

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาประถมศึกษาตอบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนประถมศึกษา 600 คน ครูพลศึกษาประถมศึกษา 180 คน และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา 120 คน สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งมี 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ แบ่งเป็น 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามฉบับ ก. ใช้กับนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา และฉบับ ข. ใช้กับครูพลศึกษาประถมศึกษา เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับนี้มีความเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ระดับประถมศึกษาเหมือนกัน

3. การรวบรวมข้อมูล ดำเนินการโดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งให้โรงเรียนเอง และส่งทางไปรษณีย์ การเก็บแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และได้รับคืนทางไปรษณีย์บางส่วน จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน มีดังนี้

นักเรียน	ส่งไป	600 ฉบับ	ได้รับคืน	563 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	93.83
ผู้บริหารโรงเรียน	ส่งไป	120 ฉบับ	ได้รับคืน	115 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	95.80
ครูพลศึกษา (ฉบับ ก.)	ส่งไป	180 ฉบับ	ได้รับคืน	176 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	97.75
ครูพลศึกษา (ฉบับ ข.)	ส่งไป	180 ฉบับ	ได้รับคืน	176 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	97.75
รวมแบบสอบถาม	ส่งไป	1,080 ฉบับ	ได้รับคืน	1,030 ฉบับ	คิดเป็นร้อยละ	95.55

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีแยกคะแนนรวมของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาคะแนนเฉลี่ย และทดสอบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยการใช้ค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไปนี้

4.1 ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะแตกต่างกัน

4.2 ความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษาต่อบทบาทที่คาดหวัง และบทบาทที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาจะแตกต่างกัน

### สรุปผลการวิจัย

1. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาจากนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยแยกเปรียบเทียบทีละ 2 กลุ่ม ปรากฏว่า



1.1 ความคิดเห็นระหว่างนักเรียนประถมศึกษากับครูพลศึกษาประถมศึกษา ในคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านบุคลิกลักษณะ ซึ่งไม่มีความแตกต่างกัน แสดงว่า ทั้ง 2 กลุ่มมีความคิดเห็นต่างกัน ในคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็น ความสำคัญของ 3 ด้านนี้สูงกว่านักเรียนประถมศึกษา ส่วนด้านบุคลิกลักษณะนั้นทั้ง 2 กลุ่ม มีความคิดเห็นคานานี้คล้ายคลึงกัน

1.2 ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับครูพลศึกษา ประถมศึกษา และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษากับนักเรียนประถมศึกษา ในด้าน คุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความแตก- ต่างกัน คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษามีความคิดเห็นต่างไปจากครูพลศึกษาประถมศึกษา และนักเรียนประถมศึกษาในคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน โดยที่ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เห็นความสำคัญของคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านนี้สูงกว่าครูพลศึกษาประถมศึกษาและนักเรียนประถม- ศึกษา

2. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับ ประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏว่า

2.1 คุณลักษณะด้านการสอน ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษาคือ ข้อ 6 "สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น" ของครูพลศึกษาประถมศึกษา คือข้อ 8. "ตัดสินการ เล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ ข้อ 9. "สอนทั้งการ เป็นผู้เล่นกีฬาและผู้คุมกีฬาที่ดี"

2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา คือ ข้อ 17. "เข้าใจกฎ กติกาและระเบียบ การเล่นเกมสและกีฬาต่าง ๆ " ของครูพลศึกษา ประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ ข้อ 22. "รู้จักวิธีการทดสอบสมรรถ- ภาพทางกาย"

2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ ข้อ 36. "มีความยุติธรรม ความซื่อสัตย์และมีคุณ-

กรรม" ของครูพลศึกษาประถมศึกษา คือ ข้อ 35. "รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานเป็นครูพลศึกษา "

2.4 คุณลักษณะค่านิยมสัมพันธ ลำดับที่ 1 ของนักเรียนประถมศึกษา และครูพลศึกษาประถมศึกษา คือ ข้อ 42 "ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" ส่วนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา คือ ข้อ 43. "รักเพื่อนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด"

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มครูพลศึกษาประถมศึกษาคอบบพาทที่ คาคหวัง และบพาทที่เป็นจริง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาประถมศึกษา ผลปรากฏว่า มีความแตกต่างกันระหว่างบพาทที่คาคหวังและบพาทที่เป็นจริงของคุณลักษณะ คานการสอน คานวิชาการ และคานมนุษยสัมพันธ์ แต่ไม่มีความแตกต่างกันในคานบุคลิกลักษณะ แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษามีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะคานการสอน คานวิชาการและ คานมนุษยสัมพันธ์ ควรจะต้องมีให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ ส่วนคุณลักษณะคานบุคลิกลักษณะเท่าที่ เป็นอยู่นั้นก็อยู่ในขั้นดีแล้ว

