

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดัดแปลงแบบประเมินสภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่น และคู่มือการใช้แบบประเมินสภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่น เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้ไปทำการประเมินสภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่นด้วยตนเองทั้ง 11 โรงเรียน ซึ่งมีรายชื่อสภาพที่ตั้งโรงเรียนประชาบาลดีเด่นตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด
1	เขื่อนเจ้าพระยา	สรรพยา	ชัยนาท
2	วัดประสิทธิ์เวช	องค์กรักษ์	นครนายก
3	วัดหุบรัก (ไพรประชาอุปถัมภ์)	เมือง	นครปฐม
4	วัดเจ้าเจ็ดใน	เสนา	พระนครศรีอยุธยา
5	วัดศึกษาราช	เมือง	สิงห์บุรี
6	วัดพระพุทธรบาท	พุทธรบาท	สระบุรี
7	วัดศีลขันธาราม (วิทยาคม)	โพธิ์ทอง	อ่างทอง
8	วัดบางน้อย (แจ่มประชานุกูล)	บางคนอี	สมุทรสงคราม
9	ชุมชนพลรมอนุสรณ์	เมือง	ลพบุรี
10	ชุมชนวัดสาขา	เมือง	สมุทรปราการ
11	ชุมชนบ้านทุ่งนา	หนองสา	อุทัยธานี

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ และนำเสนอในรูปตารางประกอบ
ความเรียง แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สภาพรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนประชาบาลคีเค่น
- ตอนที่ 2 การประเมินค่าสภาพโรงเรียนประชาบาลคีเค่นตามหมวดต่าง ๆ
ทั้ง 4 หมวด คือ อาคารสถานที่และอุปกรณ์ การบริหารโรงเรียน การเรียนการสอน และ
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบโรงเรียนประชาบาลคีเค่นที่เป็นโรงเรียนชุมชนกับ
โรงเรียนประชาบาลคีเค่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชนในหมวดต่าง ๆ ทั้ง 4 หมวด
- ตอนที่ 4 ข้อสังเกตสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนประชาบาลคีเค่น
- ตอนที่ 1 สภาพรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนประชาบาลคีเค่น

ตารางที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนประชาบาลที่เค้นในค้ำนห้องเรียน จำนวนนักเรียน
จำนวนครู และวุฒิครูใหญ่

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน นักเรียน	จำนวน ครู	วุฒิ ครูใหญ่
1	เขื่อนเจ้าพระยา	19	670	30	พ.ม.
2	วัดประสิทธิ์เวช	24	634	31	พ.ม.
3	วัดหุ้บรัก (ไพรประชาอุปถัมภ์)	17	656	29	พ.ม.
4	วัดเจ้าเจ็ดใน	21	547	24	พ.ม.
5	วัดตึกราชา	13	363	21	พ.ป.
6	วัดพระพุทธรบาท	43	1562	54	พ.ม.
7	วัดศีลขันธาราม (วิทยาคม)	21	606	38	พ.ม.
8	วัดบางน้อย (แจ่มประชานุกูล)	21	518	33	พ.ป.
9	ชุมชนพลรมอนุสรณ์	21	577	30	พ.ม.
10	ชุมชนวัดสาขลา	30	748	42	กศ.ม.
11	ชุมชนบ้านทุ่งนา	20	554	25	พ.ม.
	ค่าเฉลี่ย	23	676	32	-

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า โรงเรียนประชาบาลที่เค้นมีจำนวนห้องเรียนโดยเฉลี่ยแล้ว ประมาณ 23 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย 676 คน และจำนวนครูโดยเฉลี่ย 32 คน ครูใหญ่ส่วนใหญ่มีวุฒิ พ.ม. ซึ่งมีจำนวน 7 ใน 11 คน เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วนระหว่างครูกับนักเรียนโดยเฉลี่ยจะเป็น 1 : 21 และอัตราส่วนระหว่างห้องเรียนกับนักเรียน โดยเฉลี่ยจะเป็น 1 : 29

