

บทที่ ๓

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามทั้ง ๓ ชุด คะแนนสอบและคะแนนจากสังคม
มิตินำมาหาค่าเฉลี่ย และใช้วิธี Analysis of Variance หาค่าความแตกต่างระหว่าง
ตัวแปรต่าง ๆ เช่นกลุ่มของเก๊ก เพศ บางคำของบุคลิกภาพและวิชาที่สอบ

ส่วนคะแนนจาก Semantic Differential Scale นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วเสนอ
ผลออกมาเป็นกราฟ

ผลของการวิจัยแยกตามแหล่งที่เก็บข้อมูลไว้ดังนี้

๑. ข้อมูลจากนักเรียน แยกออกเป็น

ตารางที่ ๑ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบางคำของบุคลิกภาพ
ตามรายงานของนักเรียน

Sources of Variation	S.S.	d.f.	M.S.	F
ลำดับการเกิด (A)	๒๓๓.๕๒	๓	๗๗.๕๐	๕.๖๐*
เพศ (B)	๒๖.๗๐	๑	๒๖.๗๐	๑.๗๖
บางคำของบุคลิกภาพ (C)	๖๒๓๕.๐๗	๓	๒๐๗๘.๓๕	๑๓๗.๐๐**
A x B	๖๑.๐๓	๓	๒๐.๓๔	๑.๓๔
A x C	๗๖.๒๘	๓	๒๕.๔๓	๑.๖๗
B x C	๒๙๐.๕๒	๓	๙๖.๘๖	๖.๖๖
Within subjects	๔๕๐๗.๑๐	๒๙๗	๑๕.๑๗	
Total	๑๑๕๒๘.๑๓	๓๑๐		

p* < .250

p** < .001

๑.๑ ขอมูลจากแบบสอบถาม ศึกษาเกี่ยวกับบางด้านของบุคลิกภาพ ซึ่ง
 ใ้แก่ความต้องการที่จะฟังผู้อื่น ความต้องการที่จะก้าวร้าว ทัศนคติต่อผู้อื่น และ
 การตั้งระดับปรารถนา จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ตามความเห็นของนักเรียน
 แล้ว บางด้านของบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๐๑
 แสดงให้เห็นว่าลักษณะแต่ละด้านของบุคลิกภาพเหล่านี้มีคุณสมบัติพิเศษเฉพาะตัว ผลของ
 การวิจัยสอดคล้องกับการแบ่งบุคลิกภาพออกเป็นค่าน้อย ๆ ตาม Trait Theory ที่ผู้วิจัย
 ใช้เป็นหลัก

ส่วนลำดับการ เกิดขึ้นมีผลทำให้บุคลิกภาพของ เด็กแตกต่างกันถึงแม้จะเป็นความ
 แตกต่างที่ระดับความเชื่อมั่น .๒๕๐ ก็ตาม แต่เมื่อพิจารณาจากตารางที่ ๒ จะพบว่าเด็ก
 แต่ละลำดับการ เกิดมีบุคลิกภาพแตกต่างกันดังนี้

ตารางที่ ๒ คะแนนเฉลี่ยบางด้านของบุคลิกภาพแยกตามกลุ่ม

	ลูกคนเดียว	ลูกคนแรก	ลูกคนรอง	ลูกคนสุดท้าย
ความต้องการที่จะฟังผู้อื่น	๕๕.๖๐	๖๓.๐	๖๑.๐๒	๖๑.๐
ความต้องการที่จะก้าวร้าว	๖๓.๘๐	๕๘.๖	๗๕.๖	๗๓.๕๐
ทัศนคติต่อผู้อื่น	๖๘.๘๐	๗๐.๐	๗๕.๕๐	๗๕.๖๐
ระดับความปรารถนา	๕๗.๘๐	๕๘.๘๐	๖๑.๒๐	๕๘.๘๐

ลูกคนเดียวมีแนวโน้มที่จะมีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นมากที่สุด มีความต้องการ
 ที่จะก้าวร้าวอยู่ในอันดับที่สอง มีทัศนคติต่อผู้อื่นไม่สู้ดี (อยู่ในอันดับสี่) และตั้งระดับ
 ความปรารถนาได้ไม่สู้ดีเมื่อเปรียบเทียบกับลูกในลำดับอื่น ๆ

ลูกคนแรก มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการที่จะก้าวร้าวมากที่สุด การตั้งระดับ
 ความปรารถนาดี อยู่ในอันดับที่สอง มีทัศนคติต่อผู้อื่นดี อยู่ในอันดับที่สาม และมีความ
 ต้องการที่จะฟังผู้อื่นน้อยที่สุด

ลูกคนรอง แสดงแนวโน้มว่ามีทัศนคติต่อผู้อื่นดีที่สุดในระดับความปรารถนาที่พึงใฝ่ดีที่สุด มีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นอยู่ในอันดับที่สาม และมีความต้องการที่จะก้าวร้าวน้อยที่สุด

ส่วนลูกคนสุดท้อง มีแนวโน้มที่จะมีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นอยู่ในอันดับที่สอง มีทัศนคติต่อผู้อื่นอยู่ในอันดับที่สอง การตั้งระดับความปรารถนาที่ดี อยู่ในอันดับที่สอง และมีความต้องการที่จะก้าวร้าวเช่นเดียวกับลูกคนรอง

จากตารางที่ ๑ เช่นกัน ที่แสดงให้เห็นว่า interaction ระหว่างเพศและบางส่วนของบุคลิกภาพ ทำให้บุคลิกภาพของเด็กแตกต่างกันบ้างที่ระดับความเชื่อถือ .๒๕๐ เมื่อพิจารณาจาก

ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยบางด้านของบุคลิกภาพแยกตามเพศ

	ฟังผู้อื่น	ก้าวร้าว	ทัศนคติต่อผู้อื่น	ระดับความปรารถนา
ชาย	๓๐.๕๖	๑๗.๒๓	๒๔.๗๒	๒๓.๒๘
หญิง	๒๘.๓๑	๑๘.๑๓	๒๖.๑๖	๒๒.๙๐

ตารางที่ ๓ ก็จะทำให้เห็นว่า เด็กผู้ชายมีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นน้อยกว่าเด็กผู้หญิง แต่มีความต้องการที่จะก้าวร้าวมากกว่าเด็กผู้หญิง ส่วนทัศนคติต่อผู้อื่นปรากฏว่าเด็กผู้หญิงมีทัศนคติต่อผู้อื่นดีกว่าเด็กผู้ชาย

๑.๒. ข้อมูลที่ได้จากคะแนนสอบ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กนักเรียนจะไม่แตกต่างกัน ถ้าพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างลำดับการเกิดหรือเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนขึ้นอยู่กับแต่ละวิชา จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละวิชาที่แสดงไว้ในตารางที่ ๕ นั้น วิชาศิลปะศึกษาเป็นวิชาที่เด็กสอบได้คะแนนดีสุด รองลงมาคือ ภาษาไทย ต่อมาคือวิชาพลานามัย สังคมศึกษาอยู่ในอันดับที่สี่ วิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด

ตารางที่ ๔ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนสอบบางวิชาของนักเรียน

Sources of Variation	s.s.	d.f.	m.s.	F.
ลำดับการ เกิด (A)	๑๘๐๘.๓๗	๓	๖๐๒.๗๙	๔.๗๘๓
เพศ (B)	๒๓๒.๗๒	๑	๒๓๒.๗๒	๑.๘๖๖
วิชาที่สอบ (C)	๑๐๔๑๒.๙๔	๔	๒๖๐๓.๒๔	๒๐. ๖๕๗*
A x B	๘๖๘.๗๙	๓	๒๘๙.๕๙๖	๒.๒๙๘
A x C	๖๖. ๑๙	๑๒	๕. ๕๑๕	๐.๐๔๓
B x C	๔๕๗. ๙๘	๔	๑๑๔. ๔๙๕	๐.๙๐๘
Within subjects	๕๖๘๘๐. ๕๑	๓๗๒	๑๕๒. ๐๒๒	
Total	๖๐๗๒๗. ๔๐	๓๙๕		

$p^* < .001$

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบบางวิชาของเด็กนักเรียน

ภาษาไทย	๗๕. ๙๕
สังคมศึกษา	๗๐. ๖๖
วิทยาศาสตร์	๖๘. ๙๖
พลานามัย	๗๔. ๑๙
ศิลปศึกษา	๘๓. ๔๔

๑.๓ ข้อมูลที่ได้จากสังคมมิติ
 ตารางที่ ๒ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการเลือกของ
 เพื่อนร่วมชั้น

Sources of Variation	s.s.	d.f.	m.s.	F'
ลำดับการ เกิด (A)	๕.๔	๓	๑.๘	.๕๘
เพศ (B)	๓.๐๙	๑	๓.๐๙	๑.๐๐
A X B	๓๕.๙๕	๓	๑๑.๖๕	๓.๘๙
Within subjects	๒๒๒.๗๖	๗๒	๓.๐๙	
Total	๒๖๕.๒	๗๙		

จากตารางที่ ๒. แสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างนี้ ได้รับเลือกจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนไม่แตกต่างกันเลย ไม่ว่าจะเปรียบเทียบระหว่างลำดับการ เกิดหรือระหว่างเพศ

๑.๔ ข้อมูลที่ได้จาก Semantic Differential Scales แสดงให้เห็นว่าเด็กที่มีลำดับการ เกิดแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อตนเองใกล้เคียงกันมาก จะแตกต่างกันก็เพียงเล็กน้อย ที่แตกต่างกันมากได้แก่ scale ที่ ๗ ลูกคนแรกรายงานว่าตนเป็นคนซื่อสัตย์มากกว่าลูกในลำดับอื่น ๆ ส่วนลูกคนโตรายงานว่าตนใจร้อนมากกว่าลูกคนอื่น ๆ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศในกลุ่มเดียวกันปรากฏว่าลูกคนโตมีทัศนคติใกล้เคียงกันมาก (รูปที่ ๒) กลุ่มลูกคนแรก (รูปที่ ๓) ผู้หญิงรายงานว่าตนซื่อสัตย์กว่าผู้ชาย และมีความเป็นกันเองมากกว่าผู้ชาย ลูกคนรอง (รูปที่ ๔) ผู้หญิงมีความรู้สึกว่าคุณโอ้อ้อมอารีกว่าชาย และเชื่อใจใ้ใครมากกว่าชาย ลูกคนสุดท้าย (รูปที่ ๕) มีทัศนคติต่อตนเองใกล้เคียงกันมาก แตกต่างกันไปก็เพียงเล็กน้อย