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม คือ นักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา พบว่า

1. ความคิดเห็นระหว่างครูพลศึกษาประถมศึกษากับนักเรียนประถมศึกษาใน คุณลักษณะคานการสอน คานวิชาการ และคานมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน ส่วนคานบุคลิกลักษณะ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน นอกจากคุณลักษณะคานบุคลิกลักษณะเท่านั้น ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษา มีวิทยุติ คุณวุฒิ และประสบการณ์มากกว่า นักเรียน จึงทำให้ครูพลศึกษาประถมศึกษามองเห็นความสำคัญคานการสอน คานวิชาการและ คานมนุษยสัมพันธ์มากกว่านักเรียนเพราะการสอนเป็นงานหลักที่สำคัญยิ่งของครูที่จะถ่ายทอด ความรู้และประสบการณ์ให้แก่นักเรียนรวมทั้งอบรมกิริยา มารยาท และปลูกฝังคุณธรรมให้ กับนักเรียน สร้างและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ พร้อมทั้งครูจะต้องเป็นผู้เฝ้าหาความรู้คิด ตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ซึ่งจะต้องช่วยส่งเสริมงานการสอนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และเพิ่มพูนความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู นอกจากนั้นการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะทำให้สามารถ



ทำงานร่วมกับบุคคลทุกประเภทได้อย่างราบรื่น ซึ่งจะเป็นผลดียิ่งต่อการทำงานของคุณเอง และผู้ทำงานรวมด้วย

ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับครูพลศึกษาประถมศึกษา และระหว่างผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กับนักเรียนประถมศึกษา ในคุณลักษณะด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน โดยผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเห็นว่า คุณลักษณะทั้ง 4 ด้านนี้สำคัญยิ่ง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา มีทัศนคติ ประสพการณ์ รวมทั้งความรับผิดชอบที่ต่างไปจากครูพลศึกษาประถมศึกษาและนักเรียนประถมศึกษา เพราะตำแหน่งงานที่เป็นผู้บริหารซึ่งจะต้องการส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของคุณ การเรียนของนักเรียน ฉะนั้นจะต้องให้ค่าปรึกษาหารือ และแนะนำครูทั้งด้านการสอนและด้านวิชาการ ซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนที่จะได้รับผลดีจากการสอนของคุณ ผู้บริหารต้องสนับสนุนส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ จึงจะบังเกิดผลดีแก่การเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ ซึ่งงานวิจัยของซิลเวสเตอร์<sup>1</sup> ได้ชี้ให้เห็นว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่โดยผ่านการศึกษอบรมด้านพลศึกษา จะมีความรู้ความเข้าใจในหลักและวิธีการสอนพลศึกษามากกว่าครูที่ไม่ได้รับการอบรมด้านนี้มา<sup>1</sup> และสอดคล้องกับการวิจัยของเคลาด์ที่พบว่า คุณสมบัตินั้นจะต้องได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ มีประสบการณ์และมีคุณลักษณะส่วนบุคคล<sup>2</sup> อีกประการหนึ่ง ถ้าครูพลศึกษามีความรู้ความเข้าใจ การเรียนการสอนพลศึกษาและวางแผนการสอนวิชานี้ โดยเตรียมการสอนและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจจะทำให้นักเรียนสนใจเรียน และประสบความสำเร็จในการเรียนพลศึกษามากขึ้น ดังผลการวิจัยของไมเคิลและเวบบ์ที่พบว่า นักเรียนจะสนใจเรียนวิชานี้มากขึ้นเพียงใด ขึ้นอยู่กับโครงการสอนและการจัดทบทวนที่เหมาะสมตรงกับความสนใจ

<sup>1</sup> P.J. Silvester, "Attitude to Physical Education in the Primary School" Physical Education, p. 32 - 36.

<sup>2</sup> Kelly Claude, "The Qualification Determining Selection and Promotion of College Teachers of Education 1950 - 1951." Thesis Abstracts, p. 67 - 72.

