

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนของเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ประชากรและตัวอย่างประชากร

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เด็กที่มีอายุ 5-6 ปี ที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกและรายละเอียดของประชากรในโรงเรียนแต่ละประเภทดังนี้

1.1 การเลือกประชากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน มีขั้นตอนในการเลือกดังนี้

1.1.1 เลือกเขตที่จะศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 4 เขต โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้เขตภาษีเจริญ เขตบางกอกใหญ่ เขตพระนคร และเขตบางเขน

1.1.2 สืบจากรายชื่อโรงเรียนทั้ง 4 เขต ได้จำนวน 89 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตภาษีเจริญจำนวน 39 โรงเรียน เขตบางกอกใหญ่จำนวน 13 โรงเรียน เขตพระนครจำนวน 10 โรงเรียน และเขตบางเขนจำนวน 27 โรงเรียน

1.1.3 เลือกโรงเรียนที่จะศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง ให้ได้โรงเรียนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ก. เป็นโรงเรียนที่สอนแบบเน้นการอ่านเขียน

ข. เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนมาไม่ต่ำกว่า 5 ปี เพื่อให้

ผู้วิจัยแน่ใจว่า มีหลักในการดำเนินการวิจัยที่แน่นอน

ค. เป็นโรงเรียนที่มีเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3

ปีการศึกษา 2539 ไม่ต่ำกว่า 50 คน

ง. เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและคณาจารย์ให้ความร่วมมือ และเห็นความสำคัญของการวิจัย

1.1.4 สํารวจจํานวนเด็กที่มีอายุ 5 - 6 ปี ที่สํารวจการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ได้จํานวน 331 คน เป็นเด็กโรงเรียนที่ 1 จํานวน 105 คน โรงเรียนที่ 2 จํานวน 111 คน โรงเรียนที่ 3 จํานวน 62 คน และโรงเรียนที่ 4 จํานวน 53 คน

1.2 การเลือกประชากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จํานวน 4 โรงเรียน มีขั้นตอนในการเลือกดังนี้

1.2.1 เลือกเขตที่จะศึกษาในกรุงเทพมหานคร จํานวน 4 เขต โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้เขตพระนคร เขตป้อมปราบ เขตบางกอกใหญ่ และเขตสาทร

1.2.2 สํารวจรายชื่อโรงเรียนทั้ง 4 เขต ได้จํานวน 9 โรงเรียน เป็นโรงเรียนในเขตพระนครจํานวน 2 โรงเรียน เขตป้อมปราบจํานวน 2 โรงเรียน เขตบางกอกใหญ่จํานวน 4 โรงเรียน และเขตสาทรจํานวน 1 โรงเรียน

1.2.3 เลือกโรงเรียนที่จะศึกษาจํานวน 4 โรงเรียน โดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง ให้ได้โรงเรียนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ก. เป็นโรงเรียนที่สอนแบบเน้นการอ่านเขียน
ข. เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนมาไม่ต่ำกว่า 5 ปี เพื่อให้ผู้วิจัยแน่ใจว่า มีหลักในการดำเนินการวิจัยที่แน่นอน

ค. เป็นโรงเรียนที่มีเด็กที่สํารวจการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 ไม่ต่ำกว่า 50 คน

ง. เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารและคณาจารย์ให้ความร่วมมือ และเห็นความสำคัญของการวิจัย

1.2.4 สํารวจจํานวนเด็กที่มีอายุ 5 - 6 ปี ที่สํารวจการศึกษาระดับอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ได้จํานวน 382 คน เป็นเด็กโรงเรียนที่ 1 จํานวน 180 คน โรงเรียนที่ 2 จํานวน 60 คน โรงเรียนที่ 3 จํานวน 68 คน และโรงเรียนที่ 4 จํานวน 74 คน

2. การเลือกตัวอย่างประชากรในการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากจํานวนประชากรทั้งหมดของแต่ละโรงเรียน โรงเรียนละ 20 คน โดยแบ่งเป็น

2.1 เด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 4 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร โรงเรียนละ 20 คน รวมจำนวน 80 คน

2.2 เด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษากรุงเทพมหานคร 4 โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร โรงเรียนละ 20 คน รวมจำนวน 80 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การสำรวจค่าที่เด็กในระดับอนุบาลควรรู้จัก

