

### การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย 2 ประการ คือ

1. เพื่อศึกษาปัจจัยของโปรแกรมการสอนกีฬาบาสเกตบอล
2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทักษะทางบาสเกตบอลของนักเรียนในโรงเรียน  
รัฐบาล ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี

ในความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยของโปรแกรมการสอนกีฬาบาสเกตบอล ได้ใช้แบบ  
สอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยโปรแกรมการสอนบาสเกตบอล และได้วิเคราะห์  
ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยศึกษาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับปัจจัยโปรแกรมการสอนบาส-  
เกตบอลของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการสอน เนื้อหาวิชา การจัดชั้นและ  
วิธีการสอน สนามและอุปกรณ์ ข้อมูลเกี่ยวกับครูพลศึกษา การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน  
การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการวัดผลวิชาบาสเกตบอล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยศึกษาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ปรากฏผลดัง  
ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงถึงวัตถุประสงค์ในการสอนวิชาบาสเกตบอลของโรงเรียน  
สตรีนนทบุรี โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  
และโรงเรียนรัตนานิเบศร

ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญมากที่สุด	จะมีค่าเท่ากับ 5
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญมาก	จะมีค่าเท่ากับ 4
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญพอประมาณ	จะมีค่าเท่ากับ 3
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญน้อย	จะมีค่าเท่ากับ 2
ถ้าวัตถุประสงค์ข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญน้อยมาก	จะมีค่าเท่ากับ 1

ข้อ	รายการ	ร.ร.สตรี นนทบุรี	ร.ร.ศรี บุญยานนท์	ร.ร.วัดเขมา ภิรตาราม	ร.ร.รัตน ธิเบศร
1.	สมรรถภาพทางกาย	3	3.5	4	4.5
2.	ทักษะ	4.5	4	4	5
3.	ความรู้ ความเข้าใจ	3.5	4	2	4
4.	ทัศนคติ	3.5	3	4	4.5
5.	สุขนิสัย - สุขปฏิบัติ	3.5	3.5	4.5	4

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า

วัตถุประสงค์ทางด้านสมรรถภาพทางกาย โรงเรียนรัตนธิเบศร เน้นความสำคัญ  
ค่อนข้างมากที่สุดทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียน  
ศรีบุญยานนท์ และ โรงเรียนสตรีนนทบุรี ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ทางด้านทักษะ โรงเรียนรัตนธิเบศร เน้นความสำคัญมากที่สุดทาง  
ด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสตรีนนทบุรี สำหรับโรงเรียนศรีบุญยานนท์ และโรงเรียน  
วัดเขมาภิรตาราม เน้นความสำคัญเท่ากันรองลงมา

วัตถุประสงค์ทางด้านความรู้ความเข้าใจ โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และโรงเรียน  
รัตนธิเบศร เน้นความสำคัญมากที่สุดทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสตรีนนทบุรี และ  
โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ทางด้านทัศนคติ โรงเรียนรัตนธิเบศร เน้นความสำคัญค่อนข้างมากที่สุด  
ทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียนสตรีนนทบุรี และโรงเรียน  
ศรีบุญยานนท์ ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ทางด้านสุขนิสัย - สุขปฏิบัติ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เน้นความ  
สำคัญค่อนข้างมากที่สุดทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนรัตนธิเบศร สำหรับโรงเรียน  
สตรีนนทบุรี และโรงเรียนศรีบุญยานนท์ เน้นความสำคัญเท่ากันรองลงมา



ตารางที่ 2 แสดงถึงเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของโรงเรียน  
สตรีนนทบุรี โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  
และ โรงเรียนรัตนานิเบศร

ดาเนื้อหาข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญมากที่สุด	จะมีค่าเท่ากับ 5
ดาเนื้อหาข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญมาก	จะมีค่าเท่ากับ 4
ดาเนื้อหาข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญพอประมาณ	จะมีค่าเท่ากับ 3
ดาเนื้อหาข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญน้อย	จะมีค่าเท่ากับ 2
ดาเนื้อหาข้อใด	ครูพลศึกษาเน้นความสำคัญน้อยมาก	จะมีค่าเท่ากับ 1

