



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลของการศึกษาสภาพภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 ผลของการศึกษาเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลของการศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลของการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำกับพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 1 ผลของการศึกษาสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน จำแนกตามเพศและบ้านพักอาศัย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	229	44.6
หญิง	284	55.4
บ้านพักอาศัย		
ปัจจุบันอยู่ใกล้แหล่งน้ำ	205	40.0
เคยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ	52	10.1
ไม่เคยอยู่ใกล้แหล่งน้ำ	256	49.9
รวม	513	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ตอบแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำและพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.4 และนักเรียนที่ไม่ได้พักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำคิดเป็นร้อยละ 49.9 ส่วนนักเรียนที่มีบ้านพักอาศัยอยู่ใกล้แหล่งน้ำคิดเป็นร้อยละ 40.0

ตอนที่ 2 ผลของการศึกษาเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ</u>				
1.	"โครงการป่ารักษาน้ำ" เพื่อรักษาต้นน้ำลำธาร เป็นโครงการที่ช่วยพัฒนาจิตสำนึกในการอนุรักษ์น้ำให้แก่ประชาชน	4.68	.504	ดีมาก
2.	การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติเป็นสิ่งจำเป็นเพราะมีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	4.55	.623	ดีมาก
3.	การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติจะช่วยรักษาสภาพแวดล้อมของสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	4.57	.622	ดีมาก
* 4.	การบำบัดน้ำเสียทำให้สิ้นเปลืองงบประมาณเพราะแหล่งน้ำที่เน่าเสียแล้วไม่อาจนำมาใช้ประโยชน์ได้	4.10	.957	ดี

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
5.	การดูแลรักษาแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติเป็นหน้าที่ของทุกคน	4.79	.515	ดีมาก
* 6.	ผู้ที่อยู่ในตัวเมืองส่วนใหญ่ใช้น้ำ ประปาอาจจะไม่ต้องดูแลรักษา แหล่งน้ำตามธรรมชาติมากนัก	3.97	1.141	ดี
* 7.	ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำ หรือ เรือนแพอาจ ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแหล่งน้ำ สาธารณะได้บ้างถ้าขยะนั้นย่อย สลายได้ในน้ำ	3.76	1.119	ดี
* 8.	การระบายมูลสัตว์ลงในแหล่งน้ำ สาธารณะอาจทำได้บ้างถ้ามูลสัตว์ นั้นเป็นอาหารของปลา	2.86	1.028	พอใช้
9.	รัฐบาลต้องมีมาตรการอย่าง จริงจังกับผู้ที่สร้างสิ่งก่อสร้างล่วง ล้ำแม่น้ำ ลำคลองเพราะทำให้ สภาพแหล่งน้ำเสื่อมโทรม	4.46	.790	ดี
10.	ข้าพเจ้าชอบติดตามข่าวสารเกี่ยว กับการดูแลรักษาแหล่งน้ำจาก หนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์ อยู่เสมอ	3.63	.797	ดี



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
11.	การที่นักเรียนต้องช่วยดูแลรักษา แหล่งน้ำตามธรรมชาติเป็นการ สร้างภาระให้นักเรียนมากเกินไป เพราะนักเรียนต้องรับผิดชอบ เรื่องการเรียน	4.00	.848	๑ <sub>๒</sub>
12.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการเข้าร่วม กิจกรรมกับชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนน่าสนใจ	4.00	.685	๑ <sub>๒</sub>
13.	ถ้าโรงเรียนจัดให้มีการประกวด คำขวัญ หรือเขียนเรียงความ เกี่ยวกับการดูแลรักษาแหล่งน้ำ ข้าพเจ้ายินดีที่จะเข้าร่วมประกวด ด้วยทุกครั้ง	3.44	.841	พอใช้
* 14.	การเข้ารับการอบรมในโครง การค่ายสิ่งแวดล้อมทำให้เสีย เวลาและค่าใช้จ่ายโดยไม่ จำเป็นเพราะไม่มีคะแนนให้	4.17	.829	๑ <sub>๒</sub>
15.	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อสังเกตเห็น น้ำในแหล่งน้ำมีสีขุ่นข้นและเริ่มจะ มีกลิ่นเหม็น	4.37	.729	๑ <sub>๒</sub>

