

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การฝึกหัดครู, กรม. แนะแนวการสอนวิชาพลานามัย. 2508.เฉลิมศักดิ์ สุภานล. "การศึกษาการจัดอาหารกลางวัน^{ที่}วิทยาลัยวิชาการศึกษา จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2513." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.ชั้น พัดลม. "การบริหารการศึกษา^{ด้าน}สุขศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.นิโคลาส เบนเนต. "งานประถมศึกษาในห้อง^{ที่}ถิ่น เป็นการลงทุนอย่างไร^{ที่}ไม่ถึงการหรือไม่." ศูนย์ศึกษา, 11 - 12 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2514.)บุญยก แสงศิริกุล. "การสร้างแบบทดสอบและการสำรวจ^{ที่}หาความเชื่อและความเข้าใจ^{ที่}เกี่ยวกับสุขภาพและอนามัย สำหรับนักเรียน^{ที่}ชั้น ป.กศ.สูง ปีสุดท้าย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

พจนา เสตะกัณณะ. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2515 - 2519.
พระนคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา. พุทธศักราช 2508.

สาธารณสุข, กระทรวง. รายงานประจำปี 2513. พระนคร: โรงพิมพ์สหกรณ์ชายส่ง
แห่งประเทศไทย, 2514.

สุภรณ์ สุขถาวร. "ปัญหาการสอนวิชาพละอนามัยในสถาบันฝึกหัดครู." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ภาษาอังกฤษ

Aubrey, Roger F., "Health Education : Neglected Child of the
Schools," The Journal of School Health. Vol. XII. No.5
(May, 1972.)

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education.
Bombay : Vakils, Feffer and Simans Private Ltd., 1967.

Hanlon, John J., Design for Health. Lea Febiger, Philadelphia :
U.S.A., 1963.

HMSO, A Handbook of Health Education. Printed in England for
Her Majesty's Stationary Office, 1968.

Nunnally, Jum C., Jr., Tests and Measurement. New York :
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1955.

Obteuffer, Delbert, and Beyer, Marry K., School Health Education
4 Edition ; New York : Harper 2 Row, Publishing, Incorporated,
49 East 33 rd Street, 1966.

Renfro, John Edwin. "Video Reinforcement in Health Instruction,"

Dessertation Abstract International. Vol. 31 No. 8

(February, 1971.)

Turner, C.E. Planning for Health Education in School. London :

Printed in great Britain by Butler Tanner Ltd., 1966.

Wilson, Charles C., and Other, Health School Environment.

National : Education Association, 1969.

World Health Organization. Report of the Second Regional Seminar

on Health Education, 4 - 12 December, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

หลักสูตรวิชาสุขศึกษา¹

สำหรับนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

อนามัยส่วนบุคคลและอนามัยของชุมชน 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้รู้เรื่องอนามัยส่วนบุคคลและอนามัยของชุมชน ให้สามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเอง แก่หมู่คณะ และแก่ชุมชนได้

ให้เรียนรู้ปัญหาอนามัยของประเทศไทย สรีรกายวิภาคที่เกี่ยวข้องกับหลักการอนามัยส่วนบุคคล เช่น อนามัยของปาก ผิวหนัง ฯลฯ ทรวดทรง เครื่องแต่งกาย ระบบการหายใจ การออกกำลังกาย การนอนและการพักผ่อน การถ่ายเทของเสียออกจากร่างกาย ยา และสารเสพติดให้โทษ อนามัยเกี่ยวกับอาหาร อนามัยทางจิต อนามัยทางเพศ และโรค อนามัยเกี่ยวกับครอบครัว เช่น การเตรียมตัวมีครอบครัว การบริหารการกรรรมพันธ์ ฯลฯ โรคติดต่อและไม่ติดต่อที่สำคัญ อนามัยของชุมชน เช่น ปัญหา น้ำดื่ม น้ำใช้ สวม การกำจัดขยะมูลฝอย ฯลฯ

นิรภัยศึกษาและการปฐมพยาบาล 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้รู้เรื่องนิรภัยศึกษาและการปฐมพยาบาล ให้สามารถรักษาความปลอดภัยให้แก่ตนเองและหมู่คณะ และให้สามารถทำการปฐมพยาบาลได้พอสมควร

