

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปยังนักเรียนชายและหญิงโรงเรียนต่าง ๆ ๒๕ โรงเรียนในกรุงเทพมหานคร และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด

ตารางที่ ๑

แบบสอบถามที่ส่งไปยังนักเรียนชายและหญิงและที่ได้อีกคืนกลับมา

	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	ส่งไป	รับคืน	ส่งไป	รับคืน
เบญจมาธราชาลัย	-	-	๔๕	๔๕
สตรีศรีสุริโยทัย	-	-	๔๕	๔๕
ศึกษานารี	-	-	๔๐	๔๐
สตรีวัชรพงษ์	-	-	๔๐	๔๐
สมถวิล	-	-	๓๐	๓๐
เทเวศร์วิทยาลัย	-	-	๓๕	๓๕
แสงศึกษา	-	-	๓๐	๓๐
วิบูลย์เสรีศึกษา	-	-	๓๐	๓๐
วัดนวมเรศ	๔๕	๔๐	-	-
วัดรางบัว	๔๐	๓๕	-	-
วัดบวรนิเวศ	๔๕	๔๐	-	-
ทวีธาภิเศก	๔๕	๔๐	-	-
สามเสนวิทยาลัย	๒๕	๒๐	๒๕	๒๐
วัดศรีโอรส	๒๕	๒๐	๑๕	๑๐

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

โรงเรียน	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	ส่งไป	รับคืน	ส่งไป	รับคืน
ปิยะวิทยา	๒๐	๑๕	๑๕	๑๕
ภารทวิทยาลัย	๒๐	๑๕	๑๕	๑๐
โรงเรียนสตรีวิทยาลัย	๒๕	๒๐	๑๕	๑๐
รุจิสตรีวิทยา	๒๕	๒๐	๑๕	๑๕
พิทักษ์นา	๒๕	๒๕	๑๕	๑๕
ศึกษาวังสนา	๒๐	๒๐	๑๕	๑๕
ธนมูรีศึกษา	๒๐	๑๕	๑๐	๑๐
การช่างวัดราชสีหธาราม	๔๐	๓๕	—	—
พัฒนการพระนคร	๒๐	๑๕	๑๕	๑๐
พัฒนการราชดำเนิน	๒๐	๑๕	๑๕	๑๐
เพาะช่าง	๒๕	๒๐	๑๕	๑๐
รวม	๔๕๐	๔๑๐	๔๘๐	๔๔๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๑.๒๗

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามที่ไ้ร้บกลับคืนจากนักเรียนชายคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๘ และไ้ร้บแบบสอบถามคืนจากนักเรียนหญิงคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๗ รวมแบบสอบถามที่ไ้ร้บคืนมาทั้งหมด ๘๕๐ ชุด จากจำนวนที่ส่งไป ๙๗๐ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓

สำหรับการวิเคราะห์เรื่องต่อไปนี ้ให้นำหนักดังนี้ ฉะนั้นรายการโทรที่ถี่น้บดยมากหรือชอบมากที่สุด = ๔ ชมมอดยมา. หรือชอบมาก = ๓ ชมปานกลางหรือชอบปานกลาง = ๒ ชมน้บดยกรั้งหรือชอบน้บดย = ๑ ไม่เคยชมหรือไม่ชอบเลย = ๐

วิทยุกระจายและวิทยุชมรายการโทรทัศน์ประเภทข่าวมีมากน้อยเพียงใด และรู้ลักษณะรายการข่าวมากน้อยเพียงใดนั้น แสดงให้เห็นในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒

ลักษณะการชมและความชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทข่าว

รายการ	กาเจดีย์		กาเจดีย์	
	วิทยุกระจาย	วิทยุหญิง	วิทยุกระจาย	วิทยุหญิง
ข่าวในประเทศ	๑.๕๕	๒.๐๐	๑.๖๖	๒.๑๑
ข่าวต่างประเทศ	๑.๕๕	๑.๕๘	๒.๑๔	๒.๒๘
สรุปข่าวในประเทศและต่างประเทศ	๑.๒๘	๑.๖๕	๑.๓๗	๑.๕๐
วิเคราะห์ข่าวต่างแดน	๑.๓๘	๑.๗๔	๑.๖๐	๑.๕๔
ข่าววิทยาศาสตร์	๑.๘๘	๑.๘๐	๒.๒๐	๒.๒๑
รายงานข่าวจากสหรัฐอเมริกา	๑.๓๐	๑.๒๖	๑.๖๐	๑.๕๕
ข่าวกีฬา	๒.๐๘	๑.๘๐	๒.๒๓	๒.๐๕

จากตารางที่ ๒ แสดงให้เห็นว่าเด็กวิทยุกระจายส่วนมากมีความดีในการชมรายการข่าวต่างประเทศ ข่าววิทยาศาสตร์และข่าวกีฬาโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง รายการที่เด็กวิทยุชมโดยเฉลี่ยในระดับน้อย คือ สรุปข่าวในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์ข่าวต่างแดน และรายงานข่าวจากสหรัฐอเมริกา ส่วนวิทยุหญิงชมรายการข่าวโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง รายการข่าวที่วิทยุหญิงชมโดยเฉลี่ยในระดับน้อยคือ รายงานข่าวจากสหรัฐอเมริกา

วิทยุกระจายชมชมข่าวโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง รายการที่วิทยุกระจายชมชมโดยเฉลี่ยในระดับน้อยคือรายการสรุปข่าวในประเทศและต่างประเทศ ส่วนวิทยุหญิงชมชมรายการข่าวต่าง ๆ โดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง

วิทยุกระจายและวิทยุชมรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีมีอย่างน้อยเพียงใด และรัฐได้ชดเชยรายการสารคดีมีอย่างน้อยเพียงใด แสดงให้เห็นในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓

ลักษณะการชมและความชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดี

รายการ	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	ลักษณะการชมรายการ	วิทยุ	ความชอบชมรายการ	วิทยุ
ภาพยนตร์สารคดีต่างประเทศ	๑.๓๓	๒.๐๖	๑.๘๗	๒.๓๘
สารคดีพิเศษ	๑.๓๘	๑.๖๘	๑.๕๖	๑.๘๕
สารคดีชีววิทยาสีวิทยุธรรม	๒.๒๖	๒.๘๒	๒.๕๗	๒.๘๕
สารคดีสองช่องทางรถไฟ	๑.๒๒	๑.๖๕	๑.๕๐	๑.๘๑
มรดกของไทย	๑.๓๗	๒.๐๕	๑.๓๓	๒.๓๘
สารานุกรมทางอากาศ	๐.๖๘	๐.๖๗	๐.๘๗	๑.๐๒
ทองแดงระหัดใจ	๒.๖๒	๒.๖๓	๒.๕๒	๒.๘๕
ชมชมรอบเมืองไทย	๑.๒๑	๑.๖๐	๑.๑๒	๑.๖๖
ทองไปกับหน่วยพัฒนา	๐.๘๖	๑.๘๖	๑.๑๑	๑.๓๐
ธรรมชาติและชีววิทยา	๑.๖๘	๒.๑๘	๑.๘๘	๒.๕๕
บ้านเมืองของเรา	๑.๒๗	๑.๓๕	๑.๓๘	๒.๐๐
ชีววิทยากับคนไม่	๐.๓๗	๑.๒๕	๑.๐๕	๑.๕๐
เมืองไทยก้าวหน้า	๑.๐๒	๑.๒๘	๑.๑๑	๑.๕๖
โลกของเรา	๐.๘๖	๐.๘๖	๑.๑๘	๑.๕๖

