



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่าสนใจวิเคราะห์ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลซึ่งได้รับคืนมา 287 ฉบับ และข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ ครูอนุบาลอย่างละ 28 ฉบับ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพภาพทั่วไปของครูอนุบาล ที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน สภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ ปัญหาด้านการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน และปัญหาด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน และการสังเกตเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพและปัญหาด้านการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในด้านการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและ
ผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ แสดงไว้ในตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกต
และสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศและอายุ

| สภาพภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|---------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน (N=287) | ร้อยละ | จำนวน (N = 28) | ร้อยละ |
| 1. เพศ | | | | |
| ชาย | 9 | 3.14 | - | - |
| หญิง | 278 | 96.86 | 28 | 100 |
| 2. อายุ | | | | |
| ต่ำกว่า 20 ปี | 2 | 0.70 | - | - |
| 21 - 25 ปี | 15 | 5.23 | - | - |
| 26 - 30 ปี | 49 | 17.07 | 4 | 14.29 |
| 31 - 35 ปี | 71 | 24.74 | 8 | 28.57 |
| 36 - 40 ปี | 50 | 17.42 | 6 | 21.43 |
| 41 - 45 ปี | 43 | 14.98 | 2 | 7.13 |
| 46 - 50 ปี | 21 | 7.32 | 4 | 14.29 |
| 50 ปีขึ้นไป | 36 | 12.54 | 4 | 14.29 |

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 96.86 และมีอายุอยู่ในช่วง 31 - 35 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.74 รองลงมาคืออายุ 36-40 ปี และอายุ 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.42 และ 17.42 และ 17.07 ตามลำดับ ครูอนุบาลจำนวนน้อยที่สุดมีอายุต่ำกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 0.70

ครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ทั้งหมดเป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาคืออายุ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.43 ครูอนุบาลจำนวนน้อยที่สุดมีอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.13

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกต และสัมภาษณ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและสาขาวิชา

| สถานภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|------------------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | (N=287) | | (N = 28) | |
| 3. วุฒิการศึกษา | | | | |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | 4 | 1.39 | 1 | 3.57 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | 14 | 4.88 | - | - |
| อนุปริญญา | 30 | 10.45 | 1 | 3.57 |
| ปริญญาตรี | 219 | 76.31 | 25 | 89.29 |
| ปริญญาโท | 16 | 5.57 | 1 | 3.57 |
| อื่น ๆ | 4 | 1.39 | - | - |
| สาขาวิชา | | | | |
| การศึกษาปฐมวัย | 52 | 18.12 | 8 | 28.57 |
| ประถมศึกษา | 42 | 14.63 | 9 | 32.14 |
| สังคม | 27 | 9.41 | 5 | 17.86 |
| ภาษาไทย | 25 | 8.71 | 1 | 3.57 |
| ภาษาอังกฤษ | 10 | 3.48 | 1 | 3.57 |
| คณิตศาสตร์ | 6 | 2.09 | 1 | 3.57 |
| นาฏศิลป์ | 8 | 2.79 | - | - |
| คหกรรมศาสตร์ | 24 | 8.36 | 2 | 7.14 |
| ศิลปะ | 1 | 0.35 | - | - |
| พลศึกษา | 8 | 2.79 | - | - |
| ปรัชญา | 2 | 0.70 | - | - |
| อื่น ๆ | 82 | 28.57 | 1 | 3.57 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูอุนบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.31 จบสาขาวิชาการศึกษามัธยมเพียงร้อยละ 18.12 และจบสาขาประถมศึกษาร้อยละ 14.63 นอกนั้นจบในสาขาวิชาอื่น ๆ

ครูอุนบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.29 จบในสาขาการศึกษามัธยมเพียงร้อยละ 28.57 นอกนั้นจบในสาขาวิชาอื่น ๆ ครูอุนบาลส่วนใหญ่จบสาขาประถมศึกษาร้อยละ 32.14

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูอุนบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอุนบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ จำแนกตามประสบการณ์

| สถานภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|---------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | (N=287) | | (N = 28) | |

4. ประสบการณ์ในการ

สอนชั้นอนุบาล

| | | | | |
|---------------------|-----|-------|----|-------|
| น้อยกว่า 1 ปี | 28 | 9.76 | - | - |
| 1 - 5 ปี | 129 | 44.95 | 9 | 32.14 |
| 6 - 10 ปี | 79 | 27.53 | 8 | 28.57 |
| มากกว่า 10 ปีขึ้นไป | 51 | 17.77 | 11 | 39.29 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูอุนบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาล 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.95 รองลงมา มีประสบการณ์ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.53 และที่น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.76

ครูอุนบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนชั้นอนุบาลมากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.29 รองลงมา มีประสบการณ์ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 และที่น้อยที่สุดมีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกต
และสัมภาษณ์ จำแนกตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

| สถานภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|------------------------------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | (N=287) | | (N = 28) | |
| 5. ตำแหน่งหน้าที่ที่รับผิดชอบ | | | | |
| ในปัจจุบัน | | | | |
| ครูประจำชั้น | 252 | 87.80 | 26 | 92.86 |
| ครูพิเศษ | 4 | 1.39 | - | - |
| ครูจ้างสอน | 7 | 2.44 | 2 | 7.14 |
| อื่น ๆ | 24 | 8.36 | - | - |
| 6. หน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือ | | | | |
| จากงานสอน | | | | |
| สอนชั้นประถมศึกษา | 50 | 17.42 | - | - |
| งานธุรการ | 42 | 14.63 | 9 | 32.14 |
| งานการเงิน | 12 | 4.18 | 2 | 7.14 |
| งานปกครอง | 67 | 23.34 | 1 | 3.57 |
| งานพัสดุ | 55 | 19.16 | 5 | 17.86 |
| งานแผนงาน | 64 | 22.30 | 3 | 10.71 |
| งานบริการ | 37 | 12.89 | 6 | 21.43 |
| งานอาคารสถานที่ | 21 | 7.32 | 4 | 14.29 |
| อื่น ๆ | 34 | 11.85 | 3 | 10.71 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่รับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 87.80 รองลงมารับผิดชอบในหน้าที่อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 8.36 และน้อยที่สุดคือรับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ ครูพิเศษคิดเป็นร้อยละ 1.39 และนอกจากทำหน้าที่สอนชั้นอนุบาลแล้ว ครูอนุบาลส่วนใหญ่ยังรับผิดชอบงานด้านการปกครองด้วย คิดเป็นร้อยละ 23.34 รองลงมาคืองานแนะแนว และงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 22.30 และ 19.16 ตามลำดับและที่น้อยที่สุดคือรับผิดชอบงานด้านการเงิน คิดเป็นร้อยละ 4.18

ครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ ส่วนใหญ่รับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ครูประจำชั้น คิดเป็นร้อยละ 92.86 และน้อยที่สุดคือรับผิดชอบในตำแหน่งครูจ้างสอนคิดเป็นร้อยละ 7.14 และนอกจากทำหน้าที่สอนชั้นอนุบาลแล้วครูอนุบาล ส่วนใหญ่ยังรับผิดชอบงานด้านธุรการ คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมารับผิดชอบงานด้านบริการ และงานพัสดุ คิดเป็นร้อยละ 21.43 และ 17.86 ตามลำดับ และงานที่ครูอนุบาลรับผิดชอบน้อยที่สุดที่นอกเหนือจากงานสอน คือ งานปกครอง คิดเป็นร้อยละ 3.57

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามและครูอนุบาลผู้รับการสังเกต
และสัมภาษณ์ จำแนกตามประสบการณ์ในการอบรม

| สถานภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|--------------------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | (N=287) | | (N = 28) | |
| 7. การอบรม ประชุม | | | | |
| สัมมนาเกี่ยวกับการสอน | | | | |
| ชั้นอนุบาล | | | | |
| เคยผ่านการอบรม | 277 | 96.52 | 28 | 100 |
| ไม่เคยผ่านการอบรม | 10 | 3.48 | - | - |
| 8. การอบรม ประชุม สัมมนา | | | | |
| หรือศึกษาดูงานใน เรื่อง | | | | |
| หลักการจัดการศึกษา | | | | |
| ระดับอนุบาล | 192 | 66.90 | 25 | 89.29 |
| การใช้แผนการจัด | | | | |
| ประสบการณ์ | 178 | 62.02 | - | - |
| การเขียนแผนการสอน | 112 | 39.02 | 11 | 39.29 |
| การทำสื่อ อุปกรณ์ | 223 | 77.70 | 27 | 96.43 |
| การสอนจริยธรรม | 108 | 37.63 | 8 | 28.57 |
| การวัดและประเมินผล | | | | |
| พัฒนาการเด็กอนุบาล | 151 | 52.61 | 20 | 71.43 |
| อื่น ๆ | 32 | 11.15 | 4 | 14.29 |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรม
ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการสอนชั้นอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 96.52 และส่วนใหญ่เคยผ่านการ
อบรมในเรื่องการทำสื่อ อุปกรณ์คิดเป็นร้อยละ 77.70 รองลงมาคือ อบรมในเรื่องหลักการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาล และการใช้แผนการจัดประสบการณ์คิดเป็นร้อยละ 66.90 และ 62.02
ตามลำดับ และอบรมในเรื่องอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.15

ครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ทั้งหมดเคยผ่านการอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ
การสอนชั้นอนุบาลและส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมในเรื่องการทำสื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 96.43
รองลงมาอบรมในเรื่องหลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาลและพัฒนาการเด็กอนุบาล คิดเป็นร้อยละ
89.29 และ 71.43 ตามลำดับ และผ่านการอบรมในเรื่องอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม และครูอนุบาลผู้รับการสังเกต และสัมภาษณ์ จำแนกตามความพึงพอใจในการสอน

| สถานภาพทั่วไป | ครูที่ตอบแบบสอบถาม | | ครูผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ | |
|---------------------|--------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| | (N=287) | | (N = 28) | |
| พอใจ | 272 | 94.77 | 28 | 100 |
| ไม่พอใจ | 15 | 5.23 | - | - |
| สาเหตุที่ไม่พอใจ | | | | |
| ไม่ทันัดในการสอน | | | | |
| ชั้นอนุบาล | 10 | - | - | - |
| สุขภาพส่วนตัวไม่ดี | 1 | - | - | - |
| ต้องเตรียมการสอน | | | | |
| มาก | - | - | - | - |
| ไม่ชอบเพื่อนร่วมงาน | - | - | - | - |
| อื่น ๆ | 4 | - | - | - |

จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความพอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 94.77 และไม่พอใจ คิดเป็นร้อยละ 5.23 ส่วนสาเหตุที่ไม่พอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาล จำนวนมากที่สุดไม่ทันัดในการสอน รองลงมาคือไม่พอใจในเรื่องอื่น ๆ และสาเหตุที่น้อยที่สุดที่ครูอนุบาลไม่พอใจในเรื่องการสอน คือ สุขภาพส่วนตัวไม่ดี ครูอนุบาลผู้รับการสังเกตและสัมภาษณ์ มีความพอใจในการสอนระดับชั้นอนุบาลทุกคน

- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาล แบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้
- ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน แสดงไว้ในตารางที่ 7 ถึง 11 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้หนังสือ

| จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้หนังสือ | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา | 3.37 | 0.52 | น้อย |
| 2. ให้เด็กอยากรู้เรื่องราวในหนังสืออย่างถูกต้อง | 3.29 | 0.46 | น้อย |
| 3. ศึกษาเนื้อหา เทคนิค วิธีสอน การวัดผล ประเมินผล และการเลือกสื่อการเรียนการสอน ประกอบการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย | 3.24 | 0.46 | น้อย |
| 4. ใช้เป็นสื่อ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน | 3.24 | 0.60 | น้อย |
| 5. ให้เด็กเห็นความสำคัญของหนังสือและเกิดความสนใจหนังสือ | 3.21 | 0.57 | น้อย |
| 6. ให้เด็กรู้จักวิธีใช้หนังสืออย่างถูกต้อง | 3.14 | 0.56 | น้อย |
| รวมเฉลี่ย | 3.24 | 0.24 | น้อย |

จากตารางที่ 7 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์
 ประจำวันเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการใช้หนังสือของครูอนุบาล พบว่า ครูอนุบาลมีจุดมุ่งหมาย
 ที่สำคัญในการใช้หนังสืออยู่ในระดับน้อย ทุกรายการ แต่จุดประสงค์ที่ครูอนุบาลเห็นว่าสำคัญที่สุด
 และที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์
 สังคม และสติปัญญา ($\bar{X}=3.37$) รองลงมาคือ ให้ความรู้เรื่องราวในหนังสืออย่างถูกต้อง
 ($\bar{X}=3.29$) ศึกษาเนื้อหาเทคนิค วิธีสอน การวัดผล ประเมินผล และการเลือกสื่อการเรียนการสอน
 ประกอบการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และใช้เป็นสื่อ อุปกรณ์
 ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.24$ เท่ากัน) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ให้ความรู้จักวิถีชีวิตหนังสือ
 อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.14$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพ
การใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน เกี่ยวกับประเภทของ
หนังสือที่นำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน

| ประเภทของหนังสือที่นำมาใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์ประจำวัน | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. หนังสือภาพ | 3.32 | 0.64 | บ่อย |
| 2. นิทานเกี่ยวกับสัตว์ | 3.22 | 0.58 | บ่อย |
| 3. แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล | 3.08 | 0.47 | บ่อย |
| 4. การ์ตูน | 2.76 | 0.77 | บ่อย |
| 5. เทพนิยาย | 2.46 | 0.83 | ครั้งคราว |
| 6. การดูแลและการให้การศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษา | 2.44 | 1.13 | ครั้งคราว |
| 7. คู่มือการผลิตสื่อ | 2.41 | 0.58 | ครั้งคราว |
| 8. คู่มือเพลงประกอบการจัดประสบการณ์อนุบาล | 2.38 | 0.71 | ครั้งคราว |
| 9. นิทานท้องถิ่น | 2.38 | 0.71 | ครั้งคราว |
| 10. คู่มือการจัดกิจกรรมและการเล่นสำหรับเด็ก ระดับก่อนประถมศึกษา | 2.34 | 0.61 | ครั้งคราว |
| 11. หนังสือหัดอ่าน | 2.34 | 0.64 | ครั้งคราว |
| 12. เอกสารชุดอบรมบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา | 2.23 | 0.85 | ครั้งคราว |
| 13. แนวการวัดผลและประเมินผลความพร้อม ทางการเรียน | 2.23 | 0.65 | ครั้งคราว |
| 14. หนังสือแบบฝึกความพร้อม | 2.18 | 0.67 | ครั้งคราว |
| 15. หนังสือพิมพ์ | 2.01 | 0.62 | ครั้งคราว |
| 16. นิทานปรับปรว | 1.96 | 0.76 | นาน ๆ ครั้ง |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ประเภทของหนังสือที่นำมาใช้ประกอบการจัด ประสบการณ์ประจำวัน | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--|-----------|------|-------------|
| 17. แบบสังเกตพัฒนาการเด็กแรกเกิด 6 ปี | 1.92 | 0.81 | นาน ๗ ครั้ง |
| 18. นิตยสาร | 1.42 | 0.63 | นาน ๗ ครั้ง |
| 19. วารสาร | 1.42 | 0.61 | นาน ๗ ครั้ง |
| รวมเฉลี่ย | 2.34 | 0.87 | ครั้งคราว |

จากตารางที่ 8 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันเกี่ยวกับประเภทของหนังสือที่ครูอนุบาลนำมาใช้ พบว่า หนังสือที่ครูอนุบาลนำมาใช้บ่อยมี 4 รายการ ที่ใช้บ้างเป็นครั้งคราวมี 12 รายการ และที่ใช้นาน ๗ ครั้งมี 3 รายการ หนังสือที่ครูอนุบาลนำมาใช้ในระดัปลอย และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หนังสือภาพ ($\bar{X}=3.32$) รองลงมาคือ หนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ ($\bar{X}=3.22$) และแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาล ($\bar{X}=3.08$) ส่วนหนังสือที่มีค่าเฉลี่ยในการใช้น้อยที่สุดคือนิตยสารและวารสาร ($\bar{X}=1.42$ เท่ากัน)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพ
การใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน เกี่ยวกับกิจกรรมที่หาหนังสือมาใช้

| กิจกรรมที่หาหนังสือมาใช้ | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|-------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1. กิจกรรมวงกลม | 3.18 | 0.53 | บ่อย |
| 2. กิจกรรมเส้นตามมุม | 2.99 | 0.70 | บ่อย |
| 3. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 2.56 | 0.83 | บ่อย |
| 4. กิจกรรมสร้างสรรค์ | 2.39 | 0.78 | ครั้งคราว |
| 5. กิจกรรมเกมการศึกษา | 2.27 | 0.79 | ครั้งคราว |
| 6. กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง | 2.05 | 0.92 | ครั้งคราว |
| รวมเฉลี่ย | 2.57 | 0.75 | ครั้งคราว |

จากตารางที่ 9 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน
เกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูอนุบาลหาหนังสือมาใช้ พบว่า กิจกรรมที่ครูอนุบาลหาหนังสือมาใช้บ่อย มี
3 กิจกรรม และที่ใช้เป็นครั้งคราวมี 3 กิจกรรม กิจกรรมที่หาหนังสือมาใช้บ่อย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
คือ กิจกรรมวงกลม ($\bar{X}=3.18$) รองลงมาคือ กิจกรรมเส้นตามมุม ($\bar{X}=2.99$) และกิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ ($\bar{X}=2.56$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
($\bar{X}=2.05$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน เกี่ยวกับลักษณะการใช้หนังสือของครูอนุบาล

| ลักษณะการใช้หนังสือของครูอนุบาล | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. ใช้ประกอบการเล่าเรื่อง | 3.25 | 0.56 | บ่อย |
| 2. ใช้ประกอบการสอนคุณธรรมและจริยธรรม | 3.20 | 0.69 | บ่อย |
| 3. ใช้เป็นวัสดุการเรียนการสอน | 3.09 | 0.52 | บ่อย |
| 4. ใช้จัดมุมหนังสือในห้องเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ | 3.08 | 0.53 | บ่อย |
| 5. ใช้เป็นคู่มือในการศึกษาหาความรู้และเทคนิควิธีการต่างๆ | 3.07 | 0.60 | บ่อย |
| 6. ใช้เสริมประสบการณ์ในด้าน การอ่าน | 2.72 | 0.69 | บ่อย |
| 7. ใช้ประกอบการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ | 2.70 | 0.68 | บ่อย |
| 8. ใช้เป็นแบบฝึกหัดระบายสีและกิจกรรมศิลปะ | 2.61 | 0.73 | บ่อย |
| 9. ใช้เป็นแบบฝึกหัดความพร้อมใจ เรื่องการเขียน | 2.37 | 0.55 | บ่อย |
| 10. ใช้เป็นแบบฝึกหัดความพร้อมใจ เรื่องการคิดคำนวณ | 2.33 | 0.59 | ครั้งคราว |
| 11. ใช้ประกอบการเล่นเกม | 2.23 | 0.86 | ครั้งคราว |
| 12. ใช้ในการให้ความรู้ผู้ปกครอง | 2.17 | 0.80 | ครั้งคราว |
| รวมเฉลี่ย | 2.73 | 0.64 | บ่อย |

