

บรรณานุกรม

การฝึกหัดครู, กรม. "กิจกรรมฝึกอบรมเด็กเล็กก่อนเกณฑ์มัธยม ของโรงเรียน ของโรงเรียนฝึกหัดครูชนบท," เรือนานู, พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

_____ . "การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาล," เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ ๔๑. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๐.

_____ . เอกสารประกอบการดำเนินงานโครงการฝึกอบรมเด็กเล็กวัยก่อนเกณฑ์มัธยม ในโครงการฝึกหัดครูชนบทของสถาบันฝึกหัดครู. พระนคร, ๒๕๑๒.

ฉรณี หมิ่นรักษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพครู," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓.

ดวงเดือน พิศาลบุตร. ประวัติการศึกษาไทย ฉบับย่อ. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, ๑๐๑ ถนนทานี บางลำพู, ๒๕๑๕.

เบญจา แสงมณี (ตุงคะสิริ). "การอนุบาลทารกในประเทศญี่ปุ่น," วิทยาสาร ๑๐, ๑๑ (กุมภาพันธ์ - มีนาคม, ๒๕๑๖), ๓ - ๖, ๑๐ - ๑๒.

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕ ไมตรีจิต, ๒๕๑๓.

ปิ่น มาลากุล, ม.ล. "ปาฐกถาวิชาครูมัธยม," หลักการศึกษาศาสตร์. พระนคร : โรงพิมพ์โรงเรียนไทยพาณิชย์การจำกัด, ๒๕๐๖.

ภิญโญ สาร. วิชาครูชุด ป.ม.. พระนคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

มานิจ รุณสาย, ม.ล. การสอนแบบอนุบาล. พระนคร, ๒๕๑๓.

รจน์ โสคติริ. สถาบันสังคม. พระนคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๐๕.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการสอนชั้นอนุบาล. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

เสริมศรี เกษมศรี, ม.ร.ว. เทคนิคในการทำงานร่วมกับประชาชน. พระนคร : โรงพิมพ์สวนทองถิ่น, ๒๕๐๓.

Fred M. Hechinger (ed). Preschool Education Today.
 Doubleday & Company, Inc., 1966.



Gillan, Dennis Patrick. "Some American Uses of Froebel," Dissertation Abstracts International. 31 : 3, September, 1970.
 p. 1047 -A.

Leticia M. Asuzano. "Motivation to Achieve in Filipino Kindergarten Children," Dissertation Abstracts International.
 32 (October, 1971), 1910 - A.

Lowell, Juilliard Carr. Delinquency Control. New York: Harper and Brothers, 1941.

Luella Cole. A History of Education. New York: Rinehart and Company, Inc., 1950.

Martin, H. Neumeyer. Juvenile Delinquency in Modern Society.

New Jersey: D. Van Nostrand C., Inc., 1961.

Rodriguez, Maria Esperanza. "A Proposed Program of Kindergarten

Education for the Phillipine Public Schools," Disserta-

tion Abstracts. XIII (September, 1962), 497.

Stanchfield, Jo M., "The Development of Pre-Reading Skills in

an Experimental Kindergarten Program," The Elementary

School Journal 71 (May, 1971), 439.

ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕

เรียน ท่านอาจารย์ใหญ่ที่นับถือ

เนื่องด้วยข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานโรงเรียนอนุบาล โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะรวบรวมข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่การศึกษา ค้นคว้า และการปรับปรุงการศึกษาในระดับอนุบาลให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นแนวคิดสำหรับผู้บริหารการศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความกรุณาจากท่าน ในการที่จะให้ความร่วมมือตอบคำถามในแบบสอบถามที่แนบมาข้างท้ายนี้ด้วยความจริงใจ ข้าพเจ้าใคร่ขอเรียนว่า ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของท่านทุกข้อเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ในอันที่จะเสริมสร้างให้แนวคิดที่จะรวบรวมนี้ ได้ผลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และใคร่ขออภัยว่าการวิเคราะห์และรายงานผลของการวิจัยครั้งนี้จะอยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามหลักวิชาการเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบกระเทือนหรือก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ตอบคำถามหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องแต่ประการใดเลย