ให้รู้ความมุ่งหมายและขอบเขตของวิชานิรภัยศึกษา วิธีรักษาความปลอดภัยในบ้าน ในโรงเรียน ในเรือสวนไร่นา ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก และทางน้ำ ความปลอดภัยในการฝึกพลศึกษาและสันตนาการ ความปลอดภัยในงานอุตสาหกรรม วิธีป้องกันอัคคีภัยและไฟฟ้าแรงสูง วิธีสอนนิรภัยศึกษาในชั้นประถมศึกษา

ความมุ่งหมายและขอบเขตของวิชาปฐมพยาบาล วิธีปฐมพยาบาลเกี่ยวกับแกมบาดแผล การห้ามเลือด การพันแผลและวิธีใช้ยาสามเหลี่ยม วิธีปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกยาพิษ

¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2508, หน้า 39 - 41.

และอาหารเป็นพิษ ถูกไฟฟ้า ไฟไหม้ น้ำร้อนลวก วิธีปฐมพยาบาลโดยการฉายปอด วิธี
จับชีพจรและการวัดปรอท วิธีปฐมพยาบาลอันตรายบางอย่างที่ต้องใช้วิธีปฐมพยาบาลที่
ต้องเป็นพิเศษ วิธีเคลื่อนย้ายผู้ป่วย วิธีจัดหาพยาบาลในกรณีฉุกเฉิน

สุขศึกษาในโรงเรียน 1 หน่วยกิต สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

มุ่งหมายให้มีความรู้ในเรื่องสุขศึกษาในโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการสุขศึกษา
ในโรงเรียนได้

ให้เรียนรู้เรื่องความมุ่งหมายและขอบเขตของวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน การสุขา
ภิบาลในโรงเรียนในเรื่องความหมายและความมุ่งหมาย สถานที่และลักษณะทั่วไปที่ถูกต้องหลัก
สุขาภิบาล โรงอาหาร น้ำดื่ม ห้องปฐมพยาบาล ห้องน้ำ ส้วม การกำจัดขยะมูลฝอย วิธี
จัดบริการอนามัยในโรงเรียนในเรื่องการตรวจและส่งเสริมสุขภาพเด็ก การจัดอาหาร
กลางวันในโรงเรียน การจัดการป้องกันโรคและการสร้างภูมิคุ้มกันโรคให้แก่เด็ก การ
ป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน หลักการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง
วิชาสุขศึกษากับวิชาอื่น วิธีสอนสุขศึกษาในชั้นประถมศึกษา สุขภาพที่เกี่ยวกับบุคคลิกลักษณะ
ของครู วิธีให้ความรู้ทางสุขศึกษาแก่ผู้ใหญ่ในชุมชน

ภาคผนวก ข.

ตัวอย่างแบบสอบถาม

เพศ

ชาย

หญิง

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครูที่มีต่อวิชาสุขศึกษา

แบบสอบถามนี้มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบความคิดเห็นของท่านที่มีต่อวิชาสุขศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการศึกษาวิจัย สำหรับเป็นแนวทางปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครูให้ดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้ช่วยกรุณาแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระในแบบสอบถามนี้ เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อไป.

อรุณศักดิ์ สุกญา

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการสำคัญของเนื้อหาวิชานามัยส่วนบุคคลและ
ชุมชน (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ)

ข้อที่	ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจมาก
1	อนามัยเกี่ยวกับหู ตา จมูก ปาก และฟัน	-	-	-	-	-
2	อนามัยเกี่ยวกับผม และผิวหนัง	-	-	-	-	-
3	อนามัยเกี่ยวกับมือ และเท้า	-	-	-	-	-
4	การรักษาทรุดทรง	-	-	-	-	-
5	การแต่งกาย	-	-	-	-	-
6	อนามัยเกี่ยวกับอาหาร	-	-	-	-	-
7	ความผิดปกติเนื่องจากโรคขาดธาตุอาหาร	-	-	-	-	-
8	ระบบการหายใจ	-	-	-	-	-
9	ระบบการไหลเวียนของโลหิต	-	-	-	-	-
10	การถ่ายเทของเสียออกจากร่างกาย	-	-	-	-	-
11	การออกกำลังกายและการพักผ่อน	-	-	-	-	-
12	การนอน	-	-	-	-	-
13	อนามัยทางจิต	-	-	-	-	-
14	อนามัยทางเพศและโรคที่เกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์	-	-	-	-	-
15	อนามัยสำหรับบุคคลในวัยชรา	-	-	-	-	-
16	คอมต่าง ๆ ที่สำคัญ	-	-	-	-	-
17	ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ	-	-	-	-	-
18	โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ เช่น โรคหัวใจ โรคเบาหวาน .	-	-	-	-	-