จากตารางที่ ๓ วิทยุกระจายมีลักษณะการชมรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีดังนี้ รายการที่วิทยุกระจายชมโดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุดคือรายการทองแดงระหัดใจ รายการที่วิทยุกระจายชมโดยเฉลี่ย

ในระดับปานกลาง คือ ภาพยนตร์สารคดีต่างประเทศ สารคดีชีวิตสัตว์มหัศจรรย์ และรายการมรดกของไทย รายการที่วัยรุ่นชมในระดั้บคาเฉลี่ยเอนที่่สุดคือรายการสารานุกรมทางอากาศ ส่วนวัยรุ่นหญิงชมรายการทองแดงที่่กัใจโดยเฉลี่ยในระดับมาก รายการที่่วัยรุ่นหญิงชมโดยเฉลี่ยในระดับปานกลางคือ ภาพยนตร์สารคดี สารคดีชีวิต สัตว์มหัศจรรย์ มรดกของไทยและรายการธรรมชาติและชีวิต วัยรุ่นหญิงชมรายการสารานุกรมโดยเฉลี่ยเอนที่่สุด ทั้งนี้จะเห็นว่าวัยรุ่นชายและหญิงชมรายการโทรทัศน์ประเภทสารคดีคล้ายคลึงกัน

วัยรุ่นชายและหญิงชมรายการสารคดีชีวิตสัตว์มหัศจรรย์และทองแดงที่่กัใจโดยเฉลี่ยในระดับมาก และชมรายการสารานุกรมทางอากาศโดยเฉลี่ยในระดับน้อย

ดังนั้น จะเห็นว่ารายการโทรทัศน์ที่่เด็กวัยรุ่นชายและหญิงชมน้อยจะเป็นรายการที่่รวม

วัยรุ่นชายและหญิงชมรายการโทรทัศน์ประเภทความรู้ซึ่งได้แก่รายการคานาภาษา กิ๊ตป๊ว๊ตมธรรม สุขภาพและอนามัย ศาสนาและศีลธรรม และรายการตอบปัญหาทาง ๆ มากน้อยเพียงใด และมีความชอบในรายการเหล่านี้เพียงใด ดังแสดงในตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔

ลักษณะการชมและความชอบชมรายการโทรทัศน์ประเภทความรู้

รายการ	คาเฉลี่ย		คาเฉลี่ย	
	ลักษณะการชมรายการชาย	หญิง	ความชอบรายการชาย	หญิง
คานาภาษา				
สมาคมภาษาและหนังสือ	๐.๙๔	๑.๑๒	๐.๙๑	๑.๔๘
ภาษาคิ๊ตป๊	๐.๙๓	๑.๖๙	๑.๑๔	๒.๙๖
รายการสอนภาษาอังกฤ	๑.๑๓	๑.๓๐	๑.๔๘	๒.๑๙
รายการสอนภาษาฝรั่งเศส	๐.๖๙	๑.๑๑	๑.๑๕	๑.๓๕
รายการเกมส์กับ	๑.๓๑	๒.๐๖	๑.๖๐	๒.๓๔

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ย	
	ดัชนีการรวมรายการ		ความชอบชมรายการ	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
คาบเกิดปและวันชกรรม				
วรรคเกิดปปริทรรกน	๐.๘๘	๑.๒๐	๐.๘๖	๑.๐๐
กันขพพาดดา	๐.๖๒	๐.๖๗	๐.๖๘	๑.๐๗
เชื้อเพลิงปริทรรกน	๐.๘๖	๑.๘๖	๑.๑๑	๑.๖๗
คามรอบดื้อไทย	๐.๗๑	๑.๐๓	๐.๘๑	๑.๗๒
นาฏถือปคุริยางค	๐.๘๘	๑.๐๑	๑.๐๑	๑.๘๘
แนะนำคนตรีไทยโดย กร.อุทิศ	๑.๐๓	๑.๑๕	๑.๒๔	๑.๕๘
รายการสอกสรอมมาดา	๐.๘๓	๑.๘๐	๐.๘๒	๑.๘๘
คาบสุขภาพและอนามัย				
สุขภาพประชาชน	๑.๐๐	๑.๑๖	๑.๐๑	๑.๑๖
รายการอนามัย	๐.๗๔	๑.๑๑	๑.๒๓	๑.๑๖
สุขภาพจิต	๑.๐๘	๑.๓๕	๑.๓๑	๑.๘๒
คาบท่าสนามและที่ชกรรม				
ชกรรมเทศนา	๐.๘๒	๑.๐๐	๐.๘๘	๑.๘๖
รายการพุทธประทีป	๑.๕๐	๐.๘๑	๐.๘๒	๑.๒๑
ชากรวิท	๐.๘๘	๑.๒๖	๑.๐๕	๑.๘๓
วิทกเมหวัง	๐.๘๗	๑.๑๑	๑.๘๑	๑.๒๐
ละครคตทวคคตนะ เทนเยวิทกา	๑.๐๕	๒.๒๒	๑.๑๕	๑.๗๒
รายการกอบปัญหิต่าง ๆ				
เงินทุนการกัณษา	๑.๘๘	๒.๓๑	๑.๘๘	๒.๖๓
กอบปัญหิต่างมาอังกฤษ	๑.๒๑	๒.๐๘	๑.๖๘	๒.๘๘
รายการ ๒๐ กำถาม	๑.๓๗	๒.๐๖	๑.๓๘	๑.๗๐
ฐรักษาทั่วรอด	๑.๑๐	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๗๐
รถไฟ ๗๖	๑.๗๐	๒.๒๓	๑.๗๖	๒.๒๓

จากตารางที่ ๔ ลักษณะการขมรายการโทรทัศน์ประเภทความรู้ของวิทยุกระจายและหญิงพอสรุปได้ดังนี้

ด้านภาษา วิทยุกระจายขมรายการโทรทัศน์ด้านภาษาโดยเฉลี่ยในระดับน้อย รายการที่ขมน้อยที่สุดคือรายการสอนภาษาฝรั่งเศส ส่วนวิทยุหญิงขมรายการภาษาศิลป์ รายการสอนภาษาอังกฤษ และรายการ เกมสัปดาห์โดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ ขมน้อย