ตารางที่ 3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนประชาบาลที่เด่นในด้านวุฒิครูผู้สอนในโรงเรียน

อันดับ	ชื่อโรงเรียน	ต่ำกว่า อนุปริญญา	อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	อื่น ๆ
1	เขื่อนเจ้าพระยา	6	21	3	-	-
2	วัดประสิทธิเวช	8	13	7	2	1
3	วัดหุมรัก (ไพรประชาอุปถัมภ์)	6	21	1	-	5
4	วัดเจ้าเจ็ดใน	3	20	1	-	-
5	วัดตึกกราชา	8	12	1	-	-
6	วัดพระพุทธบาท	10	33	6	-	5
7	วัดคีลขันธาราม (วิทยาคม)	6	21	9	-	2
8	วัดบางน้อย (แจ่มประชาบุญถ)	11	15	3	-	4
9	ชุมชนพลรมอนุสรณ์	3	24	2	-	1
10	ชุมชนวัดสาขา	10	23	6	1	2
11	ชุมชนบ้านทุ่งนา	7	12	4	-	2
	รวม	74	215	43	3	22

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า จำนวนครูโรงเรียนประชาบาลที่เด่นทั้งสิ้น 357 คน มีครูที่มีวุฒิอนุปริญญา (ท.ม., ป.กศ. สูง) จำนวนมากที่สุดคือ 215 คน ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำกว่า อนุปริญญา มีปริมาณมากรองลงมา สำหรับครูที่มีวุฒิอื่น ๆ ส่วนมากเป็นวุฒิทางวิชาชีพมีเพียง 22 คนเท่านั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการงานและพื้นฐานอาชีพเป็นอย่างมาก

ตอนที่ 2 การประเมินค่าสภาพโรงเรียนประชาบาลที่เด่นตามหมวดต่าง ๆ ทั้ง 4 หมวด
หมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์

ตารางที่ 4 ที่ตั้งและบริเวณโรงเรียน

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
1.	บริเวณโรงเรียนได้รับการดูแลตกแต่ง อย่างเหมาะสม สวยงาม สะอาด ร่มรื่น อยู่เสมอ	4.82	0.39	มากที่สุด
2.	โรงเรียนตั้งอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ไม่มี แหล่งเสื่อมโทรมทางค่านศีลธรรม	4.73	0.62	มากที่สุด
3.	บริเวณโรงเรียนถูกสุขลักษณะ ไม่มีน้ำ- ขัง ไม่มีกองขยะ หรือสิ่งปฏิกูล	3.72	1.36	มาก

จากตารางที่ 4 โดยเฉลี่ยจะเห็นว่าโรงเรียนประชาบาลที่เด่น ตกแต่งบริเวณ
โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สวยงาม สะอาด ร่มรื่นอยู่เสมอ และส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในสิ่ง
แวดล้อมที่ดี ไม่มีแหล่งเสื่อมโทรมทางค่านศีลธรรม และบริเวณโรงเรียนถูกสุขลักษณะมาก
ไม่มีน้ำขัง ไม่มีกองขยะหรือสิ่งปฏิกูล

ตารางที่ 5 สภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ความสำคัญ
4	อาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	5.00	0.00	มากที่สุด
5	มีส้วมและที่ปัสสาวะเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และแยกชายหญิง	3.46	0.65	มาก
6	ส้วมและที่ปัสสาวะสะอาด ไม่มีกลิ่น และมีอุปกรณ์เพียงพอ	2.82	1.03	น้อย
7	มีโรงฝึกงาน หรือห้องฝึกกิจกรรมกลุ่มวิชา การงานและพื้นฐานอาชีพ และมีอุปกรณ์เพียงพอ	3.09	1.31	น้อย
8	มีเรือนเพาะชำที่สะดวกต่อการเรียนการสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ เช่น 1. ภาชนะสำหรับรดน้ำต้นไม้ 2. กระบะเพาะ 3. กระถางต้นไม้	3.46	0.99	มาก
9	มีโรงอาหารที่สะอาด และมีอุปกรณ์ประจำโรงอาหารครบ	4.18	1.11	มาก
10	มีห้องประชุมกว้างเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและมีอุปกรณ์พร้อม	3.36	1.55	น้อย