ข้อที่	ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจมาก
19	โรคติดต่อที่สำคัญ เช่น วัณโรค โรคซึฟิลิส	-	-	-	-	-
20	การเตรียมตัวเพื่อชีวิตครอบครัว	-	-	-	-	-
21	การบริโภคน้ำ	-	-	-	-	-
22	กรรมพันธุ์	-	-	-	-	-
23	การจัดน้ำดื่มใช้ในชุมชน	-	-	-	-	-
24	การจัดสวนที่ถูกสุขลักษณะ	-	-	-	-	-
25	การกำจัดขยะมูลฝอยในชุมชน	-	-	-	-	-
26	อนามัยเกี่ยวกับการซื้อขายอาหาร	-	-	-	-	-
27	สถานที่ให้บริการอนามัยแก่ชุมชน	-	-	-	-	-

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการสำคัญของเนื้อหาวิชาสวัสดิศึกษาและการพัฒนา
 พยาบาล (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ)



ข้อที่	ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจมาก
1	ความหมายและความสำคัญของวิชาสวัสดิศึกษา	-	-	-	-	-
2	ความปลอดภัยภายในบ้าน	-	-	-	-	-
3	ความปลอดภัยภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-

ข้อที่	ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจมาก
4	ความปลอดภัยในการเดินทางทางบก	-	-	-	-	-
5	ความปลอดภัยในการเดินทางทางน้ำ	-	-	-	-	-
6	ความปลอดภัยในเรือสวนไร่นา	-	-	-	-	-
7	ความปลอดภัยในโรงงานอุตสาหกรรม	-	-	-	-	-
8	ความปลอดภัยในการเรียนพลศึกษาและสันนาการ ..	-	-	-	-	-
9	การป้องกันอัคคีภัยและไฟฟ้าแรงสูง	-	-	-	-	-
10	วิธีสอนสวัสดิศึกษาในชั้นประถมศึกษา	-	-	-	-	-
11	ความมุ่งหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล ..	-	-	-	-	-
12	การปฐมพยาบาลเกี่ยวกับบาดแผล	-	-	-	-	-
13	การห้ามโลหิต	-	-	-	-	-
14	การใช้ผ้าพันแผลและการใช้ผ้าสามเหลี่ยม	-	-	-	-	-
15	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกไฟไหม้และน้ำร้อนลวก	-	-	-	-	-
16	การปฐมพยาบาลผู้ที่ถูกไฟฟ้าชุก	-	-	-	-	-
17	การฉายปอด	-	-	-	-	-
18	การปฐมพยาบาลผู้ถูกยาพิษ	-	-	-	-	-
19	การจับชีพจรและการวัดปรอท	-	-	-	-	-
20	การปฐมพยาบาลคนเป็นลมชนิดต่าง ๆ	-	-	-	-	-
21	การปฐมพยาบาลเป็นพิเศษที่ศีรษะ หน้อก หอง	-	-	-	-	-
22	การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	-	-	-	-	-

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการสำคัญของเนื้อหาวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ)

ข้อที่	ข้อความ	สนใจมาก	สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจ	ไม่สนใจมาก
1	ความหมายและความสำคัญของวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน	-	-	-	-	-
2	หลักการสุขาภิบาลทั่วไปของโรงเรียน	-	-	-	-	-
3	การจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	-	-	-	-	-
4	การจัดน้ำดื่ม น้ำใช้ภายในโรงเรียน	-	-	-	-	-
5	การจัดโรงครัวและโรงอาหาร	-	-	-	-	-
6	การจัดห้องพยาบาลในโรงเรียน	-	-	-	-	-
7	การจัดห้องน้ำห้องส้วมในโรงเรียน	-	-	-	-	-
8	การกำจัดขยะมูลฝอยในโรงเรียน	-	-	-	-	-
9	การตรวจและส่งเสริมสุขภาพ เช่นการทดสอบสายตา .	-	-	-	-	-
10	การจัดบริการอาหารกลางวันในโรงเรียน	-	-	-	-	-
11	การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน	-	-	-	-	-
12	การช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ	-	-	-	-	-
13	ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาสุขศึกษากับวิชาอื่น ๆ	-	-	-	-	-
14	วิธีสอนสุขศึกษาในชั้นประถมศึกษา	-	-	-	-	-
15	สุขภาพของครู	-	-	-	-	-
16	วิธีให้ความรู้สุขศึกษาแก่ผู้ใหญ่	-	-	-	-	-

