

การไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดตาก



นางสาวพนอ พัทธระสุภา

001827

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

I 16596328

HOMWORK NEGLIGENCE OF UPPER ELEMENTARY PUPILS IN TAK PROVINCE



Miss Panaw Pacharasupa

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1973

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



.....
.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
.....กรรมการ
.....กรรมการ
.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

อาจารย์รุจิระ

สุพรรณไข่มุข

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายใน
จังหวัดตาก

ชื่อ นางสาวพนอ พัทธระสุภา แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2515

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อรวบรวมสาเหตุของการไม่ทำการบ้าน ความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนในแต่ละระดับสติปัญญาเกี่ยวกับการบ้าน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูและผู้บริหารในการที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์จำนวน 60 ข้อ สอบถามนักเรียนชั้นประถมปลายของโรงเรียน 3 โรงเรียนในจังหวัดตาก จำนวน 288 คน เป็นหญิงและชายจำนวนเท่า ๆ กัน โดยถือระดับความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จำนวนกลุ่มละ 96 คนเท่า ๆ กัน คิดค่าตอบของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มเป็นร้อยละของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และรวมทั้งหมด แล้วนำเสนอโดยตาราง

จากผลการวิจัยพบว่า การไม่ทำการบ้านของนักเรียนมีสาเหตุเนื่องมาจากครูและนักเรียนโดยตรง เช่น การบ้านที่ครูให้ส่วนมากยากเกินความสามารถของนักเรียน และมีมากวิชาในแต่ละวัน ระยะเวลาที่กำหนดให้ส่งการบ้านภายใน 1 วันเป็นระยะเวลาที่สั้นไป ซึ่งนักเรียนทำการบ้านส่งไม่ทันตามกำหนด ครูไม่ได้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องการทำเป็นการบ้าน อีกประการหนึ่งนักเรียนใช้เวลาในการทำการบ้านน้อยไปในแต่ละวัน จึงทำการบ้านได้บ้างแต่ยังไม่เสร็จเรียบร้อย

เพื่อขจัดปัญหาการไม่ทำการบ้านของนักเรียนให้หมดไป ผู้วิจัยใครขอเสนอแนะดังนี้ ครูควรจะทำให้ความสนใจในสิ่งต่อไปนี้คือ เมื่อจะให้การบ้านแก่นักเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นสำคัญ ในวันหนึ่ง ๆ ไม่ควรให้การบ้านหลายวิชา

๑

และควรยี่ระยะเวลาที่จะให้นักเรียนส่งการบ้านออกไปให้มากกว่า 1 วัน เพื่อให้นักเรียน
จะได้มีเวลาทำการบ้านได้ทันตามกำหนด ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกความ
คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนต้องการทำเป็นการบ้าน ซึ่งจะให้นักเรียนอยากทำเพราะ
เป็นความต้องการของนักเรียนเอง ครูควรหมั่นแนะนำตักเตือนนักเรียนในการใช้เวลา
ทำการบ้านแต่ละครั้งให้เรียบร้อย แล้วจึงเปลี่ยนไปทำอย่างอื่น

Thesis Title Homework Negligence of Upper Elementary Pupils
in Tak Province

Name Miss Panaw Pacharasupa
Department Elementary Education

Academic Year 1972

ABSTRACT

The purpose of this study is to find the causes of homework negligence, the students' thought and need of homework to be the guide line for the improvement of method of teaching for the teachers and administrators.

Sixty-completed items questionnaires were sent to two hundred eighty-eight upper elementary pupils of the three schools in Tak province. Boys and girls were equal in number, and they were divided by intelligence into three equal groups; high, intermediate and low. The calculation of the answers of the three groups was based on the percentage of each group and all indicated in the table.

From the research it was found that pupils do not do their homework on account of the teachers and pupils themselves. The homework assigned was rather too difficult for the pupils and also contained too many subjects in each day. Pupils can not handed their homework within the given time for one day period. Pupils were not allowed to present the idea about what they like to do as homework. Moreover, pupils spent too less time in doing homework each day.

To remedy the above problem, suggestion are made as follows. Teachers should take into consideration the capacity of pupils when assigning homework. The homework for each day should not contain too many subjects. The homework should be assigned

for a longer period of time. Pupils should be allowed to present the idea concerning the nature of homework, this leading to pupils' satisfaction in homework. Teachers should keep advising pupils to spend more time for homework and switch to others only when finishing the homework.

กิติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก อาจารย์รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางสถิติ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก ครูชั้นประถมปลาย ของกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดตาก 3 แห่ง คือ โรงเรียนตากสิน-ราชานุสรณ์ โรงเรียนดอนนอมราษฎร และโรงเรียนกิตติขจร โดยได้ให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านไว้ ณ ที่นี้.