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างมาก ที่ยอมสละเวลาอันมีค่าของท่านเพื่อช่วยในการวิจัยครั้งนี้ล่วงไปด้วยดี.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสุภลักษณ์ วสันต์วิงศ์)

แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาล

โปรดเติมข้อความในช่องว่างและเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย (บางข้อท่านอาจเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความได้หลายข้อที่ตรงหรือใกล้เคียงกับความเป็นจริง)

โรงเรียนอนุบาลของท่านอยู่ในสังกัด

- () กองโรงเรียนฝึกหัดครู กรมการฝึกหัดครู
- () กองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา
- () กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา

อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนนี้เป็น

- () หญิง
 - () ชาย
- อายุ ปี

คุณวุฒิ

- ประกาศนียบัตร
- ปริญญาบัตร
- วุฒิบัตรที่ได้รับการอบรม
- จบการศึกษาอื่น ๆ

ระยะเวลาที่ท่านเคยทำการสอนในโรงเรียนประเภทต่าง ๆ จนถึงปัจจุบัน

ประเภท	ระยะเวลา	ต่ำกว่า ๑ปี	๑-๕ ปี	๖-๑๐ ปี	๑๑-๑๕ปี	๑๖-๒๐ปี	สูงกว่า๒๐ปี
โรงเรียนอนุบาล							
โรงเรียนประถม							
โรงเรียนมัธยม							
โรงเรียนอาชีวศึกษา							
โรงเรียนฝึกหัดครูหรือ วิทยาลัยครู							
โรงเรียนกวดวิชา							
มหาวิทยาลัย							

จำนวนครูอนุบาลทั้งหมดในโรงเรียนของท่าน คน เป็นชาย คน และหญิง คน (ไม่นับตัวท่าน)

การศึกษาของครูอนุบาล

- () จบชั้นต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา จำนวน คน
- () จบแค่ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน คน
- () จบอาชีวศึกษาชั้นต้น จำนวน คน
- () จบอาชีวศึกษาชั้นสูง จำนวน คน
- () จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้น คน
- () จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง คน
- () จบประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงแผนกอนุบาล คน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ) คน
- คน

ห้องเรียนนักเรียนอนุบาลทั้งหมดมี..... ห้อง แบ่งออกเป็น

ระดับเล็กเล็ก ห้อง มีนักเรียนชาย คน นักเรียนหญิง คน

ระดับอนุบาล ๑ ห้อง มีนักเรียนชาย คน นักเรียนหญิง คน

ระดับอนุบาล ๒ ห้อง มีนักเรียนชาย คน นักเรียนหญิง คน

นักเรียนอนุบาลที่ต้องเดินทางมาโรงเรียนด้วยระยะไกล ๆ มีจำนวน คน (ประมาณ)

นักเรียนอนุบาลขาดเรียนโดยเฉลี่ยวันละประมาณ คน

บริการต่าง ๆ สำหรับนักเรียน

สถานที่	ขนาด (เป็นเมตร)	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ห้องประชุม			
๒. ห้องอาหาร			
๓. ห้องพยาบาล			
๔. ห้องสมุด			
๕. ห้องเก็บของ			
๖. ห้องส้วม			
๗. ห้องอาบน้ำ			
๘. ห้องเรียน			
๙. ห้องเรียนดนตรีและการเล่นเป็นจังหวะ			
๑๐. ห้องสำหรับเล่นในร่ม			
๑๑. ห้องนอน			
๑๒. สนามหญ้า			

หากใช้ห้องใดรวมกับห้องใดไปทระบุ

หนังสือแบบเรียนที่ใช้สำหรับชั้นอนุบาล ๑

.....

.....

