

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อ
พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู



นางสาวระวีวรรณ เสวตามร

007408

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๕

ISBN 974 - 560 - 754 - 1

i 17086115

**OPINIONS OF SIXTH GRADE STUDENTS IN NAKHON PATHOM PROVINCE
TOWARDS SOCIAL STUDIES INSTRUCTIONAL BEHAVIORS OF TEACHERS**

Miss Rawewan Sewatamorn

**A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University**

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดนครปฐม
 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู
 โดย นางสาวระวีวรรณ เสวตามร
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ฤระจิตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤษฎิ์ บุญซื่อ)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ฤระจิตร)

..... กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ประคอง กรวรรณ)

..... กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุขคนธมาน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดนครปฐม
 ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู
 ชื่อนิสิต นางสาวระวีวรรณ เสวคามร
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ภิระจิตร
 ภาควิชา ประถมศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๒๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. ศึกษาพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาตามความคิดเห็น
 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่หก
๒. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูประถมศึกษาตาม
 ความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามวิชาสังคมศึกษาสูงและต่ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการวิจัย ๒ ชุดคือ (๑) แบบสอบถาม
 สังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่หก และ (๒) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มี
 ต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา
 ปีที่หก จำนวน ๓๗๕ คน จากโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะ
 กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทุกอำเภอๆละ ๑ โรงเรียน แบบสอบถามสำหรับการแบ่ง
 กลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มคือกลุ่มคะแนนสูงและกลุ่มคะแนนต่ำ หากค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
 ของนักเรียนโดยส่วนรวมแล้วเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีต่อพฤติ
 กรรมการสอนสังคมศึกษาเป็นรายข้อโดยการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย

๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนที่ครูสังคมศึกษาควรแสดง
 มากได้แก่ มีความมั่นใจในการสอน ใช้ภาษาและสำเนียงในการอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ

ไต่ถามและซักเจน สนใจนักเรียน มีความยุติธรรม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำและชี้แนวทางที่ถูกต้องแก่นักเรียน กระตุ้นให้นักเรียนได้คิดโดยการถามคำถามให้นักเรียนตอบอย่างมีเหตุผล ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า เพื่อทบทวนบทเรียน รวมทั้งสนใจฟังคำถามและพยายามตอบคำถามของนักเรียนอย่างเต็มที่ ส่วนพฤติกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าครูควรแสดงน้อยไ้แก่ การแสดงความรู้สึกโกรธมากหรือเสียใจมาก เฉยเมย เงียบขรึม หงุดหงิดเสมอ ใช้คำพูดกระทบกระแทก หัวเราะเยาะ ทุบโต๊ะ กล่าวคำตำหนิมองหรือแสดงอาการให้นักเรียนรู้ว่าตนกำลังทำผิด. นอกจากนั้นยังมีความคิดเห็นว่า ครูควรเข้าและออกจากห้องสอนให้ตรงเวลา และไม่ควรรใช้เวลาสอนสนทนากับแขก.

๒. พฤติกรรมการสอนที่นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงต้องการให้ครูแสดงมากกว่ากลุ่มคะแนนต่ำโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ได้แก่ ราวเรียง มีอารมณ์ขัน สอนหรือตักเตือนนักเรียนเมื่อประพฤติไม่ถูกต้อง จัดให้มีป้ายนิเทศในห้องเรียน และมีการเปลี่ยนป้ายนิเทศตามเนื้อหาของบทเรียนบ่อยๆ จัดหนังสือและเอกสารต่างๆไว้ที่ชั้นหนังสือหรือมุมห้องเรียนให้เด็กอ่าน เขียนหรือวาดภาพบนกระดานดำและใช้อุปกรณ์ต่างๆ มาประกอบคำอธิบาย ส่วนพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการให้ความยุติธรรม การใช้สำเนียงอธิบายอย่างชัดเจน การให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม การชมเชยสนับสนุนเหตุผลที่ถูกต้องของนักเรียนและการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดและตกแต่งห้องเรียนรวมทั้งป้ายนิเทศนั้น นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงต้องการให้ครูแสดงมากกว่านักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำเช่นกัน แต่ความแตกต่างอยู่ที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

๓. พฤติกรรมการสอนที่นักเรียนกลุ่มคะแนนสูงต้องการให้ครูแสดงน้อยกว่านักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำโดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ ได้แก่ การแสดงอารมณ์หงุดหงิดเสมอ การใช้คำพูดกระทบกระแทก การหัวเราะเยาะ การกล่าวตำหนิเมื่อนักเรียนทำผิด. และความไม่ตรงเวลา ส่วนพฤติกรรมการสอนในเรื่อง การปรามนักเรียนด้วยวิธีทุบโต๊ะหรือส่งเสียงดังๆนั้น นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .๐๕

๔. ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งสองกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูข้ออื่นๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างใด

Thesis Title Opinions of Sixth Grade Students in
Nakhon Pathom Province towards Social Studies
Instructional Behaviors of Teachers.
Name Miss Rawewan Sewatamorn
Thesis Advisor Assistant Professor Varee Thirachitra
Department Elementary Education
Academic Year 1981

ABSTRACT

Purposes :

1. To study the opinions of sixth grade students in Nakhon Pathom elementary schools towards their social studies teachers' instructional behaviors.
2. To compare the opinions towards teachers' instructional behaviors between the high and low - score groups of students.

