

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ กับความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ป่าไม้ของเยาวชนไทยในจังหวัดกาญจนบุรี” สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นลักษณะของการอธิบายผลการวิจัยในเชิงพรรณนา โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และนำเสนอข้อมูลโดยตาราง เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาในเรื่องคุณลักษณะด้านประชากร พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทั่วไป และข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

ตอนที่ 2 เป็นลักษณะของการอธิบายผลการวิจัยในเชิงวิเคราะห์ ตามสมมติฐานข้อที่ 1 - 8 โดยใช้วิธี T-Test และ F-Test ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ รวมถึงความแตกต่างในเรื่องของความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ของกลุ่มเป้าหมายที่จำแนกตามคุณลักษณะด้านประชากร และใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน (Pearson 's Product Moment Correlation Coefficient) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ กับความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 3 ตัว คือ ความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

ผลการวิจัยมีดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา

1.1 ข้อมูลด้านประชากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชนจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	104	26.0
หญิง	296	74.0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีร้อยละ 74.0 และรองลงมาเป็นเพศชาย ร้อยละ 26.0

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละ ของเยาวชนจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
15 - 17 ปี	290	72.5
18 - 20 ปี	60	15.0
21 - 25 ปี	50	12.5
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่อายุระหว่าง 15 - 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.5 รองลงมาคือผู้ที่มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.0 และน้อยที่สุดผู้ที่มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.5

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชน จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	300	75.0
อุดมศึกษา (ปริญญาตรี)	100	25.0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 3 พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่ กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 75.0 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 25.0

## 1.2 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทั่วไป และการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดลอมด้านป่าไม้

- พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารทั่วไป

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความบ่อยครั้งในการเปิดรับสื่อประเภทต่างๆ

ประเภทของสื่อ	ความถี่ในการเปิดรับสื่อประเภทต่าง ๆ					$\bar{X}$ (1-5)
	บ่อยมาก	บ่อย	ปานกลาง	น้อยมาก	ไม่เคย	
โทรทัศน์	226 (56.5)	87 (21.7)	71 (17.7)	16 (4.0)	-	4.30
วิทยุ	172 (43.0)	99 (24.7)	83 (20.7)	38 (9.5)	8 (2.0)	3.97
หนังสือพิมพ์	127 (31.7)	144 (36.0)	100 (25.0)	24 (6.0)	5 (1.2)	3.91

จากตารางที่ 4 พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารทั่วไปจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.30 รองลงมาคือสื่อวิทยุ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.97 และสื่อที่เยาวชนเปิดรับน้อยที่สุดคือหนังสือพิมพ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.91

สำหรับความถี่ในการเปิดรับข่าวสารจากแต่ละสื่อ นั้น พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์และวิทยุบ่อยมาก คือร้อยละ 56.5 และร้อยละ 43.0 ตามลำดับ ส่วนสื่อหนังสือพิมพ์นั้นพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารบ่อย คือร้อยละ 36.0

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละ จำแนกตามระยะเวลาในการเปิดรับสื่อประเภทต่าง ๆ

ประเภทของสื่อ	ระยะเวลาในการเปิดรับสื่อประเภทต่าง ๆ					$\bar{X}$ (1-5)
	1 ชม.ขึ้นไป	1 ชม.	45 นาที	30 นาที	15 นาที	
โทรทัศน์	277 (69.2)	83 (20.7)	20 ( 5.0)	15 ( 3.7)	5 ( 1.2)	4.53
วิทยุ	182 (45.5)	97 (24.2)	25 ( 6.3)	58 (14.5)	38 ( 9.5)	3.81
หนังสือพิมพ์	23 ( 5.7)	82 (20.5)	61 (15.2)	139 (34.7)	95 (23.7)	2.49

จากตารางที่ 5 พบว่า เยาวชนใช้ระยะเวลาในการเปิดรับสื่อโทรทัศน์มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือสื่อวิทยุ มีค่าเฉลี่ย 3.81 และสื่อที่เยาวชนใช้ระยะเวลาในการเปิดรับน้อยที่สุดคือ หนังสือพิมพ์ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.49

