

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

นางสาวภารุจีร์ เจริญเผ่า

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)  
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)  
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2557

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR DEVELOPING CHARACTERISTICS OF THAI  
CHILDREN IN THE ASEAN COMMUNITY

Miss Parujee Charoenphao



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration  
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2014

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
โดย	นางสาวภารุณี เจริญเฝ้า
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท

---

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคุษฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล)

..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย  
(ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก)

ภารุจีร์ เจริญเฒ่า : กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน (SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR DEVELOPING CHARACTERISTICS OF THAI CHILDREN IN THE ASEAN COMMUNITY) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ. ดร. ปองสิน วิเศษศิริ, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ผศ. ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห, 209 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 3) เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 183 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 131 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน จำนวน 167 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัยพบว่า 1)สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $x = 3.843$ ) สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $x = 4.754$ ) 2)จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ ด้านสังคม ส่วนจุดอ่อน คือ ด้านทักษะ รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านความรู้ โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ นโยบายรัฐ และสภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคามคือ สภาพเศรษฐกิจและสภาพสังคม 3)กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน (2) ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน (3) ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน (4) ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ ลายมือชื่อนิสิต .....

ทางการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก .....

สาขาวิชา บริหารการศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 5384463427 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: CHARACTERISTICS OF THAI CHILDREN IN THE ASEAN COMMUNITY / SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES / ASEAN COMMUNITY

PARUJEE CHAROENPHAO: SCHOOL MANAGEMENT STRATEGIES FOR DEVELOPING CHARACTERISTICS OF THAI CHILDREN IN THE ASEAN COMMUNITY. ADVISOR: ASST. PROF.PONGSIN VISESHSIRI, Ph.D., CO-ADVISOR: ASST. PROF.CHAYAPIM USAHO, Ph.D.}, pp.

The objectives of this research were 1) to study the current and desirable states of schools management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community. 2) to analyze strengths, weaknesses, opportunities and treats of schools management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community and 3) to develop schools management strategies for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community. The study was mix method research. The samples were 183 primary schools. The data consists of 131 school administrators and teachers who responsible for ASEAN project of 167 people. The instrument used in this study were questionnaires and the strategic evaluation form to testify feasibility and appropriateness. The data were analyzed by frequency, percentage, standard deviation, PNI<sub>Modified</sub> and content analysis.

The research results showed that 1) The current state of the management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community were performed at the high level as a whole and while considering separately, social aspect was the highest average ( $x= 3.843$ ). The desirable state of management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community were performed at the high level as a whole and while considering separately, social aspect was the highest average ( $x= 4.754$ ). 2 The strengths of management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community were social aspect. The most weakness was skills, the second was environment and the third was knowledge. The opportunity for management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community was government policy and technology. While the threats of management for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community were Economy and society. 3)The management strategies for developing characteristics of Thai children in the ASEAN community were four main strategies which are developing characteristics of Thai children in the ASEAN community (1) reforming primary schools management for developing skills characteristics of Thai children in the ASEAN community (2) reforming primary schools management for developing environment characteristics of Thai children in the ASEAN community (3) reforming primary schools management for developing knowledge characteristics of Thai children in the ASEAN community. (4) reforming primary schools management for developing social characteristics of Thai children in the ASEAN community

Department: Educational Policy, Management, Student's Signature .....

209 Leadership Advisor's Signature .....

Co-Advisor's Signature .....

Field of Study: Educational Administration

Academic Year: 2014

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยความรัก ความเมตตา และความเอาใจใส่อย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำอันมีคุณค่าตลอดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย รวมทั้งเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ความช่วยเหลือ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และอาจารย์ ดร.ปิยพงษ์ สุเมตติกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย ทำให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ และเข้าร่วมสนทนากลุ่ม ขอขอบคุณ พี่ๆ เพื่อนๆ น้องๆ ศิษย์เก่า นิสิตปัจจุบันและเจ้าหน้าที่สาขาบริหารการศึกษาที่ให้กำลังใจ ผลักดัน และคอยช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการศึกษาวิจัย จนวิทยานิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี

งานวิจัยนี้ได้รับการสนับสนุนทุนจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กองทุนรัชดาภิเษก สมโภช จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คุณค่าอันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่อพานิชย์ เจริญเผ่า คุณแม่อรุณี เจริญเผ่า และคุณย่าสิ่ว เจริญเผ่า ที่กรุณาเลี้ยงดูด้วยความรัก ความเอาใจใส่ เป็นต้นแบบความดีงามในการดำเนินชีวิต และสร้างรากฐานทางการศึกษา โดยการสนับสนุนและให้โอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เกิดความสำเร็จและความภาคภูมิใจในวันนี้ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนสำคัญในการทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณครอบครัวเจริญเผ่า คุณพ่อ คุณแม่ ที่รัก และเป็นทุกสิ่งทุกอย่างในชีวิตของลูกค่ะ พี่ชายทั้ง 2 คน ที่เอาใจใส่ ห่วงใย น้องสาวอยู่ตลอดเวลา ขอขอบคุณญาติๆ พี่ๆ น้องๆ ที่ให้กำลังใจ ส่งความห่วงใยมาให้เสมอ ขอขอบคุณเพื่อนๆ ทั้งเพื่อนสตรีวิทยา และเพื่อนๆ ที่ทุกๆ ท่านในการให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือตลอดมา ขอขอบคุณพี่ๆ ทุกคนในรุ่นที่ให้การสนับสนุนน้องตั้งแต่วันแรกที่เข้ามาเรียนและทำให้การเรียนปริญญาเอกครั้งนี้มีแต่ความสุข มิตรภาพที่มีให้กันมีคุณค่ามากมายต่อความสำเร็จในครั้งนี้ค่ะ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ.....	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย.....	11
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน.....	13
2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	13
2.1.2 ภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	14
2.1.3 สภาพและปัญหาของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	14
2.1.4 กระบวนการบริหารโรงเรียน.....	15
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน.....	21
2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญประชาคมอาเซียน.....	21

2.2.2	โครงสร้างของอาเซียน .....	22
2.2.3	ความสำคัญของการศึกษาสู่อาเซียน .....	22
2.2.4	ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา .....	23
2.2.5	บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักความร่วมมือ.....	24
2.2.6	การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน .....	26
2.2.7	แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของประเทศไทย (ค.ศ. 2009 - 2015).....	26
2.2.8	การพัฒนากระบวนการศึกษาไปสู่ประชาคมอาเซียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง.....	29
2.3	การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	37
2.3.1	แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในประเทศไทย.....	37
2.3.2	แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ .....	44
2.3.3	แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน .....	47
2.3.4	การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	51
2.4	แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ .....	58
2.4.1	ความหมายของกลยุทธ์ธรรมชาติและลักษณะของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ .....	58
2.4.2	ความสำคัญของกลยุทธ์ .....	58
2.4.3	องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ .....	59
2.5	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
3.1	ระเบียบวิธีวิจัย.....	68
3.2	ขั้นตอนการวิจัย .....	68
3.2.1	ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	70



3.2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนี้ .....	74
3.2.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้.....	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	80
4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม.....	80
4.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	83
4.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก .....	90
4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	94
4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	94
4.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	107
4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้ .....	107
4.3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล.....	118
4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ 2.....	127

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ ฉบับที่ 2 โดย ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม .....	130
4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์.....	137
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	143
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	143
5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	143
5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	144
5.1.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	146
146	
5.2 อภิปรายผลการวิจัย .....	147
5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	147
5.2.3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	153
5.3 ข้อเสนอแนะ .....	155
5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	155
5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	156
รายการอ้างอิง.....	158
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	164
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	181
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ .....	196

ภาคผนวก ง หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	203
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	209



## สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	ตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหาร .....	17
ตารางที่ 2	ตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร .....	18
ตารางที่ 3	ตารางวิเคราะห์แนวความคิดการพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	52
ตารางที่ 4	ตารางสังเคราะห์คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน .....	56
ตารางที่ 5	TOWS Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ .....	63
ตารางที่ 6	จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ .....	72
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่าง .....	80
ตารางที่ 8	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ .....	81
ตารางที่ 9	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	82
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม .....	83
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามรายด้าน ...	85
ตารางที่ 12	การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการบริหาร .....	88
ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม .....	90
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายด้าน .....	91

<b>ตารางที่ 15</b>	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน.....	93
<b>ตารางที่ 16</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม.....	95
<b>ตารางที่ 17</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อย.....	97
<b>ตารางที่ 18</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยการวิเคราะห์จาก กระบวนการบริหาร.....	100
<b>ตารางที่ 19</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม.....	102
<b>ตารางที่ 20</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของ สภาพแวดล้อมภายนอก.....	103
<b>ตารางที่ 21</b>	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามรายด้าน.....	105
<b>ตารางที่ 22</b>	SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน .....	108
<b>ตารางที่ 23</b>	SO/ST/WO/WTการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน .....	110
<b>ตารางที่ 24</b>	ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียนโดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น.....	115

ตารางที่ 25	ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 .....	116
ตารางที่ 26	สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การ บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 ....	118
ตารางที่ 27	ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก .....	119
ตารางที่ 28	ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองของการ บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 .....	120
ตารางที่ 29	ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการของร่างการ บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 ....	123
ตารางที่ 30	ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2 .....	128
ตารางที่ 31	กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์.....	138

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน.....	10
แผนภาพที่ 2	ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	60
แผนภาพที่ 3	รูปแบบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	61
แผนภาพที่ 4	ขั้นตอนการวิจัย .....	69



## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 เป็นการรวมตัวกันในกลุ่มประเทศอาเซียนที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเทศสมาชิก 10 ประเทศเพื่อให้กลุ่มประเทศในอาเซียนมีความเข้มแข็ง และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งการรวมตัวกันของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่อยู่ภายใต้กรอบความร่วมมือรวมกันในการสร้างรากฐานอาเซียนให้มีความแข็งแกร่งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่กำลังพัฒนาเป็นรูปเป็นร่างอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับ โดยการพัฒนาที่เห็นได้ชัดเจนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน คือด้านเศรษฐกิจ การค้า ที่ได้มีการเปิดเสรีทางการค้าโดยการจัดตั้งเขตการค้าเสรี (Free Trade Area) ขึ้น เพื่อประโยชน์ทางธุรกิจร่วมกันระหว่างประเทศ เป็นกระแสที่เกิดขึ้นอย่างแพร่หลายทั่วโลก ประเทศในภูมิภาคอาเซียนได้มีการพัฒนาเขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area Agreement (AFTA) ขึ้น ประเทศไทยก็ยากที่จะหลีกเลี่ยงกระแสดังกล่าวได้ (ศิริชัย กาญจนวาสิ 2548) การเปิดการค้าเสรีย่อมส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังจะเข้าเป็นสมาชิกของประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015 ประเทศไทยควรตระหนักและพร้อมรับกับผลกระทบของการเปิดการค้าเสรี เนื่องจากธุรกิจหลายประเภทของทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติต้องการแรงงานที่มีฝีมือในการทำงานที่มีความเชี่ยวชาญ และมีความสามารถที่หลากหลายในการทำงาน เช่น ความสามารถในการสื่อสารได้หลายภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ รู้จักหาวิธีการเพื่อแก้ไขปัญหา สร้างสรรค์ผลงาน โดยผลิตผลงานที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ซึ่งระบบการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบันต้องเตรียมความพร้อมในการผลิตเด็กและเยาวชนที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนไปสู่ประชาคมอาเซียน ภาครัฐต้องตระหนักถึงการบริหารจัดการด้านการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เพื่อสร้างให้ประชาชนคนไทยมีศักยภาพ และมีความพร้อมต่อการพัฒนาประเทศไปสู่ความเข้มแข็งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ในอนาคต

ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพคนไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การปฏิรูปการศึกษาต้องเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกรายวิชาทั้ง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการควรขยายความร่วมมือทางด้านการศึกษากับประเทศอื่นๆในอาเซียน เพื่อสร้าง



กรอบความร่วมมือระหว่างรัฐต่อรัฐในการสนับสนุนนโยบายทางการศึกษา เพื่อสร้างรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงให้กับประเทศชาติในการขับเคลื่อนประเทศต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการนำเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมและทั่วถึง โดยกระทรวงศึกษาต้องจัดทำแผนการศึกษาให้สอดคล้องควบคู่กับการพัฒนาประเทศไปสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ 2554) จึงเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ภาครัฐและทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองอาเซียน โดยมุ่งเน้นการสร้างเด็กไทยให้มีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่ประชาคมอาเซียน และมุ่งพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สามารถแข่งขันกับชาติอื่นๆได้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ

การตื่นตัวต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ประเทศไทยได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะทางด้านการศึกษาที่นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลเมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2554 ได้มีการเตรียมแนวทางความพร้อมทางด้านการศึกษาเพื่อรองรับกับการก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในหลายรูปแบบในอนาคต โดยเน้นการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบไปด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากลทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่านพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ที่ต้องการให้ภายในปี พ.ศ.2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเป้าหมายส่วนหนึ่งที่สำคัญคือคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย ภายใต้ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และจากแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 - 2559 ซึ่งเป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักศีลธรรม การสร้างค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะต่อชุมชน และสังคม การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ โดยการจัดการศึกษาของประเทศจะต้องผลิตประชากรที่มีคุณภาพ ที่มีความรู้และทักษะที่แข่งขันกับประเทศอื่นๆในอาเซียน และนานาชาติ (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2555)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการดำเนินนโยบายเพื่อเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลงตามกรอบอาเซียนซึ่ง

ปรากฏในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (A Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community) ที่ระบุไว้ว่าภายในปี พ.ศ. 2558 ประชาชนอาเซียนจะต้องได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะต่างๆที่จำเป็นในการเป็นพลเมืองอาเซียน โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และโครงการอื่นๆที่เกี่ยวกับอาเซียน เป็นจำนวนมาก เพื่อให้ทุกโรงเรียนในทุกระดับชั้นมีความตื่นตัว และตระหนักถึงหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการเข้าเป็นพลเมืองอาเซียน (กรมอาเซียน, 2552) จึงได้มีการพัฒนานักเรียนเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงควรปลูกฝังคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการศึกษาที่ครอบคลุม มีการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง ในปี 2558 ซึ่งจากการโครงการต่างๆที่ภาครัฐพยายามสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีโครงการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่อาเซียน รวมทั้งพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานในระดับอาเซียน และระดับโลก เพื่อสามารถพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน และเป็นพลโลกนั่นเอง

แต่ระบบการจัดการศึกษาของประเทศไทยยังคงมีปัญหา และขาดประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ที่ยังคงขาดความรู้ ขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยเฉพาะภาษาสากลที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการสื่อสารในประชาคมอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งดูได้จากผลการทดสอบจากสถาบันการทดสอบทางการศึกษา (สทศ.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2557 ที่ผ่านมา พบว่า ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าปีการศึกษา 2556 โดยเฉพาะในเรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจากผลการประเมินทักษะของนักเรียนไทยในระดับนานาชาติของ PISA ในปี 2012 ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับที่ 3 ของในประชาคมอาเซียน แต่เมื่อเทียบกับประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการจัดอันดับ PISA ทั้งหมดทั่วโลกมีจำนวน 65 ประเทศสมาชิก ซึ่งประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 50 และมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD ทั้ง 3 รายวิชา สะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เป็นปัญหาสำคัญที่กระทรวงศึกษาต้องหาแนวทางที่สำคัญในการพัฒนาเด็กให้สามารถคิด วิเคราะห์ มีทักษะที่จำเป็น และมีความรู้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

ซึ่งจากผลการทดสอบทั้งระดับชาติ และระดับนานาชาติสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยกำลังตกต่ำลง ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปรับเปลี่ยน และพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม โดยต้องเร่งพัฒนา

สถานศึกษาและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ในอาเซียน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยให้มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และทัดเทียมกับนานาชาติอาเซียน

การเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษา และการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญที่จำเป็นต้องรีบพัฒนาอย่างเร่งด่วน และผู้ที่มีส่วนรับผิดชอบในการพัฒนาและจัดการศึกษาทุกระดับ และควรจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กไทยมีคุณลักษณะที่ดี มีศักยภาพ และมีคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างสมบูรณ์ และทัดเทียมประเทศอื่นๆในประชาคมอาเซียน แต่ในปัจจุบันจะเห็นได้ว่าการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมีเพียงนโยบายและแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้โรงเรียน แต่ยังไม่มีการกำหนดวิธีการดำเนินงานหรือการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปปฏิบัติใช้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างชัดเจนจึงควรหากระบวนการในการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพถึงระดับที่พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อช่วยให้เยาวชนของชาติเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของอาเซียนมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น การวิจัยเรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” ครั้งนี้จะช่วยให้วิชาชีพด้านการบริหารสถานศึกษามีความเข้มแข็งขึ้น เพราะองค์ความรู้ใหม่ที่ได้สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับผู้บริหารในระดับนโยบาย ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้สามารถนำวิธีการแนวทางปฏิบัติ ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศได้อย่างยั่งยืนต่อไป

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมุ่งหวังว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และเพื่อให้เด็กไทยมีคุณภาพ มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนในอนาคตต่อไป

## 1.2 คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นอย่างไร
2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนควรเป็นอย่างไร

## 1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
2. เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

## 1.4 นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

**กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน** หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหาร 3 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การนำแผนไปปฏิบัติ 3) การประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**การวางแผน** หมายถึง การจัดทำแผนงาน และแผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม โดยมีการกำหนด วิธีดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**การนำแผนไปปฏิบัติ** หมายถึง การนำแผนงานต่างๆที่ได้วางแผนไว้ ทั้งโครงการ และกิจกรรม ไปสู่การปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดขอบเขตงาน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**การประเมินผล** หมายถึง การประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**ประชาคมอาเซียน** หมายถึง กลุ่มประเทศต่างๆในภูมิภาคอาเซียนทั้ง 10 ประเทศได้ตกลงร่วมกันในความร่วมมือ 3 ด้าน หรือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม

และวัฒนธรรม ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษาในเรื่องเสาหลักที่ 3 ในด้านการศึกษา เน้นเรื่องการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยที่ต้องการให้เกิดขึ้นเพื่อสร้างความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียน

**คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน** หมายถึงลักษณะหรือคุณสมบัติที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่ประกอบด้วย ด้านความรู้ , ด้านทักษะ, ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ด้านความรู้ คือ 1) มีความรู้หลากหลาย (มีความรู้หลากหลายแบบสหวิทยาการ) 2) รู้อาเซียน (มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมในประชาคมอาเซียน) 3) เรียนรู้ตลอดชีวิต (มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ด้านทักษะ โดยแบ่งออกเป็นทักษะพื้นฐาน 3 ด้าน คือ 1) การสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป 2) การใช้เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ 3) การทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาแบบสันติ และทักษะการพัฒนาตน 3 ด้าน 1)การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2) มีความคิดสร้างสรรค์เชิงบวก 3) มีภาวะผู้นำ

ด้านสังคม คือ 1) ภูมิใจในไทย/อาเซียน 2) รักประชาธิปไตย 3) ดำเนินชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีจิตสาธารณะ เอื้ออาทร เสียสละต่อส่วนรวม มีความสามัคคี 5) เห็นคุณค่ามนุษย์ ความหลากหลาย ความแตกต่างในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1) อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2) มีจิตสำนึกและมีพฤติกรรม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 3) ลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

**โรงเรียน** หมายถึง โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อมและมีศักยภาพผ่านเกณฑ์การพิจารณา และได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ ที่มีการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ มีวิทยากรให้ความรู้ ช่วยเหลือการจัดประสบการณ์ที่ดีแก่เพื่อนครูและมีบทบาทเป็นหน่วยงานประสานงานให้กับโรงเรียนอื่นๆได้ โดยโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษามีการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**เด็กไทย** หมายถึง นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาโดยนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมาจัดทำกรอบแนวคิดในการวิจัย สำหรับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

**1. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียน** โดยใช้กระบวนการบริหารของ Fayol (1916), Gulick and Urwick (1936) และ Deming (1993) โดยนำหลักการบริหารทั้ง 3 กระบวนการนี้มาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 การวางแผน (Planning)
- 1.2 การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)
- 1.3 การประเมินผล (Evaluation)

**2. กรอบคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน** โดยศึกษาจากแนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กทั้งในไทย อาเซียน และต่างประเทศ ที่มีการนำเสนอแนวคิดคุณลักษณะของเด็กที่มีรูปแบบ ตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์ต่างๆ ในการกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กไทยในการจะเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนี้

### 2.1 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในประเทศไทย

2.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2545-2559 ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545)

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552)

2.1.3 แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ 2547)

2.1.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของ ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี (2548)

2.1.5 แนวคิดคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550)

### 2.2 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ

2.2.1 แนวคิดคุณลักษณะที่ดี ของ Nick Tate (2005)

2.2.2 แนวคิดคุณลักษณะที่เข้มแข็งสำหรับเยาวชนไปสู่การเติมชีวิตให้สมบูรณ์ ของ Lickona and Davidson (2005)

### 2.3 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน

2.3.1 แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

2.3.2 แนวคิดคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน ตามโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 ของ แพรภัทร ยอดแก้ว (2556)

จากการศึกษาแนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดที่จะทำการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยได้สังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนี้