1.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนของเด็กวัยอนุบาล

1.2 สำรวจค่าที่เด็กในระดับอนุบาลควรรู้จักตามแนวการจัดประสบการณ์ทั้งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เพื่อหาค่าที่เหมาะสมกับเด็กระดับอนุบาลและนำค่าที่ได้จากการสำรวจนี้มาสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการจัดประเภทของค่าตามหมวดหมู่ได้ 14 หมวดหมู่ดังต่อไปนี้

1.2.1 ร่างกายของเรา จำนวน 77 ค่า ซึ่งเป็นค่าที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และคำกริยาที่เกี่ยวข้องกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เป็นค่านึงพยางค์ 53 ค่า คำสองพยางค์ 24 ค่า ไม่มีคำสามพยางค์และคำมากกว่าสามพยางค์

1.2.2 บ้าน จำนวน 113 ค่า ซึ่งเป็นค่าที่เกี่ยวข้องกับบ้านของสัตว์ วัสดุที่ใช้สร้างบ้าน สมาชิกในบ้าน ส่วนต่าง ๆ ของบ้าน และของใช้ในบ้าน เป็นค่านึงพยางค์ 49 ค่า คำสองพยางค์ 41 ค่า คำสามพยางค์ 20 ค่า และคำมากกว่าสามพยางค์ 3 ค่า

1.2.3 โรงเรียน จำนวน 64 ค่า ซึ่งเป็นค่าที่เกี่ยวข้องกับของใช้ในโรงเรียน ของเล่น และชุมชนใกล้โรงเรียน เป็นค่านึงพยางค์ 8 ค่า คำสองพยางค์ 37 ค่า คำสามพยางค์ 10 ค่า และคำมากกว่าสามพยางค์ 9 ค่า

1.2.4 บุคคลที่ควรรู้จัก จำนวน 22 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ของบุคคลในสังคม เป็นคำหนึ่งพยางค์ 3 คำ คำสองพยางค์ 10 คำ คำสามพยางค์ 5 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 4 คำ

1.2.5 เมืองไทย จำนวน 15 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับความ เป็นไทย เป็นคำหนึ่งพยางค์ 2 คำ คำสองพยางค์ 4 คำ คำสามพยางค์ 5 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 4 คำ

1.2.6 การคมนาคม จำนวน 40 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับยานพาหนะ และเส้นทางการคมนาคม เป็นคำหนึ่งพยางค์ 4 คำ คำสองพยางค์ 15 คำ คำสามพยางค์ 10 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 11 คำ

1.2.7 การสื่อสาร จำนวน 12 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารต่าง ๆ เป็นคำหนึ่งพยางค์ 2 คำ คำสองพยางค์ 1 คำ คำสามพยางค์ 4 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 5 คำ

1.2.8 วันสำคัญต่าง ๆ จำนวน 54 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญต่าง ๆ ของคนไทย รวมทั้งวันสำคัญทางศาสนาด้วย เป็นคำหนึ่งพยางค์ 6 คำ คำสองพยางค์ 26 คำ คำสามพยางค์ 9 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 13 คำ

1.2.9 ธรรมชาติ จำนวน 142 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับเวลา ฤดูกาล และสิ่งแวดล้อม เป็นคำหนึ่งพยางค์ 50 คำ คำสองพยางค์ 50 คำ คำสามพยางค์ 30 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 12 คำ

1.2.10 อาหาร จำนวน 151 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับอาหารหลัก 5 หมู่คือ หมูเนื้อ นม ไข่ หมูข้าว แป้ง น้ำตาล หมูผัก หมูผลไม้ และหมูไขมัน เป็นคำหนึ่งพยางค์ 43 คำ คำสองพยางค์ 31 คำ คำสามพยางค์ 23 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 4 คำ

1.2.11 สัตว์ จำนวน 120 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับ สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก แมลง และสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำ เป็นคำหนึ่งพยางค์ 43 คำ คำสองพยางค์ 48 คำ คำสามพยางค์ 23 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 6 คำ

1.2.12 วิทยาศาสตร์ จำนวน 42 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับแม่เหล็ก พลังงาน และเครื่องผ่อนแรง เป็นคำหนึ่งพยางค์ 14 คำ คำสองพยางค์ 22 คำ คำสามพยางค์ 6 คำ และไม่มีคำมากกว่าสามพยางค์