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครูของท่าน
(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการ)

4.1 ความคิดเห็นทั่วไปในการเรียนวิชาสุขศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1	ท่านได้ทราบความมุ่งหมายในการเรียนของแต่ละวิชาเป็นอย่างดี...	-	-	-
2	ท่านได้เรียนตรงตามความมุ่งหมายของแต่ละวิชาอย่างถูกต้อง....	-	-	-
3	ประสบการณ์ที่ท่านได้รับมีมากพอที่จะใช้สอนนักเรียนในโอกาสต่อไป	-	-	-
4	ท่านมีโอกาสอย่างเพียงพอในการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การฝึกหัดพันผ้า	-	-	-
5	ห้องสมุดมีหนังสือมากพอสำหรับการค้นคว้าในการเรียนวิชาสุขศึกษา	-	-	-
6	จำนวนชั่วโมงที่ท่านเรียนวิชาสุขศึกษาเหมาะสมกับเนื้อหาที่แล้ว ..	-	-	-
7	ท่านคิดว่าวิชาสุขศึกษาที่ท่านเรียนในวิทยาลัยครูเป็นที่น่าสนใจมาก	-	-	-
8	การเรียนวิชาสุขศึกษาได้ช่วยให้ท่านมีสุขปฏิบัติและสุขนิสัยดีขึ้นมาก	-	-	-
9	การไปศึกษานอกสถานที่ในการเรียนวิชาสุขศึกษาอาจารย์ได้จัดให้	-	-	-
10	มีเพียงพอกับความต้องการของท่านแล้ว	-	-	-
11	ท่านได้เคยทำงานหมู่เพื่ออภิปรายปัญหาในการเรียนวิชาสุขศึกษา..	-	-	-
12	ท่านเคยได้ฟังวิทยากรมาบรรยายในวิชาสุขศึกษาบางเป็นครั้งคราว	-	-	-
	ท่านได้รับความรู้มากเพียงพอที่จะช่วยให้ท่านสามารถแก้ไขปัญหา	-	-	-
	สุขภาพของเด็กได้เป็นอย่างดี	-	-	-

4.2 ความคิดเห็นทั่วไปในการสอนวิชาสุขศึกษา

ข้อที่	ข้อความ			
		ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1	โดยทั่วไปอาจารย์ผู้สอนได้ใช้วิธีสอนแบบบรรยายและให้นักเรียน จดตาม	-	-	-
2	อาจารย์ผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามหรือแสดงความคิดเห็น เห็นได้อย่างเสรี	-	-	-
3	การสอนสุขศึกษาในแต่ละชั่วโมงมีเนื้อหาหลากหลาย ทั่ว ทั่ววิชาอื่น ..	-	-	-
4	อาจารย์ผู้สอนได้ให้ท่านทำรายงานเหมาะสมแล้ว	-	-	-
5	เนื้อหาที่สอนในวิชาสุขศึกษามีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของ ท่านเป็นอย่างดี	-	-	-
6	อาจารย์ได้เปิดโอกาสให้ท่านมีการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ ..	-	-	-
7	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้ใช้อุปกรณ์เหมาะสมกับบทเรียนเป็นอย่างดี ..	-	-	-
8	อาจารย์ส่วนใหญ่ได้ติดตามผลการปฏิบัติของท่านอยู่เสมอ	-	-	-
9	อาจารย์ส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการสอนวิชาสุขศึกษา ดีมาก	-	-	-
10	อาจารย์ส่วนใหญ่มีความมั่นใจในการสอนสุขศึกษาเป็นอย่างดี ...	-	-	-
11	อาจารย์สุขศึกษาส่วนใหญ่เป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องสุขปฏิบัติ	-	-	-
12	สิ่งแวดล้อมในวิทยาลัยครูของท่าน เช่น สภาพห้องเรียน เหมาะสม กับการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	-	-	-