จากตารางที่ 5 โภยเฉี่ยจะเห็นว่าโรงเรียนประชานจดีเอน มีอาคารเรียนอยู่ในสภาพที่ใ้การใ้ดี และสะอาดเรียบร้อยมากที่สุด มีส้วมและที่ปัสสาวะมากเพียงพอกับจำนวนนักเรียน และส่วนใหญ่จะแยกชายหญิง แต่ส้วมและที่ปัสสาวะไม่ค่อยสะอาด มีกลิ่นและมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

นอกจากนั้นโรงเรียนประชาบาลดีเด่น ยังมีโรงอาหารสะอาดมาก และมีอุปกรณ์ประจำโรงอาหารมากเพียงพอ และมีเรือนเพาะชำที่สะดวกต่อการเรียนการสอนมากและมีอุปกรณ์เพียงพอ ส่วนห้องประชุมนั้นไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีอุปกรณ์ไม่พร้อมรวมทั้งโรงฝึกงานหรือห้องฝึกกิจกรรมกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพมีน้อย และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 6 ห้องเรียนและห้องพิเศษ

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
11	ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยน่าอยู่อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวน เช่น เสียง ฝุ่น กลิ่นควัน	4.64	0.65	มากที่สุด
12	โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่จำเป็นห้องเรียนละ 1 ชุด และมีอุปกรณ์ตามสมควร	3.91	0.52	มาก
13	ห้องวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ทดลอง โต๊ะเก้าอี้ ชั้นหรือตู้อุปกรณ์ อ่างล้างมือ เพียงพอกับการเรียนการสอน	3.09	1.93	น้อย
14	ห้องพักรู เป็นสัดส่วนสะดวกแก่ครู และมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โต๊ะเก้าอี้ครู ตู้เก็บเอกสาร หลักสูตรและคู่มือครู ที่เก็บน้ำดื่ม	3.09	1.38	น้อย
15	ห้องพยาบาลสะอาดเรียบร้อย และมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ตู้ยา ยา เตียงพยาบาล อ่างล้างมือ ฯลฯ	3.91	0.90	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
16	ห้องสมุดกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ และมีอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น โต๊ะเก้าอี้ สำหรับอ่านหนังสือ และสำหรับบรรณารักษ์ หนังสือ และเอกสารต่างๆ ชั้น หรือตู้หนังสือ ป้ายนิเทศ	4.46	0.99	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 โรงเรียนประชาบาลคีเคินโดยเฉลี่ยมีสภาพห้องเรียนที่สะอาดเรียบร้อย น้อยมากที่สุด เช่น อากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างพอเหมาะ ปราศจากสิ่งรบกวน เช่นเดียวกับห้องสมุดที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้ใช้ และมีอุปกรณ์ที่จำเป็นมากที่สุด นอกจากนั้นโรงเรียนมีอุปกรณ์ที่จำเป็นห้องเรียนละ 1 ชุด และตู้อุปกรณ์อื่น ๆ ในห้องมารวมทั้งห้องพยาบาลสะอาดเรียบร้อยมาก มีอุปกรณ์ประจำห้องพยาบาลเหมือนกัน ในขณะที่เดียวกัน ห้องวิทยาศาสตร์ มีอุปกรณ์น้อย และห้องพัสดุไม่เป็นสัดส่วนให้ความสะดวกแก่ครูน้อย และมีอุปกรณ์น้อย

ตารางที่ 7 อุปกรณการเรียนการสอน

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
17	อุปกรณ์การเรียนการสอนในกลุ่มวิชาทั้ง 4 กลุ่ม มีเพียงพอกับความต้องการของครู	3.36	0.77	น้อย
18	โรงเรียนมีมาตรการบำรุงรักษาอุปกรณ์ และมีระบบการเก็บอุปกรณ์ที่สะดวกแก่การใช้สอย	2.82	1.11	น้อย

