

วิธีดำเนินงานและวิธีรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้เป็นเด็กวัยรุ่นชายและหญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ สายสามัญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอายุ ๑๔ - ๑๗ ปี จากจังหวัดต่าง ๆ รวม ๘ จังหวัด คือ นครหลวงกรุงเทพมหานคร จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี คัดเลือกเด็กแต่ละประเภทละ ๒๐๐ คนจากครอบครัวชั้นกลาง และ ๒๐๐ คนจากครอบครัวชั้นต่ำ และในแต่ละประเภทก็แยกออกเป็นชาย ๑๐๐ คนและหญิง ๑๐๐ คน รวมทั้ง ๒ ประเภทเป็นประชากรทั้งสิ้นรวม ๔๐๐ คน วิธีการคัดเลือกเป็นการกำหนดเอารายได้ อาชีพ และการศึกษาของบิดามารดาของเด็กแต่ละคนเป็นเกณฑ์จำแนกระดับชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ของปรียาพร พงษ์อัสวร จำนวน ๒๒ ข้อ ซึ่งใช้วัดจุดมุ่งหมายในชีวิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๐๕ นำมาวัดความทะเยอทะยาน ความสนใจตนเอง และความสนใจผู้อื่น ตลอดจนความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้นกับความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้น คำตอบแต่ละข้อมีคะแนน ๑ - ๔ คะแนน การให้คะแนนจะให้ ๑ คะแนนในคำตอบที่ว่าไม่สำคัญ ให้ ๒ คะแนนในคำตอบที่ว่าสำคัญบ้าง ให้ ๓ คะแนนในคำตอบที่ว่าสำคัญมาก และให้ ๔ คะแนนในคำตอบที่ว่าสำคัญอย่างยิ่ง

### การศึกษาชั้นเตรียมการ

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบไปหาความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) กับแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และปีที่ ๓ ที่โรงเรียนหมู่บ้านเศรษฐกิจ นครหลวงกรุงเทพธนบุรี ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๕ คน โดยเว้นระยะไปทำการทดสอบห่างกัน ๗ วัน (Test-Retest) ใช้แบบทดสอบแบบเดียวกัน ได้ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ (Correlation) มีความเชื่อมั่นใกล้เคียง .๘๓

### การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลมีวิธีการดังนี้ ผู้วิจัยได้ทำการติดต่อขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนรวม ๑๖ แห่งที่จะใช้เป็นตัวแทนในการศึกษา ซึ่งอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ รวม ๘ จังหวัด คือ นครหลวงกรุงเทพธนบุรี ได้แก่โรงเรียนปิ่นเกล้าวิทยาลักษณ์ โรงเรียนศรีวิกรม์ และโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่โรงเรียนปรีชรัทธา และโรงเรียนสารภี จังหวัดศรีสะเกษ ได้แก่โรงเรียนวิเชียรมนุช และโรงเรียนสภามารีย์ จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่โรงเรียนอาเนมาเรีย โรงเรียนเบญจมาศราชวิทยาลัย และโรงเรียนตั้งใจอนุกุล จังหวัดราชบุรี ได้แก่โรงเรียนเบญจมาศราชวิทยาลัย และโรงเรียนราชบุรีกานเกราะที่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้แก่โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย และโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ จังหวัดชัยนาท ได้แก่โรงเรียนประจำจังหวัดชัยนาท และจังหวัดสระบุรี ได้แก่โรงเรียนสุวิทย์วิทยา เนื่องจากการคัดเลือกนักเรียนตามที่กำหนดคือ กำหนดชั้นกลางและชั้นต่ำตามฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษาและอาชีพของบิดามารดา จำเป็นต้องให้นักเรียนจากหลาย ๆ หองและหลาย ๆ โรงเรียน ผู้วิจัยไม่สามารถทำได้ด้วยตนเองในระยะเวลาอันจำกัดนี้ ได้ถึง จึงต้องอบรมแนะนำตลอดจนชี้แจงให้แก่บุคคลที่มาช่วยในการเก็บรวบรวมแบบทดสอบ เพื่อให้ได้ผลดีเช่นเดียวกันกับที่ผู้วิจัยได้ไปทำการทดสอบเอง ก่อนการนำแบบทดสอบออกใช้จะต้องตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบทดสอบทุกครั้ง แบบทดสอบแต่ละชุดใช้เวลาในการทำประมาณ ๓๐ นาที

