

ตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง
ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นายโกวิท เชื้อมกลาง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาเศรษฐศาสตร์มหาดิน
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

000188

THE PREDICTORS OF HIGHER CERTIFICATE
OF EDUCATION STUDENTS' ACHIEVEMENT IN NORTH - EAST TEACHERS COLLEGES.

Mr. Kovit Chaemklang.

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1980

หัวข้อวิทยานิพนธ์ คำทำนายผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง

ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

โดย นายโกวิท เชื้อมกลาง

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณ ปุณโชนิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรรณ ปุณโชนิต)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ชาติ พงษ์เจริญ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง
 ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ชนิด นายโกวิท เชื่อมกลาง

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณมา ปุณโธติ

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2522



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง โดยใช้คะแนนจากแบบสอบคัดเลือกวิชาเอก , คะแนนสอบวิชาความรู้ทั่วไป , คะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพครู , แบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้น ม.ศ. 5 เป็นตัวทำนาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงปีที่ 2 ในปีการศึกษา 2522 จำนวน 854 คน ผลสัมฤทธิ์ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงที่ใช้เป็นตัวเกณฑ์ ประกอบด้วยผลการเรียนในกลุ่มวิชาพื้นฐาน, กลุ่มวิชาชีพครู, กลุ่มวิชาเอกและเกรดเฉลี่ยรวมในทุกรายวิชาที่ศึกษาในปีการศึกษา 2521

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาพื้นฐานเป็นตัวเกณฑ์ ตัวทำนายร่วมที่ดีที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้น ม.ศ. 5 , คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอก , คะแนน

จากแบบวัดบุคลิกภาพครู , คะแนนจากแบบสอบถามความรู้ทั่วไป และคะแนนจากแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .4500 สมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $Z_{3,1} = .2943Z_5 + .1936Z_4 + .1513Z_3 + .1405Z_2 + .0908Z_1$

2. เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูเป็นตัวเกณฑ์ ตัวทำนายร่วมที่ดีที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้น ม.ศ. 5 , คะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพครู , คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอกและคะแนนวิชาความรู้ทั่วไป ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .4078 สมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_{3,2} = .2679Z_5 + .2053Z_3 + .1552Z_1 + .1360Z_2$$

3. เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาเอกเป็นตัวเกณฑ์ ตัวทำนายร่วมที่ดีที่สุด คือ คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอก , คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้น ม.ศ. 5 และคะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพครู ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .4038 สมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z_{3,3} = .3255Z_1 + .1411Z_5 + .0874Z_3$$

4. เมื่อใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมในทุกรายวิชาเป็นตัวเกณฑ์ ตัวทำนายร่วมที่ดีที่สุดคือ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้น ม.ศ. 5 , คะแนนสอบคัดเลือกวิชาเอก คะแนนจากแบบวัดบุคลิกภาพครู , คะแนนจากแบบสอบถามความรู้ทั่วไปและจากแบบตรวจสอบความสนใจในอาชีพครู ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่าเท่ากับ .5456 สมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐานคือ $Z_{3,4} = .3396Z_5 + .2548Z_1 + .2105Z_3 + .0760Z_4$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ .01

Thesis Title The Predictors of Higher Certificate of Education
Students' Achievement in North - east Teachers Colleges.

Name Mr. Kovit Chaemklang.

Thesis Advisor Assistant Professor Vanna Puranajoti, Ed.D.

Department Educational Research.

Academic Year 1979.

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the best predictors for predicting achievement in Higher Certificate of Education Level.

The sample was 854 second year students of Higher certificate of Education in North - east Teachers colleges in 1979. The Achievements used as the criteria were (1) The grade point average of three group courses : Foundation Courses, Professional Courses and Major Courses (2) the Total Grade Point Average of the combined the three group Courses.

The five predictors were Scores from the Major Entrance test, the General Ability Test, the Teachers' Personality Test, the Occupation Interests Test and the Achievement from Matayomsuksa V. The Stepwise Multiple Regression Analysis was used for data analysis. The Major findings were:

1. For the Achievement in Foundation Courses, the best combined

predictors were the Achievement from Matayomsuksa V, the Major Entrance Test, the Teachers' Personality Test, the General Ability Test and the Occupation Interests Test. The multiple correlation coefficient was .4500. The Prediction Equation in Standard Score Form was

$$Z_{c_1} = .2943Z_5 + .1936Z_1 + .1513Z_3 + .1405Z_2 + .0908Z_4$$

2. For the Professional Courses, the best combined predictors were the Achievement from Matayomsuksa V, the Teachers' Personality Test, the Major Entrance Test and the General Ability Test. The multiple correlation coefficient was .4078. The Prediction Equation in Standard Score Form was $Z_{c_2} = .2679Z_5 + .2053Z_3 + .1552Z_1 + .1360Z_2$