จากตารางที่ 10 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันเกี่ยวกับลักษณะการใช้หนังสือของครูอนุบาล พบว่า ลักษณะการใช้หนังสือของครูอนุบาลอยู่ในระดับป้อย มี 8 รายการ และที่ใช้เป็นครั้งคราวมี 4 รายการลักษณะการใช้หนังสือของครูอนุบาลที่อยู่ในระดับป้อย และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้ประกอบการเล่าเรื่อง ($\bar{X}=3.25$) รองลงมาคือ ใช้ประกอบการสอนคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X}=3.20$) ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.09$) ใช้จัดมุมหนังสือในห้องเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.08$) และใช้เป็นคู่มือในการศึกษาหาความรู้และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ($\bar{X}=3.07$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นำหนังสือมาใช้ในการให้ความรู้ผู้ปกครอง ($\bar{X}=2.17$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพ
การใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังจาก
ใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน

| การปฏิบัติหลังจากใช้หนังสือประกอบการจัด ประสบการณ์ประจำวัน | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|---|-----------|------|-------------|
| 1. เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถามปัญหา | 3.48 | 0.45 | น้อย |
| 2. ถามปัญหาให้เด็กเรียนตอบ | 3.48 | 0.49 | น้อย |
| 3. สนทนากับเด็กเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในหนังสือ | 3.41 | 0.49 | น้อย |
| 4. ให้เด็กวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาหรือเรื่องราวในหนังสือ เกี่ยวกับนิสัย ตัวละคร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและประโยชน์ที่ ได้รับจากเนื้อหา | 2.93 | 0.69 | น้อย |
| 5. ให้เด็กเล่าเรื่องหรือเล่านิทานซ้ำจากหนังสือ ด้วยตนเอง | 2.39 | 0.63 | ครึ่งคร่าว |
| 6. ให้เด็กแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องในหนังสือ | 2.37 | 0.75 | ครึ่งคร่าว |
| รวมเฉลี่ย | 3.01 | 0.58 | น้อย |

จากตารางที่ 11 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน
เกี่ยวกับการปฏิบัติหลังจากการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันของครูอนุบาล พบว่า
ครูอนุบาลได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย 4 รายการ และปฏิบัติเป็นครึ่งคร่าว 2 รายการ สิ่งที่ครู
อนุบาลปฏิบัติหลังจากใช้หนังสือในระดับน้อย และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม
ปัญหา และถามปัญหาให้เด็กเรียนตอบ ($\bar{X}=3.48$ เท่ากัน) รองลงมา คือ สนทนากับเด็กเกี่ยวกับ
เนื้อเรื่องในหนังสือ ($\bar{X}=3.41$) และให้เด็กวิจารณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาหรือ
เรื่องราวในหนังสือเกี่ยวกับนิสัยตัวละคร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหา
($\bar{X}=2.93$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือให้เด็กแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องในหนังสือ ($\bar{X}=2.37$)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามของครูอนุบาลด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ แสดงไว้ในตารางที่ 12 ถึง ตารางที่ 14 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพิเศษ

| จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพิเศษ | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|---|-----------|------|-------------|
| 1. กระตุ้นให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน | 3.52 | 0.49 | น้อยที่สุด |
| 2. จูงใจให้เด็กเห็นความสำคัญของหนังสือ และมีเจตคติที่ดีต่อหนังสือ | 3.48 | 0.50 | น้อย |
| 3. ำให้เด็กเกิดความสุขสนทนากล็ดเพลิน | 3.45 | 0.49 | น้อย |
| 4. ำให้เด็กรู้จักการกนอมหนังสือและรักษาหนังสือ | 3.40 | 0.55 | น้อย |
| 5. ช่วยำให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ | 3.34 | 0.59 | น้อย |
| 6. ช่วยำให้เด็กรู้จักหนังสือประเภทต่าง ๆ | 3.06 | 0.55 | น้อย |
| 7. ช่วยำให้เด็กรู้จักเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ | 3.01 | 0.60 | น้อย |
| 8. ำให้เด็กได้แสดงความสามารถและผลงานของตนเอง | 2.94 | 0.68 | น้อย |
| 9. เสนอหนังสือที่น่าสนใจ | 2.49 | 0.70 | ครึ่งคราว |
| รวมเฉลี่ย | 3.18 | 0.57 | ำใช้น้อย |

จากตารางที่ 12 ได้แสดงถึงสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพิเศษ พบว่า จุดมุ่งหมายที่ครูอนุบาล คำนึงถึงน้อยที่สุดมุ่งหมาย มี 1 รายการ คำนึงถึงน้อยมี 7 รายการ และที่คำนึงถึงบ้างเป็น ครั้งคราว มี 1 รายการ และจุดมุ่งหมายที่ครูอนุบาลคำนึงถึงมากที่สุด คือ กระตุ้นให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X}=3.52$) รองลงมาคือ ชูใจให้เด็กเห็นความสำคัญของหนังสือ และมีเจตคติที่ดีต่อหนังสือ ($\bar{X}=3.48$) ให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน ($\bar{X}=3.45$) ให้เด็กรู้จักการถนอมหนังสือ และรักษาหนังสือ ($\bar{X}=3.40$) และช่วยให้เด็กรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X}=3.34$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เสนอหนังสือที่น่าสนใจ ($\bar{X}=2.49$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อการกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษที่จัดให้กับเด็กอนุบาล

| กิจกรรมพิเศษที่จัดให้กับเด็กอนุบาล | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--------------------------------------|-----------|------|-------------|
| 1. เล่านิทาน | 3.40 | 0.58 | บ่อย |
| 2. วาดภาพหรือระบายสี | 3.35 | 0.43 | บ่อย |
| 3. เล่าเรื่องจากภาพ | 3.34 | 0.59 | บ่อย |
| 4. เล่นเกมทายปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ | 2.60 | 0.74 | บ่อย |
| 5. เชิดหุ่น | 2.34 | 0.67 | ครั้งคราว |
| 6. กิจกรรมทำหนังสือของนักเรียนและครู | 2.31 | 0.83 | ครั้งคราว |
| 7. กิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ | 2.05 | 0.74 | ครั้งคราว |
| 8. แสดงละคร | 1.93 | 0.68 | ครั้งคราว |
| 9. จัดงานสัปดาห์ห้องสมุด | 1.65 | 0.73 | ครั้งคราว |
| 10. จัดนิทรรศการหนังสือ | 1.49 | 0.72 | นาน ๆ ครั้ง |
| รวมเฉลี่ย | 2.44 | 0.67 | ครั้งคราว |