สำหรับระยะเวลาในการเปิดรับข่าวสารจากแต่ละสื่อ นั้น พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ และวิทยุบ่อยมาก (1 ชม. ขึ้นไป) ร้อยละ 69.2 และ 45.5 ตามลำดับ ส่วนสื่อหนังสือพิมพ์นั้นพบว่า เยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารน้อยมาก (30 นาที) คือร้อยละ 34.7

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความถี่ในการเปิดรับข่าวสารประเภทต่างๆ จากสื่อโทรทัศน์

รายการโทรทัศน์	ความถี่ในการเปิดรับข่าวสาร					$\bar{X}$ (1-5)
	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	น้อยมาก	ไม่เคยดู	
รายการข่าว/วิเคราะห์ข่าว	59 (14.7)	166(41.5)	148(37.0)	25 ( 6.3)	2( 0.5)	3.63
รายการสารคดี/เกร็ดความรู้	31 ( 7.7)	138(34.5)	200(50.0)	30 ( 7.5)	1( 0.2)	3.42
รายการกีฬา	56 (14.0)	160(40.0)	134(33.5)	43 (10.7)	7( 1.7)	3.52
รายการบันเทิง/ละคร	190 (47.5)	163(40.7)	36 ( 9.0)	10 ( 2.5)	1( 0.2)	4.32
รายการเพื่อการศึกษา	13 ( 3.2)	128(32.0)	190(47.5)	60 (15.0)	9( 2.2)	3.19
รายการเด็ก /การ์ตูน	129 (32.2)	133(33.2)	66(16.5)	59 (14.7)	13(3.2)	3.76
เกมโชว์	146 (36.5)	153(38.2)	78(19.5)	20 ( 5.0)	3(0.7)	4.04
ทอล์คโชว์	136 (34.0)	170(42.5)	62(15.5)	26 ( 6.5)	6(1.5)	4.01

จากตารางที่ 6 พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารรายการบันเทิงและละครมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 รองลงมาคือรายการเกมโชว์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และเปิดรับข่าวสารรายการเพื่อศึกษาน้อยที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.19

ในขณะเดียวกัน พบว่าเยาวชนเปิดรับข่าวสารประเภทรายการ สารคดี และ เกร็ดความรู้มีความถี่ในระดับนาน ๆ ครั้งสูงถึง 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความถี่ในการเปิดรับข่าวสารประเภทต่าง ๆ จากสื่อวิทยุ

รายการวิทยุ	ความถี่ในการเปิดรับข่าวสาร					$\bar{X}$ (1-5)
	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	น้อยมาก	ไม่เคย	
รายการข่าว/วิเคราะห์ข่าว	30(7.5)	99(24.7)	154(38.5)	95(23.7)	22( 5.5)	3.05
รายการเกร็ดความรู้/สารคดี	15(3.7)	113(28.2)	174(43.5)	71(17.7)	27( 6.7)	3.04
รายการเพลง	242(60.5)	111(27.7)	36( 9.0)	5( 1.2)	6( 1.5)	4.44
รายการละคร	31(7.7)	46(11.5)	71(17.7)	72(18.0)	180(45.0)	2.19
รายการเพื่อการศึกษา	13(3.2)	75(18.8)	152(38.0)	109(27.2)	51(12.7)	2.72
รายการตอบปัญหาชีวิต และสุขภาพ	17(4.2)	68(17.0)	141(35.2)	95(23.7)	79(19.7)	2.62
รายการแม่บ้าน	8(2.0)	29(7.2)	104(26.0)	111(27.7)	148(37.0)	2.09

จากตารางที่ 7 พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารจากสื่อวิทยุในรายการเพลงมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.44 รองลงมาคือ รายการข่าว/วิเคราะห์ข่าว คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.05 และ รายการเกร็ดความรู้/สารคดี มีค่าเฉลี่ย 3.04 และเปิดรับข่าวสารรายการแม่บ้านน้อยที่สุดคือมีค่าเฉลี่ย 2.09



ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามความถี่ในการเปิดรับข่าวสารประเภทต่าง ๆ จากสื่อหนังสือพิมพ์