### **ด้านความรู้**

- รู้หลากหลาย (มีความรู้หลากหลายแบบสหวิชาการ)
- รู้อาเซียน (มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมในประชาคมอาเซียน)
- เรียนรู้ตลอดชีวิต (รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสอนให้รู้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

### **ด้านทักษะ**

#### ทักษะพื้นฐาน

- สื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป (สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน)
- ใช้เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ (ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์)
- ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาแบบสันติ (ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี)

#### ทักษะการพัฒนาดน

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้)
- มีความคิดสร้างสรรค์เชิงบวก (การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลมีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก )
- มีภาวะผู้นำ (มีภาวะผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลง)

### **ด้านสังคม**

- ภูมิใจในไทย/ อาเซียน (มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน)
- รักประชาธิปไตย (มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย)
- ดำเนินชีวิตแบบพอเพียง (ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง)
- จิตสาธารณะ เอื้ออาทร เสียสละต่อส่วนรวม (มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อส่วนรวม)

- เห็นคุณค่ามนุษย์ ความหลากหลาย ความแตกต่างในสังคม (เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างต่อบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม)

#### ด้านสิ่งแวดล้อม

- อนุรักษ์ธรรมชาติและมรดกสำคัญรักษาสิ่งแวดล้อม
- มีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า
- ลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

### 3. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน

โดยได้ทำการศึกษาหลักการและขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนดังนี้

- 3.1 การบริหารกลยุทธ์ของ Wheelen and Hunger (2012)
- 3.2 การกำหนดกลยุทธ์โดยใช้ TOWS Matrix ของ Koontz and Wehrich (1990)
- 3.3 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารองค์การโดยใช้ค่า

ดัชนี PNI ของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550)

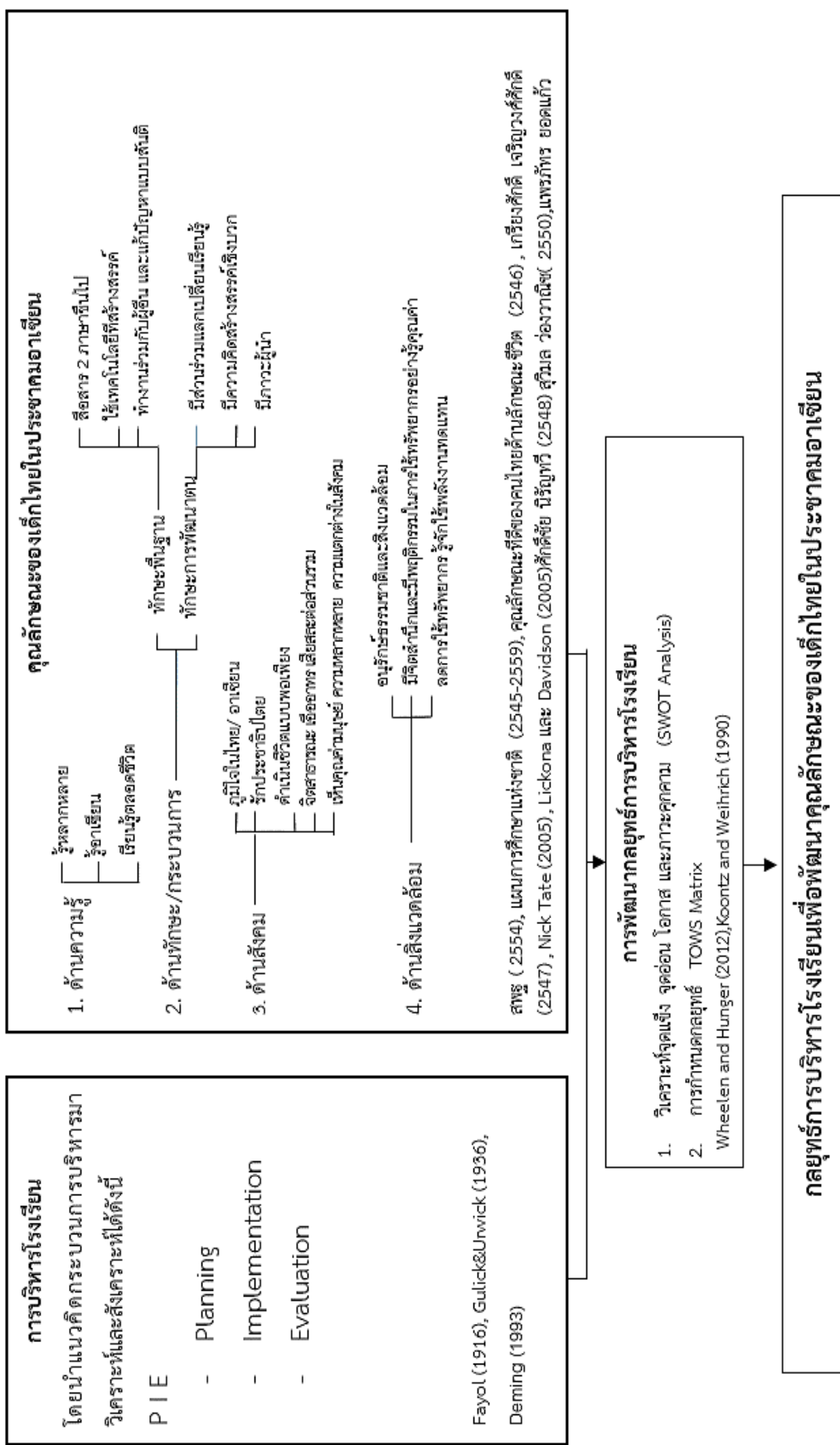
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis)
2. การกำหนดกลยุทธ์ TOWS Matrix
3. การปรับปรุงกลยุทธ์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำเสนอในแผนภาพที่ 1 ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



## 1.6 ขอบเขตการวิจัย

### 1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะที่ดีของเด็ก โดยแบ่งเป็นแนวคิดในประเทศไทย แนวคิดในอาเซียน และแนวคิดในต่างประเทศ และนำมาสังเคราะห์แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน สำหรับนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาตามหลักการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ การวางแผน (Planning) การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation)

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่ทำการศึกษา คือ ด้านความรู้ , ด้านทักษะ , ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

### 1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 183 โรงเรียน

### 1.6.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2557

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 กลุ่มระดับนโยบายของกระทรวงศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ สามารถนำไปใช้ประโยชน์จากการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

(1) ได้แนวทางในการพัฒนานโยบายด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนให้พร้อมในการผลิตคนที่มีคุณภาพสู่ประชาคมอาเซียน

(2) ด้้องค์ความรู้ใหม่ เรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ที่สามารถนำไปพัฒนาระบบการบริหารงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างคุณลักษณะของเด็กไทยที่เหมาะสมกับบริบทของคนไทยอย่างแท้จริง

1.7.2 หน่วยงานระดับปฏิบัติการ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาที่อยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะได้รับประโยชน์จากการศึกษา ดังนี้

(1) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

(2) ครูผู้สอน สามารถนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

(3) นักเรียนจะได้รับการพัฒนาความสามารถให้มีคุณลักษณะในด้าน ความรู้ ทักษะ สังคม และสิ่งแวดล้อม ที่พร้อมในการเป็นพลเมืองในประชาคมอาเซียน

1.7.3 หน่วยงานทางวิชาการ ได้แก่ มหาวิทยาลัยที่มีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ หรือหน่วยงานต่างๆทางการศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปเพิ่มสถานะทางวิชาการในเรื่องการบริหารงานโรงเรียน และสามารถต่อยอดงานวิจัยโดยใช้แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนให้เกิดประสิทธิภาพต่อไปในอนาคต

## บทที่ 2

### ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งมีรายละเอียด และสาระสำคัญต่อการนำมาใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

- 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน
- 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน
- 2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
- 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีรายละเอียด ดังนี้

#### 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน

##### 2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 16 กำหนดว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544) ได้ให้ความหมายและความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา คือการที่ผู้บริหารต้องกำหนดภารกิจหลัก วางแผน วิธีการปฏิบัติ รวมถึงขั้นตอนการบริหารต่างๆที่ชัดเจน เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีระบบการบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดขององค์กร ต้องรู้จักการเลือกการบริหารงานที่มีความเหมาะสมต่อองค์กร และสร้างให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายและเป้าประสงค์ที่วางไว้ การบริหารจึงเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ต้องอาศัยศิลปะในการบริหาร เพื่อให้ผู้ร่วมงานในทุกระดับเกิดการมีส่วนร่วมในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้ การสร้างความร่วมมือจากคนในองค์กร นักบริหารจะต้องพิจารณาความถนัดในแต่ละบุคคล และสามารถดึงจุดเด่น ความรู้ ความสามารถที่มีในแต่ละบุคคลให้เหมาะสมกับงานที่ได้รับ ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความแตกต่างกัน ผู้บริหารจำเป็นจะต้องใช้กระบวนการบริหารที่มีความเหมาะสม รวมถึงการนำเทคนิควิธีการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนอย่างสูงสุด เพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

สุรพล พุดคำ (2544) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นการสรรหาวิธีการบริหาร เพื่อให้เกิดร่วมมือของบุคคลากร เกิดความเต็มใจในการปฏิบัติงาน เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยมีการประเมิน และสร้างตัวชี้วัดในการทำงานที่แสดงให้เห็นถึงการมีประสิทธิผลในการจัดการศึกษา

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ ภายใต้ภารกิจหลักของผู้บริหาร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เทคนิควิธี และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทย เพราะการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการบ่มเพาะและเสริมสร้างพลเมืองของประเทศให้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในอนาคต ซึ่งการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ

### 2.1.2 ภารกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) มาตรา 39 ระบุว่าให้กระทรวงศึกษาธิการมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (กระทรวงศึกษาธิการ 2545)

### 2.1.3 สภาพและปัญหาของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธีระ รุณเจริญ (2545) ศึกษาวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงปัญหา และความต้องการต่างๆที่จำเป็นของสถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ผู้บริหารจะเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารจำเป็นต้องเป็นมืออาชีพในการบริหาร และมีคุณลักษณะต่างๆดังนี้ ต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์สามารถคาดการณ์อนาคตที่จะเกิดขึ้น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีสติปัญญา มีทักษะ ยึดมั่นในหลักคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ รวมทั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้อง จึงจะนำไปสู่ความสำเร็จ ที่แสดงให้เห็นได้จากมผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

### 2.1.4 กระบวนการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความสุข โดยให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สิ่งที่สำคัญคือการร่วมกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้กระบวนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ทำให้เห็นระบบงานทั้งหมดของโรงเรียนว่าเริ่มต้นจากไหน ส่งต่อไปที่ใคร และสิ้นสุดที่ใด โดยการลำดับความสำคัญของคนและความสำคัญกับงานให้มีความสอดคล้องกัน ในกระบวนการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกคนได้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความสุข สำหรับการปฏิบัติงานตามแผนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายโดยใช้กระบวนการการบริหารเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารที่ได้รับการยอมรับและได้นำไปปฏิบัติใช้ในงานวิชาการเป็นจำนวนมาก มีดังนี้

(1) กระบวนการ POCCC ของ Fayol (1916) ประกอบด้วย

1. P-Planning: การวางแผน
2. O-Organizing: การจัดองค์การแบ่งงานและจัดสายบังคับบัญชา
3. C-Commanding: การสั่งการและให้ปฏิบัติ
4. C-Coordinating: การประสานงาน
5. C-Controlling: การควบคุมว่าเป็นไปตามแผนหรือไม่

(2) Gulick and Urwick (1936) นำเสนอกระบวนการบริหารโดยใช้ POSDCORB Model ประกอบด้วย

- |              |   |
|--------------|---|
| P-Planning   | (การวางแผน)   |
| O-Organizing | (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา) |
| S-Staffing   | (การบริหารงานบุคคล)                                       |
| D-Directing  | (การกำกับติดตาม/การอำนวยความสะดวก)                        |

Co-Coordinating (การประสานงาน)

R-Reporting (การรายงาน)

B-Budgeting (การจัดทำงบประมาณ)

(3) วงจรคุณภาพPDCA เป็นวงจรคุณภาพของ Deming (1993) ซึ่งประกอบด้วย

1. Plan (วางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ในการวางแผนต้องเข้าใจกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนเป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์กร เพื่อให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. DO (ปฏิบัติ) หมายถึง การปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามแผน ก่อนการปฏิบัติตามแผนควรศึกษาข้อมูลสารสนเทศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรก่อนสำหรับการปฏิบัติจริงควรดำเนินการให้เป็นไปตามแผนและปฏิทินที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งเก็บรวบรวมและบันทึกข้อมูลหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินผลและนำมาใช้ในการดำเนินการครั้งต่อไป

3. Check (ตรวจสอบ) หมายถึง การประเมินผลการปฏิบัติงานว่าการปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ตามแผนหรือไม่ และมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงานหรือไม่ อย่างไรก็ตามการแก้ปัญหาหรือการติดตาม การตรวจสอบและการประเมินผลเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องทำควบคู่กับการดำเนินงาน

4. Action (การปรับปรุง) หมายถึง การนำผลการตรวจสอบ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมิน ของการดำเนินงานที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงในการปฏิบัติงานครั้งต่อไป

ผู้บริหารและครูซึ่งเป็นบุคลากรภายในจะต้องร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพดีและจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าต้องการพัฒนาเด็กให้มีคุณสมบัติเป็นอย่างไรและถ้าจะให้เด็กมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ก็ต้องช่วยกันคิด และช่วยกันวางแผน (Plan) ว่าจะต้องทำอย่างไร แล้วช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ (Check) และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพให้ดีขึ้นอยู่ตลอดเวลาโดยร่วมกันทำงานเป็นทีม

**ตารางที่ 1** ตารางวิเคราะห์กระบวนการบริหาร

แนวคิดกระบวนการบริหาร	วิเคราะห์แนวคิด
1) กระบวนการ POCCC ของ Fayol (1916) ประกอบด้วย P-Planning (การวางแผน) O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา) C-Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ) C-Coordinating (การประสานงาน) C-Controlling (การควบคุมให้เป็นไปตามแผน)	1. Planning 2. Implementation 2. Implementation 2. Implementation 3. Evaluation
2) กระบวนการ POSDCORB Model ของ Gulick & Urwick (1936) ประกอบด้วย P-Planning (การวางแผน) O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา) S-Staffing (การบริหารงานบุคคล) D-Directing (การกำกับติดตาม/การอำนวยความสะดวก) Co- Coordinating (การประสานงาน) R-Reporting (การรายงาน) B-Budgeting (การจัดทำงบประมาณ)	1. Planning 2. Implementation 2. Implementation 3. Evaluation 2. Implementation 3. Evaluation 2. Implementation
3) วงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming (1993) ประกอบด้วย P-Plan (วางแผน) D-Do (ปฏิบัติตามแผน) C-Check (ตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงาน) A-Action (ปรับปรุง)	1. Planning 2. Implementation 3. Evaluation 3. Evaluation



**ตารางที่ 2** ตารางสังเคราะห์กระบวนการบริหาร

แนวคิดกระบวนการบริหาร	1. Fayol (1916)	2. Gulick&Urwick (1936)	3. Deming (1993)
1. Planning	Planning	Planning	Plan
2. Implementation	Organizing	Organizing	
	Commanding		
	Coordinating	Coordinating	
		Staffing	
		Budgeting	
			Do
3. Evaluation	Controlling		
		Directing	
		Reporting	
			Check
			Action

จากการศึกษาแนวคิดกระบวนการบริหาร ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิด คือ กระบวนการบริหารโรงเรียนโดยเริ่มจากการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**การวางแผน (Planning)**

Robbins (1980) ให้ความหมาย การวางแผนว่าการวางแผน คือการวางแผนทางเพื่อให้ทราบว่า ต้องการทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อไหร่ ใครเป็นผู้รับผิดชอบ หรือใครเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ หรือเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ขึ้นเพื่อหาวิธีการที่จะทำให้วัตถุประสงค์สัมฤทธิ์ผลไว้ล่วงหน้า

Hellriegel and Slocum (1989) การวางแผน คือ กระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นทางการ อันประกอบด้วยลักษณะงานต่อไปนี้

- 1) การเลือกภารกิจขององค์การวัตถุประสงค์ทั้งหมด ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
- 2) การตัดแยกวัตถุประสงค์ตามส่วนงานต่าง ๆ รวมทั้งวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์การ
- 3) การเลือกกลยุทธ์และยุทธวิธีเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการวางแผนเพื่อนำมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่า หมายถึง การจัดทำแผนงาน และแผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ระยะเวลา วิธีดำเนินการ และผู้รับผิดชอบ ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

### การปฏิบัติ (Implementation)

การปฏิบัติเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องจากการวางแผนซึ่งมีความสำคัญต่อระบบบริหารจัดการ เนื่องจากการบริหารแผนและการปฏิบัติเป็นการอธิบายสิ่งที่เป็นนามธรรมจากการวางแผนโดยนำมาปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมเพื่อแสดงถึงผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการบริหารแผนและการปฏิบัติจึงเป็นตัวชี้วัดว่าองค์การมีระบบการบริหารแผนและการนำไปปฏิบัติที่มีทั้งประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

การปฏิบัติ ประกอบด้วย

O-Organizing (การจัดองค์การ/กำหนดขอบข่ายงาน/แบ่งงาน/จัดสายบังคับบัญชา)

Commanding (การบังคับบัญชา/การสั่งการให้ปฏิบัติ)

Coordinating (การประสานงาน)

Staffing (การกำหนดผู้รับผิดชอบ)

Budgeting (การจัดสรรงบประมาณ)

Do (ปฏิบัติตามแผน)

Leading (การนำ/การสั่งการ)

ยุทธนา พรหมณี (2547) ให้ความหมายของการนำไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำไปปฏิบัติ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการชัดเจน

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการนำไปปฏิบัติมากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่าการนำแผนงานต่างๆที่ได้วางแผนไว้ ทั้งโครงการ และกิจกรรม ไปสู่การปฏิบัติงาน โดยมีการกำหนดขอบเขตงาน กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน หรือเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

### การประเมินผล(Evaluation)

Deming (1993) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานว่าตรงตามที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ และปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ได้มากน้อยเพียงใด เกิดอุปสรรคระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ยังน้อยแค่ไหนและวิธีแก้ไขปัญหายังอย่างไร การประเมินจึงมีกระบวนการในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลจะต้องทำควบคู่ระหว่างการดำเนินงานเสมอ

Kaplan and Norton (1996) กล่าวว่า การประเมินผลขององค์การที่จะทำให้ผู้บริหารระดับสูงเห็นภาพรวมขององค์การได้ชัดเจน ควรใช้การประเมินผลด้วยองค์ประกอบในการประเมินผลตามแนวคิดของ balanced scorecard 4 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านความพอใจของลูกค้า ด้านกระบวนการบริหาร และด้านการมุ่งสร้างการเรียนรู้ นวัตกรรมและการเจริญเติบโต

Pearce and Robinson (2009) กล่าวว่า การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติที่ได้วางไว้ โดยต้องหาทางแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น

สุพานี สฤษฏ์วานิช (2544) กล่าวว่า การประเมินผลเป็นการประเมินเพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผน ความสอดคล้องกับโครงสร้างขององค์การ และกลไกในการควบคุม เพื่อประเมินสภาพแวดล้อมและการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงขององค์การ เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานบรรลุตามที่กำหนดไว้ และเพื่อให้ผลประโยชน์ตอบแทนที่เหมาะสมกับผู้ปฏิบัติงานได้ตามแผน

ผู้วิจัยสังเคราะห์แนวคิดการประเมินผล มากำหนดเป็นนิยามศัพท์ของการวิจัยนี้ว่าการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล ตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ได้วางไว้ รวมถึงการรายงานผลการปฏิบัติงาน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สรุปแนวคิดการบริหารโรงเรียนที่ได้จากการศึกษาแนวคิดกระบวนการบริหารที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานวิจัยนี้ โดยกระบวนการบริหารโรงเรียนมีหัวใจหลักที่สำคัญอยู่ 3 ขั้นตอนด้วยกันโดยเริ่มจากการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Implementation) และการประเมินผล (Evaluation) เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน และให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถนำกระบวนการบริหารทั้ง 3 ขั้นตอน มากำหนดและจัดทำกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสม และมีความจำเป็นต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

### 2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญประชาคมอาเซียน

คำว่า “ASEAN” มีที่มาจาก “Association of Southeast Asian Nations” สภาการศึกษา (2555) โดยกระทรวงต่างประเทศได้กำหนดชื่อภาษาไทยอย่างเป็นทางการคือ “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” จึงเป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ปรากฏในคำประกาศปฏิญญาอาเซียนที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ให้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) เป็นการรวมตัวของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซียฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ที่มีประชากรราวๆ 600 ล้านคน เป็นการสร้างสังคมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ให้อยู่ร่วมกันอย่างปรองดอง เสมือนครอบครัวเดียวกัน โดยเพื่อนพี่น้องร่วมอาเซียน สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจที่ดีระหว่างประเทศในอาเซียน ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพเสถียรภาพและความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมการกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิก และมีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้น

## 2.2.2 โครงสร้างของอาเซียน

จากการประชุมสุดยอดครั้งที่ 9 ที่บาหลี ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อปี พ.ศ. 2546 (ค.ศ. 2003) ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามปฏิญญา ว่าด้วยความร่วมมือในอาเซียน ฉบับที่ 2 โดยผู้ลงนามประเทศไทย คือนายกรัฐมนตรีของไทยในขณะนั้น ได้รับรองเอกสาร “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” (ASEAN Vision 2020) ที่กำหนดเป้าหมายหลัก 4 ประการ เพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี 2563 (ค.ศ. 2020) โดยกำหนดเป้าหมายไว้ว่า ภายในปี ค.ศ. 2020 (พ.ศ. 2563) อาเซียนจะเป็น

1. วังสมานฉันท์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
2. หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาอย่างมีพลวัต
3. มุ่งปฏิสัมพันธ์กับประเทศภายนอก
4. ชุมชนแห่งสังคมที่เอื้ออาทร

นอกจากนี้ยังได้มีการร่าง “กฎบัตรอาเซียน” ซึ่งทำหน้าที่เป็น “ธรรมนูญ” หลักในการปกครอง และบริหารประเทศอาเซียนร่วมกันทั้ง 10 ประเทศให้ผสมผสานเป็นหนึ่งเดียวกัน โดยแบ่งความร่วมมือออกเป็น 3 ด้าน หรือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ด้านการเมือง ให้จัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community – APSC) ด้านเศรษฐกิจ ให้จัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic สังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio – Culture Community – ASCC) มีหลักการพื้นฐานของความร่วมมือที่น่าสนใจ 3 ข้อ 1) การตัดสินใจโดยหลักฉันทามติ 2) การไม่แทรกแซงกิจการภายใน ซึ่งกันและกัน 3) เน้นการพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งต่อมามีมติของผู้นำประเทศต่างๆที่เป็นสมาชิกได้เห็นชอบให้เร่งรัดการเป็นประชาคมอาเซียนให้เร็วขึ้นกว่าเดิม โดยเป้าหมายการเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ต้องเกิดขึ้นในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558)

## 2.2.3 ความสำคัญของการศึกษาสู่อาเซียน

ประชาคมอาเซียนได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาอย่างมากเนื่องจากการศึกษาจะเป็นตัวขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งเป้าหมายร่วมกันไว้ โดยวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ตามที่กำหนดไว้คือการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และกลมกลืน สามารถเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน โดยการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไปตย การรวมตัวทางเศรษฐกิจอย่างใกล้ชิด ระบบ

สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกันโดยการเชื่อมโยงประวัติศาสตร์ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่มีมา ร่วมกันในอดีต สร้างความเชื่อมโยงในการแสดงลักษณะของภูมิภาคอย่างชัดเจน

วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้ให้ความสำคัญในเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาทุกๆด้านที่เป็น ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การมีทักษะในการทำงาน การสรรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ การวิจัยและพัฒนา การเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน การต่อยอดการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์ โดยต้องอาศัยความร่วมมือ และการสนับสนุนของ ประเทศในประชาคมอาเซียนในการร่วมมือกันส่งเสริมและสนับสนุน ในการเพิ่มขีดความสามารถของ ประชากรในประชาคมอาเซียน ดังนั้นการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในประชาคมอาเซียน จึงต้องพัฒนา อย่างต่อเนื่องสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ เพื่อให้ประเทศในอาเซียนมีความเจริญก้าวหน้า ทัดเทียมประเทศอื่นทั่วโลก การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็น ยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร การสร้างฐานความรู้ด้านการศึกษา เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประชาคม อาเซียนให้เกิดความมั่นคงทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่รุ่งเรืองในอนาคต

#### 2.2.4 ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา

ความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษา สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554) เริ่มตั้งแต่ใน ช่วงแรกของการตั้งประชาคมอาเซียน โดยมีการจัดประชุมทางด้านการศึกษาขึ้นครั้งแรกในเดือน ตุลาคม 2518 ที่เรียกว่า ASEAN Permanent Committee on Socio - Cultural Activities โดยมีการ พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง ตามกลไกการพัฒนาทางการศึกษาในประเด็นการ สร้างความร่วมมือที่เป็นทางการ ระบบการบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์เชิงเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติที่ ชัดเจนและเพิ่มมากขึ้น เมื่อระบบการจัดการศึกษาเชิงโครงสร้างมีการร่วมมือและมีการพัฒนาที่ เข้มแข็งมากขึ้นแล้วจึงได้มีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education ขึ้นใน ปี 2532 เพื่อเป็น การสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม และในวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนขึ้นที่ประเทศสิงคโปร์และมีการจัดประชุมอย่าง ต่อเนื่องทุกปีเป็นต้นมา เนื่องจากประเทศสมาชิกในอาเซียนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และความรุ่งเรืองในประชาคมอาเซียน และในระดับโลก เศรษฐกิจของ อาเซียนจะเป็นตลาดการศึกษาที่สำคัญมากยิ่งขึ้นเนื่องจากระบบอุดมศึกษาจะเป็นธุรกิจอาเซียนที่มี ขนาดใหญ่ต่อการเปิดเสรีทางการศึกษา สามารถแข่งขันด้านการศึกษาในอาเซียนและครอบคลุมไปถึง ทั่วโลก การสร้างมาตรฐานทางการศึกษาโดยร่วมมือกันระหว่างประเทศในอาเซียนให้ก้าวสู่ความ เป็นอาเซียน และสากล โดยเป็น World Class University ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการ

จัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาตามอเมริกา รวมถึงประเทศอื่นๆที่มีมาตรฐานทางการศึกษาทั้งในยุโรป เอเชีย และออสเตรเลีย โดยมีการร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตร จัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยในอาเซียนเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานักวิชาการ และแลกเปลี่ยนนักศึกษา โดยรวมทั้งมหาวิทยาลัยในภาครัฐและภาคเอกชนในการร่วมกันพัฒนาต่อยอดการเปลี่ยนแปลงในการเปิดเสรีทางการศึกษา การร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในอาเซียน และประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และสหภาพยุโรป จึงจำเป็นต้องมีการตั้งเป้าหมายร่วมกันในการวางเป้าหมาย จัดรูปแบบการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาของแต่ละชาติให้คงอยู่ ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา จึงได้รับการรับรองและสนับสนุนจากผู้นำประเทศ ในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ที่เชื่อมโยงประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักเอาไว้ด้วยกันในการจัดการศึกษา การให้ความสำคัญกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ความแตกต่างทางวิถีชีวิตความเป็นอยู่ต่างๆ การพัฒนาด้านความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชาติในภูมิภาคบนพื้นฐาน ในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโก การเปิดเสรีด้านการศึกษายังเป็นมาตรการรองรับสำคัญการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งครอบคลุมการจัดทำความตกลงยอมรับร่วมกันด้านการศึกษา ความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ ควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

## 2.2.5 บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักความร่วมมือ

เมื่อวันที่ วันที่ 23 – 25 กุมภาพันธ์ 2552 ณ โรงแรมมารีวอเตอร์เกต และสวนนงนุชพัทยา จังหวัดชลบุรี ได้จัดงานประชุมระดับภูมิภาคในการพัฒนาทางการศึกษา และการเสริมสร้างความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องต่อการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ประเทศไทยมีแนวทางและมีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาทางการศึกษาในประชาคมอาเซียน และกำหนดแนวทางการร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศอื่นๆในอาเซียนในที่ประชุมรัฐมนตรีด้านการศึกษาอาเซียนระหว่างวันที่ 5 - 6 เมษายน 2552 ณ จังหวัดภูเก็ต และการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ซึ่งประเทศไทยเป็นเจ้าภาพในเดือนตุลาคม 2552 ผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันจัดทำข้อเสนอแนะด้านการศึกษาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนดังนี้

### บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาที่มีคุณภาพ ในทุกท้องถิ่น สนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ในชนบทพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียน โดยจัดให้มีโครงการชุมชนอาเซียนสำหรับเยาวชนอาสาสมัคร
2. ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมในประเทศและในอาเซียน ให้มีการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ทุกๆมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมภาษาต่างๆของประเทศในอาเซียน ให้อยู่ในการจัดการเรียนการสอน หรือวิชาเลือกในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่อาเซียนแก่เยาวชน โดยจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนมัธยมอาเซียน โครงการประชุมสุดยอดผู้นำเยาวชนอาเซียน โครงการการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน ฯลฯ โดยภาครัฐสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างเครือข่ายการวิจัยทางการศึกษา โดยการจัดประชุมงานวิจัยนานาชาติ หรือในอาเซียน เพื่อร่วมมือกันพัฒนาและวิจัยงานวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาคอาเซียน โดยสร้างเวทีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการของนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน
6. ส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อมและประเด็นอื่นๆ โดยให้คนในอาเซียนร่วมกันตระหนักต่อการใช้ทรัพยากร และเรื่องอื่นๆที่สำคัญในอาเซียน จัดองค์ความรู้อย่างบูรณาการในเรื่องอาเซียนเพื่อนำไปใช้ในหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อประเทศที่เข้าเป็นสมาชิกอาเซียน เพื่อจัดโครงการการศึกษา และจัดงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้
8. จัดทำคู่มือ หรือหนังสือในการให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้มีไว้ในสถานศึกษา เพื่อเป็นคู่มือจัดการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน



## 2.2.6 การขับเคลื่อนการศึกษาในประเทศไทยสู่ประชาคมอาเซียน

การศึกษาของประเทศไทยในการขับเคลื่อนไปสู่ประชาคมอาเซียน ต้องตระหนักถึงการบริหารจัดการที่ดีมีคุณภาพ เพื่อสร้างให้ประเทศไทยมีความเข้มแข็งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม การพัฒนาศักยภาพของคนไทย การแข่งขันของไทยกับนานาชาติต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวคิดการปฏิรูปการศึกษาเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกรายวิชาทั้ง คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ กระทรวงศึกษาธิการขยายความร่วมมือทางด้านการศึกษากับประเทศอื่นๆในประชาคมอาเซียน และในเอเชียเพื่อสร้างกรอบความร่วมมือระหว่างรัฐต่อรัฐในการสนับสนุนนโยบายทางการศึกษา เพื่อสร้างรากฐานทางการศึกษาที่มั่นคงให้กับประเทศชาติในการขับเคลื่อนประเทศต่อไปโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา การอำนวยความสะดวกขั้นพื้นฐาน และเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามารองรับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง การบริหารจัดการทางการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยกระทรวงศึกษาต้องจัดทำแผนการศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไปสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ 2554)

- แผนงานด้านการศึกษาของอาเซียน 5 ปี (พ.ศ.2553 - พ.ศ. 2558) โดยหลักของแผนการศึกษา 5 ปีของอาเซียน มีดังนี้
  - ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน
  - การเข้าถึงการศึกษา (Education for All)
  - การส่งเสริมการเคลื่อนย้ายและการสร้างระบบการศึกษาแบบสากล (Cross-border mobility and internationalization of Education)
  - การสนับสนุนองค์กรอื่นๆในการสร้างประชาคมอาเซียน

## 2.2.7 แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของประเทศไทย (ค.ศ. 2009 - 2015) กรมอาเซียน (2552)

ประชาคมอาเซียนได้จัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนที่ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีและมีคุณภาพชีวิตที่ได้มาตรฐาน โดยประชาชนทุกคนได้รับโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน โดยหลักการคือเน้นการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะความสามารถที่เป็นประโยชน์ต่อ

การประกอบอาชีพ การสร้างทักษะทางภาษา ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ

### การให้ความสำคัญกับการศึกษา

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์: เน้นการบูรณาการด้านการศึกษาให้เป็นวาระการพัฒนาของอาเซียนการสร้างสังคมความรู้โดยส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัยและการสร้างความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มเยาวชนผ่านทางการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างอัตลักษณ์อาเซียนบนพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือซึ่งกันและกัน

### **มาตรการ:**

1. ประเทศสมาชิกอาเซียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในปี 2558 โดยขจัดการไม่รู้หนังสือและให้หลักประกันทางการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกันทุกเพศ โดยเปิดโอกาสอย่างเท่าเทียมโดยไม่คำนึงถึงสถานะทางสังคม เชื้อชาติหรือชาติพันธุ์หรือความพิการโดยมีเป้าหมายที่จะบรรลุร้อยละเจ็ดสิบภายในปี 2554
2. ปรับปรุงคุณภาพและความเหมาะสมของการศึกษารวมทั้งการฝึกอบรมทางด้านเทคนิควิชาชีพและทักษะในการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน โดยพัฒนาโครงการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการรวมทั้งการฝึกอบรมครูผู้สอนและจัดโครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาระดับสูงภายในปี 2552 โดยเฉพาะในประเทศกัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม
3. ทบทวนเป็นระยะในเรื่องโครงการให้ทุนของอาเซียนเพื่อให้ทุนการศึกษามีลักษณะสมเหตุสมผลและมีความสอดคล้องกันเพื่อผลลัพธ์ที่ดีขึ้น
4. ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเฉพาะในกลุ่มที่ถูกละเลย โดยการเปิดกว้างทางการศึกษาทางไกลและการศึกษาทางอินเทอร์เน็ต
5. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางด้านการศึกษาในทุกระดับระหว่างสถาบันการศึกษาและสานต่อการสร้างเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนเจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งจัดตั้งกลุ่มวิจัยระหว่างสถาบันการศึกษาชั้นสูงในอาเซียน

โดยประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ) และเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (เอยูเอ็น)

6. ส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมสำหรับสตรีและเด็กผู้หญิงและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องความละเอียดอ่อนทางเพศในหลักสูตรการศึกษา

7. เสริมสร้างการประสานงานกับองค์การระหว่างประเทศและองค์การในระดับภูมิภาคทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของการศึกษาในภูมิภาค

8. บรรลุเรื่องค่านิยมร่วมและมรดกทางวัฒนธรรมในหลักสูตร รวมทั้งพัฒนาสื่อการสอนในเรื่องดังกล่าวโดยเริ่มในปี 2551

9. จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาทั้งในระดับประถม มัธยม และการศึกษาขั้นสูง

10. สานต่อโครงการพัฒนาผู้นำเยาวชนอาเซียนและโครงการใกล้เคียงที่มีเป้าหมายเดียวกันและส่งเสริมการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่า โครงการเยาวชนอาเซียนเพื่อส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันและความเข้าใจซึ่งกันและกัน

11. สนับสนุนการเรียนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา

12. จัดการแข่งขันกีฬาอาเซียนระดับมหาวิทยาลัยเยาวชนอาสาสมัครอาเซียนเพื่อสันติภาพ เกมส์คอมพิวเตอร์อาเซียน การแข่งโอลิมปิกวิทยาศาสตร์อาเซียนเพื่อส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจในหมู่เยาวชนของภูมิภาค

13. สานต่อการดำเนินโครงการรางวัลเยาวชน อาทิจ รางวัลวันเยาวชนอาเซียนและโครงการสืบบงค์กรเยาวชนที่ประสบความสำเร็จ เพื่อเป็นการแสดงการยอมรับบุคคลและองค์กรเยาวชนที่มีบทบาทช่วยส่งเสริมความคิดเกี่ยวกับอาเซียนและคุณค่าเกี่ยวกับอาเซียนในหมู่เยาวชนทั่วภูมิภาค

14. ดำเนินการจัดตั้งกองทุนสำหรับเยาวชนอาเซียนเพื่อสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆของเยาวชนในอาเซียน

15. จัดตั้งเวทีเพื่อเสริมสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในเรื่องกลยุทธ์และกลไกการพัฒนาเด็กและเยาวชนในอาเซียน
16. แลกเปลี่ยนนักแสดงทางวัฒนธรรมและนักวิชาการระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนผ่านระบบการศึกษาเพื่อให้เข้าถึงมากขึ้นและมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
17. ส่งเสริมให้มีทางเลือกในการศึกษาระดับสูงในประเทศสมาชิกอาเซียนผ่านโครงการหนึ่งหลักสูตรในต่างประเทศหรือหนึ่งปีในต่างประเทศ
18. สนับสนุนให้ประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้โดยตรงและสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนนานาชาติ
19. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
20. ดำเนินการจัดตั้งตัวชี้วัดการพัฒนาเยาวชนอาเซียนเพื่อประเมินผลที่ได้รับและประสิทธิภาพของโครงการเยาวชนต่างๆ ในภูมิภาคเพื่อช่วยประเทศสมาชิกในการวางแผนกิจกรรมเยาวชนใหม่
21. ส่งเสริมการพัฒนาเรื่องการดูแลเด็กเล็กโดยการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดประสบการณ์และการเสริมสร้างขีดความสามารถ

## 2.2.8 การพัฒนาระบบการศึกษาไปสู่ประชาคมอาเซียนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 2.2.8.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11

ยุทธศาสตร์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ของ คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สำคัญ 6 ยุทธศาสตร์ โดยทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ มีความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักคือประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และ ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ดังนี้

**1. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม** ให้ความสำคัญกับการเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างศักยภาพ และการเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาตนเอง พัฒนาคนในท้องถิ่นให้พัฒนาทัดเทียมกับประเทศอื่นๆทั่วโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และได้รับบริการทางสังคมที่ดี นอกจากนี้การสร้างให้คนในชุมชนมีความผูกพัน สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน ประโยชน์ต่างๆที่เป็นของส่วนร่วมให้ชุมชนร่วมกันบริหารจัดการและสร้างให้เกิดประโยชน์สูงสุด สร้างค่านิยมการบริหารภาครัฐที่เป็นธรรม มีประสิทธิภาพ และให้เกิดความโปร่งใสมากที่สุด ผู้บริโภคได้รับการคุ้มครองที่ได้มาตรฐาน ระบบตลาดสินค้า และการให้บริการสามารถตอบสนองตลาดเสรีในอาเซียน ข้อมูลข่าวสารในยุคดิจิทัลต้องเปิดกว้างสามารถกระจายข่าวสารได้อย่างเสรี ในยุคอาเซียน

**2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน** การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดย

(1) การสร้างค่านิยมการรักท้องถิ่น โดยการรณรงค์ให้ตั้งถิ่นฐานในภูมิลำเนาเดิม เพื่อให้มีประชากรในแต่ละพื้นที่อย่างเหมาะสม ไม่กระจุกตัวแค่นในเมืองหลวง โดยการสนับสนุนตามความเหมาะสมของพื้นที่ รวมถึงศักยภาพ และโอกาส เพื่อเป็นการปรับโครงสร้างของประชากรในทุกจังหวัดให้เกิดความสมดุล

(2) การพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้มีคุณภาพ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีภูมิคุ้มกัน พัฒนาทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มอาชีพ ให้มีความรู้ที่หลากหลาย มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะที่จำเป็น มีความคิดที่สร้างสรรค์ สรรสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีความเชี่ยวชาญที่สามารถนำไปสร้างอาชีพในประชาคมอาเซียน ยอมรับฟังผู้อื่นและสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างตนเองและผู้อื่นได้ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีความซื่อสัตย์เป็นที่ตั้ง มีจิตสำนึกต่อสังคม รู้จักเคารพตามกฎระเบียบ และกฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งในชุมชน และสิ่งแวดล้อม

(3) การเสริมสร้างสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และสภาพจิตใจ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเอง คนในครอบครัว และคนในชุมชนให้มีความรู้ในเรื่องการออกกำลังกาย การทานอาหารที่เป็นประโยชน์ และการป้องกันโรค

(4) การส่งเสริมให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกช่วงวัย การสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ประชาชนเกิดความรักในการใฝ่เรียนรู้ การปลูกฝังการอ่านตั้งแต่วัยเยาว์ ชุมชนสร้างแหล่งเรียนรู้ โดยเกิดจากความร่วมมือของทุกหน่วยงานในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันของคนในชุมชนเพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์และสร้างสรรค์ เพื่อกระตุ้นให้คนในชุมชนมีนิสัยรักการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต มีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยสามารถตอบสนองตามความต้องการของผู้ที่เข้ามาศึกษาหาความรู้ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างแท้จริง

(5) การสร้างรากฐานของสถาบันทางสังคมให้มั่นคง การพัฒนาสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็ง เพื่อเป็นศูนย์กลางที่สำคัญในการพัฒนาคน การสร้างให้คนไทยรักประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงเคารพขนบธรรมเนียมของวัฒนธรรมไทย และความหลากหลายทางวัฒนธรรม เคารพและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สร้างเอกภาพทางสังคม และสร้างเครือข่ายจากสังคมวัฒนธรรมจากภายนอกทั้งประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และความรู้ทั่วไป รวมถึงข้อมูลข่าวสารที่จำเป็นต่อกันและกัน

**3. ยุทธศาสตร์ความเข้มแข็ง ภาคเกษตร ความมั่นคงของอาหารและพลังงาน** สนับสนุนสินค้าเกษตรและอาหารไทย โดยการแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ เน้นให้ไทยเป็นศูนย์กลางของการแปรรูป โดยมีการพัฒนาสินค้าและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้หลากหลายสามารถสร้างมูลค่าสินค้าให้เพิ่มมากยิ่งขึ้นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเกิดการแข่งขันทางเศรษฐกิจ สนับสนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการผลิต สร้างความร่วมมือทั้งในพหุภาคีและทวิภาคี และอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางการเกษตร และความมั่นคงของอาหารและพลังงาน

**4. ยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ** ส่งเสริมการกระจายตลาดสินค้าส่งออกไปสู่ตลาดใหม่ทั่วโลกอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการเพิ่มศักยภาพของสกุลเงินในประเทศอาเซียน จากการซื้อขายในตลาดต่างประเทศ เพื่อสร้างเงินสกุลกลางที่มีศักยภาพต่อการซื้อขาย และการทำธุรกรรมต่างๆทางเศรษฐกิจในภูมิภาค และในประชาคมอาเซียน สามารถแข่งขันกับสกุลเงินอื่นๆที่ใช้กันในปัจจุบันได้

**5. ยุทธศาสตร์การสร้างเชื่อมโยงกับประเทศในภูมิภาคเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม** จัดระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน โดยเฉพาะในสถาบันของรัฐและเอกชนให้ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เพื่อผลิตคนที่มีคุณภาพมีฝีมือแรงงานที่มีความเชี่ยวชาญตอบสนองกับตลาดแรงงานในประชาคมอาเซียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศ และในอาเซียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านงานวิจัย และวิชาการและการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่ออาเซียน สร้างมาตรฐานสินค้าและบริการที่มีคุณภาพต่อตลาดทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานการผลิตด้านการเกษตร ด้านอุตสาหกรรม รวมถึงสนับสนุนการท่องเที่ยวภายในประเทศให้พร้อมต่อการปิดประเทศสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยให้

ชุมชนมีส่วนร่วมที่สำคัญในการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในทุกกระดับภายในชุมชนให้เข้มแข็ง

**6. ยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน** ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมต่างๆที่ถูกทำลายไป และรักษาและฟื้นฟูเขตพื้นที่สีเขียว ป่าสงวน และเขตอนุรักษ์พันธุ์พืชให้คงอยู่อย่างสมบูรณ์ จัดระบบการจัดการทรัพยากรที่มีคุณภาพ สร้างฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรชีวภาพ ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างรู้ค่า การควบคุมระบบการจัดเก็บ และทำลายขยะทุกประเภทอย่างเหมาะสม ประเทศไทยควรสร้างบทบาทในเวทีประชาคมโลกที่เกี่ยวข้องกับด้านสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ การพัฒนาความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ร่วมกันในกลุ่มอาเซียน

### 2.2.8.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 – 2559

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2552 – 2559 (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 2555) เป็นแผนระยะยาวภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญในการดำรงชีวิต รู้จักความสมดุลตามหลักทางสายกลาง รู้จักประมาณตน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก เพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน และ ความอยู่ที่ดีมีความสุขของคนไทย โดย ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุลเพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนา โดย (1) เน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ในทุกระดับทุกช่วงวัย และทุกประเภทของการศึกษา ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักศีลธรรม สร้างค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะต่อชุมชน และสังคม (2) สร้างโอกาสในการเรียนรู้ โดยจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกกลุ่มวัย ภาครัฐจัดบริการทางการศึกษาที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ โดยเฉพาะผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกายและผู้ด้อยโอกาสในสังคม รวมถึงผู้ที่อยู่ห่างไกลในถิ่นทุรกันดาร (3) ผลิตรประชากรที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาให้มีความรู้และทักษะที่ตอบสนองความต้องการของชาติ เพื่อสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ในอาเซียน และในต่างประเทศ (4) ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาต้องได้รับการรับรองและมีมาตรฐาน การประกันคุณภาพภายในการประกันคุณภาพภายนอกต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพในการผลิตคน (5) พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ผลิตครูผู้สอนให้ตรงกับความต้องการ เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

2) สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคม และศาสนา ในระบบการศึกษาทั้งหมด ทั้งในระบบและนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (2) ส่งเสริม สนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยจัดสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้ และการเรียนรู้ในด้านศิลปะ วัฒนธรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และกีฬา ให้ดำรงอยู่ตลอดไป และนำมาปฏิบัติใช้เป็นวิถีชีวิตที่มีคุณภาพ (3) ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ องค์ความรู้ใหม่ และทรัพย์สินทางปัญญา มีการบริหารจัดการความรู้ อย่างเป็นระบบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง

3) พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสังคมเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคน และสร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ มีแนวนโยบาย (1) การพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต (2) การบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น(3) สนับสนุนส่งเสริมการศึกษา โดยให้ประชาชนและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และบริหารจัดการศึกษา (4) สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และทั่วถึง อย่างเป็นธรรม (5) สร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยการพัฒนาระบบการศึกษาให้เป็นสากลมากยิ่งขึ้น เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางด้านการศึกษา โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานการพึ่งพากันและกันอย่างสันติสุขในการอยู่ร่วมกัน

### 2.2.8.3 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่ม ทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อม ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 – 2559 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทาง ดังนี้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานของผู้เรียน ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาทั่วประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท เพื่อให้



ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเข้าใจ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และเตรียมความพร้อมในการรองรับแรงงานเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรม โดย เป้าหมายคือ ส่งเสริมและให้การสนับสนุนการวิจัยที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์และต่อยอดในอนาคตได้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมาย คือ การขยายการบริการให้ทั่วถึงทั่วประเทศ ในทุกระดับ อย่างเป็นธรรม กับทุกกลุ่มบุคคล รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาส ให้ได้รับบริการทั้งในระบบ และนอกระบบโรงเรียน สร้าง โอกาสทางการเรียนรู้โดยตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา จุดมุ่งหมายคือ เร่งปรับระบบบริหารการให้มีคุณภาพและมีความคล่องตัวต่อการ บริหารงานด้านการศึกษาให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ ปรับปรุงระบบการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการ พัฒนาการศึกษา และการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการศึกษา

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาให้ความสำคัญต่อการสนับสนุน การวิจัย และการพัฒนาที่จำเป็น ต่อการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีหน้าที่หลัก 3 ด้านด้วยกันคือ 1) ส่งเสริมพัฒนาเครือข่าย การศึกษาแห่งชาติ (National Education Network) เพื่อกระจายการศึกษาไปยังสถานศึกษาให้ ทั่วถึงทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการสร้างให้ประเทศไทยเป็นแหล่งศูนย์กลางในการจัดการ ระบบเพื่อจัดเก็บบันทึกข้อมูลสารสนเทศ 2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา (National Education

Information system) ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์สารสนเทศ ด้านการศึกษาที่ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางหลักในการจัดเก็บข้อมูล 3) ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ แห่งชาติ (National Learning center) การจัดห้องเรียนออนไลน์ เชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกด้านให้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในเมืองและในชนบทอย่างสูงสุด ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทั่วโลก และสามารถ เรียนรู้จากครูทั่วโลกได้ เพื่อเป็นศูนย์กลางจัดเก็บเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการเห็นความสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อ การศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จึงต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การ สนับสนุนด้านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ประสิทธิภาพการเรียนรู้อย่างสูงสุด ซึ่งในปีงบประมาณ 2558 กระทรวงศึกษาธิการ ได้วางโครงสร้าง เครื่องมือพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้

นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 ได้การเร่ง พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆทางการศึกษาให้เกิดความทันสมัย ดังนี้ 1) การน้อมนำ แนวทางของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อจัดแผนงานและ โครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2) การดำเนินแผนงานและโครงการ ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำเป็นจะต้องคำนึงถึงความพร้อมในแต่ละ ระดับการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ประเมินถึงความคุ้มค่าในการสร้างการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน อย่างเสมอภาคและ เท่าเทียมกัน ในทุกพื้นที่ 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดทำโครงการเพื่อจัดการเรียน การสอนที่มีมาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดห้องเรียน Smart Classroom ในโรงเรียนร่ำรองให้ เพิ่มมากยิ่งขึ้น และกระจายสู่ส่วนต่างตามภูมิภาคทั่วประเทศ 4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลทาง การศึกษา ทั้งสถิติและการประเมินผลข้อมูลทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจใน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

#### 2.2.8.4 การพัฒนาการศึกษาจากกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2554 – 2563 ของประเทศไทย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ ระบบ ICT เป็นพลังสำคัญ

ในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ของคนไทย เพื่อให้คนไทยมีความรู้และสติปัญญา และมีโอกาสเข้าถึงแหล่งความรู้ในทุกเพศทุกวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ICT โดยเน้นทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT literacy) 2) การรอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information literacy) 3) การรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

### 2.2.8.5 กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์แผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2555 – 2559 ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคนและสังคมให้มีสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปลูกฝังการรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างรากฐานให้ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเสียหาย และร่วมกันดูแลทรัพยากรธรรมชาติให้คงอยู่ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อทุกหน่วยงานทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสม โดยมีแผนงานสำคัญ 2 แผนงาน ได้แก่ (1) การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และ (2) การพัฒนาและกระตุ้นบทบาทของภาคีเครือข่ายในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยการเรียนรู้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมผ่านระบบการจัดการศึกษา โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ในการประหยัดพลังงาน และปลูกฝังให้เด็กเห็นความสำคัญต่อการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน (กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2555)

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จำเป็นจะต้องสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาจากทุกหน่วยงาน ซึ่งกระทรวงศึกษาเป็นแกนนำที่สำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาไทยให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ทั้งจาก แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนของประเทศไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 นอกจากนี้หน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ก็มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนไปสู่ประชาคมอาเซียนด้วยเช่นกัน เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังรวมถึงองค์กรอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องอีกด้วย ที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันคุณภาพทางการศึกษาให้ก้าวหน้าและสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตมาอย่างมีศักยภาพ

เพื่อผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพมีคุณลักษณะและมีคุณสมบัติที่พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และพร้อมต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีคุณภาพต่อการแข่งขันกับประเทศอื่นๆทั่วโลก

## 2.3 การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาแนวคิด หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน สามารถสรุปสาระสำคัญ โดยแบ่งออกเป็น 4 ประเด็นหลัก เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์และนำมาสร้างกรอบแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนี้

2.3.1 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในประเทศไทย

2.3.2 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ

2.3.3 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน

2.3.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

### 2.3.1 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในประเทศไทย

#### 2.3.1.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2545)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้มีการวางแผนในการพัฒนาเด็กโดยมุ่งเน้นการพัฒนา ที่แบ่งออกเป็น 2 ด้านหลักๆ คือ การพัฒนาชีวิต และการพัฒนาสังคม ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1) การพัฒนาชีวิตให้มีความสมบูรณ์ในด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมถึงการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะต่างๆ นอกจากนี้ยังเน้นให้เด็กไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิต อนุรักษ์วัฒนธรรม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

2) พัฒนาสังคมไทยให้มีความเข้มแข็ง โดยเน้นการมีคุณภาพหลัก 3 ด้าน คือ สังคมแห่งคุณภาพ (การพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งคุณภาพ ซึ่งจำเป็นต้องเริ่มจากการพัฒนาคนให้มีคุณภาพก่อน สังคมจึงจะมีคุณภาพได้) สังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ (เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิตสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างทั่วถึงในทุกภาค) และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน (เป็นสังคมที่มีความสามัคคี และยอมรับในความแตกต่างทั้งทางด้าน ความคิด เชื้อชาติ ศาสนา โดยไม่แบ่งแยก)

นอกจากที่กล่าวมาแล้วแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยออกเป็น “ชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข” โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้

- ชีวิตที่ดี หรือการเป็นคนดี หมายถึง การปฏิบัติตนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้ง มีจิตใจที่ดีงาม สามารถพัฒนาตนเอง เป็นคนที่มีคุณภาพ โดยมีคุณลักษณะที่ดี ทั้งทางด้านพฤติกรรม และ ด้านจิตใจ เช่น การมีจิตใจที่ดี มีน้ำใจ รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความรักชาติ รักประเทศ รักสถาบันพระมหากษัตริย์ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความ ขยัน อดทน มุมนานะ สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างสันติสุข

- คนเก่ง คือ บุคคลที่มีทักษะต่างๆ มีความสามารถเฉพาะทาง หรือความสามารถที่หลากหลายในตัวบุคคล เช่น มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีความสามารถในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ แล้วแต่ความถนัดของแต่ละบุคคล มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์ต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลง ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อเทคโนโลยี ความรู้ต่างๆที่เข้ามาอย่างรวดเร็ว สามารถเผชิญต่อปัญหาต่างๆและสามารถแก้ไขได้ นอกจากจะสร้างประโยชน์ให้แก่ตนเองแล้วยังสามารถสร้างประโยชน์ต่อผู้อื่น ต่อสังคม และประเทศได้

- ชีวิตที่มีความสุข คือ บุคคลที่มีสุขภาพที่ดี ทั้งทางกาย และทางจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร่างเร็งแจ่มใส มีจิตใจดี เป็นคนอารมณ์ดี มีความรักต่อสิ่งต่างๆรอบตัว ไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขต่างๆ ได้ทำในสิ่งที่ตนเองรักและสนใจได้ดี สามารถเรียนรู้ เป็นผู้บรรลุต่อความดีงาม รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถเข้ากับผู้อื่นและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และมีดุลยภาพต่อกัน

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 ได้เน้นถึงการพัฒนาที่ควบคู่กันทั้งการพัฒนาตนเอง คือพัฒนาทักษะทางด้านจิตใจ ด้านความรู้ และการพัฒนาทางด้านสังคมอย่างมีดุลยภาพ และเพื่อให้บรรลุได้ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาในการสร้างคุณลักษณะของเด็กไทยตามแผนพัฒนาแห่งชาติ ได้นั้น จำเป็นจะต้องใช้ความสามารถของทุกองค์กรในการร่วมกันพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทย ให้เป็นเด็กไทยมีคุณลักษณะที่ดี เก่ง และมีความสุข แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 เป็นแนวคิดที่น่าสนใจในการนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกับแนวคิดอื่นๆ ในการพัฒนากรอบแนวคิดการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยผู้วิจัยได้ข้อสรุปจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 เพื่อนำมาใช้ในการสังเคราะห์กรอบแนวคิด คือ 1)การพัฒนาชีวิตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” 2) การพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง

### 2.3.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น
- 3) มีระเบียบวินัยในตนเอง
- 4) เป็นผู้ใฝ่ศึกษา ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ
- 5) ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
- 6) มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน
- 7) รักในคุณค่าความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ จิตบริการต่อสังคม

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยที่ด้านลักษณะชีวิต ซึ่งได้นำด้านที่เกี่ยวข้องกับ ปรัชญา ความคิด ทศนคติ อุปนิสัย ต่างๆที่มีความเกี่ยวข้อง กับพฤติกรรมที่แสดงออกมาภายนอก สามารถสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546)

- 1) มีความขยัน อดทน ทุ่มทนต่อการทำงานไม่ว่างานนั้นจะหนักหรือไม่ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะเป็นที่ต้องการของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ที่ต้องการคนทำงานได้เต็มศักยภาพ เพราะหน่วยงานและองค์กรจำเป็นต้องเพิ่มการผลิตตามความต้องการที่มากขึ้นเรื่อยๆ ในอนาคตการแข่งขันเรื่องแรงงานจะมีบทบาทสำคัญต่อตลาดแรงงาน เพราะฉะนั้นบุคคลที่มีคุณลักษณะจากที่กล่าวมาแล้วนั้นจะเป็นที่ต้องการขององค์กรต่างๆเป็นอย่างมาก

- 2) มีระเบียบวินัย คนที่สามารถปฏิบัติได้ตามกฎเกณฑ์ต่างๆที่กำหนดไว้ หรือคนที่สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติไปตามกฎระเบียบแบบแผนในการดำเนินชีวิต เช่นเป็นคนรักความสะอาด ความเรียบร้อย คนที่ตรงต่อเวลา คนที่มีการวางแผน ฯลฯ บุคคลที่มีความเป็นระเบียบวินัยจะสามารถก้าวไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจ และประสบความสำเร็จได้ เมื่อคนทุกคนในสังคมมีระเบียบก็ทำให้เกิดระเบียบทางสังคมเกิดขึ้น ทำให้คนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติสุขและมีความสุขร่วมกัน

- 3) ความซื่อสัตย์ เป็นพื้นฐานที่สำคัญของมนุษย์ที่ควรยึดถือปฏิบัติ เพราะเป็นหลักสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ความถูกต้อง เช่น การไม่พูดปด รักษาคำพูด รักษาสัญญา ไม่ลอกข้อสอบ ไม่ใส่ร้ายหรือโยนความผิดให้กับผู้อื่น การกล้าที่จะยอมรับผิด และทำในสิ่งที่ถูกต้อง โดยไม่เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น และไม่ตักตวงผลประโยชน์เอาไว้เพียงผู้เดียว ถ้าทุกคนในสังคมมีความซื่อสัตย์ก็จะสร้างมาตรฐานที่ดีต่อสังคมและจะสามารถช่วยลดการคอร์รัปชันได้อีกด้วย

4) มีวิสัยทัศน์ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นคนที่ไม่มองสิ่งต่างๆแค่เพียงแต่ปัจจุบัน แต่มีการมองถึงสภาพในอนาคตที่จะเกิดขึ้นอีกด้วย เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถเตรียมพร้อมกับสิ่งต่างๆที่จะเกิดขึ้น

5) การทำสิ่งต่าง ๆ อย่างดีเลิศ คุณลักษณะของคนที่มีนิสัยที่ต้องการให้ทุกอย่างออกมาดีพร้อม จะเป็นคนที่มีความพยายาม มีความกระตือรือร้น เพื่อให้สิ่งที่กำลังทำอยู่นั้นออกมาอย่างสมบูรณ์แบบ มีความประณีต มีความละเอียดรอบคอบกับสิ่งที่ทำและจะมีความรับผิดชอบกับงานนั้นๆ อย่างเต็มที่

6) รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นบุคคลที่แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ทั้งเรื่องที่เป็นสิ่งใหม่ หรือเรื่องที่ตนเองไม่เคยรู้ เป็นบุคคลที่มีความกระตือรือร้น และสรรหาองค์ความรู้ต่างๆอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยิ่งในยุคปัจจุบันการหาความรู้เป็นเรื่องที่ง่ายมากยิ่งขึ้นเนื่องจากเทคโนโลยีทางการสื่อสารสามารถทำให้เราเรียนรู้สิ่งต่างๆนอกจากตำราเรียนได้อย่างมากมายในทุกมุมโลก

7) มีจิตสำนึกประชาธิปไตย การรับรู้ในสิทธิเสรีภาพในความเป็นประชาธิปไตย การปลูกฝังให้รู้จักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง เพื่อให้มองเห็นถึงความเสมอภาค ความเท่าเทียม การมีส่วนร่วมทางการเมือง การเรียนรู้ในสิทธิของตนเอง และสิทธิของผู้อื่น

8) เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ความเป็นไทย คือคนที่รักในความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความเข้าใจ เห็นคุณค่า รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาต่างๆที่บรรพบุรุษได้สืบทอดกันมา ควรอนุรักษ์ และตระหนักว่าเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรสืบทอดต่อไป

9) มีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม เป็นการแสดงออกถึงการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่นและส่วนรวม มีความเสียสละ และช่วยเหลือด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ โดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง รู้จักเพียงพอ และรู้จักแบ่งปัน

10) ประหยัด อุดม รู้จักใช้ รู้จักประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนเองมีไม่ยอมได้สิ่งฟุ่มเฟือย หรือสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เป็นการเก็บออมสิ่งต่างๆทั้งทรัพย์สิน หรือทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เป็นการประหยัดเพื่อตนเอง และส่วนรวม

จากการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปได้ว่าเป็นแนวคิดที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาหลักสูตรการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาวิเคราะห์กรอบแนวคิด โดยใช้คุณลักษณะดังต่อไปนี้ 1) มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น

3) มีระเบียบวินัยในตนเอง 4) เป็นผู้ใฝ่ศึกษาใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ 5) ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 6) มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน 7) รักในคุณค่าความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ จิตบริการต่อสังคม

### 2.3.1.3 แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต ของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547)

จากงานวิจัยที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต เป็นงานวิจัยที่มีความสำคัญเนื่องจาก สามารถนำมากำหนดกรอบการเรียนรู้ และแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนและตรงกับสภาพความเป็นจริงของสังคมในอนาคตมากที่สุด ซึ่งจากงานวิจัยมีบริบทสำคัญในการจัดแนวทางของคุณลักษณะของคนไทยในอนาคตที่ควรมี แบ่งออกเป็น 5 มิติด้วยกัน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย, การรับรู้ต่างๆผ่านจิตใจตนเอง, ความรอบรู้และความรู้, พัฒนาการด้านทักษะความสามารถ และคุณลักษณะด้านชีวิต โดยมีรายละเอียดสำคัญดังนี้

1) พัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการที่ดีในการเจริญเติบโต ทุกๆช่วงวัย อย่างสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา และ ร่างกาย เป็นบุคคลที่มีความพร้อมต่อการพัฒนา

2) การรับรู้ต่างๆ ผ่านจิตใจตนเอง คือ มีการรับรู้ รู้จักและเข้าใจตนเอง และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจบริบทของสภาพแวดล้อม สิ่งต่างๆรอบตัว ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความพร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งใหม่ๆ และพร้อมที่จะปรับตัวกับสถานการณ์ต่างๆ ได้

3) ความรอบรู้และความรู้ คือ ผู้ที่มีความรู้ ทักษะด้านความรู้ต่างๆ อย่างรอบด้าน รอบรู้ถึงแก่นความสำคัญของแต่ละวิชา เป็นผู้ที่มีความรู้ที่หลากหลายในสิ่งต่างๆ รอบตัวได้แบบสหวิชาการ และเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีการคาดการณ์สิ่งต่างๆที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้เป็นอย่างดี

4) พัฒนาการด้านทักษะความสามารถ คือ มีความสามารถในด้านทักษะต่างๆทั้งทักษะด้านความรู้ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ หรือทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการอาชีพ ทักษะการจัดการที่ดี

5) คุณลักษณะด้านชีวิต คือ ความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความขยัน อดทนต่อสิ่งต่างๆ มีความทุ่มเทในการทำงาน หรือสิ่งต่างๆเพื่อให้ประสบความสำเร็จ เป็นคนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เป็นคนมี