ด้านศิลปวัฒนธรรม วิทยุกระจายขมรายการด้านนี้โดยเฉลี่ยในระดับน้อย รายการที่ขมน้อยที่สุดคือรายการวรรณคดีปรีทรรักษ์ ส่วนวิทยุหญิงขมรายการสอดสร้อยมาลาโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง รองลงมาขมรายการ เสด็จเพลิงปรีทรรักษ์ และที่ขมในระดับเฉลี่ยขมคือรายการคันฉกรรพฟ้าดา

วิทยุกระจายและหญิงขมรายการโทรทัศน์ด้านสุขภาพและอนามัยโดยเฉลี่ยในระดับน้อย

วิทยุกระจายและหญิงขมรายการศาสนาและศีลธรรมน้อย รายการที่วิทยุกระจายขมในระดับเฉลี่ยปานกลางคือ รายการพุทธประทีป ส่วนวิทยุหญิงขมรายการละครคดีวิเศษระเด่นรัชดาปานกลาง

วิทยุกระจายขมรายการตอบปัญหาทาง ๆ โดยเฉลี่ยในระดับน้อย รายการที่วิทยุกระจายขมโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง คือ รายการชิงทุนการศึกษาและรายการรถไฟ ๗๒ ส่วนวิทยุหญิงขมรายการตอบปัญหาทาง ๆ ในระดับเฉลี่ยปานกลาง รายการที่ขมน้อยคือรายการรัฐรักษาตัวรอด

วิทยุกระจายและหญิงขมรายการโทรทัศน์ประเภทความรู้ดังนี้

รายการด้านภาษาวิทยุกระจายขมโดยเฉลี่ยขม รายการที่ขมปานกลางคือรายการ เกมสัปดาห์ ส่วนวิทยุหญิงขมรายการภาษาโดยเฉลี่ยปานกลาง รายการที่วิทยุหญิงขมมากที่สุดคือรายการภาษาศิลป์

วิทยุกระจายขมรายการด้านศิลปะและวัฒนธรรมโดยเฉลี่ยในระดับน้อย ส่วนวิทยุหญิงขมขมรายการ เสด็จเพลิงปรีทรรักษ์ แนะนำคนตรีไทยโดย ค.ร.อุทิศ และรายการสอดสร้อยมาลา โดยเฉลี่ยปานกลาง ส่วนรายการอื่น ๆ ขมน้อย

วิทยุกระจายและหญิงขมรายการสุขภาพและอนามัยโดยเฉลี่ยขม นอกจากรายการสุขภาพจิตที่วิทยุหญิงขมปานกลาง

วิทยุกระจายขมรายการศาสนาและศีลธรรมโดยระดับเฉลี่ยขม รายการที่วิทยุกระจายขมโดย

เฉลี่ยปานกลาง คือรายการชีวิตหนึ่ง ส่วนวัยรุ่นหญิงชอบรายการธรรมชาติ ช่างชีวิต และละคร
คดีชีวิตขณะเรียนวิชาปานกลาง

วัยรุ่นชายชอบรายการชิงทุนการศึกษา คอมพิวเตอร์ภาษาอังกฤษ และรถไฟ ๗๖ โดยเฉลี่ยปาน
กลาง และชอบรายการ ๒๐ คำถาม และรู้รักมาถ่วงรอดโดยเฉลี่ยน้อย ส่วนวัยรุ่นหญิงชอบรายการ
คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ปานกลาง รายการที่วัยรุ่นหญิงชอบโดยเฉลี่ยมากที่สุดคือรายการชิงทุนการศึกษา

วัยรุ่นชายและหญิงได้รับประโยชน์จากการชมรายการข่าวและสารคดีมากน้อยเพียงใด ดัง
แสดงให้เห็นในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕

ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการข่าวและสารคดี

ประโยชน์ที่ได้รับ	กาเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยให้ทราบความเป็นจริงของเหตุการณ์	๒.๕๓	๒.๕๑
ทำให้มีความรู้กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์ของโลก	๒.๗๖	๓.๐๗
ได้ทราบความก้าวหน้าทางความรู้แขนงต่าง ๆ	๒.๕๐	๒.๗๒
ได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน	๒.๒๐	๒.๔๕
ทำให้ทราบแนวความคิดใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทราบมาก่อน	๒.๕๘	๒.๘๘
อื่น ๆ เป็นประโยชน์ทางอ้อมต่อวิชาการบางแขนง, ทำให้เขา เพื่อนฝูงได้งาม	๐.๐๓	๐.๐๑

จากตารางที่ ๕ จะเห็นได้ว่าวัยรุ่นชายได้รับประโยชน์จากการชมรายการข่าวและสารคดี
ในระดับเฉลี่ยปานกลาง ประโยชน์ที่วัยรุ่นชายได้โดยเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ทำให้มีความรู้กว้าง
ทันต่อเหตุการณ์ของโลก ส่วนวัยรุ่นหญิงได้ประโยชน์จากการชมรายการข่าวและสารคดีโดยเฉลี่ยมาก
วัยรุ่นชายและหญิงได้รับประโยชน์จากการชมรายการโทรทัศน์ทางด้านภาษามากน้อยเพียงใด

ดังแสดงให้เห็นในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒
ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการภาษา

ประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยให้เขียนอ่านพูดภาษาไทยได้ถูกต้อง	๒.๐๐	๒.๓๕
ได้รับฟังสำเนียงพูดจากเจ้าของภาษา	๒.๒๐	๒.๘๐
ช่วยเสริมความรู้ในคำภาษาไทยที่ผิด	๒.๐๐	๒.๕๐
ได้เรียนรู้ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมของประเทศเจ้าของภาษา	๑.๘๑	๒.๐๘
นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนภาษา	๑.๘๖	๒.๔๘
อื่น ๆ เช่น ทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนภาษา	๐.๐๘	๐.๐๗

จากตารางที่ ๒ จะเห็นว่าเด็กวัยรุ่นชายได้ประโยชน์จากการชมรายการด้านภาษาโดยเฉลี่ยปานกลาง วัยรุ่นชายได้รับประโยชน์โดยเฉลี่ยน้อยในเรื่องได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ส่วนวัยรุ่นหญิงได้รับประโยชน์ในเรื่องนี้โดยเฉลี่ยปานกลาง โดยทั่วไปวัยรุ่นหญิงแสดงความเห็นว่าได้ประโยชน์จากการชมรายการภาษาโดยเฉลี่ยมาก

เด็กวัยรุ่นได้รับประโยชน์จากการชมรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรมมากน้อยเพียงใด ดังแสดงให้เห็นในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๗

ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการศิลปะและวัฒนธรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจศิลปวัฒนธรรมดีขึ้น	๒.๒๖	๒.๔๘
ช่วยให้มีความรู้ศึกษาศาสตร์ทางภูมิปัญญาไทย	๒.๒๘	๒.๔๑
เกิดความรู้ห่วงแหนและต้องการดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมไทย	๒.๑๖	๒.๔๘
ทำให้จิตใจอ่อนโยนเข้ากับผู้อื่นได้	๒.๒๑	๒.๕๒
ทำให้เข้าใจวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมของชาติอื่น ๆ	๒.๔๗	๒.๔๘
อื่น ๆ เช่น ใฝ่หาประเพณีของชาติต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนทางวิชา	๐.๐๕	๐.๐๗

จากตารางที่ ๗ จะเห็นว่าเด็กวัยรุ่นชายได้ประโยชน์จากการชมรายการศิลปะและวัฒนธรรม โดยเฉลี่ยปานกลาง ส่วนวัยรุ่นหญิงได้ประโยชน์โดยเฉลี่ยปานกลางเช่นกัน เรื่องที่วัยรุ่นหญิงเห็นว่าได้รับประโยชน์โดยเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้เข้าใจวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมของชาติอื่น ๆ เด็กวัยรุ่นได้รับประโยชน์จากการชมรายการสุซภาพและอนิเมะมากน้อยเพียงใด ดังแสดงในตารางที่ ๘

ตารางที่ ๘

ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการบรรยายการสุภาพอนามัย

ประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยให้ความรู้และวิธีป้องกันแก้ไขโรคทาง ๆ	๒.๒๘	๒.๓๑
ช่วยให้สามารถรักษาสุขภาพและอนามัยได้ถูกต้อง	๒.๒๘	๒.๓๖
ช่วยให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น	๒.๐๕	๒.๓๐
ช่วยให้สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้	๑.๖๘	๒.๑๑
ทำให้สามารถปรับปรุงสุขภาพจิตให้ดีขึ้น	๒.๑๑	๒.๔๘
อื่น ๆ เช่น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้, เป็นประโยชน์ในการเรียนบางวิชา	๐.๐๘	๐.๐๖

จากตารางที่ ๘ จะเห็นว่า วิทยุชายและหญิงได้ประโยชน์จากการบรรยายการสุภาพอนามัยโดยเฉลี่ยปานกลาง วิทยุชายคิดว่าการบรรยายสุขภาพและอนามัยช่วยให้สามารถให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นโดยเจตนา ส่วนวิทยุหญิงมีความคิดเห็นในเรื่องนี้ปานกลาง วิทยุหญิงคิดว่าการบรรยายการสุภาพอนามัยช่วยให้ความรู้และวิธีป้องกันแก้ไขโรคทาง ๆ โดยเฉลี่ยมาก แต่วิทยุชายมีความคิดเห็นในเรื่องนี้ปานกลาง

เด็กวิทยุได้รับประโยชน์เล็กน้อยเพียงใด จากการบรรยายโทรทัศน์เกี่ยวกับค่านิยมทางศาสนาและศีลธรรม ดังแสดงในตารางที่ ๘

จากตารางที่ ๘ วิทยุชายและหญิงมีความคิดเห็นว่า ได้ประโยชน์จากการบรรยายค่านิยมทางศาสนาและศีลธรรมโดยเฉลี่ยปานกลาง

ตารางที่ ๙

ประโยชน์และความรู้ที่ได้จากการชมรายการศาสนาและศีลธรรม

ประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยอบรมจิตใจให้เป็นคนดีสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข	๒.๓๘	๒.๒๘
ช่วยทำให้จิตใจสงบและเป็นสุข	๑.๘๖	๒.๓๕
ช่วยให้ความรู้และเข้าใจเรื่องศาสนาเพิ่มขึ้น	๑.๙๗	๒.๕๗
สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนวิชาศีลธรรม	๑.๘๖	๒.๓๐
ทำให้เลื่อมใสศรัทธามากขึ้น	๒.๐๘	๒.๓๖
อื่น ๆ เช่น ทราบเรื่องราวของศาสนาอื่น	๐.๐๘	๐.๐๒

เด็กวัยรุ่นได้รับประโยชน์จากการชมรายการคอมพิวเตอร์ทาง ๆ มากน้อยเพียงใด ดังแสดงในตารางที่ ๑๐

ตารางที่ ๑๐

ประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจากการชมรายการคอมพิวเตอร์ทาง ๆ

ประโยชน์ที่ได้รับ	ค่าเฉลี่ย	
	ชาย	หญิง
ช่วยฝึกไหวพริบและสติปัญญา	๒.๘๑	๒.๕๗
ทำให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวางขึ้น	๓.๐๘	๓.๑๕
ทำให้ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยทราบมาก่อน	๒.๕๕	๒.๕๑
สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการเรียนได้	๒.๕๖	๒.๗๘
อื่น ๆ เช่น ช่วยทำให้เป็นคนทันสมัย	๐.๐๕	๐.๐๘

จากการางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า วิทยุกระจายและวิทยุโทรทัศน์ได้รับประโยชน์จากการมรายการ
 การทอมปัญหาทาง ๆ โดยเฉพาะมาก วิทยุกระจายคิดว่าได้ประโยชน์ในเรื่องสามารถนำความรู้ไปใช้
 ประโยชน์แก่การเรียนโดยเฉลี่ยปานกลาง แต่วิทยุโทรทัศน์มีความคิดเห็นในเรื่องนี้โดยเฉพาะมาก
 สำหรับการวิเคราะห์เรื่องรูปแบบของรายการโทรทัศน์ที่เด็กวัยรุ่นชอบจะทำโดยนัก
 ดังนี้ ถ้าชอบชมมากเป็นอันดับ ๑ = ๘ ชอบชมเป็นอันดับ ๒ = ๘ ชอบชมเป็นอันดับ ๓ = ๘ ชอบชม
 เป็นอันดับ ๔ = ๒ ชอบชมเป็นอันดับ ๕ = ๑

การางที่ ๑๑

รูปแบบของรายการที่เด็กวัยรุ่นชอบชม ๕ อันดับ

รูปแบบของรายการ	ค่าเฉลี่ย	
	วิทยุกระจาย	วิทยุโทรทัศน์
จัดเป็นรูปอภิปรายหรือสัมมนาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ มารวมรายการ	๑.๘๐	๑.๖๘
จัดเป็นแบบสาธิตแสดงลำดับขั้นตอนการทดลอง	๑.๖๗	๑.๒๗
จัดแบบภาพยนตร์เป็นตอน ๆ ไม่ต่อเนื่องกัน	๑.๒๒	๑.๑๘
จัดแบบภาพยนตร์ชุดที่มีเนื้อหาต่อเนื่องกัน	๒.๐๗	๒.๐๓
จัดแบบการโต้วาที	๑.๒๖	๑.๖๐
จัดแบบการทอมปัญหาและเกมส์ต่าง ๆ	๒.๑๗	๒.๖๐
จัดแบบการบรรยายมีภาพยนตร์ สไลด์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบ	๑.๗๐	๑.๑๖
จัดแบบการแสดงละคร	๐.๗๗	๑.๘๘
จัดแบบเรียนมีครูสอนและผู้ชมมีโอกาสร่วมรายการด้วย	๐.๘๑	๐.๖๘
จัดแบบการสัมภาษณ์	๐.๘๘	๐.๗๘

