

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการทดลอง

จากจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ทั้งหมด จำนวน 90 ชุด ได้รับคำตอบคืน 87 ชุด คิดเป็นร้อยละ ใดดังนี้

ครู	จำนวนแบบสอบถาม	46 ชุด	ได้คืน	46 ชุด	คิดเป็น	100 %
ครูใหญ่	จำนวนแบบสอบถาม	22 ชุด	ได้คืน	20 ชุด	คิดเป็น	90.90 %
ศึกษานิเทศก์	จำนวนแบบสอบถาม	22 ชุด	ได้คืน	21 ชุด	คิดเป็น	95.45%

แบบสอบถามที่นำไปใช้ประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา

ฉบับพุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์เฉพาะตอน 2 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา 4 หมวด คือ

1. หมวดจริยศึกษา
2. หมวดศิลปศึกษา
3. หมวดดนตรีและนาฏศิลป์
4. หมวดพลศึกษา

ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ละหมวด โดยเสนอทั้งของครู ครูใหญ่

และศึกษานิเทศก์ต่อเนื่องกันเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 ตารางที่ 1 ถึง 3 แสดงนำหน้าบทความหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื่อหากอุมสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดจริยศึกษา และสรุป

ตอนที่ 2 ตารางที่ 4 ถึง 6 แสดงนำหน้าบทความหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื่อหากอุมสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดศิลปศึกษา และสรุป

ตอนที่ 3 ตารางที่ 7 ถึง 9 แสดงนำหน้าบทความหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื่อหากอุมสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดดนตรีและนาฏศิลป์ และสรุป

ตอนที่ 4 ตารางที่ 10 ถึง 12 แสดงนำหน้าบทความหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื่อหากอุมสร้างเสริมลักษณะนิสัย หมวดพลศึกษา และสรุป

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ใช้เกณฑ์ดังนี้

4.6 - 5.0	=	มากที่สุด
3.6 - 4.5	=	มาก
2.6 - 3.5	=	ปานกลาง
1.6 - 2.5	=	น้อย
1.0 - 1.5	=	น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 1 : หมวดจริยศึกษา¹

เนื้อหาของหมวดจริยศึกษามี 35 ข้อ ดังนี้คือ

1. มารยาทที่มีเสน่ห์
2. เด็กดีที่น่ารัก
3. พุทฺธิมีคุณ
4. ผู้มีพระคุณ
5. สุขกายสบายใจ
6. ฉันทะงานประณีต
7. เรื่องงานเลี้ยง
8. ภัยรณตัวเรา
9. มาร่วมใจกัน
10. สุขใจเมื่อได้ช่วยกัน
11. การใช้เวลาว่าง
12. ชยันหมั่นเพียร
13. ไปเที่ยว
14. บริการดีมีประโยชน์
15. เห็นแก่ไถนาละเอียดจริงเอย
16. ของใคร ใครก็รัก
17. กีฬาเป็นยาวิเศษ
18. วันปิยมหาราช
19. วันสุขใจ
20. ไปตลาด

¹กรมวิชาการ, แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521, หน้า

21. ทำผิดชีวิตจะเศร้าหมอง
22. เรามารักกัน
23. เมื่อเราอยู่ด้วยกัน
24. อย่าเื่อง่ายเป็นกระต่ายตื่นตูม
25. หนูน้อยผูกฉันทาญ
26. ความอดทนทำให้คนรัก
27. หนูน้อยกลับใจ
28. มิ่งขวัญชาวไทย
29. ไส้บาตร
30. วันขึ้นปีใหม่
31. ไปวัด
32. ไปเวียนเทียน
33. อย่าตกใจเมื่อภัยมา
34. เปลี่ยนไปทุกเวลา
35. วันสงกรานต์

ตารางที่ 1 กาเจดี่ยนำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1	4.3	0.7	มาก	3.9	0.8	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
2	4.2	0.7	มาก	4.1	0.7	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
3	4.2	0.6	มาก	3.8	0.7	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
4	4.2	0.7	มาก	4.0	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
5	3.7	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง
6	3.6	0.8	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
7	3.3	0.9	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง
8	4.1	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
9	3.9	0.8	มาก	3.7	0.7	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
10	3.9	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
11	4.0	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
12	3.9	0.7	มาก	3.6	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13	3.5	0.9	ปานกลาง	3.9	0.9	มาก	2.9	0.9	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง
14	3.6	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
15	3.8	0.7	มาก	3.2	0.9	มาก	3.2	0.7	ปานกลาง	2.4	0.8	ปานกลาง
16	3.9	0.8	มาก	3.9	0.7	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
17	3.8	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
18	2.7	0.9	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
19	3.4	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
20	3.5	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
21	3.6	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
22	3.9	0.7	มาก	3.7	0.7	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
23	3.9	0.8	มาก	3.7	0.8	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง
24	3.8	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	3.1	0.9	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง
25	3.5	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
26	3.7	0.8	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามท่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
27	3.7	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
28	4.2	0.8	มาก	3.8	0.9	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
29	3.8	0.9	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
30	4.0	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
31	3.8	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
32	3.8	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
33	3.6	0.8	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
34	3.6	0.7	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
35	3.9	0.6	มาก	3.7	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ทมวคจริยศึกษา

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่หรือตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถคิดตามวิสัยทัศน์ได้			ครูมีปัญหาในการสอนหรือไม่		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
จริยศึกษา												
1	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง
2	3.2	0.6	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
3	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
4	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
5	3.0	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
6	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.9	1.1	ปานกลาง
7	2.8	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
8	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง
9	3.3	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	2.3	1.0	น้อย
10	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง
11	3.2	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	2.5	1.2	น้อย
12	3.1	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.7	1.2	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนในรูป ตามจุดมุ่งหมายที่ ตั้งไว้			ครูสามารถติดตาม วัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
13	2.8	1.1	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
14	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
15	2.9	0.9	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง
16	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.7	1.2	ปานกลาง
17	3.4	0.9	ปานกลาง	3.6	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.5	1.2	น้อย
18	2.4	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.3	1.0	น้อย
19	3.2	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.3	0.9	น้อย
20	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง
21	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง
22	3.1	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
23	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย
24	3.3	0.7	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.5	0.7	น้อย
25	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
26	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถคิดตามวัตถุประสงค์			ครูมีปัญหาในการ สอนหรือไม่		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
27	2.8	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
28	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย
29	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง
30	3.5	0.8	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
31	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
32	3.1	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง
33	3.0	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
34	2.6	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง
35	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 1 ปรากฏว่าครูมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดจริยศึกษาในแนวทาง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 30 ข้อ ใน 35 ข้อ ครูมีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก มีเพียง 5 ข้อ ที่ครูเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาสาระที่จัดไว้ใหญ่เรียนนั้นเป็นเนื้อหาที่ครูเห็นว่ามีประโยชน์พอสมควร
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 17 ข้อ ใน 35 ข้อ ครูมีความเห็นว่า เหมาะกับวัยของผู้เรียนมาก อีก 18 ข้อ ครูเห็นว่า เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อยเลย แสดงว่าเนื้อหาเหล่านั้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่า เนื้อหาทุกเรื่องมีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง แสดงว่าครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่ามีเนื้อหาเพียง 1 ข้อเท่านั้น ที่ครูมีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน อยู่ในระดับมาก อีก 34 ข้อ ครูเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนในระดับปานกลาง แสดงว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน
5. ในแง่ของความง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่าเนื้อหาทุกเรื่องง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง แสดงว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยไม่เกินกำลังและความสามารถ
6. ในแง่ที่ครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า มีเพียง

1 ข้อ ที่ครูเห็นว่าสามารถสอนไ้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้มาก และอีก 34 ข้อ ใน 35 ข้อ ครูเห็นว่าสามารถสอนไ้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ปานกลาง แสดงว่าครูสามารถสอนไ้บรรลุจุดมุ่งหมายพอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่า เนื้อหาทุกเรื่องครูสามารถติดตามวัดผลได้ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า เนื้อหา 10 ข้อ ใน 35 ข้อ ที่ครูเห็นว่ามีปัญหาในการสอนน้อย และ 24 ข้อใน 35 ข้อ ครูเห็นว่ามีปัญหาในการสอนปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ เท่านั้นที่ครูเห็นว่ามีปัญหาในการสอนมาก ซึ่งหมายความว่าควรแก้ไขปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง เนื้อหาข้อนั้นคือ "หนูน้อยกัลปาวดี"

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดจริยศึกษานั้น ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมในทางต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเนื้อหาเรื่อง "หนูน้อยกัลปาวดี" เพียง 1 ข้อ เท่านั้น ที่ครูยังประสบปัญหาในการสอนอยู่มาก.

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>จริยศึกษา</u>												
1	4.2	0.6	มาก	3.6	0.8	มาก	2.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
2	4.2	0.6	มาก	3.8	0.9	มาก	3.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
3	4.1	0.6	มาก	3.7	0.9	มาก	3.1	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
4	4.0	0.6	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
5	3.6	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
6	3.5	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง
7	3.0	0.9	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
8	4.0	0.7	มาก	3.7	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
9	3.7	0.8	มาก	3.4	0.5	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
10	3.8	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง
11	3.7	0.9	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
12	3.8	0.6	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
13	3.4	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง
14	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
15	3.8	0.8	มาก	3.6	0.7	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
16	3.8	0.9	มาก	3.7	0.6	มาก	3.4	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
17	2.8	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
18	3.7	0.8	มาก	3.1	0.3	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
19	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	0.4	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
20	3.2	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
21	3.5	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	0.5	ปานกลาง
22	3.9	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
23	3.6	0.9	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง
24	3.7	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
25	3.7	0.9	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
26	3.5	0.9	ปานกลาง	3.1	0.4	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
27	3.4	0.7	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
28	4.1	1.0	มาก	3.7	0.8	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก
29	3.6	0.7	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง
30	3.8	0.6	มาก	3.3	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.4	ปานกลาง
31	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
32	3.7	0.7	มาก	3.1	0.6	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง
33	3.5	0.6	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
34	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.9	0.4	ปานกลาง
35	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>จริยศึกษา</u>												
1	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
2	2.9	0.7	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
3	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
4	2.8	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
5	2.7	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
6	2.6	0.7	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.2	1.0	น้อย
7	2.6	0.8	ปานกลาง	2.4	0.8	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
8	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
9	2.8	0.9	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
10	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
11	3.0	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง
12	2.8	0.7	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง	3.0	0.3	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง



ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	งานต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่หรือ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถคิดตามวัตถุประสงค์ได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
13	2.8	0.8	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
14	2.9	0.8	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
15	2.7	0.8	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
16	2.9	0.6	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	2.8	0.5	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
17	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
18	3.0	0.9	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
19	2.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.7	0.8	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง
20	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.4	0.7	น้อย	3.2	0.6	ปานกลาง
21	2.8	0.6	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	2.4	0.5	น้อย	3.2	0.6	ปานกลาง
22	3.1	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
23	3.0	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
24	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
25	3.0	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง
26	2.7	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	2.5	0.6	น้อย	3.3	0.8	ปานกลาง

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่หรือ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาใน การสอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
27	2.8	0.7	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
28	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
29	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
30	3.1	0.7	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
31	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
32	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
33	2.8	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
34	2.6	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	2.4	0.6	น้อย	3.4	0.5	ปานกลาง
35	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดจริยศึกษา ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 22 ข้อ ใน 35 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่ามีความประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 13 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่ามีความประโยชน์ปานกลาง แสดงว่า เนื้อหาสาระที่จัดไว้ให้ผู้เรียน นับเป็นเนื้อหาที่ครูเห็นว่ามีค่าเหมาะสมและเป็นประโยชน์พอสมควร
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 7 ข้อ ใน 35 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก อีก 28 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง แสดงว่า เนื้อหานี้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่าครูใหญ่เห็นว่าเนื้อหาทุกเรื่องเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่า ครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่ามีเพียง 1 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนอยู่ในระดับมาก อีก 34 ข้อ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนพอสมควร
5. ในแง่ของความง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาทุกเรื่องง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูใหญ่เห็นว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเนื้อหานี้ได้โดยไม่เกินกำลังและความสามารถ
6. ในแง่ที่สามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาทุกเรื่องสามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 31 ข้อ ใน 35 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง อีก 4 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้น้อย ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาเหล่านั้น อาจจะแก้ไขปรับปรุงให้ครูสามารถติดตามวัดผลได้มากขึ้น เนื้อหาทั้ง 4 ข้อนั้น คือ

- 7.1 ไปตลาด
- 7.2 ทำพิธีชีวิตจะเศร้าหมอง
- 7.3 ความอดทนทำให้คนรัก
- 7.4 เปลี่ยนไปทุกเวลา

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า มีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอน เนื้อหานี้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งหมายความว่า ครูไม่มีปัญหาในการสอน และเนื้อหาอีก 34 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดจริยศึกษานั้น ครูใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในคานทาง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเนื้อหาเพียง 4 เรื่อง ที่มีปัญหาในเรื่องการติดตามวัดผล คือเรื่อง "ไปตลาด" "ทำพิธีชีวิตจะเศร้าหมอง" "ความอดทนทำให้คนรัก" และ "เปลี่ยนไปทุกเวลา"

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>จริยศึกษา</u>												
1	4.2	0.8	มาก	3.8	0.6	มาก	3.2	0.4	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
2	4.2	0.9	มาก	4.1	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง
3	4.2	1.0	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
4	3.6	1.1	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
5	3.6	0.9	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
6	3.2	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
7	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
8	3.8	1.0	มาก	3.6	0.9	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
9	3.6	1.0	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก
10	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง
11	3.4	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
12	3.8	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13	3.5	1.0	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
14	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
15	3.6	1.3	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง
16	4.0	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.6	1.0	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
17	3.8	1.0	มาก	4.0	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก
18	3.7	1.0	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
19	3.8	0.7	มาก	3.7	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
20	3.3	1.0	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
21	3.7	0.6	มาก	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.6	0.4	ปานกลาง
22	4.0	0.8	มาก	3.7	0.9	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
23	3.9	0.9	มาก	3.8	1.0	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
24	3.8	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
25	3.5	0.8	ปานกลาง	3.8	0.7	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง
26	4.0	0.6	มาก	3.6	1.0	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
27	3.6	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง
28	4.1	0.9	มาก	4.0	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง
29	3.7	1.1	มาก	3.6	0.9	มาก	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
30	4.0	0.7	มาก	4.0	0.8	มาก	3.6	0.7	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
31	3.8	0.9	มาก	4.0	0.8	มาก	3.6	0.7	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
32	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
33	3.6	0.9	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
34	3.3	0.6	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
35	3.8	0.9	มาก	2.4	1.6	น้อย	3.6	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา

ลำดับที่	งานต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่หรือ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหในกา สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
<u>จริยศึกษา</u>												
1	3.5	1.0	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.4	1.0	ชอบ
2	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.1	1.2	ปานกลาง
3	3.1	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง
4	2.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
5	3.1	0.6	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง
6	3.0	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.6	0.9	ปานกลาง
7	3.1	1.0	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	2.6	0.7	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
8	3.5	0.9	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
9	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
10	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
11	3.6	0.9	มาก	3.7	0.8	มาก	3.3	1.2	ปานกลาง	3.0	1.2	ปานกลาง
12	3.1	1.0	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	งานต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการสอนเพื่อหา		
	x	S.D.	แปลความ	x	S.D.	แปลความ	x	S.D.	แปลความ	x	S.D.	แปลความ
13	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง
14	3.2	1.0	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
15	3.1	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง	2.5	1.0	น้อย
16	3.5	1.0	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	4.2	0.8	มาก	2.5	1.1	น้อย
17	3.8	0.9	มาก	3.7	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง
18	3.6	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.8	1.0	ปานกลาง	2.2	0.9	خوب
19	3.6	0.9	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.5	0.5	น้อย
20	3.3	1.0	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	1.1	ปานกลาง	2.2	0.8	น้อย
21	2.8	0.5	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง
22	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
23	3.3	0.9	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.4	0.9	น้อย
24	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย
25	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	0.4	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	2.8	0.5	ปานกลาง
26	3.2	0.9	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง



ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอน เนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
27	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง
28	3.6	0.9	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.3	0.7	น้อย
29	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.6	1.0	ปานกลาง
30	3.7	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	2.3	0.9	น้อย
31	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.2	0.8	น้อย
32	3.3	1.0	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	2.1	0.6	น้อย
33	2.8	0.7	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.3	ปานกลาง
34	3.1	0.9	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.5	0.5	น้อย
35	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.6	0.6	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 3 ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดจริยศึกษาในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่าเนื้อหา 27 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 8 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาที่จัดไว้ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์พอสมควร
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า 20 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก และ 14 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง อีก 1 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อย เรื่องนั้นคือเรื่องวันสงกรานต์
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่าเนื้อหา 6 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนมาก อีก 29 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง แสดงว่าครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาเรียนที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่าเนื้อหา 3 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก อีก 32 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง
5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าเนื้อหา 6 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และอีก 29 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งหมายถึง

ความว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของเนื้อหานี้ได้โดยไม่เกินกำลังและความสามารถ

6. ในแง่ที่ครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่ามีเนื้อหา 2 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้มาก อีก 33 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่ามีเพียง 1 ข้อ ใน 35 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มากและเนื้อหาอีก 34 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา ปรากฏว่าเนื้อหา 15 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อย ซึ่งหมายความว่าครูไม่มีปัญหาในการสอนเนื้อหาเหล่านั้น และอีก 20 ข้อ ใน 35 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดจริยศึกษานั้น ศึกษานิเทศก์เห็นว่ามีความเหมาะสมในคานต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่ามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย คือเรื่อง "วันสงกรานต์"

สรุปการเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของเนื้อหาหมวดจริยศึกษาได้ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาในหมวดจริยศึกษามีประโยชน์ต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และปานกลาง ไม่มีเนื้อหาที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนน้อยเลย

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ปรากฏว่าครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาในหมวดจริยศึกษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมากและปานกลาง แต่มีเพียง 1 ข้อที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อย คือเรื่อง "วันสงกรานต์"

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า เนื้อหาทุกเรื่องเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนในระดับปานกลาง นอกจากกลุ่มศึกษานิเทศก์เท่านั้น ที่มีความเห็นว่าเนื้อหา 6 ข้อใน 35 ข้อ เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนในระดับมาก ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาทุกเรื่องครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า เนื้อหาในหมวดจริยศึกษาที่ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนอยู่ในระดับมากและปานกลางทั้งสิ้น ไม่มีเนื้อหาข้อใดเลยที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย

5. ในแง่ที่ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า เนื้อหาเหล่านี้ ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากและปานกลาง หมายความว่า

ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่ครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ปรากฏว่า ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาส่วนใหญ่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง หมายความว่า เนื้อหาเหล่านั้นครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้พอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นส่วนใหญ่ตรงกันว่า เนื้อหาเหล่านั้น ครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง เป็นส่วนมาก มีเนื้อหาเพียง 4 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้น้อยคือ เรื่อง

"ไปตลาด"

"ทำพิธีวิดิจะเส้าหมอง"

"ความอดทนทำให้คนรัก"

"เปลี่ยนไปทุกเวลา"

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาเหล่านั้นน้อยและปานกลาง แต่มีอยู่ 1 ข้อ ที่ครูเห็นว่ามีปัญหาในการสอนเนื้อหามาก ข้อนั้น คือ

"หนูน้อยกลัวใจ"

จากขอมูลดังกล่าวแล้วข้างตน แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาหมวดจริยศึกษานี้ มีปัญหาบางประการที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้หลักสูตรในหมวดนี้ดีขึ้น เช่น หัวข้อ

แก้ปัญหาในการสอนเรื่อง "หนูน้อยกตัญญู" และปรับปรุงเนื้อหาเรื่อง "วันสงกรานต์" ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้มากขึ้น ตลอดจนหาวิธีเพื่อติดตามวัดผลให้ไ้มากขึ้นในเรื่อง "ไปตลาด" "ทำผักชีวิที่จะเสิร์ฟหมอง" "ความอดทนทำให้คนรัก" และ "เปลี่ยนไปทุกเวลา"

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 2 : ศิลปศึกษา

เนื้อหาของหมวดศิลปศึกษา มี 27 ข้อ ดังนี้ คือ

1. การลากเส้นตามความเคลื่อนไหวและการรับรู้อย่างง่าย
2. การเขียนภาพสี่เหลี่ยมจากธรรมชาติ
3. การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี
4. การเขียนภาพควยส่วนต่าง ๆ ของมือ
5. การเขียนภาพสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
6. การเขียนภาพวิวทัศนียภาพ
7. การเขียนภาพและการระบายสีจากประสบการณ์
8. การเขียนภาพสัตว์ในท้องถิ่น
9. การสังเกตและบอกความงามของธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
10. การปั้นรูปทรงง่าย ๆ
11. การเปลี่ยนแปลงรูปทรงต่าง ๆ ของดิน
12. การต่อเชื่อมดิน
13. การตกแต่งดินเป็นลวดลาย
14. การปั้นของเล่น เครื่องใช้ เครื่องประดับ และเครื่องตกแต่งบ้าน
15. การปั้นรูปแบบธรรมชาติ
16. การปั้นรูปประกอบเป็นเรื่องราว

17. การปั้นรูปตามความสนใจ
18. การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเป็นแม่พิมพ์
19. การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จากธรรมชาติ (พืชและสัตว์ที่ตายแล้ว)
20. การใช้แม่พิมพ์ที่ได้จากเศษวัสดุ
21. การใช้วัสดุพื้นเรียบเป็นแม่พิมพ์
22. การพิมพ์ภาพควยแม่พิมพ์ที่เตรียมไว้แล้ว
23. การรวบรวมและสะสม
24. การปะติดปะต่อวัสดุให้เป็นภาพ
25. การจำลองแบบธรรมชาติ
26. การประดิษฐ์สิ่งของ
27. การสร้าง (คอ เรียง ขอน) วัสดุที่มีรูปทรงเรขาคณิต

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครู ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยกประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ศิลปศึกษา												
1	4.1	0.6	มาก	9.0	0.6	มาก	3.7	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก
2	3.7	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
3	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
4	3.7	0.7	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง
5	3.8	0.6	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง
6	3.6	0.8	มาก	3.2	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
7	3.3	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
8	3.9	0.5	มาก	3.8	0.6	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก
9	3.3	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
10	3.9	0.8	มาก	3.8	0.8	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก
11	3.5	1.0	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง
12	3.0	0.9	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.7	0.9	ปานกลาง
13	3.0	0.9	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	3.5	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง
15	3.6	0.9	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง
16	3.3	1.1	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
17	3.8	0.9	มาก	3.7	0.9	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก
18	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
19	3.3	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง
20	3.4	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
21	3.4	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
22	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
23	3.5	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
24	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง
25	3.3	0.9	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.5	0.5	ปานกลาง
26	3.5	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
27	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของครู ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ศิลปศึกษา												
1	3.7	0.8	มาก	3.6	0.7	มาก	3.9	0.8	มาก	2.4	1.0	น้อย
2	3.4	0.7	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	2.8	0.9	ปานกลาง
3	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง
4	3.4	0.6	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
5	3.5	0.6	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย
6	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.5	1.2	ปานกลาง
7	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	1.9	1.0	ปานกลาง
8	3.6	0.7	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.7	0.7	มาก	2.3	1.1	น้อย
9	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง
10	3.6	0.7	มาก	3.6	0.8	มาก	3.6	0.8	มาก	2.2	1.0	น้อย
11	3.4	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย
12	2.8	0.8	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.0	1.2	ปานกลาง
13	3.0	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ถ่ายทอดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
14	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.5	1.1	ปานกลาง
15	3.1	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.5	1.0	ปานกลาง
16	2.9	1.0	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	2.6	1.2	ปานกลาง
17	3.3	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง	2.2	1.0	น้อย
18	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย
19	3.1	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง	2.5	1.1	ปานกลาง
20	3.1	0.7	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	2.5	1.0	ปานกลาง
21	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง	2.5	1.1	ปานกลาง
22	3.2	0.9	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.7	1.1	ปานกลาง
23	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
24	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
25	3.0	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
26	3.3	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.8	1.0	ปานกลาง
27	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4 ปรากฏว่าครูมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดคิดปฏึกษา ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 9 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 18 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่าเนื้อหา 4 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากอีก 23 ข้อ ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อยเลย แสดงว่าเนื้อหาเหล่านั้นส่วนใหญ่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่ามีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ใน 27 ข้อ ที่ครูเห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนมาก อีก 26 ข้อ ครูเห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง แสดงว่าครูสามารถสอนเนื้อหาใดจบภายในจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่ามีเนื้อหา 4 ข้อ ใน 27 ข้อ ที่ครูเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก และ 23 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง แสดงว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนพอสมควร
5. ในแง่ที่ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า 3 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และ 24 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง แสดงว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังและความสามารถ

6. ในแง่ที่ครูสามารถสอนให้บรรดาคำจุ่มงหมายที่คั่งไว้ ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรดาคำจุ่มงหมายที่คั่งไว้ได้มาก อีก 25 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่า สามารถสอนให้บรรดาคำจุ่มงหมายที่คั่งไว้ได้ปานกลาง

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก และอีก 24 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า เนื้อหา 7 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีความเห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อย ซึ่งหมายความว่า ครูไม่มีปัญหาในการสอนเนื้อหาอื่น อีก 20 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาปานกลาง หมายความว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาเหล่านี้พอสมควร