3. For the Major Courses the best combined predictors were a Major Entrance Test, the Achievement from Matayomsuksa V, the Teachers' Personality Test. The multiple correlation coefficient was .4038. The Prediction Equation in Standard Score Form was

$$Z_{c_3} = .3255Z_1 + .1411Z_5 + .0874Z_3$$

For the Total Grade Point Average, the best combined predictors were the Achievement from Matayom V, the Teachers' Personality Test, the Major Entrance Test, the General Ability Test and the Occupation Interests Test. The multiple correlation coefficient was .5456. The Prediction Equation in Standard Score Form was

$$Z_{c_4} = .3396Z_5 + .2548Z_1 + .2105Z_3 + .0760Z_4$$

Every multiple correlation coefficient was significant at the .01 level.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. วรรณ ปุณฺณโชติ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ที่กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง
ด้วยความเอาใจใส่อย่างคិតลออกมา

ในคํานการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจาก ดร. ทิเรก ศรีสุโข
และคุณสิทธิชัย หาญสมบัติ แห่งกองแผนงานกรมการฝึกหัดครูเป็นอย่างดี

ในคํานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันบริการคอมพิวเตอร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุคคลและหน่วยงานที่ได้อ่
มาแล้วไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

โกวิท เชื้อมกลา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
รายการตารางประกอบ	ฉ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	5
ประโยชน์จากการวิจัย	6
2. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
3. วิธีดำเนินการวิจัย	31
ลักษณะกลุ่มตัวอย่างประชากร	31
ลักษณะของข้อมูล	32
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	34



บทที่

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	61
ขอความเห็น	62
ผลการวิจัยกับสมมติฐานที่ตั้งไว้	64
อภิปรายผล	65
ขอเสนอแนะ	66
บรรณานุกรม	68
ภาคผนวก	74
ประวัติการศึกษา	79

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

ณ
หน้า

1. แสดงจำนวนนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.	33
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์ ของตัวทำนาย กับตัวทำนาย และตัวทำนาย กับตัว เกิด.	39
3. แสดงการคัดเลือกตัวทำนายหรือกลุ่มของตัวทำนายที่ดีที่สุด ในการทำ นายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มวิชาพื้นฐาน.	41
4. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์พหุคูณที่สูงที่สุดจากแต่ละกลุ่มที่มีตัวทำนาย เท่ากัน หว่างคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาพื้นฐาน กับตัวทำนายรวมทั้ง แต่ 2 ตัวขึ้นไป.	43
5. ค่าสัมประสิทธิ์ตัวทำนายสะสมการ ถดถอยพหุคูณที่ไรตัวทำนายผลสัมฤทธิ์ ในการ เรียนกลุ่มวิชาพื้นฐาน.	44
6. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของ ส.ป.ส. สหสัมพันธ์พหุคูณ ที่เพิ่มขึ้น และประสิทธิภาพในการทำนายกลุ่มวิชาพื้นฐาน....	45
7. แสดงการคัดเลือกตัวทำนายหรือ กลุ่มของตัวทำนายที่ดีที่สุด ในการ ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มวิชาชีพครู.	46
8. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่สูงที่สุด จากแต่ละกลุ่มที่มีตัว ทำนายรวมเท่ากับระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มวิชาชีพ ครู กับ ตัวทำนายรวมทั้งแต่ 2 ตัวขึ้นไป.	48
9. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย และสมการถดถอยพหุคูณที่ไรตัวทำนาย ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในกลุ่มวิชาชีพครู.	49

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) และประสิทธิภาพในการทำนายกลุ่มวิชาชีพครู.....	50
11. แสดงการคัดเลือกตัวทำนายหรือกลุ่มของตัวทำนายที่ดีที่สุดในการทำนายสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกลุ่มวิชาเอก.....	51
12. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่สูงที่สุดจากแต่ละกลุ่มที่มีตัวทำนายรวมเข้าไ้เท่ากันระหว่างคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มวิชาเอกกับตัวทำนายรวมทั้งทั้งสองตัวขึ้นไป....	53
13. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย และสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาเอก.....	54
14. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) และประสิทธิภาพในการทำนายกลุ่มวิชาเอก.....	55
15. แสดงการคัดเลือกตัวทำนายหรือกลุ่มของตัวทำนายที่ดี ในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มวิชา.....	56
16. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่สูงที่สุดจากแต่ละกลุ่มที่มีตัวทำนายรวมเข้ากันระหว่างคะแนนเฉลี่ยในทุกรายวิชา กับตัวทำนายรวมทั้งทั้งสองตัวขึ้นไป.....	58
17. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนาย และสมการถดถอยพหุคูณที่ใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มวิชา.....	59
18. แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น (R^2 change) และประสิทธิภาพในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางอรรถเรียนรวมในทุกกลุ่มวิชา.....	60