จากตารางที่ 7 โดยเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าโรงเรียนประชาบาลที่เกณฑ์อุปกรณ์การเรียนการสอนในกลุ่มวิชาทั้ง 4 กลุ่มน้อย ทำให้ไม่เพียงพอกับความต้องการของครู ทั้งมีมาตรการน้อยในการบำรุงรักษาและเก็บอุปกรณ์ทำให้ไม่สะดวกแก่การใช้สอย

หมวดการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 8 การบริหารทั่วไปและการบริการ

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{x}	S.D.	ค่าความสำคัญ
1	โรงเรียนมีข้อมูล และสถิติไว้เป็นปัจจุบัน	4.46	0.49	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีแผนงานและโครงการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา	4.00	0.85	มาก
3	โรงเรียนจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ ที่สะอาดถูกสุขลักษณะและเพียงพอ	4.36	0.98	มาก
4	โรงเรียนจัดเก็บและรักษาเอกสารเป็นระเบียบและสะดวกแก่การใช้	4.55	0.66	มากที่สุด
5	ครูมีส่วนร่วมรับรู้ในการใช้เงินประจำปีตามระเบียบของทางราชการของโรงเรียน	3.73	0.62	มาก
6	โรงเรียนจัดให้มีพัสดุเพียงพอตามความจำเป็น	3.64	0.65	มาก

จากตารางที่ 8 โดยเฉลี่ยจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประชาบาลสี่แคว่น มีการจัดเก็บและรักษาเอกสารเป็นระเบียบและสะดวกแก่การใช้มากที่สุด และมีข้อมูลและสถิติไว้เป็นปัจจุบันมากที่สุดเช่นกัน

นอกจากนั้นโดยเฉลี่ยโรงเรียนยังจัดการบริการโยให้ม้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดถูกสุขลักษณะและมากเพียงพอ การบริหารทั่วไปที่จัดให้มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีแผนงานและโครงการปฏิบัติงานประจำปี ครูมีส่วนร่วมรับรู้ในการใช้เงินประจำปี และโรงเรียนจัดให้มีพัสดุเพียงพอตามความจำเป็น

ตารางที่ ๑ การบริหารบุคคล

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
7	โรงเรียนจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับลักษณะงาน	3.91	0.79	มาก
8	โรงเรียนควบคุมและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง และบันทึกไว้เป็นหลักฐาน	4.18	1.03	มาก
9	ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ	2.82	1.03	น้อย
10	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียน	4.27	1.21	มาก
11	โรงเรียนมีเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาความดี ความชอบ	3.09	0.79	น้อย
12	โรงเรียนยกย่องให้เกียรติครู เมื่อการปฏิบัติงานเป็นผลดี	2.64	1.37	น้อย
13	โรงเรียนจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรอื่น ๆ	3.55	0.78	มาก
14	โรงเรียนมีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู	2.55	1.16	น้อย
15	คนงานและภารโรงของโรงเรียนมีกิจกรรมายาสภาพเรียบร้อย และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ	4.18	0.94	มาก

จากตารางที่ 9 โดยเฉลี่ยจะเห็นว่าโรงเรียนประชาบาลคีเค่น มีการบริหารงานบุคคลที่อยู่ในระดับมากได้แก่ การที่ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของโรงเรียน โรงเรียนควบคุมและติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างทั่วถึงต่อเนื่องและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน ภารโรงของโรงเรียนมีกิจกรรมรักษาสุขภาพเรียบร้อยและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

นอกจากนั้น โดยเฉลี่ยโรงเรียนประชาบาลคีเค่น มีการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับน้อยได้แก่ มีเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณาความดีความชอบ การสนับสนุนให้ศึกษาหาความรู้เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ การยกย่องให้เกียรติครู เมื่อครูปฏิบัติงานเป็นผลดี และการมีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู

ตารางที่ 10 การบริหารกิจการนักเรียน

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความ- สำคัญ
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกระเปาะข้อมงคัม ของโรงเรียน	1.64	0.88	น้อยที่สุด
17	โรงเรียนจัดบริการแนะแนวให้แก่ักเรียน	1.64	0.98	น้อยที่สุด
18	โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ักเรียนในการรับประทาน อาหาร เพื่อให้รู้จักมารยาทและถูกหลัก- โภชนาการ	4.46	1.16	มากที่สุด
19	โรงเรียนช่วยเหลือักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์ การเรียน เสื้อผ้าและอาหารกลางวัน	4.18	0.83	มาก
20	โรงเรียนจัดรักษาความปลอดภัยให้แก่ักเรียน ทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน	4.55	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 โดยเฉลี่ยจะเห็นได้ว่าโรงเรียนประจำบางเดือน จัดบริหารกิจการนักเรียนในระดับมากที่สุดได้แก่ การจัดรักษาความปลอดภัยให้แก่ักเรียนทั้งในและนอกบริเวณโรงเรียน และดูแลเอาใจใส่ักเรียนในด้านการรับประทานอาหาร เพื่อให้รู้จักมารยาทและถูกหลักโภชนาการ นอกจากนั้นโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือมากกับักเรียนที่ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอาหารกลางวัน ส่วนการจัดบริหารกิจการนักเรียนในระดับน้อยที่สุดได้แก่ ักเรียนมีส่วนร่วมในการออกกระเปาะข้อมงคัมของโรงเรียนและการจัดบริการแนะแนวให้แก่ักเรียน

หมวดการเรียนการสอน

ตารางที่ 11 อุปกรณ์และสื่อการสอน

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
1	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนก่อนลงมือสอน	3.09	0.79	น้อย
2	โรงเรียนมีวัสดุสำหรับให้ครูใช้ทำสื่อการสอนอย่างเพียงพอ และสะดวกแก่การใช้	3.36	1.23	น้อย
3	โรงเรียนส่งเสริมให้นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการสอน	1.64	0.64	น้อยที่สุด
4	โรงเรียนจัดให้มีการประยุกต์เอาเทคนิควิธีการ อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน	2.91	1.56	น้อย

จากตารางที่ 11 โดยเฉลี่ยจะเห็นว่า โรงเรียนประถมศึกษาเดิม ส่งเสริม-
 อุปกรณ์และสื่อการสอนอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ การจัดให้มีวัสดุสำหรับให้ครูใช้ทำสื่อการสอน
 ส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตร คู่มือครู และแผนการสอนก่อนลงมือสอน และการจัดให้มีการ
 ประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน
 นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้นำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการสอนในระดับน้อย
 ที่สุด

ตารางที่ 12 กิจกรรมการเรียนการสอน

อันดับขอ	ข้อความ	X	S.D.	ค่าความสำคัญ
5	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสนองความต้องการ และความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล	3.46	0.78	มาก
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนยอมรับในความสามารถของผู้อื่น ความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ด้วยดี	3.36	0.98	น้อย
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น หาเหตุผล คัดสินใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.73	0.86	มาก
8	โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้ และถ่ายทอดความรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
9	โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่าง ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านหนังสือ เอกสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	3.64	1.15	มาก
10	โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนนำเอาความรู้ไปประสบการณ์จากการเรียนคณิตศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	2.00	0.60	น้อยที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
11	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัย ทั้งส่วนตัวและชุมชนตลอดจนเข้าใจวิธีการ ปฏิบัติตนให้มีอนามัยสมบูรณ์	4.09	1.00	มาก
12	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรักท้องถิ่น และรู้จักสงวน- ทรัพยากรธรรมชาติ	2.91	0.90	น้อย
13	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย สิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามแบบสังคม- ประชาธิปไตย	2.46	1.16	น้อย
14	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมจริยศึกษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น	4.27	1.05	มาก
15	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้เครื่องอุปโภค บริโภคและปรับปรุงสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ดำรง ชีวิตอยู่อย่างมีความสุข	2.27	0.62	น้อยที่สุด
16	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเห็นโทษและภัย และรู้จัก หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด	2.36	0.88	น้อยที่สุด



ตารางที่ 12 (ต่อ)

