

การสร้างคุณอภิกรรมการสอนเด็กปฐมวัย



นางสาวเยาวรักน์ จินดาภูด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์ศึกษาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2523

002499

117070065

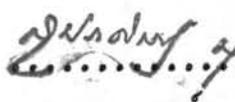
A CONSTRUCTION OF AN INSTRUCTIONAL HANDBOOK
FOR PRE - SCHOOL CHILDREN

Miss Yawarat Chindakul

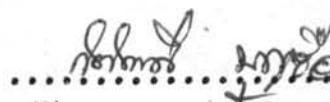
A thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University
1980

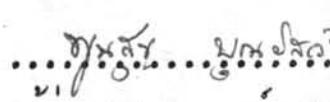
หัวขอวิทยานิพนธ์	การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย
โดย	นางสาว เยาวรัตน์ จินกาฤทธิ์
ภาควิชา	ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

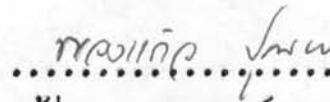
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

 คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประดิษฐ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยาวดี บุญชื่อ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว บุญยิกาน)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแก้ว บุญยิกาน)

ฉลิลีห์ช่องบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างคุณมือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย
ชื่อนิสิต	นางสาวเยาวรักษ์ จินกาฤล
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศุข บุญสวัสดิ์
ภาควิชา	ประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2523

บหคดยอ



วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยโดยเน้นเฉพาะการรับรู้ความหมายในด้านรูปภาพกับคำศัพท์ การจำแนกรูปทรง การหาสิ่งที่似ไปจากความเป็นจริง การจัดประเภทสิ่งของ และการจัดลำดับเหตุการณ์ พร้อมทั้งสร้างคุณมือประกอบการใช้กิจกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. หลังจากได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างและเทคนิคการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสกิลปัญญาให้กับเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้วิจัยสร้างกิจกรรมการสอน

5 ชุด รวม 16 กิจกรรม

2. สร้างคุณมือการใช้กิจกรรมการสอนแต่ละกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์กิจกรรม สื่อการเรียน ข้อเสนอแนะ แบบฝึกหัด และแบบสอบถามเพื่อทดสอบก่อนและหลังการทำ

เรียนกิจกรรมการสอนแต่ละชุด

3. นำมือกิจกรรมการสอนและกิจกรรมที่สร้างขึ้นไปทดลองกับเด็กอายุ 5 - 6 ปี จำนวน 5 คน และ 32 คน เพื่อหาข้อบ่งชี้ของที่ควรแก้ไขปรับปรุง และวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอน
4. นำมือกิจกรรมการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปให้ครูประจำชั้นศึกษาอย่างละเอียด แล้ว ทดลองใช้กับตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นเด็กเต็กรอบเรียนบ้านสันโถง (เมืองรายจราษฎร์) จังหวัดเชียงราย จำนวน 33 คน และทดสอบก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอนแต่ละชุด
5. หาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนและหลังเรียน กิจกรรมแต่ละชุด โดยการทดสอบค่าที่ (t - test) เพื่อหาประสิทธิภาพของคู่กิจกรรมการสอน

ผลการวิจัย

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียนกิจกรรมการสอนทั้ง 5 ชุด เรียงตามลำดับกันดังนี้

3.97	3.33	3.33	3.64	0.97
------	------	------	------	------

และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบหลังเรียนกิจกรรมการสอนทั้ง 5 ชุด เรียงตามลำดับกันดังนี้

4.79	4.30	5.73	4.54	2.61
------	------	------	------	------

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอน ทั้ง 5 ชุด โดยใช้ค่าที่ (t - test) ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .01 แสดงว่า กิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยและคู่กิจกรรมการสอนที่นี้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปใช้ได้ในการสอนเด็กระดับปฐมวัย อายุ 5 - 6 ปี

Thesis Title A Construction of An Instructional Handbook for
 Pre - School Children

Name Miss Yawarat Chindakul

Thesis Advisor Assistant Professor Poonsook Punyavasti

Department Elementary Education

Academic Year 1980

ABSTRACT

Purposes

The Purposes of this research were mainly to construct the instructional activities for Pre - School Children emphasizing on Perception of Pictures and Words Interpreting, Shape and Form Discriminating, Fact Deviating, Object Grouping and Events Sequencing. At the same time the qualified instructional handbook of those objectivities was also constructed.