1.2.13 คณิตศาสตร์ จำนวน 25 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับ

คณิตศาสตร์ง่าย ๆ เป็นคำหนึ่งพยางค์ 12 คำ คำสองพยางค์ 11 คำ คำสามพยางค์ 2 คำ และไม่มีคำมากกว่าสามพยางค์

1.2.14 สวัสดิศึกษา จำนวน 32 คำ ซึ่งเป็นคำที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในเรื่องของอุบัติเหตุและโรคภัย เป็นคำหนึ่งพยางค์ 10 คำ คำสองพยางค์ 10 คำ คำสามพยางค์ 10 คำ และคำมากกว่าสามพยางค์ 2 คำ (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก)

1.3 นำคำที่สำรวจได้ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนตรวจสอบและเลือกคำที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาลในระดับนี้ ที่เด็กควรทราบก่อนที่จะขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คนนี้เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หรือระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ไม่ต่ำกว่า 5 ปี เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นผู้ที่มีประสบการณ์เพียงพอที่จะให้ข้อมูลได้ถูกต้อง

1.4 นำคำที่ได้จากการสำรวจที่ผู้ทรงคุณวุฒิเลือกตรงกันมากกว่า 3 คนมาสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ซึ่งได้คำดังนี้

คำหนึ่งพยางค์	รวม	307	คำ
คำสองพยางค์	รวม	335	คำ
คำสามพยางค์	รวม	118	คำ
คำมากกว่าสามพยางค์	รวม	42	คำ

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านในด้านการอ่านตัวอักษร ด้านการอ่านคำประกอบภาพ ด้านการอ่านประโยคประกอบภาพ และด้านการอ่านสะกดคำ โดยมีลำดับการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาแนวการวัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

2.2 กำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดังนี้

การอ่านตัวอักษร

- 1) การอ่านพยัญชนะประกอบภาพ
- 2) การอ่านพยัญชนะที่กำหนดในกรอบ

การอ่านคำประกอบภาพ

- 1) การอ่านคำหนึ่งคำประกอบภาพ
- 2) การอ่านคำสองคำประกอบภาพ
- 3) การอ่านคำสามคำประกอบภาพ
- 4) การอ่านคำมากกว่าสามคำประกอบภาพ

การอ่านประโยคประกอบภาพ

การอ่านสะกลดคำ

- 1) การอ่านคำหนึ่งพยางค์
- 2) การอ่านคำสองพยางค์
- 3) การอ่านคำสามพยางค์
- 4) การอ่านคำมากกว่า 3 พยางค์

2.3 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านตามกรอบความคิดที่กำหนดไว้ โดยกำหนดรูปแบบดังนี้

- 1) การอ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพ
- 2) การอ่านคำหนึ่งพยางค์ประกอบภาพ
- 3) การอ่านคำสองพยางค์ประกอบภาพ
- 4) การอ่านคำสามพยางค์ประกอบภาพ
- 5) การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพ
- 6) การอ่านประโยคประกอบภาพ
- 7) การอ่านตัวพยัญชนะ
- 8) การอ่านคำหนึ่งพยางค์
- 9) การอ่านคำสองพยางค์
- 10) การอ่านคำสามพยางค์

11) การอ่านคำมากกว่าสามพยางค์

2.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความครอบคลุมในเรื่องจุดประสงค์ เนื้อหา และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านไปทดลองใช้กับเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 แห่ง และเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1 แห่ง โดยทดลองก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลจริง 2 สัปดาห์ เพื่อหาความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยง .91 แสดงว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านนี้สามารถนำไปใช้ได้

3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน






แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถทางการเขียนในด้านลีลามือ ด้านการคัดลอกคำ ด้านการจำรูปแบบและเขียนตัวอักษร และด้านการเขียนสะกดคำ โดยมีลำดับการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3.2 กำหนดกรอบความคิดในการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ดังนี้

ลีลามือ

- 1) เส้นพื้นฐาน //
- 2) เส้นพื้นฐาน //
- 3) เส้นพื้นฐาน //
- 4) เส้นพื้นฐาน //
- 5) เส้นพื้นฐาน //
- 6) เส้นพื้นฐาน //
- 7) เส้นพื้นฐาน ==>