๐ 1 2 3 4 5 6 7

คิ

เดว

สะอาค

สกปรก

โทคราย

เมตตา

คคโง

ข้อศกย

ยุคิธรรม

อยุคิธรรม

สวยาม

ขรว

กลาหญ

ขชลาค

ใจรอน

ใจเย็น

ออนแอ

แขงแรง

เฉื่อยชา

กระตือรือร้น

ฉลาด

ไม่ฉลาด

เป็นกันเอง

ไม่เป็นกันเอง

เชองชา

วองไว

โอบอ้อมอารี

เห็นแก่ตัว

เชื่อถือได้

เชื่อถือไม่ได้

มีเหตุผล

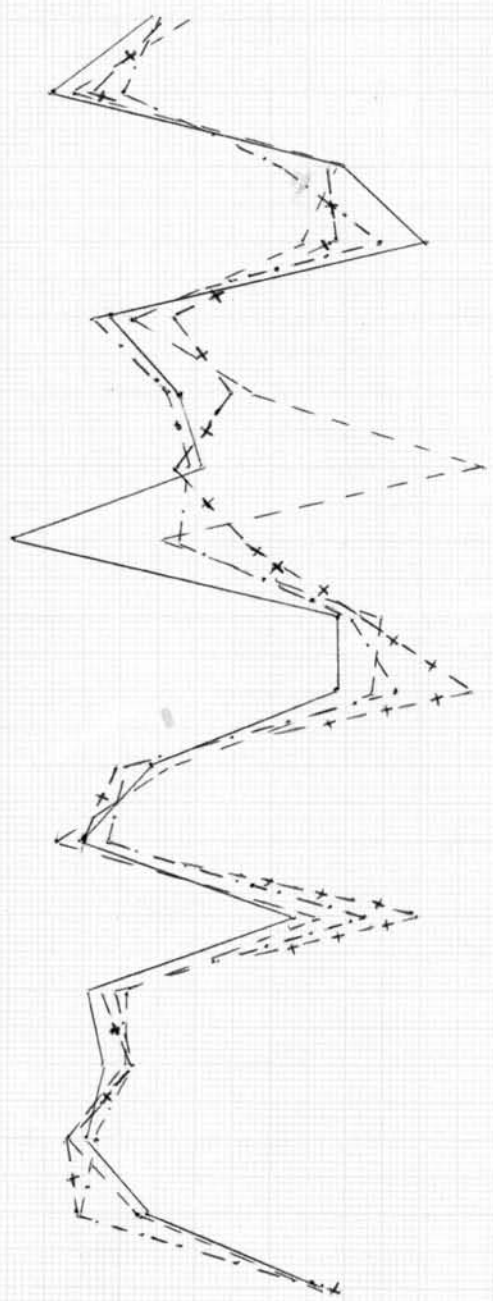
ไม่มีเหตุผล

มารยาทดี

มารยาทไม่ดี

ขี้เกียจ

ขยัน



รูปที่ ๑ การเปรียบเทียบทัศนคติต่อตนเองของกลุ่มตัวอย่าง

- - - คนรอง — คนเดียว
 - + - คนสุคทอง - - - คนแรก

0 1 2 3 4 5 6 7

กั

สะอาก

โทคร้าย

คคโอง

บุคิธรรม

ส่วยงาม

กลาหาญ

ใจรอน

ออนแ

เฉื่อยชา

ฉลาด

เป็นกันเอง

เซ่งชา

โอบอ้อมอารี

เชื่อถือได้

มีเหตุผล

มารยาทดี

ซี้เกียจ

เลว

สกปรก

เมตตา

ซื่อสัตย์

อโยคิธรรม

ซื่อ

ซื่อฉลาด

ใจเย็น

แข็งแรง

กระตือรือร้น

ไม่ฉลาด

ไม่เป็นกันเอง

ว่องไว

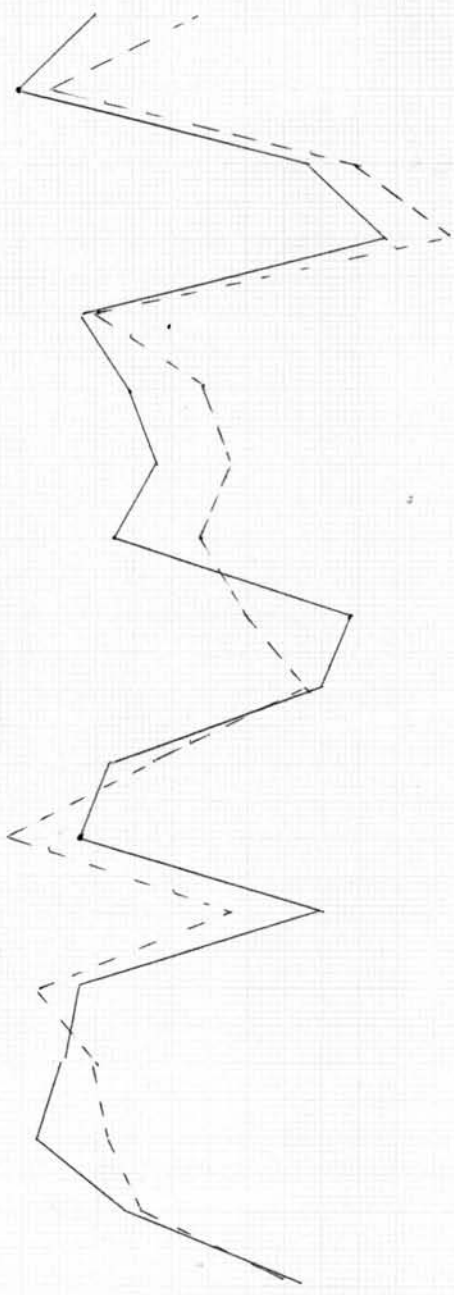
เห็นแก่ตัว

เชื่อถือไม่ได้

ไม่มีเหตุผล

มารยาทไม่ดี

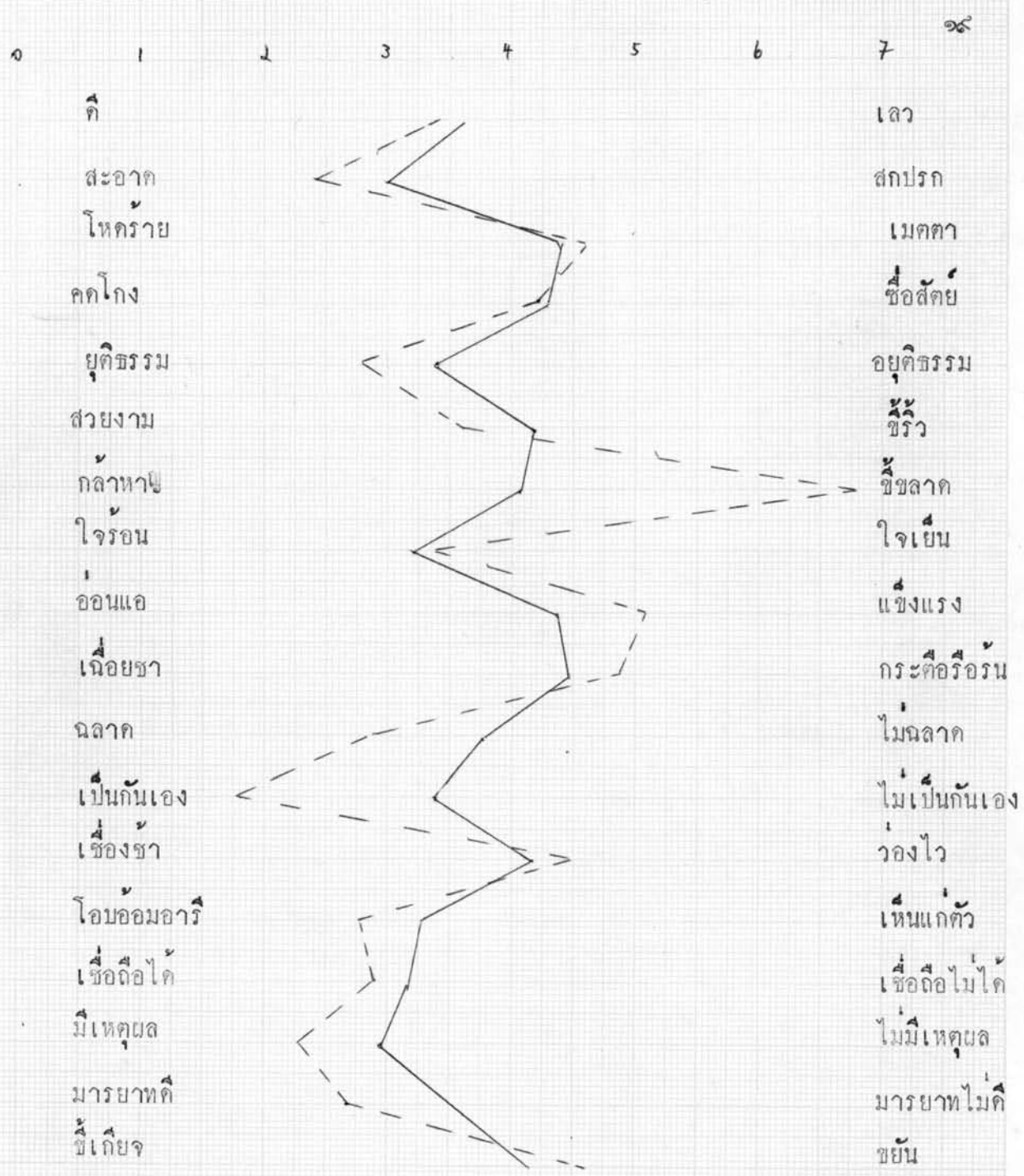
ขยัน



รูปที่ ๒ การเปรียบเทียบทัศนคติต่อตนเองของลูกคนเดียว ระหว่างเพศ

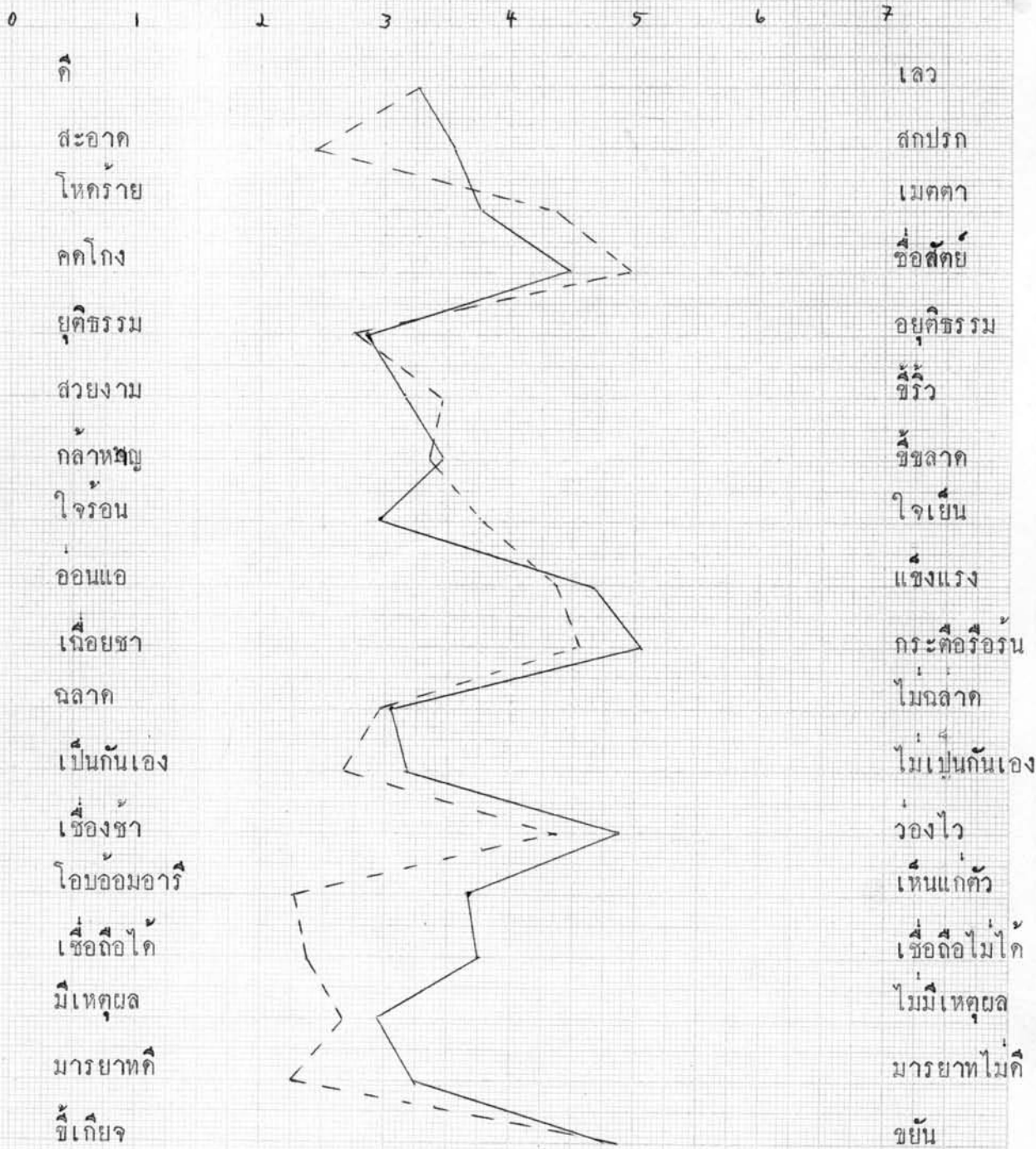
— ชาย

--- หญิง



รูปที่ ๓ การเปรียบเทียบทัศนคติต่อตนเองของลูกคนแรก ระหว่างเพศ

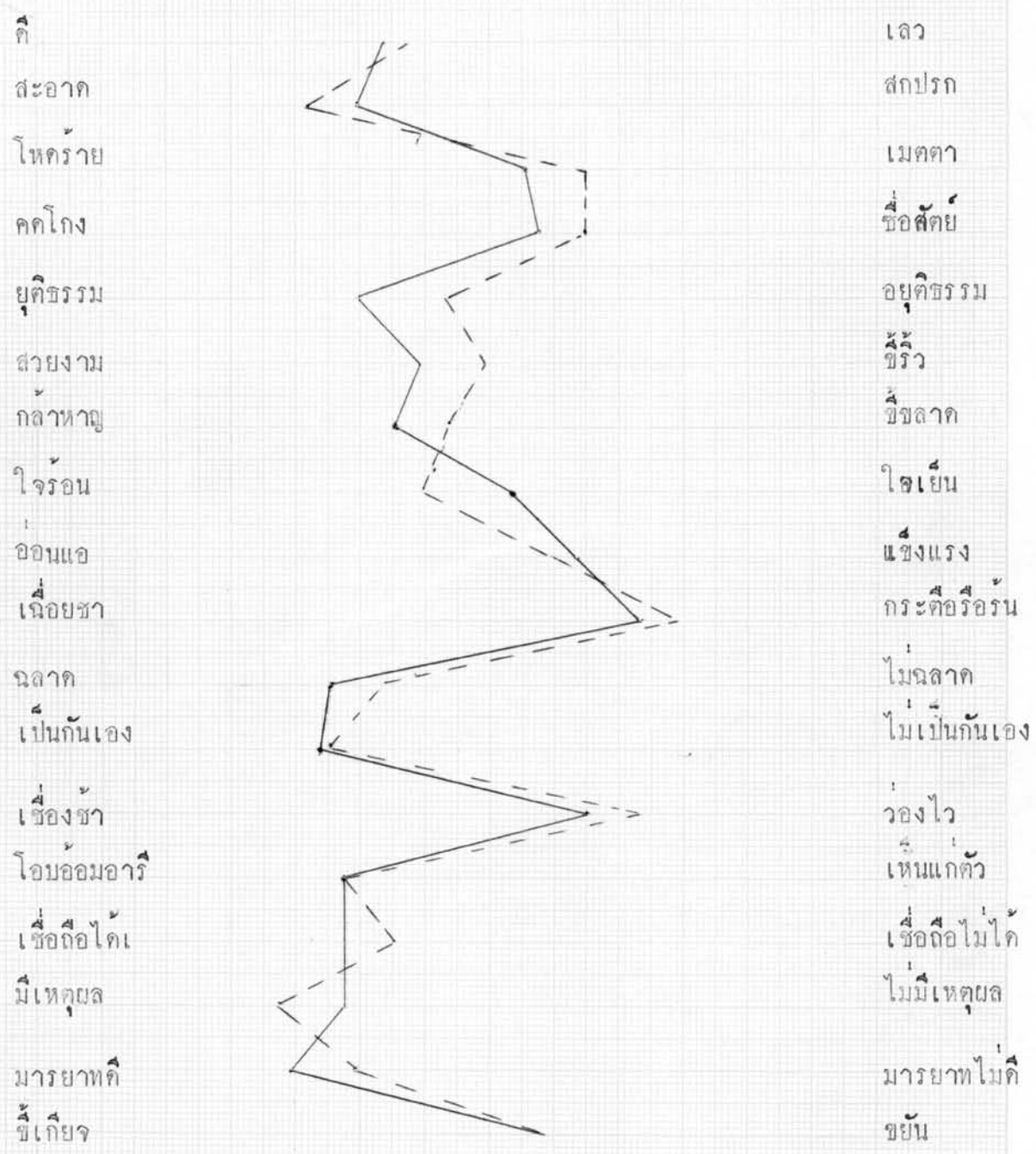
— ชาย
 --- หญิง



รูปที่ ๔ การเปรียบเทียบทัศนคติต่อตนเองของผู้คนรอง ระหว่างเพศ

