

ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับ
ความสามารถในการปรับตัวในสังคม

A Study of the Relationship
Between Academic Achievement and Social Adjustment

โดย
นางสาวนิภาพร จินดาวัฒน์ ก.บ.



วิทยานิพนธ์
เป็นส่วนประกอบการศึกษิตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาจิตวิทยา
พ.ศ. ๒๕๑๒

001273

I15933A3X

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนประกอบการศึกษา ตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

เฉลิม ทรัพย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์,

พรหมเทพ ทรัพย์ ประธานกรรมการ

ทอง ส.ทรัพย์ กรรมการ

ดร. ทรัพย์ กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย อาจารย์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย

วันที่...๒...เดือน...พ.ค.....พ.ศ. 2512.....

ถึกรวมประกาศ

การทําวชิยานิพนธ์นี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์หลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต จุฑาทู เป็นผู้ตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดและแบบแผนโครงการวิทยานิพนธ์จนได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย และเป็นผู้ที่ให้ความคำแนะนำในเรื่องทํางานตลอดมา. ดร.ทนต์ สะเต็มรัมย์ เป็นผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับวิธีคำนวณและระเบียบวิธีวิจัยต่างๆ และความคุมการวิจัยมาโดยตลอด. อาจารย์เกษม สันวณิชประทุม เป็นผู้ช่วยตรวจแก้ไขข้อผิดพลาดและให้คำแนะนำต่างๆ. และอาจารย์ภักดา บุญตุง แห่งโรงเรียนวิศเวทวิไลย์ เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือและช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยขอถือโอกาสกราบขอบพระคุณท่านที่ได้รับการกล่าวชมเชยข้างต้นเป็นอย่างสูงและขอขอบคุณผู้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเล็กน้อยๆ ไปด้วย.



สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย..... หน้า 1

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... หน้า II

รายการตารางแสดงผลการวิจัย..... หน้า III

บทที่ ๑
บทนำ..... หน้า ๑



บทที่ ๒
วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล..... หน้า ๑๒

บทที่ ๓
ผลของการวิจัย..... หน้า ๑๔

บทที่ ๔
การอภิปรายและตีความหมาย..... หน้า ๓๓

บทที่ ๕
บทสรุป..... หน้า ๔๐

ภาคผนวก

บรรณานุกรม

บทคัดย่อ

ในการวิจัย เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม ของกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๑๑ โดยที่ความสัมพันธ์ในการเรียนหมายถึง คะแนนรวมในการสอบภาคต้น ปีการศึกษา ๒๕๑๑ และความสามารถในการปรับตัวในสังคม หมายถึงคะแนนความถี่ที่เพิ่มรวมทั้งหมด ให้แก่กลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดตาม "สังคมดี" และ "ใครเอ่ย"

ได้ทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน อายุ เชื้อชาติ และความสามารถในการปรับตัวในสังคม เป็นเกณฑ์ ปรากฏผลว่า เมื่อใช้ตัวแปรทางด้านความสัมพันธ์ในการเรียน อายุ หรือเชื้อชาติ เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียน กับความสามารถในการปรับตัวในสังคม เป็นไปในทางบวก แต่ ถ้าใช้ ความสามารถในการปรับตัวในสังคมเป็นเกณฑ์ ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการเรียนกับความสามารถในการปรับตัว ของกลุ่มที่มีความสามารถในการปรับตัวสูง เป็นไปในทางลบ ส่วนของกลุ่มที่มีความสามารถในการปรับตัวต่ำ เป็นไปในทางบวก.

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการเรียน กับความสามารถในการปรับตัวในสังคมของกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะนี้ มีความสัมพันธ์กัน แม้ว่าจะมีค่าความแปรผันร่วมกันไม่สูงนักก็ตาม.

11

Title : A Study of the Relationship Between Academic Achievement and
Social Adjustment

Graduate Student : Miss Nipaporn Jindawat

Psychology Department

examine

The purpose of this study is to see whether there is any relationship between academic achievement and social adjustment or not. The subjects of the study are Mathayom Suksa III Students, Wat Thepsirin School.