พนอ พัทธระสุภา



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	



1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมุติฐานของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ความจำกัดของการวิจัย	6
คำจำกัดความ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
2. รายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	8
การวิจัยต่างประเทศ	8
การวิจัยในประเทศ	11
3. วิธีดำเนินงาน	13
ตัวอย่างประชากร	13
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	13
การเก็บรวบรวมข้อมูล	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	15

บทที่

ญ
หน้า

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	16
5. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	70
สรุปผลการวิจัย	71
การอภิปรายผลการวิจัย	73
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	78
ภาคผนวก	81
ประวัติการศึกษา	100

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

ส่วนที่หนึ่ง เกี่ยวกับโรงเรียนและครู

1. วัตถุประสงค์ของครู ในการให้การบ้านแก่นักเรียน	17
2. ลักษณะของการบ้านที่ครูให้	18
3. ชนิดของงานที่ครูให้เป็นการบ้าน	19
4. ประเภทของการบ้านที่ครูให้	20
5. ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด	21
6. ชนิดของการบ้านที่นักเรียนชอบทำน้อยที่สุด	22
7. วิชาที่ครูไม่เคยให้การบ้านเลยในภาคเรียนนี้	23
8. วิชาที่ครูให้การบ้านมากที่สุดในภาคเรียนนี้	24
9. การบ้านวิชาที่นักเรียนไม่ชอบทำมากที่สุด	25
10. การบ้านวิชาที่ควรปรับปรุงก่อนวิชาอื่น	26
11. เหตุที่ต้องปรับปรุงวิชาดังกล่าว	27
12. ความสม่ำเสมอในการทำการบ้านของนักเรียน	28
13. สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ทำการบ้านทุกครั้ง	29
14. จำนวนวิชาที่ครูให้เป็นการบ้านในแต่ละวัน	30
15. วิธีการที่ครูใช้ก่อนจะให้การบ้านแก่นักเรียน	31
16. ระยะเวลาที่ครูกำหนดให้ส่งการบ้าน	32
17. วิธีดำเนินการของครูเมื่อนักเรียนส่งการบ้าน	33
18. วิธีตรวจการบ้านที่โง่มากที่สุดในห้องเรียน	34
19. การตรวจการบ้านของนักเรียน	34
20. การให้นักเรียนมีส่วนออกความคิดเห็นในเรื่องการบ้าน	35
21. วิธีการแนะนำของครู	36



ส่วนที่สอง เกี่ยวกับบ้านและบุคคลในครอบครัว 25 ข้อ	
22. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย	37
23. อาชีพของผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย	38
24. บุคคลที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องการศึกษา	38
25. อาชีพของผู้ปกครองนักเรียน	39
26. รายได้ของผู้ปกครองนักเรียน	40
27. สภาพปัจจุบันของบิคามารดาของนักเรียน	41
28. สภาพของบริเวณที่พักของนักเรียน	42
29. ห้องที่นักเรียนอยู่	42
30. สภาพภายในห้องที่นักเรียนอยู่	43
31. จำนวนบุคคลในครอบครัว	43
32. จำนวนคนที่กำลังเรียนหนังสือซึ่งอยู่ในครอบครัวของนักเรียน	44
33. ความสัมพันธ์ระหว่างคนที่กำลังเรียนกับนักเรียน	45
34. เรื่องที่นักเรียนเคยสนทนากับบุคคลเหล่านั้น	46
35. สิ่งที่นักเรียนทำหลังจากเลิกเรียนจนถึงก่อนเวลารับประทานอาหารเย็น	47
36. สิ่งที่นักเรียนทำหลังจากรับประทานอาหารเย็นจนถึงก่อนนอน	48
37. สภาพการณณะที่นักเรียนทำการบ้าน	49
38. สถานที่ที่นักเรียนทำการบ้าน	50
39. ช่วงเวลาที่นักเรียนใช้ในการทำการบ้าน	51
40. ความช่วยเหลือจากผู้อื่นซึ่งนักเรียนต้องการในการทำการบ้าน	52
41. ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน	52
42. การปรับตัวให้เข้ากับบุคคลที่อยู่ในบ้านเดียวกันของนักเรียน	53
43. ความเอาใจใส่ของบิคามารดาหรือผู้ปกครองต่อการเรียนของนักเรียน	54

44. สิ่งที่มีคามารดาหรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน	54
45. ความยุติธรรมของผู้ปกครอง	55
46. สิ่งที่ผู้ปกครองเคยบอกนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน	55
ส่วนที่สาม เกี่ยวกับนักเรียนโดยตรง	
47. เวลาที่นักเรียนไปถึงโรงเรียน	56
48. กิจกรรมที่นักเรียนทำเมื่อไปถึงโรงเรียน	57
49. สิ่งที่นักเรียนชอบทำมากที่สุด	58
50. ความขยันและเกียจคร้านในการเรียน	59
51. สิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนที่นักเรียนยังไม่มี	60
52. เวลาที่ใช้ในการทำการบ้านแต่ละวัน... .. .	61
53. ความสามารถของนักเรียนในการทำการบ้านตามเวลาในข้อข้างตน	62
54. สุขภาพของนักเรียน	63
55. โรคประจำตัวที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนของนักเรียน	63
56. ความไม่ปกติของร่างกายนักเรียน	64
57. จำนวนเงินที่นักเรียนได้รับในแต่ละวัน	65
58. การหารายได้พิเศษของนักเรียน	65
59. ฐานะของเพื่อน ๆ ของนักเรียน	66
60. สิ่งที่เป็นสนธิของนักเรียนชอบชวนให้กระทำ	67