จากตารางที่ ๑๑ วิทยุกระจายจำนวนมากที่สุดรวมรายการโทรทัศน์ที่จัดแบบการทอมปัญหา และเกมส์ต่าง ๆ เป็นอันดับ ๑ รองการจัดรายการแบบภาพยนตร์หรือซีรี่ส์เนื้อหาคอเนื่องกันเป็นอันดับ ๒ รองการจัดรายการแบบอภิปรายหรือสัมมนาโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ มารวมรายการเป็นอันดับ ๓ รองรายการแบบการบรรยายภาพยนตร์ สไลด์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบเป็นอันดับ ๔ และ รองรายการแบบสาธิตแสดงลำดับขั้นตอนการทดลองเป็นอันดับ ๕ ส่วนวิทยุหญิงจำนวนมากที่สุดรวมรายการแบบทอมปัญหาและเกมส์ต่าง ๆ เป็นอันดับ ๑ รองรายการแบบภาพยนตร์หรือซีรี่ส์เนื้อหาคอเนื่องกันเป็นอันดับ ๒ รองรายการแบบอภิปรายหรือสัมมนา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ มารวมรายการเป็นอันดับ ๓ ของรายการแบบการโทรทัศน์ที่เป็นอันดับ ๔ และรองการจัดรายการแบบการแสดงละครเป็นอันดับ ๕

ตารางที่ ๑๒

เหตุผลที่เด็กวิทยุชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาศึกษา

เหตุผล	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตนเองเห็นว่าอาจทำความรู้ไปใช้ประโยชน์				
แก่การเรียนได้	๓๑๒	๓๓.๖๕	๓๕๕	๓๖.๕๐
ครูหรืออาจารย์แนะนำ	๕๕	๑๐.๓๓	๑๖๐	๑๖.๕๒
ผู้ปกครองแนะนำ	๔๕	๕.๒๕	๔๑	๖.๓๔
หนังสือพิมพ์หรือวิทยุกล่าวถึงรายการนั้น	๑๐๕	๑๑.๔๔	๑๘๖	๑๙.๕๕
เพื่อนแนะนำ	๒๒	๒.๖๕	๑๑๖	๙.๐๑
ผู้ปกครองของทางโรงเรียนจึงชมรายการนั้นตาม				
ผู้ปกครอง	๗๑	๗.๖๗	๑๒๖	๙.๘๖
ต้องการเป็นคอนเท้นสมัย	๕๕	๑๐.๓๓	๕๓	๗.๒๕
ชมเพื่อความสนุก	๑๑๐	๑๑.๕๕	๑๐๕	๙.๒๒
อื่น ๆ เช่น ชมรายการที่น่าสนใจ มีเงินรางวัลให้	๒๗	๒.๘๐	๑๖	๑.๖๕
รวม	๙๒๖	๑๐๐.๐๐	๑,๒๗๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๒ วิทยุรับชมจำนวนมากที่สุด ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาเพราะเห็นว่าอาจนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่การเรียนได้ เหตุผลรองลงมาคือชมรายการโทรทัศน์เพื่อฆ่าเวลา วิทยุรับชมจำนวนมากน้อยที่สุดให้เหตุผลในการชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาว่าเพราะดูปกกรรจนแนะนำ ส่วนวิทยุหญิงส่วนมากให้เหตุผลว่าเพราะอาจนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่การเรียนได้ วิทยุหญิงจำนวนรองลงมาเห็นว่า เพราะหนังสือพิมพ์หรือวิทยุกล่าวถึงรายการนั้น และวิทยุหญิงจำนวนมากให้เหตุผลว่าเพราะดูปกกรรจนแนะนำ

ตารางที่ ๑๓

ประเภทของรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่เด็กวิทยุรับชมแล้วได้ประโยชน์มากที่สุด

รายการ	วิทยุรับชาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายการข่าวและสารคดี	๑๕๘	๓๘.๕๕	๑๒๔	๒๘.๑๘
รายการภาษา	๓๕	๘.๕๑	๔๒	๙.๕๕
รายการกีฬาและวัฒนธรรม	๒๘	๖.๘๓	๓๑	๗.๐๕
รายการเพื่อสุขภาพและอนามัย	๓๒	๗.๘๐	๑๖	๓.๖๔
รายการธรรมะและศีลธรรม	๑๒	๒.๙๓	๘	๑.๘๑
รายการทอปัญหาทาง ๆ	๑๓๑	๓๑.๙๕	๒๑๖	๔๘.๐๘
อื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ	๑๐	๒.๕๒	๓	๐.๐๗
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๓ วิทยุรับชมจำนวนมากที่สุดเห็นว่ารายการที่ชมแล้วได้ประโยชน์มากที่สุดคือรายการข่าวและสารคดี รองลงมาคือรายการทอปัญหาทาง ๆ รายการที่ชมแล้วได้ประโยชน์น้อยที่สุดคือรายการธรรมะและศีลธรรม ส่วนเด็กวิทยุหญิงส่วนมากเห็นว่ารายการที่ได้ประโยชน์

มากที่สุดคือรายการคอมพิวเตอร์ทาง ๆ รองลงมาคือรายการข่าวและสารคดี รายการที่ใ้ประโยชน์น้อยที่สุดคือรายการธรรมะและเกิดธรรม

ตารางที่ ๑๔

ช่วงระยะเวลาการจัดรายการแบบอภิปราย สัมมนา ส่าซึก และการบรรยาย

ระยะเวลา	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาดานาน ๑ ชั่วโมง	๑๒๖	๒๙.๒๗	๑๕๔	๓๕.๐๐
ระยะเวลาดานาน ๔๕ นาที	๗๗	๑๘.๗๘	๖๘	๑๕.๕๕
ระยะเวลาดานาน ๓๐ นาที	๑๔๐	๓๔.๘๑	๑๒๓	๒๗.๕๕
ระยะเวลาดานาน ๒๐ นาที	๕๕	๑๒.๓๘	๔๖	๑๑.๕๕
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที, ๑๕ นาที, ๑.๓๐ ชม. และ ๒ ชม.	๑๔	๓.๔๑	๕	๑.๐๕
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ วิทยุกระจายส่วนมากแสดงความเต็มว่า การจัดรายการแบบอภิปราย สัมมนา ส่าซึก และการบรรยาย ควรมีช่วงระยะเวลาดานาน ๓๐ นาที รองลงมาเห็นว่าควรมีช่วงระยะเวลาดานาน ๑ ชั่วโมง วิทยุกระจายจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรมีช่วงระยะเวลาดานาน ๒๐ นาที ส่วนวิทยุหญิงส่วนมากเห็นว่าการจัดรายการแบบนี้ควรมีระยะเวลาดานาน ๑ ชั่วโมง รองลงมาเห็นว่าควรมีระยะเวลาดานาน ๓๐ นาที และวิทยุหญิงจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรมีระยะเวลาดานาน ๔๕ นาที

