

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ - คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
กับการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่



นางสาวระรินทิพย์ เจริญสุข

ศูนย์วิทยะทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2518

002533 i 17082808

RELATIONSHIP BETWEEN ENGLISH GRAMMATICAL STRUCTURE-VOCABULARY
UNDERSTANDING AND READING COMPREHENSION OF
MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS

Miss Rarinthip Charoensook

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1975

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สมาน งามใจ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

... *อรุณทิพย์ ...* ประธานกรรมการ

... *ประทีป ...* กรรมการ

... *สมาน ...* กรรมการ

... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร. จริญญา พุกกะมาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ - คำศัพท์
ภาษาอังกฤษ กับการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่

ชื่อ

นางสาวระวีทิพย์ เจริญสุข แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2517

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาว่า ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์
และคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สี่ แผนกวิทยาศาสตร์ จะมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ เพียงใด รวมทั้งศึกษาความแตกต่าง
ของความสามารถระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงในความรู้ทั้ง 3 ด้านดังกล่าว

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบขึ้น 3 ฉบับ ได้แก่แบบทดสอบโครงสร้างไวยากรณ์ แบบ
ทดสอบคำศัพท์ และแบบทดสอบอ่านเอาเรื่อง นำแบบทดสอบสามฉบับดังกล่าวไปทดสอบ
ตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ จำนวน 180 คน นำคะแนนจากการ
ทดสอบมาคำนวณ ไคค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถ้อยใจของแบบทดสอบ 0.83 0.96 และ
0.80 ตามลำดับ จากนั้นคำนวณหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ z - test
คำนวณความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการทดสอบไวยากรณ์กับการอ่าน และคะแนนจากการ
ทดสอบคำศัพท์กับการอ่าน โดยใช้ตารางการกระจายและสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการ
อ่าน เพื่อทำนายความสามารถในการอ่านด้วยคะแนนความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์
ร่วมกับคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์

สรุปผลการวิจัย

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์กับการอ่าน คือ 0.669 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่าน คือ 0.53 ค่าสหสัมพันธ์ทั้งสองมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ได้คะแนนไวยากรณ์สูงก็ได้คะแนนการอ่านสูงด้วย ในทำนองเดียวกัน นักเรียนที่ได้คะแนนคำศัพท์สูงก็ได้คะแนนการอ่านสูงด้วย

2. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างความรู้ความเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่าน คือ 0.49 มี นัยสำคัญที่ระดับ .01 นั่นก็คือคะแนนไวยากรณ์และคะแนนคำศัพท์ร่วมกันทำนายความสามารถในการอ่านได้

3. ความแตกต่างของความสามารถด้านคำศัพท์และการอ่านระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่มี นัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความสามารถทางไวยากรณ์ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนชายมีความสามารถทางไวยากรณ์สูงกว่านักเรียนหญิง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Relationship Between English Grammatical
Structure-Vocabulary Understanding and Reading
Comprehension of Mathayom Suksa Four Students

Name Miss Rarithip Charoensook
Department of Secondary Education

Academic Year 1974

ABSTRACT

Purpose

The purpose of this study was to determine the relationship between understanding English grammatical structure and vocabulary and the reading ability achieved by mathayom sukxa four science students. Also investigated was whether there was any difference between the average ability of boys and girls in the three areas stated above.

Procedure

A random sample of 180 students were given three investigator-made tests on grammatical structure, vocabulary and reading comprehension. The reliability of these tests was 0.83, 0.96 and 0.80, respectively.

In the analysis of data, the results from the tests were first computed to investigate the reliability of the tests before they were computed by mean, standard deviation and the z-test. The scattered diagram and Pearson's Product-Moment Correlation

Coefficient were used to find the correlation between grammatical structure score and reading score and that of vocabulary score and reading score. Then the Multiple Correlation Coefficient was calculated to determine grammatical structure and vocabulary understanding as the predictor of reading ability.

Findings

1. The correlation coefficient between English grammatical structure understanding and reading comprehension was 0.69 and that of English vocabulary understanding and reading comprehension was 0.53. These results were significant at the .01 level of significance. This is an indication that the students who gain high scores in vocabulary-understanding also gain high scores in reading comprehension. Similarly, the students who gain high scores in grammatical structure-understanding gain high scores in reading comprehension.

2. The Multiple correlation coefficient between grammatical structure, vocabulary understanding was 0.49 at the .01 level of significance. Therefore understanding grammatical structure and vocabulary can predict students reading ability.

3. No statistically significance difference existed between boys and girls in vocabulary and reading comprehension ability.

4. There was a significance difference between boys and girls in their grammatical structure ability at the .05 level of significance. Boys showed more ability than girls.



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอดด้วยความเอาใจใส่ อย่างดียิ่ง และขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ในเรื่องการวิเคราะห์และเสนอข้อมูลทางสถิติ ตลอดจนอาจารย์ Steve Alameda และ อาจารย์ Lawrence Hill ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขภาษาของแบบทดสอบ

นอกจากนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ คณาจารย์ และนักเรียนทุกคนที่ได้รับเลือกเป็น ตัวอย่าง ประชากร ตลอดจนเพื่อน ๆ ซึ่งช่วยให้การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอ ขอบพระคุณ และขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ระรินทิพย์ เจริญสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการแผนภาพประกอบ	ฎ



บทที่

1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
สมมุติฐานในการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ความจำกัดของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
วิธีดำเนินการวิจัย	9
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
คำจำกัดความ	11
2. การค้นคว้าและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
1. การวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยเป็นภาษาแม่	12

2. การวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์กับความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	16
3. วิธีดำเนินงาน	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	35
การสุ่มตัวอย่างประชากร	36
การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	37
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การระบับความยากและอ่านาจจำแนกของข้อสอบแต่ละข้อ	43
ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ	44
ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	45
ร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบคำศัพท์ผิด	46
ร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบไวยากรณ์ผิด	51
ค่าเฉลี่ยและค่า z ของคะแนน	54
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนไวยากรณ์และการอ่าน	55
ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างคะแนนคำศัพท์ ไวยากรณ์ และการอ่าน	55
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	57
สรุปผลการวิจัย	58
ขอเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	70
ประวัติการศึกษา	124

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบ 3 ฉบับ ของนักเรียนทั้งหมด	45
2. ร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบคำศัพท์แต่ละข้อผิด	46
3. ร้อยละของนักเรียนที่ทำข้อสอบไวยากรณ์แต่ละข้อผิด	51
4. ค่าเฉลี่ยและค่า σ ของคะแนนของนักเรียนจากแบบทดสอบทั้ง 3 ฉบับ.	54
5. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์กับคะแนนจากแบบ ทดสอบการอ่านเอาเรื่อง	77
6. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบไวยากรณ์กับคะแนนจาก แบบทดสอบการอ่านเอาเรื่อง	78
7. การกระจายตัวของคะแนนจากแบบทดสอบคำศัพท์กับคะแนนจากแบบ ทดสอบไวยากรณ์... .. .	79

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนภาพประกอบ

แผนภาพที่	หน้า
1. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบค่าศัพท์จากการทดสอบครั้งที่ 1	84
2. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบไวยากรณ์จากการทดสอบครั้งที่ 1	85
3. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องจากการทดสอบครั้งที่ 1	86
4. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบค่าศัพท์จากการทดสอบครั้งที่ 2	87
5. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบไวยากรณ์จากการทดสอบครั้งที่ 2	88
6. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องจากการทดสอบครั้งที่ 2	89
7. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบค่าศัพท์จากการนำไปใช้จริง	90
8. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบไวยากรณ์จากการนำไปใช้จริง	91
9. จุดกราฟแสดงคุณภาพของแบบทดสอบอ่านเอาเรื่องจากการนำไปใช้จริง	92

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย