

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้จากแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 130 ชุด เป็นแบบสอบถามครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสม 65 ชุด และครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ 65 ชุด ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้ตามวิธีการที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ภาคที่ 1. สถานภาพของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เพศ

โรงเรียนมัธยมแบบประสม เป็นหญิง 49 คน เป็นชาย 16 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ เป็นหญิง 54 คน เป็นชาย 11 คน

อายุ

โรงเรียนมัธยมแบบประสม อายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 50 ปี เฉลี่ย 31.37 ปี

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ อายุต่ำสุด 22 ปี อายุสูงสุด 58 ปี เฉลี่ย 34.94 ปี

วุฒิ

โรงเรียนมัธยมแบบประสม

ครูที่มีวุฒิสามัญมี 4 คน ได้แก่ปริญญาโท (M.A.) 1 คน อักษรศาสตรบัณฑิต

1 คน และศิลปศาสตรบัณฑิต 2 คน

ครูที่มีวุฒิทางการศึกษามี 61 คน ได้แก่ระดับปริญญาตรี 46 คน และต่ำกว่า

ระดับปริญญาตรี 15 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

ครูที่มีวุฒิสามัญมี 1 คน ได้แก่ อักษรศาสตรบัณฑิต

ครูที่มีวุฒิทางการศึกษามี 64 คน ได้แก่ าระดับปริญญาโท 1 คน าระดับปริญญาตรี 28 คน และต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 35 คน

สาขาวิชาที่สำเร็จ

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	วิชาเอกภาษาไทย	38 คน
	วิชาโทภาษาไทย	9 คน
	สาขาวิชาอื่น ๆ	6 คน
	วุฒิที่ไม่มีวิชาเอกและวิชาโท (เช่น พิเศษครูมัธยม ประโยคครูประถมและประโยคครูมัธยม)	12 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

	วิชาเอกภาษาไทย	26 คน
	วิชาโทภาษาไทย	4 คน
	สาขาวิชาอื่น ๆ	4 คน
	วุฒิที่ไม่มีวิชาเอกและวิชาโท (เช่น พิเศษครูมัธยม ประโยคครูประถมและประโยคครูมัธยม)	31 คน

จำนวนปีที่เคยสอนมาทั้งหมด

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	ต่ำสุด	ครั้งปี	สูงสุด	26 ปี	เฉลี่ย	8.66 ปี
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	ต่ำสุด	ครั้งปี	สูงสุด	35 ปี	เฉลี่ย	12.99 ปี

จำนวนปีที่เคยสอนภาษาไทย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	ต่ำสุด	ครั้งปี	สูงสุด	20 ปี	เฉลี่ย	5.35 ปี
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	ต่ำสุด	ครั้งปี	สูงสุด	25 ปี	เฉลี่ย	7.58 ปี

ชั้นที่ทำการสอน

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	สอนชั้นเดียว	29 คน
	สอนมากกว่าชั้นเดียว	36 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	สอนชั้นเดียว	36 คน
	สอนมากกว่าชั้นเดียว	29 คน

จำนวนชั่วโมงสอนทั้งหมดในหนึ่งสัปดาห์

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	ต่ำสุด	9 ชั่วโมง	สูงสุด	22 ชั่วโมง
	เฉลี่ย	18.15	ชั่วโมง	
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	ต่ำสุด	11 ชั่วโมง	สูงสุด	26 ชั่วโมง
	เฉลี่ย	19.02	ชั่วโมง	

จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาไทยในหนึ่งสัปดาห์

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	ต่ำสุด	4 ชั่วโมง	สูงสุด	22 ชั่วโมง
	เฉลี่ย	18.00	ชั่วโมง	
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	ต่ำสุด	3 ชั่วโมง	สูงสุด	26 ชั่วโมง
	เฉลี่ย	16.37	ชั่วโมง	

วิชาที่ต้องสอนนอกเหนือจากวิชาภาษาไทย

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	สอนวิชาอื่น ๆ	2 คน	ได้แก่	สังคมศึกษา	1 คน
				ภาษาอังกฤษ	1 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	สอนวิชาอื่น ๆ	18 คน	ได้แก่	สังคมศึกษา	7 คน
				ภาษาอังกฤษ	5 คน
				คณิตศาสตร์	2 คน
				ชีววิทยา	1 คน
			สุขศึกษา	1 คน	
			คหกรรมศิลป์	1 คน	
			และศิลปะปฏิบัติ	1 คน	

จำนวนครั้งที่ครูเคยได้รับการนิเทศการศึกษาที่โรงเรียน

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	1 ครั้ง	เป็นจำนวนสูงสุดถึง	42 คน
	2 ครั้ง	เป็นจำนวน	9 คน
	3 ครั้ง	เป็นจำนวน	4 คน
	4 ครั้ง	เป็นจำนวน	7 คน
	5 ครั้ง	เป็นจำนวน	2 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	1 ครั้ง	เป็นจำนวนสูงสุด	51 คน
	2 ครั้ง	เป็นจำนวน	7 คน
	3 ครั้ง	เป็นจำนวน	4 คน
	5 ครั้ง	เป็นจำนวน	3 คน

จำนวนครั้งที่ครูเคยได้รับการอบรมภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	1 ครั้ง	เป็นจำนวนสูงสุด	22 คน
	2 ครั้ง	เป็นจำนวน	10 คน
	3 ครั้ง	เป็นจำนวน	6 คน
	4 ครั้ง	เป็นจำนวน	4 คน
	5 ครั้ง	เป็นจำนวน	4 คน
	6 ครั้ง	เป็นจำนวน	2 คน
	8 ครั้ง	เป็นจำนวน	1 คน
	ไม่เคย	เป็นจำนวน	16 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	1 ครั้ง	เป็นจำนวน	19 คน
	2 ครั้ง	เป็นจำนวน	10 คน
	3 ครั้ง	เป็นจำนวน	10 คน
	5 ครั้ง	เป็นจำนวน	1 คน
	ไม่เคย	เป็นจำนวน	25 คน

การติดตามสอบถามปัญหาจากศึกษานิเทศก์

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	เคยติดต่อทางจดหมาย	เป็นจำนวน	5 คน
	เคยติดต่อด้วยตนเอง	เป็นจำนวน	34 คน
	ไม่เคย	เป็นจำนวน	26 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	เคยติดต่อทางจดหมาย	เป็นจำนวน	4 คน
	เคยติดต่อด้วยตนเอง	เป็นจำนวน	23 คน
	ไม่เคย	เป็นจำนวน	38 คน



จำนวนครั้งที่ศึกษานิเทศก์ควรมาปฏิบัติงานที่โรงเรียนตามความเห็นของครู

โรงเรียนมัธยมแบบประสม	ต้องการให้มา	ปีละครั้ง	เป็นจำนวน	20 คน
		ปีละ 2 ครั้ง	เป็นจำนวน	12 คน
		เทอมละครั้ง	เป็นจำนวน	32 คน
		ไม่ตอบ		1 คน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	ต้องการให้มา	ปีละครั้ง	เป็นจำนวน	28 คน
		ปีละ 2 ครั้ง	เป็นจำนวน	15 คน
		เทอมละครั้ง	เป็นจำนวน	20 คน
		อื่น ๆ (บอຍที่สุดเท่าที่จะทำได้)		1 คน
		ไม่ตอบ		1 คน

ภาคที่ 2 ความช่วยเหลือที่ครูได้รับจากศึกษานิเทศก์ และที่ครูต้องการจาก
ศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย ภาคนี้แสดงให้เห็นถึงความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูใน
โรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และต้องการจาก
ศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย ในด้าน

- ก. การปรับปรุงวิธีสอนวิชาภาษาไทย
- ข. การปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย
- ค. การปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย
- ง. การปรับปรุงการวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
- จ. การส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

โดยจะเปรียบเทียบให้เห็นชัดเจนดังนี้

1. เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับและต้องการ
2. เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับและต้องการ

3. เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และเปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการ

4. เปรียบเทียบอันดับของความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ

5. เปรียบเทียบอันดับของความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการ

การเปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับและต้องการในตำแหน่ง ๆ ทั้ง 5 หมวดนั้น ได้นำเสนอในตารางที่ 1 - 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมได้รบ และต้องการในการปรับปรุงวิธีสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูได้รบ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กัน ภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์กับวิชา อื่น ๆ ด้วย	2.39	น้อย	3.32	ปานกลาง
ชี้แจงหลักสูตร ประมวลการสอน และ การไขคู่มือครู	2.29	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้ สอดคล้องกับการกระทำในชีวิตประจำวัน	2.25	น้อย	3.42	ปานกลาง
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้า วิธีการสอนใหม่ ๆ	2.25	น้อย	4.02	ค่อนข้างมาก
ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และ การคัดเลือกหนังสืออ่านประกอบ	2.15	น้อย	3.68	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้ง ในคุณค่าของวรรณคดีไทย และภาษาไทย	2.14	น้อย	3.38	ปานกลาง
เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการตรวจ การบ้านของนักเรียน	2.09	น้อย	2.68	ปานกลาง
แนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายในการสอน บทเรียนภาษาไทย	2.06	น้อย	3.37	ปานกลาง
ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าตนเองให้ แก่นักเรียน	2.05	น้อย	3.63	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาว	2.03	น้อย	3.71	ค่อนข้างมาก
ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยาก	2.03	น้อย	3.59	ค่อนข้างมาก
ช่วยแนะนำการจัด และการเลือกกิจกรรม ประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ	2.01	น้อย	3.51	ปานกลาง
แนะนำครูในการให้การบ้านให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	2.01	น้อย	3.00	ปานกลาง
เน้นให้ครูชี้แจงข้อบกพร่องในการทำ การบ้านแก่นักเรียน	1.99	น้อย	2.80	ปานกลาง
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการทบทวนบทเรียน ตลอดจนวิธีทบทวนบทเรียนที่น่าสนใจ	1.99	น้อย	2.92	ปานกลาง
แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ ส่งเสริมการเรียน	1.94	น้อย	3.35	ปานกลาง
ช่วยครูในการเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียน ภาษาไทยให้แก่ นักเรียน	1.91	น้อย	3.28	ปานกลาง
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้ คู่มือการเรียนภาษาไทย	1.86	น้อย	3.00	ปานกลาง
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทบทวน บทเรียน วิธีจับบันทึกและย่อคำสอนของครู	1.85	น้อย	3.09	ปานกลาง
แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่างประชาธิปไตย เช่นให้นักเรียนร่วมในการวางแผนการสอน	1.85	น้อย	3.55	ปานกลาง

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ของกองการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอนใหม่	1.75	น้อย	3.66	ค่อนข้างมาก
สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของนักเรียนและครูในการเรียนการสอนภาษาไทย	1.71	น้อย	3.32	ปานกลาง
ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน	1.69	น้อย	3.63	ค่อนข้างมาก
ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสอนภาษาไทย	1.69	น้อย	3.55	ปานกลาง
จัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย	1.68	น้อย	3.52	ปานกลาง
แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถเพิ่มทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่	1.65	น้อย	3.34	ปานกลาง
เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน	1.63	น้อย	2.79	ปานกลาง
ช่วยครูวางแผนการสอนแต่ละชั่วโมง(คาบ)โดยทำตัวอย่างแผนการสอนให้	1.62	น้อย	3.59	ค่อนข้างมาก
จัดประชุมปรึกษา หรืออภิปรายภายหลังการสังเกตการสอน	1.60	น้อย	3.02	ปานกลาง
จัดให้มีการสาธิต หรือศึกษานิเทศก์ทำการสาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย	1.58	น้อย	3.91	ค่อนข้างมาก
ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษาของนักเรียน	1.44	น้อยที่สุด	3.39	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความช่วยเหลือ
จากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงวิธีสอนภาษาไทยในระดับน้อยทุกรายการ มีเพียง
1 รายการที่ครูเห็นว่าได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุด คือเรื่องช่วยครูสำรวจความถนัด
พิเศษทางภาษาของนักเรียน ส่วนความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่อง
การปรับปรุงวิธีสอนภาษาไทยนี้ ครูต้องการในระดับปานกลาง 21 รายการ และต้องการ
ในระดับค่อนข้างมาก 11 รายการ