— ชาย
 - - - หญิง

0 1 2 3 4 5 6 7



รูปที่ ๕ การเปรียบเทียบทัศนคติต่อตนเองของลูกคนสุดท้ายของระหว่างเพศ

— ชาย

- - - หญิง

๒. ข้อมูลที่ได้จากครุ แยกตามเครื่องมือที่ใช้ได้ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ถามเฉพาะความต้องการที่จะฟังผู้อื่น กับความต้องการที่จะก้าวร้าวเท่านั้น

ตารางที่ ๗ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบางด้านของบุคลิกภาพ
ของนักเรียนตามความเห็นของครุ

Sources of Variation	s.s.	d.f.	m.s.	
ลำดับการเกิด (A)	๖๙.๗๓	๓	๒๓.๒๔๓	๑.๗๓๙
เพศ (B)	๙๓.๖๒๖	๑	๙๓.๖๒๖	๗.๐๐๗
บางด้านของบุคลิกภาพ (C)	๓๑๓.๕๙๙	๑	๓๑๓.๕๙๙	๒๓.๔๗๒**
A × B	๒๑๓.๓๐๔	๓	๗๑.๑๐๑	๕.๓๒๑*
A × C	๘๓.๔๖	๓	๒๗.๘๒	๒.๐๘๒
B × C	๒๒.๐๔๕	๑	๒๒.๐๔๕	๑.๖๕๐
Within subjects	๑๙๖๔.๐๑๑	๑๔๗	๑๓.๓๖๐	
Total	๒๗๕๙.๗๗๕	๑๕๙		

P* < .100

P** < .025

ผลการวิจัยปรากฏว่าครุมีความเห็นว่าเด็กที่มีลำดับการเกิดแตกต่างกันมีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นและความต้องการที่จะก้าวร้าวไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เพศก็ไม่มีผลทำให้บุคลิกภาพแตกต่างกันจนมีนัยสำคัญ ตัวแปรที่ทำให้ความต้องการทั้งสองด้านนี้แตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๒๕ ก็คือ ลักษณะที่แตกต่างกันของความต้องการทั้งสอง แสดงให้เห็นว่าแต่ละ trait ของบุคลิกภาพแตกต่างกันนั้นเอง อย่างไรก็ตาม

ก็สามัคคีมีความเห็นว่า interaction ระหว่างเพศและลำดับการ เกิดมีผลทำให้ความต้องการที่จะฟังผู้อื่น ความต้องการที่จะก้าวร้าวแตกต่างกันที่ระดับความเชื่อมั่น .๑๐๐ ตารางต่อไปนี้แสดงให้เห็นความแตกต่างดังกล่าว

ตารางที่ ๘ คะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะฟังผู้อื่นของ เด็กที่มีลำดับการ เกิด
แตกต่างกัน ตามความเห็นของครู

	ลูกคน เดียว	ลูกคนแรก	ลูกคนรอง	ลูกสุดท้อง
ชาย	๑๒.๐	๑๕.๘	๑๗.๓	๑๔.๓
หญิง	๑๓.๗๑	๑๒.๘	๑๕.๔	๑๔.๗

ตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่าครูลึกลับว่าลูกคน เดียวชายมีความต้องการที่จะฟังผู้อื่นมากกว่า ลูกคน เดียวหญิง ลูกคนแรกนั้นผู้หญิงต้องการฟังผู้อื่นมากกว่าผู้ชาย ส่วนลูก คนรองและ ลูกคน สุดท้อง ผู้ชายมีความต้องการฟังผู้อื่นมากกว่าผู้หญิง

ตารางที่ ๙ คะแนนเฉลี่ยของความต้องการที่จะก้าวร้าวของ เด็กที่มีลำดับการ
เกิดต่างกัน ตามความเห็นของครู

	ลูกคน เดียว	ลูกคนแรก	ลูกคนรอง	ลูกสุดท้อง
ชาย	๑๕.๐	๑๗.๕	๑๔.๖	๑๕.๒
หญิง	๑๗.๕๗	๑๕.๔	๒๐.๖	๑๕.๐

ตารางที่ ๙ แสดงให้เห็นว่าตามความเห็นของครู ลูกคน เดียว ลูกคนรอง และลูกคน สุดท้อง ผู้ชายมีแนวโน้มที่จะก้าวร้าวมากกว่าหญิง สำหรับลูกคนแรกหญิงมีแนวโน้มว่า

มีความต้องการที่จะก้าวร้าวมากกว่าชาย

๒.๒ ข้อมูลที่ได้จาก Semantic Differential Scales จากรูปที่ ๖ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของครูที่มีต่อเด็กที่มีลำดับการ เกิดแตกต่างกันนั้นใกล้เคียงกันมาก จะแตกต่างกันก็เพียงเล็กน้อย และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ ครูมีความเห็นว่าลูก คน ใฝ่ชายใจ ร้อนมากกว่าลูกคน ใฝ่หญิง นอกจากนั้นครูยังมีความเห็นว่า ลูกคน ใฝ่ชายฉลาดกว่า เป็นกันเองกว่า และว่องไวกว่าลูกคน ใฝ่หญิง (รูปที่ ๗)

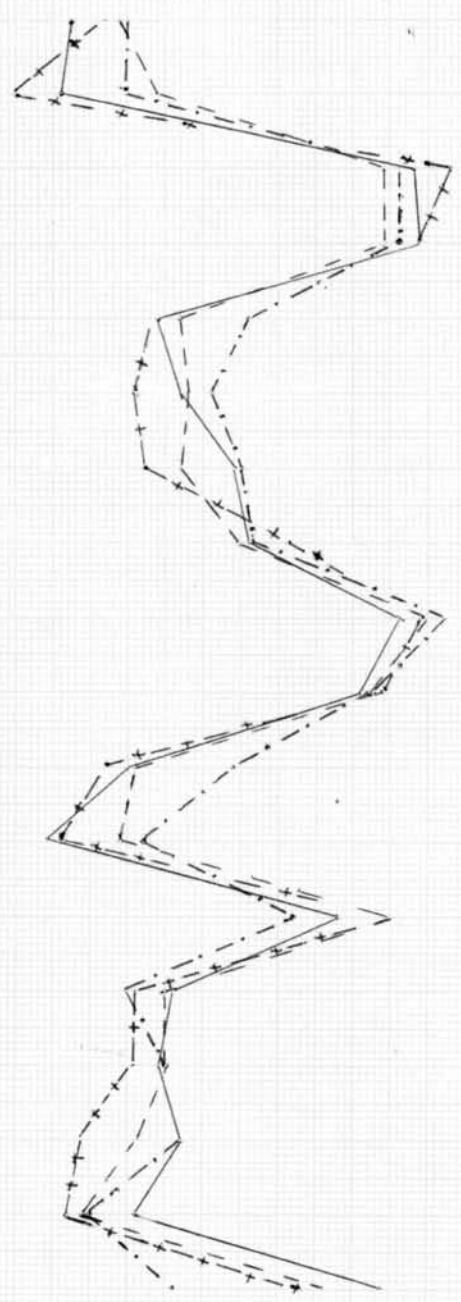
รูปที่ ๘ ทัศนคติของครูที่มีต่อลูกคนแรกที่เป็นชายและที่เป็นหญิง ใกล้เคียงกัน เกือบทุก scale ที่ ๒ ครูรู้สึกว่าคุณหญิงสะอาดกว่าผู้ชาย และ scale ที่ ๕ และ ๖ รายงานว่าคุณหญิงยุติธรรมกว่า และสวยงามกว่า นอกจากนี้ก็ยังมี scale ที่ ๑๑ และ ๑๒ ที่แสดงให้เห็นว่าคุณคนแรกที่เป็นหญิงฉลาดกว่า และเป็นอันเองมากกว่าลูกคนแรกที่เป็นชาย

รูปที่ ๙ ทัศนคติของครูที่มีต่อลูกคนรองที่เป็นหญิงและเป็นชายแตกต่างกันอยู่ หลาย scales คือ scale ที่ ๒ ครูมีความเห็นว่าผู้หญิงสะอาดกว่า scale ที่ ๓ และ ที่ ๔ แสดงให้เห็นว่าคุณหญิงเมตตากรุณา และซื่อสัตย์กว่าผู้ชาย และ scale ที่ ๘ แสดง ให้เห็นว่าคุณชายใจร้อน แข็งแรง และว่องไวกว่าผู้หญิง นอกจากนี้ก็มี scale ที่ ๑๔ ๑๕ ๑๖ และ ๑๗ ที่แสดงให้เห็นว่าคุณหญิงโอบอ้อมอารี และ เชื่อถือได้มากกว่าผู้ชาย นอกจากนี้ก็ยังมีมารยาทดีกว่า

รูปที่ ๑๐ ทัศนคติของครูที่มีต่อลูกคนสุดท้อง เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเพศ แล้วมีความแตกต่างที่เห็นได้ชัดหลาย scales คือ scale ที่ ๑ รายงานว่าคุณหญิงดีกว่าผู้ชาย scale ที่ ๒ รายงานว่า ผู้หญิงสะอาดกว่าผู้ชาย scale ที่ ๓ รายงานว่า ผู้หญิงมีเมตตากรุณาดีกว่าชาย scale ที่ ๔ รายงานว่า ผู้หญิงซื่อสัตย์กว่าชาย scale ที่ ๕ รายงานว่าคุณหญิงยุติธรรมกว่าชาย scale ที่ ๘ รายงานว่า ผู้ชายใจร้อนกว่าผู้หญิง scale ที่ ๑๑ รายงานว่า ผู้หญิงฉลาดกว่าผู้ชาย scale ที่ ๑๒ รายงานว่า ผู้หญิง เป็นกันเองมากกว่าผู้ชาย scale ที่ ๑๔ รายงานว่า ผู้หญิงโอบอ้อมอารีมากกว่าชาย scale ที่ ๑๕ รายงานว่า ผู้หญิง เชื่อถือได้มากกว่าชาย scale ที่ ๑๖ รายงานว่า ผู้หญิงมีเหตุผลมากกว่าชาย scale ที่ ๑๗ รายงานว่า ผู้หญิงมีมารยาทดีกว่าชาย

0 1 2 3 4 5 6 7

ค
 สะอาด
 โทศร้าย
 คคโงง
 ยุคิธรรม
 สวยงาม
 กล้าหาญ
 ใจร้อน
 อ่อนแอ
 เฉื่อยชา
 นลาถ
 เป็นกันเอง
 เชื่องช้า
 โอบอ้อมอารี
 เชื้อถือไค
 มีเหตุผล
 มารยาทดี
 ชี้เกียจ



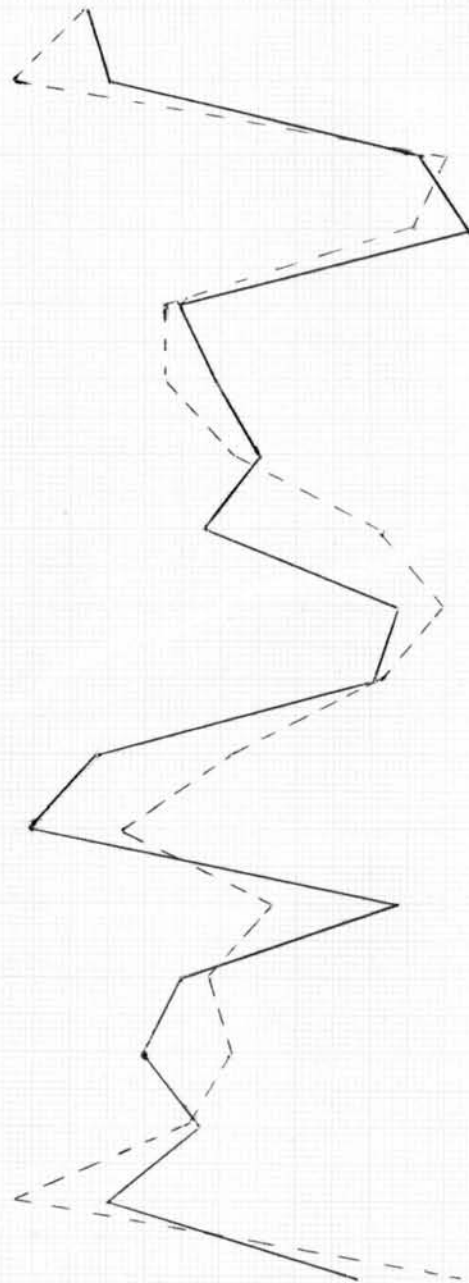
เลว
 สกปรก
 เมตตา
 ซอัสคัย
 อยุคิธรรม
 ชั่ว
 ชัชลาถ
 ใจเย็น
 แขงแรง
 กระทือร้อน
 ไม่นลาถ
 ไมเป็นกันเอง
 วองไว
 เห็นแก่ตัว
 เชื้อถือไมไค
 ไมมีเหตุผล
 มารยาทไมไค
 ชยัน

รูปที่ ๒ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อกลุ่มตัวอย่าง

---+--- คนรอง ————— คนเกียจ
 ---+--- คนศคทอง - - - - - คนแรก

ค

สะอาก
โทกราย
คคโอง
ยุคิขรรม
สวยาม
กลาหาญ
ใจรอน
อนนแ
เนือยชา
นลาค
เป็นกันเอง
เชืองชา
โอบอ้อมอารี
เชือถือไค
มีเหตุผด
มารยาทค
ช้เกียจ

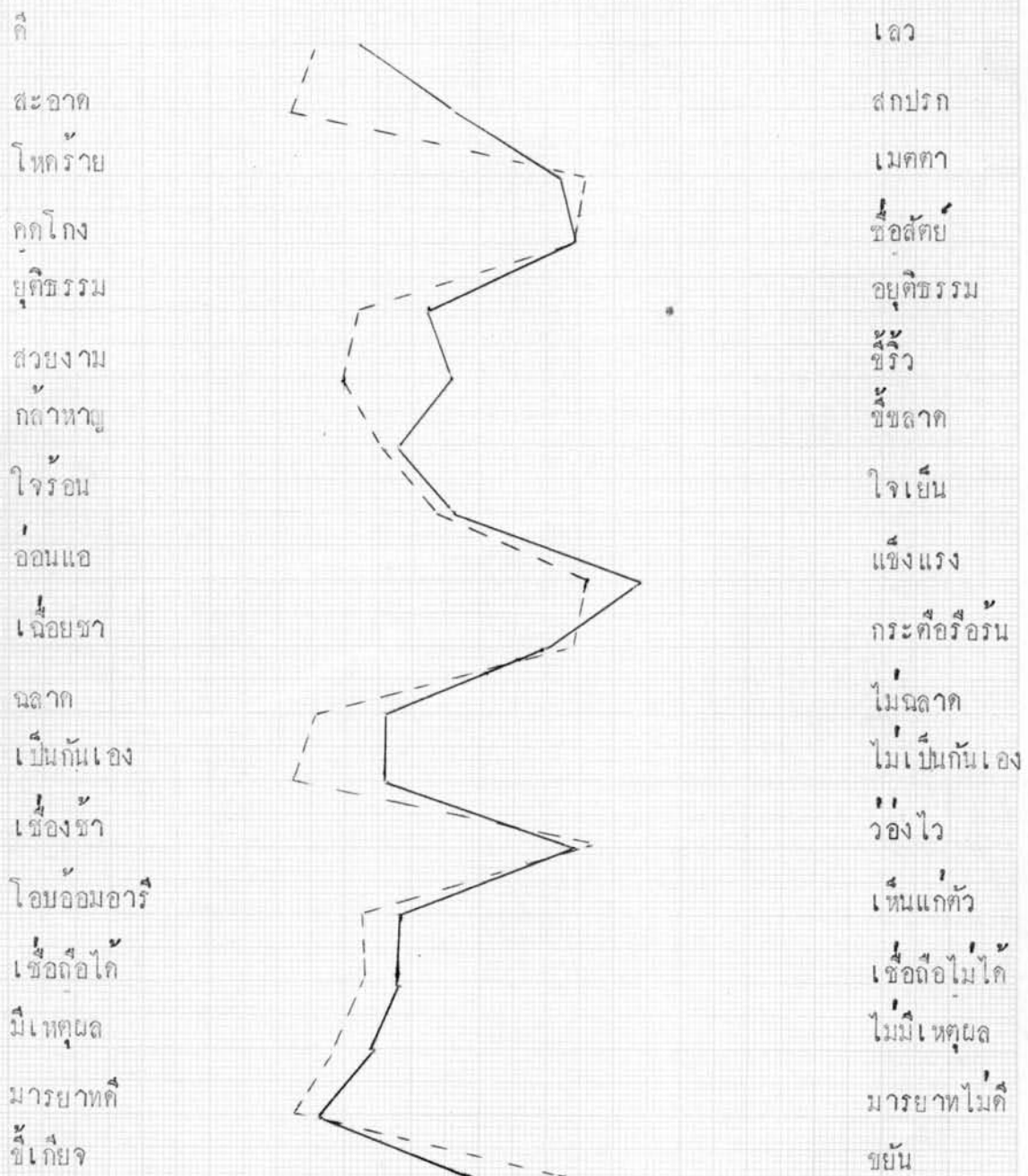


เลว
สกปรก
เมตตา
ซอัสคย
อยุคิขรรม
ชิว
ชชลาด
ใจเย็น
แข็งแรง
กระตือรือร้น
ไมนลาค
ไม่เป็นกันเอง
วองไว
เห็นแก่ตัว
เชือถือไค
ไม่มีเหตุผด
มารยาทไค
ขยัน

รูปที่ ๗ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มคออุคนเคียว ระหว่างเพศ

— ชาย
- - - หญิง

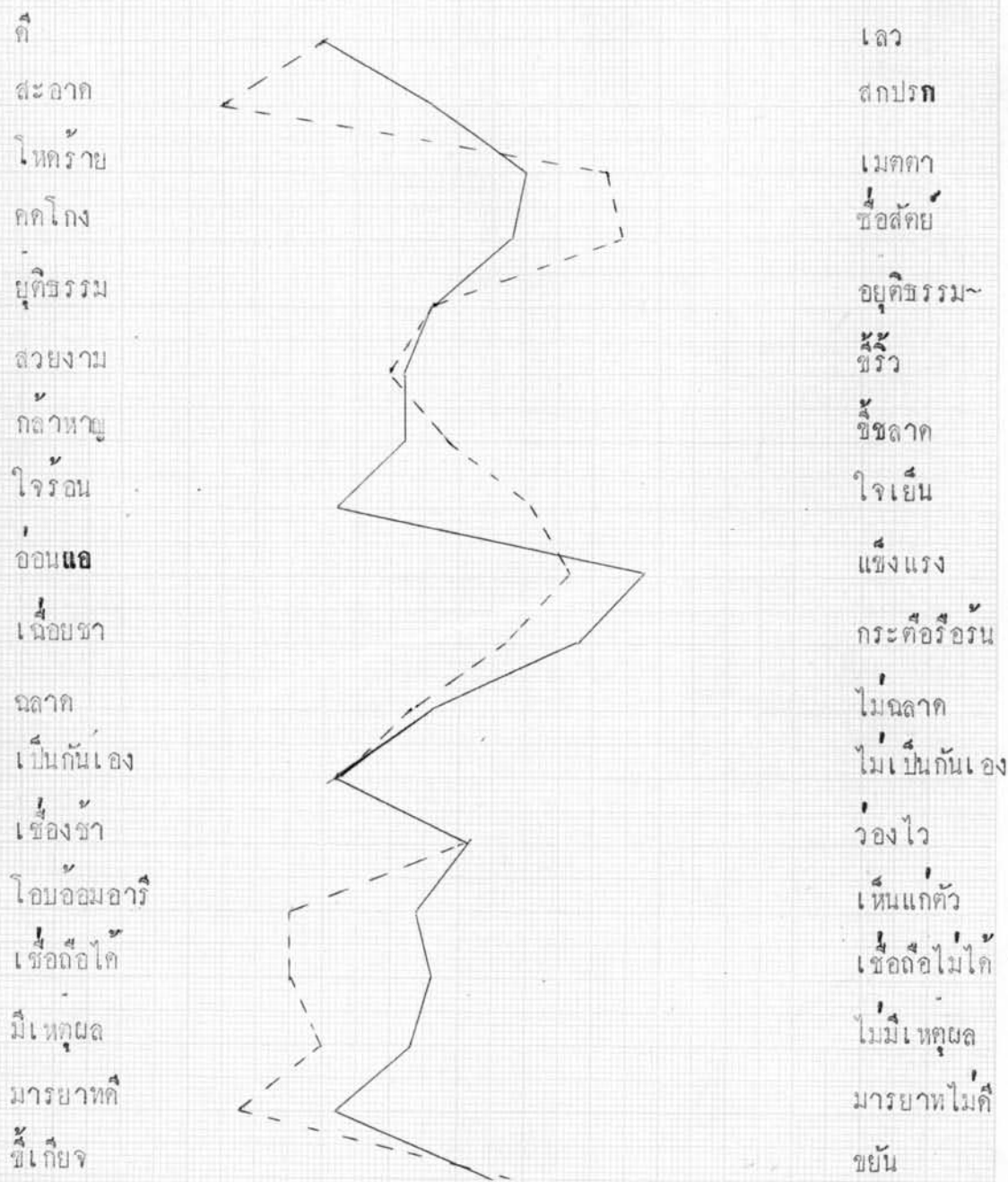
0 1 2 3 4 5 6 7



รูปที่ ๘ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อลูกคนแรก ระหว่างเพศ

