

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

จรัญ จันทลักษณ์. สถิติวิธีวิเคราะห์และวางแผนวิจัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

ชมพร เทนสิทธิ์. อิทธิพลของภาพยนตร์ต่อเยาวชน. การประชุมเรื่องอิทธิพลของภาพยนตร์ต่อเยาวชน. กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2505.

ชาลี ทองอ่อน และคณะ. เอกสารวิจัยเรื่อง สาเหตุในการประกอบอาชีพกรรมของเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร, กรมตำรวจ 2532.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การวัดทัศนคติ. เอกสารเพื่ออบรมวิจัยการศึกษา เล่มที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2519.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, อรพินทร์ ชูชม และ สุภาพร ลอยด์. รายงานการวิจัยเรื่อง การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญของเยาวชนไทย. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

..... . รายงานการวิจัยเรื่อง สื่อมวลชน ครอบครัว และวัยรุ่นไทย การวิจัยทางจิตวิทยา. วารสารการแนะแนว ปีที่ 21 (เมษายน-พฤษภาคม 2530)

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส.การพิมพ์, 2517.

- นันทวัน สุชาติ. อิทธิพลของสื่อโทรทัศน์กับแบบแผนการสื่อสารในครอบครัว.  
 การบรรยายอนุกรมลับคาน์วิชาการ เรื่อง การสื่อสารเพื่อเด็กและเยาวชนไทย :  
 การสื่อสารในครอบครัว. ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง  
 คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประมะ สตะเวทิน. รายงานการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านสังคมและ  
 เศรษฐกิจ การดูโทรทัศน์ และทัศนคติของวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. ภาควิชา  
 การประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ปราณี รามสูต. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2528.
- ปฏิพัทธ์ กระแสอินทร์. อิทธิพลของภาพยนตร์โทรทัศน์ต่อพฤติกรรมของเด็กวัยรุ่น.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- ปรีชญ์ ปราชญานุพร. สื่อมวลชนทำให้เด็กเสียคนหรือไม่. กรุงเทพมหานคร :  
 บัคส์เอเชนส์, ไ่ม่ระบอบที่พิมพ์.
- พงษ์สันต์ คงศรีแก้ว. กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมและทัศนคติของนายตำรวจ  
 ชั้นสัญญาบัตร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พลชัย ชำศิริ และ คณะ. ปัญหาการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร  
 เอกสารวิจัยเพื่อประกอบหลักสูตรสารวัตรปราบปรามรุ่นที่ 1. 31 มีนาคม 2531.
- วางพกา ตัณฑติลก. การดัดแปลงแบบสำรวจทัศนคติครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

นิระ จิรโสภณ. เอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพนิเทศศาสตร์. หน้าที่ 8-15.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 1, 2531.

\_\_\_\_\_. เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและทฤษฎีการสื่อสาร. หน้าที่ 9-15.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. พิมพ์ครั้งที่ 2, 2529.

พัชนี เขยจรรยา และ ประทุม ฤกษ์กลาง. รายงานการวิจัย เรื่อง รูปแบบการสื่อสาร  
ภายในครอบครัว และการเปิดรับสื่อมวลชนของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร.  
การวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนจาก AMIC, ไม่ระบุปีที่พิมพ์.

ไพบูลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตคติ. อนุสารเพื่อการวิจัยฉบับที่ 3.

กรุงเทพมหานคร : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ, 2517.

รัฐจวน มินประดิษฐ์. อิทธิพลของโทรทัศน์ที่มีต่อนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

ซึ่งมาจากครอบครัวที่มีฐานะแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ลัดดา วิทยานุกาพยืนยง. การรับรู้ความเป็นจริงในภาพยนตร์ชุดทางโทรทัศน์ "ขบวนการ

ไบโอแมน" ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

วิจิตร ระวิวงศ์ และ สุรพล ปธานวนิช. รายงานการวิจัยเรื่อง "พฤติกรรมการรับ

ข่าวสารกับความรุนแรงทางสังคม." คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์ และกองป้องกันยาเสพติด สำนักงานการป้องกันและปราบปรามยา  
เสพติด, เมษายน 2524.

วัชรภรณ์ ตระกูลดิษฐ์. ปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการยอมรับการทำนาหว่านน้ำตามแผนใหม่  
ของเกษตรกรอำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วันชาติ คิลน้อย. ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกชมรายการโทรทัศน์กับฐานะทางสังคมมีอิ  
ลัทธิผลทางการเรียนและสถานภาพของครอบครัว ของนักเรียนระดับประกาศ  
นียบัตรวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2528.

ศรีสมร พุ่มสะอาด. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. วัยรุ่นไทย ภาพสะท้อนจากมุมหนึ่ง. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
 โอเดียนสโตร์, 2523.

ศิริรัตน์ เจริญศักดิ์. ความสนใจรายการโทรทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ศุภชัย ๗ บ่อมเพชร. สื่อมวลชนวันนี้กับบทบาทพัฒนาเด็ก. สยามรัฐ (15 กันยายน 2529).

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA). "วิจัยสังคมไทยในกรุงเทพฯ ไลฟ์-สโตร์ และ  
 ทัศนคติต่อ Ads & Media." นิตยสารคู่แข่ง ปีที่ 9 ฉบับที่ 105 (มิถุนายน  
 2532)

สรศักดิ์ คชาชีวะ และ พัฒนาการ ชูโต. อิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อเยาวชน.  
 คณะวารสารศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ไม่ระบุปีที่พิมพ์.

สุกัญญา ตีระวนิช และ นันทริกา คุ่มไพโรจน์. อิทธิพลของสื่อต่อเด็ก. คณะกรรมการ  
การส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2528.

สุชา จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร : แพรวพินทยา, 2516.

เสรี วงษ์มณฑา และคณะ. อิทธิพลของความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์ต่อเยาวชนไทย.  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, 2533.

#### ภาษาอังกฤษ

Allport, Gordon. Attitudes in C. Murchison (Ed.), The Handbook  
of Social Psychology; Worcester, Mass: Clark University Press,  
1935.

Dennis, Howitt and Guy, Cumberbatch. Mass Media Violence and Society.  
London: Elek Science, 1975.

Halloran, James. The Effect of the Media Portrayal of Violence  
and Aggression' Tunstall, J. (Ed.), London, Media Sociology:  
A Reader: Countable, 1970.

Kendler, H. Howard. Basic Psychology. New York: Appleton-Century-  
Crofts Company, 1968.

McDonald, J. Frederic. Educational Psychology. San Francisco :  
Wadsworth Publishing Co., Inc., 1958.

- Schmind, Alex and Graaf, de Janny. News Media Uses of Insurgent Terrorism. Violence As Communication, 1982.
- Scott, A. William. Attitude Measurement. The Handbook of Social Psychology; Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company, 1968.
- Shaw, E. Marvin and Wright, M. Jack. Scales for the Measurement of Attitudes. New York: McGraw-Hill, 1976.
- Signorielli, Nancy, Gross, Larry and Morgan, Michael. Violence in Television Program; Ten Years Later. The Annenberg School of Communications; University of Pennsylvania: 158-170.
- Wimmer, D. Roger and Dominick, R. Joseph. Mass Media Research. U.S.A. : Wadsworth Publishing Company, 1987.
- Wulfemeyer, K. Tim. The Interests and Preferences of Audience for Local Television News, Journalism Quarterly (V.60; 1983).
- Wyatt, Will. The Problem of Violence on BBC Television. Head of Documentary Features, BBC Television : 25-35.

๓๑๕๗๖๓

ภาคผนวก ก.

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ของเพศกับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6)

เพศ	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ชาย	3.12 (90)	2.81 (78)	4.81 (139)	6.01 (163)	0.61 (15)	2.00 (55)	9.02 (365)	17.45 (506)	45.83 (1,307)
หญิง	1.12 (29)	2.01 (57)	7.11 (201)	8.11 (234)	0.21 (5)	1.00 (23)	11.61 (334)	23.00 (665)	54.17 (1,548)
รวม	4.22 (119)	4.82 (135)	11.92 (340)	14.12 (397)	0.82 (20)	3.00 (78)	20.63 (595)	40.45 (1,171)	100.00 (2,855)

Chi-square = 87.44<sup>\*</sup>, d.f. = 7, p < 0.05



ตารางที่ 4 แสดงความสัมพันธ์ของเพศกับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12)

เพศ	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ชาย	4.04 (116)	12.90 (370)	15.27 (438)	4.63 (133)	0.21 (6)	1.54 (44)	2.03 (58)	4.42 (127)	45.04 (1,292)
หญิง	2.26 (65)	16.84 (483)	20.25 (581)	5.79 (166)	0.07 (2)	1.50 (43)	2.61 (75)	5.64 (162)	54.86 (1,577)
รวม	6.30 (181)	29.74 (853)	35.52 (1,019)	10.42 (299)	0.23 (8)	3.04 (87)	4.64 (133)	10.06 (289)	100.00 (2,869)

Chi-square = 33.41<sup>\*</sup>, d.f. = 7, p < 0.05

ตารางที่ 5 แสดงความสัมพันธ์ของสถานภาพทางเศรษฐกิจกับทัศนคติด้านความรุนแรงและ  
แนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6)

ระดับ เศรษฐกิจ	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ต่ำ	0.87	0.69	1.97	2.46	0.10	0.31	4.12	7.03	17.55
	(25)	(20)	(57)	(71)	(3)	(9)	(119)	(203)	(507)
ปานกลาง	3.77	3.50	7.96	9.14	0.55	2.08	14.85	28.49	69.34
	(109)	(101)	(230)	(264)	(16)	(60)	(400)	(823)	(2,003)
สูง	0.45	0.48	1.83	2.15	0.03	0.31	3.01	4.85	13.11
	(13)	(14)	(53)	(62)	(1)	(9)	(87)	(104)	(379)
รวม	5.09	4.67	11.76	13.75	0.68	2.70	20.98	40.37	100.00
	(147)	(135)	(340)	(397)	(20)	(78)	(606)	(1,166)	(2,880)

Chi-square = 16.95, d.f. = 14, N.S.