จากตารางที่ ๑๕ แสดงว่าวิทยุกระจายและหญิงส่วนมากเห็นว่าการจัดรายการแบบซัน เรียมี่ครูสอน ควรมีระยะเวลาดานาน ๓๐ นาที รองลงมาวิทยุกระจายและหญิงเห็นว่าควรมีระยะเวลาดานาน ๑ ชั่วโมง วิทยุกระจายจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรมีระยะเวลาดานาน ๔๕ นาที แต่วิทยุหญิงจำนวนน้อยที่สุด

เห็นว่าควรมีระยะเวลา ๒๐ นาที

ตารางที่ ๑๕

ของระยะเวลาการจัดรายการแบบฉบับเรียนมีครูสอน

ระยะเวลา	วิทยุชาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ระยะเวลานาน ๑ ชั่วโมง	๑๑๗	๒๖.๑๐	๑๒๓	๒๗.๘๘
ระยะเวลานาน ๔๕ นาที	๘๐	๑๙.๕๑	๑๐๐	๒๒.๗๓
ระยะเวลานาน ๓๐ นาที	๑๒๗	๓๐.๘๘	๑๔๔	๓๒.๗๕
ระยะเวลานาน ๒๐ นาที	๘๘	๒๑.๘๖	๖๔	๑๔.๕๕
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที, ๑๕ นาที, ๑.๓๐ ช.ม. และ ๒ ช.ม.	๘	๑.๙๕	๙	๒.๐๕
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๖ แสดงให้เห็นว่า วิทยุชายส่วนมากเห็นวาระยะเวลาการจัดรายการโทรทัศน์แบบการแสดงละครควรมีระยะเวลานาน ๓๐ นาที รองลงมาเห็นวาระยะเวลานาน ๑ ชั่วโมง และวิทยุชายจำนวนน้อยที่สุดเห็นวาระยะเวลานาน ๒๐ นาที ส่วนวิทยุหญิงส่วนมากเห็นวาระยะเวลานาน ๑ ชั่วโมง รองลงมาเห็นวาระยะเวลานาน ๓๐ นาที และวิทยุหญิงจำนวนน้อยที่สุดเห็นวาระยะเวลานาน ๒๐ นาที

ตารางที่ ๑๖

ช่วงระยะเวลาการจัดรายการแบบการแสดงละคร

ระยะเวลา	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาดำเนิน ๑ ชั่วโมง	๑๐๕	๒๖.๕๕	๑๘๘	๔๒.๗๓
ระยะเวลาดำเนิน ๔๕ นาที	๗๕	๑๙.๒๕	๖๔	๑๔.๕๕
ระยะเวลาดำเนิน ๓๐ นาที	๑๓๗	๓๓.๘๑	๑๑๔	๒๕.๙๑
ระยะเวลาดำเนิน ๒๐ นาที	๗๕	๑๘.๐๕	๕๘	๑๓.๘๖
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที ๑๕ นาที ๑.๓๐ ชม. และ ๒ ชม.	๑๑	๒.๖๘	๑๖	๓.๖๔
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗

ช่วงระยะเวลาการจัดรายการโทรทัศน์แบบโทรทัศน์

ระยะเวลา	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาดำเนิน ๑ ชั่วโมง	๑๔๐	๓๔.๑๕	๒๐๒	๔๕.๙๑
ระยะเวลาดำเนิน ๔๕ นาที	๗๕	๑๘.๒๗	๕๘	๑๓.๒๗
ระยะเวลาดำเนิน ๓๐ นาที	๑๑๒	๒๗.๓๒	๘๐	๑๘.๑๘
ระยะเวลาดำเนิน ๒๐ นาที	๖๒	๑๕.๑๒	๔๕	๑๐.๒๓
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที, ๑๕ นาที, ๑.๓๐ ชม. และ ๒ ชม.	๑๑	๒.๑๕	๑๕	๓.๔๑
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

จากการร่างที่ ๑๗ จะเห็นได้ว่า ทั้งวิทยุกระจายและวิทยุโทรทัศน์ส่วนมากเห็นว่าการจัดรายการแบบ
โถงที่ควรจะมีระยะเวลาาน ๑ ชั่วโมง รองลงมาวิทยุกระจายเห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน ๓๐ นาที
และวิทยุกระจายจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน ๒๐ นาที ส่วนวิทยุโทรทัศน์จำนวนรองลงมา
เห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน ๔๕ นาที และวิทยุโทรทัศน์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน
๒๐ นาที

การร่างที่ ๑๘

ตารางระยะเวลาการจัดรายการแบบการตอบปัญหา

ระยะเวลา	วิทยุกระจาย		วิทยุโทรทัศน์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระยะเวลาาน ๑ ชั่วโมง	๑๕๒	๓๗.๐๗	๑๕๒	๔๓.๒๓
ระยะเวลาาน ๔๕ นาที	๘๘	๒๑.๗๑	๘๑	๑๘.๔๑
ระยะเวลาาน ๓๐ นาที	๑๐๘	๒๕.๓๗	๕๓	๑๖.๑๘
ระยะเวลาาน ๒๐ นาที	๕๗	๑๓.๕๑	๒๐	๕.๖๘
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที, ๑๕ นาที, ๑.๓๐ ข.ม. และ ๒ ข.ม.	๘	๑.๙๕	๑๘	๕.๑๘
รวม	๔๑๖	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

จากการร่างที่ ๑๘ แสดงให้เห็นว่า วิทยุกระจายและวิทยุโทรทัศน์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลา
เวลาการจัดรายการแบบการตอบปัญหาค่อนข้างกัน วิทยุกระจายและวิทยุโทรทัศน์ส่วนมากเห็นว่าควรจะมีระยะ
เวลาาน ๑ ชั่วโมง วิทยุกระจายและวิทยุโทรทัศน์จำนวนรองลงมาเห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน ๓๐ นาที วิทยุ
กระจายและวิทยุโทรทัศน์จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรจะมีระยะเวลาาน ๒๐ นาที