## การวิเคราะห์ข้อมูล

## วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

วิธีวิเคราะห์ข้อมูลนี้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้ คือ

๑. นำข้อมูลที่ไ้มาแยกออกเป็นของ เด็กที่มาจากรอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
๒. แยกข้อมูลของเด็กที่มาจากรอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำออกเป็นชายและหญิง
๓. ตรวจสอบคำตอบแต่ละข้อความว่าถูกต้องสมบูรณ์ ทั้ง ๒๒ ข้อหรือไม่ และคัดเลือกเอาแต่เฉพาะแบบทดสอบที่สมบูรณ์ของเด็กตอบทุกข้อจังหวัดละไม่เกิน ๒๕ คน
๔. ให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แต่ละข้อจนครบ ๒๒ ข้อ ทั้ง ๕๐๐ ชุด
๕. แยกข้อมูลจาก ๒๒ ข้อออกเป็นความละเอียดหยาบ ๓๘ ข้อ ซึ่งได้แก่คำถามข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๒๔, ๒๖, ๒๗, ๒๘, ๒๙, ๓๓, ๓๔, ๓๕, ๓๖, ๓๘, ๔๐, ๔๑, และ ข้อ ๔๔ - ๕๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น รวม ๑๕ ข้อ ได้แก่คำถามที่ ๓, ๖, ๗, ๑๓, ๑๑, ๒๑, ๑๗, ๓๕, ๑๘, ๓๕, ๓๘, ๒๐, และข้อ ๓๐ คำถามที่ของการทราบถึงความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้นกับความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นอีก ๑๐ ข้อ ได้แก่คำถามข้อที่ ๕, ๑๐, ๒๒, ๑๖, ๒๓, ๓๑, ๓๒, ๓๗, ๔๒, และ ๔๓

๖. หาคะแนนเฉลี่ย ( Mean ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( Standard Deviation ) ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ( Standard Error ) ของข้อมูลแต่ละข้อตามที่ทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย

๗. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่ละข้อโดยใช้วิธีเปรียบเทียบแบบ ซี เทส ( Z - Test ) ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีอยู่ดังนี้ คือ

- ๗.๑ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความละเอียดหยาบของเด็กวัยรุ่นไทยที่มาจากรอบครัวชั้นกลางและครอบครัวชั้นต่ำ

- ๗.๒ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในความทะเยอทะยานของ เด็กวัยรุ่นไทยระหว่าง
- ๗.๒.๑ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๒.๒ เด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๒.๓ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง
- ๗.๒.๔ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ
- ๗.๒.๕ เด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง และชั้นต่ำ
- ๗.๒.๖ เด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๓ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความสนใจตนเองและความสนใจผู้อื่นของเด็กวัยรุ่นไทยระหว่าง
- ๗.๓.๑ ความสนใจตนเองของเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๓.๒ ความสนใจตนเองของเด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๓.๓ ความสนใจผู้อื่นของเด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำกับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๓.๔ ความสนใจผู้อื่นของเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง กับเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ
- ๗.๓.๕ ความสนใจตนเอง กับความสนใจผู้อื่นของเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ
- ๗.๓.๖ ความสนใจตนเองและความสนใจผู้อื่นของเด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและครอบครัวชั้นต่ำ กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๔ เพื่อศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้น และความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นของเด็กวัยรุ่นไทยระหว่าง

- ๗.๔.๑ ความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้นของ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจาก  
ครอบครัวชั้นกลาง กับเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ
- ๗.๔.๒ ความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้นของ เด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัว  
ชั้นกลางและชั้นต่ำ กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ
- ๗.๔.๓ ความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นของ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่  
มาจากครอบครัวชั้นกลาง กับเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้น  
ต่ำ
- ๗.๔.๔ ความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สังคมเจริญขึ้นของ เด็กวัยรุ่นชายที่มาจาก  
ครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง  
และชั้นต่ำ
- ๗.๔.๕ ความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้นกับความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้สัง-  
คมเจริญขึ้นของ เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลาง กับ  
เด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นต่ำ
- ๗.๔.๖ ความต้องการที่จะเห็นสังคมเจริญขึ้น กับความต้องการที่จะมีส่วนช่วยให้  
สังคมเจริญขึ้น ของเด็กวัยรุ่นชายที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ  
กับเด็กวัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ