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมได้รับและต้องการในการปรับปรุงกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	2.08	น้อย	3.69	ค่อนข้างมาก
แนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญของ กวีไทย เช่นวันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระ พระปรมานุชิตชิโนรส เป็นต้น	1.95	น้อย	3.66	ค่อนข้างมาก
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวม กิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น โต้เวที แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสค และประกวดความเรียง เป็นต้น	1.93	น้อย	3.22	ปานกลาง
ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้ง ชุมนุมภาษาไทย	1.74	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน	1.72	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัดนิทรรศการ ภาษาไทย เช่นจัดแสดงผลงานของนักเรียน อุปกรณ์การสอนและหนังสือต่าง ๆ เป็นต้น	1.59	น้อย	3.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความช่วยเหลือในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยในระดับน้อยทั้ง 6 รายการ ขณะเดียวกันครูก็ยังต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านนี้เป็นระดับค่อนข้างมาก 4 รายการ และระดับปานกลาง 2 รายการ

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมที่ได้รับและต้องการในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอน
วิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ การสอนวิชาภาษาไทย	2.26	น้อย	3.38	ปานกลาง
แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอความ ร่วมมือจากครูบรรณารักษ์	2.26	น้อย	3.45	ปานกลาง
แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดย ทั่ว ๆ ไป	2.02	น้อย	3.45	ปานกลาง
ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ ในห้องสมุด	2.02	น้อย	3.80	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	2.02	น้อย	3.32	ปานกลาง
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำอุปกรณ์การสอน	1.99	น้อย	3.26	ปานกลาง
แนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอน และแหล่ง วิทยาการแก่ครู	1.94	น้อย	3.60	ค่อนข้างมาก
แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดห้อง ภาษาไทย	1.82	น้อย	3.42	ปานกลาง
ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับวิธีทำ อุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบประหยัดจาก วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	1.82	น้อย	3.38	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์โครงการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำครูในการประเมินผลและบันทึกผล การใช้อุปกรณ์แต่ละอย่างเพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนและวิธีใช้ อุปกรณ์การสอนต่อไป	1.79	น้อย	3.40	ปานกลาง
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการสร้าง อุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง	1.75	น้อย	3.28	ปานกลาง
แนะนำวิธีใช้แหล่งวิทยากร และแหล่ง อุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการ สอนภาษาไทยมากที่สุด	1.74	น้อย	3.42	ปานกลาง
สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย	1.72	น้อย	3.66	ค่อนข้างมาก
แนะนำครูในเรื่องการสงวนและการรักษา อุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดี และนำไป ใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง	1.71	น้อย	3.23	ปานกลาง
แนะนำครูให้รู้จักวิธีตัดแปลงอุปกรณ์การสอน ที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก	1.65	น้อย	3.05	ปานกลาง
ติดต่อจัดหา หรือจัดยืมวัสดุอุปกรณ์การสอน จากเอกชน องค์กร หรือสถาบันต่าง ๆ	1.55	น้อยที่สุด	3.60	ค่อนข้างมาก
ช่วยครูจัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทย	1.55	น้อยที่สุด	3.51	ปานกลาง
ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรใน โรงเรียน หรือในชั้นเรียน	1.51	น้อยที่สุด	3.62	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยน กันใช้อุปกรณ์การสอนและหนังสือต่าง ๆ	1.48	น้อยที่สุด	3.37	ปานกลาง
ช่วยเหลือวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	1.45	น้อยที่สุด	3.57	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 3 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความช่วยเหลือในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนภาษาไทยในระดับน้อย 15 รายการ และในระดับน้อยที่สุด 5 รายการ ในขณะที่ศึกษานิเทศก์ต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงอุปกรณ์สอนภาษาไทยในระดับค่อนข้างมาก 6 รายการ และในระดับปานกลาง 14 รายการ

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมได้รับและต้องการในการปรับปรุงการวัดผลการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดผล การเรียนการสอน	2.51	น้อย	3.28	ปานกลาง
ช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจในกระบวนการ การวัดผลการเรียนการสอน	2.39	น้อย	3.55	ปานกลาง
แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัดผล การเรียน	2.28	น้อย	3.31	ปานกลาง
แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยในการวัด ผลการเรียนหลายชั่วโมง เช่น ใ้ภาพ เทป บันทึกเสียง หรือบทความจากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น	2.08	น้อย	3.28	ปานกลาง
แนะนำวิธีการประเมินผลความก้าวหน้าทาง ภาษาของนักเรียน เช่น ประเมินผลจากการ สอบตลอดปีของนักเรียน	2.01	น้อย	3.22	ปานกลาง
แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด	1.97	น้อย	3.63	ค่อนข้างมาก
ช่วยให้ครูรู้จักวิธีการประเมินผลการสอน ของตนเอง	1.91	น้อย	3.31	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ต่อการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลการเรียนท้าย ชั่วโมงให้น่าสนใจ	1.89	น้อย	3.42	ปานกลาง
แนะนำวิธีนำผลการประเมินการเรียนการ สอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการ เรียนการสอนภาษาไทยต่อไป	1.89	น้อย	3.39	ปานกลาง
แนะนำวิธีประเมินผลการสอบของนักเรียน	1.85	น้อย	3.35	ปานกลาง
แนะนำวิธีการใช้ผลการสอบเป็นสิ่งที่กระตุ้น ความพยายามของนักเรียน	1.81	น้อย	3.42	ปานกลาง
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ ข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง	1.75	น้อย	3.60	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดผลการเรียนภาษาไทย	1.66	น้อย	3.17	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการความช่วยเหลือ
ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับน้อยทุกรายการ แต่ครูมีความ
ต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องนี้ในระดับปานกลาง เพียง 2 รายการ
เท่านั้นที่ครูมีความต้องการความช่วยเหลือในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่คำแนะนำเกี่ยวกับ
เทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหา
ทั้งหมด และคำแนะนำเกี่ยวกับวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมที่ได้รับและต้องการในการส่งเสริมความก้าวหน้าของ
ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
เปิดโอกาสให้ครูติดตามปัญหาทางจดหมาย หรือทางโทรศัพท์	2.45	น้อย	3.51	ปานกลาง
เสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู	2.31	น้อย	3.68	ค่อนข้างมาก
เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษาเป็นราย บุคคล หรือเป็นหมู่	2.14	น้อย	3.60	ค่อนข้างมาก
เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และ ความสามารถอย่างเต็มที่	2.11	น้อย	3.52	ปานกลาง
จัดส่งเอกสารทางวิชาการ และความ เคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	1.92	น้อย	3.91	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมครูภาษาไทยขึ้นใน โรงเรียนเพื่อครูจะได้มาพบปะแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเกี่ยวกับภาษาไทยอยู่เป็น ประจำ	1.91	น้อย	3.49	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรม หรือฟังการ อภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	1.88	น้อย	3.55	ปานกลาง
ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มีโอกาส ศึกษาเพิ่มเติม	1.79	น้อย	3.72	ค่อนข้างมาก
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู	1.75	น้อย	3.72	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครูเพื่อครูจะได้ ค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเต็มที่ จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริม ความรู้ของครู	1.68	น้อย	3.66	ค่อนข้างมาก
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความ ถนัดทางภาษาไทยของครู	1.65	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
ให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือสาธิต การสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น	1.63	น้อย	2.92	ปานกลาง
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนใน โรงเรียน หรือสถาบันอื่น	1.54	น้อยที่สุด	3.48	ปานกลาง
	1.31	น้อยที่สุด	3.55	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในระดับน้อย และมีอยู่ 2 รายการที่ครูได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุดคือการให้ครูที่มีความสามารถแนะนำ หรือสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น และการนำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียน หรือสถาบันอื่น ส่วนความต้องการความช่วยเหลือนั้นครูต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้ในระดับค่อนข้างมาก 7 รายการ และระดับปานกลาง 7 รายการ เท่ากัน

การเปรียบเทียบความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสาย
สามัญได้รับและต้องการในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 หมวด ได้นำเสนอในตารางที่ 6 - 10
ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสายสามัญได้รับและต้องการในการปรับปรุงวิธีสอนวิชา
ภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กัน ภายในหมวดวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วย	2.52	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้งใน คุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย	2.49	น้อย	3.25	ปานกลาง
แนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายในการสอน บทเรียนภาษาไทย	2.42	น้อย	3.48	ปานกลาง
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้ สอดคล้องกับการกระทำในชีวิตประจำวัน	2.38	น้อย	3.58	ค่อนข้างมาก
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้กับครู สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธี การสอนใหม่ ๆ	2.37	น้อย	4.06	ค่อนข้างมาก
2.35	น้อย	3.74	ค่อนข้างมาก	
เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการตรวจ การบ้านของนักเรียน	2.31	น้อย	2.78	ปานกลาง
ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยาก	2.28	น้อย	3.95	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ของกองการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ชี้แจงหลักสูตรประมวลการสอน และการใช้ คู่มือครู	2.22	น้อย	3.38	ปานกลาง
ช่วยครูในการ เป็นผู้นำกิจกรรมการเรียน ภาษาไทยให้แก่ นักเรียน	2.20	น้อย	3.62	ค่อนข้างมาก
เน้นให้ครูชี้แจงขอบบพร่องในการทำ การบ้านแก่นักเรียน	2.17	น้อย	2.69	ปานกลาง
ช่วยแนะนำการจัดและการเลือกกิจกรรม ประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ	2.15	น้อย	3.72	ค่อนข้างมาก
แนะนำครูในการให้การบ้านให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	2.12	น้อย	3.52	ปานกลาง
ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาด้วยตนเองให้ แก่นักเรียน	2.12	น้อย	3.15	ปานกลาง
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการทบทวนบทเรียน ตลอดจนวิธีทบทวนบทเรียนที่น่าสนใจ	2.12	น้อย	2.95	ปานกลาง
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทบทวนบท เรียน วิธีจับบันทึกและย่อคำสอนของครู	2.06	น้อย	3.06	ปานกลาง
ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษา ไทยของนักเรียน	2.06	น้อย	3.62	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริม การเรียน	2.05	น้อย	3.48	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ของกองการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่างประชาธิปไตย เช่นให้นักเรียนร่วมในการวางแผนการสอน	1.97	น้อย	3.58	ค่อนข้างมาก
ช่วยครูวางแผนการสอนแต่ละชั่วโมง(คาบ) โดยทำตัวอย่างแผนการสอนให้	1.92	น้อย	3.63	ค่อนข้างมาก
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้ คู่มือการเรียนภาษาไทย	1.92	น้อย	2.98	ปานกลาง
ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลักจิตวิทยา การเรียนรู้มาใช้ในการสอนภาษาไทย	1.91	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของนักเรียน และครูในการเรียนการสอนภาษาไทย	1.88	น้อย	3.29	ปานกลาง
จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	1.86	น้อย	3.75	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถเดิม ทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่	1.85	น้อย	3.34	ปานกลาง
ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาว	1.82	น้อย	3.65	ค่อนข้างมาก
จัดประชุมปรึกษาหารืออภิปรายภายหลังการ สังเกตการสอน	1.63	น้อย	3.25	ปานกลาง
ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดทำ แบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และการคัดเลือก หนังสืออ่านประกอบ	1.62	น้อย	3.51	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษาของนักเรียน	1.62	น้อย	3.32	ปานกลาง
จัดให้มีการสาธิตหรือศึกษานิเทศก์ทำการสาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย	1.60	น้อย	3.86	ค่อนข้างมาก
จัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย	1.52	น้อยที่สุด	3.71	ค่อนข้างมาก
เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน	1.43	น้อยที่สุด	2.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงวิธีสอนภาษาไทยในระดับน้อยเกือบทุกรายการ สำหรับเรื่องการสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน และการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทยครูได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุด ส่วนความต้องการความช่วยเหลือในการปรับปรุงวิธีสอนภาษาไทยนั้น ครูต้องการในระดับค่อนข้างมาก 15 รายการ และระดับปานกลาง 17 รายการ