ของนักเรียน<sup>1</sup>

อีกประการหนึ่ง ครูพลศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาในปัจจุบันนี้ บางโรงเรียนยังจำเป็นต้องให้ครูประจำชั้นหรือครูวิชาอื่น มาช่วยสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งตนเองยังขาดความรู้ความสามารถในด้านพลศึกษา และยังไม่ได้รับการฝึกอบรมด้านพลศึกษา ทั้งยังขาดการแนะนำสนับสนุนจากครูใหญ่ในด้านพลศึกษานี้ด้วย

2. การจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านบุคลิกลักษณะ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษา ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษานั้น ผลปรากฏว่า

2.1 คุณลักษณะด้านการสอน ทั้ง 3 กลุ่มเลือกลำดับที่ 1 ไม่เหมือนกัน ซึ่งนักเรียนประถมศึกษาเลือก ข้อ 6. "สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น" เป็นสำคัญแรก เพราะนักเรียนประถมศึกษายู่ในวัยของการเจริญเติบโตทั้งร่างกายและจิตใจ ชอบการเรียนรู้ที่มีการเคลื่อนไหวและทักษะกีฬาต่าง ๆ เป็นอย่างมาก จึงต้องการครูพลศึกษาที่สามารถสอนเกมส์และกีฬาเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับ เชนเน็ต ไฮเวล และซิมรี ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษา คือ สามารถสอนทักษะพื้นฐานการเล่นเกมส์<sup>2</sup> และสอดคล้องกับการวิจัยของ คอทรี เกี่ยวกับคุณสมบัติของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้น และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา<sup>3</sup> ส่วนครูพลศึกษาประถมศึกษาได้เลือกข้อ 8. "ทัศนคติในการเล่นเกมส์และกีฬาอย่างยุติธรรมตามกติกา" ในการเรียนการสอนพลศึกษา ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนด้วยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมคือต้องร่วมเล่นและ

<sup>1</sup> James J. Myrle and Ida M. Webb, "Why Girls" sit out "During Physical Education Lesson : An Investigation," Physical Education, p. 75 - 81.

<sup>2</sup> Bruce L. Bennett, Maxwell L. Howell and Uriel Simri, Comparative Physical Education and Sport, p. 224.

<sup>3</sup> Greyson Daughthrey, Effective Teaching in Physical Education for Secondary School, p. 68.



แข่งขันในเกมส์และกีฬา ซึ่งมีกฎ กติกา วางไว้ ถ้าครูสามารถตัดสินเกมส์และกีฬาอย่าง ยุติธรรม เป็นไปตามกติกา ก็จะทำให้การ เรียนการสอนพลศึกษานั้นเกิดผลดีมากขึ้น เพราะ นอกจากผู้เรียนจะได้ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายและได้พัฒนาทักษะการกีฬาและกล้ามเนื้อ ต่าง ๆ แล้ว ยังทำให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย อยู่ในกฎกติกา มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม รู้จักการเป็นผู้แพ้และผู้ชนะที่ดี ครูพลศึกษาจึงให้ความสำคัญข้อนี้เป็นลำดับแรก สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาได้เลือกข้อ 9. "สอนทั้งการ เป็นผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี" เป็นลำดับแรก อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เห็นว่า ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนั้น มักจะมีการทะเลาะวิวาทกันเสมอ ๆ ซึ่งเกิดขึ้นทั้งในกลุ่มผู้เล่นและผู้ดู จึงต้องการให้ครูพลศึกษาสอนนักเรียนให้รู้จักการปฏิบัติตน เมื่อเป็นผู้เล่นก็เป็นผู้เล่นที่ดี และเมื่อเป็นผู้ดูก็เป็นผู้ดูที่ดี มีมารยาท ก็จะทำให้การแข่งขันกีฬาเป็นไปด้วยความสนุกสนาน และเกิดความสามัคคีในหมู่ผู้ร่วมเล่นรวมดู

2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ นักเรียนประถมศึกษา เลือกข้อ 17. "เข้าใจกฎ กติกา และระเบียบการเล่นเกมส์และกีฬาต่าง ๆ " เป็นลำดับที่ 1 อาจจะเป็นเพราะว่า ในการรวมกิจกรรมพลศึกษานั้น จะมีการแข่งขันเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ทักษะ และการแข่งขันเกมส์และกีฬาต่าง ๆ จะมีกฎ ระเบียบ กติกาไว้แล้ว นักเรียนต้องการให้ครูพลศึกษาช่วยแนะนำ ชี้แจงในกฎ ระเบียบ กติกา เพื่อนักเรียนจะได้ปฏิบัติได้ถูกต้อง ทำให้การแข่งขันมีความยุติธรรม มีระเบียบ การแพ้ชนะเป็นไปตามกติกา

ครูพลศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาเลือกข้อ 22. "รู้จักวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย" เป็นลำดับแรกเหมือนกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า การทดสอบสมรรถภาพทางกายนั้น เป็นการวัดผลและประเมินผลของวิชาพลศึกษาด้วยอย่างหนึ่ง ซึ่งจะทำให้ทราบข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไขสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นการเสริมสร้างความแข็งแรงให้กับนักเรียน ถ้าครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถทดสอบสมรรถภาพทางกาย จะทำให้การเรียนการสอนวิชานี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ นักเรียนประถมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เลือกข้อ 36. "มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม" เป็นลำดับแรกเหมือนกัน อาจจะเป็นเพราะนักเรียนประถมศึกษาต้องการครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา

ที่มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์และมีคุณธรรม เป็นลักษณะที่เด่นกว่าลักษณะอื่นและครูใหญ่ก็ต้องการให้ครูในโรงเรียนมีลักษณะเช่นนี้อยู่แล้ว เพราะเท่ากับได้คนดีไว้ทำงาน สามารถปกครองดูแลได้สบายใจกว่า และมีความไว้วางใจในการทำงานของครูรวมงาน

ครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้เลือกข้อ 35. "รักการสอนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา" อาจจะเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาเห็นว่า ถ้าครูสอนพลศึกษามีความรักในงานสอนพลศึกษา และมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นครูพลศึกษา ก็จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปได้เป็นอย่างดี แม้อาจจะประสบปัญหาในเรื่องขาดอุปกรณ์จำนวนนักเรียนที่สอนมากเกินไป หรือครูประจำชั้นจะเป็นผู้สอนพลศึกษาเองก็ตามก็อาจจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพได้

2.4 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ นักเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษาประถมศึกษา ได้เลือกข้อ 42. "ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักเรียน" เพราะในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น การเรียนทักษะบางอย่างนักเรียนอาจจะมองเห็นว่าทำได้ยาก และนักเรียนไม่ทราบว่าตนเองทำได้ดี ถูกต้องเพียงไร เพราะฉะนั้นนักเรียนจึงต้องการคำชมเชยและการให้กำลังใจจากครูผู้สอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดความพยายามลองฝึกทักษะนั้นให้ถูกต้องและดียิ่งขึ้น และครูผู้สอนเองก็จะต้องให้กำลังใจและคำชมเชยยกย่อง เพราะถ้าไม่เช่นนั้น นักเรียนจะไม่เกิดความกล้า อยากรทดลองทำ ถ้านักเรียนไม่ฝึกหัดด้วยตนเอง นักเรียนก็ไม่สามารถเรียนทักษะนั้นได้ ฉะนั้นนักเรียนประถมศึกษาและครูพลศึกษาประถมศึกษา จึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้กำลังใจเป็นอันดับแรก

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ได้เลือกข้อ 43. "ตักเตือนและชี้แจงเมื่อนักเรียนทำผิด" อาจจะเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสนใจเรื่องการอบรมสั่งสอนนักเรียนมาก ดังนั้น เมื่อครูพบเห็นว่านักเรียนทำผิด ควรจะชี้แจงพร้อมเหตุผลเกี่ยวกับการกระทำความผิดนั้น และตักเตือนให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเสียใหม่ ซึ่งเป็นการสร้างเสริมลักษณะนิสัยอันดีให้เกิดในตัวเด็ก เพราะเรื่องลักษณะนิสัยนี้ ต้องหมั่น