ความตั้งใจและทำทุกอย่างเพื่อให้สิ่งที่ตนเองทำออกมาดีเลิศ รักในความเป็นไทย ทั้งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี มีจิตสำนึกที่ดี ทั้งต่อผู้อื่น และสังคมส่วนรวม มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นใน หลักธรรมาภิบาลสันติวิธี / สันติธรรม รวมถึงรู้จักประหยัดอดออมเป็นที่ตั้ง

จึงสรุปได้ว่า งานวิจัยมีบริบทสำคัญในการจัดแนวทางของคุณลักษณะของคนไทยในอนาคต และเหมาะสมต่อการนำมาใช้วิเคราะห์ในการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ที่เป็นคุณลักษณะสำคัญต่อเยาวชนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการวิเคราะห์ กรอบแนวคิด ซึ่งใช้คุณลักษณะ 5 ด้าน คือ พัฒนาการทางด้านร่างกาย, การรับรู้ต่างๆผ่านจิตใจตนเอง, ความรอบรู้และความรู้, พัฒนาการด้านทักษะความสามารถ และคุณลักษณะด้านชีวิต

#### 2.3.1.4 แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี

ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2548) ได้ทำการศึกษาวิจัย และมีข้อสรุปแนวคิดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของเยาวชนไทยควรมี โดยแบ่งออกเป็นมิติ 3 ด้าน คือ การมีความรู้ความเข้าใจ ความ คิดเห็น/ทัศนคติ และการปฏิบัติตน ซึ่งได้อธิบายรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

##### การมีความรู้ความเข้าใจ ประกอบด้วย

1. การมีความรู้ความเข้าใจต่อระบอบการปกครองของประเทศเป็นอย่างดีรวมถึง การมีความรู้ในระดับท้องถิ่นด้วยเช่นเดียวกัน
2. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และของผู้อื่น ที่พึงมี ตามหลักประชาธิปไตย
3. การมีความรู้ความเข้าใจบุคคลต่างๆ ในทุกสถานภาพในสังคมที่แต่ละคนมีหน้าที่ บทบาท ภารกิจ หรือตำแหน่งต่างๆทางสังคม ที่มีความหลากหลายทางมิติด้านสังคมเชิงซ้อน
4. การมีความรู้ความเข้าใจ บริบททางด้านการเมือง การปกครอง ที่มีความสัมพันธ์ กันอย่างชัดเจน ทั้งจากรัฐไปสู่ประชาชน หรือท้องถิ่นไปสู่ชุมชน และมีความเข้าใจหลักของการเมืองใน ภาคประชาชนที่ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพ มีส่วนร่วม มีความเข้าใจต่อเรื่องสิทธิของชุมชน หรือทุนทางสังคมที่ มีอยู่หลากหลาย
5. การมีความรู้ และความคิดที่เท่าทันต่อสิ่งต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ ตลอดเวลา โดยการเปลี่ยนแปลงนี้มีผลต่อทุกระดับ ทั้งระดับชุมชน ประเทศ และประเทศอื่นๆทั่วโลก ทำ ให้การเปลี่ยนแปลงในทุกระดับมีความเกี่ยวข้องกัน

6. การมีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่จะทำให้แต่ละบุคคลมีวิถีการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนไปตามเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกิดขึ้น และใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์แก่วิชาชีพของตนเอง

#### ความคิดเห็น/ทัศนคติ

1. มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม
2. มีทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นมีความเอื้ออาทรต่อกัน
3. สามารถแสดงออกทางความคิดต่อเรื่องต่างๆที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะเรื่องการเมือง
4. อนุรักษ์ความเป็นไทย มองเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตดั้งเดิมและปลูกฝังค่านิยมอย่างไทย
5. รักษาความเป็นชาติไทย โดยเห็นคุณค่าของประเทศชาติต่อตนเอง และทุกคนในสังคม
6. มีความคิดที่ทันสมัย ตามยุคสมัย และเทคโนโลยี ข่าวสารต่างๆที่มีความรวดเร็วและมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

#### การปฏิบัติตน

1. ปฏิบัติตนเองตามกฎกติกาที่มีอยู่ในชุมชน และสังคม ทั้ง กฎหมาย กฎศีลธรรม เพื่อให้สามารถดำรงตนได้อย่างถูกต้องสอดคล้องกับผู้อื่น
2. ยึดหลักสิทธิหน้าที่ของพลเมืองเพื่อนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง
3. ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น และสังคมอยู่เสมอ
4. เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสังคม ที่เกี่ยวข้องกับความดีงาม ความถูกต้อง และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จากการศึกษาแนวคิดของศักดิ์ชัย นิรัญทวี ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย และมีข้อสรุปแนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยควรมี ซึ่งมีความสำคัญกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยกำลังศึกษา และสามารถนำมิติ 3 ด้าน มาใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อจัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ใน 3 ด้าน คือการมีความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น/ทัศนคติ และการปฏิบัติตน

**2.3.1.5 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย** จากผลงานวิจัยเรื่องโครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย (สุวิมล ว่องวานิช 2550) ได้มีการสรุปแนวคิดและหลักการคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทยที่ควรพัฒนาไว้ดังนี้

1. เน้นการปฏิบัติที่มีการเน้นย้ำอยู่บ่อยครั้ง และสม่ำเสมอ
2. การให้ผู้เรียนมีโอกาสในการทำกิจกรรมการศึกษาจากธรรมชาติ
3. การเรียนรู้ร่วมกันจากการจัดกิจกรรม สันทนาการ
4. สนับสนุนการเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียนโดยหลีกเลี่ยงการลงโทษ
5. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้เกิด และมีแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่องโดยเน้นให้ทำความดียิ่งขึ้น
6. การพัฒนาอย่างบูรณาการในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเพิ่มเติมในวิชาเรียน และการใช้ชีวิตของผู้เรียน
7. การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแสดงออกถึงคุณลักษณะความสามารถที่ดีที่มีอยู่
8. วิธีสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กแต่ละชั้น
9. ส่งเสริมการพัฒนาคุณครูให้เป็นตัวอย่าง และต้นแบบที่ดี เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
10. การพัฒนานักเรียนโดยการให้ความสำคัญกับครูผู้สอน รวมถึงสิ่งแวดล้อมรอบข้างเพื่อช่วยทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนา
11. การสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากทำความดี การจัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

## 2.3.2 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ ตามแนวคิดของนักวิชาการในต่างประเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของเด็กในบริบทของประเทศไทย โดยนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**2.3.2.1 แนวคิดคุณลักษณะที่ดี ของ Nick Tate (2005)** ที่ได้ศึกษาและสรุปความสำคัญของคุณลักษณะที่ดี สามารถแบ่งออกเป็นมิติ 4 ด้านที่สำคัญ คือ คุณลักษณะเฉพาะของตนเอง (The

self) ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationships) ชุมชนและสังคม (Society) และธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (The environment) มีรายละเอียดดังนี้

1. คุณลักษณะเฉพาะของตนเอง (The self) คือ การสะท้อนถึงระบบความคิด ระบบความเข้าใจ การเห็นคุณค่า และการมีความรับผิดชอบ เช่น การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เป็นผู้รู้และเข้าใจว่าตนเอง มีจุดแข็ง จุดอ่อน ข้อดี ข้อด้อยอย่างไร การพัฒนาด้านระเบียบวินัยในตนเอง การมีเป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายในชีวิต การแสดงออกถึงสิทธิที่ควรจะมี การแสดงความสามารถต่างๆ อย่างเหมาะสมและมีความรับผิดชอบต่อสิ่งต่างๆ

2. ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationships) คือ การให้คุณค่า และเห็นความสำคัญของผู้อื่น เป็นที่ตั้ง ซึ่งเป็นหลักพื้นฐานที่ควรปฏิบัติและนำมาพัฒนาตนเอง ทั้งการเอาใจใส่ผู้อื่น ปฏิบัติดีต่อผู้อื่น อย่างเท่าเทียม การให้ความเคารพต่อผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

3. ชุมชนและสังคม (Society) คือ การปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม การเสียสละ ความรัก ต่อสังคม การรักษาสีทิมมนุษยชนของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎระเบียบต่าง ๆ และมองเห็นคุณค่าต่อเสรีภาพ ความยุติธรรม เพื่อส่งเสริมความดีงามในสังคม

- มีความรัก ความเข้าใจ และมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคม
- ไม่สนับสนุนการกระทำ หรือการปฏิบัติใดๆ ที่เป็นอันตรายต่อผู้อื่นหรือสังคม
- สนับสนุนปลูกฝังให้เยาวชนมีความรัก ความผูกพัน มีความเชื่อมั่น ต่อครอบครัว
- สนับสนุนให้ทุกคนมีความรู้ทางกฎหมาย และกระบวนการ หรือข้อปฏิบัติทางกฎหมาย
- เน้นหลักปฏิบัติให้ถูกต้องตามกฎหมายและสนับสนุนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามหลักกฎหมายเช่นเดียวกัน
- เข้าใจและให้ความสำคัญแก่ศาสนา และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- สร้างโอกาสให้ผู้อื่นโดยการส่งเสริม หรือสนับสนุน
- ส่งเสริมศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ กับทุกกลุ่มคน รวมถึงคนที่มีความบกพร่องต่างๆที่ไม่สามารถพึ่งตนเองได้
- สนับสนุนให้ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมต่อกิจกรรมทางการเมืองต่อกระบวนการประชาธิปไตย
- การเน้นถึงความสำคัญในด้านความซื่อสัตย์ ความเป็นธรรม และการมีเจตนาดี เป็นหลักปฏิบัติในชีวิต
- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (The environment) คือ การเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมทั้ง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

- รักษา และอนุรักษ์ให้สิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน มีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อรักษาไว้ให้คนรุ่นต่อไป
- ตระหนักว่ามนุษย์เป็นเพียงส่วนหนึ่งของธรรมชาติ
- ตระหนักถึงการมีความรับผิดชอบต่อสิ่งมีชีวิตต่างๆ
- การพัฒนาต้องไม่รุกรานหรือเบียดเบียนต่อสิ่งมีชีวิตอื่นๆ
- รักษาความหลากหลายทางธรรมชาติ และความสมดุลของธรรมชาติ ให้คงอยู่ให้นานที่สุด
- พัฒนาแหล่งธรรมชาติที่ถูกทำลายไปจากมนุษย์

สรุปได้ว่าแนวคิดคุณลักษณะที่ดี ของ Nick Tate สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของเด็กในบริบทของประเทศไทยโดยนำมาวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อใช้ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยความสำคัญของคุณลักษณะที่ดีสามารถแบ่งออกเป็นมิติ 4 ด้านที่สำคัญ คือ คุณลักษณะเฉพาะของตนเอง (The self) ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationships) ชุมชนและสังคม (Society) และธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (The environment) ซึ่งผู้วิจัยจะนำมิติสำคัญเหล่านี้มากำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

### 2.3.2.2 แนวคิดคุณลักษณะที่เข้มแข็งสำหรับเยาวชน 8 ประการ ไปสู่การเติมชีวิตให้สมบูรณ์ ของ Lickona and Davidson (2005)

คุณลักษณะที่เข้มแข็ง 8 ประการ ที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้ดำเนินชีวิตอย่างสมบูรณ์ เป็นการเสริมสร้าง และเติมเต็มชีวิตให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น ซึ่งแต่ละข้อมีรายละเอียดดังนี้

1. การสร้างให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาในทุกช่วงวัย และการสร้างให้เป็นนักคิดเชิงวิพากษ์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ในเชิงสร้างสรรค์ ฯลฯ
2. ความขยัน อดทน และความสามารถในการปฏิบัติสิ่งต่างๆ คือ ความตั้งใจ และมุ่งมั่น ทุ่มเท ต่อสิ่งต่างๆตามที่ตนเองวางเป้าหมายไว้ สามารถอดทนต่ออุปสรรค ความลำบากที่เข้ามาและใช้สติในการแก้ไขปัญหา สามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ ฯลฯ
3. การใช้ทักษะความสามารถทางสังคม และมีทักษะทางอารมณ์ที่ถูกต้อง คือ การเข้ากับผู้อื่น การสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะด้านความคิดเชิงบวก เชิงสร้างสรรค์

4. การใช้หลักคุณธรรมศีลธรรมในการดำเนินชีวิต คือ การใช้จริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรมในการนำทางความคิด และจิตใจ เพื่อให้เกิดการกระทำที่ดี สามารถเข้าใจและตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง มีจิตสำนึกที่ดีงามต่อตนเองและผู้อื่น มีวิจรรย์ญาณในการวิเคราะห์ รับผิดชอบ และตัดสินใจ ได้อย่างถูกต้อง ฯลฯ

5. การให้ความเคารพต่อผู้อื่น มีความมุ่งมั่น และรับผิดชอบ ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง ควรว คือ เคารพต่อศักดิ์ศรีและความถูกต้อง ของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อการกระทำ ต่างๆ มีการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำที่ดี

6. มีวินัยในตนเองและการใช้ชีวิตที่ดีงาม คือ การควบคุมตนเองในทุกๆสถานการณ์ มีร่างกาย และจิตใจที่ดีอยู่เสมอ ปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม

7. การเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยและช่วยเหลือสังคม คือ การมีจิต สาธารณะต่อชุมชน และสังคม มีการช่วยเหลือคนใกล้ชิด ครอบครัว เครือญาติ ตระหนักถึง ความสำคัญในการอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

8. การมีเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจเพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรมในตนเองให้เพิ่มมากขึ้น อย่างสูงสุด คือ การกำหนดวิถีชีวิตของตนเองอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้เข้าถึงคุณธรรม ศีลธรรม เพื่อ พบกับความสุขที่แท้จริง การสร้างคุณค่าให้ตนเอง และผู้อื่น

คุณลักษณะที่เข้มแข็ง 8 ประการจากที่ได้กล่าวมาข้างต้นมีประเด็นที่ครอบคลุมต่อ การปฏิบัติ และการชีวิตของคนในปัจจุบัน การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กเป็นเรื่องจำเป็นที่ควรเร่ง พัฒนา เพื่อสร้างให้เด็กรุ่นใหม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความพร้อม และมีความสมบูรณ์มาก ที่สุด เป็นการเพิ่มทักษะต่างๆ รวมถึงศักยภาพที่พึงมีในตัวเด็กแต่ละคนให้พร้อมต่อโลกในอนาคตที่พัฒนา อย่างรวดเร็วดังนั้นผู้วิจัยจึงนำแนวคิดคุณลักษณะที่เข้มแข็งสำหรับเยาวชน 8 ประการ จากที่กล่าวมา ในข้างต้นมาใช้ในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เป็นกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

### 2.3.3 แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน

#### 2.3.3.1 การศึกษาแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวการจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในประเทศไทยทางด้าน ความรู้ ทักษะ ทักษะคิดหรือเจตคติ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน จึงได้มีการกำหนดคุณลักษณะเพื่อกำหนดเป็น เป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน ดังนี้

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน กำหนดคุณลักษณะ 3 ด้าน ดังนี้

**ด้านความรู้** คือ การมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในอาเซียนทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นอกจากนั้นจำเป็นจะต้องมีความรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนทั้งจุดเริ่มต้นในการกำเนิดอาเซียน การมีกฎบัตรอาเซียน ความรู้ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และความสัมพันธ์ภายนอกอาเซียน

#### **ด้านทักษะ/กระบวนการ**

1. ทักษะพื้นฐาน คือ สามารถสื่อสาร (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน 1 ภาษา) ทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี และมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม คือ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมองเห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน คือ ทักษะการเห็นคุณค่าความเป็นคน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง และมีความสามารถในการจัดการสิ่งต่างๆ และสามารถควบคุมตนเองได้

#### **ด้านทัศนคติ หรือเจตคติ**

1. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน
2. ร่วมกันดูแล และมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน
3. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน
4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลสันติวิธี /สันติธรรม
5. ยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลในการนับถือศาสนา
6. ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดคุณลักษณะเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจนแก่เด็กไทยในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นแนวทาง และคู่มือสำหรับโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยเห็นว่าคุณลักษณะที่ได้กำหนดมานั้นสามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่องานวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยนำแนวคิดทั้ง 3 ด้านมาวิเคราะห์ คือความรู้ ทักษะ และทัศนคติหรือเจตคติ ในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

#### **2.3.3.2 คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน**

โครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 แพร่ภัทร ยอดแก้ว (2556) กฎบัตรอาเซียน เป็นธรรมนูญที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียนปฏิบัติร่วมกัน

โดยเป็นการตกลงร่วมกันของผู้นำประเทศสมาชิกในประชาคมอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ และลงนามร่วมกัน โดยได้มีผลบังคับใช้พร้อมกันเมื่อวันที่ 15 ธันวาคม 2551 ซึ่งได้กำหนดไว้ 15 ข้อ ด้วยกัน ประเทศสมาชิกในอาเซียนจำเป็นต้องเร่งพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะการเป็นพลเมืองอาเซียน โดยสร้างคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งสามารถนำกฎบัตรอาเซียนที่ได้กำหนดขึ้นร่วมกัน มาวิเคราะห์ให้เกิดคุณลักษณะ ดังนั้น จึงนำวัตถุประสงค์ในแต่ละข้อของกฎบัตรอาเซียนมาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนต่อการเป็นประชาชนในประชาคมอาเซียนที่มีศักยภาพ ซึ่งสามารถสรุปกฎบัตรอาเซียนมาเป็นคุณลักษณะ 9 ประการ (แพรวภัทร ยอดแก้ว, 2556) ดังนี้

**1. รักความสงบและการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี** โดยการรักษาสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคง ในภูมิภาคอาเซียน พลเมืองอาเซียนจึงต้องมีคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตแบบรักสันติวิธี ในการบริหารจัดการต่าง รักความสงบเป็นที่ตั้ง ยึดหลักสันติภาพเป็นอุดมการณ์

**2. มีความเชี่ยวชาญในอาชีพและมีความสามารถหลากหลาย** คุณลักษณะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพ ที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ ความสามารถที่หลากหลาย สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานได้ เนื่องจากประเทศในอาเซียนมีเป้าหมายในการสร้างตลาดและการผลิตที่มีเสถียรภาพ ความมั่งคั่งและมีความสามารถในการแข่งขันสูงและมีการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจซึ่งมีการอำนวยความสะดวกทางการค้า และการลงทุนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของสินค้า บริการ และการลงทุน

**3. มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น** เป้าประสงค์ในกฎบัตรอาเซียนเน้นการมีน้ำใจ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การร่วมกันแก้ไขปัญหา โดยมุ่งสร้างสรรค์ประชาคมเอื้ออาทรเดียวกันตามอัตลักษณ์อาเซียน คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนที่สำคัญคือ การปลูกฝังการมีน้ำใจให้กับเด็กและเยาวชน การมีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและต่อสังคม การสร้างสังคมสันติสุขต่อประเทศ และประชาคมอาเซียน

**4. เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น** การเคารพสิทธิของผู้อื่น โดยต้องคำนึงถึงบริบทสังคมที่มีความแตกต่างกันของแต่ละประเทศสมาชิกเป็นสำคัญ การเคารพในกฎกติกาต่างๆในสังคมที่ต้องคำนึงถึง จึงคุณลักษณะที่สำคัญต่อการเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน

**5. มีจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในภูมิภาค** คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนในการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และรักษาทรัพยากรทางธรรมชาติให้



ยังคงอยู่ การช่วยกันรักษาสีงแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยการปลูกฝังค่านิยมการลดการใช้ทรัพยากร การรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

**6. พัฒนาตนเองอยู่เสมอ** คุณลักษณะที่สำคัญในการเป็นพลเมืองอาเซียนคือการใฝ่ศึกษาหาความรู้รอบตัวอยู่ตลอดเวลา เป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้ทันต่อยุค ข้อมูลข่าวสารที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเป็นผู้แสวงหาโอกาส และแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

**7. มีความรับผิดชอบร่วมกัน** ในฐานะเป็นสมาชิกของอาเซียน จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียนในการรับผิดชอบร่วมกันทั้งต่อประเทศตนเอง และประเทศที่เป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน

**8. เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม** ความแตกต่างของประเทศสมาชิก ทั้ง 10 ประเทศ ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่พลเมืองอาเซียนต้องเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ตามวิสัยทัศน์อาเซียนอันจะก่อให้เกิด “เอกภาพบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม” ที่คงอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

**9. ยึดมั่นหลักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** คุณลักษณะของพลเมืองที่จะส่งเสริมการสร้างสรรค์ประชาคมอาเซียนร่วมกันนั้น หลักที่สำคัญที่จะทำให้อยู่ร่วมกันได้คือ ความสามัคคีของสมาชิกในอาเซียน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งจะเป็นคุณลักษณะข้อสุดท้ายที่สำคัญในการปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนได้เรียนรู้ และนำไปปฏิบัติใช้ในอนาคต

ผู้วิจัยเห็นว่ากฎบัตรอาเซียน เป็นธรรมนูญที่สำคัญต่อประชาคมอาเซียนที่ทุกคนจะต้องรักษา กฎระเบียบ และปฏิบัติตาม ซึ่งคุณลักษณะ 9 ประการ ที่ได้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ วัตถุประสงค์ 15 ข้อ ตามกฎบัตรอาเซียนนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยให้มี ศักยภาพทัดเทียมประเทศอื่นๆที่เป็นสมาชิก ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้แนวคิดมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อสร้างกรอบงานวิจัย โดยได้นำคุณลักษณะ 9 ข้อ คือ 1) รักความสงบและการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี 2) มีความเชี่ยวชาญในอาชีพและมีความสามารถหลากหลาย 3) มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น 4) เคารพ สิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น 5) มีจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมในภูมิภาค 6) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7) มีความรับผิดชอบร่วมกัน 8) เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและ สังคม 9) ยึดมั่นหลักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

