

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย



นางสาวมาลินี กุลมาตย์

002946

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

i 17031655

A COMPARISON OF TEACHERS', PRINCIPALS' AND SUPERVISORS'
EXPECTATION ON THE EFFECTIVENESS OF THE 1978 PRIMARY
SCHOOL CURRICULUM IN CHARACTERISTIC EDUCATION

Miss Malinee Kulamataya

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร ประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช
2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

โดย

นางสาวมาลินี กุลมาตย์

แผนกวิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

สุพรรณิการ์ ยงมา
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพรรณิการ์ ยงมา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุเมธ อมรวิวัฒน์
..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุเมธ อมรวิวัฒน์)

ประคอง กรรณสูต
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

ทศนา แชนมณี
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนา แชนมณี)

สวัสดิ์ จงกล
..... กรรมการ
(อาจารย์ สวัสดิ์ จงกล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวขั้ววิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์
ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช
2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ชื่อนิติช นางสาวมาลินี กุลมาตย์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี

แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2521 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์หลักสูตร กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และได้นำไปทดลอง ปรับปรุงจนเป็นที่พอใจ แบบสอบถามนี้จัดแยกหัวข้อการวิเคราะห์ตามแนวเนื้อหา ออกเป็น 4 หมวดคือ หมวดจริยศึกษา หมวดศิลปศึกษา หมวดดนตรีและนาฏศิลป์ และหมวดพลศึกษา

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับครู 46 คน ครูใหญ่ 22 คน และศึกษานิเทศก์ 19 คน ปรากฏว่าเก็บแบบสอบถามคืนได้เป็นจำนวน 84 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความคาดหวังของครู คุรุใหญ่ และศึกษานิเทศก์ ที่มีต่อประสิทธิภาพของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยไม่แตกต่างกัน คือ ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่า เนื้อหาทั้ง 4 หมวดวิชามีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง คือ มีความเหมาะสมในด้านประโยชน์ ภัยของผู้เรียน จำนวนเวลาเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย และการติดตามวัดผล ทั้งนี้มีเพียงเนื้อหาบางเรื่องในบางแง่ที่ควรปรับปรุงให้เหมาะสมขึ้นอีกเล็กน้อย

Thesis Title A Comparison of Teachers', Principals' and
Supervisors' Expectation on the Effectiveness
of the 1978 Primary School Curriculum in
Characteristic Education

Name Miss Malinee Kulamataya

Thesis Advisor Assistant Professor Tisana Khemmani, Ph.D.

Department Elementary Education

Academic Year 1978

ABSTRACT

The major purpose of this study was to compare the teachers', principals' and supervisors' expectation on the effectiveness of the 1978 Primary School Curriculum in "Characteristic Education Group." It was expected that the outcome would be of a certain use for the improvement of revision of the 1978 Curriculum. The instrument used in this study was a set of questionnaires which had been constructed, tested, and improved by the researcher. This set of questionnaires was framed to investigate the respondents' expectation in the four content areas of the "Characteristic Education Group," namely Moral Education, Art Education, Music Education, Music and Dramatic Education, and Physical Education. The improved questionnaires were answered by 46 teachers, 22 principals and 19 supervisors who directly involved with the try out of the 1978

Primary Curriculum in 1976. The data from the ninety-seven percents of questionnaires were collected and analyzed by Mean and Standard Deviation.

The finding of the research was that there was no difference in the expectations among teachers, principals and supervisors on the effectiveness of the 1978 Primary School Curriculum concerning Characteristic Education. Most of them expressed that the four content areas or sub-groups of Characteristic Education were moderately appropriate in several aspects: the usefulness, the learners' age, time allotment, teaching-learning activities, attainment of the set objectives, and the follow-up evaluation. There were only a small number of the concepts prescribed in the curriculum which needed improvement.



พิธีกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ในที่สุด เพราะได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศนา แชนมดี อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำ ทราวจักไขควยความเอาใจใส่เป็นอย่างดีที่สุด สำหรับในด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้วิจัยมองเห็นแนวทางการวิจัยครั้งนี้ เพราะได้รับความกรุณาจากอาจารย์สวัสดิ์ จงกถ ที่กรุณาให้แนวทาง คำแนะนำ และความช่วยเหลือเกี่ยวกับแหล่งหาข้อมูล การรับส่งแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำด้วยดีตลอดมา

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ และความช่วยเหลือจากคณะครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ของโรงเรียนทดลองเป็นอย่างดียิ่ง

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของทุกท่านที่กล่าวมาแล้ว จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย.

มาลินี กุลมาตย์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ห



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
คำจำกัดความ	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
ทำไมจึงต้องมีหลักสูตรประถมศึกษา 2521	11
หลักสูตรประถมศึกษา 2521 เป็นอย่างไร	15
หลักสูตรใหม่เปลี่ยนไปจากหลักสูตรเดิมอย่างไร	26

ทำไมจึงต้องสร้างเสริมลักษณะนิสัย	31
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมีอะไรบ้าง	34
บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรใหม่	37
บทบาทและหน้าที่ของครู	37
บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่	38
บทบาทของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อหลักสูตรใหม่	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	42
3. วิธีดำเนินการวิจัย	43
การดำเนินการวิจัย	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการทดลอง	47
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	128
สรุปผลการวิจัย	129
ข้อเสนอแนะจากครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์	130
อภิปรายผลการวิจัย	134
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	135
บรรณานุกรม	136
ภาคผนวก	140
ประวัติผู้เขียน	158

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของ หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจริย ศึกษา	51
2.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวด จริยศึกษา	59
3.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดจริยศึกษา	67
4.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปะ ศึกษา	79
5.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวด ศิลปะศึกษา	85
6.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดศิลปะศึกษา	91
7.	คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประ สิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวดดนตรี และนาฏศิลป์	100

ตารางที่

หน้า

8. คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิภาพ
ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวด
ดนตรีและนาฏศิลป์ 104

9. คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิ-
ภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
หมวดดนตรีและนาฏศิลป์ 108

10. คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูที่มีต่อประสิทธิภาพของ
หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หมวด
พลศึกษา 114

11. คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของครูใหญ่ที่มีต่อประสิทธิ-
ภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
หมวดพลศึกษา 118

12. คำเจดีย์นำหนักความคาดหวังของศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิ-
ภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
หมวดพลศึกษา 122

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

หน้า

1. โครงสร้างของหลักสูตร 2521	20
2. โครงสร้างเนื้อหาสาระของการเรียน ชั้น ป. 1 - 2	21
3. แสดงอัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของแต่ละกลุ่มประสบการณ์ โดยประมาณ	23