4.3 ความคิดเห็นทั่วไปในการปรับปรุงวิชาสุศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
1	อาจารย์สุศึกษาควรจะเป็นอาจารย์หญิง	-	-	-	-	-
2	อาจารย์สุศึกษาควรจะเป็นอาจารย์ชาย	-	-	-	-	-
3	อาจารย์สุศึกษาจะเป็นอาจารย์หญิงหรือชายก็ได้	-	-	-	-	-
4	วิทยาลัยครูควรจะเปิดสอนสุศึกษาเป็นวิชาเอก	-	-	-	-	-
5	วิทยาลัยครูควรจะเปิดสอนสุศึกษาเป็นวิชาโท	-	-	-	-	-
6	ควรสอนวิชาสุศึกษาเป็นวิชาบังคับในระดับ ป.กศ.สูง.	-	-	-	-	-
7	โดยทั่วไปสภาพการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาในวิทยาลัยครูของท่านเหมาะสมดีแล้ว	-	-	-	-	-

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการสอนวิชาสุศึกษา (โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อความที่ท่านต้องการ)

5.1 วิชาอนามัยส่วนบุคคลและชุมชน

(1) การวัดผลควรจะทำเมื่อ

ก. ระหว่างภาคเพียงอย่างเดียว

ข. ระหว่างภาคและปลายภาค

ค. ปลายภาคเพียงอย่างเดียว

ง. อื่น ๆ ระบุ

- (2) ควรจะประเมินผลโดยวิธี
- ก. สอบภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
 - ข. สอบภาคปฏิบัติ
 - ค. สอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - ง. อื่น ๆ ระบุ
- (3) ถ้าหากมีการสอบภาคทฤษฎี ควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. อัตนัย
 - ข. ประนัย
 - ค. อัตนัยและประนัยผสมกัน
 - ง. อื่น ๆ ระบุ
- (4) ถ้าหากมีการสอบภาคปฏิบัติ ควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. การสังเกตสุขนิสัย
 - ข. การทำรายงาน
 - ค. การปฏิบัติจริง
 - ง. ไขหลาย ๆ อย่างผสมกัน

5.2 วิชาสถิติศึกษาและการปฐมพยาบาล

- (1) การวัดผลควรจะทำเมื่อ
- ก. ระหว่างภาคเพียงอย่างเดียว
 - ข. ระหว่างภาคและสอบปลายภาค
 - ค. ปลายภาคเพียงอย่างเดียว
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

- (2) ควรจะประเมินผลโดยวิธี
- ก. สอบภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
 - ข. สอบภาคปฏิบัติ
 - ค. สอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
 - ง. อื่น ๆ ระบุ
- (3) ถ้าหากมีการสอบภาคทฤษฎี ควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. อัตนัย
 - ข. ประนัย
 - ค. อัตนัยและประนัยผสมกัน
 - ง. อื่น ๆ ระบุ
- (4) ถ้าหากมีการสอบภาคปฏิบัติควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. การปฏิบัติจริง เช่น การพินฉา
 - ข. การทำรายงาน
 - ค. การปฏิบัติจริงและการทำรายงาน
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

5.3 วิชาสุขศึกษาในโรงเรียน

- (1) การวัดผลควรจะทำเมื่อ
- ก. ระหว่างภาคเรียนเพียงอย่างเดียว
 - ข. ระหว่างภาคและปลายภาค
 - ค. ปลายภาคเพียงอย่างเดียว
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

- (2) ควรจะประเมินผลโดยวิธี
- ก. สอบภาคทฤษฎีเพียงอย่างเดียว
 - ข. สอบภาคปฏิบัติ
 - ค. สอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

- (3) ถ้าหากมีการสอบภาคทฤษฎี ควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. อัตนัย
 - ข. ประนัย
 - ค. อัตนัยและประนัยผสมกัน
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

- (4) ถ้าหากมีการสอบภาคปฏิบัติ ควรจะเป็นการทดสอบแบบ
- ก. การปฏิบัติจริง เช่น การสอบสายตา
 - ข. การทำรายงาน
 - ค. การปฏิบัติจริงและการทำรายงาน
 - ง. อื่น ๆ ระบุ

6. ถ้าหากท่านมีข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา
ขอได้โปรดเขียนลงในช่องว่างข้างล่างนี้ด้วย จะขอบคุณยิ่ง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประวัติการศึกษา

นายณรงค์ สกุนา สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2512 ได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาพลศึกษา จากแผนกวิชาพลศึกษา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513

ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.