ข้อ	รายการ	ร.ร. สตรี นนทบุรี	ร.ร. ศรี บุญยานนท์	ร.ร. วัดเขมา ภิรตาราม	ร.ร. รัตน านิเบศร
1.	ทักษะเกี่ยวกับการทรงตัว และการใช้เท้า	4	5	1.5	3.5
2.	ทักษะเกี่ยวกับการครอบ ครองลูก	2	2.5	4	5
3.	ทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงลูก	4.5	5	5	4
4.	ทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู	1.5	2	2.5	4
5.	ทักษะเกี่ยวกับการเล่นทีม	4	4	2	1.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า

เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของสถาบันศึกษาด้านทักษะเกี่ยวกับการทรงตัวและ  
การใช้เท้า โรงเรียนศรีบุญยานนท์ เน้นความสำคัญมากที่สุดทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่  
โรงเรียนสตรีนนทบุรี โรงเรียนรัตนานิเบศร และ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ตามลำดับ

เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของสถาบันศึกษาด้านทักษะเกี่ยวกับการครอบครองลูก  
โรงเรียนรัตนานิเบศร เน้นความสำคัญมากที่สุดทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนวัดเขมา-  
ภิรตาราม โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และ โรงเรียนสตรีนนทบุรี ตามลำดับ

เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านทักษะเกี่ยวกับการเลี้ยงดู  
โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม เน้นความสำคัญมากที่สุดทางด้านนี้  
รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสตรีนันทบุรี และ โรงเรียนรัตนานิเบศร ตามลำดับ

เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านทักษะเกี่ยวกับการยิงประตู  
โรงเรียนรัตนานิเบศร เน้นมากทางด้านนี้ รองลงมาได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  
โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และ โรงเรียนสตรีนันทบุรี ตามลำดับ

เนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านทักษะเกี่ยวกับการเล่นทีม  
โรงเรียนสตรีนันทบุรี และ โรงเรียนศรีบุญยานนท์ เน้นความสำคัญมากทางด้านนี้ รองลงมา  
ได้แก่ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และ โรงเรียนรัตนานิเบศร ตามลำดับ

### 3. การจัดชั้นและวิธีการเรียนการสอน

#### โรงเรียนสตรีนันทบุรี

การสอนจะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ นักเรียนจะแต่งชุดกีฬาเข้าเรียน  
ทุกครั้ง ส่วนครูสอนจะแต่งชุดกีฬาสอนเป็นบางครั้ง เวลาที่ใช้ในการสอนจะมีทั้งเวลาเช้า  
และเวลาบ่าย ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มเรียน ครูจะให้ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเป็นระยะเวลา  
10 นาที หลังจากนั้นจะใช้เวลาในการอธิบายและสาธิตอีกประมาณ 20 นาที แล้วให้นักเรียน  
ฝึกทักษะและเล่นเกมเป็นบางครั้งอีกประมาณ 15 นาที และก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5 นาที  
จะปล่อยให้ให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย การสอนบางครั้งจะใช้  
โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยด้วย หนังสือสำหรับคนคว่ำในวิชาภาษาอังกฤษยังมีไม่เพียงพอ และไม่เคย  
สำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเลย

#### โรงเรียนศรีบุญยานนท์

การสอนจะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ นักเรียนจะแต่งชุดกีฬาเข้าเรียน  
ทุกครั้ง ส่วนครูสอนจะแต่งชุดกีฬาสอนเป็นส่วนมาก เวลาที่ใช้ในการสอนส่วนมากจะเป็น  
เวลาบ่าย ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มเรียน ครูจะให้ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเป็นระยะเวลา  
5 นาที หลังจากนั้นจะใช้เวลาในการอธิบายและสาธิตอีกประมาณ 15 นาที แล้วให้นักเรียน

ฝึกทักษะและเล่นเกมสเป็นบางครั้งอีกประมาณ 20 นาที และก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5 นาที จะปล่อยให้ให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย การสอนบางครั้งจะใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ช่วยด้วย หนังสือสำหรับคนคว่ำในวิชาภาษาอังกฤษยังมีไม่เพียงพอและไม่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเลย

### โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

การสอนจะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ นักเรียนจะแต่งชุดกีฬาเข้าเรียนทุกครั้ง ส่วนครูผู้สอนจะแต่งชุดกีฬาทำการสอนเป็นส่วนมาก เวลาที่ใช้ในการสอนจะมีทั้งเวลาเช้าและเวลาบ่าย ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มเรียน ครูจะให้ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเป็นระยะเวลา 5 นาที หลังจากนั้นจะใช้เวลาในการอธิบายและสาธิตอีกประมาณ 20 นาที แล้วให้นักเรียนฝึกทักษะและเล่นเกมสบางครั้งอีกประมาณ 15 นาที และก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5 นาที จะปล่อยให้ให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย การสอนบางครั้งจะใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ช่วยด้วย หนังสือสำหรับคนคว่ำในวิชาภาษาอังกฤษยังมีไม่เพียงพอ และไม่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเลย

### โรงเรียนรัตนานิเบศร

การสอนจะมีการแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่ ๆ และคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนด้วย นักเรียนจะแต่งชุดกีฬาเข้าเรียนทุกครั้ง ส่วนครูผู้สอนจะแต่งชุดกีฬาสอนทุกครั้ง เวลาที่ใช้ในการสอนส่วนมากจะเป็นเวลาเช้า ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มเรียน ครูจะให้ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนทุกครั้งเป็นระยะเวลาประมาณ 10 นาที หลังจากนั้นจะใช้เวลาในการอธิบายและสาธิตอีกประมาณ 10 นาที แล้วให้นักเรียนฝึกทักษะและเล่นเกมสทุกครั้งอีกประมาณ 25 นาที และก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5 นาที จะปล่อยให้ให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายและเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย การสอนบางครั้งจะใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ช่วยด้วย หนังสือสำหรับคนคว่ำในวิชาภาษาอังกฤษยังมีเพียงพอ และไม่เคยสำรวจความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษเลย

ตารางที่ 3 แสดงถึงจำนวนนักเรียน สนาม อุปรณ์ และลักษณะสนาม ของ  
โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมา-  
ภิรตาราม และโรงเรียนรัตนธานีเขตร

โรงเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน		จำนวน นักเรียน ทอลูกบาส เกตบอล 1 ลูก	ลักษณะ ของสนาม
		สนาม	ลูกบาส เกตบอล		
1. โรงเรียนสตรีรัตนบุรี	1,588	1	8	198	คอนกรีต
2. โรงเรียนศรีบุญยานนท์	1,162	1	8	145	คอนกรีต
3. โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	1,924	1	8	240	คอนกรีต
4. โรงเรียนรัตนธานีเขตร	569	1	8	71	คอนกรีต

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนทั้ง 4 โรงเรียนมีสนามบาสเกตบอล  
โรงเรียนละ 1 สนาม เป็นสนามคอนกรีต และมีลูกบาสเกตบอลจำนวนเท่ากัน

#### ข้อมูลเกี่ยวกับครูพลศึกษา

##### โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

มีครูพลศึกษา 2 คน เป็นชายล้วน มีจำนวนนักเรียนที่ครูจะต้องสอนในแต่ละ  
ชั่วโมงมากกว่า 70 คนขึ้นไปต่อครู 1 คน สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละมากกว่า 19 ชั่วโมง  
และสอนวิชาสุขศึกษาสัปดาห์ละน้อยกว่า 5 ชั่วโมง ไม่ได้สอนวิชาอื่นเลย นอกจากนี้ ครู  
พลศึกษาแต่ละคนยังเป็นผู้ฝึกและควบคุมนักกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬาของจังหวัด รับผิดชอบใน  
การเชียร์กีฬาของนักเรียน ไม่เคยเป็นวิทยากรทางวิชาบาสเกตบอล มีครูพลศึกษาคนหนึ่ง  
เป็นหัวหน้าหมวดพลานามัย เป็นที่ปรึกษาทางค่านิยมและสันตนาการ ให้คำแนะนำในการ  
เรียนวิชาพลานามัย และเป็นผู้จัดกิจกรรมให้เด็กในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียนด้วย