ตารางที่ ๑๕

วางระยะเวลาการจัดรายการแบบสัมภาษณ์

ระยะเวลา	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ระยะเวลานาน ๑ ชั่วโมง	๔๔	๒๐.๔๕	๑๐๕	๒๓.๘๖
ระยะเวลานาน ๔๕ นาที	๗๗	๑๔.๗๘	๕๕	๒๑.๓๗
ระยะเวลานาน ๓๐ นาที	๑๒๔	๓๐.๒๔	๑๒๑	๒๗.๕๐
ระยะเวลานาน ๒๐ นาที	๑๑๒	๒๗.๓๒	๑๑๐	๒๕.๐๐
อื่น ๆ เช่น ๑๐ นาที, ๑๕ นาที, ๑.๓๐.ข.ม. และ ๒ ข.ม.	๑๓	๓.๒๐	๑๐	๒.๒๗
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๑๕ แสดงให้เห็นว่าวิทยุกระจายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับช่วงระยะเวลาการจัดรายการแบบสัมภาษณ์คล้ายคลึงกัน วิทยุกระจายและหญิงส่วนมากเห็นว่าควรมีระยะเวลานาน ๓๐ นาที วิทยุกระจายและหญิงจำนวนรองลงมาเห็นว่าควรมีระยะเวลานาน ๒๐ นาที วิทยุกระจายและหญิงจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าควรมีระยะเวลานาน ๔๕ นาที

โดยสรุปจะเห็นได้ว่า วิทยุกระจายและหญิงส่วนมากมีความสนใจที่จะให้การจัดรายการการศึกษาแบบกว้าง ๆ ทางโทรทัศน์อยู่ในช่วงระยะเวลา ๓๐ นาที และ ๑ ชั่วโมง

จากตารางที่ ๒๐ เมื่อพิจารณาจากความถี่ของการชมโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์ที่ระหว่างปิดภาคเรียนของเด็กวิทยุจะเห็นได้ว่า วิทยุกระจายส่วนมากมีความถี่ของการชมโปรแกรมการศึกษาที่ระหว่างปิดภาคเรียนปานกลาง วิทยุกระจายจำนวนรองลงมาที่มีความถี่ของการชมโปรแกรมการศึกษามากที่สุด วิทยุกระจายจำนวนน้อยที่สุดของการชมโปรแกรมการศึกษาที่น้อยที่สุด ส่วนวิทยุหญิงส่วนมากของการชมโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์ที่ระหว่างปิดภาคเรียนมากที่สุด วิทยุหญิงจำนวนรองลงมา

ความทองการรวมโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์ปานกลาง และวิทยุหนังสือจำนวนน้อยที่สุดที่ทองการรวมโปรแกรมการศึกษาน้อยที่สุด

ตารางที่ ๒๐

ความทองการรวมโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์ระหว่างปีกลางเรียน

ความทองการ	วิทยุหลาย		วิทยุหนังสือ	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
มากที่สุด	๑๑๖	๒๘.๒๘	๑๕๓	๓๘.๓๗
มาก	๑๐๓	๒๕.๑๒	๑๒๘	๒๘.๑๘
ปานกลาง	๑๕๐	๓๖.๕๘	๑๘๑	๓๖.๐๕
น้อย	๒๕	๖.๑๐	๑๘	๓.๑๘
น้อยที่สุด	๑๖	๓.๘๐	๘	๑.๘๒
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๑ แสดงให้เห็นว่าวิทยุหลายและหนังสือมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกันในเรื่องประโยชน์ที่จะได้รับจากโปรแกรมการศึกษาที่จะจัดขึ้นในระหว่างปีกลางเรียน วิทยุหลายและหนังสือส่วนมากเห็นว่าจะได้รับประโยชน์มากที่สุด วิทยุหลายและหนังสือจำนวนรองลงมาเห็นว่าจะได้รับประโยชน์ปานกลาง วิทยุหลายและหนังสือจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าจะได้รับประโยชน์น้อยที่สุดจากโปรแกรมการศึกษาทางโทรทัศน์

จากตารางที่ ๒๒ แสดงให้เห็นว่าวิทยุหลายส่วนมากคิดว่าควรเพิ่มเติมเนื้อหาในรายการความรู้ทั่วไป รองลงมาเห็นว่าการเพิ่มเติมเนื้อหาในรายการสารคดี และวิทยุหลายจำนวนน้อยที่สุดเห็นว่าการเพิ่มเติมเนื้อหาในรายการศาสนาและศีลธรรม ส่วนวิทยุหนังสือส่วนมากเห็นว่าการเพิ่มเติมเนื้อหาในรายการความรู้ทั่วไป วิทยุหนังสือจำนวนรองลงมาเห็นว่าการเพิ่มเติมเนื้อหาในราย



ตารางที่ ๒๑

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการมีโปรแกรมการศึกษาระหว่างปีการศึกษา

ประโยชน์ที่จะได้	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
มากที่สุด	๕๕	๒๓.๑๗	๑๐๘	๒๔.๕๕
มาก	๑๔๘	๓๖.๑๐	๑๗๓	๓๙.๓๒
ปานกลาง	๑๖๐	๒๙.๒๗	๑๒๕	๒๘.๘๑
น้อย	๓๑	๗.๕๖	๒๑	๔.๗๗
น้อยที่สุด	๑๖	๓.๙๐	๑๓	๒.๙๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๒๒

รายการโทรทัศน์ที่ควรจะมีเพิ่มเติม

รายการ	วิทยุกระจาย		วิทยุหญิง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
ข่าว	๓๕	๘.๕๑	๓๓	๗.๕๐
สารคดี	๕๒	๑๒.๘๕	๕๘	๑๒.๘๗
ภาษา กิตติ และวัฒนธรรม	๔๕	๑๐.๙๘	๕๕	๑๒.๘๑
ศาสนา และกิตติธรรม	๒๔	๕.๘๕	๒๕	๕.๕๕
ความรู้ทั่วไป	๑๗๒	๔๑.๙๕	๑๘๘	๔๒.๒๒
สุขภาพและอนามัย	๒๖	๖.๓๔	๒๓	๕.๑๑
อื่น ๆ เช่น รายการสำหรับสตรี, การสาธิต กีฬา	๑๒	๒.๙๓	๑๐	๒.๒๒
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

การสารคดี และวิทยุหนึ่งจำนวนน้อยที่สุดเห็นสมควรเพิ่มเติมเนื้อหาในรายการสุภาพและอนามัย

ตารางที่ ๒๓

เนื้อหาของรายการการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโครงการให้จัดมีขึ้นมากที่สุด

เนื้อหา	วิทยุราย		วิทยุหนึ่ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านวิชาการที่เด็กวัยรูกำลังเรียนอยู่	๖๘๖	๓๕.๖๑	๖๕๒	๔๓.๖๓
ด้านวิชาชีพ	๑๓๓	๑๑.๘๑	๒๘	๖.๓๖
สุภาพและอนามัยของเด็กวัยรูก	๖๑	๑๘.๘๘	๘๑	๕.๓๑
ด้านสังคมและปัญหาสังคมของเด็กวัยรูก	๑๑๘	๒๗.๘๐	๑๑๑	๓๘.๘๖
อื่น ๆ เช่น การใช้เวลาว่าง, งานอดิเรก	๑๖	๓.๕๐	๘	๑.๘๒