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดศิลปศึกษานั้น ครูเห็นว่ามีความเหมาะสมในสถานต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยเลย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยกประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ศิลปศึกษา												
1	3.7	0.7	มาก	3.9	0.8	มาก	3.4	0.5	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก
2	3.7	0.7	มาก	3.6	0.7	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง
3	3.2	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง
4	3.7	0.6	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
5	3.9	0.6	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
6	3.5	0.8	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง
7	3.5	0.8	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
8	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง
9	3.7	0.7	มาก	2.7	0.6	ปานกลาง	3.0	0.4	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
10	3.6	0.5	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง
11	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
12	3.1	0.6	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	2.5	0.7	น้อย
13	3.3	0.8	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
14	3.5	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง
15	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
16	3.1	0.9	ปานกลาง	2.7	1.0	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง
17	3.8	0.8	มาก	3.9	0.9	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง
18	3.6	0.8	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง
19	3.4	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง
20	3.5	1.0	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.1	0.8	ปานกลาง
21	3.6	0.8	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง
22	3.7	0.7	มาก	3.5	0.6	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
23	3.7	0.8	มาก	3.5	0.8	ปานกลาง	3.5	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง
24	3.5	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง
25	3.2	0.8	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
26	3.6	0.8	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง
27	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยกประถมศึกษาศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ศิลปศึกษา												
1	3.4	0.6	ปานกลาง	3.5	0.5	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก	2.6	0.9	ปานกลาง
2	3.3	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง
3	3.0	0.6	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง
4	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.3	0.5	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง
5	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
6	3.2	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
7	3.1	0.5	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
8	3.2	0.6	ปานกลาง	3.2	0.5	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
9	2.8	0.4	ปานกลาง	2.8	0.5	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
10	3.2	0.7	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง	3.5	0.7	ปานกลาง	2.7	0.7	ปานกลาง
11	3.0	0.5	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
12	2.9	0.6	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง
13	2.9	0.5	ปานกลาง	2.7	0.5	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
14	2.8	0.5	ปานกลาง	2.7	0.4	ปานกลาง	2.8	0.5	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง
15	3.1	0.4	ปานกลาง	3.0	0.5	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง
16	2.6	0.7	ปานกลาง	2.6	0.5	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	2.9	0.9	ปานกลาง
17	3.5	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.5	0.8	น้อย
18	3.3	0.6	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง	3.2	0.6	ปานกลาง	2.6	0.8	ปานกลาง
19	3.0	0.9	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.8	0.7	ปานกลาง
20	3.3	0.5	ปานกลาง	3.2	0.7	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
21	3.4	0.6	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.0	0.9	ปานกลาง
22	3.4	0.8	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง
23	3.3	0.8	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
24	3.1	0.5	ปานกลาง	2.9	0.5	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง
25	2.9	0.7	ปานกลาง	2.8	0.8	ปานกลาง	2.9	0.6	ปานกลาง	3.4	0.7	ปานกลาง
26	2.7	0.6	ปานกลาง	2.7	0.4	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.0	0.7	ปานกลาง
27	3.0	0.7	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.1	0.6	ปานกลาง	3.3	0.8	ปานกลาง



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดศิลปศึกษา ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 13 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 14 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก และอีก 24 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดเลยที่ครูใหญ่เห็นว่า เหมาะกับวัยของผู้เรียนน้อยเลย แสดงว่า เนื้อหาส่วนใหญ่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า เนื้อหาทุกเรื่อง ครูใหญ่เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าครูใหญ่เห็นว่า ครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่ามีเนื้อหา 1 ข้อ ใน 27 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก และ 25 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง มีเพียง 1 ข้อเท่านั้น ที่ครูใหญ่เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาชิ้นนี้อาจจะยากเกินไป ควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากขึ้น เนื้อหาข้อนี้คือ "การทอเชือกดิน"

5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาทุกข้อของง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้จะหมายความว่า ครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาทุกข้อ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า เนื้อหาทั้ง 27 ข้อนี้ ครูใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาทุกข้อสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ในระดับปานกลาง

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 1 ข้อ ใน 27 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก อีก 26 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง แสดงว่าครูสามารถติดตามผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่ามีเนื้อหา 1 ข้อ ใน 27 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้น้อย ซึ่งหมายความว่า ครูไม่มีปัญหาในการสอนเนื้อหาอื่น อีก 26 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดศิลปศึกษานั้น ครูใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสมในคานตาง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง มีเนื้อหาเรื่อง "การต่อเชื่อมกิน" เพียง 1 ข้อ เท่านั้น ที่ครูใหญ่เห็นว่าเนื้อหาอาจจะยากเกินไป นักเรียนจึงไม่สามารถทำได้ตามที่สอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
ศิลปศึกษา												
1	3.8	1.0	มาก	4.0	1.0	มาก	3.7	0.8	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
2	3.5	0.9	ปานกลาง	3.7	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก	3.2	0.9	ปานกลาง
3	3.3	1.1	ปานกลาง	3.1	1.3	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	2.5	1.0	น้อย
4	3.8	0.7	มาก	3.9	0.8	มาก	3.8	0.7	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
5	3.7	1.0	มาก	3.9	0.8	มาก	3.6	1.0	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง
6	3.5	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.2	1.0	ปานกลาง
7	3.8	0.7	มาก	3.8	0.9	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
8	3.8	0.8	มาก	3.7	1.0	มาก	3.6	0.9	มาก	3.2	1.0	ปานกลาง
9	3.3	1.1	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง
10	4.0	0.9	มาก	3.9	0.9	มาก	3.7	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก
11	3.6	1.0	มาก	3.5	1.1	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง
12	3.6	1.0	มาก	3.3	1.2	ปานกลาง	3.3	1.0	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง
13	3.4	0.9	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.1	0.9	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	3.7	0.8	มาก	3.7	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	3.6	0.9	มาก
15	3.4	1.0	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง
16	3.3	1.1	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง
17	4.2	0.8	มาก	4.0	0.8	มาก	3.8	0.6	มาก	4.0	0.6	มาก
18	3.6	1.0	มาก	3.8	0.8	มาก	3.7	0.6	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง
19	3.5	1.2	ปานกลาง	3.4	1.1	ปานกลาง	3.1	1.1	ปานกลาง	3.6	1.1	มาก
20	3.8	0.9	มาก	3.9	0.8	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก
21	3.6	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง	3.6	1.0	มาก
22	3.7	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.8	1.0	มาก
23	3.7	1.1	มาก	3.7	1.1	มาก	3.3	0.9	ปานกลาง	3.3	0.9	ปานกลาง
24	4.2	0.8	มาก	4.0	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	3.5	1.1	ปานกลาง
25	3.1	1.1	ปานกลาง	2.4	1.0	น้อย	3.0	0.6	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
26	3.8	1.0	มาก	3.6	1.0	มาก	3.6	0.9	มาก	3.3	1.0	ปานกลาง
27	4.0	0.9	มาก	3.7	1.1	มาก	3.5	1.0	ปานกลาง	3.6	1.2	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปศึกษา

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่หรือ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>ศิลปศึกษา</u>												
1	3.7	1.0	มาก	3.7	0.9	มาก	3.8	0.9	มาก	2.1	0.7	น้อย
2	3.3	1.1	ปานกลาง	3.4	0.9	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.3	1.0	น้อย
3	2.5	0.9	น้อย	2.7	1.1	ปานกลาง	3.1	1.2	ปานกลาง	3.0	1.3	ปานกลาง
4	3.7	1.0	มาก	3.5	1.1	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก	2.3	0.9	น้อย
5	3.8	0.8	มาก	3.6	0.9	มาก	3.8	0.7	มาก	2.1	0.8	น้อย
6	3.6	1.0	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.8	0.6	มาก	2.2	0.8	น้อย
7	3.6	0.9	มาก	3.6	0.7	มาก	3.7	0.8	มาก	2.7	1.0	ปานกลาง
8	3.7	1.0	มาก	3.5	0.9	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.3	0.9	น้อย
9	3.2	1.1	ปานกลาง	3.0	1.1	ปานกลาง	3.2	1.1	ปานกลาง	2.9	1.0	ปานกลาง
10	4.0	0.8	มาก	3.7	1.0	มาก	3.7	1.1	มาก	3.4	1.0	ปานกลาง
11	3.7	1.0	มาก	3.6	1.0	มาก	3.7	1.1	มาก	2.5	1.0	น้อย
12	3.6	1.1	มาก	3.5	1.2	ปานกลาง	3.4	1.1	ปานกลาง	2.7	1.2	ปานกลาง
13	3.3	1.0	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.6	0.6	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน			สามารถสอนใหม่บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการ สอนเนื้อหา		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
14	3.6	1.0	มาก	3.7	0.8	มาก	3.7	0.9	มาก	2.3	1.0	น้อย
15	3.7	1.0	มาก	3.4	0.9	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก	2.5	1.0	น้อย
16	3.2	1.0	ปานกลาง	3.0	1.0	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	2.5	0.9	น้อย
17	3.7	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.7	0.8	มาก	2.1	1.0	น้อย
18	3.6	0.9	มาก	3.7	1.0	มาก	3.7	0.9	มาก	2.1	1.1	น้อย
19	3.5	1.2	ปานกลาง	3.5	0.9	ปานกลาง	3.6	1.1	มาก	2.7	1.3	ปานกลาง
20	3.4	0.9	ปานกลาง	3.6	0.8	มาก	3.7	1.0	มาก	2.5	1.1	น้อย
21	3.6	1.0	มาก	3.7	0.7	มาก	3.7	1.0	มาก	2.5	1.1	น้อย
22	3.5	1.2	ปานกลาง	3.3	1.1	ปานกลาง	3.7	1.0	มาก	2.2	1.0	น้อย
23	3.4	1.0	ปานกลาง	3.5	1.0	ปานกลาง	3.6	0.9	มาก	2.6	1.0	ปานกลาง
24	2.5	1.1	ปานกลาง	3.7	0.8	มาก	3.8	0.7	มาก	2.3	0.9	น้อย
25	3.1	1.0	ปานกลาง	3.1	1.0	ปานกลาง	3.4	1.1	ปานกลาง	2.8	1.1	ปานกลาง
26	3.3	1.1	ปานกลาง	3.2	1.1	ปานกลาง	3.4	1.0	ปานกลาง	2.6	1.1	ปานกลาง
27	3.3	1.1	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง	3.5	1.1	ปานกลาง	2.0	0.9	น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 6 ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดศิลปศึกษา ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่าเนื้อหา 18 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 9 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 18 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก 8 ข้อ ใน 27 ข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อย ซึ่งหมายความว่า อาจจะได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้มากขึ้น ข้อนั้นคือ "การจำลองแบบธรรมชาติ"

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 12 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนมาก และอีก 15 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง แสดงว่าศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูสามารถสอนไต่จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า เนื้อหา 7 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก 18 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง มีเพียง 2 ข้อ เท่านั้น ที่ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย ซึ่งหมายความว่า เนื้อหา นั้น อาจจะยากเกินไป ควรพิจารณาแก้ไขปรับปรุงให้นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากขึ้น เนื้อหา 2 ข้อ นั้น คือ

4.1 การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามสีลาและจังหวะของเสียงดนตรี

4.2 การจำลองแบบธรรมชาติ

5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่าเนื้อหา 14 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และ 12 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง มีเพียง 1 ข้อเท่านั้น ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ซึ่งหมายความว่าศึกษานิเทศก์เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่อนข้างยาก เนื้อหาข้อนั้น คือ "การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี"

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่าเนื้อหา 11 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้มาก อีก 16 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาเหล่านั้น สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้พอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่าเนื้อหา 19 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก อีก 8 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง แสดงว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่าเนื้อหา 17 ข้อ ใน 27 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อย หมายความว่า ครูไม่มีปัญหาในการสอน อีก 10 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ครูมีปัญหาในการสอนปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดศิลปะศึกษานั้น คือศึกษานิเทศก์เห็นว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในคานตาง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง มีเนื้อหาเรื่อง "การจำลองแบบธรรมชาติ" ที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่า ยังไม่เหมาะกับวัยของผู้เรียน และ

นักเรียนไม่สามารถทำได้ตามที่ครูสอน อีกเรื่องหนึ่งคือเรื่อง "การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี" ที่นักเรียนไม่สามารถทำได้ตามที่ครูสอน และมีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย

สรุป การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื้อหา หมวดศิลปศึกษาได้ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่าเนื้อหาในหมวดศิลปศึกษา มีประโยชน์ต่อผู้เรียนอยู่ในระดับมากและปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาเหล่านั้นมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากพอสมควร เพราะไม่มีเนื้อหาที่ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์เห็นว่าไม่มีความประโยชน์ต่อผู้เรียนเลย

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ปรากฏว่าครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นคล้ายคลึงกันว่าเนื้อหาส่วนใหญ่ของหมวดศิลปศึกษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง แต่มีเนื้อหา 1 ข้อเท่านั้น ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนน้อย ซึ่งหมายความว่าอาจจะแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนให้มากขึ้น เนื้อหาข้อนั้นคือ "การจำลองแบบธรรมชาติ"

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนในระดับปานกลาง ทั้งนี้หมายความว่าครูสามารถสอนได้ครบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก มีบางข้อที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง แต่ผู้เห็นว่าเนื้อหาหมวดศิลปะศึกษานั้นนักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย คือศึกษานิเทศก์ เห็นว่ามีเนื้อหา 2 ข้อ ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย คือ

"การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี"

"การจำลองแบบธรรมชาติ"

และครูใหญ่ก็มีความเห็นว่ามีเนื้อหา 1 ข้อ ใน 27 ข้อ ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย คือ

"การทอเชือกคิน"

5. ในแง่ที่ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ว่า เนื้อหาในหมวดศิลปะศึกษานี้ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งแสดงว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยไม่เกินกำลังความสามารถ มีเพียง 1 ข้อเท่านั้นที่ศึกษานิเทศก์เห็นว่าถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย ซึ่งหมายความว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ยาก เนื้อหาข้อนั้น คือ

"การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี"

6. ในแง่ที่สามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นส่วนใหญ่ตรงกันว่า เนื้อหาหมวดศิลปะศึกษาสามารถสอนใหม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง

ซึ่งหมายความว่าครูสามารถสอนให้บรรดาคูตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้พอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่าเนื้อหาในหมวดศิลปศึกษา ครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลางและมาก ไม่มีข้อใดเลยที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์เห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้น้อย ทั้งนี้อาจจะหมายความว่า เนื้อหาหมวดศิลปศึกษา ครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ ว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาปานกลาง มีเนื้อหาเพียงส่วนน้อยที่ครูมีปัญหาในการสอนน้อย แสดงว่าครูไม่มีปัญหาในการสอนเลย

จากข้อมูลดังกล่าวแล้วข้างต้น แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาหมวดศิลปศึกษานี้ไม่เป็นปัญหาแก่ครูแต่ประการใด แต่หากได้มีการปรับปรุงในแง่ต่าง ๆ บางเล็กน้อย ก็คงจะทำให้หลักสูตรในหมวดนี้ดีขึ้น เป็นต้นว่าในเรื่อง "การขอเชื่อกัน" "การจำลองแบบธรรมชาติ" และ "การรู้จักบังคับมือในการระบายสีให้เป็นไปตามลีลาและจังหวะของเสียงดนตรี" ได้ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมด้วย เพื่อให้นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากขึ้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 3 : หมวดดนตรีและนาฏศิลป์

เนื้อหาของหมวดดนตรี และนาฏศิลป์ มี 4 ข้อ ดังนี้ คือ

1. เล่นตามจังหวะ
2. รวมนักร้องเพลง
3. เสียงดนตรี
4. การแสดง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยนำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดคนตรี และนาฏศิลป์

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
คนตรีและนาฏศิลป์												
1	3.9	0.6	มาก	3.8	0.8	มาก	3.3	0.7	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก
2	4.1	0.6	มาก	3.9	0.7	มาก	3.5	0.7	ปานกลาง	3.8	0.7	มาก
3	3.6	0.7	มาก	3.2	0.8	ปานกลาง	2.9	0.7	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง
4	3.8	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	3.1	0.7	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดคนตรีและนางกิลป์

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			สามารถสอนในระยะเวลาตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้			ครูสามารถติดตามวัดผลได้			ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
<u>คนตรีและนางกิลป์</u>												
1	3.4	0.8	ปานกลาง	3.4	0.8	ปานกลาง	3.6	0.7	มาก	2.6	1.1	ปานกลาง
2	4.0	0.6	มาก	3.6	0.7	มาก	3.7	0.7	มาก	2.4	1.1	น้อย
3	3.0	0.9	ปานกลาง	2.9	0.8	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	2.9	1.2	ปานกลาง
4	3.1	0.6	ปานกลาง	3.0	0.6	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง	2.9	1.3	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ครูมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดคณิตและนาฏศิลป์ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่าเนื้อหาทุกข้อมีประโยชน์ต่อผู้เรียนในระดับมากทั้งสิ้น
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ ใน 4 ข้อ ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมาก และมีเพียง 1 ข้อเท่านั้น ที่ครูมีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง ซึ่งหมายความว่าเนื้อหาในหมวดคณิตและนาฏศิลป์มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนพอสมควร
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่าเนื้อหาทุกเรื่องมีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลางซึ่งหมายความว่า ครูสามารถสอนเนื้อหาเหล่านั้นได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อ ใน 4 ข้อ ครูมีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก และอีก 2 ข้อ ครูมีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนในระดับปานกลาง ซึ่งแสดงว่าเนื้อหาเหล่านี้ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากพอสมควร
5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่ามีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ที่ครูมีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก เนื้อหาอีก 3 ข้อ ใน 4 ข้อ ครูมีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปานกลาง แสดงว่าครูมีความเห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเหล่านี้ได้โดยไม่เกินกำลังและความสามารถ
6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่ามีเนื้อหาเพียง 1 ข้อที่ครูมีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้มาก อีก 3 ข้อใน 4 ข้อ ครูมีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ในระดับปานกลาง
7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อใน 4 ข้อ ครูมีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก และอีก 2 ข้อครูมีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาทุกเรื่องครูสามารถติดตามวัดผลได้มากพอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า มีเนื้อหาเพียง 1 ข้อนี้ ครูเห็นว่าครูมีปัญหในการสอนเนื้อหาที่อยู่ในระดับน้อย และเนื้อหาอีก 3 ข้อใน 4 ข้อ ครูเห็นว่าครูมีปัญหในการสอนเนื้อหาที่อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดคณิตและนาฏศิลป์นั้น ครูเห็นว่าส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมในค่านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางไม่มีเนื้อหาใดเลยที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยเลย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาบางพุทธศักราช 2521
หมวดคณิต และนาฏศิลป์

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน			เหมาะกับวัยของ ผู้เรียน			เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน			นักเรียนสามารถทำได้ ตามที่สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
<u>คณิตและนาฏศิลป์</u>												
1.	4.0	0.7	มาก	3.8	0.7	มาก	3.4	0.7	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง
2.	3.9	0.8	มาก	3.9	0.6	มาก	3.5	0.5	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง
3.	3.3	0.7	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
4.	3.7	0.6	มาก	3.4	0.8	ปานกลาง	3.0	0.8	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
หมวดคณตรี และนาฏศิลป์ (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		สามารถสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้		ครูสามารถติดตาม วัดผลได้		ครูมีปัญหาในการสอน เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
<u>คณตรีและนาฏศิลป์</u>								
1.	4.2	0.5 มาก	3.3	0.6 ปานกลาง	3.3	0.5 ปานกลาง	3.2	0.8 ปานกลาง
2.	3.5	0.5 ปานกลาง	3.4	0.6 ปานกลาง	3.5	0.6 ปานกลาง	2.8	0.9 ปานกลาง
3.	2.9	0.6 ปานกลาง	2.9	0.7 ปานกลาง	3.0	0.8 ปานกลาง	3.2	0.7 ปานกลาง
4.	2.9	0.6 ปานกลาง	3.0	0.8 ปานกลาง	3.1	0.8 ปานกลาง	3.2	0.6 ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 8 ปรากฏว่าครูใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับ
เนื้อหาของหมวดคณิตและนาฏศิลป์ ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า มีเนื้อหา 3 ข้อ ใน 4 ข้อที่ครูใหญ่
เห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก และมีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่า มีประโยชน์ต่อ
ผู้เรียนปานกลาง แสดงว่า เนื้อหาเหล่านี้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนพอสมควร
2. ในแง่ที่ตรงกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า มีเนื้อหา 2 ข้อ ใน 4 ข้อ ที่ครู
ใหญ่เห็นว่า เนื้อหาเหมาะกับวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก และอีก 2 ข้อ ครูใหญ่เห็นว่า
เนื้อหาเหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง แสดงว่า ครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาในหมวดคณิต
และนาฏศิลป์เหมาะกับวัยของผู้เรียนพอสมควร
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า ครูใหญ่เห็นว่า เนื้อหาทุก
ข้อมีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้หมายความว่าครูใหญ่
เห็นว่า เนื้อหาเหล่านั้นครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นว่า
เนื้อหาทุกข้อนักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหมายความว่าเด็ก
สามารถทำได้พอสมควร
5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ
ใน 4 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่า 3 ข้อ ใน 4 ข้อ ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ปานกลาง อีก 1 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่า ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก
ซึ่งหมายความว่าครูใหญ่เห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลัง
ความสามารถ
6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า เนื้อหาทุก
ข้อครูใหญ่มีความเห็นว่า ครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง
7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อ
หาทุกข้อครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง
8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา ปรากฏว่า เนื้อหาทุกข้อครูใหญ่
เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้อยู่ในระดับปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดคดี และนาฏศิลป์นั้น ครูใหญ่เห็นว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดเลยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร นโยบายประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดคณตรีและนาฏศิลป์

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน		เหมาะกับวัยของ ผู้เรียน		เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน		นักเรียนสามารถทำได้ ตามที่สอน	
	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ
คณตรีและนาฏศิลป์								
1.	4.2	0.8 มาก	4.1	0.8 มาก	3.7	1.0 มาก	3.7	0.9 มาก
2.	4.2	0.8 มาก	4.2	0.8 มาก	4.0	1.1 มาก	4.0	0.6 มาก
3.	3.9	0.9 มาก	3.7	1.1 มาก	3.6	1.2 มาก	3.3	1.0 ปานกลาง
4.	3.9	0.9 มาก	3.7	1.2 มาก	3.5	1.2 ปานกลาง	3.3	0.9 ปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร ประโยชน์ประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดคณตรีและนาฏศิลป์ (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		สามารถสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้		ครูสามารถติดตาม วัดผลได้		ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อ หา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
<u>คณตรีและนาฏศิลป์</u>								
1.	3.8	0.9 มาก	3.7	0.9 มาก	3.6	1.0 มาก	2.5	1.1 น้อย
2.	4.0	0.8 มาก	3.9	0.7 มาก	3.7	0.9 มาก	2.2	1.0 น้อย
3.	3.2	1.2 ปานกลาง	3.2	1.0 ปานกลาง	3.2	1.2 ปานกลาง	2.5	1.2 น้อย
4.	3.5	0.9 ปานกลาง	3.4	0.9 ปานกลาง	3.5	1.0 ปานกลาง	2.3	0.9 น้อย



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 9 ปรากฏว่าศึกษานิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดคณิตศาสตร์ และนาฏศิลป์ ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหาทุกข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากทั้งสิ้น
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหาทุกข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากทั้งสิ้น
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อใน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนมากและอีก 1 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อใน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก อีก 2 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง ซึ่งแสดงว่าเนื้อหาเหล่านี้ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนพอสมควร
5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อใน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และอีก 2 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งแสดงว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาเหล่านั้นได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ
6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อใน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่า สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้มาก และอีก 2 ข้อ สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง ซึ่งหมายความว่า สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้พอสมควร
7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 2 ข้อใน 4 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก และอีก 2 ข้อ สามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า เนื้อหาทั้ง 4 ข้อ ศึกษา นิเทศก์เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้อยู่ในระดับน้อย ซึ่งหมายความว่า ครูไม่มีปัญหาในการสอนเนื้อหาเหล่านั้นเลย

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดคณิตและนาฏศิลป์นั้น ศึกษา นิเทศก์เห็นว่า มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดเลยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

สรุปผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษา นิเทศก์ที่มีต่อ ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ของเนื้อหาหมวดคณิตและนาฏศิลป์

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

ปรากฏว่า ในระหว่างครู ครูใหญ่และศึกษา นิเทศก์นั้น ครูและศึกษา นิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่าเนื้อหามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก ส่วนครูใหญ่มีความเห็นต่างออกไปเพียง 1 ข้อ ซึ่งครูใหญ่เห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลางเนื้อหาข้อนั้นคือ "เสียงคนตรี"

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ปรากฏว่า ผู้ที่มีความเห็นว่าเนื้อหาทุกข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนมาก คือ ศึกษา นิเทศก์ สำหรับครูและครูใหญ่ มีความเห็นคล้ายคลึงกัน ซึ่งมีความเห็นว่าเนื้อหาเหล่านั้นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนอยู่ในระดับมากและปานกลาง มีเนื้อหา 1 ข้อซึ่งครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนปานกลาง คือเรื่อง "เสียงคนตรี" และมีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ ที่ครูใหญ่เพียงผู้เดียวมีความเห็นว่า เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลางคือเรื่อง "การแสดง"

3. ในแง่ที่เหมาะสมจำนวนเวลาเรียน

ปรากฏว่า ครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่าเนื้อหาในหมวดคณิตและนาฏศิลป์เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลางศึกษา นิเทศก์มีความเห็นว่าเนื้อหาเหล่านั้นส่วนใหญ่

เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง ถึง 3 ข้อใน 4 ข้อ อีก 1 ข้อศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกับครูและครูใหญ่ ซึ่งหมายความว่าเนื้อหาในหมวดคณิตและนาฏศิลป์สามารถสอนได้ครบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากและปานกลาง ไม่มีเนื้อหาใดเลยที่ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย ซึ่งหมายความว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากพอสมควร

5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่าเนื้อหาเหล่านั้นง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากและปานกลางหมายความว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าเนื้อหาเหล่านั้นสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้มาก และปานกลาง หมายความว่าครูสามารถสอนเนื้อหาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้พอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลไว้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้มากและปานกลาง เนื้อหาที่ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง มี 2 ข้อ คือ

"เสียงดนตรี"

"การแสดง"

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหในการสอนเนื้อหา

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูมีปัญหในการสอน เนื้อหานี้ปานกลางและน้อย ซึ่งหมายความว่า ครูมีปัญหในการสอนบ้างเหมือนกันแต่ไม่ มากจนเป็นอุปสรรคต่อการ เรียบการสอน

จากข้อมูลดังกล่าวแล้วข้างต้น แสดงว่า เนื้อหาหมวดดนตรีและนาฏศิลป์ มี ความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ พอสมควร จึงไม่มีปัญหาแต่ประการใดเลย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลหมวดที่ 4 : หมวดพลศึกษา

เนื้อหาของหมวดพลศึกษามี 6 ข้อ ดังนี้คือ

1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน
2. การ เล่น เบ็คเตล็ค
3. การ เล่น แบบ นด็ค
4. การ เล่น สมมติ
5. การ เล่น ผาค โผน
6. กิจกรรมเข้าจังหวะ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตร ประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน เหมาะกับวัยของผู้เรียน		เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน		นักเรียนสามารถทำ ได้ตามที่สอน			
	\bar{X} S.D.	แปลความ	\bar{X} S.D.	แปลความ	\bar{X} S.D.	แปลความ		
พลศึกษา								
1.	3.2	0.8 ปานกลาง	3.8	0.8 มาก	3.2	0.7 ปานกลาง	3.7	0.6 มาก
2.	4.1	0.7 มาก	3.8	0.7 มาก	3.2	0.7 ปานกลาง	3.6	0.5 มาก
3.	3.9	0.6 มาก	3.7	0.7 มาก	3.2	0.7 ปานกลาง	3.6	0.6 มาก
4.	3.8	0.7 มาก	3.6	0.8 มาก	3.1	0.8 ปานกลาง	3.5	0.6 ปานกลาง
5.	3.1	0.9 ปานกลาง	2.8	0.9 ปานกลาง	2.9	0.8 ปานกลาง	2.9	0.9 ปานกลาง
6.	3.8	0.6 มาก	3.5	0.7 ปานกลาง	3.2	0.8 ปานกลาง	3.4	0.7 ปานกลาง

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพ ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		สามารถสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้		ครูสามารถติดตาม วัดผลได้		ครมีปัญหาในการสอน เนื้อหา	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
พลศึกษา								
1.	3.8	0.7 มาก	3.8	0.6 มาก	3.8	0.6 มาก	2.4	1.1 น้อย
2.	3.7	0.7 มาก	3.7	0.7 มาก	3.7	0.7 มาก	2.4	1.2 น้อย
3.	3.7	0.7 มาก	3.8	0.6 มาก	3.8	0.6 มาก	2.3	1.1 น้อย
4.	3.5	0.6 ปานกลาง	3.5	0.6 ปานกลาง	3.7	0.6 มาก	2.5	1.1 น้อย
5.	3.0	0.9 ปานกลาง	2.9	0.9 ปานกลาง	3.2	0.8 ปานกลาง	3.0	1.2 ปานกลาง
6.	3.3	0.8 ปานกลาง	3.4	0.7 ปานกลาง	3.5	0.6 ปานกลาง	2.7	1.1 ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ครูมีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดผลศึกษาในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 4 ข้อ ใน 6 ข้อ ครูมีความเห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก และอีก 2 ข้อ ครูมีความเห็นว่า มีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง คือเรื่อง

1.1 การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน

1.2 การเล่นผาดโผน

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า มีเนื้อหา 4 ข้อ ใน 6 ข้อ ครูมีความเห็นว่า เหมาะกับวัยของผู้เรียนมาก อีก 2 ข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง คือเรื่อง

2.1 การเล่นผาดโผน

2.2 กิจกรรมเข้าจังหวะ

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า ครูมีความเห็นว่า เนื้อหาข้อเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลางทั้งสิ้น ซึ่งหมายความว่า ครูสามารถสอนได้จบตามจำนวนเวลาที่กำหนดไว้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ ใน 6 ข้อ ครูมีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก และอีก 3 ข้อ ครูมีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาในหมวดผลศึกษานี้ครูมีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมากพอสมควร

5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อ ใน 6 ข้อ ครูมีความเห็นว่า ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก และอีก 3 ข้อ ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย ปรากฏว่า มีเนื้อหา 3 ข้อ ใน 6 ข้อ ที่ครูมีความเห็นว่า สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้มาก อีก 3 ข้อ

สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้ปานกลาง ทั้งนี้หมายความว่า เนื้อหาเหล่านั้น
ครูสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายได้มากพอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า เนื้อหา 4 ข้อ ใน 6 ข้อ
ครูมีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก อีก 2 ข้อ ครูสามารถติดตามวัดผลได้
ปานกลาง แสดงว่า เนื้อหาเหล่านั้นครูสามารถติดตามวัดผลได้มากพอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า 4 ข้อใน 6 ข้อ ครูมีความ
เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้น้อย และอีก 2 ข้อครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้
ปานกลาง

สรุปได้ว่าในเรื่องเนื้อหาของหมวดพลศึกษาชั้นครู เห็นว่ามีความเหมาะสมใน
ด้านต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน		เหมาะกับวัยของผู้เรียน		เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน		นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
พลศึกษา								
1.	4.1	0.7 มาก	3.7	0.7 มาก	3.2	0.7 ปานกลาง	3.5	0.6 ปานกลาง
2.	3.9	0.8 มาก	3.8	0.8 มาก	3.3	0.8 ปานกลาง	3.4	0.6 ปานกลาง
3.	3.5	0.7 ปานกลาง	3.3	0.9 ปานกลาง	3.1	0.7 ปานกลาง	3.1	0.6 ปานกลาง
4.	3.6	0.7 มาก	3.8	0.6 มาก	3.2	0.8 ปานกลาง	3.3	0.5 ปานกลาง
5.	3.0	0.6 ปานกลาง	2.6	0.8 ปานกลาง	2.7	0.7 ปานกลาง	2.7	0.6 ปานกลาง
6.	3.8	0.8 มาก	3.4	0.8 ปานกลาง	3.1	0.8 ปานกลาง	3.3	0.7 ปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม		สามารถสอนให้บรรลุ		ครูสามารถติดตาม		ครูมีปัญหาในการ		
	การเรียนการสอน		ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้		วัดผลได้		สอนเนื้อหา		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
พลศึกษา									
1.	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	0.9	ปานกลาง	3.5	0.8	ปานกลาง
2.	3.3	0.7	ปานกลาง	3.3	0.7	ปานกลาง	3.4	0.6	ปานกลาง
3.	3.1	0.6	ปานกลาง	3.1	0.7	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง
4.	3.5	0.7	ปานกลาง	3.2	0.8	ปานกลาง	3.3	0.6	ปานกลาง
5.	2.6	0.5	ปานกลาง	2.7	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง
6.	3.0	0.6	ปานกลาง	2.8	0.6	ปานกลาง	3.1	0.5	ปานกลาง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ครูใหญ่ มีความเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาของหมวดพลศึกษาในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 4 ข้อใน 6 ข้อ ครูใหญ่ มีความเห็นว่ามีประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก อีก 2 ข้อ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนปานกลาง
 - 1.1 การเล่นเกมผลัด
 - 1.2 การเล่นเกมคาบไชน
2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า เนื้อหา 3 ข้อใน 6 ข้อ ครูใหญ่ มีความเห็นว่าเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากอีก 3 ข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง เนื้อหาเหล่านั้นคือ
 - 2.1 การเล่นเกมผลัด
 - 2.2 การเล่นเกมคาบไชน
 - 2.3 กิจกรรมเข้าจังหวะ
3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่า เนื้อหาทุกข้อครูใหญ่มีความเห็นว่า เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง ซึ่งแสดงว่าครูใหญ่เห็นว่าสามารถสอนให้จบภายในจำนวนเวลาที่กำหนดไว้
4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า ครูใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาทุกข้อนักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลางซึ่งแสดงว่าเนื้อหาเหล่านั้นไม่ยากเกินความสามารถของนักเรียน
5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า เนื้อหาทั้ง 6 ข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งหมายความว่า สามารถที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ
6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่า เนื้อหาทุกข้อ ครูใหญ่มีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง แสดงว่า เนื้อหาเหล่านั้นสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้พอสมควร
7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่าครูใหญ่มีความเห็นว่า เนื้อหาทุกข้อครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง แสดงว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้พอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ ปรากฏว่า มีเนื้อหาเพียง 1 ข้อ
ใน 6 ข้อ ที่ครูใหญ่เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อย อีก 5 ข้อครูมีปัญหาในการ
สอนเนื้อหาปานกลางแสดงว่า ครูมีปัญหาในการสอนพอสมควร