Procedures

1. After studying and collecting ideas of Pre - School learning and teaching procedures from the academic resources, the researcher had constructed five sets of activities with 16 sub - activities.

2. The instructional handbook consisted of objectives, teaching activities, learning materials, exercise sheets and Pre - Post test was also constructed.

3. The handbook and the activities sets were tried out twice, first with 5 students from 5 - 6 years old, with 32 students of the same age in order to improve the handbook and to analyze the test items.

4. The improved handbook was distributed to a teacher at Ban Sankong (Chiengrai Charoonraj) school, to be studied before teaching those activities to her 33 students. The Pre - Post test were used before and after trying each activity.

5. Compared the mean differences of Pre - Post test scores of each activity by using t - test for determining the effectiveness of the handbook.

Result

The means of Pre test for five sub - tests were listed, accordingly;

3.97, 3.33, 3.33, 3.64, 0.97

The means of Post test for five sub - tests were listed, accordingly;

4.79, 4.30, 5.73, 4.54, 2.61.

The difference between the means of Pre and Post test were tested by t - test and each pair was significantly different at .01 level, which indicated that the constructed teaching Activity Sets and the handbook had met the set up standard and were effectively used with the Pre - School Children from 5 - 6 years old.

กิจกรรมประจำ

ผู้วิจัยได้แนวทางและแนวคิดจากหนังสือ บทความและความคิดเห็นของนักวิชาการ
หลายท่าน และได้รับความร่วมมืออย่างดีเยี่ยมจากโรงเรียนม้านสันโถง (เชียงรายจูบูราษฎร์)
ให้สถานที่ทดลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณมูลรี เจนสิติก์ไพบูลย์ ครูประจำชั้นเด็กเล็ก 2
ชั้นให้เกียรติเป็นผู้ช่วยวิจัย นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข
บุญยสวัสดิ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์พวงแกล ปุณยกันก
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางการวัดผล และผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยาดี บุญชื่อ ในข้อคิดเห็นและ
ขอเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในการเขียนวิทยานิพนธ์

อนึ่งการวิจัยครั้งนี้จะไม่ประสูตรล้ำเรื่อง หากไม่ได้รับทุนทรัพย์จาก นายยอรัน
จินดาฤทธิ์ ผู้เป็นนักข้องผู้วิจัย และการช่วยเหลือสนับสนุนเป็นกำลังใจจากผู้ที่รักและนับถืออีก
หลายคน ซึ่งไม่อาจกล่าวไว้ ณ ที่นี่ได้ทุกท่าน ผู้วิจัยขอสักขานชี้ในความกรุณาที่ได้รับเป็น
อย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

เยาวรัตน์ จินดาฤทธิ์

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๖
กิติกรรมประการ	๙
รายการตารางประกอบ	๑๒
บทที่	
๑ บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญญา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๖
สมมติฐานของการวิจัย	๗
วิธีดำเนินการวิจัย	๗
ขอบเขตของการวิจัย	๘
ข้อทดลองเบื้องต้น	๙
ข้อจำกัดของการวิจัย	๙
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	๙
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	๑๐
๒ เอกสารและการอภิปรายที่เกี่ยวข้อง	๑๒
๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๓๓
๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๒
๕ สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	๔๔
บรรณานุกรม	๕๐
ภาคผนวก ก	๕๕
ภาคผนวก ข	๑๒๘
ประวัติเขียน	๑๕๕



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 คุณภาพของแบบสອบ 5 ชุด	38
2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนน สอบก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการสอนทดสอบ	43
3 ระดับความยาก อ่านอาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสອบ	131
4 คะแนนทดสอบแบบสອบ	133
5 คะแนนผลการเรียนชุดที่ 1	140
6 คะแนนผลการเรียนชุดที่ 2	143
7 คะแนนผลการเรียนชุดที่ 3	146
8 คะแนนผลการเรียนชุดที่ 4	149
9 คะแนนผลการเรียนชุดที่ 5	152