ฝึกฝนอบรมตักเตือน ชี้แจงอยู่เสมอ จะเห็นได้ว่า ในการจัดลำดับความสำคัญของคุณลักษณะ  
 ด้านต่าง ๆ นั้น กลุ่มนักเรียนประถมศึกษาจะมองสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวที่ให้ความสุข ความพอใจที่ตน  
 ต้องการจะได้รับ เช่น ความสนุกสนานในการเล่นเกมส์และกีฬา ได้รับความยุติธรรมและ  
 ต้องการการชมเชยยกย่อง ส่วนครูพลศึกษาประถมศึกษาจะมองในค่านกยะบวนการ วิธีการ  
 ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เช่น ตักเตือนการเล่นเกมส์อย่างยุติธรรม  
 รู้จักวิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย ฝึกการสอนและมีทัศนคติที่ดี ต้องการเป็นครูพลศึกษา ชม-  
 เชย และให้กำลังใจแก่นักเรียน สำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จะพิจารณาผลที่ปรากฏ  
 หรือที่ได้ในชั้นสุดท้ายว่าจะเป็นอย่างไรมากกว่า เช่น สอนทั้งการเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี รู้จักวิธีท-  
 สอนสมรรถภาพทางการมีความยุติธรรมและความซื่อสัตย์ ตักเตือนและชี้แจง เมื่อนักเรียนทำผิด  
 ทั้งนี้เป็นเพราะภูมิหลังที่ต่างกันของกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ วัย วุฒิทางการศึกษา และ  
 ประสบการณ์การทำงานมีผลต่อความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นอย่างมาก

3. ความคิดเห็นของครูพลศึกษาประถมศึกษาระหว่างบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่เป็นจริง  
 เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา ในคุณลักษณะ  
 ด้านการสอน ด้านวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์แตกต่างกัน แต่ด้านบุคลิกลักษณะไม่ต่างกัน  
 แสดงว่า ครูพลศึกษาประถมศึกษาให้คุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน ที่จะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้นกว่าที่เป็น  
 อยู่ มีด้านบุคลิกลักษณะเท่านั้นที่อยู่ในขั้นใช้ได้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูพลศึกษาประถมศึกษา  
 เองได้พยายามปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของบุคลิกลักษณะของตนเองอยู่เสมอ จนอยู่ในขั้นดี  
 แล้ว ซึ่งด้านบุคลิกลักษณะนี้สามารถปรับปรุงได้ด้วยตนเอง แต่ด้านการสอน ด้านวิชาการและ  
 ด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น การปรับปรุงจะต้องอาศัยการช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น ครู-  
 ใหญ่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารระดับกรม ระดับกระทรวง รวมทั้งจากผู้ร่วมงานด้วยกัน คือ เพื่อน  
 ครู นักเรียน และผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจะต้องได้เข้ารับการอบรมฝึกฝนด้านการสอนและ  
 ด้านวิชาการเสมอ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ก็จะต้องให้ความช่วยเหลือ  
 แนะนำ สนับสนุนแก่ครูพลศึกษาประถมศึกษาเป็นประจำ จึงจะช่วยให้คุณลักษณะทั้ง ๓ ด้าน  
 ได้รับการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ จากการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ เรื่อง "ปัญหา  
 การสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" จะเห็นได้ว่า ครูไม่มี  
 เวลาที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการสอนไม่มีความก้าวหน้าการจัดกิจกรรมเสริม-

หลักสูตรไม่กว้างขวาง การดำเนินการสอนในช่วงโมงพลศึกษายังขาดหลักการและวิธีการ<sup>1</sup> และยิ่งสอดคล้องกับการวิจัยของเสถียร สัมตภาพงค์ เรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 หมวดวิชาพลศึกษามัย" พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพลศึกษามัยน้อย ยิ่งต้องการคำแนะนำช่วยเหลืออยู่มาก<sup>2</sup>

### ข้อเสนอแนะ

1. ครูพลศึกษา เป็นผู้ที่จะทำให้ให้นักเรียนประถมศึกษาเกิดความสนใจและรักในวิชาพลศึกษาตั้งแต่เด็ก ฉะนั้น ครูที่สอนพลศึกษาอยู่แล้ว ควรจะได้พิจารณาปรับปรุงตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกด้าน
2. สถาบันการศึกษาที่ผลิตครูพลศึกษาควรจะได้พิจารณาคุณลักษณะของผู้ที่จะออกไปสอนพลศึกษาในค่านอื่น ๆ ด้วย
3. ในการศึกษาวิจัยเรื่องนี้ต่อไป ควรจะเลือกตัวอย่างประชากรที่สังกัดกรมสามัญศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
4. ควรศึกษาจากตัวอย่างประชากรที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู ตลอดจนมหาวิทยาลัยที่ผลิตครูสาขาพลศึกษา
5. การจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากร ควรพิจารณา เพศ อายุ คุณวุฒิ และสภาพเศรษฐกิจและสังคมด้วย

<sup>1</sup> สวัสดิ์ ทรัพย์จางค์ "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514).

<sup>2</sup> เสถียร สัมตภาพงค์. "การประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 หมวดวิชาพลศึกษามัย" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519).