Academic achievement is measured by the result of the first term examination ; and social adjustment is the choices that all the students give to the samples by means of "sociometry" , "quasi-sociometry" , and "guess who?".

When groups are divided according to academic achievement , age , and nationality, there is positive correlation between the two variables. When the division is made according to social adjustment scores, there is negative correlation in the high social adjustment group , and positive correlation in the low social adjustment group.

Generally speaking , a mild degree of relationship between academic achievement and social adjustment is supported by this study.

รายการตารางแสดงผลการวิจัย

ตารางที่ ๑. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนน การปรับตัวของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียน อายุ และเชื้อชาติต่างๆ.....หน้า ๑๔

ตารางที่ ๒. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีคะแนนในการปรับ ตัวสูง และกลุ่มที่มีคะแนนในการปรับตัวต่ำ.....หน้า ๒๑

ตารางที่ ๓. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของจำนวน ปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้คะแนนในการปรับตัวสูง และกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับคะแนนในการปรับตัว ต่ำกว่าเกณฑ์.....หน้า ๒๑

ตารางที่ ๔. ค่าสัมสัมพันธ์ระหว่างความเข้มของเพื่อนเกี่ยวกับการ ปรับตัว และความสัมฤทธิ์ผลในการ เรียนของ กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียน อายุ และ เชื้อชาติต่างๆ.....หน้า ๒๒

ตารางที่ ๕. ค่าสัมสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในการ เรียน กับ คะแนนการปรับตัว ของกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนน ในการปรับตัวสูง และกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนใน การปรับตัวต่ำ.....หน้า ๒๓

ตารางที่ ๖. สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความเข้มในการปรับตัว กับปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างคิดวาทคดี.....หน้า ๒๔

ตารางที่ ๗. วิเคราะห์ความเข้มเกี่ยวกับการปรับตัว ของกลุ่ม ตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนสูง กับกลุ่ม ตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนต่ำ.....หน้า ๒๕

ตารางที่ ๘. วิเคราะห์ความเข้มเกี่ยวกับการปรับตัวของกลุ่ม ตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนสูง กับ กลุ่ม ตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนสูงและอายุมาก.....หน้า ๒๖

- ตารางที่ ๘. วิเคราะห์ความเข้มเกี่ยวกับการปรับตัว ของกลุ่ม
 ตัวอย่าง ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ และมี
 เชื้อชาติจีน กับ ความเข้มเกี่ยวกับการปรับตัว
 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนต่ำและ
 มีเชื้อชาติไทย.....หน้า ๒๗
- ตารางที่ ๙. วิเคราะห์ความเข้มเกี่ยวกับการปรับตัว ของกลุ่ม
 ตัวอย่าง ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนสูง และมี
 เชื้อชาติจีน กับ ของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์
 ในการ เรียนสูงและมีเชื้อชาติไทย.....หน้า ๒๘
- ตารางที่ ๑๐. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ได้คะแนนความเข้มในการปรับตัว(คะแนนรวม
 ของสิ่งคงที่กับไคร เอช)สูง กับผลสัมฤทธิ์ใน
 การ เรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้คะแนนในการปรับ
 ตัว(คะแนนรวมของสิ่งคงที่และไคร เอช)ต่ำ.....หน้า ๒๙
- ตารางที่ ๑๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ได้คะแนนความเข้มในการปรับตัว(สิ่งคงที่)สูง
 กับผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับ
 คะแนนการปรับตัว(สิ่งคงที่)ต่ำ.....หน้า ๓๐
- ตารางที่ ๑๒. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่าง
 ที่ได้คะแนนความเข้มในการปรับตัว(ไคร เอช)สูง
 กับผลสัมฤทธิ์ในการ เรียนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับ
 คะแนนการปรับตัว(ไคร เอช)ต่ำ.....หน้า ๓๑
- ตารางที่ ๑๓. วิเคราะห์ปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างคิดว่าตนเอง โดย
 เปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่ได้รับคะแนนการปรับ
 ตัวสูง กับ กลุ่มที่ได้รับคะแนนการปรับตัวต่ำ.....หน้า ๓๒