### 2.3.4 การวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ศึกษาจากแนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กทั้งในไทย อาเซียน และต่างประเทศ โดยศึกษาว่ามีการนำเสนอแนวคิดที่กำหนดเป็นคุณลักษณะในด้านใดบ้าง เพื่อผู้วิจัยสามารถเลือกแนวคิดคุณลักษณะของเด็กที่มีรูปแบบ ตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์ต่างๆ ในการกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กไทยในการจะเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยจะนำมาใช้เพื่อเป็นการกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

#### แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในประเทศไทย

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2545-2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545)
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2551)
3. แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต ของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547)
4. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของ ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2548)
5. แนวคิดคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ของ สุวิมล ว่องวานิช (2550)

#### แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กในต่างประเทศ

1. แนวคิดคุณลักษณะที่ดี ของ Nick Tate (2005)
2. แนวคิดคุณลักษณะที่เข้มแข็งสำหรับเยาวชนไปสู่การเติมชีวิตให้สมบูรณ์ ของ Lickona and Davidson (2005)

#### แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน

1. แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)
2. แนวคิดคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน ตามโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 3 ของ แพรวภัทร ยอดแก้ว (2556)

โดยนำแนวคิดมาจัดทำตารางวิเคราะห์แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และตารางสังเคราะห์การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนใน โดยจัดกลุ่ม โดยจะแบ่งเป็น 4 ด้านหลัก คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 3** ตารางวิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
<p>1) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) ได้กำหนดไว้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาชีวิตทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>- พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง</li> </ul>	<p>ด้านความรู้ , ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p>
<p>2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2551)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</li> <li>- ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>- มีวินัย</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- มีจิตสาธารณะ</li> </ul>	<p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p>
<p>3) แนวคิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547) กำหนดคุณลักษณะของคนไทยในอนาคตพึงมี 5 มิติ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาการทางด้านร่างกาย</li> <li>- การรับรู้ต่างๆ ผ่านจิตใจตนเอง</li> <li>- ความรอบรู้ และความรู้</li> <li>- พัฒนาการด้านทักษะความสามารถ</li> <li>- คุณลักษณะด้านชีวิต</li> </ul>	<p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านทักษะ และด้านสังคม</p>

**ตารางที่ 3** (ต่อ)

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน
<p>4) แนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีตามแนวคิดของ ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี (2548) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทยควรมี 3 ด้านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมีความรู้ความเข้าใจ</li> <li>- ความคิดเห็น/ทัศนคติ</li> <li>- การปฏิบัติตน</li> </ul>	<p>ด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านทักษะ</p>
<p>5) คุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย ของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550) ได้สรุปแนวคิดไว้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นการปฏิบัติที่มีการเน้นย้ำอยู่บ่อยครั้ง และสม่ำเสมอ</li> <li>- การให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการทำกิจกรรมการศึกษาจากธรรมชาติ</li> <li>- การเรียนรู้ร่วมกันจากการจัดกิจกรรม สันทนาการ</li> <li>- สนับสนุนการเสริมแรงบวกแก่ผู้เรียนโดยหลีกเลี่ยงการลงโทษ</li> <li>- การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้เกิด และมีแรงจูงใจในการพัฒนาต่อเนื่องโดยเน้นให้ทำความดียิ่งขึ้น</li> <li>- การพัฒนาอย่างบูรณาการในการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีเพิ่มเติมในวิชาเรียน และการใช้ชีวิตของผู้เรียน</li> <li>- การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสดูแสดงออกถึงคุณลักษณะความสามารถที่ดีที่มีอยู่</li> <li>- วิธีสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมตามช่วงวัยของเด็กแต่ละชั้น</li> <li>- ส่งเสริมการพัฒนาคุณครูให้เป็นตัวอย่าง และต้นแบบที่ดี เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน</li> <li>- การพัฒนานักเรียนโดยการให้ความสำคัญกับครูผู้สอน รวมถึงสิ่งแวดล้อมรอบข้างเพื่อช่วยทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนา</li> <li>- การสร้างบรรยากาศเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกอยากทำความดี</li> <li>- การจัดกิจกรรมที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน</li> </ul>	<p>ด้านความรู้ ด้านความรู้,ด้านทักษะ ด้านสังคม</p> <p>ด้านความรู้,ด้านทักษะ,</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านความรู้,ด้านทักษะ ด้านความรู้,ด้านทักษะ</p> <p>ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านสังคม</p>

**ตารางที่ 3 (ต่อ)**

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน
<p>6) แนวคิดคุณลักษณะที่ดี ของ Nick Tate (2005)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณลักษณะเฉพาะตน (The self) การสะท้อนถึงระบบความคิด ระบบความเข้าใจ การเห็นคุณค่า และการมีความรับผิดชอบ</li> <li>- ความสัมพันธ์กับผู้อื่น (Relationships) การให้คุณค่า และเห็นความสำคัญของผู้อื่นเป็นที่ตั้ง ซึ่งเป็นหลักพื้นฐานที่ควรปฏิบัติและนำมาพัฒนาตนเอง เอาใจใส่ผู้อื่น ปฏิบัติดีต่อผู้อื่นอย่างเท่าเทียม</li> <li>- ชุมนชน และสังคม (Social) ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบ การเสียสละ ความรัก ต่อสังคม การรักษาสีทิมมนุษยชนของตนเอง และผู้อื่น เคารพในกฎระเบียบต่าง ๆ และมองเห็นคุณค่าต่อเสรีภาพ ความยุติธรรมส่งเสริมความดีงาม</li> <li>- ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (The environment) คือ การเห็นคุณค่า และให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมทั้ง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น</li> </ul>	<p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสิ่งแวดล้อม</p>
<p>7) แนวคิดคุณลักษณะที่เข้มแข็งสำหรับเยาวชนไปสู่การเติมชีวิตให้สมบูรณ์ Lickona and Davidson (2005) ได้สรุปคุณลักษณะสำหรับเยาวชนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์</li> <li>- ความขยันและความสามารถในการปฏิบัติ</li> <li>- ความสามารถทางสังคม และมีทักษะทางอารมณ์</li> <li>- เป็นนักคิดที่มีคุณธรรม</li> <li>- เป็นบุคคลที่มีความเคารพยำเกรงต่อผู้อื่น มีความรับผิดชอบ</li> <li>- เป็นผู้มีความมั่นใจในตนเองและมีวิถีชีวิตที่ดี</li> <li>- การช่วยเหลือชุมชนและการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย</li> <li>- มีสิ่งยึดเหนี่ยวด้านจิตใจที่นำไปสู่จุดมุ่งหมายด้านคุณธรรม</li> </ul>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>ด้านสังคม และ ด้าน</p> <p>ทักษะ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p>

**ตารางที่ 3 (ต่อ)**

แนวคิด	วิเคราะห์แนวคิดการพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน
<p>8) แนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้กำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนแบ่ง ออกเป็น 3 ด้านดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมและมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน</li> <li>- ทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม และทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน</li> <li>- การมีทัศนคติที่มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็น อาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และมีความ ตระหนักในความเป็นอาเซียน</li> </ul>	<p>ด้านความรู้</p> <p>ด้านทักษะ,ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p>
<p>9) แนวคิดคุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตร อาเซียน ตามโครงการประชุมวิชาการระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 3 ของ แพรวภัทร ยอดแก้ว (2556)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รักความสงบและการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี</li> <li>- มีความเชี่ยวชาญในอาชีพและมีความสามารถหลากหลาย</li> <li>- มีน้ำใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น</li> <li>- เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น</li> <li>- มีจิตสำนึกรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมในภูมิภาค</li> <li>- พัฒนาตนเองอยู่เสมอ</li> <li>- มีความรับผิดชอบร่วมกัน</li> <li>- เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม</li> <li>- ยึดมั่นหลักสามัคคีและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> </ul>	<p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านความรู้ และด้านทักษะ</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>ด้านทักษะ(พื้นฐาน)</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p> <p>ด้านสังคม</p>

**ตารางที่ 4** ตารางสังเคราะห์คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	แผนการศึกษาแห่งชาติ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศักดิ์ชัย นิรัญทิพย์	สุวิมล ว่องวานิช	Nick Tate	Lickona และ Davidson	คู่มือคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน
<b>ด้านความรู้</b> - มีความรู้หลากหลายแบบสหวิทยาการ และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
- มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓		✓		✓		✓
- มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน							✓	✓	✓
<b>ด้านทักษะ</b> <u>ทักษะพื้นฐาน</u> - สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน )	✓		✓	✓				✓	✓
- ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓				✓	✓
- ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓
<u>ทักษะการพัฒนาดน</u> - ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓		✓			✓	
- ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
- ทักษะความเป็นผู้นำ			✓	✓	✓	✓		✓	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน	แผนการศึกษาแห่งชาติ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศักดิ์ชัย นิรัญทวี	สุวิมล ว่องวานิช	Nick Tate	Lickona และ Davidson	คู่มือคุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน	คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียน ตามกฎบัตรอาเซียน
<b>ด้านสังคม</b> - ภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็น อาเซียน	✓	✓	✓	✓				✓	✓
- มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
- อยู่อย่างพอเพียง ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓						✓	
- มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	✓	✓	✓		✓				✓
เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	✓			✓ ✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม (The environment)</b> - อนุรักษ์ธรรมชาติและมิจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม					✓	✓	✓		✓
- มิจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า						✓	✓		
- ลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้ พลังงานทดแทน						✓	✓		✓



จากการศึกษาจากแนวคิดที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กทั้งในไทย อาเซียน และต่างประเทศ ที่มีการนำเสนอแนวคิดคุณลักษณะของเด็กที่มีรูปแบบ ตัวบ่งชี้ หรือเกณฑ์ต่างๆ ในการกำหนดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่าผลจากการสังเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ผู้เรียนควรมีนั้น ประกอบด้วยคุณลักษณะ 4 ด้านคือ ด้านความรู้, ด้านทักษะ, ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้วิจัยได้นำคุณลักษณะทั้ง 4 ด้านนี้มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และนำมาสร้างกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมต่อการนำไปบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อสร้างให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## 2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์

### 2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์ธรรมชาติและลักษณะของกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ

The Oxford Encyclopedic English Dictionary Oxford (1991) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนกิจกรรมหรือนโยบายในทางภาคธุรกิจหรือการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับการเมือง Webster's News World College Dictionary (1996)

Longman Dictionary of English Language and Culture Dictionary (2005) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ว่า เป็นแผนเฉพาะเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในการทำกิจกรรมเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

### 2.4.2 ความสำคัญของกลยุทธ์

กลยุทธ์เป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการผลักดันให้องค์กรก้าวไปในทิศทางที่ถูกต้องและมีความมั่นคง โดยการกำหนดกลยุทธ์มีกระบวนการ ขั้นตอน และหลักการที่มีความละเอียด และต้องมีความรอบคอบรัดกุม (อนิวิช แก้วจางค์ 2551)

ซึ่งความสำคัญของกลยุทธ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางที่มีความชัดเจนขององค์กร (Direction setting) ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดพันธกิจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จและกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อบรรลุผล

2. การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร ได้แก่ พนักงานผู้ปฏิบัติงาน ผู้ลงทุนและผู้ถือหุ้น ลูกค้ารายใหญ่และ

รายย่อย คนกลางที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลาดและคู่แข่ง เป็นต้น ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อองค์กรทั้งในระดับมาก และน้อยแตกต่างกันไป และคาดหวังให้องค์กรเจริญก้าวหน้า เพื่อให้ได้รับผลตอบแทนกลับคืน และให้การสนับสนุนต่อไป

3. องค์กรควรคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้น และระยะยาว (Short – term and Long term Advantage) องค์กรจะต้องวางแผนการกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

4. การมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) องค์กรควรใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กร โดยประสิทธิภาพสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพในการใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงาน ส่วนประสิทธิผล คือการวัดผลที่ได้รับจากการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด โดยสามารถเปรียบเทียบผลที่ได้จากการคาดการณ์ตามแผนที่วางไว้ล่วงหน้ากับผลในปัจจุบันได้ และควรให้ผลที่วางแผนไว้กับผลที่เป็นจริงสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

#### 2.4.3 องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดของ Kaplan และ Norton(1996) ( อ้างถึงใน พสุ เดชะรินทร์ 2549) การบริหารเชิงกลยุทธ์จำเป็นจะต้องมีกระบวนการ และขั้นตอนในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ และเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงอย่างมีศักยภาพ ดังนั้นการบริหารกลยุทธ์จะมีองค์ประกอบ 3 ประการที่สำคัญ คือ

1. กำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจน (Strategic Formulation)
2. การนำกลยุทธ์มาพัฒนาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation to Execution)
3. การประเมินผลการปฏิบัติงานที่นำมาจากกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น (Strategic Measurement and Evaluation)

การพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง จำเป็นต้องเริ่มจากการกระบวนการกำหนดกลยุทธ์ที่มีความชัดเจนขององค์กร และต้องเป็นกลยุทธ์ที่เข้าใจง่าย สามารถถ่ายทอดให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่นำไปปฏิบัติได้จริง และเกิดผลสัมฤทธิ์ผลในการทำงานอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังต้องมีกระบวนการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานด้วยเครื่องมือชี้วัดต่างๆที่เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นการตรวจสอบกลยุทธ์ขององค์กรอีกทางหนึ่ง ซึ่งกลยุทธ์ และวิธีปฏิบัติ จะมีความเหมาะสมต่อ

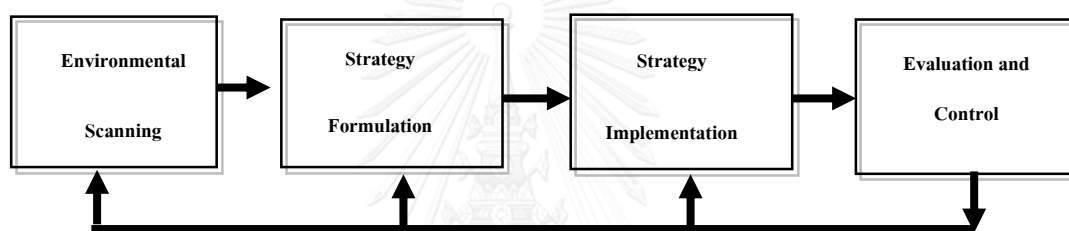
ช่วงเวลา และสถานการณ์นั้นๆ และต้องมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวว่า วัฏจักรประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์นั้น จะต้องประกอบด้วยพื้นฐาน 4 ประการคือ

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อมขององค์กร
2. การกำหนดกลยุทธ์
3. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
4. การประเมินผลและควบคุม

องค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์กัน ตามแผนภาพดังนี้

### แผนภาพที่ 2 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์

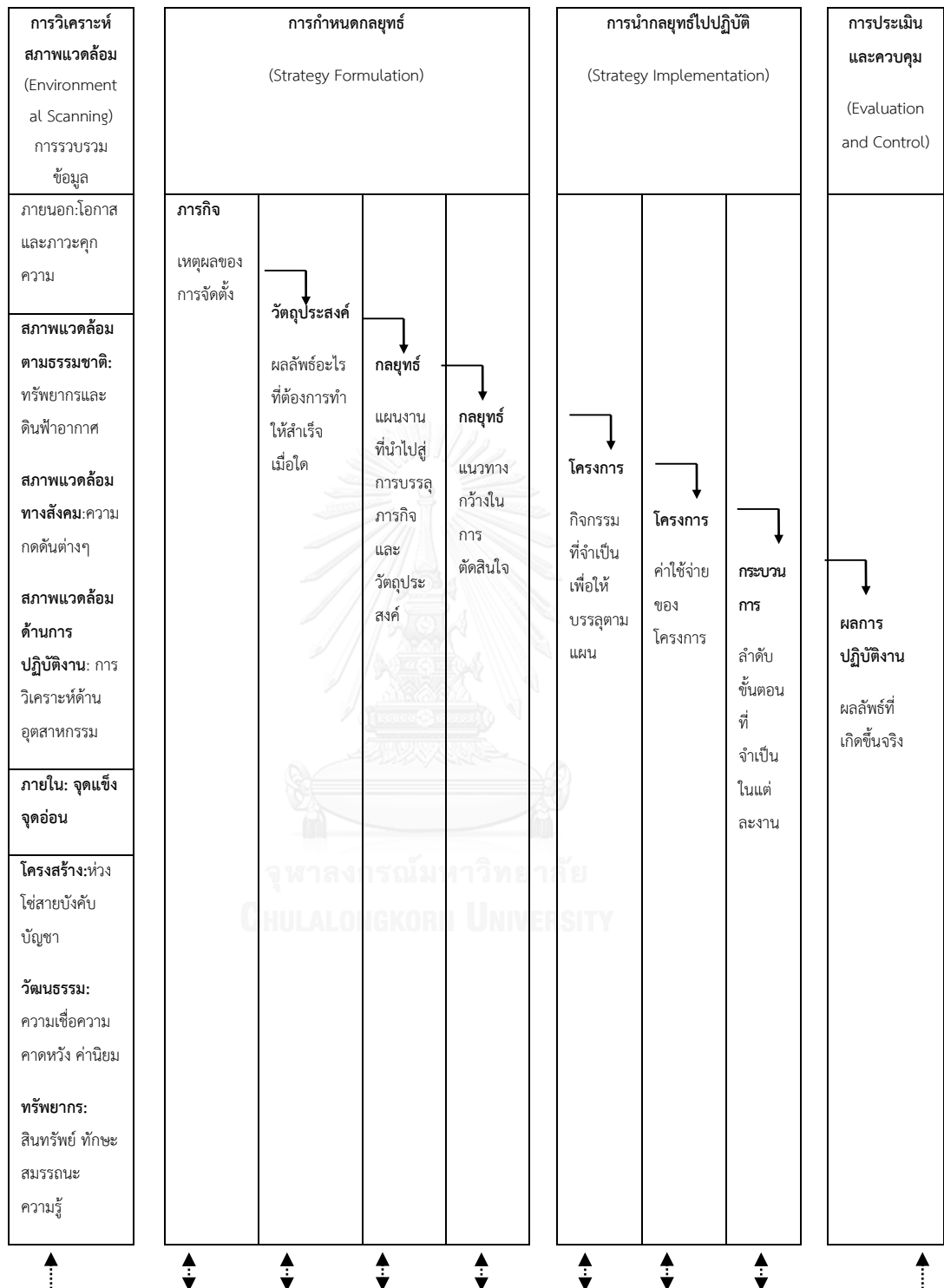


ที่มา : Wheelen and Hunger (2012) Strategic Management and Business Policy. 13th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

จากแผนภาพที่แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นของกระบวนการบริหารกลยุทธ์ของ Wheelen และ Hunger ที่ได้อธิบายถึงการตรวจสอบสภาพแวดล้อมขององค์กรมีความสำคัญเนื่องจากการตรวจตราข้อมูล ประเมินองค์กร และการเผยแพร่สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อองค์กรทั้งภายในองค์กร และภายนอกองค์กรให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่ต้องรับผิดชอบงานที่สำคัญภายในองค์กร เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญทางกลยุทธ์ การกำหนดอนาคตขององค์กรจำเป็นจะต้องทราบถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นตัวสำคัญต่อองค์กร นั่นคือการ SWOT Analysis ซึ่งเป็นองค์ประกอบทางกลยุทธ์สำหรับองค์กร ซึ่งสิ่งแวดล้อมภายนอกคือสิ่งที่อยู่ภายนอกองค์กร และเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาโดยไม่มีรูปแบบเหมือนกับการบริหารจัดการภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรจะมีอิทธิพลต่อองค์กรไม่มากนักน้อยที่จะส่งผลต่อบริบทขององค์กรทำให้สภาพแวดล้อมเฉพาะขององค์กรมีการเปลี่ยนแปลงที่มักจะเรียกว่าสภาพทั่วไปขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่อยู่ในภายในองค์กรที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เกิดขึ้นในโครงสร้างองค์กรและบริบทของการทำงานภายในองค์กรที่ไม่ได้อยู่ภายใต้การควบคุมในระยะสั้นของการจัดการที่อยู่ในระดับสูง ส่วนที่จุดแข็งขององค์กรจะทำให้เกิดเกิดสมรรถนะที่สำคัญภายในองค์กรที่สามารถใช้เป็นข้อได้เปรียบในการแข่งขันขององค์กรได้ ซึ่ง Wheelen และ Hunger ได้อธิบายการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามรูปแบบพื้นฐานดังต่อไปนี้

**แผนภาพที่ 3** รูปแบบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์



ที่มา : Wheelen and Hunger (2012) Strategic Management and Business Policy. 13th ed. Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Koontz and Wehrich (1990) ได้กล่าวว่าผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์นั้น มีวิธีการที่สำคัญคือการใช้ TOWS Matrix ซึ่งเป็นวิธีการที่ได้รับการยอมรับในการกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่มีแนวคิดที่สำคัญดังต่อไปนี้

การใช้ TOWS Matrix โดยหลักการแล้วเป็นการจับคู่ระหว่างโอกาสและอุปสรรคภายนอกกับจุดอ่อนและจุดแข็งที่อยู่ภายในองค์กรเข้าด้วยกัน เพื่อให้เห็นถึงประเด็นด้านการบริการ หรือการกำหนดกลยุทธ์ที่มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยเห็นถึงมุมมองที่มีความต่างออกไปจากเดิม โดยปกติทุกองค์กรจะมีการระบุถึงจุดอ่อน และจุดแข็งที่เกิดขึ้นในภายในองค์กร และระบุถึงโอกาสและอุปสรรคต่างๆที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อองค์กรที่เกิดจากปัจจัยภายนอกองค์กร แต่เนื่องจากการไม่มีการนำมาเชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องจึงทำให้กลยุทธ์ที่ได้นั้นไม่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติได้อย่างตรงจุดแบบองค์รวม การเชื่อมโยงจะทำให้ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกเหล่านี้มีรูปแบบกลยุทธ์ที่มีความต่างแต่มีความชัดเจนในการกำหนดกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กร

กลยุทธ์ที่จะกำหนดขึ้นจากการจับคู่ที่ได้จากสภาพแวดล้อมภายนอกคือ อุปสรรคและโอกาส และสภาพแวดล้อมภายในคือ จุดอ่อน และจุดแข็ง โดยการจับคู่นี้

1. กลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่ดึงเอาจุดอ่อน และอุปสรรคขององค์กรมาจัดทำกลยุทธ์ เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่มีรูปแบบและเป้าหมายในการลดจุดอ่อน และลดการเกิดอุปสรรค โดยองค์กรจำเป็นต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ได้เพื่อขจัดปัญหาอย่างเร่งด่วนที่เกิดขึ้นจากทั้งภายในและภายนอก

2. กลยุทธ์ WO เป็นกลยุทธ์ที่ดึงเอาจุดอ่อนและโอกาสขององค์กรมาจัดทำกลยุทธ์ เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่มีรูปแบบและเป้าหมายในการพยายามที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสจากภายนอกที่เกี่ยวข้องกับองค์กร ที่สามารถช่วยให้องค์กรบรรลุความสำเร็จจากโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก และสามารถนำมาจัดทำกลยุทธ์ให้กับองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. กลยุทธ์ ST เป็นกลยุทธ์ที่ดึงเอาจุดแข็งขององค์กร และอุปสรรคจากภายนอก มาจัดทำกลยุทธ์ เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่มีรูปแบบและเป้าหมายบนพื้นฐานที่สำคัญของจุดแข็งขององค์กรที่จะช่วยในการจัดการกับอุปสรรคภายนอก โดยการเพิ่มศักยภาพขององค์กรก่อนจึงลดอุปสรรคขององค์กรในภายหลัง

4. กลยุทธ์ SO เป็นกลยุทธ์ที่ดึงเอาจุดแข็งขององค์กร และการนำโอกาสจากภายนอกมาสร้างโอกาสร่วมกัน โดยองค์กรสามารถใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก เพื่อสร้างเป้าหมายขององค์กร โดยสรุปเป็นแผนภาพดังนี้

### ตารางที่ 5 TOWS Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็งภายใน(S) เช่น การดำเนินงานในองค์กร การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร การจัดทำบัญชี งบดุลต่างๆ การค้า เป็นต้น	จุดอ่อนภายใน(W) เช่น การดำเนินงานในองค์กร การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร การจัดทำบัญชี งบดุลต่างๆ การค้า เป็นต้น
<b>โอกาสภายนอก (O)</b> เช่น นโยบายรัฐบาล ภาคธุรกิจ ภาคประชาชน สังคม โดยรวม ค่านิยมต่างๆ สินค้าที่ตลาด ต้องการ ธุรกิจภาคบริการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย	<b>SO</b> Maxi – Maxi คือกลยุทธ์ที่มี ศักยภาพในการประสบ ความสำเร็จสูงสุดโดยการใช้ ประโยชน์จากจุดแข็งขององค์กร เพื่อให้ได้ประโยชน์จากโอกาส ภายนอกมากที่สุด	<b>WO</b> Mini – Maxi คือกลยุทธ์เพื่อ เอาชนะจุดอ่อนให้ได้รับ ประโยชน์จากโอกาสภายนอก
<b>อุปสรรคภายนอก (T)</b> เช่น การขาดแคลนพลังงาน การ แข่งขัน สภาพเศรษฐกิจและ การเมืองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผลิตภัณฑ์ใหม่ การให้บริการและ เทคโนโลยี	<b>ST</b> Maxi – mini คือกลยุทธ์ที่ใช้จุด แข็งเพื่อจัดการกับอุปสรรคหรือ หลีกเลี่ยงปัญหา	<b>WT</b> Mini-Mini คือกลยุทธ์เพื่อลด จุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรคเช่น การสะสมหนี้สิน หรือการรวม ธุรกิจ

แหล่งที่มา: Koontz and Wehrich (1990) THE TOWS MATRIX FOR STRATEGY FORMULATION. ESSENTIALS OF MANAGEMENT. 5<sup>th</sup> edition. pp.94. Singapore: McGraw-Hill.

การสร้างกลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมต่อองค์กร Wheelen และ Hunger ได้กำหนดไว้ว่า จำเป็นต้องอยู่บนพื้นฐานที่สามารถเชื่อมโยงทั้ง 4 ด้าน ให้เชื่อมโยงกันดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ SO เป็นวิธีการพิจารณาบริบทขององค์กร โดยการนำจุดแข็งภายในองค์กรในการสร้างประโยชน์จากโอกาสที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

กลยุทธ์ ST เป็นวิธีการพิจารณาบริบทขององค์กร โดยพิจารณาจุดแข็งภายในองค์กร เพื่อควบคุมหรือหาวิธีหลีกเลี่ยงอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

กลยุทธ์ WO เป็นวิธีการพิจารณาบริบทขององค์กร โดยพยายามนำเอาประโยชน์ที่ได้จากโอกาส และหาทางเพื่อเอาชนะจุดอ่อน

กลยุทธ์ WT เป็นวิธีการพิจารณาบริบทขององค์กร โดยพิจารณาเพื่อตั้งรับ หรือการลดจุดอ่อนขององค์กร เพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรคต่างๆที่จะเกิดขึ้น

TOWS Matrix สามารถนำมาใช้ในการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการองค์กร ผู้บริหารที่มีอำนาจในการตัดสินใจสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้ในภาพรวม หรืออาจนำไปใช้ในหน่วยงานย่อยตามความเหมาะสมของแต่ละองค์กร วิธีการกำหนดกลยุทธ์โดยการใช้ TOWS Matrix เป็นกระบวนการจัดทำกลยุทธ์วิธีการหนึ่ง ซึ่งยังมีการจัดทำกลยุทธ์ในอีกหลายวิธีการ

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิเคราะห์การบริหารงานขององค์กรโดยการจัดลำดับจากมากไปหาน้อย โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ Modified Priority Needs Index (PNI<sub>Modified</sub>) (สุวิมล ว่องวานิช, 2550b)

$$\text{สูตร PNI}_{\text{Modified}} = (I - D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้นที่กล่าวไว้นั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จาก Koontz and Wehrich (1990), Wheelen and Hunger (2012) และสุวิมล ว่องวานิช (2550) เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกจาก SWOT จากการใช้ค่า PNI
2. การจัดทำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน (Strategy Formulation) โดยใช้ TOWS Matrix
3. การพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริง

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ (2557) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน และบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 488 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า การจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ผู้เรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้าน

การฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ภาษาที่ 2 และภาษาเพื่อนบ้าน ในการสื่อสาร การบูรณาการหลักสูตรโดยใช้เทคโนโลยีในการสอน การส่งเสริมด้านภาษา กระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจและบริหารจัดการสรรงบประมาณให้เหมาะสม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กในการพัฒนาทักษะทุกด้านต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ณัฐชยา คิตสำราญ และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นของความภูมิใจในความเป็นอาเซียนในแต่ละด้าน อยู่ระหว่าง .870 ถึง .927 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .978 โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ จำนวน 432 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบด้วยวิธีเทคนิคแกนสำคัญ (Principal Component Analysis) และได้หมุนแกนแบบออร์ทोगอนอล (Orthogonal Rotation) โดยวิธีอีควาแม็กซ์ (Equamax Method) จากการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของงานวิจัยคือ ความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียนในด้านการรักษัทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม โดยนักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน และเห็นคุณค่าของการให้ความรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน

อนรรฆ สมพงษ์ (2556) ที่ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษานำร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสำรวจ โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูพัฒนากิจกรรมนักเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 580 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า โรงเรียนมีปัญหาที่สำคัญคือ เรื่องงบประมาณและสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับจัดสรรมาให้แก่โรงเรียนไม่เพียงพอทำให้การดำเนินการต่างๆ ในการพัฒนาโรงเรียนเกิดความติดขัด และการพัฒนานักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนขาดความต่อเนื่อง ครูและบุคลากรประจำศูนย์อาเซียนขาดความรู้ในเรื่องอาเซียน เนื้อหาหลักสูตรในเรื่องอาเซียนในโรงเรียนยังไม่ชัดเจน มีแนวทางการแก้ปัญหาคือ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เสริมความรู้โดยการจัดอบรมสัมมนาให้กับครู และเจ้าหน้าที่ในทุกๆระดับ มีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรอาเซียนร่วมกันของทุกฝ่าย



อภิญา ดิสสะมาน และคณะ (2557) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมของกรุงเทพมหานครในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: ศึกษาในมิติสังคมและวัฒนธรรม ประเด็นการพัฒนามนุษย์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ข้าราชการ และพนักงาน ในศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร จำนวน 244 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิเคราะห์ผลเชิงคุณภาพ พบว่า การให้ความสำคัญกับการเข้าถึงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากแผนปฏิบัติการของกทม. ประจำปี 2556 ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกรุงเทพฯ โดยเน้นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่ออาเซียน เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โครงการผลิตบทเรียน Multimedia ผลสรุปของงานวิจัยมีความเห็นว่าโครงการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่ควรทำในภาพรวม แต่ควรดูตามความเหมาะสมในแต่ละระดับอายุ และระดับการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสูงสุดต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

สุรียนต์ หลาบหนองแสง (2555) ได้เขียนบทความวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 สรุปได้ว่าการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศไทย ในเชิงปริมาณ และการกระจายโอกาสให้คนมีการศึกษาได้พัฒนาก้าวหน้าไปมากแต่ในเชิงคุณภาพยังต้องการการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งคุณภาพครู และคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ความจำเป็นที่จะพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ต้องมีระบบการดำเนินการอย่างจริงจัง และมีความเข้าใจอย่างต่อเนื่องอีกมาก ที่สำคัญต้องเน้นด้านคุณภาพ แต่ปัญหาของสังคมไทยยังคงมีอย่างต่อเนื่อง และยังต้องการการแก้ไขอย่างต่อเนื่อง คือ ความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การให้โอกาส คนเข้าถึงทรัพยากรและบริการของรัฐ ความเป็นธรรมในสังคม ปัญหายาเสพติด และปัญหาคอร์รัปชัน มีความรุนแรงมากขึ้นระยะหลังๆ ทั้งปัญหาความเสื่อมถอยใน ศีลธรรม จริยธรรม การขาดระเบียบวินัย การละเมิดกฎหมาย ความแตกต่างทางการเมือง ขาดความสามัคคี ปราบกฏขัดมากขึ้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ปัญหาจะยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

## สรุป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะส่งผลให้ทั้งผู้เรียนและครูมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น แต่ในปัจจุบันการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้มีการตื่นตัวและเริ่มพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาได้มีแนวทงนโยบายการจัดการต่างๆในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่เพิ่มขึ้นเพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนผ่าน

การจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามจากงานวิจัยยังคงพบว่า ผู้เรียนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการฝึกการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่น ทักษะด้านภาษา ทักษะในการใช้เทคโนโลยี และการสร้างความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กในการพัฒนาทักษะทุกด้านต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับที่สถานศึกษาต้องการออกจนสามารถทำงานได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน การวิจัยในครั้งนี้ มีการดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) ระหว่างวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)

#### 3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 2) เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยนำมาออกแบบการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 4 ดังนี้

## แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการวิจัย



จากแผนภาพที่ 4 ขั้นตอนในการวิจัยมีรายละเอียด และวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

### 3.2.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของงานวิจัยครั้งนี้ และนำกรอบแนวคิดที่ได้มาสร้างเครื่องมือในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 3.2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 183 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556) โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียนในโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน

3.2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามโดยกำหนดตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามในการวิจัยโดยกำหนดตามกรอบแนวคิดในการวิจัยมาตั้งเป็นประเด็นคำถามเพื่อสร้างแบบสอบถาม ดังนี้
  - 2.1) ร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย
  - 2.2) นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความตรงในด้านเนื้อหา ความชัดเจนของการใช้ภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ
  - 2.3) ปรับปรุงร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
  - 2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน ซึ่งแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

#### เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันในระดับน้อยที่สุด

#### เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

- ระดับ 5 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง ต้องการ/พึงประสงค์ให้มีการปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

### 3. การตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบสอบถาม

3.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษา เพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุง และแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**ตารางที่ 6** จำแนกผู้ทรงคุณวุฒิตามความเชี่ยวชาญ

ผู้ทรงคุณวุฒิ	ความเชี่ยวชาญ			
	ด้านวิชาการ	ด้านการบริหาร โรงเรียน	การวิจัยและ วัดผล	แนวคิดเรื่อง คุณลักษณะเด็กไทย ในประชาคมอาเซียน
คนที่ 1	✓	✓	✓	✓
คนที่ 2	✓		✓	✓
คนที่ 3	✓		✓	
คนที่ 4	✓	✓	✓	✓
คนที่ 5	✓	✓	✓	✓

3.4 นำผลการพิจารณาแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของโรวินेलลี และแซมเบลตัน อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.5 ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาและเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี 2552) ดังนั้นจึงคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก ข)

3.6 ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามให้มีความชัดเจนตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองเก็บข้อมูล

#### 4. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

4.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้ โดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองเครื่องมือจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 10 คน และ ครู จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน

4.2 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ สำหรับสภาพปัจจุบันมีค่าเท่ากับ 0.92 และสภาพที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.97 แสดงให้เห็นว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเที่ยงในระดับสูงมาก และสามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

#### 3.2.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียน จำนวน 183 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้การส่งและการรับทางไปรษณีย์

#### 3.2.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยวิเคราะห์ภาพรวมและวิเคราะห์แยกสภาพแวดล้อมภายในและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้



ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย  
 ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

### 3.2.2 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนี้

3.2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหา S-W-O-T จากแบบสอบถามด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยเทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ( $PNI_{Modified}$ ) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร  $PNI_{Modified}$  สุวิมล ว่องวานิช (2550) ดังนี้

$$\text{สูตร } PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

เมื่อหา S-W-O-T แล้ว ผู้วิจัยวิเคราะห์  $PNI$  เพื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแล้วเลือก S-W-O-T ที่มีค่าคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย นำมาเขียนรายงานสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน นำมาเขียนรายงานสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาส

### 3.2.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนเพื่อพัฒนากลยุทธ์ ดังนี้

#### 3.2.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการดังนี้

1. จัดทำตาราง TOWS Matrix
2. นำ S-W-O-T มาใส่ในตารางเมตริกซ์ โดยเรียงค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม จากมากไปน้อย
3. จับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้
  - 3.1 จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อทำการกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอก และหาแนวทางวิธีการดำเนินการเพื่อให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด
  - 3.2 จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน และนำโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอยู่มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่
  - 3.3 จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบข่ายกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้โรงเรียนเกิดความสูญเสียที่น้อยที่สุด
  - 3.4 จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายในที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

4. ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนฉบับที่ 1 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

**3.2.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล**

**1) ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์**

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์ ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการทางการศึกษา และนักบริหารการศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั่วไป จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) (ดังแสดงในภาคผนวก ค )

ซึ่งแบ่งผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวน 2 คน

กลุ่มที่ 2 นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 3 นักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 5 คน

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา และนักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านการ  
จัดทำกลยุทธ์ จำนวน 12 คน

กลุ่มที่ 5 ครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน

**2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** คือ แบบประเมินกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยประยุกต์แนวคิดการประเมินผลนโยบายของ Owens (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการออกแบบ แบบประเมินกลยุทธ์

2.2 จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม  
อาเซียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ  
วิธีดำเนินการการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์

2.4) ปรับปรุง และแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

**3) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็น  
รายบุคคล มีกระบวนการดังนี้**

3.1) ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยใน  
ประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบความเหมาะสมและ  
ความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยจัดส่งให้แต่ละท่านได้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล โดยมีเกณฑ์  
ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ คือ เป็นผู้มีความรู้ด้านการบริหารโรงเรียน และการจัดการศึกษาใน  
ประชาคมอาเซียน

3.2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

3.3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย  
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

**3.2.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยใน  
ประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2**

ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม  
อาเซียน ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
(Stakeholders) และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหาร  
โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2

**3.2.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นกลุ่ม**

**1) ผู้ให้ข้อมูล**

ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholder) ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 13 คน (ดังแสดงในภาคผนวก ค )

**2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนฉบับที่ 2 มีกระบวนการดังนี้**

2.1 ผู้วิจัยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 13 คน มาร่วมสนทนา กลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2 ผู้วิจัยนำเสนอกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2

2.3 เปิดเวทีประชาพิจารณ์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2 ไปใช้

**3.2.3.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์**

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ออกแบบการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ประชากร คือ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 183 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน ครูผู้ดูแลและรับผิดชอบโครงการอาเซียน จำนวนโรงเรียนละ 1 คน โดยออกแบบเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม และแบบประเมินกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณโดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เป็นฉบับที่ 2

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2

4.3.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เป็นฉบับสมบูรณ์ รายละเอียดแต่ละตอนมีดังต่อไปนี้

#### 4.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

4.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายละเอียดของแต่ละส่วน มีดังนี้

##### 4.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนและผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตารางที่ 7** จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่าง  
(N=149)

โรงเรียน	จำนวน โรงเรียนที่ส่ง แบบสอบถามไป	จำนวน แบบสอบถาม ที่โรงเรียน ส่งกลับคืน	ร้อยละ
โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ	183	149	81.42
<b>รวม</b>	<b>183</b>	<b>149</b>	<b>81.42</b>

จากตารางที่ 7 พบว่าจำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวม คิดเป็นร้อยละ 81.42

**ตารางที่ 8** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ  
ปีการศึกษา 2557 จำแนกตามภูมิภาค

(N=149)

ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
ภาคเหนือ	28	18.79
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	37	24.83
ภาคกลาง	46	30.87
ภาคตะวันออก	12	8.05
ภาคตะวันตก	11	7.38
ภาคใต้	15	10.06
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 8 พบว่ากลุ่มตัวอย่างโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นโรงเรียนที่อยู่ในภาคกลางมากที่สุด (ร้อยละ 30.87) รองลงมาคือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ร้อยละ 24.83) ภาคเหนือ (ร้อยละ 18.79) ภาคใต้ (ร้อยละ 10.06) ภาคตะวันออก (ร้อยละ 8.05) และภาคตะวันตกมีกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนน้อยที่สุด (ร้อยละ 7.38)



**ตารางที่ 9** จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน		ผู้ให้ข้อมูล	ผู้บริหาร โรงเรียน  (N=131)	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ อาเซียน  (N=167)	รวม (N=298)	
					จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>	ชาย		85	39	124	41.61
	หญิง		46	128	174	58.39
<b>อายุ</b>	ไม่เกิน 30 ปี		0	11	11	3.69
	31-35 ปี		7	8	15	5.03
	36- 40 ปี		15	26	41	13.75
	41-45 ปี		18	8	26	8.72
	46-50 ปี		9	29	38	12.75
	51-55 ปี		43	56	99	33.22
	56 ปีขึ้นไป		39	29	68	22.81
<b>วุฒิการศึกษา สูงสุด</b>	ต่ำกว่าปริญญาตรี		0	2	2	0.67
	ปริญญาตรี		21	68	89	29.86
	ปริญญาโท		105	93	198	66.44
	ปริญญาเอก		5	4	9	3.02
<b>ระยะเวลาใน การดำรง ตำแหน่ง ปัจจุบัน</b>	ไม่เกิน 10 ปี		42	47	89	29.86
	11-20 ปี		33	27	60	20.13
	21-30 ปี		40	48	88	29.53
	มากกว่า 30 ปีขึ้นไป		16	45	61	20.46

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 298 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 131 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน 167 คน เป็นเพศหญิงร้อยละ 58.39 เป็นเพศชายร้อยละ

ละ 41.61 มีอายุ 51-55 ปี มากที่สุด จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.22 รองลงมาคือ อายุ 56 ปีขึ้นไป , 36-40 ปี 46-50 ปี , 41-45 ปี , 31-35 ปี และไม่เกิน 30 ปี ตามลำดับ มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโทมากที่สุดจำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 66.44 รองลงมาคือ ระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาเอก และต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบันไม่เกิน 10 ปี มากที่สุด จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 29.86 รองลงมาคือ 21-30 ปี , มากกว่า 30 ปีขึ้นไป และ 11-20 ปี ตามลำดับ