- 8) เส้นพื้นฐาน 
- 9) เส้นพื้นฐาน 
- 10) เส้นพื้นฐาน 
- 11) เส้นพื้นฐาน 
- 12) เส้นพื้นฐาน 
- 13) เส้นพื้นฐาน 

การตัดลอกคำ

- 1) การตัดลอกคำ 1 พยางค์
- 2) การตัดลอกคำ 2 พยางค์
- 3) การตัดลอกคำ 3 พยางค์

การจำรูปแบบและเขียนตัวอักษร

- 1) การโยงเส้นภาพกับตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กัน
- 2) การเขียนตัวพยัญชนะให้ตรงกับภาพ

การเขียนสะกดคำ

- 1) การเติมพยัญชนะที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
- 2) การเติมสระที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
- 3) การเติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
- 4) การเขียนคำให้ตรงกับภาพ

3.3 สร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนตามกรอบความคิดที่กำหนดไว้ โดย

กำหนดรูปแบบดังนี้

- 1) การเขียนเส้นตามแบบที่กำหนด
- 2) การโยงเส้นภาพกับตัวพยัญชนะให้สัมพันธ์กัน
- 3) การเขียนคำตามแบบที่กำหนด
- 4) การเขียนตัวพยัญชนะให้ตรงกับภาพ
- 5) การเติมพยัญชนะที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
- 6) การเติมสระที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ
- 7) การเติมวรรณยุกต์ที่หายไปให้สอดคล้องกับภาพ

8) การเขียนคำให้ตรงกับภาพ

3.4 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความครอบคลุมในเรื่องจุดประสงค์ เนื้อหา และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

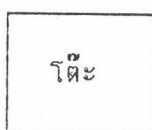
3.5 นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนไปทดลองใช้กับเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 20 คน ที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 1 แห่ง และเด็กที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 20 คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 1 แห่ง โดยทดลองก่อนเก็บรวบรวมข้อมูลจริง 2 สัปดาห์ เพื่อหาความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ปรากฏว่าได้ค่าความเที่ยง .95 แสดงว่าแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนนี้สามารถนำไปใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนทดสอบเด็กที่เป็นตัวอย่างประชากรเป็นรายบุคคล ตามลำดับขั้นดังนี้

1. เตรียมสถานที่ในการทดสอบเด็ก โดยมีโต๊ะ 1 ตัวกับเก้าอี้ 2 ตัวสำหรับเด็กและผู้วิจัย ซึ่งจัดให้เด็กและผู้วิจัยหันหน้าเข้าหากัน ดังภาพ

เด็ก



ผู้วิจัย

การเตรียมสถานที่ในการทดสอบนี้ มีโรงเรียน 5 แห่งจัดไว้มุมใดมุมหนึ่งของห้องโรงเรียน 2 แห่งจัดไว้หน้าห้องเรียน และโรงเรียนอีก 1 แห่งจัดห้องสำหรับทำการทดสอบโดยเฉพาะ

2. นำรายชื่อเด็กที่เป็นตัวอย่างประชากรให้ครูประจำชั้นช่วยจัดเด็กให้ผู้วิจัยทดสอบ เป็นรายบุคคล

3. นำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้เด็ก โดยให้เด็กเปิดอ่านที่ละหน้าพร้อมกับผู้วิจัย ขณะที่เด็กอ่านผู้วิจัยจะบันทึกค่าอ่านของเด็กลงในแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีกเล่มหนึ่ง จนครบทุกหน้า

4. หลังจากที่เด็กทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเสร็จแล้ว ให้เด็กทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน โดยผู้วิจัยแจกคินส์กับขางลบให้เด็กเขียนชื่อและชื่อโรงเรียน ถ้าเด็กเขียนไม่ได้ผู้วิจัยจะเขียนให้ จากนั้นจึงอธิบายคำสั่งให้เด็กทำที่ละหน้า (ถ้าทำไม่ได้ให้เว้นไว้) จากนั้นจึงเรียกเด็กคนต่อไปจนครบ 20 คน

ผู้วิจัยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลรวม 10 วัน วันละประมาณ 4 ชั่วโมง คือ ตั้งแต่เวลา 7.00-11.00 น.