ตารางที่ 6 แสดงความสัมพันธ์ของสถานภาพทางเศรษฐกิจกับทัศนคติด้านความรุนแรงและ  
แนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12)

ระดับ เศรษฐกิจ	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ต่ำ	1.31 (38)	6.00 (174)	6.37 (185)	1.31 (38)	0.03 (1)	0.55 (69)	0.38 (11)	1.48 (43)	17.43 (506)
ปานกลาง	4.20 (122)	19.81 (575)	25.40 (737)	7.00 (203)	0.14 (4)	2.14 (62)	3.79 (110)	7.34 (213)	69.82 (2,026)
สูง	0.69 (20)	3.58 (104)	4.69 (136)	1.90 (55)	0.10 (3)	0.31 (9)	0.38 (11)	1.10 (32)	12.75 (370)
รวม	6.20 (180)	29.39 (853)	36.46 (1,058)	10.21 (296)	0.27 (8)	3.00 (87)	4.55 (132)	9.92 (288)	100.00 (2,902)

Chi-square = 36.88<sup>a</sup>, d.f. = 14, p < 0.05

ตารางที่ 7 แสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ปล่อยปละละเลย	0.38 (13)	0.26 (9)	0.43 (15)	0.66 (23)	0.03 (1)	0.09 (3)	0.72 (25)	1.40 (48)	3.97 (137)
ปกป้อง	0.52 (18)	0.49 (17)	1.30 (45)	1.41 (49)	0.03 (1)	0.26 (9)	1.70 (59)	3.20 (111)	8.91 (309)
ประชาธิปไตย	3.23 (112)	3.06 (106)	8.43 (292)	9.64 (334)	0.49 (17)	1.76 (61)	14.72 (510)	28.60 (991)	69.93 (2,423)
เผด็จการ	0.95 (33)	0.98 (34)	2.45 (85)	2.57 (89)	0.20 (7)	0.52 (18)	3.29 (114)	6.23 (216)	17.19 (596)
รวม	5.08 (176)	4.78 (166)	12.61 (437)	14.28 (495)	0.75 (26)	2.63 (91)	20.43 (708)	39.43 (1,366)	100.00 (3,465)

Chi-square = 127.01<sup>\*\*</sup>, d.f. = 21, p < 0.05

ตารางที่ 8 แสดงความสัมพันธ์ของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูกับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12)

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ปล่อยปละละเลย	0.53 (18)	0.99 (34)	0.94 (32)	0.41 (14)	0 (0)	0.15 (5)	0.38 (13)	0.35 (12)	3.75 (128)
ปกป้อง	0.47 (16)	2.31 (79)	3.33 (114)	0.97 (33)	0.03 (1)	0.29 (10)	0.26 (9)	1.05 (36)	8.71 (398)
ประชาธิปไตย	4.07 (139)	21.15 (723)	25.12 (859)	7.49 (256)	0.20 (7)	1.99 (68)	3.22 (110)	6.96 (238)	70.20 (2,400)
เผด็จการ	1.17 (40)	4.77 (163)	6.17 (211)	2.08 (71)	0.08 (3)	0.53 (18)	0.73 (25)	1.81 (62)	17.34 (593)
รวม	6.24 (213)	29.22 (999)	35.56 (1,216)	10.95 (374)	0.31 (11)	2.96 (101)	4.59 (157)	10.17 (348)	100.00 (3,419)

Chi-square = 35.15<sup>\*\*</sup>, d.f. = 21, p < 0.05

ตารางที่ ๑ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความใกล้ชิดของบุคคลในครอบครัว (ความบ่อยครั้งที่ติดตามตาหรือผู้ปกครองพูดคุยกับกลุ่มตัวอย่าง) กับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลอง จากชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6)

ความใกล้ชิด	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ทุกครั้ง	1.00 (29)	0.11 (32)	2.90 (84)	2.56 (74)	0.24 (7)	0.69 (20)	4.53 (131)	10.20 (295)	23.23 (672)
เกือบทุกครั้ง	2.28 (66)	1.97 (57)	5.98 (173)	7.40 (214)	0.24 (7)	1.21 (35)	10.72 (310)	20.01 (579)	49.81 (1,441)
น้อยครั้ง	1.62 (47)	1.28 (37)	2.45 (71)	3.15 (91)	0.21 (6)	0.59 (17)	4.94 (143)	9.02 (261)	23.26 (673)
ไม่เคย	0.14 (4)	0.21 (6)	0.35 (10)	0.52 (15)	0 (0)	0.07 (2)	0.66 (19)	0.76 (22)	2.71 (78)
บางครั้ง	0.03 (1)	0.10 (3)	0.07 (2)	0.10 (3)	0 (0)	0.07 (2)	0.14 (4)	0.48 (14)	0.98 (29)
รวม	5.07 (147)	4.67 (135)	11.75 (340)	13.73 (397)	0.69 (20)	2.63 (76)	20.99 (607)	40.47 (1,171)	100.00 (2,893)

Chi-square = 34.11, d.f. = 28, N.S

ตารางที่ 10 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความใกล้ชิดของบุคคลในครอบครัว (ความบ่อยครั้งที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองพูดคุยกับกลุ่มตัวอย่าง) กับทัศนคติด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12)

ความใกล้ชิด	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ทุกครั้ง	1.25 (36)	6.92 (199)	8.14 (234)	2.54 (73)	0.14 (4)	0.52 (15)	1.00 (29)	2.71 (78)	23.22 (668)
เกือบทุกครั้ง	2.78 (80)	15.30 (440)	17.98 (517)	5.10 (146)	0.10 (3)	1.46 (42)	2.36 (68)	4.62 (133)	49.70 (1,492)
น้อยครั้ง	1.77 (51)	6.40 (184)	8.31 (239)	2.33 (67)	0.04 (1)	0.90 (26)	1.11 (32)	2.36 (68)	23.22 (668)
ไม่เคย	0.04 (13)	0.24 (23)	0.28 (21)	0.17 (8)	0 (0)	0.17 (5)	0.04 (1)	0.35 (10)	2.82 (81)
บางครั้ง	0.04 (1)	0.24 (7)	0.28 (8)	0.17 (5)	0 (0)	0.10 (3)	0.07 (2)	0.14 (4)	1.04 (30)
รวม	6.29 (181)	29.66 (853)	35.43 (1,019)	10.42 (299)	0.26 (8)	3.15 (91)	4.58 (132)	11.18 (293)	100.00 (2,876)

Chi-square = 41.95<sup>\*</sup>, d.f. = 28, p < 0.05

ตารางที่ 11 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการดูข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์กับทัศนคติ  
 ด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน  
 (ข้อ 1-6)

ความถี่	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ทุกวัน	1.18 (34)	1.21 (35)	2.67 (77)	2.95 (85)	0.21 (6)	0.95 (17)	4.65 (134)	10.97 (316)	24.23 (704)
สัปดาห์ละ 4-5 ครั้ง	0.88 (45)	0.45 (13)	1.91 (55)	1.84 (53)	0.06 (2)	0.42 (12)	2.99 (86)	4.97 (138)	13.34 (384)
วันหยุด	0.24 (7)	0.21 (6)	0.66 (19)	0.62 (18)	0 (0)	0.06 (2)	1.15 (33)	1.84 (53)	4.87 (138)
สัปดาห์ละครั้ง	0.03 (1)	0.10 (3)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0.06 (2)	0.21 (6)	0.40 (12)
ไม่แน่นอน	2.78 (80)	2.71 (78)	6.35 (188)	8.33 (240)	0.42 (12)	1.63 (47)	11.98 (345)	22.67 (653)	57.05 (1,643)
รวม	5.11 (147)	4.68 (135)	11.77 (339)	13.74 (396)	0.69 (20)	2.70 (78)	20.83 (600)	40.48 (1,166)	100.00 (2,881)

Chi-square = 34.13, d.f. = 28, N.S



ตารางที่ 12 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความบ่อยครั้งในการดูข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์กับทัศนคติ  
ด้านความรุนแรงและแนวโน้มพฤติกรรมในเหตุการณ์จำลองจากข่าวโทรทัศน์  
(ข้อ 7-12)

ความถี่	รุนแรง				ไม่รุนแรง				รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1	
ทุกวัน	1.69 (48)	7.42 (210)	8.26 (234)	2.22 (63)	0.14 (4)	0.71 (20)	0.88 (25)	2.54 (27)	23.80 (676)
สัปดาห์ละ 4-5 ครั้ง	0.81 (23)	4.27 (121)	5.05 (143)	0.95 (27)	0 (0)	0.56 (16)	0.49 (14)	1.09 (13)	13.21 (373)
วันหยุด	0.21 (6)	1.41 (40)	1.94 (55)	0.39 (11)	0 (0)	0.14 (4)	0.32 (9)	0.46 (13)	4.87 (138)
สัปดาห์ละครั้ง	0.04 (1)	0.21 (6)	0.11 (3)	0.04 (1)	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0.04 (1)	0.40 (12)
ไม่แน่นอน	3.43 (97)	16.60 (470)	20.52 (581)	6.96 (197)	0.14 (4)	1.59 (45)	2.30 (65)	6.07 (172)	57.61 (1,631)
รวม	6.18 (175)	29.91 (847)	35.88 (1,016)	10.56 (299)	0.28 (8)	3.00 (85)	3.99 (113)	10.20 (289)	100.00 (2,831)