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
* 16.	ถ้าโรงเรียนจัดฉายภาพยนตร์หรือวิดีโอ เพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาแหล่งน้ำข้าพเจ้าจะหลีกเลี่ยงการเข้าชมเพราะเป็นเรื่องที่น่าเบื่อหน่าย	4.12	.843	ดี
17.	ข้าพเจ้าเต็มใจร่วมจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำทุกครั้งที่ได้รับมอบหมาย	3.84	.823	ดี
18.	ข้าพเจ้าอยากให้ผู้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพน้ำในเขตเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมอยู่เสมอ	4.61	.612	ดีมาก
19.	ข้าพเจ้าคิดว่าการเข้ารับฟังการบรรยาย อภิปราย หรือโต้วาทีเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำเป็นสิ่งที่น่าสนใจ	4.27	.672	ดี
* 20.	การที่ต้องดูแลรักษาแหล่งน้ำทำให้ยุ่งยากเพราะไม่สามารถทำอะไรตามความสะดวกสบายได้	4.22	.868	ดี
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชม "โครงการรักเจ้าพระยากับตาวิเศษ" เพื่อช่วยรักษาแหล่งน้ำ	4.60	.618	ดีมาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
22.	ข้าพเจ้าเต็มใจเข้าร่วมพัฒนา แหล่งน้ำทุกครั้งที่มีโอกาส	3.92	.802	ดี
23.	การที่รัฐบาลณรงค์ให้มีการใช้ วัสดุธรรมชาติแทนการใช้ พลาสติกหรือโฟมเพื่อช่วยรักษา แหล่งน้ำเป็นสิ่งที่น่าสนใจ	4.78	.555	ดีมาก
24.	ข้าพเจ้าพอใจที่โรงเรียนจัดให้มีการ ทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการ รักษาแหล่งน้ำในสถานการณ์ จริง ๆ เช่น เชื้อน โรงงาน อุตสาหกรรมที่มีระบบบำบัดน้ำเสีย	4.46	.692	ดี
25.	ข้าพเจ้าเห็นว่าผู้ที่ทิ้งขยะหรือ ถ่ายเทของเสียลงในแหล่งน้ำ เป็นผู้ที่ขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	4.63	.810	ดีมาก
	รวม	4.21	.312	ดี

\* หมายถึง ข้อความในเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 9 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนนเจตคติต่อการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติเท่ากับ 4.21 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนนเจตคติมากที่สุด 4.79 เกี่ยวกับการดูแลรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติเป็นหน้าที่ของทุกคน และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนนเจตคติน้อยที่สุด 2.86 เกี่ยวกับนักเรียนไม่แน่ใจว่าการระบายมูลสัตว์ลงในแหล่งน้ำสาธารณะอาจทำได้บ้างถ้ามูลสัตว์นั้นเป็นอาหารของปลา

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนนเจตคติต่อการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นกับน้ำ</u>				
26.	ข้าพเจ้าเชื่อว่านโยบายปลูกป่าสามารถลดปัญหาการขาดแคลนน้ำได้จริง	4.33	.784	ดี
27.	ถ้าเกษตรกรทำการเพาะปลูกอย่างถูกวิธีก็จะช่วยป้องกันปัญหาเกี่ยวกับน้ำได้	4.15	.732	ดี
28.	โรงงานอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำเสียลงสู่แหล่งน้ำ	4.80	.568	ดีมาก
29.	ถ้าผู้ประกอบการเหมืองแร่ดำเนินการขุดแร่อย่างถูกวิธีจะช่วยป้องกันปัญหาน้ำเสื่อมคุณภาพได้	4.05	.849	ดี



ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
30.	ขยะที่ทางกม. กำจัดไม่หมดทำ ให้เกิดน้ำเสียจากกองขยะ และ เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำจะทำให้ น้ำเสีย ถ้าทุกคนช่วยกันลด ปริมาณขยะให้น้อยลงจะช่วยป้องกัน ปัญหาหน้าเสียได้	4.38	.668	ดี
31.	โรงพยาบาล หรือคลินิกจะต้องมี ระบบบำบัดน้ำเสียที่ถูกต้องเพื่อ ป้องกันการแพร่กระจายของ เชื้อโรคลงสู่แหล่งน้ำ	4.75	.528	ดีมาก
* 32.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการสร้างอ่าง เก็บน้ำให้ประโยชน์ไม่คุ้มค่า เพราะเรามีแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติอยู่แล้ว	3.79	1.014	ดี
33.	ถ้าทุกคนร่วมกันขุดลอกคู คลองที่ ตื้นเขินเป็นประจำจะช่วยลดปัญหา การเกิดน้ำท่วมได้	3.92	.814	ดี
* 34.	การที่เจ้าหน้าที่มาตรวจสอบ คุณภาพน้ำในแหล่งน้ำอยู่เสมอไม่ ใช่เรื่องสำคัญเพราะปัจจุบันใช้ น้ำจากแหล่งน้ำในการบริโภคน้อยมาก	4.19	.884	ดี