คำที่นำมาให้นักเรียนเรียนมีประมาณ คำ เช่น

หนังสือแบบเรียนที่ใช้สำหรับชั้นอนุบาล ๒

คำที่นำมาให้นักเรียนเรียนในชั้นนี้มีประมาณ คำ เช่น

(ถ้าจัดสอนภาษาอังกฤษ) การสอนภาษาอังกฤษจะเน้นหนักในเรื่อง ศัพท์ภาษาอังกฤษ
ที่ให้เรียนในระดับอนุบาล มีประมาณ คำ เช่น

และการสอนภาษาอังกฤษจะเริ่มให้เรียนในชั้นอนุบาล

เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน

- () มีอย่างเพียงพอ
- () โรงเรียนจัดหาวัสดุต่าง ๆ ให้
- () มีครูศิลปสร้างอุปกรณ์
- () ครูอนุบาลทำกันเองทั้งสิ้น
- () ครูอนุบาลทำเองบ้างและจัดซื้อบ้าง
- () อุปกรณ์ที่อยากจะให้มีเพิ่มเติม คือ
-

ในห้องเรียนมีตู้เก็บสิ่งของและอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

- () ตี () ปานกลาง () ไม่ตี
- หมายเหตุ

สนามหญ้าหรือสนามเล่นกลางแจ้งใช้ได้ตลอดปี

- () ตี () ปานกลาง () ไม่ตี
- หมายเหตุ

ระเบียบสะสมที่จัดทำขึ้นสำหรับนักเรียนอนุบาล มี

- () ระเบียบสุภาพ
- () ระเบียบความสามารถ
- () ระเบียบกิจกรรมนอกโรงเรียน
- อื่น ๆ

นักเรียนเมื่อจบชั้นอนุบาลไปแล้ว สามารถจะปรับตัวให้เข้ากับสังคมและช่วยตัวเองได้

- () ตี () ปานกลาง () ไม่ตี
- หมายเหตุ

นักเรียนอนุบาลส่วนมากเมื่อจบไปแล้วจะมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

- () ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

นักเรียนอนุบาลส่วนมากเรียนจบไปแล้ว จะมีความรู้พื้นฐานในวิชาทักษะในชั้นสูงต่อไปได้

- () ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

การจัดประชุมครู เพื่อปรึกษาและพิจารณาปรับปรุงโครงการสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ โดย
สม่ำเสมอ

- () สัปดาห์ละครั้ง () เดือนละครั้ง () เทอมละครั้ง

หมายเหตุ

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๑๐ ได้เมื่ออายุ

- () ๒^{ปี} - ๓^{ปี} () ๓^{ปี} - ๔^{ปี} () ๔^{ปี} - ๕^{ปี}

หมายเหตุ

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๕๐ ได้ เมื่ออายุ

- () ๓^{ปี} - ๔^{ปี} () ๔^{ปี} - ๕^{ปี} () ๕^{ปี} - ๖^{ปี}

หมายเหตุ

นักเรียนสามารถเรียนรู้และเข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๑๐๐ ได้เมื่ออายุ

- () ๔^{ปี} - ๕^{ปี} () ๕^{ปี} - ๖^{ปี} () ๖^{ปี} - ๗^{ปี}

หมายเหตุ

ทักษะทางเลขคณิตในระดับอนุบาล ๒ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประถมปีที่ ๑ แล้วจะ

- () น้อยกว่า
- () เท่า ๆ กัน
- () มากกว่า

หมายเหตุ

ทักษะทางภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักเรียนอนุบาลจะเน้นการฝึกหัดในเรื่อง

- () ฟัง, พูด
- () พูด, อ่าน
- () อ่าน, เขียน

หมายเหตุ

น้ำดื่มที่จัดให้นักเรียน คือ

- () น้ำต้ม
- () น้ำกรอง
- () น้ำประปา

อื่น ๆ

อาหารที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน

- () อาหารว่างเช้า-บ่ายและอาหารกลางวัน
- () อาหารว่างเช้าและอาหารกลางวัน
- () อาหารกลางวัน