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
17	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมศิลปะศึกษา คนตรี นาฏศิลป์	3.46	1.16	มาก
18	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพลศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.27	0.62	น้อย
19	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงาน ชยัน อดทน ประหยัด ซื่อสัตย์ และมีระเบียบ	3.64	0.77	มาก
20	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ในอาชีพ เพื่อไปพัฒนาครอบครัวและท้องถิ่นของตน	2.46	0.78	น้อย

จากตารางที่ 12 โดยเฉลี่ยจะเห็นได้ว่า โรงเรียนประชาบาลดีเด่น ส่งเสริมกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับมากที่สุด เพื่อให้นักเรียนสามารถรับรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเฉลี่ยโรงเรียนประชาบาลดีเด่นส่งเสริมกิจกรรมทางประเภทในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ กิจกรรมที่ให้นักเรียนเห็นโทษภัย และรู้จักหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด กิจกรรมที่ให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้เครื่องอุปโภคบริโภค และปรับปรุงสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข และกิจกรรมที่นักเรียนเอาประสบการณ์จากการเรียนคณิตศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 13 การประเมินผลและการแก้ปัญหาการเรียนการสอน

อันดับขอ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
21	โรงเรียนจัดให้มีการนำผลการประเมินผลการเรียนทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน	1.73	0.75	น้อยที่สุด
22	โรงเรียนจัดให้มีการรวบรวมข้อสอบและปรับปรุงให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในครั้งต่อไป	2.82	0.94	น้อย
23	โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้าและส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี	3.00	0.60	น้อย

จากตารางที่ 13 โดยเฉลี่ย จะเห็นได้ว่าโรงเรียนประจำวัดคีรีเกศ ไม่ค่อยจะช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า และไม่ค่อยส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดี การจัดรวบรวมข้อสอบและปรับปรุงให้ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในครั้งต่อไปก็น้อย นอกจากนั้นการนำผลการประเมินผลการเรียนทุกครั้งมาแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

หมวดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

อันดับข้อ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
1	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1.01	1.31	ไม่มีเลย
2	โรงเรียนนำความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียน	1.09	0.29	ไม่มีเลย
3	ชุมชนมีโอกาสได้รับความรู้จากโรงเรียน เกี่ยวกับการดำรงชีวิต เช่น ความรู้เรื่องการเลี้ยงเด็ก การเกษตร การประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ฯลฯ	1.55	0.98	น้อยที่สุด
4	โรงเรียนเชิญผู้ชำนาญในวิชาชีพจากท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน	1.36	0.77	ไม่มีเลย
5	โรงเรียนใหญ่ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน	2.64	1.61	น้อย
6	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีของท้องถิ่น และช่วยเหลือดูแลสถาบันทางศาสนา	3.73	0.96	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

อันดับขอ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ค่าความสำคัญ
7	โรงเรียนติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้ของนักเรียน	2.91	0.52	มาก
8	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.46	0.49	มากที่สุด
9	โรงเรียนจัดตั้งร้านสหกรณ์เพื่อบริการเครื่องอุปโภคและบริโภคแก่ครู ผู้ปกครอง และประชาชนในท้องถิ่นในราคาถูกและให้ความรู้ด้านการจัดตั้งสหกรณ์แก่ท้องถิ่น	2.09	1.00	น้อยที่สุด
10	โรงเรียนจัดให้มีคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาโรงเรียนประกอบด้วยครู ผู้ปกครองและบุคคลสำคัญในท้องถิ่น	2.73	0.62	น้อย
11	ศิษย์เก่าของโรงเรียนมีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน	1.55	1.23	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่าโรงเรียนประชาบาลดีเด่นโดยเฉลี่ย จัดให้มีกิจกรรมร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในระดับมากที่สุด

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนที่โรงเรียนประชาบาลดีเด่นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตกับชุมชน เช่น ความรู้ เรื่อง การเลี้ยงเด็ก การเกษตร การประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ฯลฯ การขอความร่วมมือ