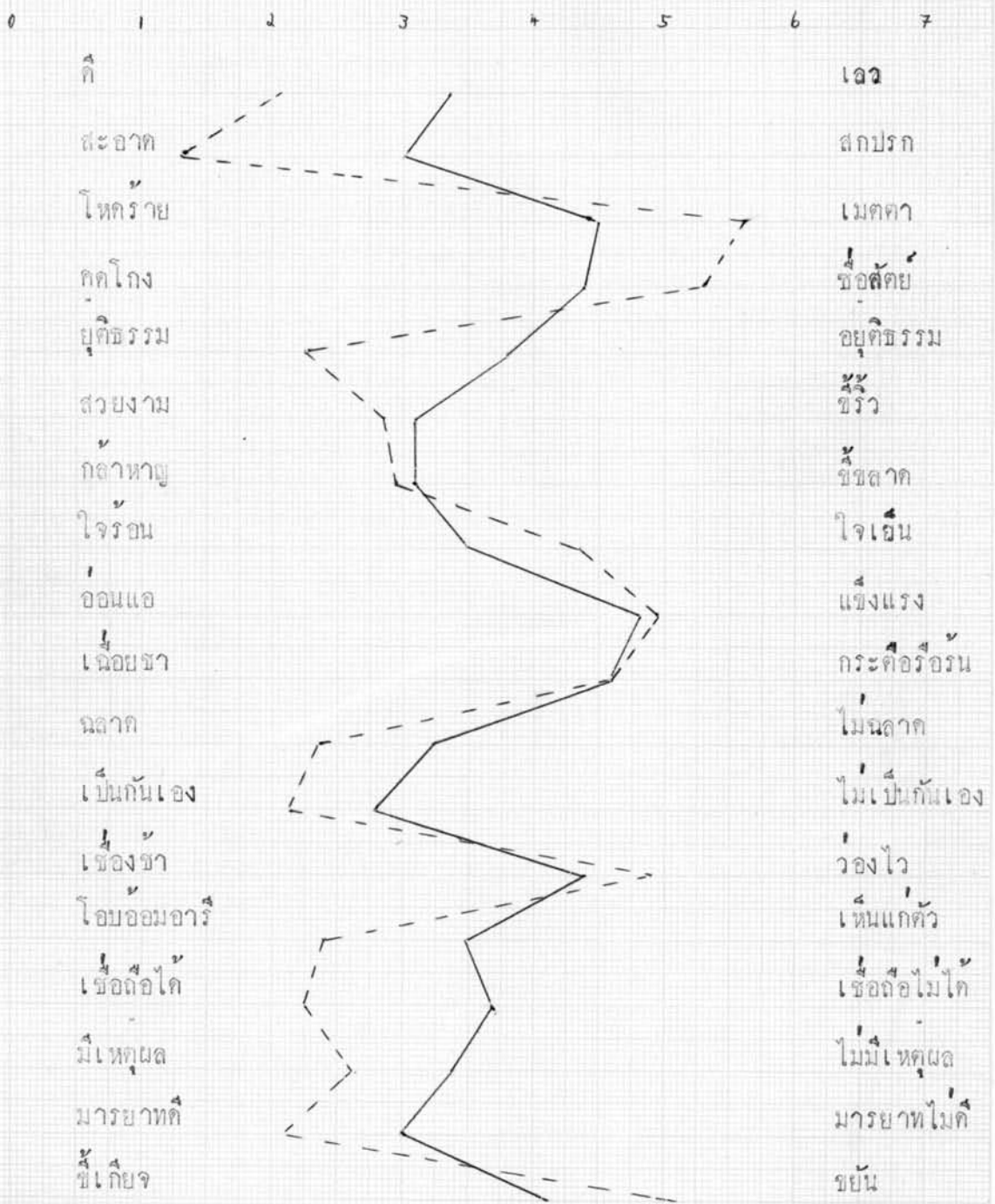
— ชาย
 - - - หญิง

0 1 2 3 4 5 6 7



รูปที่ ๕ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูต่อลูกศิษย์ ระหว่างเพศ

— ชาย
 --- หญิง



รูปที่ ๑๐ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูคอลลูกคนสูดทอง ระหว่างเพศ

— ชาย
 - - - หญิง

๓ ข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง แยกตามเครื่องมือที่ใช้

๓.๑ แบบสอบถาม ตามเฉพาะความต้องการที่จะฟังผู้อื่น และ ความต้องการที่จะก้าวร้าวเท่านั้น เฉพาะข้อมูลที่ได้จากผู้ปกครอง ใ้รับคำตอบกลับคืนมาเพียง ๘๑.๒๕% ของจำนวนทั้งหมด จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความเห็นวาลำดับการเกิด เพศ และบางคานของบุคลิกภาพ (ความต้องการที่จะฟังผู้อื่น และความต้องการที่จะก้าวร้าว) ไม่มีผลทำให้คะแนนบุคลิกภาพของเด็กแตกต่างกันเลย ตัวแปรที่มีผลทำให้บุคลิกภาพแตกต่างกันบางคือ interaction ระหว่างลำดับการเกิดกับเพศ

ตารางที่ ๑๐ การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบุคลิกภาพบางคานตามความเห็นของผู้ปกครอง

Sources of Variation	s.s.	d.f.	m.s.	F
ลำดับการเกิด (A)	๓.๘	๓	๑.๒๖๖	.๑๑๘
เพศ (B)	๘๘.๗๗๕	๑	๘๘.๗๗๕	๘.๓๘๕
บางคานของบุคลิกภาพ (C)	๘.๓๗๗	๑	๘.๓๗๗	.๗๘๒
A x B	๑๘๖.๗๘	๓	๖๒.๒๖๐	๓.๐๒๖ *
A x C	๒๘.๐๒๕	๓	๙.๓๔๑	.๘๕๕
B x C	๕๒.๔๐๕	๑	๕๒.๔๐๕	๕.๘๕๕
Within subjects	๑๒๓๗.๒๓๓	๑๑๗	๑๐.๕๗๕	
Total	๑๖๐๕.๓๘๓	๑๒๘		

P* < .250

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความตองการที่จะฟังผู้อื่นจากตารางที่ ๑๑ จะเห็น

ว่าลูกผู้หญิงทุกลำดับการ เกิดมีความต้องการที่จะพึ่งผู้อื่นมากกว่าผู้ชาย เมื่อเปรียบเทียบในหมู่เดียวกัน

ตารางที่ ๑๑ คะแนนเฉลี่ยของความต้งการที่จะพึ่งผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่าง
ตามความเห็นของผู้ปกครอง

	ลูกคนเดียว	ลูกคนแรก	ลูกคนรอง	ลูกคนสุดท้าย
ชาย	๑๖.๕	๑๗.๖	๑๘.๐	๑๘.๒๐
หญิง	๑๒.๕๐	๑๔.๕๖	๑๕.๘	๑๔.๑๑

ตารางที่ ๑๒ คะแนนเฉลี่ยของความต้งการที่จะก้าวร้าวของกลุ่มตัวอย่าง
ตามความเห็นของผู้ปกครอง

	ลูกคนเดียว	ลูกคนแรก	ลูกคนรอง	ลูกคนสุดท้าย
ชาย	๑๖.๑	๑๖.๓	๑๘.๗๕	๑๕.๖๐
หญิง	๑๕.๐	๑๕.๓๓	๑๕.๐	๑๕.๘๑

ตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า สำหรับลูกคนเดียว และลูกคนแรกแล้ว ผู้หญิงมีความต้องการที่จะก้าวร้าวมากกว่าชาย ส่วนลูกคนรองและลูกคนสุดท้าย ชายมีความต้องการที่จะก้าวร้าวมากกว่าหญิง

๓.๒ ข้อมูลที่ได้จาก Semantic Differential Scale รูปที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อเด็กที่มีลำดับการ เกิดแตกต่างกันไกลเคียงกันมาก

