

วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "การเปรียบเทียบการจัดและดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาลของเอกชนกับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ" เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังต่อไปนี้

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
๒. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - สร้างแบบสอบถามและแบบสำรวจ
 - ทดลองใช้แบบสอบถาม
๓. การรวบรวมข้อมูล
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูใหญ่และครูประจำชั้นอนุบาลในสถานศึกษาที่มีการสอนระดับอนุบาล ๒๐ แห่ง ในส่วนกลาง สำหรับโรงเรียนอนุบาลของรัฐมีเพียง ๕ แห่ง จึงใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โรงเรียนอนุบาลของเอกชนมี ๔๕๔ แห่ง ใช้เพียง ๑๕ แห่ง ซึ่งได้มาโดยวิธีจับฉลาก^๑ (Random Sampling) รวมเป็น ๒๐ แห่ง ดังรายชื่อต่อไปนี้

^๑ประคอง กรรณสุต, สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (พระนครวิไทยวัฒนาพานิช, ๔๔๔ ไมตรีจิต, ๒๕๑๓), หน้า ๘๐.

- | โรงเรียนอนุบาลของเอกชน | โรงเรียนอนุบาลของรัฐ |
|----------------------------|-------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนอนุบาลบ้านเด็ก | ๑. โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง (ชนบุรี) |
| ๒. โรงเรียนอนุบาลสุคารักษ์ | ๒. โรงเรียนอนุบาลระออดุทิศ |
| ๓. โรงเรียนสมาคมสตรีไทย | ๓. โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ |
| ๔. โรงเรียนสวนบัว | ๔. โรงเรียนอนุบาลสามเสน |
| ๕. โรงเรียนอนุบาลยุคลธร | ๕. โรงเรียนท่งมหาเมฆ |
| ๖. โรงเรียนเรวดี | |
| ๗. โรงเรียนบมบถานุกูล | |
| ๘. โรงเรียนอนุบาลไทรทอง | |
| ๙. โรงเรียนสมประสงค์ | |
| ๑๐. โรงเรียนสตรีจุลนาค | |
| ๑๑. โรงเรียนสวนเด็ก | |
| ๑๒. โรงเรียนอนุบาลวัฒนา | |
| ๑๓. โรงเรียนกุมารีการุณย์ | |
| ๑๔. โรงเรียนอนุบาลสุวิเศษ | |
| ๑๕. โรงเรียนอนุบาลชวนชื่น | |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

แบบสอบถามครูใหญ่ สำหรับอาจารย์ใหญ่หรือหัวหน้าฝ่ายครูอนุบาลเป็นผู้ตอบ

แบบสำรวจประสิทธิภาพครูอนุบาล สำหรับครูประจำชั้นอนุบาลเป็นผู้ตอบ

การสร้างแบบสอบถามและแบบสำรวจเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้

ศึกษาคู่มือการสอนอนุบาล คู่มือการจัดอนุบาลศึกษา และหลักสูตร โครงการสอนอนุบาล
๑,๒ ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทราบรายละเอียดและหลักการจัด

การศึกษาระดับอนุบาล ตลอดจนความมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือประเมินผลการจัดและดำเนินการโรงเรียนอนุบาล หลังจากศึกษา รายละเอียด พร้อมทั้งรวบรวมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนอนุบาลต้องจัดและดำเนินการรับผิดชอบทั้งหมด แล้ว จึงได้สร้างแบบสอบถาม ครูใหญ่อนุบาล

สำหรับแบบสำรวจประสิทธิภาพครูอนุบาล ได้ยึดแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพ ของครูที่สร้างโดย ฆรรณี หมั่นรักษ์^๒ เป็นหลัก เพราะเป็นแบบสำรวจประสิทธิภาพครูที่ มีความเที่ยงตรงร้อยละ ๘๐ ความเชื่อถือได้ภายนอก .๖๔๕ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับความ มีนัยสำคัญ .๐๑ และมีอำนาจจำแนกอย่างเพียงพอ ตั้งแต่ .๒๐ ขึ้นไป เมื่อนำมาใช้ได้ คัดแปลงภาษาและสร้างข้อกระทงเพิ่มเติมเป็น ๕๐ ข้อ เพื่อให้เหมาะสมกับครูในระดับ อนุบาลอย่างแท้จริง โดยกำหนดประสิทธิภาพของครูตามเกณฑ์ทั้งห้า ได้แก่