กับศิษย์เก่าเพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนกิจการของโรงเรียน และการจัดตั้งร้านสหกรณ์เพื่อ
บริการเครื่องอุปโภคและบริโภคแก่ครู ผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่นในราคาถูกและให้
ความรู้ด้านการจัดตั้งสหกรณ์แก่ท้องถิ่น

ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนที่โรงเรียนประชาบาลคือเด่นชัดเจิดจ้า ไม่
เคยทำเลย! ได้แก่ การเชิญผู้ปกครองนักเรียนและประชาชนในท้องถิ่นมาประชุมชี้แจงเกี่ยว
กับกิจการของโรงเรียน การนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นแนวทาง
ปรับปรุงโรงเรียน และการเชิญผู้ชำนาญในวิชาชีพจากท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นโรงเรียนชุมชนกับโรงเรียน
ประชาบาลดีเด่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชนตามหมวดต่างๆ ทั้ง 4 หมวด

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นโรงเรียนชุมชนกับโรงเรียน
ประชาบาลดีเด่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชน

อันดับที่	หมวด	$N = \bar{X}_1$	$N = \bar{X}_2$	t
1	หมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์	3.65	4.09	0.0824
2	หมวดการบริหารโรงเรียน	3.50	3.95	0.0819
3	หมวดการเรียนการสอน	2.92	3.54	0.1189
4	หมวดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ชุมชน	2.24	2.70	0.1614

$P > .05$

\bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นโรงเรียนชุมชน

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชน

จากตารางที่ 15 การเปรียบเทียบโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นโรงเรียน
ชุมชนกับโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชน ทั้ง 4 หมวด ผลปรากฏว่าทุก
หมวดค่า t ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 หมายความว่า เมื่อเปรียบ-
เทียบทั้ง 4 หมวดแล้ว สภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่เป็นโรงเรียนชุมชน ไม่แตกต่าง
จากสภาพโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่ไม่เป็นโรงเรียนชุมชน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียน
ที่ไม่ใช่ชุมชนจะมีความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนมากกว่าโรงเรียนชุมชน

ตอนที่ 4 ข้อสังเกตสภาพต่าง ๆ ของโรงเรียนประชาบาลดีเด่น

1. ข้อสังเกตทั่วไป

ถึงแม้ว่าโรงเรียนประชาบาลดีเด่นจะเป็นโรงเรียนที่ทางจังหวัด เลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นก็ตาม แต่ก็ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะสภาพของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เป็นสภาพที่ต่ำที่สุดของจังหวัดแล้วก็เป็นได้ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนเหล่านี้เมื่อได้เป็นโรงเรียนดีเด่นก็ไม่รักษาความดีเด่นไว้ บางแห่งปล่อยให้เลวลงจนหลายสิ่งหลายอย่างชำรุดสูญหาย ทั้งที่ระยะเวลาเก็บข้อมูลกับระยะเวลาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีเด่นห่างกันไม่ถึงปี

2. ข้อสังเกตหมวดอาคารสถานที่และอุปกรณ์

2.1 ส่วนของโรงเรียนประชาบาลดีเด่น 5 ใน 11 โรง ชำรุดและสกปรกมากจนไม่สามารถใช้งานได้ และไม่มีอุปกรณ์ที่จะทำความสะอาด

2.2 โรงฝึกงานหรือห้องฝึกกิจกรรมกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพของโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่มีอุปกรณ์เพียงพอและมีสภาพดีมีอยู่เพียง 3 ใน 11 โรง นอกนั้นมีสภาพไม่สมบูรณ์และส่วนใหญ่ไม่ได้รับความสนใจ

2.3 ห้องวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนประชาบาลดีเด่นที่มีอุปกรณ์เพียงพอมีอยู่เพียง 5 ใน 11 โรงเท่านั้น นอกนั้นไม่ได้รับความสนใจบางโรงก็ไม่มีเลย