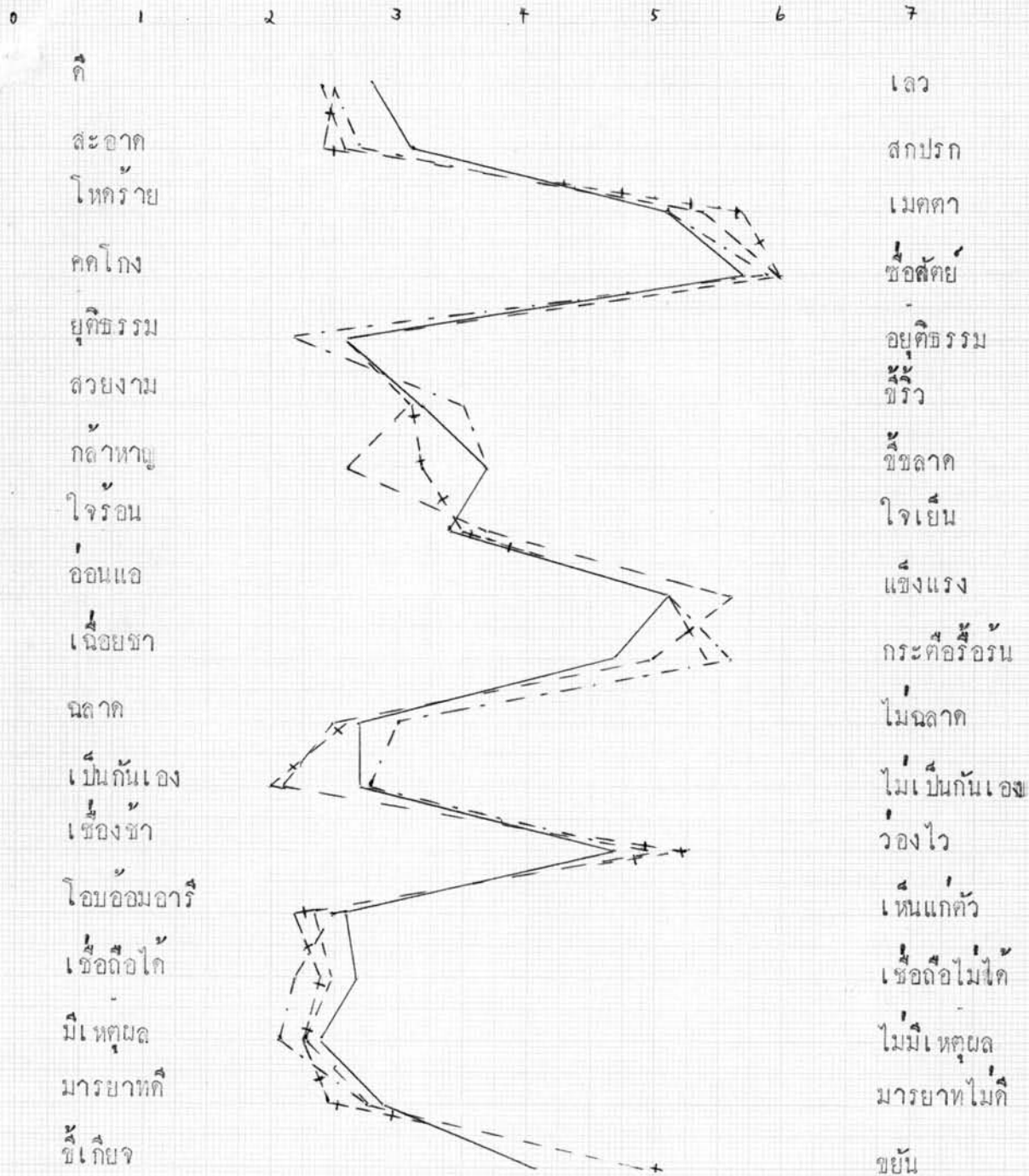
แตกต่างกันบ้างก็เพียงเล็กน้อยเท่านั้น

เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างเพศ ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อเด็กผู้หญิงและผู้ชาย
ใกล้เคียงกันมาก รูปที่ ๑๒ เปรียบเทียบในกลุ่มลูกคนเคียวแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครอง
มีความเห็นว่าหญิงสวยงามมากกว่าชาย ค่อนข้างซื่อสัตย์และใจเย็นกว่าชาย นอกจากนี้
นี้ก็มีความรู้สึกที่หญิงอ่อนแอกว่าและผู้หญิงฉลาดกว่าชาย

รูปที่ ๑๓ แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีทัศนคติต่อลูกคนแรกที่ เป็นหญิงและชายแตก
ต่างกันหลาย scales คือ scale ที่ ๑ รายงานว่า ผู้หญิงดีกว่าผู้ชาย scale ที่ ๒ รายงาน
ว่า ผู้หญิงสะอาดกว่าผู้ชาย scale ที่ ๕ รายงานว่าผู้หญิงยุติธรรมกว่าผู้ชาย scale
ที่ ๖ รายงานว่า ผู้หญิงสวยงามกว่าชาย scale ที่ ๗ รายงานว่า ผู้หญิงกล้าหาญกว่า
ชาย scale ที่ ๘ รายงานว่าผู้หญิงแข็งแรงกว่าชาย scale ที่ ๑๐ รายงานว่าผู้หญิงกระ
คือร้อนกว่าชาย scale ที่ ๑๑ รายงานว่าผู้หญิงฉลาดกว่าชาย scale ที่ ๑๒ ราย
งานว่าผู้หญิงเป็นกันเองมากกว่าผู้ชาย scale ที่ ๑๕ รายงานว่า ผู้หญิงมีเหตุผลมากกว่า
ผู้ชาย scale ที่ ๑๗ รายงานว่าผู้หญิงขยันมากกว่าผู้ชาย

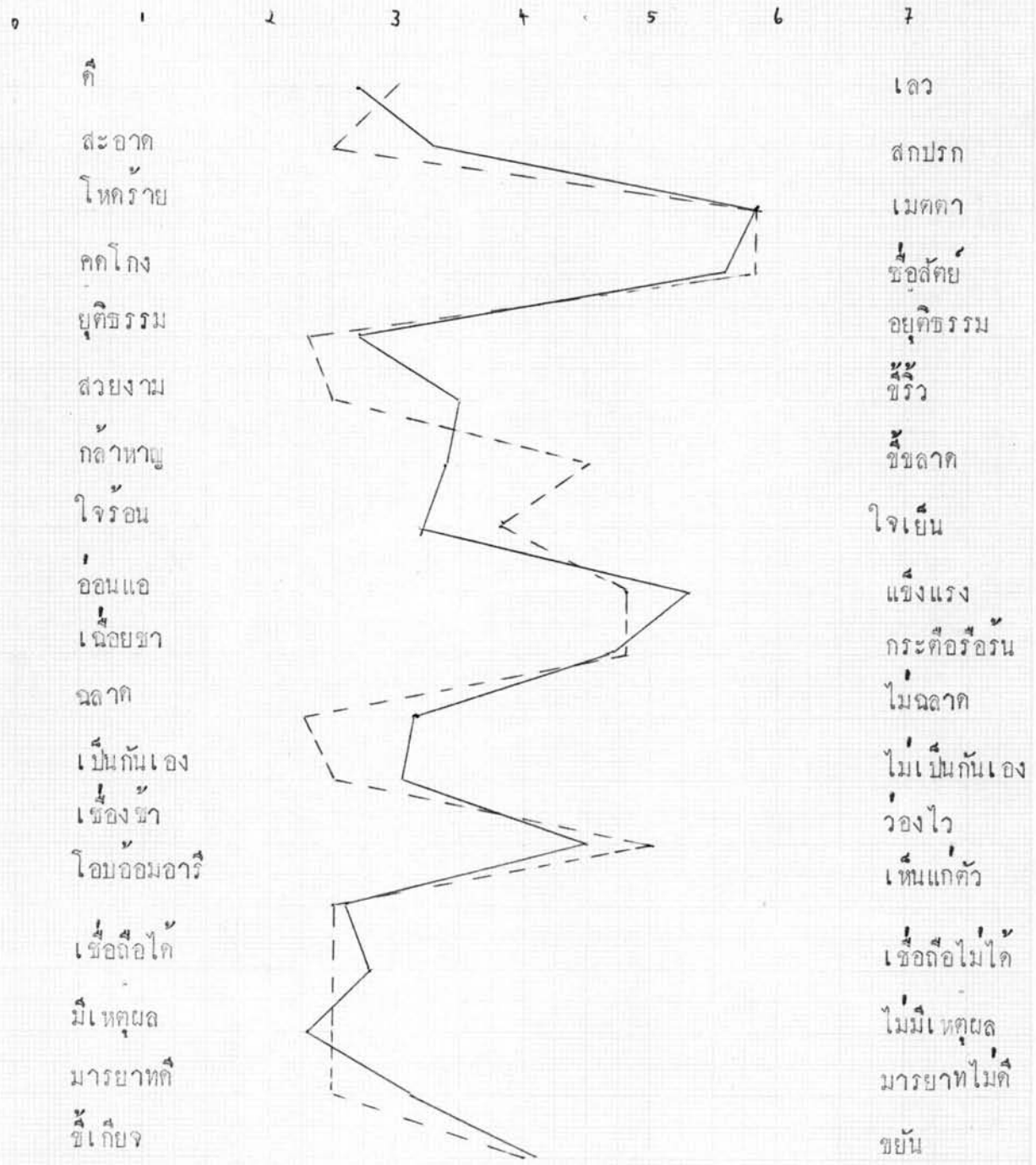
รูปที่ ๑๔ สำหรับลูกคนรอง ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชาย
ใกล้เคียงกันมาก จะแตกต่างกันบ้างก็เพียงเล็กน้อย scale ที่ ๑๑ ผู้ปกครองมีความ
เห็นว่าเด็กชายฉลาดกว่าเด็กหญิง และ scale ที่ ๑๔ รายงานว่าเด็กหญิงโอบอ้อมอารี
มากกว่าเด็กชาย

รูปที่ ๑๕ ผู้ปกครองมีทัศนคติต่อลูกคนสุดท้ายที่เป็นหญิงและชายใกล้เคียงกัน
จะแตกต่างกันบ้างก็เช่น scale ที่ ๕ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าเด็กหญิงมีความยุติธรรม
มากกว่าชาย และ scale ที่ ๘ ผู้ปกครองมีความรู้สึกว่าลูกคนสุดท้ายใจร้อนกว่า
ลูกคนสุดท้ายหญิง



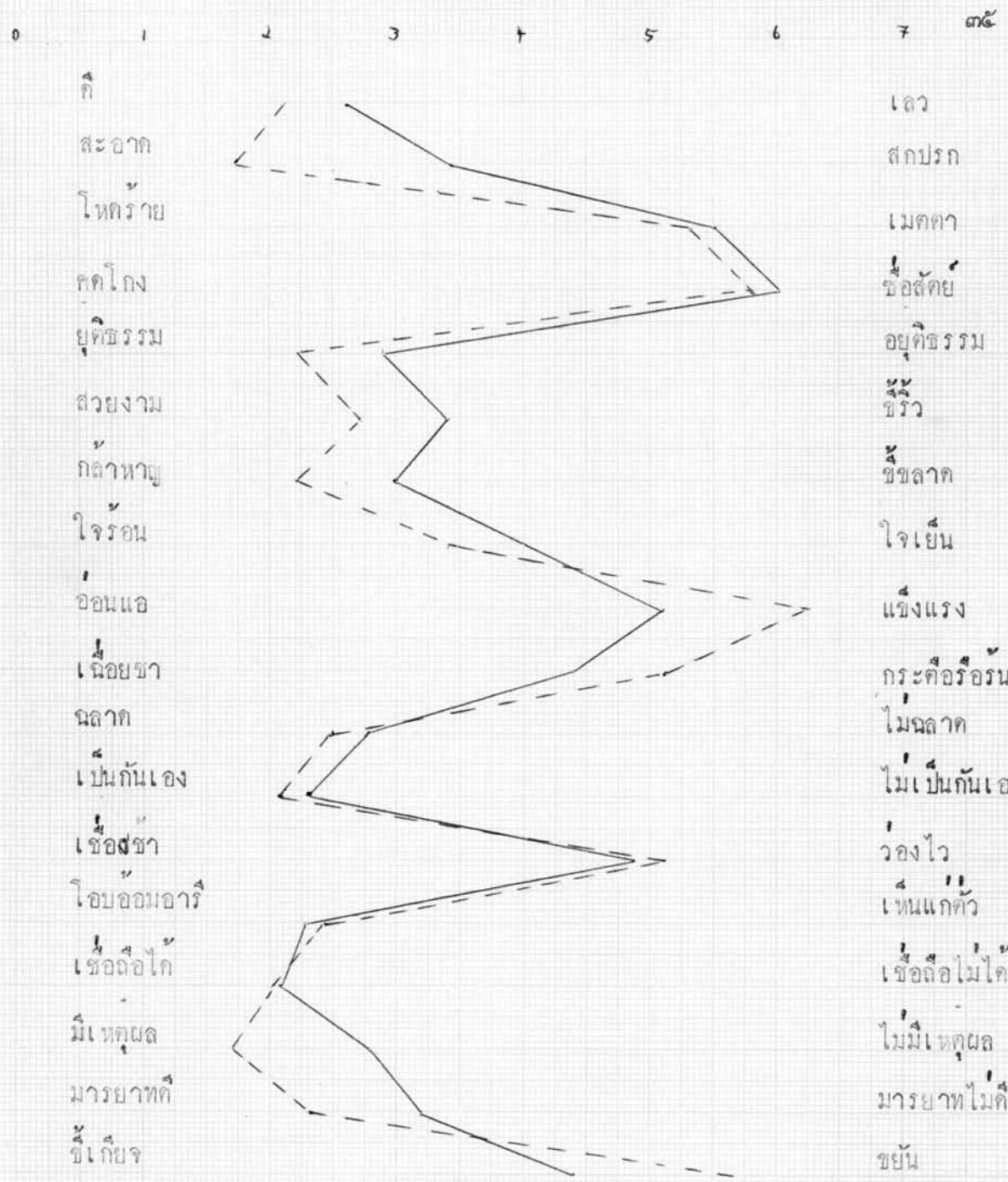
รูปที่ ๑๑ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองต่อกลุ่มตัวอย่าง

