

วิธีดำเนินการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. เตรียมการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จากหนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ และสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ
2. สัมภาษณ์ผู้ที่เคยสอนภาษาอังกฤษโดยการสอบถามจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา จำนวน 10 คน
3. รวบรวมบทความ เอกสารและปัญหาต่าง ๆ ที่เคยสอบถามจากครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษดังกล่าว รวมทั้งประสบการณ์ตรงของผู้วิจัย นำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว

ข. การสร้างแบบสอบถามฉบับชั่วคราว

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยคำถามที่มีลักษณะการตอบ 4 แบบ คือ
 - ก) แบบเติมคำลงในช่องว่าง
 - ข) แบบมีคำตอบให้เลือกตอบ ซึ่งมีทั้งให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียว และเลือกตอบได้หลายคำตอบ
 - ค) แบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งแบ่งระดับความคิดเห็นออกเป็น 3 ระดับ
 - ง) แบบเปิดให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

2. เนื้อหาของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ก) ตอนที่ 1 เกี่ยวกับตัวครู ประกอบด้วยคำถามแบบเติมคำลงในช่องว่าง และแบบมีคำตอบให้เลือกตอบ

ข) ตอนที่ 2 ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน ได้แก่ปัญหาทั่วไป ปัญหาการสอน ปัญหาการวัดผล และปัญหาการใช้อุปกรณ์ ประกอบด้วยคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า

ค) ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของครูต่อหลักสูตรและแบบเรียน ประกอบด้วยคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า และแบบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ คำถามแต่ละข้อซึ่งสร้างขึ้นพยายามยึดหลักที่จะให้ความสะดวกแก่ผู้ตอบมากที่สุด รวมคำถามทั้งหมด 60 คำถาม

ค. การสร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวไปทดลองใช้กับครูประถมศึกษาที่มีไต่อยู่ในกลุ่มตัวอย่างประชากร โรงเรียนบ้านสามพราน โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ โรงเรียนวัดไผ่ล้อม โรงเรียนวัดคอนทูน จังหวัดนครปฐม และโรงเรียนวัดราง กรุงเทพมหานคร รวม 15 คน โดยให้พิจารณาตรวจสอบว่าคำถามในแต่ละตอนครอบคลุมปัญหาต่าง ๆ ได้ครบถ้วนหรือไม่ และภาษาที่ใช้สามารถสื่อความหมายได้ดีพอหรือไม่ ถ้าขอความใดไม่กระจ่างหรือไม่สมบูรณ์ให้เพิ่มเติม แก้ไขตามแต่จะเห็นสมควร เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง และนำแบบสอบถามฉบับชั่วคราวที่ผ่านการทดลองใช้แล้วให้อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจทาน แก้ไขอีกครั้งหนึ่ง จึงนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับตัวครู จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน ได้แก่

- ปัญหาทั่วไป จำนวน 7 ข้อ

- ปัญหาการสอน จำนวน 10 ข้อ

- ปัญหาการวัดผล จำนวน 4 ข้อ
- ปัญหาการไขข้อปกรณ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 3 ความนึกเห็นของครูต่อหลักสูตรและแบบเรียน รวมทั้งปัญหา
และขอเสนอแนะ จำนวน 15 ข้อ

รวมคำถามทั้งหมด 67 คำถาม (ดูแบบสอบถามในภาคผนวก)

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูภาษาอังกฤษทุกคนที่สอนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
เหตุที่เลือกศึกษาเฉพาะครูสังกัดกรมสามัญศึกษานั้น เนื่องมาจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
อังกฤษนั้นเริ่มจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และลักษณะการเรียนการสอน สภาพของโรงเรียน
ตลอดจนการใช้แบบเรียน คล้ายคลึงกัน จึงเหมาะในการที่จะสำรวจถึงปัญหาที่เกิดขึ้น
เกี่ยวกับการสอนว่ามีปัญหาอะไรบ้างที่ครูส่วนใหญ่ต้องการให้ปรับปรุงแก้ไขมากที่สุด ใน
การดำเนินงานผู้วิจัยได้เริ่มสำรวจจำนวนโรงเรียนก่อน โดยติดต่อเจ้าหน้าที่กองการ
ประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่าโรงเรียนประถมศึกษา
ส่วนกลางมีทั้งหมด 43 โรงเรียน แต่อยู่ที่จังหวัดอุบลราชธานี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียน
ประถม ศอ.ศอ. อีก 1 โรงเรียน อยู่ที่จังหวัดสมุทรปราการ คือโรงเรียนพรานฉัตรระ จึง
เหลือโรงเรียนที่อยู่ในกรุงเทพมหานครเพียง 41 โรงเรียน แต่เมื่อต้นปีการศึกษา 2521
ปรากฏว่าโรงเรียนวัดพระยาทำ เขตบางกอกน้อย ไม่มีนักเรียนมาเรียนต้องยุบไปอีก
1 โรงเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิจัยโรงเรียนประถมของกรมสามัญศึกษาเพียง 40 โรงเรียน
จากนั้นจึงได้ทำการสำรวจจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยส่งจดหมาย
ไปทางไปรษณีย์ ถึงอาจารย์ใหญ่หรือหัวหน้าหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้จำนวนครูทั้งสิ้น
200 คน จากโรงเรียนต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียน	เขตที่ตั้ง	จำนวนครู
1. พญาไท	พญาไท	7
2. วัดโสมนัส	พญาไท	6
3. วัดคูขุด	พญาไท	4
4. ประชากรราษฎร์อุปถัมภ์	พญาไท	2
5. วัดเวทวันธรรมมาวาส	คูสิท	7
6. วัดโบสถ์	คูสิท	5
7. ราชวินิต	คูสิท	5
8. วัดคนอนพคุณ	คูสิท	4
9. พิบูลอุปถัมภ์	บางกะปิ	7
10. สายน้ำทิพย์	พระโขนง	22
11. คาราคาม	พระโขนง	11
12. บ้านหนองบอน (นัยนานนอุปถัมภ์)	พระโขนง	2
13. วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	พระโขนง	2
14. วัดชัยชนะสงคราม	สัมพันธวงศ์	3
15. มหาวีรานุวัตร	สัมพันธวงศ์	3
16. วัดชนะสงคราม	พระนคร	2
17. วัดพลับพลาชัย	ป้อมปราบฯ	8
18. วัดโสมนัส	ป้อมปราบฯ	2
19. หงษ์มหาเมฆ	ยานนาวา	7
20. ประถมนนทรี	ยานนาวา	6
21. วัดค่าน	ยานนาวา	3
22. บางบัว (เพ่ง ตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)	บางเขน	3
23. สีกัน (วัฒนานันอุปถัมภ์)	บางเขน	4
24. วัดประยูรวงศาวาส	ธนบุรี	4