### โรงเรียนศรีบุญยานนท์

มีครูพลศึกษา 3 คน เป็นชายล้วน มีจำนวนนักเรียนที่ครูจะต้องสอนในแต่ละชั่วโมง ประมาณ 45 คนต่อครู 1 คน สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละน้อยกว่า 10 ชั่วโมง และสอนวิชา สุขศึกษาสัปดาห์ละน้อยกว่า 5 ชั่วโมง ไม่ได้สอนวิชาอื่น ๆ เลย นอกจากนี้ ครูพลศึกษาแต่ละ คนยังเป็นผู้ฝึกและควบคุมนักกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬาของจังหวัดด้วย รับผิดชอบในการเชียร์กีฬา ของนักเรียน ไม่เคยเป็นวิทยากรทางวิชาสาสเทศบอล มีครูพลศึกษาคนหนึ่งเป็นหัวหน้าหมวด พละนามัย เป็นที่ปรึกษาทางค่านิยมและสันตนาการ ให้คำแนะนำในการเรียนวิชาพละนามัย และเป็นผู้จัดกิจกรรมให้เด็กในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียนด้วย

### โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

มีครูพลศึกษา 3 คน เป็นชายล้วน มีจำนวนนักเรียนที่ครูจะต้องสอนในแต่ละ ชั่วโมงประมาณ 60 คนต่อครู 1 คน สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละประมาณ 11 ถึง 15 ชั่วโมง และสอนวิชาสุขศึกษาประมาณ 6 ถึง 9 ชั่วโมง ไม่ได้สอนวิชาอื่นเลย นอกจากนี้ ครูพลศึกษา แต่ละคนยังเป็นผู้ฝึกและควบคุมนักกีฬา เป็นผู้ตัดสินกีฬาของจังหวัด ไม่ต้องรับผิดชอบในการ เชียร์กีฬาของนักเรียน ไม่เคยเป็นวิทยากรทางวิชาสาสเทศบอล มีครูพลศึกษาคนหนึ่งเป็น หัวหน้าหมวดพละนามัย เป็นที่ปรึกษาทางค่านิยมและสันตนาการ ให้คำแนะนำในการ เรียนวิชาพละนามัย และเป็นผู้จัดกิจกรรมให้เด็กในวันหยุดหรือนอกเวลาเรียนด้วย

### โรงเรียนรัตนาริเบศร์

มีครูพลศึกษา 2 คน เป็นชายล้วน มีจำนวนนักเรียนที่ครูจะต้องสอนในแต่ละ ชั่วโมงประมาณ 32 คนต่อครู 1 คน สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 11 ถึง 13 ชั่วโมง และ สอนวิชาสุขศึกษาสัปดาห์ละ 6 ถึง 9 ชั่วโมง ไม่ได้สอนวิชาอื่นเลย นอกจากนี้ ครูพลศึกษา แต่ละคนยังเป็นผู้ฝึกและควบคุมนักกีฬา แต่ไม่ได้เป็นผู้ตัดสินกีฬาของจังหวัด รับผิดชอบใน การเชียร์กีฬาของนักเรียน ไม่เคยเป็นวิทยากรทางวิชาสาสเทศบอล เนื่องจากวิชาพละนามัย รวมอยู่ในหมวดสังคมศึกษา หัวหน้าหมวดจึงไม่ใช่ครูพลศึกษา

## การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

### โรงเรียนสตรีนันทบุรี

มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนเป็นบางครั้ง ไม่มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เวลาที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาหลังเลิกเรียนแล้ว เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน จัดเวลาให้นักเรียนฝึกซ้อมในตอนเย็นทุกวัน จัดตารางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาได้ด้วย

### โรงเรียนศรีบุญยานนท์

มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เวลาที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาหลังเลิกเรียนแล้ว และวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน ไม่ได้จัดเวลาให้นักเรียนฝึกซ้อม จัดตารางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาได้ด้วย

### โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เวลาที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาใช้ในเวลาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน จัดเวลาให้นักเรียนฝึกซ้อมในตอนเย็นทุกวัน จัดตารางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาได้ด้วย

### โรงเรียนรัตนานิเขตร

มีการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนเป็นประจำทุกปี มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน เวลาที่ใช้จัดการแข่งขันกีฬาหลังเลิกเรียนแล้ว ในเวลาของกิจกรรมเสริมหลักสูตร และวันเสาร์ หรือวันอาทิตย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน จัดเวลาให้นักเรียนฝึกซ้อมในตอนเย็นทุกวัน จัดตารางวัลให้กับนักเรียนที่เล่นกีฬาได้ด้วย



## การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

### โรงเรียนสตรีนันทบุรี

นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติ คือ ต้องมีความสนใจและขยันฝึกซ้อม ก่อนที่จะนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้ง โรงเรียนเป็นผู้จัดหาอุปกรณ์และเครื่องแต่งตัวสำหรับนักกีฬาของโรงเรียน การส่งกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ แล้วแต่โอกาสจะอำนวย

### โรงเรียนศรีรัตนานนท์

นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติ คือ ต้องเรียนดี มีความประพฤติดี และมีทักษะดี ก่อนที่จะนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้ง โรงเรียนเป็นผู้จัดหาอุปกรณ์และเครื่องแต่งตัวสำหรับนักกีฬาของโรงเรียน การส่งกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ แล้วแต่โอกาสจะอำนวย

### โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติ คือ ต้องเรียนดี มีความประพฤติดี และมีทักษะดี ก่อนที่จะนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้ง โรงเรียนเป็นผู้จัดหาอุปกรณ์และเครื่องแต่งตัวสำหรับนักกีฬาของโรงเรียน การส่งกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ จะมีการกำหนดจำนวนครั้งที่ต้องแข่งขันกับโรงเรียนอื่นในแต่ละปีอย่างแน่นอน

### โรงเรียนรัตนานธิเบศร

นักเรียนที่จะเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียนต้องมีคุณสมบัติ คือ ต้องมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เรียนดี มีความประพฤติดี และมีทักษะดี ก่อนที่จะนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ ได้ ต้องขออนุญาตผู้ปกครองทุกครั้ง โรงเรียนเป็นผู้จัดหาอุปกรณ์และเครื่องแต่งตัวสำหรับนักกีฬาของโรงเรียน การส่งกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียนอื่น ๆ เสมอ โดยส่งไปแข่งขันกับโรงเรียนอื่น และโรงเรียนอื่นเดินทางมาแข่งขันด้วย

## การวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ

### โรงเรียนสตรีนันทบุรี

มีการสอบไล่ในวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การให้คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ เก็บคะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวมกับคะแนนปลายปี การร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย การมาเรียนสม่ำเสมอ มีส่วนในการให้คะแนนด้วย การให้คะแนนนักเรียนไม่ได้ทำตามหลักสถิติ การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาภาษาอังกฤษตัวแทนของโรงเรียน ไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ ในการให้คะแนน การพัฒนาในทักษะทางการกีฬามีส่วนเป็นอย่างมากในการให้คะแนน

### โรงเรียนศรีบุญยานนท์

มีการสอบไล่วิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การให้คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ เก็บคะแนนของแต่ละเทอมแล้วมารวมกับคะแนนปลายปี การร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย ความสะอาดหมคจดของร่างกายและเสื้อผ้ามีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย การมาเรียนสม่ำเสมอมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย การให้คะแนนนักเรียนไม่ได้ทำตามหลักสถิติ การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาภาษาอังกฤษตัวแทนของโรงเรียนไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ ในการให้คะแนน การพัฒนาในทักษะทางการกีฬามีส่วนเป็นอย่างมากในการให้คะแนน

### โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

มีการสอบไล่ในวิชาภาษาอังกฤษทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การให้คะแนนในวิชาภาษาอังกฤษ เก็บคะแนนในเวลาเรียนในแต่ละครั้งสะสมมาเรื่อย ๆ จนถึงปลายปี การร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย ความสะอาดหมคจดของร่างกายและเสื้อผ้า มีส่วนในการให้คะแนนด้วย การมาเรียนสม่ำเสมอมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย การให้คะแนนนักเรียนไม่ได้ทำตามหลักวิชาสถิติ การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาภาษาอังกฤษตัวแทนของโรงเรียนไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ ในการให้คะแนน การพัฒนาในทักษะทางการกีฬา มีส่วนเป็นอย่างมากในการให้คะแนน

### โรงเรียนรัตนธานีเขตร

มีการสอบไล่วิชาบาลเฑศบอดทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การให้คะแนนในวิชาบาลเฑศบอด เก็บคะแนนในเวลาเรียนแต่ละครั้งสะสมมาเรื่อย ๆ จนถึงปลายปี การร่วมมือของนักเรียนในเวลาเรียนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย ความสะอาดหมคจคของร่างกายและเสื้อผ้า มีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย การมาเรียนสม่ำเสมอจะมีส่วนในการให้คะแนนด้วย การให้คะแนนนักเรียนทำตามหลักวิชาสถิติ การที่นักเรียนเป็นนักกีฬาบาลเฑศบอดตัวแทนของโรงเรียนไม่มีสิทธิพิเศษใด ๆ ในการให้คะแนน การพัฒนาในทักษะทางการกีฬามีส่วนเป็นอย่างมากในการให้คะแนน

ในความมุ่งหมายที่จะศึกษาและเปรียบเทียบทักษะทางบาลเฑศบอดของนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบทักษะทางบาลเฑศบอดของนอกซ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะทางบาลเฑศบอดของนักเรียน และเนื่องจากการทดสอบทักษะทางบาลเฑศบอดโดยใช้แบบทดสอบทักษะทางบาลเฑศบอดของนอกซ์นั้น ในแต่ละรายการทดสอบจะมีหน่วยวัดเป็นเวลา คือวินาที และเศษของวินาที ดังนั้น เมื่อนำผลจากการทดสอบของแต่ละรายการมารวมกัน ผู้รับการทดสอบที่ได้คะแนนรวมจากการทดสอบน้อย กล่าวคือ สามารถทำเวลาในการทดสอบทุกรายการได้น้อย ถือว่ามีทักษะหรือความสามารถทางบาลเฑศบอดมาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบทักษะทางบาลเฑศบอด ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนหญิง โรงเรียนสตรีนันทบุรี และโรงเรียนศรีบุญยานนท์

ชั้น	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	t
มัธยมศึกษาปีที่ 1	สตรีนันทบุรี	90.04	22.29	1.90*
	ศรีบุญยานนท์	83.32	22.39	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	สตรีนันทบุรี	88.28	26.71	2.04*
	ศรีบุญยานนท์	80.71	19.43	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	สตรีนันทบุรี	76.09	22.05	-.33
	ศรีบุญยานนท์	77.16	18.42	
รวมชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	สตรีนันทบุรี	84.80	24.48	2.15*
	ศรีบุญยานนท์	80.39	20.23	

$P < .05$  \* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนันทบุรี และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีทักษะทางภาษาเดกบอด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  $.05$  นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีนันทบุรี และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีทักษะทางภาษาเดกบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ  $.05$  โดยนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีทักษะทางภาษาเดกบอดดีกว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีนันทบุรี นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีนันทบุรี และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีทักษะ

ทางมาตรฐานแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และเมื่อเปรียบเทียบโดย  
 ส่วนรวมแล้ว นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสตรีรัตนบุรี และโดยเฉลี่ยแล้ว  
 นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศรีบุญยานนท์ มีทักษะทางมาตรฐานแตกต่างกัน  
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศรีบุญยานนท์  
 มีทักษะทางมาตรฐานต่ำกว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสตรีรัตนบุรี

ตารางที่ 5 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 ของทักษะทางมาตรฐานของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และ โรงเรียน  
 รัตนธานีเบศร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเอฟ
ศรีบุญยานนท์	60.11	11.89	
วัดเขมาภิรตาราม	60.12	15.98	.49
รัตนธานีเบศร	58.37	9.85	

$$.05 F_{2,237} = 3.04$$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางมาตรฐาน  
 ของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  
 และโรงเรียนรัตนธานีเบศร มีทักษะทางมาตรฐานแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 6 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และ โรงเรียนรัตนานิเบศร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	ค่าเอฟ
ศรีบุญยานนท์	61.39	12.89	
วัดเขมาภิรตาราม	56.21	8.74	3.63*
รัตนานิเบศร	57.99	14.71	
	.05 $F_{2,237} =$	3.04	*แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว การทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม โรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าต้องมีนักเรียนบางกลุ่มหรืออาจจะทุกกลุ่ม มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย จึงได้นำคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาเดกบอลมาเปรียบเทียบด้วย ที.เทส (t-test)

ตารางที่ 7 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที (t-test) ของทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเวศร

	ศรีบุญยานนท์	วัดเขมาภิรตาราม	รัตนานิเวศร
คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	61.39	56.21	57.99
ศรีบุญยานนท์		$t=2.64^*$	$t=1.74^*$
วัดเขมาภิรตาราม			$t= .91$
	P .05	* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ	

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีทักษะทางภาษาเดกบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตารามมีทักษะทางภาษาเดกบอดดีกว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนานิเวศรมีทักษะทางภาษาเดกบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรัตนานิเวศรมีทักษะทางภาษาเดกบอดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ตารางที่ 8 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และ โรงเรียนรัตนานิเบศร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเอฟ
ศรีบุญยานนท์	57.16	9.84	3.28*
วัดเขมาภิรตาราม	57.15	10.25	
รัตนานิเบศร	54	6.38	

.05  $F_{2, 237} = 3.04$  \*แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าต้องมีนักเรียนบางกลุ่มหรืออาจจะทุกกลุ่ม มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย จึงได้นำคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาเดกบอลมาเปรียบเทียบด้วยทีทดสอบ (t-test)



ตารางที่ 9 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยและการทดสอบค่าที (t-test) ของทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเบศร

	ศรีบุญยานนท์	วัดเขมาภิรตาราม	รัตนานิเบศร
คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	57.16	57.15	54
ศรีบุญยานนท์		$t = .01$	$t = 2.23^*$
วัดเขมาภิรตาราม			$t = 2.22^*$

$P < .05$

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีทักษะทางภาษาเดกบอดไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเดกบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนานิเบศรมีทักษะทางภาษาเดกบอดดีกว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนานิเบศรมีทักษะทางภาษาเดกบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนานิเบศรมีทักษะทางภาษาเดกบอดดีกว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

ตารางที่ 10 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเบศร

โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	ค่าเอฟ
ศรีบุญยานนท์	59.55	11.70	3.47*
วัดเขมาภิรตาราม	57.82	12.13	
รัตนานิเบศร	56.78	10.99	

$$.05 \quad F_{2,717} = 3.00$$

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเดกบอลของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าต้องมีนักเรียนบางกลุ่มหรืออาจจะทุกกลุ่ม มีทักษะทางภาษาเดกบอลแตกต่างกัน เพื่อตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย จึงได้นำคะแนนเฉลี่ยของทักษะทางภาษาเดกบอลมาเปรียบเทียบด้วยทีเทส (t-test)

ตารางที่ 11 แสดงถึงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย และการทดสอบค่าที (t-test) ของทักษะทางภาษาเกศบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และโรงเรียนรัตนานิเบศร

	ศรีบุญยานนท์	วัดเขมาภิรตาราม	รัตนานิเบศร
คะแนนเฉลี่ย ( )	59.55	57.82	56.78
ศรีบุญยานนท์		t=2.83*	t=4.54*
วัดเขมาภิรตาราม			t=1.70*
	P .05		*แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ในการทดสอบทักษะทางภาษาเกศบอดของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม มีทักษะทางภาษาเกศบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ดีกว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศรีบุญยานนท์ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศรีบุญยานนท์ และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเกศบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 โดยนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัตนานิเบศรดีกว่านักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนศรีบุญยานนท์ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม และนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนรัตนานิเบศร มีทักษะทางภาษาเกศบอดแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05