หมายเหตุ

การจัดครู เยาวคชยุคลและจดบันทึกประจำวันของเด็ก

- () มี
- () บางครั้งบางครั้ง
- () ไม่มี

หมายเหตุ

เมื่อเด็กนอนในตอนบ่ายเปลี่ยนเสื้อผ้าหรือไม่

- () เปลี่ยน
- () เปลี่ยนบางคน
- () ไม่เปลี่ยน

หมายเหตุ

การจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กเพื่อให้ร่วมสนุกสนานได้จัด

- () บอช ๆ () ปีละ ๓ ครั้ง () ไม่จัดเลย

หมายเหตุ

การไปและกลับโรงเรียนของนักเรียนอนุบาล

- () อยู่ประจำ
() โดยรถของโรงเรียน
() ผู้ปกครองมารับ

หมายเหตุ

ผู้ปกครองส่วนมากมารับและส่งนักเรียน

- () เร็ว () ตรงเวลา () ช้า

หมายเหตุ

แบบสำรวจการจัดและดำเนินงานโรงเรียนอนุบาล

๑. สถานที่เรียนหรือห้องเรียนเป็นเอกเทศ

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๒. ขนาดของห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนเด็ก

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๓. ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยมั่นคง แข็งแรง

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๔. การตกแต่งห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๕. การจัดห้องเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้รวมกิจกรรม

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๖. เนื้อที่ของห้องเรียนเอื้อให้เด็กได้เปลี่ยนอริยาบถและยืดหยุ่นได้ตามกิจกรรมต่าง ๆ

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๗. โตะและม้านั่งอนุบาลอยู่ในสภาพมั่นคง แข็งแรง เบาและเล็ก

() ดี () ปานกลาง () ไม่ดี

หมายเหตุ

๘. ส่วนสูงของโต๊ะและม้านั่งเหมาะสมกับนักเรียนอนุบาล

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

๙. ห้องอาบน้ำและห้องส้วมของอนุบาลถูกสุขลักษณะ

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

๑๐. จากห้องเรียนไปห้องน้ำ ห้องส้วมมีระยะ

() ใกล้

() ปานกลาง

() ไกล

หมายเหตุ

๑๑. การจัดบริการวัสดุสิ้นเปลืองและเครื่องอำนวยความสะดวกในการแต่งตัวของเด็ก

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

๑๒. การบริการน้ำใช้สำหรับให้นักเรียนล้างหน้าล้างมือ

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

๑๓. สนามหญ้าหรือสนามเล่นกลางแจ้งถูกต้องปลอดภัยและจัดให้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

๑๔. สนามเล่นของเด็กสะอาดเรียบร้อย มีร่มไม้ให้น้ำผู้นาเล่น

() ดี

() ปานกลาง

() ไม่ดี

หมายเหตุ

เวลาเรียนของห้องเรียนอนุบาล ๑

เวลา วัน					
จันทร์					
อังคาร					
พุธ					
พฤหัสบดี					
ศุกร์					

เวลาเรียนของห้องเรียนอนุบาล ๒

เวลา วัน					
จันทร์					
อังคาร					
พุธ					
พฤหัสบดี					
ศุกร์					



นักเรียนระดับอายุต่าง ๆ	รวมคะแนน	ความถี่
นักเรียนอนุบาลอายุตั้งแต่ ๒ ถึง ๕ ปี		
นักเรียนอนุบาลอายุตั้งแต่ ๕ ถึง ๗ ปี		
นักเรียนอนุบาลอายุตั้งแต่ ๗ ถึง ๙ ปี		
นักเรียนอนุบาลอายุตั้งแต่ ๙ ถึง ๑๑ ปี		
นักเรียนอนุบาลอายุตั้งแต่ ๑๑ ถึง ๑๖ ปี		
		N =

เครื่องเล่นกลางแจ้ง

- () ชิงช้า
- () กระจกานหก
- () กระจกานลื่น
- () โครงไม้หรือเหล็ก
- () ราวโหน
- () ราวไต่
- () ม้าหมุน
- () สะพานโด
- () รถไฟ
- () อุโมงค์
- () รถสามล้อ
- () รถเข็น
- () ล้อเลื่อน
- () บอทราย
- () อื่น ๆ

เครื่องเล่นในร่ม

- () เครื่องครัว
- () ตุ๊กตา
- () เครื่องเรือน
- () block ชนิดต่าง ๆ
- () เครื่องร้อย เช่น ลูกบิด
- () ทราย
- () เครื่องสวมเพื่อต่อเป็นรูปต่าง ๆ
- () หนังสือ ภาพ
- () Jig saw (ภาพต่อ)
- () หุ่น มี หุ่นชัก หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ
- () อื่น ๆ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๕

เรียน คุณครูอนุบาล

เนื่องด้วยข้าพเจ้าประสงค์ที่จะทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการจัดและดำเนิน-
งานโรงเรียนอนุบาล โดยเลือกท่านเป็นตัวแทนในการศึกษาคั้งนี้ จึงใคร่ขอความ-
อนุเคราะห์จากท่านที่ได้รับแบบสอบถาม โปรดเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง ความคิดเห็น
ความเข้าใจและความรู้สึกของท่าน เพราะผลของการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจ
จะศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการศึกษาในระดับอนุบาล และยังเป็นแนวทางในการปรับปรุงการศึกษา
ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว ศุภลักษณ์ วสันตวิวงศ์)

แบบสอบถามครูอนุบาล

โปรดเขียนเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () ที่ท่านเห็นด้วย

ใช่ ไม่ใช่

๑. ข้าพเจ้าได้รับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรทางการศึกษา () ()
๒. ข้าพเจ้าเข้าใจปรัชญาและเทคนิคการสอนความรู้ขั้นมูลฐานของทุกวิชา () ()
๓. ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมในวิชาครูอนุบาล () ()
๔. เมื่อเป็นนักเรียนข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มผู้จัดกิจกรรมของโรงเรียน () ()
๕. เป็นหน้าที่ของข้าพเจ้าที่ต้องดูแลนักเรียนขณะรับประทานอาหาร () ()
๖. ข้าพเจ้าเคยเป็นที่ปรึกษาและแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาส่วนตัว () ()
๗. เพื่อน ๆ ครูมักมาขอคำแนะนำจากข้าพเจ้า () ()
๘. นักเรียนส่วนมากเข้าใจคำอธิบายของข้าพเจ้า () ()
๙. นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้นเมื่อข้าพเจ้าใช้อุปกรณ์การสอน () ()
๑๐. นักเรียนมักทำงานที่ข้าพเจ้ามอบหมายได้สำเร็จ () ()
๑๑. ข้าพเจ้าประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนโดยวิธีการหลายๆแบบ () ()
๑๒. นักเรียนมีส่วนร่วมกับข้าพเจ้าในการจัดกิจกรรมการเรียนแต่ละครั้ง () ()
๑๓. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการสอน () ()
๑๔. การจัดกิจกรรม ข้าพเจ้าพยายามแทรกความคิดความเข้าใจเกี่ยวกับ
เลขและภาษา () ()
๑๕. อาชีพครูอนุบาล เป็นอาชีพถาวรสำหรับข้าพเจ้า () ()
๑๖. เรื่องราวของนักเรียนมักเป็นเครื่องเร้าใจให้ข้าพเจ้าสนใจ () ()
๑๗. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่าจะประสบความสำเร็จในอาชีพครู () ()