ประเภทของข่าวสาร	ความถี่ในการเปิดรับข่าวสาร					$\bar{X}$ (1-5)
	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	น้อยมาก	ไม่เคย	
ข่าว วิเคราะห์ข่าว	76(19.0)	176(44.0)	99(24.7)	35(8.7)	14(3.5)	3.66
เศรษฐกิจ	12(3.0)	73(18.2)	196(49.0)	88(22.0)	31(7.7)	2.86
บทวิจารณ์ต่าง ๆ	22(5.5)	108(27.0)	172(43.0)	76(19.0)	22(5.5)	3.08
เกร็ดความรู้ สารคดี	48(12.0)	168(42.0)	119(29.7)	56(14.0)	9(2.2)	3.47
ข่าวสังคม ข่าวสตรี	24 (6.0)	111(27.7)	132(33.0)	95(23.7)	38(9.5)	2.97
ข่าวบันเทิง	193(48.2)	148(37.0)	41(10.2)	16 (4.0)	2(0.5)	4.28
นวนิยาย	73(18.2)	87(21.7)	105(26.2)	86(21.5)	49(12.2)	3.12
กีฬา	65(16.2)	123(30.7)	121(30.2)	72(18.0)	19(4.7)	3.35

จากตารางที่ 8 พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์คอลัมน์ข่าวบันเทิงมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.28 รองลงมาคือ คอลัมน์วิเคราะห์ข่าว มีค่าเฉลี่ย 3.66 และเปิดรับข่าวสารในคอลัมน์เศรษฐกิจน้อยที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.86

- การเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้

ตารางที่ 9 แสดงร้อยละและจำนวน จำแนกตามความถี่ ในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อต่าง ๆ

ประเภทของสื่อ	ความถี่ในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้					$\bar{X}$ (1-5)
	บ่อยมาก	บ่อย	นาน ๆ ครั้ง	น้อยมาก	ไม่เคย	
โทรทัศน์	154(38.5)	172(43.0)	51(12.7)	22(5.5)	1(0.2)	4.14
วิทยุ	37(9.2)	133(33.2)	160(40.0)	40(10.0)	30(7.5)	3.26
หนังสือพิมพ์	76(19.0)	176(44.0)	105(26.2)	35(8.7)	8(2.0)	3.69
เพื่อน / คนรู้จัก	26(6.5)	114(28.5)	140(35.0)	92(23.0)	28(7.0)	3.04

จากตารางที่ 9 พบว่า ชาวชนส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.14 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ย 3.69 และสื่อวิทยุ มีค่าเฉลี่ย 3.26 อันดับสุดท้ายเป็นสื่อบุคคล คือ เพื่อน / คนรู้จัก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.04

ตารางที่ 10 แสดงร้อยละและจำนวน จำแนกตามระดับความเข้าใจของเยาวชนต่อสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อประเภทต่าง ๆ

ประเภทของสื่อ	ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อต่าง ๆ					$\bar{X}$ (1-5)
	มากที่สุด	มาก	พอสมควร	น้อย	น้อยที่สุด	
โทรทัศน์	234(58.5)	101(25.2)	57(14.2)	7(1.7)	1(0.2)	4.40
วิทยุ	46(11.5)	137(34.2)	182(45.5)	27(6.7)	8(2.0)	3.46
หนังสือพิมพ์	56(14.0)	188(47.0)	131(32.7)	23(5.7)	2(0.5)	3.68
เพื่อน / คนรู้จัก	15(3.7)	71(17.7)	159(39.7)	126(31.5)	29(7.2)	2.79

ตารางที่ 10 พบว่าเยาวชน มีความเข้าใจในเรื่องสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ จากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.40 รองลงมาคือ หนังสือพิมพ์ มีค่าเฉลี่ย 3.68 และวิทยุมีค่าเฉลี่ย 3.46 อันดับสุดท้ายเป็นสื่อบุคคล คือเพื่อน / คนรู้จัก คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.79

## 1.3 ความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

## • ความรู้ในการอนุรักษ์ป่าไม้

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละ ของเยาวชน จำแนกตามระดับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

ความรู้	ตอบถูก	ตอบผิด
1. ความหมายของป่าไม้คืออะไร	143 (35.7)	257 (64.2)
2. การอนุรักษ์ป่าไม้หมายถึงอะไร	379 (94.7)	21 (5.2)
3. เหตุผลสำคัญที่สุดที่เราต้องอนุรักษ์ป่าไม้ไว้	388 (97.0)	12 (3.0)
4. ถ้าป่าไม้ถูกทำลายหมดไปจะเกิดผลกระทบ อย่างไรต่อสังคม	345 (86.2)	55 (13.7)
5. ข้อใดเป็นผลร้ายแรงที่เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า	389 (97.2)	11 (2.7)
6. ข้อใดเป็นวิธีการป้องกันการพังทลายของหน้าดิน ได้มากที่สุด	387 (96.7)	13 (3.2)
7. สัตว์ป่าควรอาศัยในสถานที่ใดจึงเหมาะสมที่สุด	398 (99.5)	2 (0.5)
8. เราสามารถป้องกันการเกิดน้ำท่วมได้อย่างไร	396 (99.0)	4 (1.0)
9. ทำอย่างไรเราจึงจะได้ประโยชน์จากป่าไม้อย่าง คุ้มค่าที่สุด	395 (98.7)	5 (1.2)
10. การอนุรักษ์ป่าไม้เป็นหน้าที่ของใคร	399 (99.7)	1 (0.2)
11. ป่าไม้มีคุณค่าสำคัญอย่างไร	396 (99.0)	4 (1.0)
12. เราควรอนุรักษ์ป่าไม้ไว้เพื่ออะไร	397 (99.2)	3 (0.7)
13. หนทางที่จะป้องกันการตัดไม้ทำลายป่าที่ดีที่สุด คืออะไร	373 (93.2)	27 (6.7)
14. ปัญหาที่เกิดจากป่าไม้ในปัจจุบัน ข้อใดร้ายแรง ที่สุด	363 (90.7)	37 (9.2)
15. โครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้ มี ประโยชน์หรือไม่	395 (98.7)	5 (1.2)

จากตารางที่ 11 พบว่าเยาวชนตอบคำถามในส่วนความรู้ เกี่ยวกับหน้าที่ในการอนุรักษ์ป่าไม้ได้ถูกต้องมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 99.7 รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่สัตว์ป่าควรอาศัย คิดเป็นร้อยละ 99.5 และอันดับสุดท้ายคือความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 35.7

จากความรู้เรื่องต่าง ๆ ในตารางข้างต้นนั้น เมื่อนำมาจัดระดับความรู้ในการอนุรักษ์ป่าไม้ ผลการวิจัยแสดงดังตาราง

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชน จำแนกตามระดับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

ระดับความรู้	จำนวน	ร้อยละ
สูง	306	76.5
ปานกลาง	71	17.7
ต่ำ	23	5.6
รวม	400	100.0

ตารางที่ 12 พบว่าเยาวชนส่วนใหญ่ มีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ ในระดับสูง คือร้อยละ 76.5 มีความรู้ในระดับปานกลาง ร้อยละ 17.7 และเยาวชนที่มีความรู้ในระดับต่ำ มีร้อยละ 5.6

● ความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชน จำแนกตามระดับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้เป็นรายข้อ

ความตระหนัก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	$\bar{X}$ (1-5)
1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า	234(58.5)	152(38.0)	9(2.2)	3(0.7)	2(0.5)	4.53
2. ถ้าร่วมมือกันอนุรักษ์ป่าไม้ก็จะ ไม่เกิดปัญหาน้ำท่วมขึ้น	202(50.5)	151(37.7)	38(9.5)	7(1.7)	2(0.5)	4.36
3. ปัญหาป่าไม้ควรได้รับการปลูก ฝังตั้งแต่เด็ก ๆ	282(70.5)	99(24.7)	18(4.5)	1(0.2)	-	4.65
4. สัตว์ป่าควรนำมาเลี้ยงในเมือง เพื่อให้เด็ก ๆ ได้รู้จักและคุ้นเคย	4(1.0)	23(5.7)	34(8.5)	153(38.2)	186(46.5)	1.76
5. ของดีมีประโยชน์มีมากมายใน ป่า เราควรเก็บนำมาขาย	19(4.7)	15(3.7)	43(10.7)	123(30.7)	200(50.0)	1.82
6. เราควรเข้าร่วม ในโครงการ ปลูกป่าที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ทุกครั้ง	77(19.2)	239(59.7)	78(19.5)	6(1.5)	-	3.96
7. เราควรปลูกฝังเยาวชนในครอบครัว ให้เห็นความสำคัญของป่าไม้	267(66.7)	118(29.5)	11(2.7)	3(0.7)	1(0.2)	4.61
8. สัตว์ป่าที่หายากควรนำมาขาย พันธุ์และเลี้ยงไว้ในเมืองเพื่อให้ลูก หลานได้ดู	32(8.0)	52(13.0)	90(22.5)	119(29.7)	107(26.7)	2.45
9. เราควรชักชวนเพื่อนบ้านหรือคน รู้จักไม่ให้ตัดไม้ทำลายป่า	213(53.2)	156(39.0)	9(2.2)	10(2.5)	12(3.0)	4.37
10. ถ้าป่าไม้มีอยู่อุดมสมบูรณ์จะทำ ให้สิ่งแวดล้อมอื่นๆ ไม่เสื่อมโทรม	191(47.7)	141(35.2)	46(11.5)	10(2.5)	12(3.0)	4.22
11. การอนุรักษ์ป่าไม้จะทำให้สังคม ปลอดภัยจากสภาวะแวดล้อมที่เป็นพิษ	191(47.7)	155(38.7)	37(9.2)	14(3.5)	3(0.7)	4.29
12. การอนุรักษ์ป่าไม้ จะเกิดประ- โยชน์ต่อตัวเราและครอบครัว	190(47.5)	179(44.7)	22(5.5)	5(1.2)	4(1.0)	4.36

จากตารางที่ 13 พบว่าเยาวชนมีระดับของความตระหนัก ในข้อที่ถามว่า ปัญหาป่าไม้ควรได้รับการปลูกฝังตั้งแต่เด็ก ๆ มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.65 รองลงมาคือ ข้อที่ถามว่า เราควรปลูกฝังเยาวชนให้เห็นถึงความสำคัญของป่าไม้ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.61 และอันดับสุดท้ายที่เยาวชนมีระดับของความตระหนักน้อยที่สุด คือข้อที่ถามว่าสัตว์ป่าควรนำมาเลี้ยงในเมืองเพื่อให้เด็ก ๆ ได้รู้จักและคุ้นเคย คิดเป็นค่าเฉลี่ย 1.76

เมื่อจัดระดับของความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ ผลการวิจัยแสดงดังตาราง



ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชน จำแนกตามระดับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้

ระดับความตระหนัก	จำนวน	ร้อยละ
สูง	84	20.7
ปานกลาง	260	64.9
ต่ำ	56	13.5
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 14 พบว่า เยาวชนส่วนใหญ่มีความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ในระดับปานกลาง คือร้อยละ 64.9 รองลงมาคือ ระดับสูง ร้อยละ 20.7 และส่วนน้อยที่มีความตระหนักในระดับต่ำคือ ร้อยละ 13.5

- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของเยาวชน จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วม	บ่อที่สุด	บ่อ	ตามสมควร	นานๆ ครั้ง	ไม่เคย	$\bar{X}$ (1-5)
1. เคยเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการอนุรักษ์ป่าไม้ที่หน่วยงานจัดขึ้น	11(2.7)	26(6.5)	164(41.0)	117(29.2)	82(20.5)	2.41
2. เคยชักชวนคนรู้จักเข้าร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์ป่าไม้	4(1.0)	54(13.5)	142(35.5)	103(25.7)	97(24.2)	2.41
3. เคยชักชวนเพื่อนบ้านมิให้ตัดไม้ทำลายป่า	16(4.0)	89(22.2)	131(32.7)	101(25.2)	63(15.7)	2.73
4. เคยเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ป่าไม้ในหมู่บ้าน	9(2.2)	15(3.7)	52(13.0)	58(14.5)	266(66.5)	1.60
5. เคยเป็นผู้ริเริ่มจัดกิจกรรมในการอนุรักษ์ป่าไม้	1(0.2)	24(6.0)	40(10.0)	69(17.2)	266(66.5)	1.56
6. เคยเข้าร่วมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับป่าไม้	16(4.0)	29(7.2)	71(17.7)	133(33.2)	151(37.7)	2.06
7. เคยให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ป่าไม้หรือนักอนุรักษ์ในการจัดกิจกรรมด้านป่าไม้ในชุมชนของท่าน	19(4.7)	27(6.7)	80(20.0)	146(36.5)	128(32.0)	2.15
8. เคยเป็นผู้เผยแพร่หรือกระจายข่าวสารเกี่ยวกับการปลูกป่าไปยังเพื่อนบ้าน	6(1.5)	32(8.0)	81(20.2)	120(30.0)	161(40.2)	2.00
9. ในวันที่สำคัญต่างๆ เช่นวันเฉลิมฯ ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าที่ราชการจัดขึ้น	30(7.5)	70(17.5)	90(22.5)	141(35.2)	69(17.2)	2.62
10. เคยเข้าร่วมการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการตัดไม้ทำลายป่าของชุมชน	12(3.0)	27(6.7)	64(16.0)	107(26.7)	190(47.5)	1.91