๑. ประสบการณ์ของครู (Formative Experience) คือประสบการณ์ต่างๆ ที่ครูแต่ละคนได้รับ ซึ่งอาจไม่ซ้ำแบบกันเพราะขึ้นอยู่กับสภาพสังคมและครอบครัว ประสบ- การณ์ที่มีอิทธิพลต่อความมีประสิทธิภาพของครูได้ การศึกษาเล่าเรียน (Training) การเข้าสังคม (Socialization) และฐานะนุรูป (Ascribed Positions)

การศึกษารวม หมายถึง การศึกษาทางด้านวิชาครู ระยะเวลาการศึกษา อบรมเพื่อเป็นครูมีมากเท่าใดก็จะทำให้ครูมีความรู้ทางเทคนิคการสอนเพิ่มขึ้น ทำให้การ ควบคุมชั้นเรียนมีความยืดหยุ่น นักเรียนมีโอกาสตอบสนองครูได้กว้างขวางขึ้น ซึ่งพฤติ- กรรมเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้อย่างดี

การเข้าสังคม เป็นประสบการณ์ที่ครูได้รับจากที่บ้านและสิ่งแวดล้อม

^๒ฆรรณี หมั่นรักษ์, "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพครู," (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย วุฒาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๓), หน้า ๒๓-๕๕.

ได้แก่ สภาพที่อยู่อาศัย ครอบครัว ศาสนา โรงเรียนที่เคยศึกษา ความสัมพันธ์ต่อครู ถ้าครูมีความเป็นอยู่ที่ทั้งทางครอบครัวและสังคม ตลอดจนเคยได้รับตำแหน่งต่าง ๆ (Ascribed Positions) ก็แสดงว่าครูผู้นั้นมีประสิทธิภาพในการทำงาน จึงประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน เข้าสังคม และได้รับการยกย่องจมีฐานานุรูปในตำแหน่งสูง

๒. คุณสมบัติของครู (Teacher's Qualification) หมายถึง ความรู้ (Knowledge) เหตุจูงใจ (Motives) นิสัย (Habits) และทักษะ (Skills) ที่มีอยู่ในตัวครู ความรู้ทางวิชาการและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่ออาชีพ อาจได้มาจากการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมโดยวิธีการต่าง ๆ อยู่โดยสม่ำเสมอ เหตุจูงใจจะทำให้ครูพยายามปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จตามความปรารถนาที่ตั้งไว้ อาจทำงานเพราะใจรัก หรือทำงานเพื่อออกมคต เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ได้ผลดีและครูประพฤติปฏิบัติเป็นประจำจะช่วยให้ทั้งงานและตัวครูเองมีความก้าวหน้า ถ้าหากครูได้นำความรู้ความชำนาญทางการศึกษามาใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สิ่งเหล่านี้ก็ยิ่งจะทำให้ครูมีหลักการปฏิบัติงานที่ดี มีขอบเขตกว้างขวาง ซึ่งเป็นแนวทางให้การปฏิบัติงานของครูได้ผลดีเป็นที่ยอมรับมากขึ้น

๓. พฤติกรรมของครู (Teacher's Behaviors) พฤติกรรมของครูที่แสดงออกมาเป็นผลจากลักษณะที่แท้จริงของตัวครูเอง ผิดกับผลที่เกิดจากการศึกษาอบรมของครู ตัวการที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมของครู ได้แก่ จิตวิทยาการศึกษา (Educational Psychology) ความต้องการ (Needs) ความเชื่อ (Belief) คุณธรรม (Value) และเหตุจูงใจ (Motivation) ตัวการเหล่านี้ทำให้เกิดเป็นลักษณะของครูและการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมของครูต่าง ๆ ดังนี้คือ

ครูให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจและเป็นมิตรกับนักเรียน ตรงข้ามกับครูที่ชอบปลีกตัว มักถือตนเองเป็นใหญ่ ใจแคบ

ครูที่มีความรับผิดชอบ เอาการเอางาน มีระเบียบ ตรงข้ามกับครูที่ชอบแอบเลี้ยงไม่มีการวางแผน ปล่อยตามบุญตามกรรม

ครูที่เร้าใจนักเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ตรงข้ามกับครูที่เข้มเขาทำไป
ตามตารางสอน

ครูที่ชอบการปกครองแบบประชาธิปไตย ตรงข้ามกับครูที่ไม่ชอบการปกครอง
แบบประชาธิปไตย

ครูที่มีความคิดเห็นด้วยกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของโรงเรียน ตรง
ข้ามกับครูที่มีความคิดเห็นไม่ตรงกันกับผู้บริหารและเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ของโรงเรียน