Chi-square = 27.21, d.f. = 28, N.S

ตารางที่ 13 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
14	29	5.9
15	112	23.0
16	110	22.5
17	162	33.2
18	62	12.7
19	4	0.8
ไม่ระบุ	9	1.8
รวม	488	100.0

ตารางที่ 14 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
อัสสัมชัญ	61	12.5
เซนต์คอมมิเนียน	60	12.3
สตรีวิทยา	60	12.3
เซนต์โยเซฟคอนเวนต์	59	12.1
วัดน้อยใน	65	13.3
ราชดำริ	59	12.1
วัดบวรมงคล	64	13.1
วัดนายโรง	60	12.3
รวม	488	100.0

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นเรียน

ชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	170	34.8
มัธยมศึกษาปีที่ 5	102	20.9
มัธยมศึกษาปีที่ 6	216	44.3
รวม	488	100.0

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	221	45.3
หญิง	267	54.7
รวม	488	100.0

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการสมรสของบิดามารดา

สถานภาพการสมรส	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ด้วยกัน	397	81.4
หย่า	22	4.5
แยกกันอยู่	38	7.8
หม้าย	26	5.3
เสียชีวิตทั้งคู่	2	0.4
ไม่ระบุ	3	0.6
รวม	488	100.0

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคคลที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ในปัจจุบัน

บุคคลที่อาศัยอยู่ด้วย	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	21	4.3
มารดา	49	10.0
บิดามารดา	324	66.4
ญาติ	82	16.8
วัด-หอพัก	12	2.5
รวม	488	100.0

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะบ้านที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน

ที่อยู่อาศัย	จำนวน	ร้อยละ
เป็นของตนเอง	349	71.5
เช่า	61	12.5
เช่าซื้อ	24	4.9
อาศัยญาติหรือผู้อื่น	53	10.9
ไม่ระบุ	1	0.2
รวม	488	100.0

ตารางที่ 20 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา

ระดับการศึกษา	จำนวนและร้อยละ	
	บิดา	มารดา
ไม่ได้รับการศึกษา	17 (3.5)	24 (4.9)
ป.1-ป.4	138(28.3)	183(37.5)
ป.5-ป.7	36 (7.4)	34 (7.0)
มศ.1-มศ.3	59(12.1)	54(11.1)
มศ.4-มศ.5 หรือเทียบเท่า	79(16.2)	61(12.5)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	41(8.4)	42(8.6)
ปริญญาตรี	82(16.8)	62(12.7)
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	27(5.5)	16(3.3)
ไม่ระบุ	9(1.8)	12(2.5)
รวม	488(100.0)	488(100.0)

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอาชีพของบิดาและมารดา

อาชีพ	จำนวนและร้อยละ	
	บิดา	มารดา
รับราชการ	63(12.9)	43(8.8)
รับจ้าง	150(30.7)	89(18.2)
ค้าขาย	193(39.5)	171(35.0)
กรรมกร	2(0.4)	2(0.4)
รัฐวิสาหกิจ	8(1.6)	6(1.2)
เสียชีวิต	21(4.3)	5(1.0)
เกษตรกร	20(4.1)	28(5.7)
นักธุรกิจ	20(4.1)	5(1.0)
พ่อบ้าน-แม่บ้าน	8(1.6)	136(27.9)
ไม่ระบุ	2(0.4)	3(0.6)
รวม	488(100.0)	488(100.0)



ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายได้ของครอบครัว  
เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5,000 บาท	104	21.3
5,001-10,000 บาท	131	26.8
10,001-15,000 บาท	59	12.1
15,001-20,000 บาท	56	11.5
สูงกว่า 20,000 บาท	126	25.8
ไม่ระบุ	12	2.5
รวม	488	100.0

ตารางที่ 23 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายการทรัพย์สิน

รายการทรัพย์สิน	มี	ไม่มี	รวม
ที่ดินเป็นของตนเอง	376(77.2)	112(22.8)	488(100.0)
บ้าน	442(90.9)	46(9.1)	488(100.0)
รถยนต์	296(60.8)	192(39.2)	488(100.0)
เครื่องปรับอากาศ	242(49.7)	246(50.3)	488(100.0)
เครื่องทำน้ำร้อน	211(43.3)	277(56.7)	488(100.0)
เครื่องตู้เย็น	221(45.4)	267(54.6)	488(100.0)
เครื่องตัดหญ้า	84(17.3)	404(82.7)	488(100.0)
วิทยุ เตอริโค	332(68.2)	156(31.8)	488(100.0)
เตาแก๊ส	439(90.1)	49(9.9)	488(100.0)
เตาไฟฟ้า	288(59.3)	200(40.7)	488(100.0)
เตารีดไฟฟ้า	464(95.3)	24(4.7)	488(100.0)
รถจักรยานยนต์	179(36.8)	309(63.2)	488(100.0)
กล้องถ่ายรูป	362(74.3)	126(25.7)	488(100.0)
เครื่องเล่นวีดีโอเทป	313(64.3)	175(35.7)	488(100.0)
โทรทัศน์	324(66.5)	164(33.5)	488(100.0)
เครื่องปั้มน้ำ	214(43.9)	274(56.1)	488(100.0)
จักรเย็บผ้า	322(66.1)	166(33.9)	488(100.0)
ตู้เย็น	429(88.1)	59(11.9)	488(100.0)
หม้อหุงข้าวไฟฟ้า	468(96.3)	20(3.7)	488(100.0)
เครื่องเป่าผม	333(68.4)	155(31.6)	488(100.0)
วิทยุ	471(96.7)	17(3.3)	488(100.0)
รถจักรยาน	342(70.2)	146(29.8)	488(100.0)

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของค่าใช้จ่ายที่กลุ่มตัวอย่างได้รับเฉลี่ยต่อเดือน

ปริมาณค่าใช้จ่าย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 300 บาท	30	6.1
301-500 บาท	96	19.7
501-700 บาท	82	16.8
701-900 บาท	78	16.0
901-1,000 บาท	81	16.6
สูงกว่า 1,000 บาท	119	24.4
ไม่ระบุ	2	0.4
รวม	488	100.0

ตารางที่ 25 แสดงจำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะการอบรมเลี้ยงดู

ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู	เลือกตอบ		ไม่เลือกตอบ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
แบบปล่อยปละละเลย	23	4.7	465	95.3	488(100.0)
แบบปกป้อง	52	10.7	436	89.3	488(100.0)
แบบประชาธิปไตย	408	83.6	80	16.4	488(100.0)
แบบเผด็จการ	102	20.9	386	79.1	488(100.0)

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของความบ่อยครั้งที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองพูดคุยกับกลุ่มตัวอย่าง

ความใกล้ชิด	จำนวน	ร้อยละ
ทุกครั้ง	114	23.4
เกือบทุกครั้ง	242	49.6
น้อยครั้ง	114	23.4
ไม่เคยเลย	13	2.7
บางครั้ง	5	1.0
รวม	488	100.0

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนและร้อยละของบุคคลที่มีความใกล้ชิดและให้ความเอาใจใส่กลุ่มตัวอย่าง เป็นอย่างดี

บุคคล	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	53	11.0
มารดา	214	44.3
พี่	51	10.6
น้อง	8	1.7
อื่น ๆ	162	32.5
รวม	488	100.0



ตารางที่ 28 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีและไม่มีโทรทัศน์ในบ้าน

โทรทัศน์	จำนวน	ร้อยละ
มี	473	94.5
ไม่มี	15	3.1
รวม	488	100.0

ตารางที่ 29 แสดงจำนวน และร้อยละของสถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างคูโทรทัศน์

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
ที่บ้านของตนเอง	461	94.5
ที่ร้านขายของใกล้บ้าน	4	0.8
ที่บ้านญาติ	6	1.2
ที่บ้านเพื่อนใกล้เคียง	6	1.2
ที่หอพัก	9	1.8
ไม่ระบุ	2	0.4
รวม	488	100.0

ตารางที่ 30 แสดงจำนวน และร้อยละของความบ่อยครั้งในการดูข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์

ความบ่อยครั้ง	จำนวน	ร้อยละ
ทุกวัน	118	24.2
สัปดาห์ละ 4-5 ครั้ง	66	13.5
เฉพาะเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ	23	4.7
สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2	0.4
ไม่แน่นอน	277	56.8
ไม่ระบุ	2	0.4
รวม	488	100.0

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของสาเหตุในการดูข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์

สาเหตุของการดูข่าว	เลือกตอบ		ไม่เลือกตอบ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ทำให้มีความรู้รอบตัว ทันทต่อเหตุการณ์	255	52.3	233	47.3	488(100.0)
ได้ชมสภาพเหตุการณ์ต่าง ๆตามความเป็นจริง	149	30.5	339	69.5	488(100.0)
เป็นประโยชน์แก่การศึกษา	65	13.3	423	86.7	488(100.0)
ดูตามพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	75	15.4	413	84.6	488(100.0)
คลายเครียดขณะดูหนังสือและฆ่าเวลา					
ระหว่างรอดูรายการอื่นหลังข่าว	36	7.4	452	92.6	488(100.0)



ตารางที่ 32 แสดงจำนวนและร้อยละของความบ่อยครั้งที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองสนทนากับกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเนื้อหาข่าวในโทรทัศน์

ความบ่อยครั้ง	จำนวน	ร้อยละ
เป็นประจำ	93	19.1
บ่อยครั้ง	156	32.0
นาน ๆ ครั้ง	207	42.4
ไม่เคยเลย	31	6.4
ไม่ระบุ	1	0.2
รวม	488	100.0

ตารางที่ 33 แสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติด้านความรุนแรงในเหตุการณ์จำลองจากชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6)