2.4 มาตรการการบำรุงรักษาอุปกรณ์และระบบการเก็บอุปกรณ์ของโรงเรียนประชาบาลดีเด่นมีอยู่เพียง 2 ใน 11 โรงเท่านั้น นอกนั้นอุปกรณ์กระจัดกระจายชำรุดทรุดโทรม และบางแห่งไม่ได้มีการนำไปใช้เลยเพียงตั้งแสดงไว้เท่านั้น

3. ข้อสังเกตหมวดการบริหารโรงเรียน

3.1 เกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อพิจารณาความดีความชอบของโรงเรียนประชาบาลคีเค่นไม่มีเกณฑ์แน่นอน ไม่มีหลักฐาน อย่างเป็นระบบมีอยู่เพียง 1 ใน 11 โรงเรียนที่มีเกณฑ์ประเมินผล และมีหลักฐานประกอบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่แน่นอน

3.2 นักเรียนของโรงเรียนประชาบาลคีเค่นไม่มีส่วนร่วมในการออกระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนเลย บางแห่งก็ตั้งเป็นคณะกรรมการนักเรียนขึ้นมาลอย ๆ แต่ไม่มีบทบาทแต่อย่างใด

3.3 การจัดบริการแนะแนวให้นักเรียนประชาบาลคีเค่นมีจัดทำอยู่เพียง 1 โรงเรียน นอกนั้นไม่มีการสนใจเลย บางแห่งคิดจะจัดทำแต่ก็ไม่มีการติดตามงานทำให้ล้มเหลว

4. ข้อสังเกตหมวดการเรียนการสอน

4.1 กิจกรรมการสอนพลศึกษา และกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดของโรงเรียนประชาบาลคีเค่นไม่ได้รับความสนใจหรือสนับสนุน บางแห่งก็ปล่อยละเลยนำเอาวิชาอื่นมาสอนแทนก็มี

4.2 การนำผลการประเมินผลการเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนประชาบาลคีเค่นล้มเหลวมาก คือไม่มีการนำผลมาใช้เลย บางแห่งจัดตั้งคณะกรรมการขึ้นมาลอย ๆ แต่ไม่ทำงาน ซึ่งแทบไม่น่าเชื่อว่าเป็นโรงเรียนประชาบาลคีเค่น

4.3 การจัดให้มีการวิเคราะห์ปรับปรุงและเก็บรักษาข้อสอบมีอยู่เพียง 1 ใน 11 โรงเรียนที่จัดทำ นอกนั้นไม่มีเลย คือไม่มีการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ และข้อสอบก็กระจัดกระจายไม่เป็นที่

5. ข้อสังเกตหมวดความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

5.1 โรงเรียนประชาบาลดีเด่นนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของประชาชนมาเป็นแนวทางปรับปรุงโรงเรียนมีเพียง 1 ใน 11 โรงเรียน นอกนั้นไม่เคยสนใจและไม่มีการติดต่อขอความคิดเห็นใด ๆ จากประชาชนเลย

5.2 การเชิญผู้ชำนาญในวิชาชีพจากท้องถิ่นมาเป็นวิทยากรสอนนักเรียนได้รับความสนใจน้อยมาก ส่วนใหญ่ไม่มีเลย มีเพียง 2 ใน 11 โรงเรียนเท่านั้นที่มีการเชิญผู้ชำนาญในวิชาชีพจากท้องถิ่นมาสอนนักเรียน แต่ก็อยู่ในวงแคบ คือวิชาคณิตศาสตร์ เท่านั้น

5.3 การส่งเสริมร้านค้าสหกรณ์มีการค้นตัวพอสมควรแต่อยู่ในวงแคบ มีเพียง 4 ใน 11 เท่านั้นที่ขยายกิจการร้านค้าสหกรณ์บริการถึงผู้ปกครองและประชาชนในท้องถิ่น แต่ยังไม่มีการเรียนประชาบาลดีเด่นใดที่จัดบริการค่านการให้ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์แก่ท้องถิ่นเลย

5.4 การติดตามและประสานงานกับศิษย์เก่ามีน้อยมาก มีโรงเรียนประชาบาลดีเด่นเพียง 2 ใน 11 โรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนจากศิษย์เก่า