จากตารางที่ 13 แสดงถึงสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับกิจกรรมพิเศษที่จัดให้กับเด็กอนุบาล พบว่า กิจกรรมที่ครูอนุบาลจัดบ่อยมี 4 รายการ จัดบ้างเป็นครั้งคราวมี 5 รายการและที่จัดนาน ๆ ครั้งมี 1 รายการ ส่วนกิจกรรมที่ครูอนุบาลจัดบ่อย และมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือกิจกรรมการเล่านิทาน ($\bar{X}=3.40$) รองลงมา คือ วาดภาพหรือระบายสี ($\bar{X}=3.35$) เล่าเรื่องจากภาพ ($\bar{X}=3.34$) และเล่นเกมทายปัญหาต่าง ๆ จากหนังสือ ($\bar{X}=2.60$) ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือจัดนิทรรศการหนังสือ ($\bar{X}=1.49$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังจากจัดกิจกรรมพิเศษ

| การปฏิบัติหลังจากจัดกิจกรรมพิเศษ | \bar{X} | S.D. | ระดับการใช้ |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. สนทนากับเด็กถึงประโยชน์ของกิจกรรม | 3.02 | 0.56 | บ่อย |
| 2. ให้นำเด็กเล่าถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น | 2.90 | 0.62 | บ่อย |
| 3. ให้นำเด็กประเมินผลกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล | 2.64 | 0.70 | บ่อย |
| รวมเฉลี่ย | 2.85 | 0.62 | บ่อย |

จากตารางที่ 14 แสดงถึงสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือเกี่ยวกับการปฏิบัติหลังจากที่ได้จัดกิจกรรมพิเศษ พบว่า ครูอนุบาลได้ปฏิบัติบ่อยทุกรายการ แต่ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สนทนากับเด็กถึงประโยชน์ของกิจกรรม ($\bar{X}=3.02$) รองลงมาคือ ให้นำเด็กเล่าถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น ($\bar{X}=2.90$) และมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ให้นำเด็กประเมินผลกิจกรรมที่เด็กชื่นชอบมากที่สุดพร้อมทั้งให้เหตุผล ($\bar{X}=2.64$)

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลด้านปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน แสดงไว้ในตารางที่ 15 ดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน

| ปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. โรงเรียนขาดงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อหนังสือ | 1.83 | 0.99 | κρί่งคราว |
| 2. โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมและซ่อมแซมหนังสือ | 1.65 | 0.89 | κρί่งคราว |
| 3. หนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ | 1.60 | 0.96 | κρί่งคราว |
| 4. หนังสือที่มีไม่สอดคล้องกับวัยของเด็ก | 1.27 | 0.84 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 5. ครูไม่มีหนังสือที่จะใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ | 1.25 | 0.88 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 6. ครูมีหนังสือแต่ไม่ตรงกับความต้องการ | 1.18 | 0.78 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 7. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากทางโรงเรียน | 1.17 | 0.80 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 8. แผนปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาลขาดความชัดเจน | 1.16 | 0.77 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 9. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการใช้หนังสือ | 1.03 | 0.78 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 10. ผู้บริหารไม่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล | 0.91 | 0.83 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 11. ครูไม่มีเวลาที่จะใช้หนังสือ | 0.91 | 0.75 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 12. ผู้บริหารและคณะครูขาดการประสานงาน | 0.89 | 0.71 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 13. ครูไม่มีความรู้ ความสามารถในการนำหนังสือมาใช้ | 0.86 | 0.72 | นาน ๆ ครึ่ง |
| 14. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | 0.80 | 0.61 | นาน ๆ ครึ่ง |
| รวมเฉลี่ย | 1.17 | 0.80 | นาน ๆ ครึ่ง |

จากตารางที่ 15 แสดงถึงปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน
ของครูอนุบาล พบว่า ปัญหาที่พบเป็นครั้งคราว มี 3 รายการ และที่พบ นาน ๆ ครั้ง มี 12 รายการ
แต่ปัญหาที่ครูอนุบาลพบ และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนขาดงบประมาณที่ใช้ในการจัดซื้อหนังสือ
($\bar{X}=1.83$) รองลงมาคือ โรงเรียนขาดผู้รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมและซ่อมแซม
หนังสือ ($\bar{X} = 1.65$) และหนังสือมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X}=1.60$) ส่วนปัญหาที่
ครูอนุบาลพบน้อยที่สุดซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการใช้หนังสือประกอบ
การจัดประสบการณ์ประจำวัน ($\bar{X}=0.80$)

ส่วนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามครูอนุบาลด้านปัญหาการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ แสดงไว้ในตารางที่ 16 ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูอนุบาลที่ตอบแบบสอบถามด้านปัญหาการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ

| ปัญหาการจัดกิจกรรมพิเศษ | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|--|-----------|------|-------------|
| 1. ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดกิจกรรม เนื่องจากมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก | 1.98 | 0.76 | ครั้งคราว |
| 2. สถานที่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด | 1.86 | 0.84 | ครั้งคราว |
| 3. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย | 1.79 | 0.81 | ครั้งคราว |
| 4. ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม | 1.71 | 0.81 | ครั้งคราว |
| 5. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นมาใช้ในการ จัดกิจกรรม | 1.67 | 0.85 | ครั้งคราว |
| 6. ครูไม่ได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากทาง โรงเรียน | 1.54 | 0.65 | ครั้งคราว |
| 7. ครูไม่มีผู้แนะนำเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การใช้หนังสือ | 1.50 | 0.81 | ครั้งคราว |
| 8. โรงเรียนขาดงบประมาณในการสนับสนุนการ จัดกิจกรรม | 1.49 | 0.73 | นาน ๆ ครั้ง |
| 9. โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นมาใช้ในการจัด กิจกรรม | 1.32 | 0.81 | นาน ๆ ครั้ง |
| 10. ผู้บริหารกับคณะครูขาดการประสานงานกัน | 1.17 | 0.72 | นาน ๆ ครั้ง |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ปัญหาการจัดกิจกรรมพิเศษ | \bar{X} | S.D. | ระดับปัญหา |
|---|-----------|------|-------------|
| 11. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมพิเศษ | 1.14 | 0.79 | ปาน ๗ ครั้ง |
| 12. ครูแต่ละคนไม่มีการประสานงานกันและไม่ให้ ความร่วมมือกัน | 1.08 | 0.63 | ปาน ๗ ครั้ง |
| รวมเฉลี่ย | 1.52 | 0.76 | ครั้งคราว |

จากตารางที่ 16 แสดงถึงปัญหาการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือให้กับเด็กอนุบาลพบว่า ปัญหาที่ครูอนุบาลพบบ้างเป็นครั้งคราว มี 7 รายการ และที่พบปาน ๗ ครั้ง มี 5 รายการ ส่วนปัญหาที่ครูอนุบาลพบในการจัดกิจกรรมพิเศษและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดกิจกรรมพิเศษเนื่องจากมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ($\bar{X}=1.98$) รองลงมาคือ สถานที่ไม่เหมาะสมที่จะจัดกิจกรรมพิเศษ ($\bar{X}=1.86$) ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมน้อย ($\bar{X}=1.79$) ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม ($\bar{X}=1.71$) ส่วนที่มีปัญหาน้อยที่สุดคือ ครูแต่ละคนไม่มีการประสานงานกันและไม่ให้ความร่วมมือกัน ($\bar{X} = 1.08$)

- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตครูอนุบาล แบ่งเป็น 2 ส่วนดังนี้
- ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตครูอนุบาลด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน แสดงไว้ในตารางที่ 17 ดังนี้

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลผู้รับการสังเกตด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน

| สภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| 1. ใช้สำหรับเตรียมสร้างเสริมทักษะภาษาไทย (อ่านและเขียน) | 22 | 78.57 |
| 2. ใช้สำหรับเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ (สังเกตและคิดคำนวณ) | 14 | 50.00 |
| 3. ใช้ประกอบการเล่านิทาน | 12 | 42.86 |
| 4. ใช้สำหรับเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์ | 10 | 35.71 |

จากตารางที่ 17 แสดงถึงสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันของครูอนุบาลผู้รับการสังเกตพบว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.57 ใช้สำหรับเตรียมเสริมทักษะภาษาไทย (อ่านและเขียน) รองลงมา ร้อยละ 50 ใช้สำหรับเตรียมสร้างเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และใช้ประกอบการเล่านิทาน ร้อยละ 42.86 ส่วนที่ใช้น้อยที่สุดคือ ร้อยละ 35.71 ใช้สำหรับเตรียมสร้างเสริมประสบการณ์

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตครูอนุบาลด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
แสดงไว้ในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลผู้รับการสังเกตด้านการจัดสภาพแวดล้อมทาง
กายภาพ

| การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| 1. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้หนังสือจัด | | |
| จัด | 23 | 82.14 |
| ไม่ได้จัด | 5 | 17.86 |
| 2. สถานที่จัด | | |
| ห้องเรียน | 16 | 57.14 |
| ห้องสมุด | 7 | 25.00 |
| 3. สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้หนังสือ | | |
| ไม่ร้อนอบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี | 23 | 82.14 |
| มีแสงสว่างพอเหมาะ | 23 | 82.14 |
| สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย | 22 | 78.57 |
| ปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียง ผุ่น กลิ่น ควัน | 22 | 78.57 |
| มีการจัดเก็บหนังสืออย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย | 21 | 75.0 |
| มีพื้นที่และอุปกรณ์โต๊ะ เก้าอี้ เสื่อ หนังสือ เพียงพอกับจำนวนเด็ก | 19 | 67.86 |
| มีป้ายนิเทศที่มีข้อความหรือรูปภาพที่ชักชวนหรือ จูงใจให้เด็กเข้าไปใช้หนังสือ | 9 | 32.14 |
| มีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำ และบริการยืม คืน หนังสือให้กับเด็ก | 9 | 32.14 |

จากตารางที่ 18 แสดงถึงผลการสังเกตด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการใช้หนังสือในชั้นอนุบาล พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นอนุบาลส่วนใหญ่มีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการใช้หนังสือ ร้อยละ 82.14 โดยจัดในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือจัดในห้องสมุด ร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.14 มีสภาพแวดล้อมที่อากาศถ่ายเทได้ดีไม่ร้อนอบอ้าว และมีแสงสว่างพอเหมาะ รองลงมาร้อยละ 78.57 มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยปราศจากสิ่งรบกวนจากเสียง ฝุ่น กลิ่น คิว และที่น้อยที่สุด ร้อยละ 32.14 ไม่มีป้ายนิเทศที่มีข้อความหรือรูปภาพที่ชักชวนหรือจูงใจให้เด็กเข้าไปใช้หนังสือและมีเจ้าหน้าที่คอยให้คำแนะนำและบริการยืม คืน หนังสือให้กับเด็กน้อย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาลแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาลด้านสภาพการใช้นั่งสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน แสดงไว้ในตารางที่ 19 ถึง ตารางที่ 20 ดังนี้

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลด้านสภาพการใช้นั่งสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน

| สภาพการใช้นั่งสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
|---|-----------------|--------|

1. จุดมุ่งหมายของการใช้นั่งสือ

| | | |
|---|----|-------|
| ใช้สอนคุณธรรมและแนวคิดต่าง ๆ | 19 | 67.86 |
| เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านและเขียน | 17 | 60.71 |
| เพื่อเตรียมความพร้อมในการคิดคำนวณ | 16 | 51.14 |
| ใช้ประกอบการสอนแต่ละขแต่ละหน่วย | 6 | 21.43 |
| เพื่อให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนาน | 4 | 14.29 |
| เป็นแนวทางในการสอน ศึกษาหาความรู้ เทคนิค และวิธีการต่าง ๆ | 4 | 14.29 |
| เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความสนใจ และรักการอ่าน | 2 | 7.14 |
| เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการใช้และรักษาหนังสือ | 2 | 7.14 |
| เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และความรู้กว้างขวาง | 2 | 7.14 |
| นำเข้าสู่บทเรียน | 1 | 3.57 |
| ให้เด็กรู้จักหนังสือหลาย ๆ ประเภท | 1 | 3.57 |
| ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออก | 1 | 3.57 |
| ฝึกการเป็นผู้ฟังและผู้ตาม | 1 | 3.35 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| สภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
| 2. ประเภทของหนังสือที่ใช้ | | |
| นิทาน | 25 | 89.29 |
| ฝึกทักษะในการอ่าน | 20 | 71.43 |
| ฝึกทักษะในการคิดคำนวณ | 18 | 64.29 |
| แบบฝึกความพร้อมในด้านการเขียน | 17 | 60.71 |
| นิตยสาร | 10 | 35.71 |
| หนังสือพิมพ์ | 10 | 35.71 |
| แผนการจัดประสบการณ์ | 7 | 25.00 |
| คู่มือครู | 2 | 7.14 |
| การ์ตูน | 2 | 7.14 |
| 3. กิจกรรมที่ใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน ให้กับเด็กอนุบาล | | |
| กิจกรรมวงกลม | 23 | 82.14 |
| กิจกรรมสร้างสรรค์ | 14 | 50.00 |
| กิจกรรมเล่นตามมุม | 13 | 46.43 |
| กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ | 9 | 32.14 |
| กิจกรรมเกมการศึกษา | 9 | 32.14 |
| กิจกรรมกลางแจ้ง | 4 | 14.29 |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| สภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|----------------|
| 4. บทบาทของครูอนุบาลในการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | | |
| ครูเป็นผู้เล่าโดยใช้หนังสือหรือใช้หุ่นประกอบ ใช้เป็นแบบฝึกในการเตรียมความพร้อมในเรื่อง การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ | 25 18 | 89.29 64.29 |
| ครูเป็นผู้ซักถามปัญหาและสรุปเนื้อหาหนังสือ จัดมุมหนังสือเพื่อให้เด็กได้ศึกษาอย่างอิสระ | 16 11 | 57.14 39.29 |
| จัดตารางเวลาการใช้หนังสือให้กับเด็ก | 5 | 17.86 |
| ครูจะเป็นผู้แนะนำวิธีการใช้และรักษาหนังสือ | 5 | 17.86 |
| ให้เด็กเป็นผู้เล่าเรื่องโดยใช้หนังสือประกอบ | 4 | 14.29 |
| ศึกษาด้วยตนเอง เพื่อเตรียมจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก | 4 | 14.29 |
| ใช้ประกอบในกิจกรรมสร้างสรรค์ | 1 | 3.57 |
| 5. พฤติกรรมของเด็ก | | |
| มีความสนใจในหนังสือมากขึ้น | 10 | 35.71 |
| เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา | 10 | 35.71 |
| มีทักษะในการใช้หนังสือ | 7 | 25.00 |
| กล้าแสดงออกมากขึ้น | 1 | 3.57 |