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1.1 เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

2 หมายถึง อ่านได้ดี คือเด็กสามารถอ่านได้ถูกต้องและออกเสียงชัดเจน

1 หมายถึง อ่านได้ คือเด็กสามารถอ่านได้ตรงกับคำแต่ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ชัด หรืออ่านสะกดแยกได้ที่ละตัวแต่อ่านรวมไม่ได้

0 หมายถึง อ่านไม่ได้ คือ เด็กไม่สามารถอ่านได้ หรืออ่านผิดหรืออ่านตก หรืออ่านเติม (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก)

กรอบในการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	การทดสอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน			คะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความสามารถ
			2	1	0		
1. ด้านการอ่านตัวอักษร	อ่านตัว น ก ข พ ฟ (ประกอบภาพ) อ่านตัว ค ฎ ฌ ฒ พ ช อ	1) อ่านไม่ได้/อ่านผิด	อ่านได้ถูกต้อง		อ่านไม่ได้	ต่ำกว่า 50%	ระดับต่ำ
		2) อ่านตัวพยัญชนะประกอบภาพได้			อ่านผิด	ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับปานกลาง
		3) อ่านตัวพยัญชนะได้					ระดับสูง
2. ด้านการอ่านคำประกอบภาพ	อ่านคำว่า บ้าน มือ อ่านคำว่า นก สิงโต อ่านคำว่า กล้วยหน้าวัว ดวงอาทิตย์ อ่านคำว่า รถประจำทาง บรูซไปรษณีย์ (ประกอบภาพ)	1) อ่านไม่ได้/อ่านผิด	อ่านได้ถูกต้อง	อ่านได้แต่	อ่านไม่ได้	ต่ำกว่า 50%	ระดับต่ำ
		2) อ่านคำพยางค์ประกอบภาพได้	ทุกพยางค์	ออกเสียงคำ ควบกล้ำ และ	อ่านผิด	ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับปานกลาง
		3) อ่านคำสองพยางค์ประกอบภาพได้		คำ ร ล ไม่ชัด			ระดับสูง
		4) อ่านคำสามพยางค์ประกอบภาพได้					
		5) อ่านคำมากกว่าสามพยางค์ประกอบภาพได้					

ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน	การทดสอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน			คะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความสามารถ
			2	1	0		
3. ด้านการอ่านประโยค ประกอบภาพ	อ่านประโยค น้องกินนม พี่วิ่งวิทย (ประกอบภาพ)	1) อ่านไม่ได้/อ่านผิด	อ่านคำในประ โยคได้ถูกต้องทุก คำ	อ่านได้แต่ ออกเสียงคำ ไม่ถูกต้องคือ อ่าน วิค-ทะ- ฮ ว่า วิค-ฮ	อ่านไม่ได้	ต่ำกว่า 50%	ระดับต่ำ
		2) อ่านประโยค ประกอบภาพได้			อ่านผิด	ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับปานกลาง ระดับสูง
4. ด้านการอ่านสะกดคำ	อ่านคำว่า นอน	1) อ่านไม่ได้/อ่านผิด	อ่านได้ถูกต้อง	อ่านได้แต่		ต่ำกว่า 50%	ระดับต่ำ
	อ่านคำว่า แม่	2) อ่านคำหนึ่งพยางค์ ได้	ทุกพยางค์ในแต่ ละคำ	ออกเสียงคำ สวกลล้า ทัว		ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับปานกลาง ระดับสูง
	อ่านคำว่า กางเกง	3) อ่านคำสองพยางค์ ได้		ร ล ไม่ชัด อ่านทีละ			
	อ่านคำว่า วันอังคาร ไม่ชัดไฟ	4) อ่านคำสามพยางค์ ได้		พยางค์ใดถูก ต้องแต่อ่าน			
	อ่านคำว่า ไปโพระพา มิดนาฮน	5) อ่านคำมากกว่า สามพยางค์ได้		รวมเป็นคำ ไม่ได้			

