



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบ เจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร ที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน โดยใช้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 1029 คน พบว่ามีนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูได้ตามเกณฑ์ 648 คน ดังนั้น แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ที่นำมาวิเคราะห์ข้อมูลจะมีจำนวน 648 ฉบับ และเป็นแบบวัดของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูได้ตามเกณฑ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในแต่ละรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู ดังในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 มัธยิม เลขคณิตของคะแนน เจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนในแต่ละรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู

กลุ่ม	n	ΣX	ΣX^2	X
1. เข้มงวดกวดขัน	46	5,247	603,129	114.07
2. ใช้เหตุผลประชาธิปไตย	259	30,041	3,510,045	115.99
3. เสมอภาคในครอบครัว	311	35,933	4,265,987	115.54
4. ยอมตามใจบุตร	20	2,192	243,348	109.60
5. ปล่อยปละละเลย	7	737	78,543	105.29
6. ละทิ้งปฏิเสธ	5	528	56,178	105.60
	N=648	74,678	8,757,230	666.09

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัว และแบบใช้เหตุผลประชาธิปไตย รองลงมาคือแบบเข้มงวดกวดขัน แบบยอมตามใจบุตร แบบปล่อยปละละเลย และแบบละทิ้งปฏิเสธ มีชดิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเสมอภาคในครอบครัว แบบใช้เหตุผลประชาธิปไตย และแบบเข้มงวดกวดขัน มีค่าใกล้เคียงกัน และสูงกว่ามีชดิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบยอมตามใจบุตร แบบปล่อยปละละเลย และแบบละทิ้งปฏิเสธ

วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบมีชดิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 6 แบบ ดังในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความแปรปรวนของค่ามีชดิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 6 แบบ

แหล่งความแปรปรวน	ชั้นแห่งความอิสระ df	Sum of Squares (SS)	Means Squares (MS)	F
ระหว่างกลุ่ม (A)	5	2031.03	406.21	
ภายในกลุ่ม (W)	642	149020.45	232.12	1.75
รวมทั้งหมด (T)	647	151,051.48		

ค่า F ที่คำนวณได้ 1.75 น้อยกว่า ค่า F จากตาราง 2.21 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่ามีชดิม เลขคณิตของคะแนนเจตคติทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน 6 แบบ ทุกกลุ่มที่นำมาเปรียบเทียบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05