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาศายสามัญได้รับและต้องการในการปรับปรุงกิจกรรมเสริม
หลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญของกวี ไทย เช่นวันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระ ปรมาธิบดีชิโนรส เป็นต้น	2.17	น้อย	3.26	ปานกลาง
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรม กับสถาบันอื่น ๆ เช่นโต้วาที แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสดและประกวดความเรียง เป็นต้น	2.08	น้อย	3.26	ปานกลาง
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้ง ชุมนุมภาษาไทย	2.06	น้อย	3.00	ปานกลาง
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัดนิทรรศการ ภาษาไทย เช่นจัดแสดงผลงานของนักเรียน อุปกรณ์การสอนและหนังสือภาษาไทยต่าง ๆ เป็นต้น	1.98	น้อย	3.28	ปานกลาง
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ ส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน	1.89	น้อย	3.37	ปานกลาง
	1.83	น้อย	3.45	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยในระดับน้อยทั้ง 6 รายการ และมีความต้องการความช่วยเหลือทั้ง 6 รายการนี้ในระดับปานกลางเท่านั้น

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และต้องการในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ การสอนวิชาภาษาไทย	2.32	น้อย	3.52	ปานกลาง
แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอความ ร่วมมือจากครูบรรณารักษ์	2.26	น้อย	3.22	ปานกลาง
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำอุปกรณ์การสอน	2.23	น้อย	3.37	ปานกลาง
แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดยทั่ว ๆ ไป	2.11	น้อย	3.54	ปานกลาง
ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ใน ห้องสมุด	2.05	น้อย	3.60	ค่อนข้างมาก
แนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอนและแหล่ง วิทยากรแก่ครู	2.05	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
แนะนำครูในการประเมินผลและบันทึกผล การใช้อุปกรณ์การสอนแต่ละอย่างเพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนและ วิธีใช้อุปกรณ์การสอนต่อไป	2.03	น้อย	3.42	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำครูให้รู้จักวิธีคิดแปลงอุปกรณ์การสอน ที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก	2.02	น้อย	3.31	ปานกลาง
แนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	2.00	น้อย	3.17	ปานกลาง
ช่วยครูจัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทย	1.98	น้อย	3.51	ปานกลาง
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการสร้าง อุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง	1.97	น้อย	3.40	ปานกลาง
ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับวิธีทำ อุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบประหยัดจาก วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	1.94	น้อย	3.49	ปานกลาง
ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรใน โรงเรียน หรือในชั้นเรียน	1.85	น้อย	3.42	ปานกลาง
แนะนำวิธีใช้แหล่งวิทยากรและแหล่งอุปกรณ์ ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการสอน ภาษาไทยมากที่สุด	1.82	น้อย	3.52	ปานกลาง
แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดห้องภาษาไทย	1.80	น้อย	3.29	ปานกลาง
แนะนำครูในเรื่องการสอนและการรักษา อุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดี และนำไป ใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง	1.75	น้อย	3.14	ปานกลาง
สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย	1.69	น้อย	3.60	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยน กันใช้อุปกรณ์การสอนและหนังสือต่าง ๆ	1.69	น้อย	3.18	ปานกลาง
ช่วยเชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	1.63	น้อย	3.54	ปานกลาง
ติดต่อจัดหาหรือจัดพิมพ์วัสดุอุปกรณ์การสอนจาก เอกชน องค์กร หรือสถาบันต่าง ๆ	1.57	น้อย	3.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนภาษาไทยในระดับน้อยทุกรายการ แต่มีความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่ มีเพียง 3 รายการเท่านั้นที่ต้องการความช่วยเหลืออยู่ในระดับค่อนข้างสูง คือการช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด การสาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย และการแนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอน และแหล่งวิทยากรแก่ครู

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสายสามัญได้รับและต้องการในการปรับปรุงวิธีการวัดผล
การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดผล การเรียนการสอน	2.31	น้อย	3.40	ปานกลาง
ช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจในกระบวนการ การวัดผลการเรียนการสอน	2.17	น้อย	3.42	ปานกลาง
แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ครอบคลุม เนื้อหาทั้งหมด	2.09	น้อย	3.69	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบ ที่ใช่แต่ละครั้ง	2.06	น้อย	3.48	ปานกลาง
แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัดผล บทเรียน	2.02	น้อย	3.34	ปานกลาง
แนะนำวิธีการใช้ผลการสอนเป็นสิ่งกระตุ้น ความพยายามของนักเรียน	2.00	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีประเมินผลการสอนของนักเรียน ช่วยครูให้รู้จักวิธีประเมินผลการสอนของ ตนเอง	1.99	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
แนะนำวิธีการประเมินผลความก้าวหน้าทาง ภาษาของนักเรียน เช่นประเมินผลจาก การสอบตลอดปีของนักเรียน	1.94	น้อย	3.37	ปานกลาง
	1.91	น้อย	3.26	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยในการวัด ผลการเรียนท้ายชั่วโมง เช่น ใซ้ภาพ เทป บันทึกเสียง หรือบทความจากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น	1.89	น้อย	3.43	ปานกลาง
แนะนำวิธีนำผลการประเมินการเรียนการ สอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการ เรียนการสอนภาษาไทยต่อไป	1.82	น้อย	3.43	ปานกลาง
แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลการเรียนท้าย ชั่วโมงให้น่าสนใจ	1.66	น้อย	3.55	ปานกลาง
แนะนำวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดผลการเรียนภาษาไทย	1.62	น้อย	3.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือ
จากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับน้อยทุกราย
การ แต่มีความต้องการความช่วยเหลือในเรื่องนี้ในระดับปานกลางเกือบทุกรายการ มีข้อ
ที่ครูต้องการในระดับค่อนข้างมาก 3 รายการ ได้แก่การแนะนำเกี่ยวกับเทคนิคการสร้าง
ข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด และการ
แนะนำเกี่ยวกับวิธีการใช้ผลการสอบเป็นสิ่งที่กระตุ้นความพยายามของนักเรียน และแนะนำ
วิธีประเมินผลการสอบของนักเรียน

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมศึกษาสายสามัญได้รับและต้องการในการส่งเสริมความ
ก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
เปิดโอกาสให้ครูก็คัดตอตามปัญหาทาง จดหมาย หรือทางโทรศัพท์	2.29	น้อย	3.74	ค่อนข้างมาก
เสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู	2.21	น้อย	3.88	ค่อนข้างมาก
เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและ ความสามารถอย่างเต็มที่	2.14	น้อย	3.52	ปานกลาง
เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษาเป็นราย บุคคลและเป็นหมู่	1.93	น้อย	3.57	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมครูภาษาไทยขึ้นใน โรงเรียนเพื่อครูจะได้มาพบปะแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเกี่ยวกับภาษาไทยอยู่เป็น ประจำ	1.95	น้อย	3.35	ปานกลาง
ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มีโอกาส ศึกษาเพิ่มเติม	1.88	น้อย	3.85	ค่อนข้างมาก
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดทางภาษาไทยของครู	1.86	น้อย	3.43	ปานกลาง
จัดส่งเอกสารทางวิชาการและความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	1.86	น้อย	3.83	ค่อนข้างมาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ		ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครูเพื่อครูจะได้ ค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาไทยโดยง่าย	1.77	น้อย	3.75	ค่อนข้างมาก
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือฟังการ อภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	1.72	น้อย	3.68	ค่อนข้างมาก
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริม ความรู้ของครู	1.71	น้อย	3.62	ค่อนข้างมาก
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู	1.66	น้อย	3.54	ปานกลาง
ให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือสาธิตการ สอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น	1.65	น้อย	3.46	ปานกลาง
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนใน โรงเรียน หรือสถาบันอื่น	1.48	น้อยที่สุด	3.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ในระดับน้อยทุกรายการ มีเพียงรายการเดียวที่ครูเห็นว่าได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุด คือ การนำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียน หรือสถาบันอื่น ๆ ส่วนความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในเรื่องนี้นั้น ครูต้องการในระดับค่อนข้างมากถึง 8 รายการ และความต้องการอีก 6 รายการก็จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ได้เห็นแล้วในตารางที่ 1 - 10 ว่า (1) ปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูภาษาไทยไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนมัธยมแบบประสมหรือโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับจัดอยู่ในอันดับน้อย และน้อยที่สุดเท่านั้น ไม่มีอันดับอื่นเลย และ (2) ปริมาณความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เช่นเดียวกัน ล้วนแต่จัดอยู่ในอันดับค่อนข้างมาก และปานกลางทั้งสิ้น

เพื่อให้เห็นได้ชัดเจนว่า ครูในโรงเรียนแต่ละประเภทได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ และมีความต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับด้านต่าง ๆ อย่างละเอียดในปริมาณที่ต่างกันเพียงใด ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และต้องการดังแสดงไว้ในตารางที่ 11 - 15 ต่อไปนี้

เนื่องจากความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับจัดอยู่ในระดับน้อย และน้อยที่สุด ส่วนความต้องการความช่วยเหลือของครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และปานกลาง จึงเปรียบเทียบเฉพาะรายการที่อยู่ในระดับดังกล่าว

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และ
ต้องการในการปรับปรุงวิธีสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
ชี้แจงหลักสูตรประมวลการสอนและการ ใช้คู่มือครู	+	-	+	-	+	-	-	+
ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การ จัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และการคัด เลือกหนังสืออ่านประกอบ	+	-	+	-	+	-	-	+
จัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูใน ชั้นเรียน	+	-	-	+	-	+	-	+
จัดประชุมปรึกษาหรืออภิปรายภายหลัง การสังเกตการสอน	+	-	+	-	-	+	-	+
จัดให้มีการสาธิตหรือศึกษานิเทศก์ทำการ สาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย	+	-	+	-	+	-	+	-
ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาว	+	-	+	-	-	+	+	-
ช่วยครูวางแผนการสอนแต่ละชั่วโมง(คาบ) โดยทำตัวอย่างแผนการสอนให้	+	-	+	-	+	-	+	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ที่ส่งครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายในการสอนบทเรียนภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+
สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของนักเรียนและครูในการเรียนการสอนภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถเดิมทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษาของนักเรียน	-	+	+	-	-	+	-	+
ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน	+	-	+	-	+	-	+	-
สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ	+	-	+	-	+	-	+	-
จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	+	-	+	-	+	-	+	-
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู	+	-	+	-	+	-	+	-
ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาด้วยตนเองให้แก่ นักเรียน	+	-	+	-	+	-	-	+

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ของกรม			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่างประชา ชิปไตย เช่นให้นักเรียนร่วมในการ วางแผนการสอน	+	-	+	-	-	+	+	-
ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลักจิต วิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสอน ภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	+	-
ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยาก	+	-	+	-	+	-	+	-
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์ กับภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่น ๆ ด้วย	+	-	+	-	-	+	+	-
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการกระทำในชีวิต ประจำวัน	+	-	+	-	-	+	+	-
ช่วยครูในการเป็นผู้นำกิจกรรมการ เรียนภาษาไทยให้แก่ นักเรียน	+	-	+	-	-	+	+	-