1.2 เกณฑ์การให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

คำสั่ง

- 2 หมายถึง เขียนได้ดี คือ เด็กสามารถเขียนได้ถูกต้องตรงตาม
- 1 หมายถึง เขียนได้ คือ เด็กสามารถเขียนได้แต่ไม่สมบูรณ์
- 0 หมายถึง เขียนไม่ได้ คือ เด็กไม่สามารถเขียนได้ หรือเขียนผิด หรือเขียนตก หรือเขียนเต็ม หรือเขียนตัวหนังสือกลับ (โปรดดูรายละเอียดในภาคผนวก)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน	การทดสอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน			คะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความล่ามารถ
			2	1	0		
1. คำนำลืามือ	เขียนเส้น ↓ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ← ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ เขียนเส้น ↓ ↓ ↓ ↑ ↑ ↑ ← ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	1) เขียนไม่ได้ 2) เขียนเส้นตามรอย ประได้ 3) เขียนเส้นพื้นฐาน 13 เส้นได้	เขียนได้ถูกต้อง ตามที่กำหนด เขียนเพิ่มจาก เส้นประคืออย่าง น้อย 3 เส้น	เขียนได้ เฉพาะตาม รอยเส้นประ	เขียนไม่ได้ เขียนผิดทิศ	ต่ำกว่า 50% ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง
2. คำนำการคัดลอกคำ	คัดคำว่า ชง ชา คัดคำว่า ชานา ทหาร คัดคำว่า หัวไร่เท้า พยาวาล (ประกอบภาพ)	1) คัดไม่ได้/คัดผิด 2) คัดคำพียงพยางค์ ตามแบบที่กำหนดได้ 3) คัดคำสองพยางค์ ตามแบบที่กำหนดได้ 4) คัดคำสามพยางค์ ตามแบบที่กำหนดได้	คัดได้ถูกต้องตรง กับคำที่กำหนด คัดได้เต็มบรรทัด	คัดคำได้ถก แต่ไม่สมบูรณ์ เช่น ตัวไม่ เท่ากัน หรือ ไม่ตรงบรรทัด เขียนหัวไม่ชัด	คัดไม่ได้ คัดผิด คัดตก คัดเกิน	ต่ำกว่า 50% ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง
3. คำนำการจำรูปแบบ และเขียนตัวอักษร	โยงเส้นภาพกับตัว ค ช ฃ	1) ทำไม่ได้/ทำผิด 2) โยงเส้นตัวพยัญชนะ กับภาพให้สัมพันธ์ กัน	โยงเส้นได้ถูก ต้อง		โยงเส้นผิด โยงไม่ได้	ต่ำกว่า 50% ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน	การทดสอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน			คะแนนเฉลี่ย	ระดับ ความสามารถ
			2	1	0		
4. คำการเขียน สะกดคำ	เขียนตัว ก ผ พ (ประกอบภาพ)	3) เขียนตัวพยัญชนะให้ สัมพันธ์กับภาพ	เขียนตัวพยัญชนะ ได้ตรงกับภาพ		เขียนไม่ได้ เขียนผิด เขียนกลับ		
	เติม ว (วัด)	1) การเติมพยัญชนะที่ หายไปให้สอดคล้อง กับภาพ	เติมพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ที่หายไปได้ถูกต้อง เขียนคำได้ตรง กับภาพ		เติมไม่ได้ เติมผิด	ต่ำกว่า 50% ระหว่าง 50%-80% ตั้งแต่ 80%	ระดับต่ำ ระดับปานกลาง ระดับสูง
	เติม ก (ภูเขา)						
	เติม ร (รถ)						
	เติม ก (หมวก)						
	เติม น (องุ่น)						
	เติม ค (ไม้บรรทัด)						
	เติมสระ อ (โอใจ)	2) การเติมสระที่หายไป ให้สอดคล้องกับ ภาพ					
	เติมสระ ะ (กระโปรง)						
	เติมวรรณยุกต์โท (แก้ว)	3) การเติมวรรณยุกต์ที่ หายไปให้สอดคล้อง กับภาพ					
	เติมสระ อี (โต๊ะ)						
	เติมสระ เอ (เต่า)						
เขียนคำว่า ปู คอกไม้ มะละกอ	4) การเขียนคำให้ สอดคล้องกับภาพ						

1.3 เกณฑ์ในการตีความคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และ
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน

ระดับสูง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 80 ขึ้นไป

ระดับปานกลาง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละตั้งแต่ 50 ถึง 79

ระดับต่ำ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละต่ำกว่า 50

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS โดยหาค่ามัธยิม เลขคณิต
ค่าต่ำสุด และค่าสูงสุด

3. แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจำแนกรายด้านและคะแนนรวมของเด็กที่สำเร็จการ
ศึกษาชั้นอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

4. แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนจำแนกรายด้านและคะแนนรวมของเด็กที่สำเร็จการ
ศึกษาอนุบาลจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร