

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

กรมวิชาการ. คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก. เซ็นทรัล เอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

_____ . "รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ 2503"

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

_____ . หลักสูตรใหม่. เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับปรับปรุง

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.

_____ . แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

_____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรมูลศึกษา. โรงพิมพ์อักษรชาติ บางขุนพรหม,

ร.ศ. 130.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร:

สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สมาคมอาจารย์อุมศึกษาแห่งประเทศไทย. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาล

ในอนาคต, รายงานคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, พิมพ์-

ครั้งที่ 5. โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น.

สุมิตร คุณานุกร, บรรณาธิการ. หลักสูตรประถมศึกษาภาคทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.

กรุงเทพมหานคร : สยามวลชน, 2520.

เสกสรรค์ ประเสริฐกุล. "การศึกษาไทยวันนี้กำลังซุกหุดมฝังศพให้ตนเอง." การศึกษาเพื่อมวลชน, เรียบเรียงโดย สมาน เลือวงษ์ศักดิ์ และ เรืองไชย พุทธาโร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, 2517.

บทความ

ณัฏยฤทธิ์ การประชา. "การศึกษากับการเมือง." ไคมฉาย 1 (1-15 พฤศจิกายน 2518): 21.

ไพฑูรย์ สินลาวัฒน์. "ใครจะรู้ดีเท่าเขา ครูชนบท." วิทยาสาร 13 (15 พฤศจิกายน): 14-17.

สงวน พิศาลรัตน์. "การศึกษาเบ็ดเสร็จ ความหวังใหม่ของการศึกษา." วิทยาสาร 22 (8 มิถุนายน 2516): 12.

สถิต โชติการณ์. "ช่องว่างระหว่างอุดมการณ์กับความเป็นจริงในโรงเรียนประชาบาล." วิทยาสาร 7 (15 กุมภาพันธ์ 2516): 12.

อนุช อภาภิรมย์. "การศึกษาเพื่อมวลชน." สมานมิตร 17, เรียบเรียงโดย คณะกรรมการนักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อักษรสัมพันธ์, 2517.

_____. "บทนำ : ฝรั่งกับหลักสูตรไทย," วิทยาสาร 14 (1 เมษายน 2516): 11.

วิทยานิพนธ์

กฤษณา ชำยง. "ความคิดเห็นของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาดังกักเทศบาลนคร-กรุงเทพฯ เกี่ยวกับการงานด้านวิชาการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนก วิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

- ไพฑูรย์ ธรรมแสง. "ความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2507.
- มลิวัลย์ ลับโพธิ์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิเชียร เทียมเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่าง ครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ, 2520.
- วิโรจน์ มุกกันต์. "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2516.
- สมพงษ์ จิตระดับ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

เอกสารอื่น ๆ

กรมวิชาการ. "จุดหมาย หลักการ โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2521."

เอนก เทพสุภรณ์กุล, สมบูรณ์ โพธิ์อะ และไพฑูรย์ อุบันโน. "การทดลองใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521." เอกสารประกอบการสัมมนาอันดับที่ 4.

ภาษาอังกฤษหนังสือ

- Argyris, Chris. Personality and Organization. New York: Harper & Brothers, 1957.
- Beeby, C. Edward. Essays on World Education, ed. George Z.F. Bereday. New York: Oxford University Press, 1969.
- Dimmock, M.E. The Executive in Action. New York: Harper & Brothers, 1960.
- Johansen, John H. "The Relationship Between Teachers' Perceptions of Influence in Local Curriculum -Making and Curriculum Implementation," Educational Research, 61 (2): October, 1967.
- Juran, Joseph M. Bureaucracy : Challenge to Better Management. New York: Harper & Brothers, 1959.
- Leonard, E.O., et al. Executive Action. Boston: Harvard Graduate School of Business, 1961.
- Shim, Phing Cheng. "A Study of the Curriculum Effect of Four Teacher Characteristics on the Achievement of Elementary School Pupils." Dissertation Abstracts, 24 (12) June, 1964.
- Tyler, Robert. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Syllabus for Education 305. Chicago: University of Chicago Press, 1950.

ภาคผนวก

แบบสอบถามการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พ.ศ. 2521

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2

สำหรับทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาด้านการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรื่อง

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

11 กุมภาพันธ์ 2520

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียนที่นับถือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความคิดเห็น

เนื่องจากท่านเป็นผู้หนึ่งซึ่งมีประสบการณ์ทางด้านการทดลอง ใช้หลักสูตร
ประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 เป็นอย่างดี ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความ
กรุณาเรียนเชิญท่านโปรดช่วยพิจารณาให้ความคิดเห็น เกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร
ซึ่งข้าพเจ้าได้ส่งมาพร้อมกับจดหมายนี้ ข้าพเจ้าถือว่าความคิดเห็นของท่านมีประโยชน์
และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตร

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาให้ความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ถ้าท่านจะสะดวกเวลากรอกแบบสอบถามโดยเร็วที่สุด ก็จะเป็นความกรุณาอย่าง
ยิ่ง ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

.....

(นางสาวมาลี นุชมาตย์)

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจชุดนี้มี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของหลักสูตร

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

ตำแหน่งปัจจุบัน

- ครู
- ครูใหญ่
- ศึกษานิเทศก์

ประสบการณ์ในการทำงาน

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 6-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

วุฒิทางวิชาชีพ

- ต่ำกว่า ป.กศ.
- ป.กศ. หรือเทียบเท่า
- ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า
- ก.ศบ. หรือ ค.บ. หรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ตามหลักสูตรใหม่หรือไม่

- เคย
- ไม่เคย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมาย ที่จะวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับพุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2
ข้อมูลจากผู้ตอบทุกท่าน มีความหมายและมีความสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง
2. ลักษณะของคำถามจะถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ ความคิดรวบยอด/หลักการและกิจกรรม โดยยึดเนื้อหาเป็นหลัก กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยนี้ แบ่งเป็น 4 หมวด คือ

- จริยศึกษา	- คนตรี และนาฏศิลป์
- ศิลปศึกษา	- พลศึกษา
3. ลักษณะของคำถามแต่ละข้อ จะเหมือนกันหมด ให้ท่านพิจารณาเนื้อหาที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ตามข้อเท็จจริง โดยรอบคอบที่สุด แล้วโปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด

ของหมายเลข 5 แสดงระดับ มากที่สุด

ของหมายเลข 4 แสดงระดับ มาก

ของหมายเลข 3 แสดงระดับ ปานกลาง

ของหมายเลข 2 แสดงระดับ น้อย

ของหมายเลข 1 แสดงระดับ น้อยที่สุด

ข้อมูลที่ได้จากท่าน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับ พ.ศ. 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยให้ดียิ่งขึ้น ความคิดเห็นที่ท่านแสดงออกในแบบสอบถาม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่ประการใด โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเสรี

ขอขอบพระคุณล่วงหน้าเป็นอย่างสูง

.....

(นางสาว มาลินี กุลมาตย์)

นิสิตปริญญาโท แผนก ประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเพื่อหาประสิทธิภาพ ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา ฉบับ
พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย เป็นกลุ่มวิชาที่ว่าด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนา และสร้างนิสัยให้เป็นผู้มีคุณธรรม รู้จักและแสดงออกด้านความงาม สร้างเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์ และมีคุณลักษณะที่พึงงาม สามารถดำรงชีวิต พัฒนาสังคมให้สงบสุข และเจริญก้าวหน้า ซึ่งแบ่งเป็น 4 หมวดวิชา คือ

- จริยศึกษา
- ศิลปศึกษา
- คนตรี และนาฏศิลป์
- พลศึกษา

ลำดับ ที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ ต่อผู้เรียน					เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน					เหมาะสมกับ จำนวน เวลาเรียน					นักเรียนสามารถทำได้ตาม ที่สอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

จริยศึกษา

- 1 มารยาทดี มีเสน่ห์
- 2 เด็กดีที่น่ารัก
- 3 บุคคลที่มีคุณ
- 4 ผู้มีพระคุณ
- 5 สุขกายสบายใจ
- 6 ฉันทชอบงานประณีต
- 7 เรื่องงานเลี้ยง
- 8 ภัยรอบตัวเรา
- 9 มาร่วมใจกัน
- 10 สุขใจเมื่อได้ช่วยกัน
- 11 การใช้เวลาว่าง
- 12 ชยันหมั่นเพียร
- 13 ไปเที่ยว
- 14 บริการผู้มีประโยชน์
- 15 เห็นแก่คนเฒ่าคนแก่จริง
จริงเออย

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ง่ายต่อการจัด กิจกรรม การ ที่สอน					สามารถสอนให้ บรรลุตามจุดมุ่ง หมายที่ตั้งไว้					ครูสามารถคิด ตามวัสดุใด				ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1				

จริยศึกษา

- 1 มารยาทดีมาเล่น
- 2 เด็กดีที่น่ารัก
- 3 บุคคลที่มีคุณ
- 4 ผู้มีพระคุณ
- 5 สุขกายสบายใจ
- 6 ฉันทชอบงานประณีต
- 7 เรื่องงานเลี้ยง
- 8 กัยรอบตัวเรา
- 9 มารวมใจกัน
- 10 สุขใจเมื่อได้ช่วยกัน
- 11 การใช้เวลาว่าง
- 12 ชยันหมั่นเพียร
- 13 ไปเที่ยว
- 14 บริการดีมีประโยชน์
- 15 เห็นแก่ใครนาละอายจริง
จริงเออย

ลำดับ ที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ ต่อผู้เรียน					เหมาะกับวัย ของผู้เรียน					เหมาะสมกับ จำนวน เวลาเรียน					นักเรียนสามารถ ทำไคตามการสอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ของใคร ใครก็รัก																				
17	กีฬาเป็นยาวิเศษ																				
18	วันปิยมหาราช																				
19	วันสุขใจ																				
20	ไปตลาด																				
21	ทำผิดชีวิตจะเศร้าหมอง																				
22	เราารักกัน																				
23	เมื่อเราอยู่ด้วยกัน																				
24	อย่าเชื่อง่ายเป็นกระต่ายตื่นตูม																				
25	หนูนอยผูกลาหาญ																				
26	ความอดทนทำให้คนรัก																				
27	หนูนอยกลับใจ																				
28	มิ่งขวัญชาวไทย																				
29	ใส่บาตร																				
30	วันขึ้นปีใหม่																				
31	ไปวัด																				

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ง่ายต่อการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน					สามารถสอน ใหม่บรรลุตาม จุดมุ่งหมายที่ ตั้งไว้					ครูสามารถคิด ตามวัตถุประสงค์					ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16	ของใคร ใครก็รัก																				
17	กีฬาเป็นยาวิเศษ																				
18	วันปียมหาราช																				
19	วันสุขใจ																				
20	ไปตลาด																				
21	ทำผิดชีวิตจะเศร้าหมอง																				
22	เรามารักกัน																				
23	เมื่อเราอยู่ด้วยกัน																				
24	อย่าเชื่อง่ายเป็นกระต่ายตื่นตูม																				
25	หนูแอยผู้กล้าหาญ																				
26	ความอดทนทำให้คนรัก																				
27	หนูแอยกล้าใจ																				
28	มิ่งขวัญชาวไทย																				
29	ไสบาตร																				
30	วันขึ้นปีใหม่																				
31	ไปวัด																				

ลำดับ ที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ ต่อผู้เรียน					เหมาะกับวัย ของผู้เรียน					เหมาะสมกับ จำนวน เวลาเรียน					นักเรียนสามารถ ทำได้ตามที่สอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

- 32 ไปเวียนเทียน
- 33 อายากกใจเมื่อภักขมา
- 34 เปลี่ยนไปทุกเวลา
- 35 วันสงกรานต์

ศิลปะศึกษา

- 1 การลากเส้นตามความเคลื่อนไหวและการรับรู้อย่างงาย
- 2 การเขียนภาพสี่ที่ไคจากธรรมชาติ
- 3 การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี
- 4 การเขียนภาพควยส่วนต่าง ๆ ของมือ
- 5 การเขียนภาพสิ่งแวดลอมใกล้ตัว
- 6 การเขียนภาพทิวทัศน์รอบตัว

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ถ่ายทอดการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน					สามารถสอนให้ บรรดตามจุดมุ่ง หมายที่ตั้งไว้					ครูสามารถฝึก ตามวัตถุประสงค์				ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2

- 32 ไปเวียนเทียน
 - 33 อยาตกใจเมื่อภัยมา
 - 34 เปลี่ยนไปทุกเวลา
 - 35 วันสงกรานต์
- ศิลปศึกษา
- 1 การลากเส้นตามความเคลื่อนไหวและการบรรยายอย่างง่าย
 - 2 การเขียนภาพสีที่ได้อจากธรรมชาติ
 - 3 การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี
 - 4 การเขียนภาพควยส่วนต่าง ๆ ของมือ
 - 5 การเขียนภาพสิ่งแวล้อมใกล้ตัว
 - 6 การเขียนภาพวิวทัศนียภาพ

ลำดับ ที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน					เหมาะกับวัย ของผู้เรียน					เหมาะสมกับ จำนวน เวลาเรียน					นักเรียนสามารถ ทำได้ตามที่สอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	การเขียนภาพและการระบาย สีจากประสบการณ์																				
8	การเขียนภาพสัตว์ในท้องถิ่น																				
9	การสังเกตและบอกความ งามของธรรมชาติและสิ่ง ที่มนุษย์สร้างขึ้น																				
10	การปั้นรูปทรงง่าย ๆ																				
11	การเปลี่ยนแปลงรูปทรง ต่าง ๆ ของดิน																				
12	การต่อเชื่อมดิน																				
13	การตกแต่งดินเป็นลวดลาย																				
14	การปั้นของเล่น เครื่องใช้ เครื่องประดับและเครื่อง ตกแต่งบ้าน																				
15	การปั้นตามรูปแบบธรรมชาติ																				
16	การปั้นรูปประกอบเป็น เรื่องราว																				

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ง่ายต่อการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน					สามารถสอนให้ บรรลุความมุ่ง หมายที่ตั้งไว้					ครูสามารถคิด ตามวิสัยคิด					ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7	การเขียนภาพและการระบาย สีจากประสบการณ์																				
8	การเขียนภาพสัตว์ในท้องถิ่น																				
9	การสังเกตและบอกความ งามของธรรมชาติและสิ่ง ที่มนุษย์สร้างขึ้น																				
10	การปั้นรูปทรงง่าย																				
11	การเปลี่ยนแปลงรูปทรง ทาง ๆ ของดิน																				
12	การต่อเชื่อมดิน																				
13	การตกแต่งดินเป็นลวดลาย																				
14	การปั้นของเล่น เครื่องใช้ เครื่องประดับและเครื่อง ตกแต่งบ้าน																				
15	การปั้นตามรูปแบบธรรมชาติ																				
16	การปั้นรูปประกอบเป็น เรื่องราว																				

ลำดับที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน					เหมาะกับวัยของผู้เรียน					เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน					นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	การปั้นรูปตามความสนใจ																				
18	การใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเป็นแม่พิมพ์																				
19	การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จากธรรมชาติ (พืชสัตว์ที่ตายแล้ว)																				
20	การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จากเศษวัสดุ																				
21	การใช้วัสดุพื้นเรียบเป็นแม่พิมพ์																				
22	การพิมพ์ภาพช่วยแม่พิมพ์ที่เตรียมไว้แล้ว																				
23	การรวบรวมและสะสม																				
24	การประดิษฐ์ปะติดวัสดุให้เป็นภาพ																				
25	การจำลองแบบธรรมชาติ																				
26	การประดิษฐ์สิ่งของ																				
27	การสร้าง (คอ เรียง ซอน) วัสดุที่มีรูปทรงเรขาคณิต																				

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ถ่ายทอดการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน					สามารถสอนให้ บรรลุตามจุดมุ่ง หมายที่ตั้งไว้					ครูสามารถคิด ตามวิสัยคิด					ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17	การปั้นรูปตามความสนใจ																				
18	การใช้ส่วนต่างๆ ของ ร่างกายเป็นแม่พิมพ์																				
19	การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จาก ธรรมชาติ (พืชสัตว์ที่ตายแล้ว)																				
20	การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จากเศษ วัสดุ																				
21	การใช้วัสดุพื้นเรียบเป็น แม่พิมพ์																				
22	การพิมพ์ภาพด้วยแม่พิมพ์ที่ เตรียมไว้แล้ว																				
23	การรวบรวมและสะสม																				
24	การปะติดปะต่อวัสดุให้ เป็นภาพ																				
25	การจำลองแบบธรรมชาติ																				
26	การประดิษฐ์สิ่งของ																				
27	การสร้าง (ทอ เรียง ซ้อน) วัสดุที่มีรูปทรงเรขาคณิต																				

ลำดับ ที่	เนื้อหา	มีประโยชน์ต่อ ผู้เรียน					เหมาะกับวัย ของผู้เรียน					เหมาะสมกับ จำนวน เวลาเรียน					นักเรียนสามารถ ทำได้ตามที่สอน				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ดนตรี และนาฏศิลป์

1. เล่นตามจังหวะ
2. รวมนกักร้องเพลง
3. เสียงดนตรี
4. การแสดง

พลศึกษา

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
2. การเดินเบ็คเท็ค
3. การเล่นแบบผลัด
4. การเล่นสมมติ
5. การเล่นผาดโผน
6. กิจกรรมเข้าจังหวะ

ขอคิดเห็นและขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลำดับ ที่	เนื้อหา	ง่ายต่อการจัด กิจกรรม การ เรียนการสอน					สามารถสอนให้ บรรลุตามจุดมุ่ง หมายที่ตั้งไว้					ครูสามารถฝึก ตามวัตถุประสงค์					ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ดนตรี และนาฏศิลป์

- 1 เล่นท่วงจังหวะ
- 2 รวมนักร้องเพลง
- 3 เสียงดนตรี
- 4 การแสดง

พลศึกษา

- 1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
- 2 การ เล่นเบ็คเต็ค
- 3 การ เล่นแบบดล็ค
- 4 การ เล่นสมมติ
- 5 การ เล่นผาดโผน
- 6 กิจกรรมเข้าจังหวะ

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

นางสาวมาลี นุคมาตย์ เกิดวันที่ 20 ธันวาคม พ.ศ. 2492 อำเภอเสวี
จังหวัดชุมพร สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิตจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เมื่อปีการศึกษา 2514 ปัจจุบันเป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(ฝ่ายประถม) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.