จากตารางที่ 15 พบว่าเยาวชนมีระดับของการมีส่วนร่วม ในข้อที่ถามว่า เคยชักชวนเพื่อนบ้านมิให้ตัดไม้ทำลายป่า มากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.73 รองลงมาคือข้อที่ถามว่า ในวันสำคัญต่าง ๆ ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมปลูกป่าที่ทางราชการจัดขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ย 2.62 และอันดับสุดท้ายที่ระดับของการมีส่วนร่วมน้อยที่สุด คือข้อที่ถามถึงการเป็นผู้ริเริ่มจัดกิจกรรมในการอนุรักษ์ป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 1.56

เมื่อจัดระดับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ผลการวิจัยแสดงดังตาราง

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละ จำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน'	ร้อยละ
สูง	89	21.7
ปานกลาง	248	61.8
ต่ำ	63	15.7
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 16 พบว่า ชาวชนส่วนใหญ่มีระดับของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ในระดับปานกลาง คือร้อยละ 61.8 รองลงมาคือระดับสูง ร้อยละ 21.7 และส่วนน้อยที่มีระดับของการมีส่วนร่วมต่ำ คือร้อยละ 15.7

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

สมมติฐานข้อที่ 1 เยาวชนที่มีสถานภาพทางสังคม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อโทรทัศน์ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	4.03	0.91	
หญิง (296)	4.18	0.83	-1.35

จากตารางที่ 17 พบว่าเยาวชนทั้งเพศชายและหญิง มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อโทรทัศน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	3.43	1.18	
หญิง (296)	3.20	0.94	1.73

จากตารางที่ 18 พบว่าเยาวชนทั้งชายและหญิง มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	3.75	0.94	0.85
หญิง (296)	3.66	0.94	

จากตารางที่ 19 พบว่าเยาวชนทั้งชายและหญิง มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 20 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	2.97	1.10	
หญิง (296)	3.07	1.00	-0.81

จากตารางที่ 20 พบว่าเยาวชนทั้งชายและหญิง มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 21 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อโทรทัศน์ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	4.18	0.84	
18 - 20 ปี (60)	3.91	0.88	2.54
21 - 25 ปี (50)	4.12	0.87	

จากตารางที่ 21 พบว่าชาวชนไทยที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อโทรทัศน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	3.18	1.01	
18 - 20 ปี (60)	3.36	0.97	4.73**
21 - 25 ปี (50)	3.64	1.02	

\*\*P < 0.01

จากตารางที่ 22 พบว่า เยาวชนไทยที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อวิทยุแตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 และจากการทดสอบคู่ความแตกต่างด้วยวิธี SCHEFFE พบว่ากลุ่มอายุ 15 - 17 ปี มีความแตกต่างกับกลุ่มอายุ 21 - 25 ปี โดยที่กลุ่มอายุ 15 - 17 ปี นี้ มีคะแนนเฉลี่ยในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้จากสื่อวิทยุ น้อยกว่ากลุ่มอายุ 21 - 25 ปี

ตารางที่ 23 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	3.66	0.96	
18 - 20 ปี (60)	3.61	0.97	2.04
21 - 25 ปี (50)	3.94	0.76	

จากตารางที่ 23 พบว่าเยาวชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้  
ทางสื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) จำแนกตามอายุ

อายุ	X	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	3.13	1.03	
18 - 20 ปี (60)	2.88	1.04	4.41*
21 - 25 ปี (50)	2.72	0.85	

\*P < 0.05

จากตารางที่ 24 พบว่าเยาวชนที่มีอายุแตกต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสาร  
แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และเมื่อทดสอบคู่ความแตกต่างด้วยวิธี  
SCHEFFE แล้ว พบว่าเยาวชนกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี มีความแตกต่างกับกลุ่มอายุ 21 - 25 ปี  
โดยที่กลุ่มอายุ 15 - 17 ปี มีคะแนนเฉลี่ยในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ จากสื่อ  
บุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) มากกว่ากลุ่มอายุ 21 - 25 ปี