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|---|-----|--------|
| ๑๘. ข้าพเจ้าเข้าประชุมทุกครั้ง | () | () |
| ๑๙. ข้าพเจ้าเอาใจใส่ดูแลและติดต่อกับนักเรียนนอกเวลาสอน | () | () |
| ๒๐. เพื่อนครูมักช่วยเหลือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าขอร้อง | () | () |
| ๒๑. ความผิดพลาดและการซักถามของนักเรียนเป็นเรื่องน่าเอ็นดู | () | () |
| ๒๒. ข้าพเจ้าไม่มีความลำบากในการสร้างแบบทดสอบ | () | () |
| ๒๓. ข้าพเจ้าคิดว่าครูอนุบาลควรมีความรู้เกี่ยวกับเด็กมาก ๆ | () | () |
| ๒๔. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดยากสำหรับนักเรียนอนุบาล | () | () |
| ๒๕. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่ต่างไปจากข้าพเจ้าได้ | () | () |
| ๒๖. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับนักเรียน | () | () |
| ๒๗. ข้าพเจ้ารักษาสัญญาที่ให้กับนักเรียนเสมอ | () | () |
| ๒๘. ข้าพเจ้าใช้ถ้อยคำที่ไพเราะ สุภาพ น่าฟังกับนักเรียนเสมอ | () | () |
| ๒๙. ข้าพเจ้าไม่เบื่อบ่อยที่จะชุกคุบ สนทนาและหักทลายเด็ก | () | () |
| ๓๐. ข้าพเจ้าคิดว่างานครูอนุบาลเป็นงานที่สนุกและน่าสนใจ | () | () |
| ๓๑. ข้าพเจ้ามักมีความเห็นขัดแย้งกับเรื่องที่ตกลงกันในที่ประชุม | () | () |
| ๓๒. ปีการศึกษา ๒๕๑๔ นี้ อาจารย์ใหญ่หรือหัวหน้าฝ่ายอนุบาลให้คำแนะนำและนิเทศการสอนข้าพเจ้าหลายครั้ง | () | () |
| ๓๓. ข้าพเจ้าต้องแจ้งให้ผู้ปกครองทราบพัฒนาการของนักเรียนโดยสม่ำเสมอ | () | () |
| ๓๔. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณปกครองมาติดต่อบริกมาเกี่ยวกับการเรียนของเด็กเสมอ | () | () |
| ๓๕. ผู้ปกครองส่วนมากมักโยนความผิดชอบทั้งหมดเกี่ยวกับนักเรียนให้ครู | () | () |
| ๓๖. ผู้ปกครองส่วนมากต้องการให้นักเรียนได้เรียนวิชาการ | () | () |

- | | ใช่ | ไม่ใช่ |
|--|-----|--------|
| ๓๗. นักเรียนส่วนมากชอบเมื่อข้าพเจ้าสอน | () | () |
| ๓๘. นักเรียนส่วนมากทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด | () | () |
| ๓๙. นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเครื่องเล่นและอุปกรณ์การเรียนการสอน | () | () |
| ๔๐. นักเรียนมักให้ความสนใจต่อการจัดป้ายนิเทศและนิทรรศการ | () | () |
| ๔๑. ในกรณีที่ไม่มีครูลาหยุด ควรให้ครูที่ว่างเข้าสอนแทน | () | () |
| ๔๒. ข้าพเจ้ามักช่วยเหลือครูใหม่ในด้านการสอน | () | () |
| ๔๓. ข้าพเจ้าคนหาวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้อยู่เสมอ | () | () |
| ๔๔. ข้าพเจ้าชอบสนทนากับเพื่อนเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการศึกษา | () | () |
| ๔๕. งานวิจัยทางการศึกษามีประโยชน์ต่อครู | () | () |
| ๔๖. ข้าพเจ้าจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กเลือกทำได้ตามใจชอบ | () | () |
| ๔๗. โครงการสอนอนุบาลจำเป็นต้องให้เด็กอ่านออกเขียนได้ก่อนเข้า ป.๑ | () | () |
| ๔๘. โครงการสอนอนุบาลควรยืดหยุ่นให้เลือกกิจกรรมได้ | () | () |
| ๔๙. โครงการสอนอนุบาลควร เน้นงานการช่วยตัวเองและการเข้าสังคมมากกว่าการอ่านออกเขียนได้ | () | () |
| ๕๐. ยังไม่มีระเบียบการวัดผลที่แน่นอนสำหรับระดับอนุบาล | () | () |



ประวัติการศึกษา

นางสาว ศุภลักษณ์ วสันติวงศ์ ได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๘ เข้ารับราชการในกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๐ ในตำแหน่งอาจารย์ตรี วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ และปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์โท

เข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๓.