เหตุการณ์จำลอง	รุนแรง		ไม่รุนแรง		ไม่ระบุ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ข้อ 1.	130	26.6	355	72.7	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 2.	160	32.8	325	66.6	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 3.	190	38.9	295	60.5	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 4.	355	72.7	132	27.1	1	0.2	488(100.0)
ข้อ 5.	52	10.7	435	89.1	1	0.2	488(100.0)
ข้อ 6.	140	28.7	346	70.9	2	0.4	488(100.0)

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนและร้อยละของทัศนคติด้านความรุนแรงในเหตุการณ์จำลองจาก  
ข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12)

เหตุการณ์จำลอง	รุนแรง		ไม่รุนแรง		ไม่ระบุ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ข้อ 7.	461	94.5	25	5.1	2	0.4	488(100.0)
ข้อ 8.	427	87.5	58	11.9	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 9.	453	92.8	32	6.6	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 10.	463	94.9	22	4.5	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 11.	224	45.9	261	53.5	3	0.6	488(100.0)
ข้อ 12.	360	73.8	125	25.6	3	0.6	488(100.0)

ตารางที่ ๑๕ แสดงจำนวนและร้อยละของแนวโน้มพฤติกรรม

ข้อคำถาม	ตรง				ไม่ตรง				ไม่ระบุ	รวม
	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	12 (2.50)	12 (2.50)	5 (1.02)	88 (18.03)	10 (2.05)	12 (2.50)	9 (1.84)	326 (66.80)	14 (2.87)	488 (100.0)
2	5 (1.02)	38 (7.79)	24 (4.92)	84 (17.21)	0 (0)	9 (1.84)	18 (3.69)	290 (59.43)	20 (4.10)	488 (100.0)
3	45 (9.22)	3 (0.61)	102 (20.90)	32 (6.56)	5 (1.23)	2 (0.41)	217 (44.47)	66 (13.52)	15 (3.07)	488 (100.0)
4	62 (12.70)	27 (5.53)	105 (21.52)	152 (31.15)	3 (0.61)	5 (1.23)	24 (4.92)	96 (19.57)	13 (2.66)	488 (100.0)
5	0 (0)	3 (0.61)	12 (2.46)	27 (5.53)	1 (0.20)	9 (1.84)	134 (27.46)	287 (58.81)	15 (3.07)	488 (100.0)
6	9 (1.84)	34 (6.97)	79 (16.20)	16 (3.28)	2 (0.41)	25 (5.12)	190 (38.93)	118 (24.18)	15 (3.07)	488 (100.0)
7	13 (2.66)	188 (38.52)	216 (44.26)	29 (5.94)	0 (0)	13 (2.66)	8 (1.64)	5 (1.02)	3,287	488 (100.0)
8	25 (5.12)	229 (46.93)	71 (14.45)	93 (19.06)	5 (1.02)	13 (2.66)	12 (2.46)	25 (5.12)	15 (3.07)	488 (100.0)
9	101 (20.70)	118 (24.18)	200 (40.98)	17 (3.48)	3 (0.61)	6 (1.23)	10 (2.05)	13 (2.66)	20 (4.10)	488 (100.0)
10	31 (6.35)	171 (35.04)	230 (47.13)	10 (2.05)	1 (0.20)	7 (1.43)	8 (1.64)	8 (1.64)	22 (4.51)	488 (100.0)
11	2 (0.41)	91 (18.65)	34 (6.97)	97 (19.88)	0 (0)	40 (8.20)	17 (3.48)	189 (38.73)	48 (9.84)	488 (100.0)
12	3 (0.61)	28 (5.74)	286 (58.61)	36 (7.38)	0 (0)	2 (0.41)	79 (16.20)	41 (8.40)	13 (2.66)	488 (100.0)

## ภาคผนวก ข.

### คู่มือการจัดประเภทกลุ่มตัวอย่างประชากร สำหรับการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ของความรุนแรงในรายการข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์ ที่มีต่อกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมปลายในเขตกรุงเทพมหานคร"

#### คำชี้แจง

การศึกษาในหัวข้อดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน ผู้วิจัยจะทำการศึกษาแบบ Survey Research โดยมีกลุ่มวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมปลาย เขตกรุงเทพมหานครเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษา โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับมัธยมปลาย ในการจัดแบ่งประเภทของโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบกับการจัดประเภทของผู้วิจัยเองว่ามีความถูกต้องตรงกัน หรือเบี่ยงเบนไปมากน้อยเพียงไร และนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นสำหรับการวิจัยนี้ต่อไป

#### คำอธิบาย

การศึกษานี้มีจุดประสงค์มุ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องทำการจัดประเภทของโรงเรียนที่จะใช้เป็นตัวแทน ในการศึกษาถึงกลุ่มที่มี Socio-Economic Status (SES) ระดับแตกต่างกัน

รายชื่อโรงเรียนที่แนบมานี้ เป็นรายชื่อโรงเรียนเฉพาะที่เปิดสอนชั้นมัธยมปลาย  
ในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งโรงเรียนรัฐบาล และ โรงเรียนเอกชน ตามข้อมูลที่ได้จากกอง  
การศึกษาเอกชน และกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2532 กรมสามัญศึกษา กระทรวง  
ศึกษาธิการ จัดประเภทโรงเรียนออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับสูง และระดับต่ำ  
แบ่งตามสถานภาพของโรงเรียน อาทิเช่น การเป็นที่ยอมรับของสังคม, อัตราค่าเล่าเรียน  
(ค่าแป๊ะเจี๊ยะ), อุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น รวมทั้ง สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของ  
นักเรียนส่วนใหญ่ในโรงเรียนนั้น โดยไม่คำนึงถึงขนาดของโรงเรียน

ขอแสดงความนับถือและขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสาวกมลารัตน์ โสฬ์ลีวานนท์

แบบบันทึกผลการจัดประเภทกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<u>โรงเรียนเอกชน</u>	.....	.....	.....
1. ขางตาคริสต์ศึกษา	.....	.....	.....
2. เสสละเวชวิทยา	.....	.....	.....
3. เขมะสิริอนุสรณ์	.....	.....	.....
4. ทิวไผ่งาม	.....	.....	.....
5. อัสสัมชัญธนบุรี	.....	.....	.....
6. ราชนิ	.....	.....	.....
7. พระแม่มาลี	.....	.....	.....
8. สวนบัว	.....	.....	.....
9. สตรีประเทืองวิทย์	.....	.....	.....
10. อำนวยการศิลป์	.....	.....	.....
11. แอ็คเวนติสเอกมัย	.....	.....	.....
12. เกษมพิทยา	.....	.....	.....
13. ศรีวิกรม์	.....	.....	.....
14. วัฒนาวิทยาลัย	.....	.....	.....
15. ลาซาล	.....	.....	.....
16. จิตรลดา	.....	.....	.....
17. เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์	.....	.....	.....
18. เซนต์คาเบรียล	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
19. พระหฤทัยคอนแวนต์	.....	.....	.....
20. ราชนิพนธ์	.....	.....	.....
21. วชิราวุธ	.....	.....	.....
22. เบญจมิตร	.....	.....	.....
23. ซัชรินทร์วิทยาบางเขน	.....	.....	.....
24. ปานะพันธ์วิทยาในพระบรมฯ	.....	.....	.....
25. สตรีวารนาถบางเขน	.....	.....	.....
26. กรุงเทพมหานครคริสเตียนวิทยาลัย	.....	.....	.....
27. กรุงเทพวิทยา	.....	.....	.....
28. เซนต์โยเซฟคอนแวนต์	.....	.....	.....
29. ยัสสัมชัญคอนแวนต์	.....	.....	.....
30. ยัสสัมชัญ	.....	.....	.....
31. มาแตร์ เดอีวิทยาลัย	.....	.....	.....
32. สมถวิลราชดำริ	.....	.....	.....
33. เซนต์คอปินิก	.....	.....	.....
34. วัฒนศิลป์วิทยาลัย	.....	.....	.....



รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<b>โรงเรียนรัฐบาล</b>			
<b>เขตดุสิต</b>			
1. มัชฌิมวัดเบญจมบพิตร	.....	.....	.....
2. วัดราชาธิวาส	.....	.....	.....
3. โยธินบูรณะ	.....	.....	.....
4. วัดน้อยนพคุณ	.....	.....	.....
5. ศิลาจารย์พัฒน	.....	.....	.....
6. ราชวินิต	.....	.....	.....
7. สุวรรณศุภนารามวิทยาลัย	.....	.....	.....
<b>เขตธนบุรี</b>			
8. วัดอินทาราม	.....	.....	.....
9. ศึกษานารี	.....	.....	.....
10. มัชฌิมวัดดาวคณอง	.....	.....	.....
11. ธนบุรีวรเทพีพลารัตน์	.....	.....	.....
<b>เขตบางกอกใหญ่</b>			
12. ทวีธาภิเศก	.....	.....	.....
13. วัดประดู่ในทรงธรรม	.....	.....	.....
14. ฤทธิณรงค์รอน	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<u>เขตบางรัก</u>			
15. พุทธจักรวิทยา	.....	.....	.....
16. สตรีมหานฤศาราม	.....	.....	.....
<u>เขตปทุมวัน</u>			
17. เตรียมอุดมศึกษา	.....	.....	.....
<u>เขตป้อมปราบ</u>			
18. เทพศิรินทร์	.....	.....	.....
19. วัดสระเกษ	.....	.....	.....
20. สายปัญญา	.....	.....	.....
<u>เขตพญาไท</u>			
21. ศรีอยุธยา	.....	.....	.....
22. สันติราษฎร์วิทยาลัย	.....	.....	.....
23. สามเสนวิทยาลัย	.....	.....	.....
24. มัธยมสันนิษิต	.....	.....	.....
<u>เขตพระนคร</u>			
25. เบญจมาชลาสัย	.....	.....	.....
26. มัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	.....	.....	.....
27. วัดบวรนิเวศ	.....	.....	.....
28. วัดราชบพิธ	.....	.....	.....
29. วัดสังเวช	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
30. สตรีวิทยา	.....	.....	.....
31. สวนกุหลาบวิทยาลัย <u>เขตยานนาวา</u>	.....	.....	.....
32. เจ้าพระยาวิทยาคม	.....	.....	.....
33. นนทรีวิทยา	.....	.....	.....
34. ยานนาวาเวชวิทยาคม	.....	.....	.....
35. วัดสุทธิวาราม	.....	.....	.....
36. สตรีศรีสุริโยทัย <u>เขตสัมพันธวงศ์</u>	.....	.....	.....
37. ไตรมิตรวิทยาลัย <u>เขตห้วยขวาง</u>	.....	.....	.....
38. ทวีวัฒนา	.....	.....	.....
39. โปษิสารพิตยากร	.....	.....	ไม่มีระดับมัธยม
40. มหรรณพาราม	.....	.....	.....
41. วัดน้อยใน	.....	.....	.....
42. สุวรรณพลับพลาวิทยาลัย	.....	.....	.....
43. ปากน้ำวิทยาคม	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<u>เขตบางกอกน้อย</u>			
44. ชีโนรสวิทยาลัย	.....	.....	.....
45. วัดนายโรง	.....	.....	.....
46. วัดบวรมงคล	.....	.....	.....
47. วิมุตตารามพิทยาคม	.....	.....	.....
48. สตรีวัดระฆัง	.....	.....	.....
49. สุวรรณาaramวิทยา	.....	.....	.....
50. มัชฌิมวัดคูสิดตาราม	.....	.....	.....
51. สวนอนันต์	.....	.....	.....
<u>เขตบางกะปิ</u>			
52. เทพลีลา	.....	.....	.....
53. บดินทร์เดชา	.....	.....	.....
54. บางกะปิ	.....	.....	.....
55. ลาดปลาเค้าพิทยา	.....	.....	.....
56. สตรีวิทยา 2	.....	.....	.....
57. มัชฌิมวัดบึงทองหลาง	.....	.....	.....
58. เตรียมอุดมอ่อนมเกล้า	.....	.....	.....
<u>เขตบางขุนเทียน</u>			
59. นิทยาลงกรณ์พิทยา	.....	.....	.....
60. วัดราชโอรส	.....	.....	.....
61. สิงหาราชพิทยาคม	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
62. ศึกษานารีวิทยา	.....	.....	.....
63. บางมควิทยา	.....	.....	.....
64. รัตนโกสินทร์สมโภช	.....	.....	.....
<u>เขตบางเขน</u>			
65. ดอนเมืองทหารอากาศ	.....	.....	.....
66. สารวิทยา	.....	.....	.....
67. หอวัง	.....	.....	.....
68. สีทัน	.....	.....	.....
69. ฤทธิยะวารณาลัย	.....	.....	.....
70. ดอนเมืองจตุรจินดา	.....	.....	.....
71. รัตนโกสินทร์สมโภช	.....	.....	.....
<u>เขตพระโขนง</u>			
72. ปทุมคงคา	.....	.....	.....
73. พระโขนงพิทยาลัย	.....	.....	.....
74. ราชดำริ	.....	.....	.....
75. วชิรธรรมสาธิต	.....	.....	.....
76. มัชฌมวัดธาตุทอง	.....	.....	.....
77. สายน้ำผึ้ง	.....	.....	.....
78. เตรียมอุดมศึกษา	.....	.....	.....
79. ศรีพฤฒา	.....	.....	.....
80. ยาสุมวิทยานุเคราะห์	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<u>เขตภาษีเจริญ</u>			
81. จันทรประดิษฐาราม	.....	.....	.....
82. ไชยฉิมพลีวิทยาคม	.....	.....	.....
83. วัดนวลนรดิศ	.....	.....	.....
84. วัดรางบัว	.....	.....	.....
85. สตรีวัดอัมปสรสวรรค์	.....	.....	.....
86. บางแคปานชำวิทยา	.....	.....	.....
<u>เขตมีนบุรี</u>			
87. เทรชรบุตรบำเพ็ญ	.....	.....	.....
88. สตรี เทรชรบุตรบำเพ็ญ	.....	.....	.....
<u>เขตราษฎร์บูรณะ</u>			
89. แจงร้อนวิทยา	.....	.....	.....
90. บางปะกอกวิทยาคม	.....	.....	.....
91. วัดพุทธบูชา	.....	.....	.....
92. อิสลามวิทยาลัย	.....	.....	.....
<u>เขตลาดกระบัง</u>			
93. พรตพิทยาลัย	.....	.....	.....
94. เทนศิริินทร์ร่วมเกล้า	.....	.....	.....
95. รัตนโกสินทร์สมโภช	.....	.....	.....

รายชื่อโรงเรียน	ระดับสูง	ระดับต่ำ	หมายเหตุ
<u>เขตหนองแขม</u>			
๘๖. ปัญญาารคุณ	.....	.....	.....
๘๗. มัชฌมวัดหนองแขม	.....	.....	.....
<u>เขตหนองจอก</u>			
๘๘. วัดหนองจอก	.....	.....	.....
<u>เขตห้วยขวาง</u>			
๘๙. ภูคนพินธุทวารามวิทยา	.....	.....	.....
๑๐๐. ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	.....	.....	.....
๑๐๑. สุรศักดิ์มนตรี	.....	.....	.....
๑๐๒. จันทรหุ่นบำเพ็ญ	.....	.....	.....

**คู่มือการจัดประเภทรายการทรัพย์สิน และ ระดับแนวโน้มพฤติกรรม  
สำหรับการศึกษาเรื่อง  
"ความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์กับทัศนคติความรุนแรงของนักเรียนระดับมัธยมปลาย"**

**คำชี้แจง**

การศึกษาในหัวข้อดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสารมวลชน ผู้วิจัยทำการศึกษาแบบ Survey Research โดยมีกลุ่มวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมปลาย เขตกรุงเทพมหานคร เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร การศึกษานี้มีจุดประสงค์มุ่งศึกษากลุ่มตัวอย่างประชากรที่มี เพศ และ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องทำการจัดประเภทรายการทรัพย์สิน และระดับแนวโน้มพฤติกรรม ที่จะใช้เป็นตัวแทนในการศึกษาถึงทัศนคติของกลุ่มที่มี เพศ และ Socio Economic Status (SES) ระดับแตกต่างกัน

ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ นักสื่อสารมวลชน ในการจัดแบ่งประเภทของรายการทรัพย์สินและระดับแนวโน้มพฤติกรรม เพื่อเปรียบเทียบกับการจัดประเภทของผู้วิจัยเองว่ามีความถูกต้องตรงกัน หรือ เบี่ยงเบนไปมากน้อยเพียงไร และนำค่าที่ได้ไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นสำหรับการวิจัยนี้ต่อไป



### คำอธิบายการจัดประเภทรายการทรัพย์สิน

รายการทรัพย์สินที่แนบมานี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มมาจากรายการทรัพย์สินต่างๆของกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งอาจจะมียกเว้นไปจากรายการเหล่านี้ โดยจัดแบ่งประเภทออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับสูง, ระดับปานกลางและระดับต่ำ แบ่งตามสภาพการเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยกำหนดค่าคะแนนให้กับรายการทรัพย์สินแต่ละชนิด ดังนี้

- รายการทรัพย์สินที่จัดว่าเป็นของมีค่ามาก เป็นสิ่งของที่พบเห็นเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้อาจสูง หรือมีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ให้ 3 คะแนน

- รายการทรัพย์สินที่มีค่ารองลงมา เป็นสิ่งของที่พบเห็นได้เป็นส่วนมาก หรือในกลุ่มผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง ให้ 2 คะแนน

- รายการทรัพย์สินที่ทุกบ้านมีมากที่สุด เป็นสิ่งของที่พบเห็นได้ทั่วไป ไม่จำกัดอยู่ในเฉพาะกลุ่มคนประเภทหนึ่งประเภทใด ให้ 1 คะแนน

### คำอธิบายการจัดระดับแนวโน้มพฤติกรรม

สถานการณ์จำลอง 12 ข้อนี้ เป็นเรื่องความรุนแรงที่ผู้วิจัยใช้เป็นคำถาม เพื่อสอบถามทัศนคติความรุนแรงของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สถานการณ์ความรุนแรงที่อาจพบได้ทั่วไปในชีวิตประจำวัน (ข้อ 1-6) และ สถานการณ์ความรุนแรงที่จำลองมาจากเหตุการณ์ที่พบเห็นในรายการข่าวโทรทัศน์ (ข้อ 7-12) ในแต่ละข้อจะแบ่งคำถามออกเป็น 2 ส่วน คือ รุนแรง-ไม่รุนแรง และ แนวโน้มพฤติกรรมที่กลุ่มตัวอย่างประชากรจะแสดงออก ซึ่งในส่วนหลังนี้เอง ผู้วิจัยได้ทำการแบ่งระดับความรุนแรง โดยอาศัย

การกระทำ หรือ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเกณฑ์ในการแบ่งระดับความรุนแรง โดยกำหนดค่าเป็น 4 คะแนน ในข้อที่จัดเป็นพฤติกรรมรุนแรงมากที่สุด ให้ 3 และ 2 คะแนน ในข้อที่เป็นพฤติกรรมรุนแรงลดน้อยลงตามลำดับ และ ให้ 1 คะแนน สำหรับข้อที่เป็นการแสดงออกแบบสันติวิธีหรือเป็นการกระทำที่ไม่รุนแรงเลย