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดพลศึกษานั้น ครูใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม
ในค่านต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยค
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา

ลำดับที่	มีประโยชน์ต่อผู้เรียน		เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน		เหมาะสมกับจำนวน เวลาเรียน		นักเรียนสามารถ ทำได้ตามที่สอน	
	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ	\bar{X}	S.D. แปลความ
พลศึกษา								
1.	4.5	0.7 มาก	4.2	0.8 มาก	3.7	1.0 มาก	3.8	0.7 มาก
2.	4.3	0.8 มาก	4.1	0.8 มาก	3.7	0.9 มาก	3.9	0.8 มาก
3.	4.2	0.8 มาก	4.0	0.8 มาก	3.7	0.8 มาก	3.7	0.8 มาก
4.	4.2	0.7 มาก	4.0	0.8 มาก	3.6	1.0 มาก	3.4	0.9 ปานกลาง
5.	3.6	1.0 มาก	3.1	1.2 ปานกลาง	3.2	1.1 ปานกลาง	2.5	0.9 น้อย
6.	4.2	1.0 มาก	3.9	1.0 มาก	3.7	1.0 มาก	3.6	0.9 มาก

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยค
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดพลศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ง่ายต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		สามารถสอนให้บรรลุ ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้		ครูสามารถติดตาม วัดผลได้		ครูมีบทบาทในการ สอนเนื้อหา	
	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ
พลศึกษา								
1.	4.0	0.7 มาก	3.9	0.6 มาก	4.1	0.6 มาก	2.5	1.3 น้อย
2.	4.0	0.7 มาก	3.8	0.7 มาก	4.0	0.7 มาก	2.2	1.2 น้อย
3.	4.0	0.7 มาก	3.8	0.6 มาก	4.0	0.7 มาก	2.4	1.1 น้อย
4.	3.6	1.2 มาก	3.7	0.7 มาก	3.7	0.9 มาก	2.1	0.7 น้อย
5.	3.1	1.1 ปานกลาง	3.0	1.1 ปานกลาง	3.3	0.9 ปานกลาง	2.8	1.0 ปานกลาง
6.	3.9	0.8 มาก	3.7	0.9 มาก	4.0	0.7 มาก	2.3	1.0 น้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 12 ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของหมวดผลศึกษา ในแง่ต่าง ๆ ดังนี้

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เนื้อหาทั้ง 6 ข้อ มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากทั้งสิ้น

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เนื้อหา 5 ข้อ จาก 6 ข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนมาก อีก 1 ข้อ เหมาะกับวัยของผู้เรียนปานกลาง เนื้อหาข้อนั้นคือ "การเล่นผาดโผน"

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน ปรากฏว่ามีเนื้อหา 5 ข้อจาก 6 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนมาก อีก 1 ข้อ เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนปานกลาง ทั้งนี้หมายความว่า ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูสามารถสอนเนื้อหาเหล่านั้นได้จบในจำนวนเวลาที่กำหนดให้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน ปรากฏว่า มีเนื้อหา 4 ข้อ จาก 6 ข้อ ที่ ศึกษานิเทศก์เห็นว่านักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนมาก 1 ข้อจาก 6 ข้อ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนปานกลาง และอีก 1 ข้อ นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย ทั้งนี้อาจจะหมายความว่า เนื้อหาข้อนั้นอาจจะยากเกินไปสำหรับนักเรียน อาจได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ง่ายขึ้นอีก เนื้อหาข้อนั้นคือ "การเล่นผาดโผน"

5. ในแง่ที่ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า มีเนื้อหา 5 ข้อใน 6 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาก อีก 1 ข้อ ง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง ซึ่งหมายความว่า ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เนื้อหาเหล่านี้ครูสามารถจัดกิจกรรมได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ปรากฏว่ามีเนื้อหา 5 ข้อใน 6 ข้อ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าสามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้มาก อีก 1 ข้อ สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้ปานกลาง ซึ่งแสดงว่า เนื้อหาหมวดผลศึกษานั้น ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ได้มากพอสมควร

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ ปรากฏว่า มีเนื้อหา 5 ข้อ ใน 6 ข้อ ที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่าครูสามารถติดตามวัดผลได้มาก และ 1 ข้อที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง ซึ่งหมายความว่า เนื้อหาในหมวดพลศึกษาที่ ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้มากพอสมควร

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาที่ ปรากฏว่า มีเนื้อหา 5 ข้อจาก 6 ข้อ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาน้อยอีก 1 ข้อ ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหาที่ปานกลาง

สรุปได้ว่า ในเรื่องเนื้อหาของหมวดพลศึกษานั้น ศึกษานิเทศก์เห็นว่ามีความเหมาะสมพอสมควร แต่เนื้อหาเรื่อง "การเล่นผาดโผน" ศึกษานิเทศก์เห็นว่าอาจจะยากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สามารถทำได้ตามที่สอน

สรุปผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร ประโยชน์ประณตศึกษา พุทธศักราช 2521 ของเนื้อหาหมวดพลศึกษา

1. ในแง่ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน

ปรากฏว่าทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า เนื้อหาในหมวดพลศึกษา มีประโยชน์ต่อผู้เรียนพอสมควร แต่มีเนื้อหา 1 ข้อนี้ ครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า ควรจะแก้ไขปรับปรุงให้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้นอีก เนื้อหาข้อนั้นคือ

"การเล่นผาดโผน"

2. ในแง่ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่าเนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมากพอสมควร มีเพียง 1 ข้อที่ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาไม่ค่อยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเท่าที่ควร เนื้อหาข้อนั้นคือ

"การเล่นผาดโผน"

3. ในแง่ที่เหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่า เนื้อหาในหมวด พลศึกษา นี้ มีความเหมาะสมกับจำนวนเวลาเรียนพอสมควร ซึ่งสามารถสอนได้จบภายใน จำนวนเวลาเรียนที่กำหนดให้

4. ในแง่ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอน

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ นักเรียน สามารถทำได้ตามที่สอนมากพอสมควร แต่มีเนื้อหา 1 ข้อที่ศึกษานิเทศก์มีความเห็นว่า นักเรียนสามารถทำได้ตามที่สอนน้อย ซึ่งอาจจะหมายความว่า เนื้อหานี้อาจจะยากเกินไป เนื้อหาข้อนั้นคือ

"การเล่นผาดโผน"

5. ในแง่ที่ถ่ายทอดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ปรากฏว่า ทั้งครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า เนื้อหาเหล่านั้นง่าย ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพอสมควร ซึ่งแสดงว่าครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้โดยไม่เกินกำลังความสามารถ

6. ในแง่ที่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นว่า เนื้อหาส่วนใหญ่ สามารถ สอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้พอสมควร มีเพียงข้อเดียว ที่ครู ครูใหญ่ และศึกษา นิเทศก์มีความเห็นตรงกันว่า สามารถสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้พอสมควร ข้อนั้นคือ

"การเล่นผาดโผน"

และมีเนื้อหาอีก 1 ข้อที่ครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่า สามารถสอนให้ บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้พอสมควร ข้อนั้นคือ

"กิจกรรมเข้าจังหวะ"

7. ในแง่ที่ครูสามารถติดตามวัดผลได้

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันเป็นส่วนใหญ่ว่า ครูสามารถติดตามวัดผลได้มากพอสมควร และเนื้อหาที่ครูครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ มีความเห็นตรงกันว่าสามารถติดตามวัดผลได้ปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ

"การเล่นผาคโยน"

8. ในแง่ที่ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหา

ปรากฏว่า ครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ ต่างก็มีความเห็นว่า ครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้บ้างเหมือนกัน แต่ก็ไม่มากนักและเนื้อหานี้ ครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ เห็นว่าครูมีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ปานกลางมี 1 ข้อ คือ

"การเล่นผาคโยน"

และมีเนื้อหาอีก 1 ข้อ ที่ครูและครูใหญ่มีความเห็นตรงกันว่ามีปัญหาในการสอนเนื้อหานี้ปานกลาง คือ

"กิจกรรมเข้าจังหวะ"

จากข้อมูลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า เนื้อหาในหมวดพลศึกษา นี้ โดยทั่วไปมีความเหมาะสมในค่านประโยชน์ ้วย จำนวนเวลาเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย และการติดตามวัดผล มีเพียงบางเรื่องที่เป็นก้องปรับปรุงให้ดีขึ้น เช่น เรื่อง "การเล่นผาคโยน" นับว่าเป็นปัญหามากกว่าเรื่องอื่น ๆ ควรมีการปรับปรุงให้บทเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและจำนวนเวลาเรียน รวมทั้งต้องพิจารณาในแง่ของความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนด้วย