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
35.	ข้าพเจ้าอยากให้เกิด ตระหนักถึงการใช้สารเคมี จำพวกยาปราบศัตรูพืชหรือปุ๋ยเคมี โดยไม่ทำให้เกิดผลเสียต่อแหล่งน้ำ	4.46	.734	ดี
36.	ข้าพเจ้าเห็นว่าการสร้างสนามกอล์ฟ มีประโยชน์น้อยมากเพราะทำให้ สิ้นเปลืองน้ำและมีส่วนทำให้น้ำเกิด มลพิษได้	4.18	1.074	ดี
37.	ปัจจุบันประชาชนนิยมใช้การ คมนาคมทางน้ำเพื่อความสะดวก และรวดเร็วแต่ต้องระมัดระวัง ไม่ให้เรือโดยสารทิ้งขยะหรือ ถ่ายเทน้ำมันเครื่องลงสู่แหล่งน้ำ	4.44	.703	ดี
* 38.	ข้าพเจ้าเห็นว่าเป็นการเสียเวลา ที่ต้องคอยตรวจตราปิดกั้นน้ำ ตามอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.33	.843	ดี
39.	ข้าพเจ้าชอบชมรายการโทรทัศน์ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น รายการป่าสวยน้ำใส พิทักษ์ สิ่งแวดล้อม และทุ่งแสงตะวัน ฯลฯ	3.79	.835	ดี

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
40.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชม "โครงการ บำบัดน้ำเสียบึงมักกะสัน" เพราะ สามารถใช้ผักตบชวาซึ่งทำให้น้ำ เน่าเสียมาใช้บำบัดน้ำเสียได้	4.29	.705	ดี
* 41.	แม้จะเห็นว่าการลักลอบตัดไม้ ทำลายป่าอาจทำให้เกิดปัญหา แหล่งน้ำ แต่ข้าพเจ้าคิดว่าเป็น การเสี่ยงอันตรายเกินไปที่จะแจ้ง ให้เจ้าหน้าที่ทราบ	3.86	1.087	ดี
* 42.	ข้าพเจ้ารู้สึกอายนเมื่อครุ่น ขบะ หรือสิ่งสกปรกต่าง ๆ ใน คลองที่เน่าเสียร่วมกับชุมชน	4.01	.981	ดี
	รวม	4.18	.538	ดี

\* หมายถึง ข้อความในเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 10 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนงเจตคติต่อการป้องกันปัญหาที่จะเกิด  
ขึ้นกับน้ำเท่ากับ 4.18 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนงส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 3.50-4.49  
ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักระแนงมากที่สุด (4.80) เกี่ยวกับโรงงานอุตสาหกรรมจำเป็นต้องมีระบบบำบัดน้ำเสีย  
ก่อนปล่อยน้ำเสียลงสู่แหล่งน้ำ และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนงเจตคติน้อยที่สุด (3.79) เกี่ยวกับการ

สร้างอ่างเก็บน้ำให้ประโยชน์ไม่คุ้มค่าเพราะมีแหล่งน้ำตามธรรมชาติอยู่แล้ว และการชอบชมรายการโทรทัศน์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เช่น รายการป่าสวยน้ำใส พืชสัตว์สิ่งแวดล้อม และทุ่งแสงตะวัน ฯลฯ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะคะแนนเจตคติต่อการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด</u>				
43.	หลังจากใช้น้ำเสร็จแล้วต้องปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งเพื่อไม่ให้น้ำไหลทิ้งโดยเปล่าประโยชน์	4.85	.384	ดีมาก
* 44.	การรอนน้ำฝนไว้ใช้เป็นการช่วยประหยัดค่าน้ำประปาได้เป็นอย่างดี	1.94	.896	ดี
* 45.	ผู้ที่ใช้น้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติไม่จำเป็นต้องประหยัดน้ำเพราะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย	4.23	.877	ดี
46.	น้ำที่ใช้ซักล้างแล้วสามารถนำไปรดน้ำต้นไม้หรือสนามหญ้าได้อีก	4.42	.816	ดี
* 47.	สถานบริการอาบน้ำอบนวดไม่จำเป็นต้องประหยัดน้ำเพราะเก็บค่าบริการได้มากพอที่จะจ่ายค่าน้ำประปาได้โดยไม่ต้องเดือดร้อน	4.57	.838	ดีมาก



## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
48.	เจ้าหน้าที่การประปาจำเป็นต้องตรวจสอบการรั่วไหลของท่อประปาเพื่อป้องกันการสูญเสียน้ำ	4.62	.619	ดีมาก
49.	การผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานน้ำเป็นการกระทำที่ได้ผลคุ้มค่า เพราะเป็นการใช้ปริมาณน้ำหมุนเวียนโดยไม่สิ้นเปลืองน้ำแต่อย่างใด	4.02	.950	ดี
* 50.	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่จำเป็นที่จะต้องนำน้ำที่ใช้แล้วไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีกเพราะประเทศเรายังไม่ได้ขาดแคลนน้ำอย่างรุนแรง	4.47	.824	ดี
51.	ข้าพเจ้าต้องการให้รัฐบาลณรงค์ให้ประชาชนใช้น้ำอย่างประหยัดอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่อง	4.65	.505	ดีมาก
52.	ข้าพเจ้าอยากให้รัฐบาลกำหนดมาตรการจัดสรรการใช้ น้ำในกิจกรรมแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม	4.30	.720	ดี
53.	ขณะล้างหน้าปรองพันข้าพเจ้าไม่ชอบเปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้เพราะเสียดายน้ำที่จะเสียไปโดยเปล่าประโยชน์	4.44	.796	ดี

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
54.	การอาบน้ำโดยใช้ขันตักอาบ ทำให้สะอาดเพียงพอและยัง ประหยัดน้ำอีกด้วย	3.96	1.101	ด <sup>1</sup>
55.	ข้าพเจ้าอยากให้การชลประทาน ดำเนินการตรวจสอบการใช้น้ำ จากคลองชลประทานเพื่อการ เกษตรให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.38	.620	ด <sup>1</sup>
56.	การที่ชุมชนร่วมกันขุดสระเก็บน้ำ ไว้ใช้ในยามขาดแคลนน้ำเป็น เรื่องที่น่าชมเชย	4.34	.695	ด <sup>1</sup>
57.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมโรงงาน อุตสาหกรรมที่นำน้ำที่ใช้แล้วกลับ มาใช้ใหม่อีกแม้ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพิ่มขึ้น	4.41	.724	ด <sup>1</sup>
58.	ข้าพเจ้าคิดว่าประเทศเราน่าที่ จะนำกฎหมายน้ำมาบังคับใช้ อย่างจริงจังเช่นเดียวกับ ประเทศฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์	4.44	.817	ด <sup>1</sup>
	รวม	4.29	.351	ด <sup>1</sup>

\* หมายถึง ข้อความในเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 11 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่ากับ 4.29 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนมากที่สุด (4.85) เกี่ยวกับหลังจากใช้น้ำเสร็จแล้วต้องปิดก๊อกน้ำให้สนิททุกครั้งเพื่อไม่ให้น้ำไหลทิ้งโดยเปล่าประโยชน์ และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนน้อยที่สุด (1.94) เกี่ยวกับการรอน้ำฝนไว้ใช้เป็นการช่วยประหยัดค่าน้ำประปาได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาารายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ	4.21	.312	ด
การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ	4.18	.358	ด
การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.29	.351	ด
รวมทั้งฉบับ	4.23	.295	ด

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำของนักเรียนเท่ากับ 4.23 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติทุกด้านอยู่ในช่วงระหว่าง 3.50-4.49 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนมากที่สุด (4.29) ในด้านการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนต่ำสุด (4.18) ในด้านการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ

กล่าวได้ว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์น้ำทั้ง 3 ด้าน คือ การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ และการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำ

ระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติ	จำนวน	ร้อยละ
4.50-5.00	95	18.5
3.50-4.49	412	80.3
2.50-3.49	6	1.2
1.50-2.49	-	-
1.00-1.49	-	-
รวม	513	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนมากที่สุด 412 คน (ร้อยละ 80.3) มีเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำอยู่ในช่วง 3.50-4.49 มีนักเรียนจำนวน 95 คน (ร้อยละ 18.5) มีเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำในระดับดีมาก และมีนักเรียนจำนวน 6 คน (ร้อยละ 1.2) ที่มีเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำในระดับพอใช้