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
ช่วยแนะนำการจัดและการเลือกกิจกรรม ประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ	+	-	+	-	-	+	+	-
แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ ส่งเสริมการเรียนรู้	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำครูในการให้การบ้านให้เหมาะสม กับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	+	-	+	-	-	+	-	+
เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการตรวจ การบ้านของนักเรียน	+	-	+	-	-	+	-	+
เน้นให้ครูชี้แจงข้อบกพร่องในการทำ การบ้านแก่นักเรียน	+	-	+	-	-	+	-	+
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือก ใช้คู่มือการเรียนภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทบทวน บทเรียนวิธีจับบันทึก และย่อคำสอนของครู	+	-	+	-	-	+	-	+
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการทบทวนบท เรียนตลอดจนวิธีทบทวนบทเรียนที่น่าสนใจ	+	-	+	-	-	+	-	+
ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้ง ในคุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+

ตารางที่ 11 นี้แสดงให้เห็นว่า รายการความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับคำให้การปรับปรุงวิธีการสอนภาษาไทยนั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย เช่นเดียวกับมีบางรายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่าได้รับในระดับน้อย แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเห็นว่าได้รับในระดับน้อยที่สุด คือการจัดประชุมนิเทศครูใหม่ทางสายวิชาภาษาไทย และการเข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน และมีอยู่ 1 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่าได้รับในระดับน้อยที่สุด แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเห็นว่าได้รับในระดับน้อย คือการช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษาของนักเรียน

ส่วนรายการความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาไทยนี้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเดียวกัน คือครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมาก หรือปานกลาง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญจะต้องการในระดับนั้น ๆ ด้วย และมีอยู่ 3 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทต้องการความช่วยเหลืออยู่ในระดับต่างกัน คือครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมาก แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับปานกลาง และมีอยู่ 8 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับปานกลาง แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับค่อนข้างมาก

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับและต้องการ
ในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	+	-	+	-	+	-	-	+
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการ จัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	+	-	+	-	+	-	-	+
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัดนิทรรศการ ภาษาไทย เช่น จัดแสดงผลงานของนักเรียน อุปกรณ์การสอนและหนังสือภาษาไทยต่าง ๆ เป็นต้น	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญของ กวีไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระ พระปรมานุชิตชิโนรส เป็นต้น	+	-	+	-	+	-	-	+



ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ		โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	น้อย	น้อยที่สุด	น้อย	น้อยที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น ใ้ควาที่แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสด และประกวดความเรียง เป็นต้น	+	-	+	-	-	+	-	+

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยอยู่ในระดับน้อยเหมือนกันทุกรายการ ส่วนความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ต้องการนั้นส่วนใหญ่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมากแต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับปานกลาง มีอยู่ 2 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทต้องการในระดับปานกลางเช่นเดียวกัน

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และต้อง
การในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดย ทั่ว ๆ ไป	+	-	+	-	-	+	-	+
สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย แนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอนและแหล่ง วิทยากรแก่ครู	+	-	+	-	+	-	+	-
แนะนำวิธีใช้แหล่งวิทยากรและแหล่ง อุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการ สอนภาษาไทยมากที่สุด	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับวิธี ทำอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบประหยัด จากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการสร้าง อุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง	+	-	+	-	-	+	-	+

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ ของศูนย์			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำอุปกรณ์การสอน	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำครูให้รู้จักวิธีคิดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์การสอน และหนังสือต่าง ๆ	-	+	+	-	-	+	-	+
ติดต่อจัดหาหรือจัดพิมพ์วัสดุอุปกรณ์การสอนจากเอกชน องค์กร หรือสถาบันต่าง ๆ	-	+	+	-	+	-	-	+
ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน	-	+	+	-	+	-	-	+
ช่วยเชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	-	+	+	-	+	-	-	+
แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด	+	-	+	-	+	-	+	-

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดห้อง ภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยครูจัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำครูในการประเมินผลและบันทึกผล การใช้อุปกรณ์การสอนแต่ละอย่างเพื่อ เป็นแนวทางในการปรับปรุงอุปกรณ์การ สอนและวิธีใช้อุปกรณ์การสอนต่อไป	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำครูในเรื่องการสงวนและการรักษา อุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดี และนำ ไปใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง	+	-	+	-	-	+	+	-

จากตารางที่ 13 รายการความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับดำเนินการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนภาษาไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน มีเพียง 4 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่าได้รับในระดับน้อยที่สุด และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเห็นว่าได้รับในระดับน้อย ส่วนความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ต้องการนั้นส่วนใหญ่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความต้องการในแต่ละรายการในระดับเหมือนกัน คือครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมากหรือปานกลาง ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญจะต้องการในระดับนั้น ๆ คว ย และมีเพียง 3 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ต้องการความช่วยเหลือในระดับค่อนข้างมาก แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับปานกลาง

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และ
ต้องการในการปรับปรุงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
	ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดผล การเรียนการสอน ช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจในกระบวนการ การวัดผลการเรียนการสอน แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัดผล บทเรียน แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลการเรียน ท้ายชั่วโมงให้น่าสนใจ แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยในการ วัดผลการเรียนท้ายชั่วโมง เช่น ใช้ภาพ เพปบันทึกเสียง หรือบทความจาก หนังสือพิมพ์ เป็นต้น แนะนำวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ตั้งเกณฑ์การวัดผลการเรียนภาษาไทย	+	-	+	-	-	+	-
	+	-	+	-	-	+	-	+
	+	-	+	-	-	+	-	+
	+	-	+	-	-	+	-	+
	+	-	+	-	-	+	-	+

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้พบ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
แนะนำวิธีการประเมินผลความก้าวหน้า ทางภาษาของนักเรียน เช่นประเมินผล จากการสอบตลอดปีของนักเรียน	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	+	-	+	-	+	-	+	-
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ ข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง	+	-	+	-	-	+	+	-
แนะนำวิธีประเมินผลการสอบของนักเรียน	+	-	+	-	-	+	-	+
แนะนำวิธีการใช้ผลการสอบเป็นสื่อ กระตุ้นความพยายามของนักเรียน	+	-	+	-	+	-	-	+
แนะนำวิธีนำผลการประเมินการเรียน การสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับ ปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป	+	-	+	-	-	+	-	+
ช่วยให้ครูรู้จักวิธีการประเมินผลการ สอนของตนเอง	+	-	+	-	-	+	-	+

จากตารางที่ 14 ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในด้านปรับปรุงวิธีการวัดผลการเรียนการสอนภาษาไทย นั้นอยู่ในระดับน้อยเหมือนกันทุกรายการ ส่วนความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูต่อการนั้น ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความต้องการอยู่ในระดับเหมือนกันเป็นส่วนใหญ่ มีเพียง 2 รายการเท่านั้นที่ครูมีความต้องการต่างระดับกัน คือครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ต้องการในระดับปานกลาง แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ต้องการในระดับค่อนข้างมาก ได้แก่เรื่องแนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง และข้อที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมาก แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับปานกลาง ได้แก่เรื่องการแนะนำวิธีการใช้ผลการสอบเป็นสิ่งกระตุ้นความพยายามของนักเรียน

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ และ
ต้องการในการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และ ความถนัดทางภาษาไทยของครู ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มี โอกาสศึกษาเพิ่มเติม	+	-	+	-	-	+	-	+
เสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู ส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครู เพื่อครู จะได้ค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาไทยได้ อย่างเต็มที่	+	-	+	-	+	-	+	-
ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมครูภาษาไทยขึ้น ในโรงเรียนเพื่อครูจะได้มาพบปะแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิดเกี่ยวกับภาษาไทย อยู่เป็นประจำ	+	-	+	-	-	+	-	+
ให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือสาธิต การสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น	-	+	+	-	-	+	-	+
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทย แก่ครู	+	-	+	-	+	-	-	+

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของ ศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ				ความช่วยเหลือของศึกษา นิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ		โรงเรียน มัธยมแบบ ประสม		โรงเรียน มัธยมศึกษา สายสามัญ	
	น้อย	น้อย ที่สุด	น้อย	น้อย ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอน ในโรงเรียน หรือสถาบันอื่น	-	+	-	+	-	+	-	+
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรม หรือฟังการ อภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่น จัดขึ้น	+	-	+	-	-	+	+	-
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริม ความรู้ของครู	+	-	+	-	+	-	+	-
จัดส่งเอกสารทางวิชาการและความ เคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	+	-	+	-	+	-	+	-
เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษาเป็น รายบุคคล หรือเป็นหมู่	+	-	+	-	+	-	+	-
เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และความสามารถอย่างเต็มที่	+	-	+	-	-	+	-	+
เปิดโอกาสให้ครูติดต่อถามปัญหาทาง จดหมาย หรือทางโทรศัพท์	+	-	+	-	-	+	+	-

จากตารางที่ 15 รายการความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยนั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย มีอยู่ 1 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้งสองประเภทเห็นตรงกันว่า ได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุดได้แก่การนำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ๆ และมีอีก 1 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่า ได้รับความช่วยเหลือในระดับน้อยที่สุด แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเห็นว่า ได้รับในระดับน้อยได้แก่ การให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น

ส่วนความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการนั้น ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความต้องการในระดับเหมือนกันเกือบทุกรายการ มีเพียง 3 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความต้องการต่างกัน ได้แก่การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับค่อนข้างมาก แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับปานกลาง การส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น และการเปิดโอกาสให้ครูติดตามปัญหาทางจดหมายหรือทางโทรศัพท์ ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการในระดับปานกลาง แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในระดับค่อนข้างมาก

เพื่อจะได้ทราบว่าครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือและต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ในด้านต่าง ๆ เป็นอันใดต่างกันเพียงใด ผู้วิจัยจึงได้นำความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับ และความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการมาจัดอันดับและเปรียบเทียบให้เห็นในตารางที่ 16 - 25

ในการจัดอันดับความช่วยเหลือและความต้องการเหล่านี้ได้ถือค่าเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงจัดเป็นอันดับ 1 และมีค่าเฉลี่ยรองลงไปก็จัดให้อยู่ในอันดับรอง ๆ ลงไปตามลำดับ เมื่อจัดอันดับแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อดูว่าครูในโรงเรียนแต่ละประเภทได้รับและต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ขอไ้มากน้อยเพียงใด

การเปรียบเทียบอันค้ำความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียนมัธยมแบบ
ประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ ขอนำเสนอในตารางที่ 16 - 20 ดังนี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบอันค้ำความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในการ
ปรับปรุงวิธีสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์ กันภายในหมวดวิชา และให้สัมพันธ์กับ วิชาอื่น ๆ ด้วย	2.59	1	2.52	1
ชี้แจงหลักสูตร ประมวลการสอน และ การใช้คู่มือครู	2.29	2	2.22	9
แนะนำครูเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย ให้สอดคล้องกับการกระทำในชีวิต ประจำวัน	2.25	3	2.38	4
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้น คว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ	2.25	4	2.37	5
ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การ จัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และการ คัดเลือกหนังสืออ่านประกอบ	2.20	5	2.35	6
ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซา ซึ้งในคุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย	2.15	6	1.62	30
	2.14	7	2.49	2

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการ ตรวจการบ้านของนักเรียน	2.09	8	2.31	7
แนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายใน การสอนบทเรียนภาษาไทย	2.06	9	2.42	3
ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาด้วยตนเอง ให้แก่ นักเรียน	2.05	10	2.12	13
ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาว	2.03	11	1.82	26
ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหา บทเรียนที่ยาก	2.03	12	2.82	8
ช่วยแนะนำการจัดและการเลือกกิจ กรรมประกอบบทเรียนให้น่าสนใจ	2.01	13	2.15	12
แนะนำครูในการให้การบ้านให้เหมาะ สมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	2.01	14	2.12	13
เน้นให้ครูชี้แจงขอบกพร่องในการทำการ บ้านแก่นักเรียน	1.99	15	2.17	11
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการทบทวนบท เรียนตลอดจนวิธีทบทวนบทเรียนที่นา สนใจ	1.99	15	2.12	13
แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ให้ส่งเสริมการเรียน	1.94	17	2.05	17

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ช่วยครูในการเป็นผู้นำกิจกรรม				
การเรียนภาษาไทยให้แก่นักเรียน	1.91	18	2.20	10
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการ				
เลือกใช้คู่มือการเรียนภาษาไทย	1.86	19	1.92	20
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทบทวน				
บทเรียน วิธีจดบันทึก และย่อคำสอน				
ของครู	1.85	20	2.06	16
แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่างประชา				
ชิปไตย เช่นให้นักเรียนร่วมในการ				
วางแผนการสอน	1.85	21	1.97	19
จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอน				
ใหม่ ๆ	1.75	22	1.86	24
สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของ				
นักเรียนและครูในการเรียนการสอน				
ภาษาไทย	1.71	23	1.88	23
ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียน				
ภาษาไทยของนักเรียน	1.69	24	2.06	18
ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลักจิต				
วิทยาการเรียนรู่มาใช้ในการสอน				
ภาษาไทย	1.69	25	1.91	22
จัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย	1.68	26	1.52	31

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถ เดิมทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่	1.65	27	1.85	25
เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครู ในชั้นเรียน	1.63	28	1.42	32
ช่วยครูวางแผนการสอนแต่ละชั่วโมง (คาบ) โดยทำตัวอย่างแผนการสอนให้	1.62	29	1.92	20
จัดประชุมปรึกษาหารืออภิปรายภายหลัง การสังเกตการสอน	1.60	30	1.63	29
จัดให้มีการสาธิตหรือศึกษานิเทศก์ทำ การสาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอน ภาษาไทย	1.58	31	1.60	28
ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษา ของนักเรียน	1.44	32	1.62	27

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบอันดับต่าง ๆ ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ ด้านการปรับปรุงวิธีสอนภาษาไทยแล้วจะเห็นว่า ใน 7 อันดับแรก มีเพียงรายการเดียวที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับในอันดับตรงกันคือ การแนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วย ซึ่งได้รับเป็นอันดับ 1 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 2 คือการชี้แจงหลักสูตรประมวลการสอนและการใช้คู่มือครูครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 9 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 2 คือการส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย ซึ่งครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเรื่องนี้เป็นอันดับ 7 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 3 คือ การแนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการกระทำในชีวิตประจำวัน ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเรื่องนี้เป็นอันดับ 4 ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 3 คือ การแนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายในการสอนบทเรียนภาษาไทย ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 9 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 4 คือ เรื่องจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 5 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 5 คือ สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 6 ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 6 แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 30 คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชาและในการคัดเลือกหนังสืออ่านประกอบ รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 7 แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 2 คือการส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในการ
ปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	2.08	1	2.06	3
แนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญของทวีไทย เช่นวันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีฯ โนรสเป็นคน	1.95	2	2.17	1
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น โกวาที แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสด และประกวดความเรียง เป็นต้น	1.93	3	2.08	2
ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	1.74	4	1.98	4
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของนักเรียน	1.72	5	1.83	6
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัดนิทรรศการภาษาไทย เช่นจัดแสดงผลงานของนักเรียน อุปกรณ์การสอนและหนังสือภาษาไทยต่าง ๆ เป็นต้น	1.59	6	1.89	5

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบอันดับต่าง ๆ ที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือในการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีเพียง 1 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับ จัดอยู่ในอันดับตรงกันคือ การส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย ซึ่งได้รับเป็นอันดับ 4

ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 1 คือการแนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับจัดอยู่ในอันดับ 3 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับในอันดับ 2 คือการแนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญของชาติไทย เช่นวันสุนทรภู่ และวันกรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส เป็นต้น ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเรื่องนี้จัดอยู่ในอันดับ 1 ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 3 คือการแนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น โทวาที แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสศ และประกวดความเรียง เป็นต้น ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเรื่องนี้เป็นอันดับ 2

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ ในการ
ปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย แนะนำวิธีใช้ของสมุดให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอ ความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์	2.26	1	2.32	1
แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอน โดยทั่ว ๆ ไป	2.02	3	2.11	4
ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทย มาไว้ในห้องสมุด	2.02	3	2.05	5
แนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	2.02	3	2.00	9
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการทำอุปกรณ์การสอน	1.99	6	2.23	3
แนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอน และ แหล่งวิทยาการแก่ครู	1.94	7	2.05	5
แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัด ห้องภาษาไทย	1.82	8	1.80	15
ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับ วิธีทำอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบ ประหยัดจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	1.82	8	1.94	12

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำครูในการประเมินผลและบันทึกผลการใช้อุปกรณ์การสอนแต่ละอย่างเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนและวิธีใช้อุปกรณ์การสอนต่อไป	1.79	10	2.03	7
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการสร้างอุปกรณ์การสอนไว้ใช้เอง	1.75	11	1.97	11
แนะนำวิธีใช้แหล่งวิทยากรและแหล่งอุปกรณ์ในห้องเรียนให้เป็นประโยชน์ในการสอนภาษาไทยมากที่สุด	1.74	12	1.82	14
สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย	1.72	13	1.69	17
แนะนำครูในเรื่องการสงวนและการรักษาอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและนำไปใช้ได้หลาย ๆ ครั้ง	1.71	14	1.75	16
แนะนำครูให้รู้จักวิธีคัดเลือกอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก	1.65	15	2.02	8
ติดต่อจัดหาหรือจัดยืมวัสดุอุปกรณ์สอนจากเอกชน องค์กรหรือสถาบันต่าง ๆ	1.55	16	1.57	20
ช่วยครูจัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทย	1.55	16	1.98	10
ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน	1.51	18	1.85	3

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์การสอน และหนังสือต่าง ๆ	1.48	19	1.69	17
ช่วยเชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	1.45	20	1.63	19

จากตารางที่ 18 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมเห็นว่าได้รับในอันดับเท่ากัน ใน 10 อันดับแรกมีอยู่ 3 คือ เรื่องการชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย และการแนะนำวิธีใช้ของสมุดให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์จัดอยู่ในอันดับ 1 เรื่องการแนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดยทั่ว ๆ ไป การจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด และการแนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียนจัดอยู่ในอันดับ 3 และการแนะนำและช่วยเหลือครูในการจัดห้องภาษาไทยและการช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับวิธีทำอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบประหยัดจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่นจัดอยู่ในอันดับ 8 ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือในเรื่องสาริตถการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทยและการช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลกเปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์การสอนและหนังสือต่าง ๆ เป็นอันดับ 17 ตรงกัน

เมื่อเปรียบเทียบอันดับต่าง ๆ ที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับความช่วยเหลือในการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนภาษาไทย จะเห็นว่าใน 5 อันดับแรกมีเพียง 1 รายการที่ครูได้รับในอันดับตรงกัน คือการชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย ซึ่งจัดอยู่ในอันดับ 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับในอันดับ 2 คือ การแนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอความร่วมมือจากครูบรรณารักษ์ แต่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับจัดอยู่ในอันดับ 1 อีกเช่นกัน รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 3 คือ ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน แต่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับในอันดับ 18 ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 4 , 5 และ 9 นั้น ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับจัดอยู่ในอันดับ 3 ทั้งสิ้น ได้แก่การแนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอนโดยทั่ว ๆ ไป การช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด และการแนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ ในการ
ปรับปรุงการวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัด ผลการเรียนการสอน	2.51	1	2.31	1
ช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจใน กระบวนการวัดผลการเรียนการสอน	2.39	2	2.17	2
แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการ วัดผลบทเรียน	2.28	3	2.02	5
แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยใน การวัดผลการเรียนท้ายชั่วโมง เช่น ใช้ภาพ เทปบันทึกเสียงหรือบทความ จากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น	2.08	4	1.89	10
แนะนำวิธีการประเมินผลความก้าวหน้า ทางภาษาของนักเรียน เช่นประเมินผล จากการสอบตลอดปีของนักเรียน	2.01	5	1.91	9
แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	1.97	6	2.09	3
ช่วยให้ครูรู้จักวิธีการประเมินผลการ สอนของตนเอง	1.91	7	1.94	8

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลการเรียน ท้ายชั่วโมงให้น่าสนใจ	1.89	8	1.66	
แนะนำวิธีนำผลการประเมินการเรียน การสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับ ปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป	1.89	9	1.82	11
แนะนำวิธีประเมินผลการสอนของ นักเรียน	1.85	10	1.99	7
แนะนำวิธีการใช้ผลการสอบเป็นสิ่ง กระตุ้นความพยายามของนักเรียน	1.81	11	2.00	6
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง	1.75	12	2.06	4
แนะนำวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การตั้งเกณฑ์การวัดผลการเรียน ภาษาไทย	1.66	13	1.62	13



จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบอันดับต่าง ๆ ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ได้รับความปรับปรุงการวัดผลการเรียนภาษาไทย จะเห็นว่ารายการที่ครูโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับตรงกันใน 5 อันดับแรก มีอยู่ 2 รายการคือ การชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดผลการเรียนการสอนและการช่วยเหลือ และชี้แจงให้เข้าใจในกระบวนการวัดผลการเรียนการสอนซึ่งจัดอยู่ในอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 3 แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 5 คือ การแนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัดผลบทเรียน รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 3 คือ การแนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด แต่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับในเรื่องนี้เป็นอันดับ 6 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับในอันดับ 4 คือ การแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยในการวัดผลการเรียนท้ายชั่วโมง เช่นการใช้ภาพ เทปบันทึกเสียง หรือบทความจากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 10 ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับเป็นอันดับ 4 คือ การแนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง ซึ่งครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 12 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 5 คือ การแนะนำวิธีการประเมินผลความก้าวหน้าทางภาษาของนักเรียน เช่นประเมินผลจากการสอบตลอดปีของนักเรียน ซึ่งโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับจัดอยู่ในอันดับ 9

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับ โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับการ
ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
เปิดโอกาสให้ครูติดตามปัญหา ทางจดหมาย หรือทางโทรศัพท์	2.45	1	2.29	1
เสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู	2.31	2	2.21	2
เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษา เป็นรายบุคคล หรือเป็นหมู่	2.14	3	1.97	4
เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิด เห็นและความสามารถอย่างเต็มที่	2.11	4	2.14	3
จัดส่งเอกสารทางวิชาการและความ เคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	1.92	5	1.86	7
ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมครูภาษาไทย ขึ้นในโรงเรียน เพื่อครูจะได้มาพบปะ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเกี่ยวกับ ภาษาไทยอยู่เป็นประจำ	1.91	6	1.95	5
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือ ฟังการอภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทย ที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	1.88	7	1.72	10
ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้ มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม	1.79	8	1.88	6

ตารางที่ 20 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทาง ภาษาไทยแก่ครู	1.75	9	1.66	12
ส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครูเพื่อ ครูจะได้อ่านหาความรู้ทางภาษา ไทยได้อย่างเต็มที่	1.68	10	1.77	9
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อ ส่งเสริมความรู้ของครู	1.65	11	1.71	11
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดทางภาษาไทยของครู	1.63	12	1.86	7
ให้ครูที่มีความสามารถแนะนำ หรือ สาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น	1.54	13	1.65	13
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการ สอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น	1.31	14	1.48	14