จากตารางที่ 19 แสดงถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาลด้านสภาพการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวันพบว่า จุดมุ่งหมายของการใช้หนังสือครูอนุบาลส่วนใหญ่ใช้เพื่อสอนคุณธรรม และแนวคิดต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 67.86 รองลงมาใช้เพื่อเตรียมความพร้อมในการอ่านและเขียนร้อยละ 60.71 และเตรียมความพร้อมในการคิดคำนวณร้อยละ 51.14

ประเภทของหนังสือที่ครูอนุบาลนำมาใช้กับเด็กอนุบาลมากที่สุด คือ หนังสือประเภทนิทาน คิดเป็นร้อยละ 89.29 รองลงมาคือ หนังสือประเภทฝึกทักษะในการอ่าน แบบฝึกทักษะในการคิดคำนวณ แบบฝึกความพร้อมด้านการเขียน คิดเป็นร้อยละ 71.43, 64.29 และ 60.71 ตามลำดับ

กิจกรรมที่ครูอนุบาลส่วนใหญ่พาหนังสือมาใช้คือ กิจกรรมวงกลม คิดเป็นร้อยละ 82.14 รองลงมาคือ กิจกรรมสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นตามมุม คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 46.43 ตามลำดับ

บทบาทของครูอนุบาลในการใช้หนังสือนั้น ครูอนุบาลส่วนใหญ่ เป็นผู้เล่าโดยใช้หนังสือหรือใช้หุ่นประกอบร้อยละ 89.29 รองลงมาใช้เป็นแบบฝึกในการเตรียมความพร้อมเรื่องการอ่านเขียน และคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 64.29 และครูเป็นผู้ซักถามปัญหาและสรุปเนื้อหาหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 57.14

พฤติกรรมของเด็กหลังจากการใช้หนังสือ ปรากฏว่า เด็กมีความสนใจหนังสือมากขึ้น และพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 35.71 เท่ากัน รองลงมาเด็กมีทักษะในการใช้หนังสือมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลด้านปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัด
ประสบการณ์ประจำวัน

| ปัญหาการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| 1. หนังสือไม่ตรงกับความต้องการ | 9 | 32.14 |
| 2. เด็กไม่เข้าใจวิธีการรักษาหนังสือ | 8 | 28.57 |
| 3. หนังสือชำรุด | 6 | 21.43 |
| 4. หนังสือเล็กไปเด็กดูไม่ทั่วถึง | 5 | 17.86 |

จากตารางที่ 20 แสดงถึงปัญหาในการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน
ของครูอนุบาล พบว่า ครูอนุบาลส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับหนังสือที่มีหนังสือไม่ตรงกับความต้องการ
คิดเป็นร้อยละ 32.14 รองลงมาคือปัญหาเด็กยังไม่เข้าใจวิธีการรักษาหนังสือ และหนังสือชำรุด
คิดเป็นร้อยละ 28.87 และ 21.43 ตามลำดับ ส่วนปัญหาที่ครูอนุบาลพบน้อยที่สุดคือ หนังสือ
เล็กไปเด็กดูไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 17.86

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาลด้านการจัดกิจกรรมพิเศษ
เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้น
ความสนใจในการใช้หนังสือ

| สภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| 1. จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพิเศษ | | |
| ส่งเสริมการรักการอ่าน | 10 | 35.71 |
| ใช้สอนคุณธรรม | 8 | 28.57 |
| ให้ได้สนุกสนานเพลิดเพลิน | 5 | 17.86 |
| ให้ได้มีพัฒนาการทางภาษาเพิ่มขึ้น | 4 | 14.29 |
| ให้ได้รู้จักใช้หนังสือหลาย ๆ ประเภท | 2 | 7.14 |
| ฝึกให้ได้กล้าแสดงออก | 2 | 7.14 |
| ฝึกการทำงานร่วมกัน | 1 | 3.57 |
| จงใจให้ได้กเข้าไปใช้หนังสือ | 1 | 3.57 |
| 2. กิจกรรมพิเศษที่กระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ | | |
| จัด | 23 | 82.14 |
| ไม่ได้จัด | 5 | 17.86 |

ตารางที่ 21 (ต่อ)

| สภาพการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| กิจกรรมที่จัด | | |
| ประกวอดการเล่านิทาน | 14 | 50.00 |
| เชิดหุ่น | 14 | 50.00 |
| สัปดาห์ห้องสมุด | 5 | 17.86 |
| ห้องสมุดเคลื่อนที่ | 5 | 17.86 |
| แนะนำหนังสือใหม่ | 4 | 14.29 |
| เล่นบทบาทสมมติ | 2 | 7.14 |
| อ่านหนังสือให้ฟัง | 1 | 3.57 |
| เปิดโลกความรู้ | 1 | 3.57 |
| ถ้าไม่ได้จัดกิจกรรมเพราะสาเหตุ | | |
| ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม | 3 | 10.71 |
| ขาดงบประมาณในการจัด | 2 | 7.14 |
| บุคลากรน้อย ไม่พร้อมที่จะจัดกิจกรรม | 2 | 7.14 |
| 3. บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ | | |
| จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม | 18 | 64.29 |
| วางแผนก่อนจัดกิจกรรมการใช้หนังสือ | 12 | 42.86 |
| ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศของการจัดกิจกรรม | 9 | 32.14 |
| เชิญผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม | 4 | 14.29 |
| 4. พฤติกรรมของเด็ก | | |
| ร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน | 16 | 57.14 |
| สนใจและเอาใจใส่ต่อกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น | 14 | 50.00 |
| มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม | 12 | 42.86 |
| ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้เป็นอย่างดี | 10 | 35.71 |

จากตารางที่ 21 แสดงถึงผลการสัมภาษณ์ด้านสภาพการจัดกิจกรรมพิเศษ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือพบว่า จุดมุ่งหมายของการจัดส่วนใหญ่เพื่อส่งเสริมการรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 35.71 รองลงมาเพื่อสอนคุณธรรมและให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลิน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และ 17.86 ตามลำดับ

ครูอนุบาลส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.14 ได้จัดกิจกรรมพิเศษให้กับเด็กกิจกรรมที่จัดส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมประกวดเล่านิทานและเชิดหุ่น คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือสัปดาห์ห้องสมุดและห้องสมุดเคลื่อนที่ คิดเป็นร้อยละ 17.86

บทบาทของครูอนุบาลในการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ คือครูพยายามจัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด คือร้อยละ 64.29

พฤติกรรมของเด็กขณะที่มีการจัดกิจกรรม ครูอนุบาลส่วนใหญ่ พบว่าเด็กมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีความสนใจต่อกิจกรรมที่ครูจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ครูอนุบาลเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
ในด้านการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน การจัดกิจกรรมพิเศษ การจัด
สภาพแวดล้อมและการให้บริการ

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของครูอนุบาลเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
| 1. หนังสือที่จำเป็นในการใช้ประกอบการจัดประสบการณ์ ประจำวันสำหรับเด็กอนุบาล | | |
| นิทาน | 16 | 57.14 |
| คู่มือครู | 14 | 50.00 |
| แบบฝึกความพร้อม | 13 | 46.43 |
| หนังสือภาพ | 9 | 32.14 |
| แผนการจัดประสบการณ์ | 7 | 25.00 |
| การ์ตูน | 2 | 7.14 |
| สารานุกรม | 1 | 3.57 |
| 2. การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ | | |
| เห็นด้วย | 28 | 100 |
| ไม่เห็นด้วย | - | - |
| ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน | 10 | 35.71 |
| ทำให้เด็กอ่านออก เขียนได้เร็วยิ่งขึ้น | 7 | 25.00 |
| ส่งเสริมให้เด็กใช้หนังสือมากขึ้น | 5 | 17.86 |
| ทำให้เด็กเข้าใจวิธีการใช้หนังสือมากขึ้น | 4 | 14.29 |
| ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัยอนุบาลบ้าง | 2 | 7.14 |
| ให้เด็กรู้จักหนังสือหลาย ๆ ประเภท | 2 | 7.14 |
| ให้รางวัลเป็นหนังสือสำหรับเด็ก | 1 | 3.57 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|---|-----------------|--------|
| 3. กิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการอ่านหนังสือที่ท่านคิดว่าน่าจะจัด ขึ้นในโรงเรียนของท่านแต่ยังไม่ได้จัด | | |
| มี | 27 | 96.40 |
| ไม่มี | 1 | 3.57 |
| ห้องสมุดเคลื่อนที่ | 12 | 42.86 |
| ห้องสมุดสำหรับเด็ก | 9 | 32.14 |
| เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเล่านิทาน | 5 | 17.86 |
| โครงการรณรงค์การอ่าน | 3 | 10.71 |
| ห้องสมุดเปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการใช้ | 1 | 3.57 |
| นิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ | 1 | 3.57 |
| 4. การจัดสภาพแวดล้อมที่จูงใจให้เด็กเข้าไปใช้หนังสือ | | |
| เห็นด้วย | 28 | 100 |
| ไม่เห็นด้วย | - | - |
| ทำให้เด็กสนใจและอยากอ่านหนังสือมากขึ้น | 16 | 57.14 |
| จูงใจให้เด็กเข้าไปใช้หนังสือมากขึ้น | 8 | 28.57 |
| ฝึกให้เด็กรู้จักวิธีการอ่านและเก็บหนังสือ | 4 | 14.29 |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ | จำนวน (N=28) | ร้อยละ |
|--|-----------------|--------|
| 5. การให้บริการยืม ดิน หนังสือแก่เด็กอนุบาล | | |
| เห็นด้วย เพราะ | 22 | 78.57 |
| ฝึกความรับผิดชอบ | 16 | 57.14 |
| ทำให้เด็กรักการอ่านและคุ้นเคยกับหนังสือ มากขึ้น | 11 | 39.29 |
| ทำให้เด็กเกิดทักษะการอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น | 7 | 25.00 |
| สร้างความสัมพันธ์ระหว่างพ่อ แม่ ลูก | 3 | 10.71 |
| ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ | 1 | 3.57 |
| ไม่เห็นด้วย เพราะ | 6 | 21.43 |
| เด็กยังขาดความรับผิดชอบ | 4 | 14.29 |
| เด็กยังไม่รู้วิธีการใช้หนังสือและรักษาหนังสือ | 2 | 7.14 |

จากตารางที่ 22 แสดงถึงผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูอนุบาลด้านการใช้หนังสือประกอบการจัดประสบการณ์ประจำวัน ด้านการจัดกิจกรรมพิเศษด้านการจัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการยืม ดินหนังสือกับเด็กในระดับชั้นอนุบาล พบว่า

หนังสือที่ครูอนุบาล คิดว่า มีความจำเป็นในการใช้ประกอบการจัดประสบการณ์มากที่สุด คือ หนังสือนิทาน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาคือ คู่มือครูคิดเป็นร้อยละ 50.00 และหนังสือแบบฝึกความพร้อมคิดเป็นร้อยละ 46.43 และ ที่มีความจำเป็นน้อยที่สุด คือ สารานุกรม คิดเป็นร้อยละ 3.57

การจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อกระตุ้นความสนใจในการใช้หนังสือ ครูอนุบาลร้อยละ 100 มีความเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอนุบาลเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 35.71

กิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการใช้หนังสือที่ครูอนุบาลยังไม่ได้จัดและต้องการจะจัดขึ้นมี ถึงร้อยละ 96.40 และกิจกรรมพิเศษที่ครูอนุบาลต้องการจัดขึ้นมากที่สุดตามโรงเรียนคือ กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาคือ ห้องสมุดสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 32.14

การจัดสภาพแวดล้อมที่จูงใจให้เด็กเข้าไปใช้หนังสือ พบว่า ครูอนุบาล ส่วนใหญ่ เห็นด้วย คิดเป็นร้อยละ 100 เพราะจะทำให้เด็กสนใจ และอยากจะใช้หนังสือมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.14

การให้บริการยืมคืนหนังสือแก่เด็กในระดับอนุบาล มีครูอนุบาลเห็นด้วยร้อยละ 78.57 โดยส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เป็นการฝึกความรับผิดชอบให้กับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 57.14 แต่มีครูอนุบาลอีกร้อยละ 21.43 ที่ไม่เห็นด้วย โดยให้เหตุผลว่าเด็กยังขาดความรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 14.29