ตารางที่ 25 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อโทรทัศน์ จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย ( 300 )	4.18	0.84	1.72
ปริญญาตรี ( 100 )	4.01	0.88	

จากตารางที่ 25 พบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อโทรทัศน์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย ( 300 )	3.19	1.00	
ปริญญาตรี ( 100 )	3.49	1.04	-2.50*

\*  $P < 0.05$

จากตารางที่ 26 พบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยเยาวชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคะแนนเฉลี่ยในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ มากกว่าเยาวชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 27 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย ( 300 )	3.66	0.95	-0.96
ปริญญาตรี ( 100 )	3.77	3.92	

จากตารางที่ 27 พบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อหนังสือพิมพ์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 แสดงผลความแตกต่างของพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อมวลชน (เพื่อน/คนรู้จัก) จำแนกตามการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย ( 300 )	3.12	1.05	2.71**
ปริญญาตรี ( 100 )	2.82	0.92	

\*\*P < 0.01

จากตารางที่ 28 พบว่า เยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อมวลชน (เพื่อน/คนรู้จัก) แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยเยาวชนที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีคะแนนเฉลี่ยในการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อมวลชน (เพื่อน/คนรู้จัก) มากกว่าเยาวชนที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี



สมมติฐานข้อที่ 2 : เยาวชนไทยที่มีสถานภาพทางสังคม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา  
แตกต่างกัน จะมีความรู้ ความตระหนัก และการมีส่วนร่วมในการ  
อนุรักษ์ป่าไม้ต่างกัน

ตารางที่ 29 แสดงผลความแตกต่างของความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	14.07	0.73	
หญิง (296)	13.78	1.10	3.08**

\*\*P < 0.01

จากตารางที่ 29 พบว่าเยาวชนเพศชายและหญิง มีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้  
แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 โดยพบว่าเพศชาย มีคะแนนเฉลี่ยของ  
ความรู้ในการอนุรักษ์ป่าไม้มากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 30 แสดงผลความแตกต่างของความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	45.30	3.95	-0.36
หญิง (296)	45.47	4.05	

จากตารางที่ 30 พบว่าเยาวชนเพศชายและหญิง มีความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 31 แสดงผลความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	SD	T
ชาย (104)	25.37	6.96	
หญิง (296)	20.97	6.08	5.71***

\*\*\*P < 0.001

จากตารางที่ 31 พบว่าเยาวชนเพศชายและหญิง มีอัตราของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 โดยพบว่าเพศชายมีคะแนนเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ มากกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 32 แสดงผลความแตกต่างของความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	13.87	1.07	
18 - 20 ปี (60)	13.93	0.88	0.94
21 - 25 ปี (50)	13.68	0.91	

จากตารางที่ 32 พบว่าเยาวชนที่มีระดับอายุต่างกัน มีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 33 แสดงผลความแตกต่างของความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้  
จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	45.52	4.07	
18 - 20 ปี (60)	44.73	4.22	1.10
21 - 25 ปี (50)	45.72	3.45	

จากตารางที่ 33 พบว่าเยาวชนที่มีระดับอายุต่างกัน มีความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 แสดงผลความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกตามอายุ

อายุ	$\bar{X}$	SD	F RATIO
15 - 17 ปี (290)	21.81	6.25	
18 - 20 ปี (60)	22.63	8.44	1.32
21 - 25 ปี (50)	23.32	5.99	

จากตารางที่ 34 พบว่าเยาวชนที่มีระดับอายุต่างกัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 35 แสดงผลความแตกต่างของความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกระดับการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย (300)	13.89	1.06	1.31
ปริญญาตรี (100)	13.75	0.90	

จากตารางที่ 35 พบว่าเยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 36 แสดงผลความแตกต่างของความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนก  
ระดับการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย (300)	45.36	4.02	
ปริญญาตรี (100)	45.62	4.05	-0.54

จากตารางที่ 36 พบว่าเยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความตระหนักในเรื่อง  
การอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 37 แสดงผลความแตกต่างของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ จำแนกระดับการศึกษา

การศึกษา	$\bar{X}$	SD	T
มัธยมศึกษาตอนปลาย (300)	21.80	6.22	-1.52
ปริญญาตรี (100)	23.08	7.58	