ขอแสดงความนับถือและขอบพระคุณในความร่วมมือ

นางสาวกมลวรรณ โสฬ์สิวานนท์

รายการทรัพย์สิน

..... ที่ดินเป็นของตนเอง	..... บ้าน
..... วิทยุ	..... วิทยุสเตอริโอ
..... เตาแก๊ส	..... เตาไฟฟ้า
..... รถจักรยาน	..... รถจักรยานยนต์
..... รถยนต์	..... กล้องถ่ายรูป
..... เครื่องเล่นวีดีโอเทป	..... โทรทัศน์
..... เครื่องปรับอากาศ	..... เครื่องทำน้ำร้อน
..... เครื่องปั้มน้ำ	..... เครื่องคั่วกาแฟ
..... เครื่องตัดหญ้า	..... จักรเย็บผ้า
..... ตู้เย็น	..... หม้อหุงข้าวไฟฟ้า
..... เครื่องเป่าผม	..... เตาไรต์ไฟฟ้า

ทัศนคติเกี่ยวกับความรุนแรง : ระดับแนวโน้มพฤติกรรม

1. ท่านทะเลาะกับเพื่อน : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ

..... ฟ้องครู	..... ใช้ถ้อยคำรุนแรงต่อกัน
..... นัดชกต่อยต่อบติกัน	..... ต่างคนต่างเลิกกันไป

2. เพื่อนเกลอทำถ้วยน้ำหกรดงานศิลปะที่ท่านเพิ่งจะทำเสร็จ : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... พูดว่า "ไม่เป็นไร" แล้วก้มหน้าซ่อมแซมงานนั้น
  - ..... ตบหรือเตะเพื่อน
  - ..... ตำว่าเพื่อนให้นายโกรธ
  - ..... รายงานให้ครูทราบ
3. มีคนมาตำว่าเพื่อนรักของท่าน : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ช่วยเพื่อนรุมตำว่าคู่ต่อสู้
  - ..... เดินหนีไปไม่ยุ่งด้วย
  - ..... ห้ามทั้งคู่ให้เลิกలాต่อกัน
  - ..... ฟ้องครูให้จัดการ
4. ท่านถูกญาติผู้ใหญ่หลอกอย่างแรง แต่เขากลับไม่ยอมรับผิด ไม่กล่าวขอโทษซ้ำยังหัวเราะ : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ขุดเรื่องส่วนตัวเขามาตำ
  - ..... เดินผละออกมาทันที
  - ..... ระบายความโกรธโดยจ้องหน้าเขาแล้วนึกตำในใจ
  - ..... ตบหน้าลักฆาตหรือฟาดเขาที่ดั้งจมูก
5. ท่านถูกครูตุดหน้าเพื่อน ๆ ในห้องเรียน เพราะทำเลขผิด : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... พูดอธิบายเหตุผล แสดงความเข้าใจของท่านในโจทย์เลขข้อนั้น
  - ..... ใช้ถ้อยคำรุนแรงกล่าวย้อนครูกลับไปบ้าง
  - ..... แสดงท่าทางไม่พอใจ แต่นึกบ่นว่าครูเข้าใจ
  - ..... ยอมรับฟังด้วยความสงบ คิดในใจว่าเป็นความผิดของเราเอง

6. ท่านเห็นเพื่อนของท่านกำลังเล่นโก่งในเกมนั้น : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... แกล้งมองไม่เห็นแล้วเดินหนีไป
  - ..... บอกให้เพื่อนที่อยู่ข้างๆ ได้รับรู้ แล้วท่านไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวอีก
  - ..... เดินตรงไปใช้กำลังขับไล่เพื่อนให้ออกไปจากเกมนั้น
  - ..... ทวาดคำว่าเป็นเพื่อนให้รู้สำนึก
7. ท่านเห็นรถยนต์คันหนึ่งแล่นมาด้วยความเร็วสูง พุ่งชนคนที่กำลังเดินข้ามถนนแล้วขับรถหนีไปขณะที่ท่านนั่งอยู่ในรถแท็กซี่ : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ลงไปช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ และเสนอตัวเข้าเป็นพยานรู้เห็นเหตุการณ์
  - ..... โทรค้นที่แจ้งตำรวจโดยไม่ออกตัวว่าท่านเป็นใคร
  - ..... บอกแท็กซี่ให้ขับตามคันนั้นไป แล้วใช้กำลังจัดการกับคนขับรถคันนั้นเพื่อนำส่งตำรวจ
  - ..... บอกแท็กซี่ให้ขับรถผ่านไป เพราะท่านไม่อยากยุ่งด้วย
8. ขณะที่ท่านกำลังรับประทานอาหารกับเพื่อนๆ ในร้านอาหารแห่งหนึ่ง มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งเข้ามารุมทำร้ายคนที่นั่งอยู่ใกล้กันกับท่าน : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... แจ้งตำรวจให้จัดการ
  - ..... หลบออกมายืนดูอยู่ห่างๆ
  - ..... ชักชวนเพื่อนๆ ให้ช่วยกันยุติการต่อสู้
  - ..... ชักชวนเพื่อนๆ เข้าช่วยเหลือผู้ที่ถูกรุม ด้วยการชกต่อยตบตีวัยรุ่นกลุ่มนั้น

๑. ท่านเห็นคนกำลังจะกระโดดลงมาจากตึก : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ยืนดูอยู่เฉย
  - ..... แจ้งตำรวจให้จัดการ
  - ..... ตะโกนร้องขอความช่วยเหลือจากคนในละแวกนั้น
  - ..... รีบวิ่งขึ้นไปช่วยเหลือด้วยวิธีการใดก็ตาม เพื่อไม่ให้เขากระโดดลงมา
10. เกิดเหตุการณ์รถกันที่ชายแดน ไทยถูกประเทศเพื่อนบ้านรุกล้ำเข้ามาในแผ่นดิน : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... อาสาสมัครเป็นผู้ช่วยเหลืออยู่แนวหน้า
  - ..... เข้าร่วมกิจกรรมแนวหลังช่วยแนวหน้า
  - ..... ติดตามข่าวด้วยความสนใจอยู่ที่บ้าน
  - ..... อยู่บ้านนอนเฉยๆ
11. ปัจจุบันนี้มีขอกทานนั่งอยู่เกลื่อนเมือง : ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ให้เงินขอกทานแล้วเดินผ่านไป หรือเดินผ่านไปเฉยๆ
  - ..... เข้าไปสนทนาซักถาม แล้วช่วยหางานให้ทำ
  - ..... แจ้งกรมประชาสงเคราะห์ให้มาจัดการ
  - ..... เข้าไปพูดคำขอกทานว่าเป็นต้นเหตุแห่งปัญหาของสังคม แล้วขู่จะแจ้งตำรวจ
12. สินค้าในท้องตลาดต่างพากันขึ้นราคา ในขณะที่เงินเดือนของประชาชนยังเท่าเดิม :
- ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ
- ..... ช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยการใช้จ่ายอย่างประหยัด
  - ..... โขมยสินค้าที่ต้องการใช้จากห้างร้านต่างๆ
  - ..... ดำเนินชีวิตประจำวันตามปกติ
  - ..... ร่วมถือป้ายเดินขบวนอย่างสงบที่หน้าทำเนียบรัฐบาล

ที่ ทม 0310/

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มิถุนายน 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และจัดการอภิปรายกลุ่ม  
เรียน ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. กมลวรรณ โล่ห์ลีวานนท์ นิสิตปริญญาโท คณะนิเทศศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาการสื่อสารมวลชน สาขาวิชาการศึกษาสื่อสารมวลชน ได้ทำการ  
วิจัยเรื่อง "ความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์ กับทัศนคติความรุนแรงของนักเรียนระดับมัธยมปลาย"  
โดยทำการศึกษาศึกษาถึงทัศนคติ และความคิดเห็นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น  
ม.4 - ม.6 ด้วยการตอบแบบสอบถาม จำนวน 60 คน และจัดการอภิปรายกลุ่ม (Focus  
Group) จากการชมเทปบันทึกรายการข่าวโทรทัศน์ จำนวน 8 คน เพื่อประกอบการเสนอ  
เป็นวิทยานพนธ์ขึ้นปริญญาโท คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยการรายงานผล  
จะเป็นการรายงานผลข้อมูลรวม มิใช่เป็นรายบุคคล ซึ่งผลการวิจัยนี้คาดว่าจะประโยชน์  
ทางด้านการศึกษาของทางคณะนิเทศศาสตร์ ตลอดจนผู้สนใจ

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ทำการออกแบบสอบถาม  
และจัดการอภิปรายกลุ่ม นักเรียนระดับชั้นมัธยมตอนปลายดังกล่าวข้างต้น และขอขอบคุณมา ณ  
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี หิรัญรักษ์)

คณบดี

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดตอบคำถามและทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ชื่อ ..... นามสกุล .....

อายุ ..... ปี

การศึกษาชั้น

(     ) ม.4

(     ) ม.5

(     ) ม.6

โรงเรียน .....

