพานักเรียนไปทัศนศึกษาในแหล่งวิทยาการ แต่ครูสังคมศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในเรื่องแหล่งสถานประกอบการซึ่งเป็นแหล่งความรู้ในชุมชนหาได้ยาก และในท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตามลำดับความสำคัญของปัญหา

1. ปัญหาด้านการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ปัญหา

1.1 เนื้อหาวิชาสังคมศึกษา มีมากเกินไปไม่สัมพันธ์กับเวลาเรียนซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ทันตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 44.44 (จำนวน 40 คน)

1.2 เนื้อหาบางรายวิชากำหนดให้เรียนในสิ่งที่ไกลตัวนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตจริงของนักเรียนตามสภาพของท้องถิ่นได้น้อย คิดเป็นร้อยละ 31.11 (จำนวน 28 คน)

1.3 หลักสูตรกำหนดวัตถุประสงค์วิชาสังคมศึกษากว้างเกินไป และขาดประสิทธิภาพในการใช้หลักสูตรเพราะครูคุ้นเคยกับการสอนและการใช้หลักสูตรในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 13.33 (จำนวน 12 คน)

1.4 เอกสารประกอบหลักสูตร ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดส่งมาให้ล่าช้ามีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 11.11 (จำนวน 10 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับเวลาโดยลดเนื้อหาที่มีความซ้ำซ้อน

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรปรับปรุงหลักสูตรให้เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

3. ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนดวัตถุประสงค์ในหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

4. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอน เกิดความ เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้
5. ควรรับจัดส่ง เอกสารประกอบหลักสูตรก่อน เปิด เทอมและให้มีจำนวนเพียงพอ เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีการเตรียมตัวได้ทันก่อนทำการสอน

2. ปัญหาด้านครูผู้สอน ครูส่งคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อ เสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ปัญหา

2.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทำให้มีชั่วโมงสอนมากเป็นการเพิ่มภาระให้กับครู จึงทำให้ครูไม่มีเวลาพอในการ เตรียมการสอนและ เตรียมการสอนไม่ทันคิดเป็นร้อยละ 31.64 (จำนวน 25 คน)

2.2 ครูผู้สอนไม่ได้สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัดทำให้ขาดความมั่นใจในการสอน คิดเป็นร้อยละ 27.85 (จำนวน 22 คน)

2.3 จำนวนครูผู้สอนไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 25.32 (จำนวน 20 คน)

2.4 ครูผู้สอนขาดความเข้าใจและขาดทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา เนื่องจากครูไม่คุ้นเคยและไม่เคยใช้มาก่อนกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) คิดเป็นร้อยละ 15.19 (จำนวน 12 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรม เกี่ยวกับการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ควรให้ศึกษานิเทศก์ออกมาให้คำแนะนำและรับปรึกษา เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนการสอน
3. ควรบรรจุครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาให้ตรงตามสาขาวิชาเอก

4. ควรเพิ่มอัตราครูให้เพียงพอกับความต้องการในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

5. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียนที่จะทำการเปิดเป็นโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

6. ผู้บริหารควรจัดครูโดยแยกสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพียงอย่างเดียว เพื่อให้ครูผู้สอนได้มีเวลาเตรียมการสอน

3. ปัญหาด้านนักเรียน ครูสังคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ปัญหา

3.1 นักเรียนไม่สนใจเรียน ขาดเรียนบ่อย ขาดความกระตือรือร้นเพราะคิดว่าจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วไม่ได้เรียนต่อเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 52.38 (จำนวน 44 คน)

3.2 นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจคิดเป็นร้อยละ 22.62 (จำนวน 19 คน)

3.3 ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้ช่วยเหลือผู้ปกครองประกอบอาชีพหรือช่วยทำงานที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 13.09 (จำนวน 11 คน)

3.4 นักเรียนส่วนใหญ่ที่มาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาจะมีระดับสติปัญญาปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 11.90 (จำนวน 10 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและนักเรียน เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดความมั่นใจ เมื่อนักเรียน เข้ามาเรียนในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

2. ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เป็นการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน

3. ควรจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน

4. ปรับปรุงโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความพร้อมและทันสมัยมีมาตรฐานทางการศึกษาเท่าเทียมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา

4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสังคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะไว้ ดังต่อไปนี้

ปัญหา

4.1 ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนและขาดห้องปฏิบัติการในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.17 (จำนวน 32 คน)

4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทำได้ยากเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนแบบบรรยายมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 24.14 (จำนวน 14 คน)

4.3 ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ เพราะต้องสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จึงไม่มีเวลาจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 20.69 (จำนวน 12 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอกับความต้องการ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อฝึกปฏิบัติให้ครูเกิดความเข้าใจในเรื่องกระบวนการสอนวิธีต่าง ๆ และฝึกอบรมการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ

5. ปัญหาด้านการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน ครูสังคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อ เสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ปัญหา

- 5.1 ในชุมชนไม่มีแหล่งวิทยากร ครูผู้สอนต้องหาสิ่งตอบแทนวิทยากรเองและเสียค่าใช้จ่ายสูงกับการที่จะพานักเรียนไปทัศนศึกษาที่แหล่งวิทยากรคิดเป็นร้อยละ 45.71 (จำนวน 32 คน)
- 5.2 ในชุมชนขาดวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะ เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 41.43 (จำนวน 29 คน)
- 5.3 ไม่มีโอกาสไปใช้แหล่งวิทยากร เพราะแหล่งวิทยากรอยู่ไกล ทำให้เดินทางไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 12.86 (จำนวน 9 คน)

ข้อ เสนอแนะ

1. ควรมีงบประมาณสำหรับใช้ในการดำเนินการ เกี่ยวกับการใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน เพราะแหล่งวิทยากรในชุมชนบางแห่งอยู่ไกล
2. ควรจัดงบประมาณ เป็นค่าตอบแทนในการใช้จ่ายเกี่ยวกับวิทยากรพิเศษ
3. เชิญวิทยากรจากชุมชนอื่นหรือหน่วยงานอื่นที่มีความรู้เฉพาะ เรื่องที่โรงเรียนขาดแคลนมาให้ความรู้

6. ปัญหาอื่น ๆ ครูสังคมศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อ เสนอแนะไว้ดังต่อไปนี้

ปัญหา

- 6.1 หนังสือแบบเรียนส่งมาล่าช้า ไม่ครบกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.79 (จำนวน 28 คน)
- 6.2 ขาดอุปกรณ์ สื่อการสอนและ เอกสารประกอบการสอนมีน้อย คิด เป็นร้อยละ 40.29 (จำนวน 27 คน)

6.3 ห้องสมุดไม่มีหนังสือให้ค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 17.92 (จำนวน 12 คน)

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดส่งหนังสือแบบ เรียนให้ทัน เวลา เปิด เทอมและให้ครบ กับจำนวนนักเรียน
2. ควรจัดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และ เอกสารประกอบ การสอนให้เพียงพอ
3. ครูผู้สอนควรจัดทำสื่อการสอนและอุปกรณ์ขึ้นเอง
4. จัดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสืออ่านประกอบและหนังสือสำหรับค้นคว้าให้เพียงพอ
5. หาแหล่งสนับสนุนหรือรับบริจาคหนังสือ