โรงเรียน	เขตที่ตั้ง	จำนวนครู
25. วัดคาวคหนอง	ชนบุรี	4
26. ประถมบางแค	ภาษีเจริญ	6
27. วัดนาคปรก	ภาษีเจริญ	5
28. วัดพุทธบูชา	ราษฎร์บูรณะ	2
29. วัดอมรินทร์าราม	บางกอกน้อย	5
30. สวนอนันต์	บางกอกน้อย	4
31. วัดคูสีตาราม	บางกอกน้อย	4
32. โฆสิตสโมสร	บางกอกน้อย	2
33. วัดหงส์รัตนาราม	บางกอกใหญ่	5
34. ประถมทวีธาภิเศก	บางกอกใหญ่	8
35. ฤทธิณรงค์รอน	บางกอกใหญ่	9
36. วัดเจามล	บางกอกใหญ่	5
37. วัดสังข์กระจาย (แจมวิชาสอน)	บางกอกใหญ่	2
38. วัดหนัง	บางขุนเทียน	4
39. วัดช่างเหล็ก	คลองตัน	3
40. วัดจำปา	คลองตัน	3
	รวม	200

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบทั้งหมดด้วยตนเอง โดยนำไปส่งที่โรงเรียน และขออนุญาตจากอาจารย์ใหญ่หรือผู้อำนวยการโรงเรียนให้ครูสอนภาษาอังกฤษช่วยตอบแบบสอบถามโดยนักวันไปรับอีก 1 สัปดาห์ต่อมา
2. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้ไปรับแบบสอบถามด้วยตนเองตามที่ได้นัดหมายกับครูผู้ตอบแบบสอบถามไว้แล้ว

การรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดใช้เวลาประมาณเดือนเศษ คือระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2521 ถึงวันที่ 4 สิงหาคม 2521 จำนวนแบบสอบถามที่แจกไป 200 ฉบับ ได้รับคืนมา 190 ฉบับ เป็นแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์คือตอบไม่ครบถ้วนตามความประสงค์ของผู้วิจัยรวมอยู่ด้วย จึงไม่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่าได้แบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ทั้งสิ้น 182 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีวิธีการดังต่อไปนี้คือ

ก. วิเคราะห์สภาพทั่วไปเกี่ยวกับตัวคุณ ตามคำตอบที่ให้เต็มคำและให้เลือกตอบแต่ละข้อ เป็นร้อยละ

ข. วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูตอบปัญหาต่าง ๆ และความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร และแบบเรียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า ได้กำหนดค่านำหนักของคะแนนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

มาก	มีค่า	3
ปานกลาง	มีค่า	2
น้อย	มีค่า	1

จากการกำหนดคะแนนดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาหาค่าเฉลี่ยจากสูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{x}	แทนค่าเฉลี่ยหรือมัธยฐานเลขคณิต
$\sum fx$	แทนผลรวมของค่าตอบทั้งหมด
N	แทนจำนวนผู้ตอบทั้งหมด
f	แทนจำนวนความถี่
x	แทนค่านำหนักของคะแนน คือ 3, 2 และ 1

เมื่อใดคะแนนผู้วิจัยได้นำคะแนนดังกล่าวมากำหนดน้ำหนักของคะแนน และกำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นดังนี้

2.56 - 3.00	ประเมินอยู่ในระดับ	มาก
1.56 - 2.55	ประเมินอยู่ในระดับ	ปานกลาง
1.00 - 1.55	ประเมินอยู่ในระดับ	น้อย

ส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรและแบบเรียน กำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นดังนี้

2.56 - 3.00	ประเมินอยู่ในระดับ	ดี
1.56 - 2.55	ประเมินอยู่ในระดับ	พอใช้
1.00 - 1.55	ประเมินอยู่ในระดับ	ควรปรับปรุง

หลังจากนั้นจึงหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของค่าตอบแต่ละข้อโดยใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \left[\frac{\sum fx}{N}\right]^2} \quad 1$$

¹ เรื่องเดียวกัน, หน้า 51.

S.D.	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
f	แทนจำนวนความถี่
x	แทนคะแนน
N	แทนจำนวนค่าตอบทั้งหมด

ค. ส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งให้ผู้ตอบกรอกตามความคิดเห็น ผู้วิจัยได้นำคำตอบทั้งหมดซึ่งเป็นปัญหาและข้อเสนอแนะมารวบรวมเข้าด้วยกันเป็นข้อ และเรียงลำดับจากข้อที่มีผู้เสนอมากที่สุดไปจนถึงข้อที่มีผู้เสนอน้อยที่สุด.