รวม

จากตารางที่ ๒๓ วิทยุรายส่วนมากของกรรไให้สถานีโทรทัศน์จัดรายการเพื่อสนองความต้องการทางด้านวิชาการที่เด็กวัยเรียนอยู่ รองลงมาของกรรไให้จัดรายการโทรทัศน์ทางด้านสังคมและปัญหาสังคมของเด็กวัยรูก เด็กวัยรูกชายจำนวนน้อยที่สุดของกรรไให้จัดรายการโทรทัศน์ทางด้านสุภาพและอนามัยของเด็กวัยรูก ส่วนวิทยุหนึ่งส่วนมากของกรรไให้จัดรายการทางด้านวิชาการที่กำลังเรียนอยู่ รองลงมาทางด้านสังคมและปัญหาสังคมของเด็กวัยรูก และวิทยุหนึ่งจำนวนน้อยที่สุดของกรรไให้จัดรายการด้านวิชาชีพ

จากตารางที่ ๒๔ วิทยุรายส่วนมากของกรรไให้สถานีโทรทัศน์จัดการสอนวิชาวิทยาศาสตร์เป็นอันดับแรก รองลงมาคือคณิตศาสตร์ และวิทยุรายจำนวนน้อยที่สุดที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยและอนามัย ส่วนวิทยุหนึ่งส่วนมากของกรรไให้จัดสอนวิชาการทางด้านภาษาเป็นอันดับแรก รองลงมาคือวิทยาศาสตร์ วิทยุหนึ่งจำนวนน้อยที่สุดของกรรไให้จัดสอนทางด้านสุศึกษาและอนามัย

การวางที่ ๒๔
ความต้องการทางด้านวิชาการของเด็กวัยรุ่น

เนื้อหาวิชาการศึกษา	วัยรุ่นชาย		วัยรุ่นหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์	๕๖	๑๒.๑๐	๓๘	๘.๖๘
คณิตศาสตร์	๗๗	๑๘.๗๘	๖๒	๑๔.๐๙
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๓๓.๖๕	๑๐๕	๒๓.๘๖
ภาษา	๖๗	๑๖.๓๘	๑๗๖	๓๘.๖๘
หน้าที่พลเมืองที่ลดธรรมดา	๒๗	๖.๕๙	๑๕	๓.๔๑
รายการเกี่ยวกับถือปทาง ๆ เช่น ซิมรอน ดนตรี ฟอนร่า การทำอาหาร การจัดบ้าน ปั้นและตัดกและอื่น ๆ	๓๑	๗.๕๖	๓๙	๘.๘๖
ธุรกิจกมาและอนามัย	๑๕	๓.๖๖	๘	๑.๘๑
อื่น ๆ เช่น เพศศึกษา, ความรู้เรื่องเมืองไทย	๕	๑.๒๒	๓	๐.๖๘
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๐	๑๐๐.๐๐

จากการวางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นชายและหญิงมีความต้องการทางด้านวิชาที่คล้ายคลึงกัน วัยรุ่นชายและหญิงส่วนมากต้องการให้มีการจัดรายการและแนวทางการศึกษาที่ถูกต้อง รองลงมาต้องการให้จัดรายการและแนวในการเดื่ออาชีพ และวัยรุ่นชายและหญิงจำนวนน้อยที่สุดต้องการให้มีการจัดรายการสอนวิชาที่พทาง ๆ ในระยะยาว

ตารางที่ ๒๕
ความต้องการของเด็กวัยรุ่นทางด้านวิชาชีพ

เนื้อหาตามวิชาชีพ	วัยรุ่นชาย		วัยรุ่นหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การแนะแนวในการเลือกอาชีพ	๘๖	๒๑.๘๕	๘๘	๒๒.๕๐
การแนะแนวทางการศึกษา	๑๕๓	๓๗.๓๒	๑๓๓	๓๔.๓๒
การแนะนำงานอดิเรกต่าง ๆ	๖๐	๑๕.๖๓	๗๓	๑๖.๕๘
การจัดสอนวิชาชีพต่าง ๆ ในระยะสั้น	๖๕	๑๕.๘๕	๕๗	๑๒.๘๕
การจัดสอนวิชาชีพต่าง ๆ ในระยะยาว	๓๓	๘.๐๕	๓๑	๗.๐๕
อื่น ๆ เช่น บุคคลที่น่าสนใจในอาชีพต่าง ๆ	๘	๒.๒๐	๗	๑.๕๘
รวม	๔๑๖	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๒๕ แสดงให้เห็นว่า เด็กวัยรุ่นชายส่วนมากต้องการให้มีการจัดรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกของของเด็กวัยรุ่น รองลงมาต้องการให้จัดรายการทางด้านวิชาการปรับทั่วให้เขากับบุคคลระดับต่าง ๆ และวิธีการป้องกันภัยต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในสังคม วัยรุ่นชายจำนวนน้อยที่สุดต้องการให้จัดรายการเกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมไทยปัจจุบัน ส่วนเด็กวัยรุ่นหญิงส่วนมากต้องการให้จัดรายการเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกของมากที่สุด รองลงมาเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการปรับทั่วให้เขากับบุคคลระดับต่าง ๆ ในสังคม และวัยรุ่นหญิงจำนวนน้อยที่สุดต้องการให้จัดรายการเกี่ยวกับเรื่องราวของบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคมไทยปัจจุบัน.

ตารางที่ ๒๖
ความทองการของ เด็กวัยรุ่นทางคานสังคม

ความทองการ	วัยรุ่นชาย		วัยรุ่นหญิง	
	จำนวน	รอยละ	จำนวน	รอยละ
มารยาทและบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่น	๔๐	๕.๗๖	๔๖	๑๐.๕๕
การแต่งกายของ เด็กวัยรุ่น	๓๔	๘.๒๕	๒๒	๕.๐๐
วิธีการดำเนินชีวิตที่ถูกทองของ เด็กวัยรุ่น	๕๕	๒๔.๒๒	๑๒๓	๒๗.๕๕
วิธีการปรับทัวิทเขาถั้กับบุคคลระดั้ต่าง ๆ	๗๑	๑๗.๓๒	๔๒	๑๘.๖๔
เรื่งราวของบุคคลที่มื่อเสียงในสังคมไทย ปัจจุบัน	๒๘	๖.๘๓	๑๒	๒.๕๓
สภาพความเป็เคยของสังคมไทยในปัจจุบัน	๒๒	๑๕.๑๒	๗๑	๑๖.๑๔
วิธีการป้องกันภัยทาง ๆ ที่ระเกิเกิดขึ้นในสังคม	๗๑	๑๗.๓๒	๘๐	๑๘.๑๘
อื่น ๆ ความเข้ใจระหวางผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และ เด็กวัยรุ่น	๕	๑.๒๒	๔	๐.๘๖
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐	๔๕๐	๑๐๐.๐๐