ตอนที่ 3 ผลของการศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
รักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ</u>				
1.	ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ริมน้ำเมื่อเห็นผักตบชวา หรือกิ่งไม้ลอยมาติดอยู่ในแหล่งน้ำนักเรียนจะเก็บขึ้นจากแหล่งน้ำ	1.84	.761	พอใช้
2.	เมื่อต้องเดินทางไกลโดยทางเรือและต้องนำอาหารไปรับประทานระหว่างเดินทางนักเรียนจะเตรียมถุงหรือภาชนะไปใส่เศษอาหารเปลือกขนม หรือเปลือกผลไม้ต่าง ๆ แล้วนำไปทิ้งถึงขยะเมื่อขึ้นฝั่ง	2.94	.916	ดี
* 3.	ถ้าหากนักเรียนมีบ้านพักอาศัยอยู่ริมแม่น้ำนักเรียนจะนำของใช้หรือภาชนะที่สกปรกลงล้างในแม่น้ำ ลำคลอง	3.65	.662	ดีมาก

ตอนที่ 3 ผลของการศึกษาพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการ  
รักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ</u>				
1.	ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ริมน้ำเมื่อเห็นผักตบชวา หรือกิ่งไม้ลอยมาติดอยู่ในแหล่งน้ำนักเรียนจะเก็บขึ้นจากแหล่งน้ำ	1.84	.761	พอใช้
2.	เมื่อต้องเดินทางไกลโดยทางเรือและต้องนำอาหารไปรับประทานระหว่างเดินทางนักเรียนจะเตรียมถุง หรือภาชนะไปใส่เศษอาหารเปลือกขนม หรือเปลือกผลไม้ต่าง ๆ แล้วนำไปทิ้งถังขยะเมื่อขึ้นฝั่ง	2.94	.916	ดี
* 3.	ถ้าหากนักเรียนมีบ้านพักอาศัยอยู่ริมแม่น้ำนักเรียนจะนำของใช้หรือภาชนะที่สกปรกลงล้างในแม่น้ำ ลำคลอง	3.65	.662	ดีมาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
4.	ถ้านักเรียนเห็นเพื่อน ๆ ใช้จ่าย เบื่อบลาในแหล่งน้ำนักเรียนจะ ห้ามปรามเพราะนอกจากทำให้ ปลาตายจำนวนมากแล้วยังทำ ให้แหล่งน้ำเกิดมลพิษอีกด้วย	2.82	1.040	ดี
5.	นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับการ ใช้จ่ายปราบศัตรูพืชที่ทำมาจาก ธรรมชาติ เช่น น้ำสะเดาที่ทำ มาจากต้นสะเดา มาแนะนำให้ เพื่อนบ้านทดลองทำ และใช้เพื่อ ปราบศัตรูพืชโดยไม่ทำลาย สภาพแวดล้อม	2.09	1.066	พอใช้
6.	เมื่อผู้ปกครองไปจ่ายตลาด นักเรียนจะแนะนำให้ผู้ปกครอง เอาถุงผ้าหรือตะกร้าไปใส่ของ เพื่อลดปริมาณการใช้ถุง พลาสติกให้น้อยลง	2.40	1.082	พอใช้
7.	เมื่อนักเรียนพบเห็นเพื่อน ๆ ขว่น้ำลาย หรือขับเสมหะลง ในแหล่งน้ำนักเรียนจะห้าม ปรามเสมอ	2.43	.974	พอใช้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8.	นักเรียนแนะนำเพื่อนบ้านไม่ให้ ทิ้งสิ่งปฏิกูลของผู้ที่ป่วยเป็นโรค ลงในแหล่งน้ำ เพื่อป้องกันการ แพร่กระจายของเชื้อโรค	2.52	1.014	ดี
9.	นักเรียนร่วมกับโรงเรียนช่วย พัฒนาแหล่งน้ำทุกครั้งที่โรงเรียน ชักชวน	2.60	.885	ดี
10.	เมื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่มี การขุดลอกคู คลอง และเก็บ ขยะมูลฝอยในแหล่งน้ำนักเรียน จะเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	2.35	.912	พอใช้
	รวม	2.58	.505	ดี

\* หมายถึง ข้อความในเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 14 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษ์น้ำเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติเท่ากับ 2.58 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษ์น้ำมากที่สุด (3.65) เกี่ยวกับถ้าหากนักเรียนมีบ้านพักอาศัยอยู่ริมแม่น้ำ นักเรียนจะนำของใช้หรือภาชนะที่สกปรกลงล้างในแม่น้ำ ล่าคลอง และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษ์น้ำน้อยที่สุด (1.84) เกี่ยวกับด้านนักเรียนอาศัยอยู่ริมแม่น้ำ เมื่อเห็นผักตบชวา หรือกิ่งไม้ลอยมาติดอยู่ในแหล่งน้ำนักเรียนจะเก็บขึ้นจากแหล่งน้ำ