ครูที่มีความเข้าใจทางภาษาสูง ตรงข้ามกับครูที่มีความเข้าใจทางภาษาต่ำ

ครูที่มีความมั่นคงในอารมณ์ ตรงข้ามกับครูที่มีอารมณ์ไม่มั่นคง

ลักษณะของครูดังที่กล่าวถึงนี้ เป็นลักษณะที่ช่วยให้เกิดบรรยากาศที่เป็นผลดีต่อ
การเรียน เป็นลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพ แต่ลักษณะของครูที่ตรงข้ามก่อให้เกิดบรรยากาศ
ที่ไม่เป็นผลดีต่อการเรียน เป็นลักษณะของครูที่ไม่มีประสิทธิภาพ

๔. ผลการสอนในปัจจุบัน (Immediate Effects) หมายถึงปฏิกริยาที่นักเรียน
ตอบสนองต่อครูในห้องเรียนหรือในโรงเรียน การตัดสินคุณภาพการตอบสนองของนักเรียน
เพื่อพิจารณาประสิทธิภาพของครู โดยดูจากคุณภาพของนักเรียนตามวัตถุประสงค์ของการ
ศึกษา นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองใดสมความมุ่งหมายของการศึกษาเท่าใด ครูก็มี
ประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น

๕. ผลงานระยะยาว (Long-Term Consequences) หมายถึงกิจกรรมของครู
ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน โรงเรียน และชุมชน ครูที่มีประสิทธิภาพจะสมารถนำนักเรียน
ให้พบกับความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลง
ของชีวิต มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น รู้จักใช้เงิน คำนึงตัวครูเองก็สนับสนุนแนวคิดใหม่ ๆ ทาง
การศึกษา สนับสนุนความก้าวหน้าของอาชีพครู และสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจและให้
ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในเรื่องการศึกษา

การทดลองใช้แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

๑. นำแบบสอบถามและแบบสำรวจไปทดลองใช้กับครูใหญ่และครูประจำชั้น อนุบาลของโรงเรียนอนุบาลเอกชน ๓ โรงเรียน และโรงเรียนอนุบาลของรัฐ ๑ โรงเรียน ซึ่งทั้ง ๔ โรงเรียนนี้มีโคอยู่ในกลุ่มตัวอย่าง

๒. นำแบบสอบถามและแบบสำรวจที่ครูตอบแล้วมาตรวจข้อบกพร่องต่าง ๆ และปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการแก้ไขนั้นแก้ถึงความหมายและภาษาที่ใช้เพื่อให้ถูกต้องและชัดเจน คิยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. นำแบบสอบถามและแบบสำรวจที่วิเคราะห์แล้ว ส่งไปโรงเรียนอนุบาลทั้ง ๔ โรงเรียน ด้วยตนเอง ซึ่งใช้เวลา ๒ สัปดาห์

๒. เก็บรวบรวมแบบสอบถามและแบบสำรวจตามวัน เวลาที่โรงเรียนต่าง ๆ นัด ในระหว่างที่ส่งและเก็บนี้ผู้วิจัยจะบันทึกข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตามแบบสำรวจการจัด และดำเนินงานโรงเรียนอนุบาลที่สร้างขึ้นและผู้วิจัยเป็นผู้บันทึก

แบบสอบถามอาจารย์ใหญ่อนุบาล ส่งไปทั้งหมด ๒๐ ฉบับ ได้รับกลับคืนมา ๒๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แบบสำรวจประสิทธิภาพครูส่งไป ๑๘๓ ฉบับ ได้รับกลับคืน ๑๘๑ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๐

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามและแบบสำรวจโดยหาค่าร้อยละของคำตอบ และนำเสนอเป็นตารางในแต่ละหมวด

๒. หาค่าเฉลี่ยของอายุครูใหญ่ และค่าเฉลี่ยจำนวนของประเภทเครื่องเล่นสนาม โดยใช้

สูตรในการคำนวณดังนี้

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

ในที่นี้ \bar{x} = แทนค่าเฉลี่ย

$\sum x$ = แทนค่าผลรวมของคะแนน

N = จำนวนครูใหญ่

๓. ทดสอบความแตกต่างอายุเฉลี่ยของครูใหญ่ โดยใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}$$

ในที่นี้ t = ค่าอัตราส่วนวิกฤติ

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของอายุครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาล

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของอายุครูใหญ่โรงเรียนเอกชน

$\sigma(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)$ = ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างอายุเฉลี่ยของครูใหญ่ทั้งสองกลุ่ม

^๓Garett Henry E., Elementary Statistics (New York: David McKey Company, Inc., 1962), p.28.

^๔ประกอบ กรรณสูต, เรื่องเกม, หน้า ๘๑.