- - - - - คนรอง ———— คนเดี๋ยว
 - + - - - คนสุดท้าย - - - - - คนแรก



รูปที่ ๑๒ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อลูกคนเดียว่าระหว่างเพศ

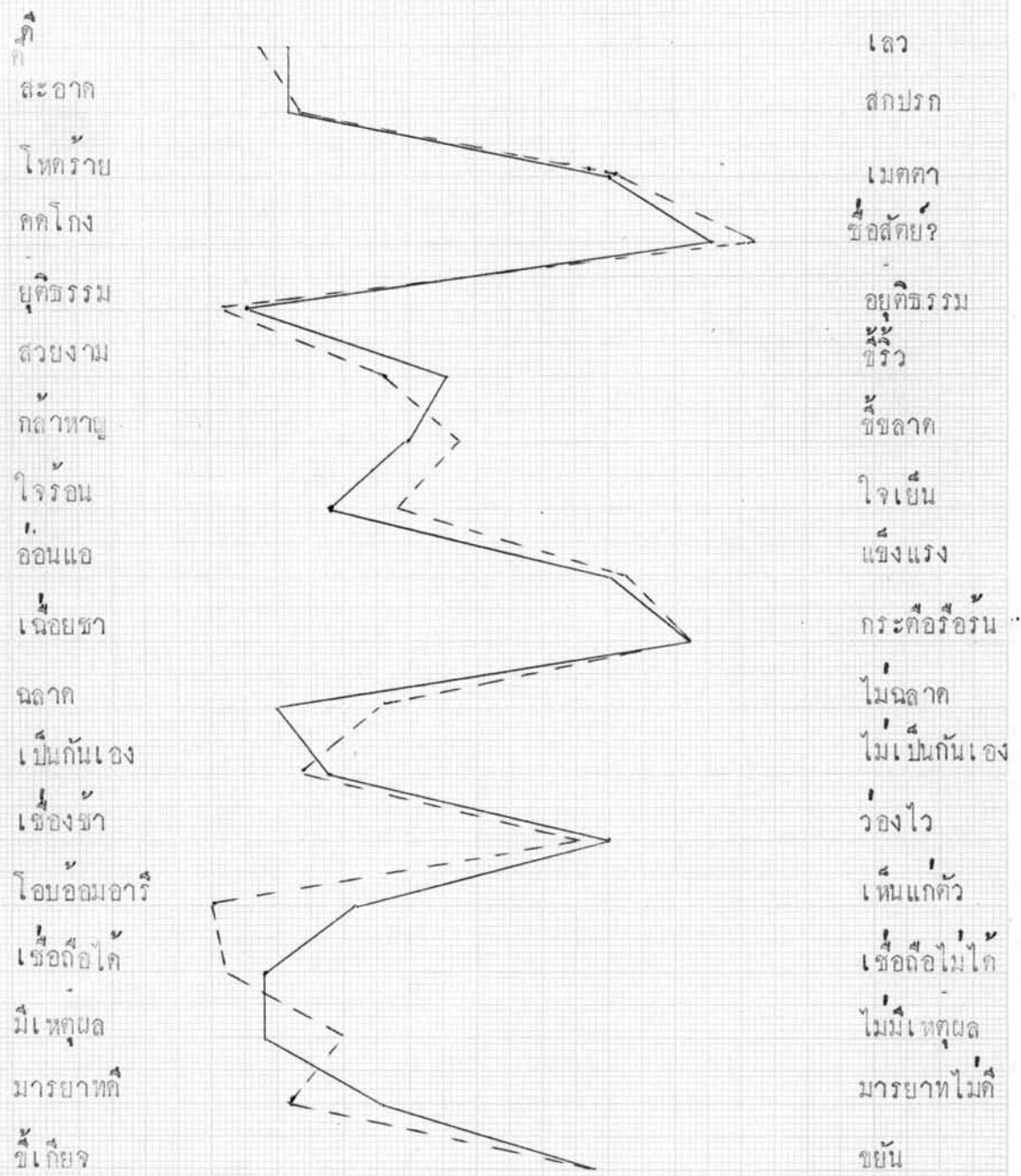
— ชาย
 --- หญิง



รูปที่ ๑๓ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อลูกตนแรกระหว่างเพศ

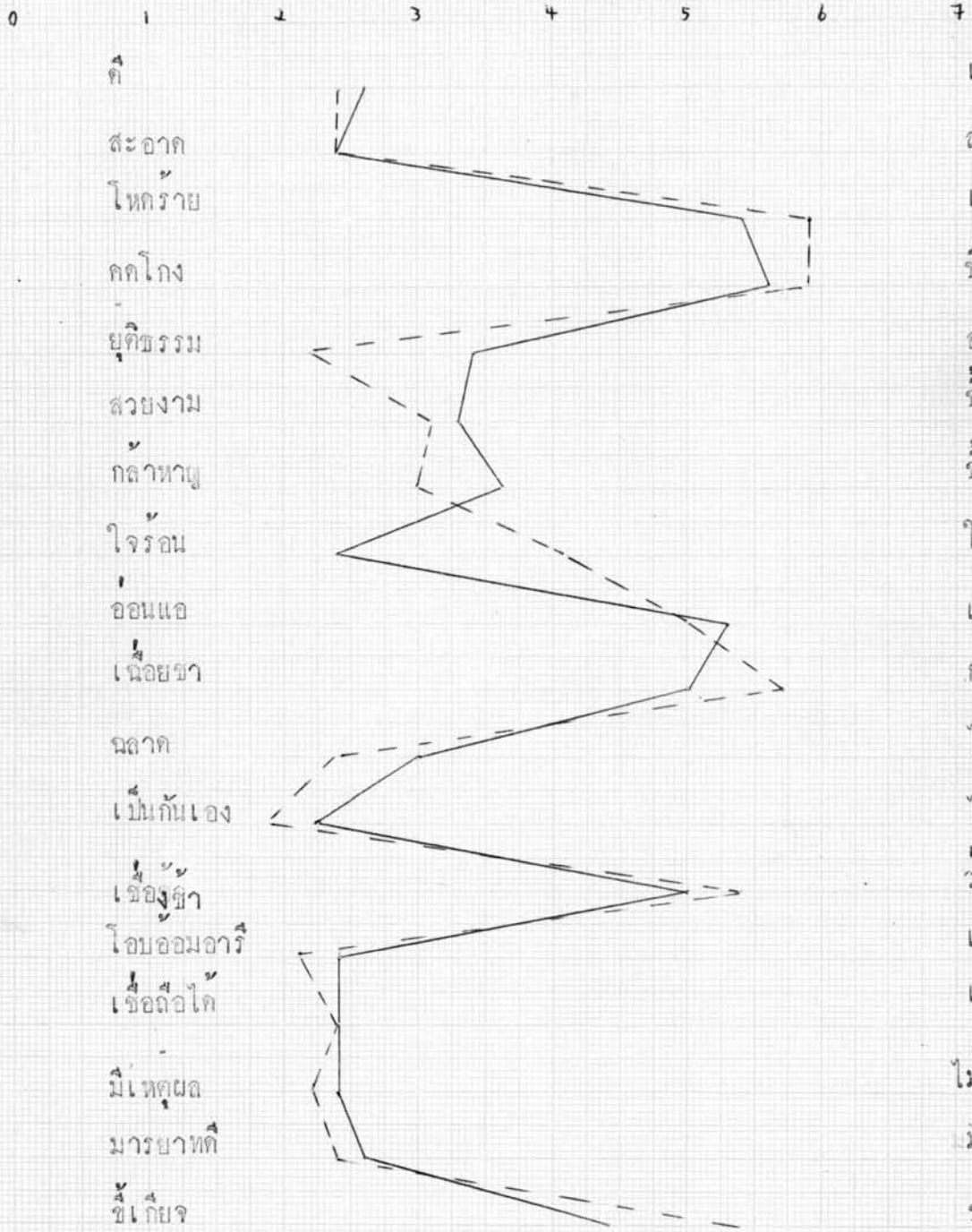
— ชาย
 - - - หญิง

0 1 2 3 4 5 6 7 ๓๖



รูปที่ ๑๘ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อลูกคนรองระหว่างเพศ

— ชาย
- - - หญิง



เดว
 สกปรก
 เมตตา
 ขอสัตย์
 ยุติธรรม
 ชิว
 ขลาด
 ใจเย็น
 แข็งแรง
 กระตือรือร้น
 ไม่นฉลาด
 ไม่เป็นกันเอง
 วองไว
 เห็นแก่ตัว
 เชื่อถือไม่ได้
 ไม่มีเหตุผล
 มารยาทไม่ดี
 ขยัน

รูปที่ ๑๕ การเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อลูกคนสุดท้ายของ ระหว่างเพศ

— ชาย
 - - - หญิง