เพศ

(     ) ชาย

(     ) หญิง

สถานภาพการสมรสของบิดามารดา

(     ) อยู่ด้วยกัน

(     ) หย่า

(     ) แยกกันอยู่

(     ) หม้าย



ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ

- (    ) บิดา
- (    ) มารดา
- (    ) บิดามารดา
- (    ) ญาติ
- (    ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

บ้านที่อยู่อาศัยในปัจจุบัน

- (    ) เป็นของตนเอง
- (    ) เช่า
- (    ) เช่าซื้อ
- (    ) อาศัยญาติหรือผู้อื่น

ระดับการศึกษาของบิดา

- (    ) ไม่ได้รับการศึกษา
- (    ) ป.1-ป.4
- (    ) ป.5-ป.7
- (    ) มศ.1 - มศ.3
- (    ) มศ.4 - มศ.5 หรือเทียบเท่า
- (    ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- (    ) ปริญญาตรี
- (    ) สูงกว่าระดับปริญญาตรี

## อาชีพของบิดา

- (    )  ) รับราชการ
- (    )  ) รับจ้าง
- (    )  ) ค้าขาย
- (    )  ) กรรมกร
- (    )  ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## อาชีพของมารดา

- (    )  ) รับราชการ
- (    )  ) รับจ้าง
- (    )  ) ค้าขาย
- (    )  ) กรรมกร
- (    )  ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## รายได้ของครอบครัวต่อเดือนโดยประมาณ

- (    )  ) ต่ำกว่า 5,000 บาท
- (    )  ) 5,001 - 10,000 บาท
- (    )  ) 10,001 - 15,000 บาท
- (    )  ) 10,501 - 20,000 บาท
- (    )  ) สูงกว่า 20,000 บาท

โปรดตอบคำถาม และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

รายการทรัพย์สิน	มี	ไม่มี
ที่ดินเป็นของตนเอง		
บ้าน		
วิทยุ		
วิทยุสีเทอริโอ		
เตาแก๊ส		
เตาไฟฟ้า		
เตารีดไฟฟ้า		
รถจักรยานยนต์		
รถยนต์		
กล้องถ่ายรูป		
เครื่องเล่นวีดีโอเทป		
โทรทัศน์		
เครื่องปรับอากาศ		
เครื่องทำน้ำร้อน		
เครื่องปั้มน้ำ		
เครื่องดูดฝุ่น		
เครื่องตัดหญ้า		
จักรเย็บผ้า		
ตู้เย็น		
หม้อหุงข้าวไฟฟ้า		
เครื่องเป่าผม		

ท่านได้รับเงินค่าใช้จายจากบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ต่อเดือนโดยประมาณ

- ( ) ต่ำกว่า 500 บาท
- ( ) 301 - 500 บาท
- ( ) 501 - 700 บาท
- ( ) 701 - 900 บาท
- ( ) 901 - 1,100 บาท
- ( ) สูงกว่า 1,000 บาท

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลขข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ไม่ว่าท่านจะออกจากบ้านหรือกลับเข้าบ้านเวลาใดก็ตาม พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่ค่อยจะไต่ถาม
2. ท่านมักจะรู้สึกเหมือนอยู่คนเดียวในบ้าน แม้ในขณะที่สมาชิกทุกคนอยู่พร้อมหน้ากัน
3. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของท่าน ไม่ค่อยจะพูดคุยกับท่านอย่างใกล้ชิด
4. ไม่ว่าท่านจะทำความผิดหรือทำความดี พ่อแม่หรือผู้ปกครองก็ไม่เคยลงโทษหรือให้รางวัล
5. ท่านสามารถทำอะไรก็ได้ตามอำเภอใจในบ้านของท่าน โดยไม่มีพ่อแม่หรือผู้ปกครองคอยตำหนิ
6. ท่านไม่ค่อยมีโอกาไปเที่ยวกับเพื่อนๆ นอกจากไปกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
7. ไม่ว่าจะเกิดปัญหาน้อยใหญ่กับท่าน บุคคลแรกที่ท่านต้องการพึ่งพามากที่สุดคือพ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อนที่ท่านจะลองคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง
8. ท่านค่อนข้างจะขี้อาย ขณะอยู่บนถนนมักจะคอยยืนหลบอยู่หลังพ่อแม่หรือผู้ปกครอง

๑. ขณะอยู่บ้าน ท่านมักจะไม่ต้องช่วยเหลือตัวเอง พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะคอยทำโน่นทำนี่ให้ท่านอยู่ตลอดเวลา

10. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะเป็นผู้เลือกสิ่งของเครื่องใช้ให้กับท่าน
11. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมให้ท่านเรียนวิชาที่ท่านถนัด
12. เมื่อท่านทำผิด พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะให้โอกาสท่านชี้แจงเหตุผล
13. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะถามความคิดเห็นของท่านในเรื่องต่างๆ
14. พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักจะให้ท่านขบคิดปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง และจะช่วย

เหลือเมื่อท่านคิดไม่ออก

15. พ่อแม่หรือผู้ปกครองอนุญาตให้ท่านไปเที่ยวนอกบ้านได้ตามสมควร
16. ถ้าเพื่อนของท่านเป็นคนที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่ชอบจะสั่งให้ท่านเลิกคบ
17. เวลาทำผิดพ่อแม่หรือผู้ปกครองจะคุยกันที่ แม้จะไม่ใช่ที่บ้าน
18. พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการให้ท่านทำตามที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องการ
19. ท่านจะใช้ของใช้ในครอบครัว ต้องได้รับอนุญาตจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองทุกครั้ง

ครั้ง

20. ถ้าพ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน ท่านจะรู้สึกสบายใจและโล่งใจมาก

พ่อแม่หรือผู้ปกครองมักใช้เวลาว่างพูดคุยกับท่าน

- (     ) ทุกครั้ง
- (     ) เกือบทุกครั้ง
- (     ) น้อยครั้ง
- (     ) ไม่เคยเลย
- (     ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ท่านมีความใกล้ชิด และได้รับความเอาใจใส่เป็นอย่างดีที่สุดจาก

- ( ) บิดา
- ( ) มารดา
- ( ) พี่
- ( ) น้อง
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 3 ข้อมูลการบริโภคข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์ (ข่าวภาค 19.30 น. และ 20.00 น.)

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ที่บ้านมีเครื่องรับโทรทัศน์หรือไม่

- ( ) มี
- ( ) ไม่มี

ปกติท่านดูโทรทัศน์ที่ไหน

- ( ) ที่บ้านของตนเอง
- ( ) ที่ร้านขายของใกล้บ้าน
- ( ) ที่บ้านญาติ
- ( ) ที่บ้านเพื่อนใกล้เคียง
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ท่านดูข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์

- (     ) ทุกวัน
- (     ) สัปดาห์ละ 4-5 ครั้ง
- (     ) เฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ
- (     ) สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- (     ) ไม่แน่นอน

สาเหตุที่ท่านดูรายการข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์

- (     ) ทำให้มีความรู้รอบตัว ทันท่วงทีเหตุการณ์
- (     ) ได้ชมสภาพเหตุการณ์ต่างๆ ตามความเป็นจริง
- (     ) เป็นประโยชน์แก่การศึกษา
- (     ) ดูตามพ่อแม่หรือผู้ปกครอง
- (     ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

พ่อแม่หรือผู้ปกครอง เคยสนทนากับท่านเกี่ยวกับเนื้อหาข่าวในรายการข่าวภาคค่ำทางโทรทัศน์  
ขณะที่กำลังดูอยู่หรือไม่

- (     ) เป็นประจำ
- (     ) บ่อยครั้ง
- (     ) นานๆ ครั้ง
- (     ) ไม่เคยเลย

โปรดใส่หมายเลข 1 ถึง 12 เรียงลำดับประเภทข่าวโทรทัศน์ที่ชอบดู มากที่สุด ไปถึงประ  
เภทข่าวที่ชอบดู น้อยที่สุด

- (     ) ข่าวในพระราชสำนัก
- (     ) ข่าวรัฐบาลและการเมือง
- (     ) ข่าวเศรษฐกิจ

- ( ) ข้าวทหาร
- ( ) ข้าวความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
- ( ) ข้าวอาชญากรรม
- ( ) ข้าวอุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ
- ( ) ข้าวพัฒนา/ข้าวสังคม
- ( ) ข้าวศิลปะ/วัฒนธรรม/บันเทิง
- ( ) ข้าวต่างประเทศผ่านดาวเทียม
- ( ) ข้าวพยากรณ์อากาศ
- ( ) ข้าวกีฬา

ตอนที่ 4 ทักษะคิดเกี่ยวกับความรุนแรง

โปรดทำเครื่องหมาย/หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงคำตอบเดียว

1. ท่านทะเลาะกับเพื่อน

- ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง
- ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) นัดชกต่อยต่อบตีกัน
- ( ) ใช้ถ้อยคำรุนแรงต่อกัน
- ( ) ฟ้องครู
- ( ) ต่างคนต่างเลิกกันไป
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....



2. เพื่อนเพลอทำถ้วยน้ำทรงงานศิลปะที่ท่านเพิ่งจะทำเสร็จ  
ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ตบหรือเตะเพื่อน  
( ) ต่ำว่าเพื่อให้หายโกรธ  
( ) รายงานให้ครูทราบ  
( ) พูดว่า "ไม่เป็นไร" แล้วก็หน้าซอมแซม  
งานนั้น  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

3. มีคนมาตำว่าเพื่อนรักของท่าน  
ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ช่วยเพื่อนรุมตำว่าคู่ต่อสู้  
( ) ฟ้องครูให้จัดการ  
( ) ห้ามทั้งคู่ให้เลิกลาต่อกัน  
( ) เดินหนีไปไม่ยุ่งด้วย  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

