

ความสัมพันธ์ของลำดับการเกิด  
กับบุคลิกภาพบางคน

(Birth Order and Some Aspects of Personality)



โดย

นางแก้วตา คณะวรรณ ค.บ. (เกียรตินิยม)

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการ ศึกษาตามระเบียบปริญญาโทบัณฑิต  
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกจิตวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๐

000182

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักศึกษานិพนธ์นี้เป็น  
ส่วนประกอบการศึกษาคำระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

.....//ลม ๒๑:๒๕ :  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการ สอนวิทยานิพนธ์ ..... ประธานกรรมการ  
..... กรรมการ  
..... กรรมการ  
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย .....  
วันที่.....12..... เดือน.....พ.ค..... พ.ศ.....๒๕๑๐.....

## บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ต้องการจะศึกษาว่า เด็กที่มีลำดับการ เกิดแตกต่างกันจะมีบุคลิกภาพบางด้านแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้โดยศึกษาจากเด็ก ครูประจำชั้น และผู้ปกครอง บุคลิกภาพบางด้านได้แก่ ความต้องการ ทัศนคติ และ ความสามารถ ตัวอย่างประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีทั้งหมด ๔๐ คน แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๒๐ คน คือ กลุ่มลูกคนเดียว ลูกคนรอง ลูกคนแรก และลูกคนสุดท้อง ทุกกลุ่มนอกจากกลุ่มลูกคนเดียว มีจำนวนชายหญิงเท่ากัน เกณฑ์ในการเลือกตั้งอย่าง ทุกคนนอกจากลูกคนเดียว ต้องมาจากครอบครัวที่มีลูกอย่างน้อยที่สุด ๓ คน และเป็นครอบครัวที่มีรายได้ไม่ต่ำกว่า ๑๒๐๐ บาทต่อเดือน เครื่องมือที่ใช้มีแบบสอบถาม Semantic Differential Scales คะแนนสอบและ สังคมมิติ ผู้วิจัยใช้ Analysis of Variance ทดความแตกต่างของตัวแปรต่าง ๆ ส่วนคะแนนจาก Semantic Differential Scales ทาค่าตัวกลางและเสนอผลเป็นกราฟ ผลการวิจัยจากการศึกษาเด็กปรากฏว่าลำดับการ เกิดอาจมีผลต่อบุคลิกภาพ (ที่ระดับความเชื่อมั่นที่ .๒๕๐) นอกจากนี้ interaction ระหว่างเพศและบางด้านของบุคลิกภาพอาจมีผลต่อบุคลิกภาพ ข้อมูลจากครูและผู้ปกครองแสดงให้เห็นว่า interaction ระหว่างเพศและลำดับการ เกิดอาจมีผลต่อบุคลิกภาพ (ที่ระดับความเชื่อมั่น .๒๕๐) ทัศนคติของเด็กที่มีลำดับการ เกิดต่างกันใกล้เคียงกัน ทัศนคติของครูและผู้ปกครองที่มีต่อเด็กเหล่านี้ก็ใกล้เคียงกัน

## คำขอบคุณ

วิทยาพนธ์เล่มนี้ สำเร็จขึ้นมาจากความช่วยเหลือของหลายท่านด้วยกัน  
 บุคคลแรกที่ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง คือ แพทย์หญิงสุภา มาลากุล  
 อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำในการทำและการตรวจ ผู้วิจัยขอ  
 ขอบพระคุณ อาจารย์ประสาร มาลากุล และ อาจารย์สุภาพรรณ พรหมพิทักษ์ ที่ได้  
 กรุณาตรวจแก้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนกราบขอบพระคุณ อาจารย์ประคอง สุตศาสตร์  
 และอาจารย์ประจำชั้นประถมนปีที่ ๕ และ ๖ ทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการทำ  
 วิทยาพนธ์เล่มนี้ อาจารย์อีกท่านหนึ่งที่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย คืออาจารย์  
 ทร. สายสุรี จุติกุล ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย  
 อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้ช่วยเหลือให้ความร่วมมือใน  
 การวิจัยนี้.



สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
	ปัญหา	๕
	ความมุ่งหมายเฉพาะ	๕
	ขอบเขตการวิจัย	๕
	ความจำกัดของการวิจัย	๕
	การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	๕
๒	วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล	๘
	ตัวอย่างประชากร	๘
	เครื่องมือที่ใช้	๘
	สถิติที่ใช้	๑๑
๓	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย	๑๒
	ข้อมูลจากนักเรียน	๑๒
	ข้อมูลจากครู	๒๒
	ข้อมูลจากผู้บริหาร	๓๐
๔	การอภิปรายผลการวิจัย	๓๘
๕	การสรุปผลและขอเสนอแนะ	๕๖
ภาคผนวก		
	แบบสอบถามชุด ก.	๕๔
	แบบสอบถามชุด ข.	๕๗
	แบบสอบถามชุด ค.	๖๐
	Semantic Differential Scales	๖๕
	บรรณานุกรม	๖๗



## รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบางด้านของบุคลิกภาพ ตามรายงานของนักเรียน .....	๑๒
๒	คะแนนเฉลี่ยบางด้านของบุคลิกภาพแยกตามกลุ่ม .....	๑๓
๓	คะแนนเฉลี่ยบางด้านของบุคลิกภาพแยกตามเพศ .....	๑๔
๔	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบางวิชาของนักเรียน .....	๑๕
๕	คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบบางวิชาของนักเรียน .....	๑๕
๖	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้จากการเลือกของเพื่อนร่วมชั้น	๑๖
๗	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบางด้านของบุคลิกภาพ ของนักเรียนตามความเห็นของครู .....	๒๒
๘	คะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะฟังผู้อื่นของเด็กที่มีลำดับการเกิด แตกต่างกันตามความเห็นของครู .....	๒๓
๙	คะแนนเฉลี่ยความต้องการที่จะก้าวร้าวของเด็กที่มีลำดับการเกิด แตกต่างกันตามความเห็นของครู .....	๒๓
๑๐	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบุคลิกภาพบางด้าน ตามความเห็นของผู้ปกครอง .....	๓๐
๑๑	คะแนนเฉลี่ยของความต้องการที่จะฟังผู้อื่นของกลุ่มตัวอย่าง ตามความเห็นของผู้ปกครอง .....	๓๑
๑๒	คะแนนเฉลี่ยของความต้องการที่จะก้าวร้าวของกลุ่มตัวอย่าง ตามความเห็นของผู้ปกครอง .....	๓๑

สารบาญรูป

รูปที่	หน้า
๑ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> ที่มี <u>ต่อตนเอง</u> .....	๑๗
๒ การ เปรียบ เทียบทัศนคติ <u>ของตนเอง</u> ของ <u>ลูกคน</u> <u>เดียว</u> ระหว่าง <u>เพศ</u> .....	๑๘
๓ การ เปรียบ เทียบทัศนคติ <u>ของตนเอง</u> ของ <u>ลูกคน</u> <u>แรก</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๑๙
๔ การ เปรียบ เทียบทัศนคติ <u>ของตนเอง</u> ของ <u>ลูกคน</u> <u>รอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๐
๕ การ เปรียบ เทียบทัศนคติ <u>ของตนเอง</u> ของ <u>ลูกคน</u> <u>สุด</u> <u>ทอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๑
๖ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ครุ</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> .....	๒๕
๗ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ครุ</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>เดียว</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๖
๘ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ครุ</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>แรก</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๗
๙ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ครุ</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>รอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๘
๑๐ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ครุ</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>สุด</u> <u>ทอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๒๙
๑๑ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ผู้ปกครอง</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>กลุ่มตัวอย่าง</u> .....	๓๓
๑๒ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ผู้ปกครอง</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>เดียว</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๓๔
๑๓ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ผู้ปกครอง</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>แรก</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๓๕
๑๔ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ผู้ปกครอง</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>รอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๓๖
๑๕ การ เปรียบ เทียบทัศนคติของ <u>ผู้ปกครอง</u> ที่มี <u>ต่อ</u> <u>ลูกคน</u> <u>สุด</u> <u>ทอง</u> <u>ระหว่าง</u> <u>เพศ</u> .....	๓๗