จากตารางที่ 20 รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 2 ประเภทได้รับในการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในอันดับตรงกันมีอยู่ 2 รายการ คือ การเปิดโอกาสให้ครูคิดต่อตามปัญหาทางจดหมายหรือทางโทรศัพท์ และการเสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู ซึ่งจัดอยู่ในอันดับ 1 และ 2 ตามลำดับ รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 3 คือ การเปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นหมู่ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับจัดอยู่ในอันดับ 4 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับเป็นอันดับ 4 คือการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และความสามารถอย่างเต็มที่ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับจัดอยู่ในอันดับ 3 จะเห็นว่า การให้ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ในด้านส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนภาษาไทยนั้น ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับอยู่ในอันดับใกล้เคียงกัน

รายการที่ครูได้รับความช่วยเหลือน้อยที่สุด 4 อันดับสุดท้ายนั้นมีอยู่ 3 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทได้รับน้อยเป็นอันดับตรงกันคือ การจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมความรู้แก่ครู การให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือสาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น และการนำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น ซึ่งจัดอยู่ในอันดับที่ 11 , 13 และ 14 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการ ขอนำเสนอในตารางที่ 21 - 25 ดังนี้

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต่อการในการปรับปรุงวิธีสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ต่อการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
จัดทำเอกสารประกอบการสอนให้ครู	4.02	1	4.06	1
จัดให้มีการสาธิตหรือศึกษานิเทศก์ทำการสาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย	3.91	2	3.86	3
ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาว	3.71	3	3.65	8
สนับสนุนและหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ	3.71	3	3.74	5
ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และการคัดเลือกหนังสืออ่านประกอบ	3.68	5	3.51	16
จัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	3.66	6	3.75	4
ช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน	3.63	7	3.62	10
ช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาค้นคว้าโดยให้นักเรียน	3.63	7	3.15	26
ช่วยครูวางแผนการสอนแต่ละชั่วโมง (คาบ) โดยทำตัวอย่างแผนการสอนให้	3.59	9	3.63	9

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยาก	3.59	9	3.95	2
ชี้แจงหลักสูตร ประมวลการสอน และการใช้คู่มือครู	3.57	11	3.38	19
แนะนำวิธีสอนภาษาไทยอย่างประชาธิปไตย เช่น ให้นักเรียนร่วมในการวางแผนการสอน	3.55	12	3.58	12
ช่วยให้ครูศึกษาและประยุกต์หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการสอนภาษาไทย	3.55	12	3.57	14
จัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย	3.52	14	3.71	7
ช่วยแนะนำการจัดและการเลือกกิจกรรมประกอบบทเรียนที่น่าสนใจ	3.51	15	3.72	6
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับการกระทำในชีวิตประจำวัน	3.42	16	3.58	12
ช่วยครูสำรวจความถนัดพิเศษทางภาษาของนักเรียน	3.39	17	3.32	21
ส่งเสริมให้ครูเข้าใจและเกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวรรณคดีไทยและภาษาไทย	3.38	18	3.25	23

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำวิธีการตั้งความมุ่งหมายในการสอนบทเรียนภาษาไทย	3.37	19	3.48	17
แนะนำวิธีจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้	3.35	20	3.48	17
แนะนำวิธีสำรวจความรู้ความสามารถเดิมทางภาษาของนักเรียนที่ชั้นชั้นใหม่	3.34	21	3.34	20
สำรวจปัญหาอุปสรรคและทัศนคติของนักเรียนและครูในการเรียนการสอนภาษาไทย	3.32	22	3.29	22
แนะนำวิธีการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กันภายในหมวดวิชาและให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วย	3.32	22	3.57	14
ช่วยครูในการเป็นผู้นำกิจกรรมการเรียนภาษาไทยให้แก่นักเรียน	3.28	24	3.62	10
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีทบทวนบทเรียน วิธีจดบันทึก และย่อคำสอนของครู	3.09	25	3.06	27
จัดประชุมปรึกษาหารืออภิปรายภายหลังการสังเกตการสอน	3.02	26	3.25	23

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครู คองการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ให้ครูแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกวิชาหรือการเรียนภาษาไทย	3.00	27	2.98	28
แนะนำครูในการให้การบ้านให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน	3.00	27	3.25	23
ให้ครูเห็นประโยชน์ของการทบทวนบทเรียนตลอดจนวิธีทบทวนบทเรียนที่น่าสนใจ	2.92	29	2.95	29
เน้นให้ครูชี้แจงข้อบกพร่องในการทำการบ้านแก่นักเรียน	2.80	30	2.69	32
เข้าสังเกตการสอนภาษาไทยของครูในชั้นเรียน	2.79	31	2.85	30
เน้นให้ครูเห็นความสำคัญของการตรวจการบ้านของนักเรียน	2.68	32	2.78	31

จากตารางที่ 21 เมื่อเปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการจากศึกษานิเทศก์ในการปรับปรุงวิธีการสอนภาษาไทยแล้วจะเห็นว่าที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทต้องการในอันดับตรงกันใน 7 อันดับแรกมีอยู่เพียง 1 รายการ คือการจัดทำเอกสารประกอบการสอนของครูซึ่งต้องการเป็นอันดับ 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 2 คือการจัดให้มีการสาธิตหรือศึกษานิเทศก์ทำการสาธิตเองเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาไทย แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 3 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 2 คือ การช่วยอธิบายชี้แจงให้ครูเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยาก ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 9 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 3 มีอยู่ 2 รายการ ได้แก่ ช่วยครูวางแผนการสอนระยะยาวและสนับสนุน และหาวิธีส่งเสริมให้ครูค้นคว้าวิธีการสอนใหม่ ๆ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 8 และ 5 ตามลำดับ รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 5 คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือครู การจัดทำแบบฝึกหัดแต่ละรายวิชา และในการคัดเลือกหนังสืออ่านประกอบ แต่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 16 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 6 คือการจัดให้ครูได้ทดลองเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 4 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 6 คือ การช่วยแนะนำการจัดและการเลือกกิจกรรมประกอบบทเรียนให้เหมาะสมใจ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 15 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 7 มีอยู่ 2 รายการ ได้แก่การช่วยครูแก้ไขทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน และช่วยครูแนะนำวิธีการศึกษาด้วยตนเองให้แก่ นักเรียน ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการในอันดับ 10 และ 26 ตามลำดับ รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 7 คือการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ในสายวิชาภาษาไทย ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 14

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของกรม ใน
การปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูของกรม			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการ สอนภาษาไทย	3.69	1	3.00	6
แนะนำให้ครูจัดนิทรรศการวันสำคัญ ของชาวไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวัน กรมสมเด็จพระปรมาธิบดีชิโนรส เป็นต้น	3.66	2	3.26	3
ช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะทั้ง 4 ของ นักเรียน	3.57	3	3.45	1
ส่งเสริมและให้คำปรึกษาแก่ครูในการ จัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	3.57	3	3.26	5
ส่งเสริมและช่วยครูในการจัดนิทรรศการ ภาษาไทย เช่น จัดแสดงผลงานของ นักเรียน อุปกรณ์การสอน และหนังสือ ภาษาไทยต่าง ๆ เป็นต้น	3.43	5	3.37	2

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำครูให้ส่งเสริมนักเรียนให้รวมกิจกรรมกับสถาบันอื่น ๆ เช่น ใ้ควาที่แข่งขันตอบปัญหา แข่งขันแต่งกลอนสด และประกวดความเรียง เป็นต้น	3.22	6	3.26	3

จากตารางที่ 22 ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านการปรับปรุงกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาไทยในอันดับต่างกันทุกรายการ โดยที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการความช่วยเหลือเรื่องการแนะนำกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นอันดับ 1 แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับสุดท้าย รายการที่ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 1 คือช่วยครูในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมหักษะทั้ง 4 ของนักเรียน ส่วนครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการรายการนี้เป็นอันดับ 3 อย่างไรก็ตามก็รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 3 กลายเป็นอันดับสุดท้ายของครูโรงเรียนมัธยมแบบประสม

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของการ ใน
การปรับปรุงอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูของการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมา ไว้ในห้องสมุด	3.80	1	3.60	1
สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย ให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากร ในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน	3.66	2	3.60	1
แนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอนและแหล่ง วิทยากรแก่ครู	3.62	3	3.42	10
ติดต่อจัดหาหรือจัดพิมพ์วัสดุอุปกรณ์ สอนจากเอกชน องค์กร หรือ สถาบันต่าง ๆ	3.60	4	3.57	3
ช่วยเชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่นักเรียน	3.60	5	3.38	13
ช่วยครูจัดทำบรรณนิทัศน์หนังสือภาษาไทย	3.57	6	3.54	4
แนะนำวิธีใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ ในการเรียนการสอนภาษาไทยโดยขอ ความร่วมมือจากบรรณารักษ์	3.51	7	3.51	6
แนะนำหลักการใช้อุปกรณ์การสอน โดยทั่ว ๆ ไป	3.45	8	2.23	17
	3.45	8	3.54	4

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูทองการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำและช่วยเหลือครูในการจัด ห้องภาษาไทย	3.42	10	3.29	16
แนะนำวิธีใช้แหล่งวิทยากรและแหล่ง อุปกรณ์ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ใน การสอนภาษาไทยมากที่สุด	3.42	10	3.52	7
แนะนำครูในการประเมินผลและบันทึก ผลการใช้อุปกรณ์การสอนแต่ละอย่าง เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงอุป กรณ์การสอน และวิธีใช้อุปกรณ์ การสอนต่อไป	3.40	12	3.42	10
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการใช้ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	3.38	13	3.52	7
ช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับ วิธีทำอุปกรณ์การสอนง่าย ๆ แบบ ประหยัดจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น	3.38	13	3.49	9
ช่วยเหลือให้โรงเรียนต่าง ๆ แลก เปลี่ยนกันใช้อุปกรณ์การสอนและ หนังสือต่าง ๆ	3.37	15	3.18	18
แนะนำวิธีจัดมุมหนังสือในห้องเรียน	3.32	16	3.17	19
แนะนำให้ร่วมมือกับครูศิลปะในการ สร้างอุปกรณ์ไว้ใช้เอง	3.28	17	3.40	12

ตารางที่ 23 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำครูเกี่ยวกับวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำอุปกรณ์การสอน	3.26	18	3.37	14
แนะนำครูในเรื่องการสงวนและการรักษาอุปกรณ์การสอนให้อยู่ในสภาพที่ดี และนำไปใช้ได้อีกหลาย ๆ ครั้ง	3.23	19	3.14	20
แนะนำครูให้รู้จักวิธีดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช่แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก	3.05	20	3.31	15

ตารางที่ 23 ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านการปรับปรุงอุปกรณ์การสอนภาษาไทยในอันดับที่ต่างกันเกือบทุกรายการ มีเพียง 1 รายการที่มีความต้องการตรงกัน คือ การช่วยจัดหาหนังสือเกี่ยวกับภาษาไทยมาไว้ในห้องสมุด จัดอยู่ในอันดับ 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 2 คือ สาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนภาษาไทย ส่วนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 1 อีกเช่นกัน รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 3 คือ การให้ความร่วมมือในการเป็นวิทยากรในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 10 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 3 คือการแนะนำแหล่งอุปกรณ์การสอนและแหล่งวิทยากรแก่ครูส่วนครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 4 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 5 คือการติดต่อจัดหาหรือจัดพิมพ์วัสดุอุปกรณ์การสอนจากเอกชน องค์การหรือสถาบันต่าง ๆ แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญกลับต้องการเป็นอันดับ 13