4. ท่านถูกญาติผู้ใหญ่หลอกอย่างแรง แต่เขากลับไม่ยอมรับผิด ไม่กล่าวขอโทษ ซ้ำยังหัวเราะ  
ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ตบหน้าสักคนหรือฟาดเข่าที่ตึงจุมุก  
( ) ขุดเรื่องส่วนตัวเขามาว่า  
( ) ระบายความโกรธโดยจ้องหน้าเขาแล้วนึก  
ตำในใจ  
( ) เดินผละออกมาทันที  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. ท่านถูกครูดุต่อหน้าเพื่อนๆ ในห้องเรียน เพราะทำเลขผิด  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ใช้ถ้อยคำรุนแรงกล่าวเย้ยครูดกลับไปบ้าง  
 ( ) แสดงท่าทางไม่พอใจ แล้วนิยมน่ว่าครูในใจ  
 ( ) พูดอธิบายเหตุผล แสดงความเข้าใจของ  
 ท่านในโจทย์เลขข้อนั้น  
 ( ) ยอมรับฟังด้วยความสงบ คิดในใจว่าเป็น  
 ความผิดของเราเอง  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
6. ท่านเห็นเพื่อนของท่านกำลังเล่นโก่งในเกมนั้นๆ  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) เดินตรงไปใช้กำลังขับไล่เพื่อนให้ออกไป  
 จากเกมนั้นๆ  
 ( ) ทวาดคำว่าเพื่อน ให้รู้สำนึก  
 ( ) บอกให้เพื่อนที่อยู่ข้างๆ ได้รับรู้ แล้วท่านไม่  
 เข้าไปยุ่งเกี่ยวอีก  
 ( ) แกล้งมองไม่เห็น แล้วเดินหนีไป  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
7. ท่านเห็นรถยนต์คันหนึ่งแล่นมาด้วยความเร็วสูง มุ่งชนคนที่กำลังเดินข้ามถนนแล้วขับรถหนี  
 ไป ขณะที่ท่านกำลังนั่งอยู่ในรถแท็กซี่  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) บอกแท็กซี่ให้ขับตามคันนั้นไป แล้วใช้กำลัง  
 จัดการกับคนขับรถคันนั้นเพื่อนำส่งตำรวจ

- ( ) ลงไปช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ และเสนอตัวเข้า  
เป็นพยาบาลเห็นเหตุการณ์
- ( ) โทรค้นที่แจ้งตำรวจโดยไม่ออกตัวว่าท่าน  
เป็นใคร
- ( ) บอกแก๊งค์ให้ขับรถผ่านไป เพราะท่านไม่  
อยากยุ่งด้วย
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
8. ขณะที่ท่านกำลังรับประทานอาหารกับเพื่อนๆ ในร้านอาหารแห่งหนึ่ง มีวัยรุ่นกลุ่มหนึ่งเข้ามา  
มารุมทำร้ายคนที่นั่งอยู่ใกล้กับท่าน  
ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ชักชวนเพื่อนๆ เข้าช่วยเหลือผู้ที่ถูกรุม ด้วย  
การชกต่อยตบตีวัยรุ่นกลุ่มนั้น  
( ) แจ้งตำรวจให้จัดการ  
( ) ชักชวนเพื่อนๆ ให้ช่วยกันยุติการต่อสู้  
( ) หลบออกมายืนดูอยู่ห่างๆ  
( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
9. ท่านเห็นคนกำลังจะกระโดดลงมาจากตึก  
ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) รีบวิ่งขึ้นไปช่วยเหลือด้วยวิธีการใดก็ตาม  
เพื่อไม่ให้เขากระโดดลงมา  
( ) ตะโกนร้องขอความช่วยเหลือจากคนในละ  
แวกนั้น  
( ) แจ้งตำรวจให้จัดการ

- ( ) ยืนดูอยู่เฉยๆ  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
10. เกิดเหตุการณ์รบกันที่ชายแดน ไทยถูกประเทศเพื่อนบ้านรุกร้าเข้ามาในแผ่นดิน  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) อาสาสมัครเป็นผู้ช่วยเหลืออยู่แนวหน้า  
 ( ) เข้าร่วมกิจกรรมแนวหลังช่วงแนวหน้า  
 ( ) ติดตามข่าวด้วยความสนใจอยู่ที่บ้าน  
 ( ) อยู่บ้านนอนเฉยๆ  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
11. ปัจจุบันมีขอกทานนั่งอยู่เกลื่อนเมือง  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) เข้าไปพูดคุยขอทานว่าเป็นต้นเหตุแห่งปัญหา  
 ของสังคมและชู่จะแจ้งตำรวจ  
 ( ) แจ้งกรมประชาสัมพันธ์ให้มาจัดการ  
 ( ) เข้าไปสนทนาซักถาม แล้วช่วยหางานให้ทำ  
 ( ) ให้เงินขอทานแล้วเดินผ่านไปหรือเดินผ่าน  
 ไปเฉยๆ  
 ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....
12. สินค้าในท้องตลาดพากันขึ้นราคา ในขณะที่เงินเดือนของประชาชนยังเท่าเดิม  
 ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ ( ) รุนแรง ( ) ไม่รุนแรง  
 ถ้าท่านอยู่ในเหตุการณ์นี้ ท่านจะ ( ) ขโมยสินค้าที่ต้องการใช้จากห้างร้านต่างๆ  
 ( ) ร่วมถือป้ายเดินขบวนอย่างสงบที่หน้า  
 ทำเนียบรัฐบาล

- ( ) ช่วยเหลือผู้ปกครองด้วยการใช้จ่ายอย่างประหยัด
- ( ) ดำเนินชีวิตประจำวันตามปกติ
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

ระดับของความรุนแรง แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. ความรุนแรงส่วนบุคคล เป็นความรุนแรงทางตรงหรือความรุนแรงระหว่างบุคคลต่อบุคคล ซึ่งมีผู้กระทำและผู้ถูกกระทำชัดเจน เช่น การฆ่าฟัน ชกต่อยกัน เป็นต้น

2. ความรุนแรงในเชิงโครงสร้างทางสังคม เป็นความรุนแรงที่โครงสร้างทางสังคมได้กระทำต่อคนในสังคม มีผลให้ชีวิตของเขาถูกบั่นทอนอยู่ในความทุกข์ทรมาน ทั้งทางร่างกาย คือ ยากจนข้นแค้น เจ็บป่วยอมโรค และทางจิตใจ คือ เกิดความหวาดหวั่น ไขว่คว้า รู้สึกว่าชีวิตขาดความปลอดภัย มีภาวะกดดันในใจ ความรุนแรงชนิดนี้หาตัวคนที่เป็นสาเหตุหรือผู้กระทำความรุนแรงได้ไม่ชัดเจน เรามองไม่เห็นว่ามีใครกระทำกับคนเหล่านั้น เพราะเขาเหล่านั้นเป็นเพียงแต่กลไกของโครงสร้างหรือเป็นสื่อกลางของความรุนแรงดังกล่าว แต่มีใช่ตัวผู้กระทำความรุนแรงโดยตรง การกำจัดคน ๆ นั้น หรือ คนกลุ่มนั้นหาได้มีผลให้การเอา راحتเอาเปรียบลดลงไม่ ผู้กระทำความรุนแรงจริง ๆ คือ โครงสร้างทางสังคมอันอยู่ติดธรรม ซึ่งทุกคนล้วนเป็นส่วนหนึ่งของมันหรือช่วยทำให้มันบังเกิดขึ้นมา

ข้อแตกต่างระหว่างความรุนแรงส่วนบุคคลกับความรุนแรงทางโครงสร้างทางสังคม ก็คือ ผู้ที่ถูกกระทำด้วยความรุนแรงทางตรง นอกจากจะเห็นหรือรับรู้ความรุนแรงได้ชัดเจนแล้วยังอาจมีปฏิกิริยาต่อต้าน แต่ความรุนแรงทางโครงสร้างนั้นเกิดขึ้นอย่างเงียบๆ แอบแฝงแลเห็นไม่ชัด ยิ่งกว่านั้น ผู้ตกเป็นเหยื่อของความรุนแรงดังกล่าวอาจถูกโน้มน้าวให้ยอมรับมัน

โดยไม่ปรึกษาบ่น ความรุนแรงส่วนบุคคลนั้นเกิดขึ้นเป็นครั้งคราว ที่บ้างห่างบ้าง แต่ความรุนแรงทางโครงสร้างนั้นเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นกระแส ขึ้นบ้าง ลงบ้าง จนกว่าเหตุปัจจัยของโครงสร้างนั้นจะหมดไป ดังจะเห็นได้ว่า การฆ่ากันตายนั้นเกิดขึ้น ๘ ช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง แต่ความหวาดโวยและความเจ็บป่วยของคนยากจนนั้นเกิดขึ้นตลอดทุกเวลานาที

ข่าวประเภทความรุนแรงส่วนบุคคล

- ข่าวที่ 1 พรรคเอกภาพเปิดโปงเบื้องหลัง ปปป.
- ข่าวที่ 2 ฆาตกรรมแก๊งยาภูเขา
- ข่าวที่ 3 รถชนคนตายหน้าเคอะมอลล์ รามคำแหง
- ข่าวที่ 4 เจ้าหน้าที่ศุลกากรจับกุมแก๊งยาเสพติดชาวไนจีเรีย
- ข่าวที่ 5 ฝึกฟุตบอลยามาฮาไทยแลนด์คัพ

ข่าวประเภทความรุนแรงในเชิงโครงสร้างทางสังคม

- ข่าวที่ 6 การบุกรุกป่าบริเวณอุทยานแห่งชาติดอยภูคา
- ข่าวที่ 7 กรมประชาสัมพันธ์แก้ไขปัญหาคอทอน
- ข่าวที่ 8 คนงานไทยในสิงคโปร์
- ข่าวที่ 9 เด็ก 2 เพศในครอบครัวที่ยากจน
- ข่าวที่ 10 เงินจำกัดระดับการศึกษาของเยาวชนในประเทศ

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวกมลวรรณ โล่ห์ลิวานนท์ เกิดวันที่ 11 พฤษภาคม 2510 จบปริญญาตรี เกียรตินิยมอันดับ 1 จากคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2530 และขณะที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้รับเลือกเป็นตัวแทนของคณะ เพื่อเข้ารับโล่ห์รางวัลผลการเรียนดีเด่นของคณะครุศาสตร์ ในพิธีไหว้ครูประจำปีของมหาวิทยาลัย