จากตารางที่ 37 พบว่าเยาวชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ไม่แตกต่างกัน อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ

สมมติฐานข้อที่ 3 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ของเยาวชนใน  
จังหวัดกาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กับความรู้ในการอนุรักษ์ป่าไม้

ตารางที่ 38 แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่า  
ไม้ทางสื่อต่าง ๆ กับความรู้ในการอนุรักษ์ป่าไม้

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร สิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้	ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้
โทรทัศน์	-0.045
วิทยุ	-0.114*
หนังสือพิมพ์	0.058
สื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก)	0.010

\*P < 0.05

จากตารางที่ 38 พบว่า พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ทางสื่อ  
โทรทัศน์ ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ แต่พฤติกรรมการเปิดรับข่าว  
สารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ มีความสัมพันธ์เชิงลบ กับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่า  
ไม้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สมมติฐานข้อแต่พบว่าการสัมพันธ์  
อยู่ในระดับต่ำ

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ทางสื่อหนังสือพิมพ์ ไม่มีความ  
สัมพันธ์กับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้เช่นเดียวกับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อม  
ด้านป่าไม้ ทางสื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) ไม่มีความสัมพันธ์กับความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

สมมติฐานข้อที่ 4 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ของเยาวชนใน  
จังหวัดกาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่า  
ไม้

ตารางที่ 39 แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่า  
ไม้ทางสื่อต่าง ๆ กับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร สิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้	ความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้
โทรทัศน์	0.093*
วิทยุ	0.093*
หนังสือพิมพ์	0.125**
สื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก)	0.152***

\*P < 0.05    \*\*P < 0.01    \*\*\*P < 0.001

จากตารางที่ 39 พบว่า พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อ  
โทรทัศน์ และสื่อวิทยุ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมี  
ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 แต่พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ทางสื่อหนังสือพิมพ์ มีความสัมพันธ์  
เชิงบวกกับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 แต่พบ  
ว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ เช่นเดียวกับพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อม  
ด้านป่าไม้ทางสื่อบุคคล มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมี  
ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 แต่พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

สมมติฐานข้อที่ 5 พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ของเยาวชนใน  
จังหวัดกาญจนบุรี มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่า  
ไม้

ตารางที่ 40 แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่า  
ไม้ทางสื่อต่าง ๆ กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสาร สิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้
โทรทัศน์	0.049
วิทยุ	0.224***
หนังสือพิมพ์	0.212***
สื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก)	0.117**

\*\*P < 0.01      \*\*\*P < 0.001

จากตารางที่ 40 พบว่า พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อ  
โทรทัศน์ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่  
พบว่าพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทางสื่อวิทยุ มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก  
กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 แต่ค่า  
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

พฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ ทางสื่อหนังสือพิมพ์มีความสัมพันธ์  
เชิงบวก กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.001 แต่  
ค่าสัมประสิทธิ์อยู่ในระดับต่ำ ส่วนพฤติกรรมการเปิดรับข่าวสารสิ่งแวดล้อมด้านป่าไม้ทาง  
สื่อบุคคล (เพื่อน/คนรู้จัก) มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 แต่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

สมมติฐานข้อที่ 6      ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ มีความสัมพันธ์กับความตระหนักใน  
การอนุรักษ์ป่าไม้ ของเยาวชนในจังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 41      แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ กับ ความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้

-----  
ความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้  
-----

ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

-0.023

-----  
จากตารางที่ 41 พบว่าความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ ไม่มีความสัมพันธ์กับความ  
ตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6

สมมติฐานข้อที่ 7      ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ของเยาวชนในจังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 42      แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ กับ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

ความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้

-0.042

จากตารางที่ 42      พบว่าความรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ ไม่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นจึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 7

สมมติฐานข้อที่ 8 ความตระหนักในการอนุรักษ์ป่าไม้ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ ของเยาวชนในจังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 43 แสดงค่าความสัมพันธ์ ระหว่างความตระหนัก กับ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้

-----  
 การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้  
 -----

ความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ 0.236 \*\*\*

-----  
 \*\*\*P < 0.001

จากตารางที่ 43 พบว่าความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ป่าไม้ มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ป่าไม้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ดังนั้นจึงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 8 แต่พบว่าคุณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