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนงพฤติกรรมกรอนุรักษน้ำตามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ</u>				
11.	เมื่อซักล้างสิ่งสกปรกต่าง ๆ นักเรียน จะเปิดน้ำใส่ภาชนะแต่พอสมควร	3.36	.726	ดี
* 12.	เมื่อนักเรียนพบเห็นมีคนเปิดน้ำ ทิ้งไว้ นักเรียนจะปล่อยทิ้งไว้ เฉย ๆ เพราะนักเรียนไม่ได้ เป็นคนเปิด	1.29	.685	ควรปรับปรุง
13.	เมื่อก๊อกน้ำในบ้านเรือนชำรุด นักเรียนจะซ่อมแซมด้วยตัวเอง หรือรีบบอกให้ผู้ปกครองทราบ	3.38	.792	ดี
* 14.	เมื่อนักเรียนต้องนำอาหาร ไปรับประทานนอกบ้านนักเรียน จะใช้กล่องโฟมหรือถุงพลาสติก ใส่อาหารเพราะสะดวกเวลา รับประทานเสร็จแล้วทิ้งได้เลย ไม่ต้องล้าง	2.67	.932	ดี

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
15.	ถ้านักเรียนพบเห็นโรงงาน อุตสาหกรรมปล่อยน้ำเสียลงใน แหล่งน้ำนักเรียนจะบอกครู หรือ ผู้ใหญ่ให้แจ้งให้เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องทราบ	2.96	.987	ดี
16.	นักเรียนแนะนำเพื่อนบ้านที่ อาศัยอยู่ริมแม่น้ำ ลำคลองไม่ ให้ถ่ายเทน้ำเสียจากครัวเรือน ลงสู่แม่น้ำ ลำคลองเพราะจะ ทำให้น้ำเน่าเสีย	2.33	1.007	พอใช้
17.	ถ้าในหมู่บ้านของนักเรียนเกิด การขาดแคลนน้ำดื่ม น้ำใช้ นักเรียนจะชักชวนบุคคลใน ครอบครัวและเพื่อนบ้านให้ใช้ น้ำอย่างประหยัด	2.99	.891	ดี
18.	นักเรียนชักชวนเพื่อน ๆ ให้ร่วม กิจกรรมการปลูกต้นไม้กับ โรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ	2.28	.950	พอใช้

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
19.	นักเรียนแนะนำบุคคลในครอบครัวปลูกผักสวนครัวแบบปลอดสารพิษ หรือผักกางมุ้งไว้รับประทานเองเพราะปลอดภัยจากสารพิษตกค้างในผักและยังช่วยป้องกันมลพิษทางน้ำอีกด้วย	2.25	1.071	พอใช้
20.	นักเรียนแนะนำบุคคลในครอบครัวและเพื่อน ๆ ให้ร่อนน้ำฝนไว้สำหรับใช้ในครอบครัว	2.22	1.060	พอใช้
21.	นักเรียนชักชวนเพื่อน ๆ ในชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เขียนคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาแหล่งน้ำไปติดไว้ตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อชักชวนประชาชนให้ร่วมมือกันรักษาแหล่งน้ำ	1.85	.871	พอใช้
22.	นักเรียนแนะนำให้ผู้ปกครองใช้วัสดุจากธรรมชาติแทนการใช้น้ำยาดับกลิ่น เช่น ใช้ถ่านใส่ในตู้เย็นเพื่อดับกลิ่นคาว	2.54	1.030	ดี

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
23.	ถ้านักเรียนสังเกตเห็นว่าแม่น้ำลำคลอง ในชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย เริ่มมีสีคล้ำและปลาในแหล่งน้ำมีผลเน่าเปื่อย บางครั้งมีปลาตายลอยอยู่ในน้ำ นักเรียนจะบอกครู หรือผู้ปกครองให้แจ้งหน่วยงานของรัฐมาตรวจสอบคุณภาพน้ำและหาทางแก้ไข	2.14	.995	พอใช้
24.	นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ให้นำไฟฉาย หรือกระป๋องฉีดยาฆ่าแมลงที่ใช้หมดแล้วทิ้งลงในแหล่งน้ำเพราะจะทำให้แหล่งน้ำมีมลพิษ	2.62	.992	ดี
25.	ถ้าในแม่น้ำ ลำคลองที่นักเรียนใช้อยู่มีคราบน้ำมันลอยอยู่ในน้ำ ทำให้ไม่สามารถใช้น้ำในแหล่งน้ำได้ นักเรียนจะร่วมกับชุมชนร้องเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อดำเนินการแก้ไข	2.18	1.024	พอใช้



ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
26.	นักเรียนร่วมกับชุมชนช่วยรักษา สภาพแวดล้อมในชุมชนให้ สะอาดและน่าอยู่อาศัย	2.79	.925	ดี
27.	นักเรียนให้ความร่วมมือกับกทม. เกี่ยวกับการทิ้งขยะในถังขยะ แยกประเภทตามที่เจ้าหน้าที่ ของ กทม.นำไปวางไว้ในสถานที่ ต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายการนำ ขยะไปรีไซเคิล	3.14	.901	ดี
28.	ถ้านักเรียนทราบว่าประชาชน ในหมู่บ้านนักเรียนส่วนใหญ่ขาด ความรู้ ความเข้าใจ ในการ อนุรักษ์น้ำ นักเรียนจะร่วมมือ กับโรงเรียนจัดนิทรรศการเผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ น้ำให้แก่ประชาชน	2.21	.991	พอใช้

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
29.	ถ้าหากนักเรียนจะต้องอาศัยอยู่ในแหล่งชุมชนแออัดที่มีแหล่งน้ำเน่าเสียอยู่แล้วนักเรียนก็จะร่วมกับชุมชนช่วยรักษาแหล่งน้ำโดยไม่ทิ้งขยะและสิ่งปฏิกูลลงในแหล่งน้ำนั้น	3.07	.875	ดี
	รวม	2.59	.405	ดี

\* หมายถึง ข้อความในทางนิเสธ

จากตารางที่ 15 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแสนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำเท่ากับ 2.59 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำเกี่ยวกับการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแสนมากที่สุด (3.38) เกี่ยวกับเมื่อถือกอน้ำในบ้านเรือนชำระคือนักเรียนจะซ่อมแซมด้วยตนเอง หรือรีบบอกให้ผู้ปกครองทราบ และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแสนน้อยที่สุด (1.29) เกี่ยวกับเมื่อนักเรียนพบเห็นมีคนเปิดน้ำทิ้งไว้ นักเรียนจะปล่อยทิ้งไว้เฉย ๆ เพราะนักเรียนไม่ได้เป็นคนเปิด

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<u>การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด</u>				
* 30.	ขณะอาบน้ำนักเรียนจะใช้น้ำมาก ๆ เพื่อร่างกายจะได้สะอาดและสดชื่น	2.15	.826	พอใช้
* 31.	เมื่อนักเรียนล้างผัก หรือผลไม้ นักเรียนจะเปิดน้ำปล่อยทิ้งไว้เพื่อแช่ผัก หรือผลไม้ทิ้งไว้ นาน ๆ เพื่อให้ปลอดภัยจากสารพิษ	1.88	.961	พอใช้
32.	เวลาที่นักเรียนดื่มน้ำ นักเรียนจะรินน้ำใส่แก้วแค่เพียงพอกับความต้องการแล้วดื่มจนหมดแก้ว	3.48	.765	ดี
33.	นักเรียนพิเศษอาหารทิ้งในถังขยะก่อนที่จะนำจานไปล้าง	1.44	.732	ควรปรับปรุง
34.	นักเรียนใช้เครื่องซักผ้าก็ต่อเมื่อมีผ้าให้ซักเต็มกำลังของเครื่อง	2.24	1.131	พอใช้

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
35.	นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ไม่ให้ รดน้ำต้นไม้เวลากลางวันที่มี แดดจัดเพื่อน้ำจะได้ไม่ระเหย ไปหมด	2.43	1.013	พอใช้
36.	นักเรียนบอกบุคคลในครอบครัว ไม่ให้ทิ้งกระดาษชำระหรือ ขยะลงในโถส้วมเพราะการ ชักโครกแต่ละครั้งสิ้นเปลืองน้ำ มาก	2.66	1.084	ดี
37.	นักเรียนชักชวนให้เพื่อน ๆ เก็บ น้ำใส่โอ่ง หรือภาชนะไว้ใช้ใน ยามขาดแคลนน้ำ	2.60	1.069	ดี
38.	นักเรียนแนะนำให้ผู้ปกครอง เลือกใช้สุขภัณฑ์แบบประหยัดน้ำ ในบ้านเรือน	2.80	1.023	ดี
39.	นักเรียนห้ามปรามเมื่อเห็น เพื่อน ๆ เล่นก๊อมน้ำหรือ หัวฉีดน้ำ	2.76	.951	ดี



ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
40.	นักเรียนช่วยผู้ปกครองทำความสะอาดบริเวณบ้าน โดยใช้ไม้กวาด ช่วยกวาดล้างบริเวณบ้านแทนที่จะใช้น้ำฉีดล้างอย่างเดียวเพื่อประหยัดน้ำ	3.11	.846	ดี
41.	ถ้านักเรียนทราบข่าวว่าในอนาคตอันใกล้นี้จะไม่มีน้ำสะอาดไว้ดื่มและใช้นักเรียนจะรณรงค์กับชาวบ้านให้ทุกคนประหยัดน้ำอย่างจริงจัง	3.14	.897	ดี
42.	เมื่อถึงเทศกาลประเพณีสงกรานต์นักเรียนและเพื่อน ๆ จะใช้ขันตักน้ำสาดรดกันอย่างสนุกสนาน	2.56	.957	ดี
43.	นักเรียนและเพื่อน ๆ ช่วยกันใช้ถังตักน้ำไปรดต้นไม้ในแปลงเกษตรที่โรงเรียนแทนการใช้น้ำสายยางต่อน้ำจากก๊อกน้ำโดยตรง	2.50	.975	ดี

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ลำดับข้อ	เนื้อหา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
44.	หลังจากเล่นกีฬา นักเรียนจะ เปิดน้ำจากก๊อกน้ำให้ไหลลงมา แล้วใช้มือรองน้ำล้างหน้า หรือ ล้างแขนและขา เพื่อผ่อนคลาย ความร้อน	2.01	.928	พอใช้
	รวม	2.52	.290	ดี

\* หมายถึง ข้อความในเชิงนิเสธ

จากตารางที่ 16 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษน้ำเกี่ยวกับการ  
ใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดเท่ากับ 2.52 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมอนุรักษน้ำ  
เกี่ยวกับการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษน้ำ  
เกี่ยวกับเวลาที่นักเรียนดื่ม น้ำ นักเรียนจะรินน้ำใส่แก้วแค่เพียงพอกับความต้องการแล้วดื่มจนหมด  
แก้ว และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระยะการอนุรักษน้ำเกี่ยวกับนักเรียนพิเศษอาหารทิ้งในถังขยะ  
ก่อนที่จะนำจานไปล้าง

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนพพฤติกรรมกรอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาารายด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ	2.58	.505	ดี
การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ	2.59	.405	ดี
การใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด	2.52	.290	ดี
รวมทั้งฉบับ	2.56	.340	ดี

จากตารางที่ 17 แสดงว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนพพฤติกรรมกรอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนเท่ากับ 2.56 และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนพพฤติกรรมกรทุกด้านอยู่ในช่วงระหว่าง 2.50-3.49 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกรอนุรักษ์น้ำอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนพมากที่สุด (2.59) ในด้านการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ และมีค่าเฉลี่ยน้ำหนักระแนพต่ำสุด (2.52) ในด้านการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กล่าวได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมกรอนุรักษ์น้ำอยู่ในระดับดีทั้ง 3 ด้านคือ การรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ การป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ และการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับค่าเฉลี่ย  
น้ำหนักคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน

ระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพฤติกรรม	จำนวน	ร้อยละ
3.50-4.00	-	-
2.50-3.49	294	57.3
1.50-2.49	219	42.7
1.00-1.49	-	-
รวม	513	100.0

จากตารางที่ 18 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 294 คน (ร้อยละ 57.3) มีระดับค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียน อยู่ในช่วงระหว่าง 2.50-3.49 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำในระดับดี และมีนักเรียนจำนวน 219 คน (ร้อยละ 42.7) ที่มีพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำอยู่ในระดับพอใช้



ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำกับพฤติกรรม  
การอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำกับพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการ  
รับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตัวแปร	$\bar{X}$	S.D.	$r_{xy}$	t	p
เจตคติต่อการรักษาแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติ	4.21	.312			
พฤติกรรมการรักษาแหล่งน้ำตาม ธรรมชาติ	2.58	.505	0.36	8.587	.000**
เจตคติต่อการป้องกันปัญหาที่จะเกิด ขึ้นกับน้ำ	4.18	.358			
พฤติกรรมการป้องกันปัญหาที่จะเกิด ขึ้นกับน้ำ	2.59	.405	0.27	6.357	.000**
เจตคติต่อการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	4.29	.351			
พฤติกรรมการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์ สูงสุด	2.52	.290	0.16	3.626	.000**
เจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำ	4.23	.295			
พฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำ	2.56	.340	0.37	8.918	.000**

\*\* p < .01

จากตารางที่ 19 แสดงว่าเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำกับพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำตามการรับรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.37 โดยเจตคติต่อการอนุรักษ์น้ำกับพฤติกรรมการอนุรักษ์น้ำมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการรักษาแหล่งน้ำตามธรรมชาติ ด้านการป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับน้ำ และด้านการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้