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต่อการ
ในการปรับปรุงการวัดผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูต่อการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบแบบ ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด	3.63	1	3.69	1
แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของ ข้อสอบที่ไขแต่ละครั้ง	3.60	2	3.48	5
ช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจในกระ บวนการวัดผลการเรียนการสอน	3.55	3	3.42	9
แนะนำวิธีใช้ผลการสอบเป็นสิ่งกระตุ้น ความพยายามของนักเรียน	3.42	4	3.57	2
แนะนำวิธีนำผลการประเมินการเรียน การสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับ ปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยต่อไป	3.39	5	3.43	6
แนะนำเทคนิควิธีการวัดผลการเรียน ท้ายชั่วโมงให้น่าสนใจ	3.37	6	3.55	3
แนะนำวิธีประเมินผลการสอบของ นักเรียน	3.39	7	3.52	4
แนะนำวิธีตั้งความมุ่งหมายในการวัด ผลทเรียน	3.31	8	3.34	11

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
ช่วยให้ครูรู้จักวิธีการประเมินผล การสอนของตนเอง	3.31	9	3.37	10
ชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการ วัดผลการเรียนการสอน	3.28	10	3.40	8
แนะนำวิธีใช้อุปกรณ์การสอนช่วยใน การวัดผลการเรียนท้ายชั่วโมง เช่น ใช้ภาพ เทปบันทึกเสียง หรือบทความ จากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น	3.28	11	3.43	6
แนะนำวิธีการประเมินผลความก้าว หน้าทางภาษาของนักเรียน เช่น ประ เมินผลจากการสอบตลอดปีของนักเรียน	3.20	12	3.26	12
แนะนำวิธีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ สังเกตการวัดผลการเรียนภาษาไทย	3.17	13	3.25	13

ตารางที่ 24 นี้แสดงว่า ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สายสามัญต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านการปรับปรุงการวัดผลการเรียนการ
 สอนภาษาไทยในอันคัมตรงกันในจำนวน 7 รายการแรก มีอยู่ 1 รายการคือ การแนะนำ
 เทคนิคการสร้างข้อสอบแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและให้ครอบคลุมเนื้อหา
 ทั้งหมดจัดเป็นอันคัม 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันคัม 2 คือ
 แนะนำวิธีวิเคราะห์ประสิทธิภาพของข้อสอบที่ใช้แต่ละครั้ง ส่วนครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสาย
 สามัญต้องการเป็นอันคัม 5 แต่รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็น
 อันคัม 2 คือ การแนะนำวิธีใช้ผลการสอบเป็นสิ่งกระตุ้นความพยายามของนักเรียนซึ่งครูใน
 โรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันคัม 4 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสม
 ต้องการเป็นอันคัม 3 คือ การช่วยเหลือและชี้แจงให้เข้าใจในกระบวนการวัดผลการเรียน
 การสอน แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันคัม 9 ส่วนรายการที่ครู
 โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันคัม 3 นี้ คือการแนะนำเทคนิควิธีการวัดผล
 การเรียนท้ายชั่วโมงให้น่าสนใจ ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันคัม 6
 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันคัม 5 คือ การแนะนำวิธีนำผลการ
 ประเมินการเรียนการสอนไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย
 ต่อไป ซึ่งครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันคัม 6

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบอันดับความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญตอการ ในการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูตอการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
จัดส่งเอกสารทางวิชาการและความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ	3.91	1	3.83	3
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู	3.72	2	3.54	9
ส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม	3.72	2	3.85	2
เสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครู	3.68	4	3.88	1
ส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครูเพื่อครูจะได้นหาความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเต็มที่	3.66	4	3.75	4
เปิดโอกาสให้ครูมาขอคำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือเป็นหมู่	3.60	6	3.57	8
จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อส่งเสริมความรู้ของครู	3.57	7	3.62	7
นำครูไปเยี่ยมเยียนหรือสังเกตการสอนในโรงเรียนหรือสถาบันอื่น	3.55	8	3.35	13
ส่งเสริมให้ครูไปรับการอบรมหรือฟังการอภิปรายเกี่ยวกับภาษาไทยที่สถาบันอื่นจัดขึ้น	3.55	8	3.68	6

ตารางที่ 25 (ต่อ)

รายการ	ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ครูต้องการ			
	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่	ค่าเฉลี่ย	อันดับที่
เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิดเห็น และความสามารถอย่างเต็มที่	3.52	10	3.52	10
เปิดโอกาสให้ครูติดตามปัญหา ทางจดหมายหรือทางโทรศัพท์	3.51	11	3.74	5
ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมครูภาษาไทย ขึ้นในโรงเรียนเพื่อครูจะได้มาพบปะ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ภาษาไทยอยู่เป็นประจำ	3.49	12	3.35	13
ให้ครูที่มีความสามารถแนะนำหรือ สาธิตการสอนเป็นตัวอย่างแก่ครูอื่น	3.48	13	3.46	11
สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดทางภาษาไทยของครู	2.92	14	3.43	12

จากตารางที่ 25 ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสาย
สามัญต้องการความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าของครูผู้สอน
วิชาภาษาไทยในอันดับตรงกันอยู่ 4 รายการคือ การส่งเสริมและแนะแนวทางให้ครูได้มี
โอกาสศึกษาเพิ่มเติม จัดเป็นอันดับ 2 การส่งเสริมให้จัดห้องสมุดสำหรับครูเพื่อครูจะได้
ค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาไทยได้อย่างเต็มที่ จัดเป็นอันดับ 4 การจัดให้มีการศึกษานอก
สถานที่เพื่อส่งเสริมความรู้ของครูจัดเป็นอันดับ 7 และการเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงความคิด
เห็นและความสามารถอย่างเต็มที่ จัดเป็นอันดับที่ 10

ส่วนรายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 1 คือการจัดส่ง
เอกสารทางวิชาการและความเคลื่อนไหวทางวิชาการให้ครูทราบ แต่ครูในโรงเรียนมัธยม
ศึกษาสายสามัญต้องการเป็นอันดับ 3 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการ
เป็นอันดับ 1 คือการเสนอแนะหนังสือที่ควรอ่านแก่ครูซึ่งครูโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ต้องการเป็นอันดับ 4 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมต้องการเป็นอันดับ 2 นั้นมีอยู่
2 รายการ คือการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทางภาษาไทยแก่ครู และการส่งเสริมและแนะ
แนวทางให้ครูได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญต้องการได้รับ
ในอันดับ 9 และ 2 อีกเช่นกันตามลำดับ

ภาคที่ 3 ความสำเร็จของครูหลังการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย ภาคนี้ แสดงให้เห็นถึงระดับความสำเร็จของครูว่า เมื่อครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทยแล้ว ได้รับความสำเร็จในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด

ก. ความสำเร็จด้านความก้าวหน้าของครู

ข. ความสำเร็จของครูด้านความก้าวหน้าของนักเรียน

นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่า ความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับกับความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ครูได้รับกับคะแนนความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาโดยคิดเป็นส่วนรวม

เพื่อจะได้ทราบว่า เมื่อครูได้รับความช่วยเหลือจากศึกษานิเทศก์แล้ว ครูได้รับความสำเร็จเพียงใด ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอความสำเร็จที่ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับ ในตารางที่ 26 และ 27 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความสำเร็จของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญตามความก้าวหน้าของครู

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ครูเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์ การสอนวิชาภาษาไทย	3.78	ค่อนข้างมาก	3.40	ปานกลาง
ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนภาษาไทย	3.38	ปานกลาง	3.42	ปานกลาง
ครูเข้าใจและซาบซึ้งในคุณค่าของ วรรณคดีไทยและภาษาไทย	3.26	ปานกลาง	3.34	ปานกลาง
ครูสนใจค้นคว้าหาความรู้และวิธี การสอนใหม่ ๆ ขึ้น	3.26	ปานกลาง	3.34	ปานกลาง
ครูสามารถไขประมวลการสอนและ คู่มือครูเป็นแนวการสอนได้ดีขึ้น	3.23	ปานกลาง	3.09	ปานกลาง
ครูชวนช่วยเข้ารับการอบรมเพื่อ เพิ่มพูนประสบการณ์มากขึ้น	3.22	ปานกลาง	3.23	ปานกลาง
ครูเข้าใจความหมายของเนื้อหาวิชาดีขึ้น	3.20	ปานกลาง	3.28	ปานกลาง
ครูรู้จักใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	3.20	ปานกลาง	3.25	ปานกลาง
ครูมีความกระตือรือร้นในการสอนดีขึ้น	3.20	ปานกลาง	3.37	ปานกลาง
ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงานครูมากขึ้น	3.17	ปานกลาง	3.22	ปานกลาง
ครูมีความรู้ความสามารถทางภาษาไทย ดีขึ้น	3.06	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง
ครูเข้าใจกระบวนการวัดผลและ ประเมินผลดีขึ้น	3.02	ปานกลาง	2.97	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ			
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ครูรู้จักตั้งความมุ่งหมายของบทเรียน เฉพาะเรื่องคิชน	2.98	ปานกลาง	2.92	ปานกลาง
ครูร่วมมือกันวางแผนการสอนคิชน	3.00	ปานกลาง	2.71	ปานกลาง
ครูมีกลวิธีในการใช้สื่อมวลชนในการ สอน เช่น หนังสือพิมพ์และวิทยุเป็นต้น	2.97	ปานกลาง	2.97	ปานกลาง
ครูรู้จักให้การบ้านตามความสามารถ ของนักเรียนแต่ละคน	2.97	ปานกลาง	2.94	ปานกลาง
ครูมีวิธีทบทวนบทเรียนได้อย่างน่าสนใจ	2.94	ปานกลาง	2.89	ปานกลาง
ครูมีความสามารถในการออกข้อสอบ คิชน	2.94	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
ครูสนใจในการสมัครเป็นสมาชิกของ สมาคมทางการศึกษาและทางภาษาไทย มากชน	2.94	ปานกลาง	3.02	ปานกลาง
ครูรู้จักใช้และจัดทำอุปกรณ์การสอน คิชน	2.92	ปานกลาง	2.91	ปานกลาง
ครูเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของ ศึกษานิเทศก์	2.91	ปานกลาง	2.91	ปานกลาง
ครูมีความสามารถในการใช้กิจกรรม การสอนภาษาไทยในชั้นเรียนคิชน	2.89	ปานกลาง	2.94	ปานกลาง
ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยคิชน	2.86	ปานกลาง	2.89	ปานกลาง

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
ครูมีกลวิธีในการวัดผลการเรียนการสอนที่ชั้น	2.83	ปานกลาง	2.95	ปานกลาง
ครูได้รับประโยชน์จากการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้ง	2.78	ปานกลาง	2.75	ปานกลาง
ครูเข้าใจความหมายของวัตถุประสงค์การสอนวิชาภาษาไทย	2.03	น้อย	3.14	ปานกลาง

ตารางที่ 26 แสดงว่า ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความสำเร็จ และความก้าวหน้าในระดับปานกลางทุกรายการ แต่มีเพียง 2 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความสำเร็จและความก้าวหน้าในระดับค่อนข้างมาก และระดับน้อย ได้แก่ครูเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย และครูเข้าใจความหมายของวัตถุประสงค์การสอนวิชาภาษาไทย ตามลำดับ

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความสำเร็จของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและ
โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญด้านความก้าวหน้าของนักเรียน

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
วิธีการสอนใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียน สนใจเรียนภาษาไทยดีขึ้น	3.32	ปานกลาง	3.20	ปานกลาง
การใช้อุปกรณ์การสอนทำให้ผลการ เรียนของนักเรียนดีขึ้น	3.27	ปานกลาง	3.31	ปานกลาง
นักเรียนทำการบ้านและทำรายงาน วิชาภาษาไทยสม่ำเสมอขึ้น	2.95	ปานกลาง	3.02	ปานกลาง
นักเรียนมีความระมัดระวังและสามารถ ในการฟัง พูด อ่านและเขียนดีขึ้น	2.91	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือมากขึ้น	2.91	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง
ผลการสอบหมวดวิชาภาษาไทยของ นักเรียนดีขึ้น	2.89	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแบบเรียนดีขึ้น	2.85	ปานกลาง	3.05	ปานกลาง
นักเรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้ทาง ภาษาไทย	2.82	ปานกลาง	2.83	ปานกลาง
นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาไทยในชั้นเรียน	2.80	ปานกลาง	3.02	ปานกลาง
นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นใน การเรียนภาษาไทย	2.68	ปานกลาง	2.69	ปานกลาง
นักเรียนสนใจและร่วมมือในกิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่นการจัดตั้งชุมนุม ภาษาไทย	2.65	ปานกลาง	2.78	ปานกลาง

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
นักเรียนมีความสามารถในการทำ อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย อย่างง่าย ๆ	2.65	ปานกลาง	2.74	ปานกลาง
นักเรียนมีทัศนคติที่ติดต่อการเรียน วิชาภาษาไทย	2.60	ปานกลาง	2.63	ปานกลาง
นักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ เป็นประโยชน์ได้จริง	2.49	น้อย	3.00	ปานกลาง

ตารางที่ 27 แสดงว่าครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญได้รับความสำเร็จด้านความก้าวหน้าของนักเรียนในระดับปานกลางทุกรายการ แต่มีเพียง 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้รับความสำเร็จด้านนี้ในระดับน้อย คือนักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้เป็นประโยชน์ได้จริง



เพื่อให้เข้าใจยิ่งขึ้น จึงได้นำเอาค่าเฉลี่ยความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับ และค่าเฉลี่ยความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษา มาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพื่อจะได้ทราบว่าความช่วยเหลือที่ครูได้รับกับความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษานั้นมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

ผลการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความช่วยเหลือของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับกับความสำเร็จของครูหลังจากได้รับการนิเทศการศึกษาคิดโดยส่วนรวมปรากฏดังนี้

ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม .22

ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ .17

ขอบเขตของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 คือ

$$\frac{1}{\sqrt{65}} \times (\pm 1.96) = \pm .24$$

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ไม่มีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

หมายความว่า ความสำเร็จของครูทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญไม่มีความสัมพันธ์กับความช่วยเหลือที่ครูได้รับจากศึกษานิเทศก์

ภาคที่ 4 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย เพื่อจะได้ทราบความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ ที่มีต่อศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอความคิดเห็นของครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทที่มีต่อศึกษานิเทศก์ในตารางที่ 28 ต่อไปนี้

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยม
ศึกษาศายสามัญเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทย

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
มีประสบการณ์มากและมีความรู้ดี				
โดยเฉพาะทางภาษาไทย	3.28	ปานกลาง	3.35	ปานกลาง
มีหลักเกณฑ์และมีแบบแผนในการทำงาน	3.22	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง
เป็นบุคคลที่มีเกียรติที่น่านับถือ	3.18	ปานกลาง	3.25	ปานกลาง
มีความต้องการจะช่วยครูอย่างเต็ม				
ใจและเห็นอกเห็นใจ	3.15	ปานกลาง	3.12	ปานกลาง
มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้ร่วมงาน	3.14	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง
ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครู	3.02	ปานกลาง	3.11	ปานกลาง
มีความอดทนทำงานโดยไม่				
เห็นคเห็น้อยจนกว่าจะได้รับผลตาม				
ต้องการ	3.00	ปานกลาง	3.03	ปานกลาง
มีใจคอหนักแน่นและอารมณ์เย็นใน				
การปฏิบัติงาน	3.00	ปานกลาง	3.20	ปานกลาง
ยกย่องและส่งเสริมครูที่ปฏิบัติงานดี	2.94	ปานกลาง	2.94	ปานกลาง
ให้เนื้อหาที่เป็นประโยชน์และนำไป				
ใช้ได้จริง	2.92	ปานกลาง	3.03	ปานกลาง
เข้าใจปัญหาของครูและให้คำแนะนำ				
ในการแก้ปัญหา	2.89	ปานกลาง	2.91	ปานกลาง
จัดทำเอกสารที่เป็นประโยชน์แก่ครู	2.88	ปานกลาง	2.66	ปานกลาง
ปลอบใจและให้กำลังใจแก่ครูเสมอ	2.85	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม		โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ	
	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย	ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
อุทิศเวลาศึกษาปัญหาและหาวิธีแก้ ปัญหาร่วมกับครู	2.78	ปานกลาง	2.85	ปานกลาง
ในการตอบปัญหาศึกษานิเทศก์ให้ คำตอบเป็นที่น่าพอใจ	2.78	ปานกลาง	2.88	ปานกลาง
จัดหาวิทยากรที่เหมาะสมมาให้ความรู้ แก่ครู	2.74	ปานกลาง	2.40	น้อย
มีความรู้ตามทฤษฎีแต่ปฏิบัติให้ครูดูไม่ได้	2.71	ปานกลาง	2.66	ปานกลาง
ไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพราะ ถือว่ามีความรู้ดีแล้ว	2.35	น้อย	1.95	น้อย
ถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญไม่ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.26	น้อย	2.48	น้อย

ตารางที่ 28 แสดงว่าครูทั้งในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์สายวิชาภาษาไทยในระดับปานกลางเกือบทุกรายการ แต่มีอยู่ 2 รายการที่ครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทมีความคิดเห็นเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์ในระดับน้อย ได้แก่ ไม่สนใจศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพราะถือว่ามีความรู้ดีแล้ว และ ถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงว่าครูในโรงเรียนทั้ง 2 ประเภทเห็นว่าศึกษานิเทศก์สนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และมีได้ถือความคิดเห็นของตนเป็นสำคัญ และมีอยู่อีก 1 รายการที่ครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แต่ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความคิดเห็นในระดับน้อย คือ การจัดหาวิทยากรที่เหมาะสมมาให้ความรู้แก่ครู

ภาคที่ 5 ปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย

จากการสอบถามครูผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย ครูทั้งหมดได้แสดงความคิดเห็นดังแสดงไว้ในตารางที่ 29 ต่อไปนี้

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมกับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม			โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ศึกษานิเทศก์มาปฏิบัติงานนิเทศที่โรงเรียนน้อยครั้งเกินไป	55	84.62	1	53	81.54	1
ระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้งสั้นและเร่งรัดเกินไป	48	73.85	2	49	75.38	3
ศึกษานิเทศก์จัดอบรมทางวิชาภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนน้อยครั้งเกินไป	47	72.85	3	50	76.92	2
ห้องเรียนและอาคารสถานที่ไม่จำกัดไม่สามารถจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ตามต้องการ	45	69.23	4	36	55.38	7
จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้โดยละเอียด	43	66.15	5	43	66.15	4
หนังสือทางวิชาภาษาไทยมีไม่เพียงพอ	35	53.85	6	38	58.46	6

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม			โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
จำนวนครูไม่เพียงพอแก่การปรับปรุง และส่งเสริมการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทย	34	52.31	7	42	64.62	5
ครูและศึกษานิเทศก์ไม่มีความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน	26	40.00	8	26	40.00	9
โรงเรียนขาดทุนทรัพย์ในการปรับปรุง การเรียนการสอน	22	33.85	9	27	41.54	8
สวัสดิการของโรงเรียนไม่ดีพอ	21	30.77	10	25	38.46	10
ฐานะเศรษฐกิจของครูเป็นอุปสรรค ในการร่วมงานการนิเทศการศึกษา	20	29.23	11	11	16.92	16
ศึกษานิเทศก์ ขาดเทคนิคการนิเทศ ศึกษานิเทศก์ใช้วิธีการนิเทศแบบเป็น ผู้ให้แต่ฝ่ายเดียว	18	27.67	12	16	24.62	13
โรงเรียนอยู่ห่างไกลแหล่งชุมชนเกิน ไปไม่สะดวกในการติดต่อกับศึกษา นิเทศก์ วิทยากร และการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น	16	24.62	14	21	32.31	11
ศึกษานิเทศก์ไม่เปิดโอกาสให้ครูมี ส่วนร่วมในการนิเทศการศึกษาอย่าง เต็มที่	12	18.46	15	9	13.85	18

ตารางที่ 29 (ต่อ)

รายการ	โรงเรียนมัธยมแบบประสม			โรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ		
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับ ศึกษานิเทศก์ไม่ดีพอ	11	16.92	16	10	15.38	17
ครูไม่ชอบสอนวิชาภาษาไทย	11	16.92	16	19	29.23	12
ความสัมพันธ์ระหว่างครูใหญ่กับ ครูไม่ดีพอ	9	13.85	18	4	6.15	22
ขาดความสัมพันธ์อันดีระหว่างหมู่ ครูด้วยกันเอง	9	13.85	18	14	20.00	15
ศึกษานิเทศก์มีความกระตือรือร้นไม่สอดคล้องกัน	8	12.31	20	1	1.54	26
สุขภาพของครูไม่ดีพอทำให้ไม่ สามารถร่วมงานการนิเทศการศึกษา ได้เต็มที่	7	10.77	21	7	10.77	19
ศึกษานิเทศก์ไม่มีความสามารถในการ เป็นผู้นำกลุ่ม	6	9.23	22	2	3.08	24
ครูใหญ่ไม่เห็นความสำคัญและไม่ส่งเสริมการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย	5	7.69	23	4	6.15	22
อาวุโสและตำแหน่งหน้าที่การงานของ ศึกษานิเทศก์เป็นอุปสรรคในการนิเทศ การศึกษา	5	7.69	23	6	9.23	20
ครูไม่มีความรับผิดชอบ	4	6.15	25	6	9.23	20
ครูใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของการ นิเทศการศึกษา	3	4.62	26	2	3.08	24

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า ครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญมีความเห็นตรงกันว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษา อันดับแรกได้แก่ ศึกษานิเทศก์มาปฏิบัติงานนิเทศที่โรงเรียนน้อยครั้งเกินไป มีผู้ออกความเห็นถึงร้อยละ 84.62 และ 81.54 ตามลำดับ

ส่วนปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาในอันดับ 2 , 3 , 4 และ 5 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้แก่ ระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้งสั้นและเร่งรัดเกินไป ศึกษานิเทศก์จัดอบรมวิชาภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนน้อยครั้งเกินไป ห้องเรียนและอาคารสถานที่จำกัดไม่สามารถจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ตามความต้องการ และ จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานให้ได้ผลเต็มที่ตามลำดับ ส่วนครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศในอันดับ 2 , 3 , 4 และ 5 ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จัดอบรมวิชาภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนน้อยครั้งเกินไป ระยะเวลาในการนิเทศการศึกษาแต่ละครั้งสั้นและเร่งรัดเกินไป จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้เต็มที่ และ จำนวนครูไม่เพียงพอกับการปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงอันดับของปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยทั้งหมด จะเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคของการนิเทศการศึกษาตามความคิดของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญอยู่ในอันดับที่ไม่แตกต่างกันมากนัก มีเพียง 3 รายการเท่านั้นที่อันดับของปัญหาแตกต่างกันเกินกว่า 5 อันดับ

นอกจากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยยังแสดงความคิดเห็นอีกว่า สิ่งต่อไปนี้ เป็นอุปสรรคสำคัญในการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทย

1. ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยทราบปัญหาที่แท้จริงของครู
2. ผู้เข้ารับการนิเทศการศึกษา เตรียมตัวไม่ทัน เพราะทราบข่าวล่าช้าไป
3. ขาดการติดตามผลการนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
4. ศึกษานิเทศก์ที่ไปนิเทศกับศึกษานิเทศก์ที่ไปติดตามผลการนิเทศเป็นคนละคน
5. ครูใหญ่ยึดหยุ่นเกินไป ทำให้วินัยของโรงเรียนไม่เคร่งครัด