Procedure :

The researcher had constructed two sets of instruments; 1). the sixth grade Social Studies Test and 2). the questionnaires of students' opinion on the Instructional Behaviors of Social Studies Teachers. Both sets of the instruments were distributed to sixth grade students of Nakhon Pathom public elementary schools, one school from each district.

The Social Studies Test was used to divide students into two groups: the low - score and the high - score groups, while the questionnaires were used to rate the students' opinions towards each of the fifty instructional behaviors in social

studies classes. The opinions of both groups of the students towards each individual item were compared by using t - test.

Results :

1. Generally, the desirable instructional behaviors of the social studies teachers were : having self - confidence in teaching; using clear and understandable language; giving students interests, fairness and guidance; using thought - provoking questions; asking students orally for after-lesson review; and willing to listen to and answer students' questions. The undesirable instructional behaviors were found to be : always revealing emotional expressions, acting indifferently, always keeping quiet, using piercing words, laughing at students, pounding on the table, blaming with words or eyes, being unpunctual and spending instructional time with guests.

2. The instructional behaviors which the high-score students think more desirable than the low - score group ($P < .01$) were : having sense of humour, warning students when they misbehave, providing bulletin boards in class and often changing contents on the boards, arranging learning corners and also writing and drawing on the blackboards together with using audio - visual aids while explaining. Moreover, the high - score groups also think, more than the low - score groups ($P < .05$) , that social studies teachers should perform the behaviors relating to fairness, clear and understandable explanation, guidance, reinforcing for students participation in classroom cleaning and decorating.

3. The behaviors which the high - score group want social studies teachers to perform less than the low - score group with significant difference at the .01 level were : expressing unstable emotion, using piercing words, laughing at students, blaming students when they misbehave, and being unpunctual. As for the behavior relating to disciplining students by pounding the table and using harsh voice, both groups of students had different opinions with the significant level at the .05.

4. There were no significant differences between opinions of the two groups of students concerning other unmentioned instructional behaviors.



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ประสงค์อง วรรณสุต ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญชื่อ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร. อูมา สุนทรมาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์วารี ธีระจิตร
ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งต่อความกรุณาของคณาจารย์ทั้งหลายที่กล่าวนามมาแล้วเป็นอย่างดี
ยิ่งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม อาจารย์ใหญ่
และครูใหญ่ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างประชากร ที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการให้ความร่วมมือ
ทำแบบสอบวิชาสังคมศึกษาและแบบประเมินพฤติกรรมการสอนด้วยความตั้งใจ ทำให้
ผู้วิจัยสามารถทำการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ระวีวรรณ เสวตามร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ



บทที่

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๓
สมมติฐานการวิจัย.....	๓
ขอบเขตของการวิจัย.....	๓
ความจำกัดของการวิจัย.....	๔
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๔
วิธีดำเนินการวิจัย.....	๔
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๑๐
คำจำกัดความ.....	๑๑
๒ วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
องค์ประกอบพฤติกรรมการสอนของครูที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ...	๑๓
บุคลิกลักษณะของครู.....	๑๔
การดำเนินการสอนและการใช้จิตวิทยาในการสอน.....	๒๑
การจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียน.....	๒๖
เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครู.....	๓๒
การศึกษาพฤติกรรมการสอนสัมมนา.....	๓๔

บทที่

หน้า

๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๓๓
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๔๘
๕	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	๖๐
	สรุปผลการวิจัย.....	๖๑
	อภิปรายผลการวิจัย.....	๖๕
	ข้อเสนอแนะ.....	๗๐
	บรรณานุกรม.....	๗๑
	ภาคผนวก.....	๘๒
	ประวัติการศึกษาผู้วิจัย.....	๑๐๓

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
๑	ชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอในจังหวัดนครปฐม	๕
๒	ตัวอย่างตารางวิเคราะห์หาค่าสถิติครุวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
๓	แบบประเมินพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครูตามความคิดเห็นของนักเรียน	๔๑
๔	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงมาก	๔๒
๕	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงปานกลาง	๕๐
๖	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนโดยส่วนรวมต่อพฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาที่ครูควรแสดงน้อย	๕๔
๗	ค่าเฉลี่ยนำหน้าความคิดเห็นของนักเรียนและค่า T เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มคะแนนสูงและค่าที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูในแต่ละข้อกระทง	๕๖