#### 4.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางที่ 10** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.ด้านความรู้	3.636	.46	มาก	3	4.631	.39	มากที่สุด	4
2.ด้านทักษะ	3.624	.47	มาก	4	4.635	.38	มากที่สุด	3
3.ด้านสังคม	3.843	.49	มาก	1	4.754	.33	มากที่สุด	1
4.ด้านสิ่งแวดล้อม	3.676	.52	มาก	2	4.688	.38	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย	3.695	.44	มาก		4.677	.34	มากที่สุด	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.695, S.D. = .44) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.843, S.D. = .49) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}$  = 3.676, S.D. = .52), ด้านความรู้ ( $\bar{X}$  = 3.636, S.D. = .46) และด้านทักษะ ( $\bar{X}$  = 3.624, S.D. = .47) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.677, S.D = .34) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.754, S.D = .33) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}$  = 4.688, S.D = .38), ด้านทักษะ ( $\bar{X}$  = 4.635, S.D = .38) และด้านความรู้ ( $\bar{X}$  = 4.631, S.D = .39) ตามลำดับ

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามรายด้าน แสดงดังตารางที่ 11



**ตารางที่ 11** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>ด้านความรู้</b>	3.636	.46	มาก	3	4.631	.39	มากที่สุด	4
(1) ความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	3.621	.52	มาก	2	4.636	.41	มากที่สุด	2
(2) เรียนรู้ตลอดชีวิต	3.569	.53	มาก	3	4.595	.44	มากที่สุด	3
(3) ความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.717	.50	มาก	1	4.661	.39	มากที่สุด	1
<b>ด้านทักษะ</b>	3.624	.47	มาก	4	4.635	.38	มากที่สุด	3
(1) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป	3.581	.69	มาก	5	4.610	.44	มากที่สุด	5
(2) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.728	.52	มาก	1	4.679	.40	มากที่สุด	1
(3) ทักษะความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.706	.54	มาก	2	4.677	.39	มากที่สุด	2
(4) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.602	.52	มาก	4	4.646	.42	มากที่สุด	3
(5) ทักษะทางความคิด คิดอย่าง สร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิง วิพากษ์	3.520	.55	มาก	6	4.579	.45	มากที่สุด	6
(6) ทักษะความเป็นผู้นำ	3.608	.54	มาก	3	4.617	.43	มากที่สุด	4
<b>ด้านสังคม</b>	3.843	.49	มาก	1	4.754	.33	มากที่สุด	1
(1) ภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	3.957	.57	มาก	1	4.776	.35	มากที่สุด	1
(2) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	3.854	.56	มาก	2	4.747	.36	มากที่สุด	4
(3) อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.787	.52	มาก	4	4.755	.36	มากที่สุด	3
(4) มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.827	.52	มาก	3	4.767	.34	มากที่สุด	2
(5) เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.756	.50	มาก	5	4.724	.37	มากที่สุด	5

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	3.676	.52	มาก	2	4.688	.38	มากที่สุด	2
(1) อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.769	.54	มาก	1	4.702	.39	มากที่สุด	1
(2) มีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมใน การใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	3.681	.55	มาก	2	4.690	.39	มากที่สุด	2
(3) ลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้ พลังงานทดแทน	3.578	.58	มาก	3	4.673	.41	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.695</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>		<b>4.677</b>	<b>.34</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

**ด้านความรู้** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.636$ , S.D = .46) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X}=3.717$ , S.D = .50) รองลงมาคือ ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.621$ , S.D = .52) และด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.569$ , S.D = .53)

**ด้านทักษะ** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.624$ , S.D = .47) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X}=3.728$ , S.D = .52) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.706$ , S.D = .54), ด้านทักษะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.608$ , S.D = .54), ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.602$ , S.D = .52), ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.581$ , S.D = .69) และด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.520$ , S.D = .55) ตามลำดับ

**ด้านสังคม** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}= 3.843$ , S.D = .49) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X}=3.957$ , S.D = .57) รองลงมาคือ ด้านการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.854$ , S.D = .56), ด้านการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.827$ , S.D = .52), ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.787$ , S.D = .52) และด้านการเคารพคุณค่าความเป็น

มนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =3.756, S.D = .50) ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 3.676, S.D = .52) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}$ =3.769, S.D = .54) รองลงมาคือ ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =3.681, S.D = .55) และด้านการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}$ =3.578, S.D = .58)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

**ด้านความรู้** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.631, S.D = .39) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$ =4.661, S.D = .39) รองลงมาคือ ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.636, S.D = .41) และด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงต่ำที่สุด ( $\bar{X}$ =4.595, S.D = .44)

**ด้านทักษะ** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.635, S.D = .38) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$ =4.679, S.D = .40) รองลงมาคือ ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.677, S.D = .39), ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.646, S.D = .42), ด้านทักษะความเป็นผู้นำ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.617, S.D = .43), ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.610, S.D = .44) และด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.576, S.D = .45) ตามลำดับ

**ด้านสังคม** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.754, S.D = .33) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$ =4.776, S.D = .35) รองลงมาคือ ด้านการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.767, S.D = .34), ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.755, S.D = .36), ด้านการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.747, S.D = .36) และด้านการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.724, S.D = .37) ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ = 4.688, S.D = .38) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด

( $\bar{X}$ =4.702, S.D = .39) รองลงมาคือ ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.690, S.D = .39) และด้านการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน มีค่าเฉลี่ย สภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}$ =4.673, S.D = .41)

**ตารางที่ 12** การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการบริหาร

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>ด้านความรู้</b>	3.636	.46	มาก	3	4.631	.39	มากที่สุด	4
(1) การวางแผน	3.704	.53	มาก	1	4.615	.45	มากที่สุด	3
(2) การปฏิบัติ	3.634	.57	มาก	2	4.626	.46	มากที่สุด	2
(3) การประเมินผล	3.569	.54	มาก	3	4.648	.45	มากที่สุด	1
<b>ด้านทักษะ</b>	3.624	.47	มาก	4	4.635	.38	มากที่สุด	3
(1) การวางแผน	3.677	.56	มาก	1	4.614	.41	มากที่สุด	3
(2) การปฏิบัติ	3.639	.51	มาก	2	4.660	.43	มากที่สุด	1
(3) การประเมินผล	3.556	.54	มาก	3	4.631	.41	มากที่สุด	2
<b>ด้านสังคม</b>	3.843	.49	มาก	1	4.754	.33	มากที่สุด	1
(1) การวางแผน	3.914	.55	มาก	1	4.768	.36	มากที่สุด	2
(2) การปฏิบัติ	3.859	.60	มาก	2	4.788	.36	มากที่สุด	1
(3) การประเมินผล	3.757	.58	มาก	3	4.705	.42	มากที่สุด	3
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	3.676	.52	มาก	2	4.688	.38	มากที่สุด	2
(1) การวางแผน	3.733	.58	มาก	1	4.694	.43	มากที่สุด	2
(2) การปฏิบัติ	3.689	.63	มาก	2	4.705	.43	มากที่สุด	1
(3) การประเมินผล	3.606	.61	มาก	3	4.665	.47	มากที่สุด	3
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.695</b>	<b>.44</b>	<b>มาก</b>		<b>4.677</b>	<b>.34</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการบริหาร จำแนกตามรายด้าน

**ด้านความรู้** พบว่า การวางแผนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.704$ , S.D = .53) รองลงมาคือ การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.634$ , S.D = .57) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.569$ , S.D = .54) ตามลำดับ

**ด้านทักษะ** พบว่า การวางแผนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.677$ , S.D = .56) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.639$ , S.D = .51), และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.556$ , S.D = .54) ตามลำดับ

**ด้านสังคม** พบว่า การวางแผนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.914$ , S.D = .55) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.859$ , S.D = .60), และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.757$ , S.D = .58) ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** พบว่า การวางแผนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.733$ , S.D = .58) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.689$ , S.D = .63), และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.606$ , S.D = .61) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้กระบวนการบริหารจำแนกตามรายด้าน

**ด้านความรู้** พบว่า การประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}=4.648$ , S.D = .45) รองลงมาคือ การปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.626$ , S.D = .46) และวางแผน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.615$ , S.D = .45) ตามลำดับ

**ด้านทักษะ** พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}=4.660$ , S.D = .43) รองลงมาคือ การประเมินผล มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.631$ , S.D = .41) และวางแผน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.614$ , S.D = .41) ตามลำดับ

**ด้านสังคม** พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}=4.788$ , S.D = .36) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.768$ , S.D = .36) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.705$ , S.D = .42) ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** พบว่า การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}=4.705$ , S.D = .43) รองลงมาคือ การวางแผน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.694$ , S.D = .43) และการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.665$ , S.D = .47) ตามลำดับ



#### 4.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตารางที่ 13** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.นโยบายของรัฐบาล (P)	3.446	.60	ปานกลาง	2	4.621	.47	มากที่สุด	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.311	.62	ปานกลาง	4	4.555	.49	มากที่สุด	4
3. สภาพสังคม (S)	3.357	.62	ปานกลาง	3	4.583	.47	มากที่สุด	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.485	.56	ปานกลาง	1	4.635	.45	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.400</b>	<b>.56</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.599</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.400, S.D = .56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.485, S.D = .56) รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาล ( $\bar{X}$  = 3.446, S.D = .60), สภาพสังคม ( $\bar{X}$  = 3.357, S.D = .62) และสภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X}$  = 3.311, S.D = .62) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.599, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.635, S.D = .45) รองลงมาคือ นโยบายของรัฐบาล ( $\bar{X}$  = 4.621, S.D = .47), สภาพสังคม ( $\bar{X}$  = 4.583, S.D = .47) และสภาพเศรษฐกิจ ( $\bar{X}$  = 4.555, S.D = .49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 14** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1.นโยบายของรัฐบาล (P)</b>	<b>3.446</b>	<b>.60</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>2</b>	<b>4.621</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>2</b>
(1) ด้านความรู้	3.560	.70	มาก	1	4.654	.49	มากที่สุด	1
(2) ด้านทักษะ	3.449	.69	ปานกลาง	2	4.627	.52	มากที่สุด	2
(3) ด้านสังคม	3.389	.69	ปานกลาง	3	4.593	.55	มากที่สุด	4
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.385	.73	ปานกลาง	4	4.610	.52	มากที่สุด	3
<b>2. สภาพเศรษฐกิจ (E)</b>	<b>3.311</b>	<b>.62</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>4</b>	<b>4.555</b>	<b>.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4</b>
(1) ด้านความรู้	3.385	.73	ปานกลาง	1	4.594	.52	มากที่สุด	1
(2) ด้านทักษะ	3.265	.72	ปานกลาง	4	4.547	.53	มากที่สุด	3
(3) ด้านสังคม	3.298	.67	ปานกลาง	2	4.550	.56	มากที่สุด	2
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.295	.67	ปานกลาง	3	4.530	.56	มากที่สุด	4
<b>3. สภาพสังคม (S)</b>	<b>3.357</b>	<b>.62</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>3</b>	<b>4.583</b>	<b>.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>3</b>
(1) ด้านความรู้	3.402	.70	ปานกลาง	1	4.610	.50	มากที่สุด	1
(2) ด้านทักษะ	3.338	.69	ปานกลาง	3	4.567	.52	มากที่สุด	3
(3) ด้านสังคม	3.335	.65	ปานกลาง	4	4.594	.52	มากที่สุด	2
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.352	.69	ปานกลาง	2	4.560	.53	มากที่สุด	4
<b>4. สภาพเทคโนโลยี (T)</b>	<b>3.485</b>	<b>.56</b>	<b>ปานกลาง</b>	<b>1</b>	<b>4.635</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>1</b>
(1) ด้านความรู้	3.516	.68	มาก	1	4.654	.50	มากที่สุด	1
(2) ด้านทักษะ	3.496	.63	ปานกลาง	2	4.610	.51	มากที่สุด	4
(3) ด้านสังคม	3.446	.62	ปานกลาง	4	4.634	.52	มากที่สุด	3
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.483	.65	ปานกลาง	3	4.640	.51	มากที่สุด	2
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.400</b>	<b>.56</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.599</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}= 3.400$ , S.D = .56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}=3.485$ , S.D = .56) รองลงมาคือ **ด้านนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.446$ , S.D = .60) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}=3.357$ , S.D = .62) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}=3.311$ , S.D = .62)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}= 4.599$ , S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า **ด้านสภาพเทคโนโลยี** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}=4.635$ , S.D = .45) รองลงมาคือ **ด้านนโยบายของรัฐบาล** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X}=4.621$ , S.D = .47) **ด้านสภาพสังคม** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X}=4.583$ , S.D = .47) และ**ด้านสภาพเศรษฐกิจ** มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}=4.555$ , S.D = .49)

**ตารางที่ 15** สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
<b>1.ด้านความรู้</b>	3.466	.61	ปานกลาง	1	4.628	.44	มากที่สุด	1
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.560	.70	มาก	1	4.654	.49	มากที่สุด	2
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.385	.73	มาก	4	4.594	.52	มากที่สุด	4
(3) สภาพสังคม (S)	3.402	.70	ปานกลาง	3	4.610	.50	มากที่สุด	3
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.516	.68	มาก	2	4.654	.50	มากที่สุด	1
<b>2.ด้านทักษะ</b>	3.387	.60	ปานกลาง	2	4.588	.47	มากที่สุด	3
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.449	.69	ปานกลาง	2	4.627	.52	มากที่สุด	1
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.265	.72	ปานกลาง	4	4.547	.53	มากที่สุด	4
(3) สภาพสังคม (S)	3.338	.69	ปานกลาง	3	4.567	.52	มากที่สุด	3
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.496	.63	ปานกลาง	1	4.610	.51	มากที่สุด	2
<b>3. ด้านสังคม</b>	3.367	.60	ปานกลาง	4	4.593	.50	มากที่สุด	2
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.389	.69	ปานกลาง	2	4.594	.55	มากที่สุด	3
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.298	.67	ปานกลาง	4	4.550	.56	มากที่สุด	4
(3) สภาพสังคม (S)	3.335	.65	ปานกลาง	3	4.594	.52	มากที่สุด	2
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.446	.62	ปานกลาง	1	4.634	.52	มากที่สุด	1
<b>4. ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	3.379	.58	ปานกลาง	3	4.586	.47	มากที่สุด	4
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.385	.73	ปานกลาง	2	4.610	.52	มากที่สุด	2
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.295	.67	ปานกลาง	4	4.530	.56	มากที่สุด	4
(3) สภาพสังคม (S)	3.352	.69	ปานกลาง	3	4.563	.53	มากที่สุด	3
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.483	.65	ปานกลาง	1	4.640	.51	มากที่สุด	1
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.400</b>	<b>.56</b>	<b>ปานกลาง</b>		<b>4.599</b>	<b>.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามรายด้านของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$  = 3.400, S.D = .56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.466, S.D = .61) รองลงมาคือ ด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}$  = 3.387, S.D = .60) ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 3.379, S.D = .58) และด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}$  = 3.367, S.D = .60) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.599, S.D = .45) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.628, S.D = .44) รองลงมาคือ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X}$  = 4.593, S.D = .50) ด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X}$  = 4.588, S.D = .47) และด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.586, S.D = .47)

#### 4.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

4.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี

$PNI_{Modified}$  สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ กำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อน สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป

เมื่อนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ดังนี้

**องค์ประกอบหลักของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน**  $[(0.278 - 0.237) \div 2 = 0.020]$   
ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.258 - 0.278

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.237 - 0.257

**องค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน**  $[(0.306 - 0.206) \div 2 = 0.050]$   
ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.257 - 0.307

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.206 - 0.256

**องค์ประกอบหลักของกระบวนการบริหาร ในแต่ละด้าน**  $[(0.302 - 0.218) \div 2 = 0.042]$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ 0.353 - 0.303

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ 0.218 - 0.260

**ตารางที่ 16** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
1.ด้านความรู้	3.636	.46	4.631	.39	0.273	สูง	จุดอ่อน
2.ด้านทักษะ	3.624	.47	4.635	.38	0.278	สูง	จุดอ่อน
3.ด้านสังคม	3.843	.49	4.754	.33	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง
4.ด้านสิ่งแวดล้อม	3.676	.52	4.688	.38	0.275	สูง	จุดอ่อน
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.695</b>	<b>.44</b>	<b>4.677</b>	<b>.34</b>	<b>0.265</b>		

จากตารางที่ 16 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบหลักของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านทักษะ (PNI<sub>Modified</sub>= 0.278) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub>= 0.275) และ ด้านความรู้ (PNI<sub>Modified</sub>= 0.273) เป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub>= 0.237) เป็นจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน



**ตารางที่ 17** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อย

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
1.ด้านความรู้	3.636	.46	4.631	.39	0.273	สูง	จุดอ่อน
(1) ความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	3.621	.52	4.636	.41	0.280	สูง	จุดอ่อน
(2) เรียนรู้ตลอดชีวิต	3.569	.53	4.595	.44	0.287	สูง	จุดอ่อน
(3) ความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุม เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.717	.50	4.661	.39	0.253	ต่ำ	จุดแข็ง
2.ด้านทักษะ	3.624	.47	4.635	.38	0.278	สูง	จุดอ่อน
<b>ทักษะพื้นฐาน</b>	3.672	.51	4.655	.37	0.267	สูง	จุดอ่อน
(1) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป	3.581	.69	4.610	.44	0.287	สูง	จุดอ่อน
(2) ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.728	.52	4.679	.40	0.255	ต่ำ	จุดแข็ง
(3) ทักษะความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.706	.54	4.677	.39	0.262	สูง	จุดอ่อน
<b>ทักษะการพัฒนาดน</b>	3.577	.48	4.614	.40	0.289	สูง	จุดอ่อน
(4) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.602	.52	4.646	.42	0.289	สูง	จุดอ่อน
(5) ทักษะทางความคิด คิดอย่าง สร้างสรรค์เชิงบวก	3.520	.55	4.579	.45	0.300	สูง	จุดอ่อน
(6) ทักษะความเป็นผู้นำ	3.608	.54	4.617	.43	0.279	สูง	จุดอ่อน
3.ด้านสังคม	3.843	.49	4.754	.33	0.237	ต่ำ	จุดแข็ง
(1) ภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	3.957	.57	4.776	.35	0.206	ต่ำ	จุดแข็ง
(2) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย	3.854	.56	4.747	.36	0.231	ต่ำ	จุดแข็ง



ตารางที่ 17 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคม อาเซียน	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
(3) อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.787	.52	4.755	.36	0.255	ต่ำ	จุดแข็ง
(4) มีจิตสำนึกมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.827	.52	4.767	.34	0.245	ต่ำ	จุดแข็ง
(5) เคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความ แตกต่างระหว่างบุคคล	3.756	.50	4.724	.37	0.257	สูง	จุดอ่อน
<b>4.ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	<b>3.676</b>	<b>.52</b>	<b>4.688</b>	<b>.38</b>	<b>0.275</b>	<b>สูง</b>	<b>จุดอ่อน</b>
(1) อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.769	.54	4.702	.39	0.247	ต่ำ	จุดแข็ง
(2) มีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	3.681	.55	4.690	.39	0.274	สูง	จุดอ่อน
(3) ลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้ พลังงานทดแทน	3.578	.58	4.673	.41	0.306	สูง	จุดอ่อน
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.695</b>	<b>.44</b>	<b>4.677</b>	<b>.34</b>	<b>0.265</b>		

จากตารางที่ 17 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่ามี 10 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน ( $PNI_{Modified} = 0.306$ ) ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก ( $PNI_{Modified} = 0.300$ ) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.289$ ) ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป ( $PNI_{Modified} = 0.287$ ) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ( $PNI_{Modified} = 0.287$ ) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ ( $PNI_{Modified} = 0.280$ ) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ ( $PNI_{Modified} = 0.279$ ) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า ( $PNI_{Modified} = 0.274$ ) ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

( $PNI_{Modified} = 0.262$ ) และด้านเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $PNI_{Modified} = 0.257$ ) ทั้ง 10 องค์ประกอบย่อยนี้จึงเป็นจุดอ่อนของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

สำหรับจุดแข็งของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มี 7 องค์ประกอบย่อยที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน ( $PNI_{Modified} = 0.206$ ) ด้านการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) ด้านการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ( $PNI_{Modified} = 0.231$ ) ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ( $PNI_{Modified} = 0.253$ ) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) และ ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.255$ )



**ตารางที่ 18** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยการวิเคราะห์จากกระบวนการบริหาร

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น			การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	ลำดับ	
<b>ด้านความรู้</b>	3.636	.46	4.631	.39	0.273	สูง	3	จุดอ่อน
(1) การวางแผน	3.704	.53	4.615	.45	0.245	ต่ำ	3	จุดแข็ง
(2) การปฏิบัติ	3.634	.57	4.626	.46	0.272	สูง	2	จุดอ่อน
(3) การประเมินผล	3.569	.54	4.648	.45	0.302	สูง	1	จุดอ่อน
<b>ด้านทักษะ</b>	3.624	.47	4.635	.38	0.278	สูง	1	จุดอ่อน
(1) การวางแผน	3.677	.56	4.614	.41	0.254	ต่ำ	3	จุดแข็ง
(2) การปฏิบัติ	3.639	.51	4.660	.43	0.280	สูง	2	จุดอ่อน
(3) การประเมินผล	3.556	.54	4.631	.41	0.302	สูง	1	จุดอ่อน
<b>ด้านสังคม</b>	3.843	.49	4.754	.33	0.237	ต่ำ	4	จุดแข็ง
(1) การวางแผน	3.914	.55	4.768	.36	0.218	ต่ำ	3	จุดแข็ง
(2) การปฏิบัติ	3.859	.60	4.788	.36	0.240	ต่ำ	2	จุดแข็ง
(3) การประเมินผล	3.757	.58	4.705	.42	0.252	ต่ำ	1	จุดแข็ง
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	3.676	.52	4.688	.38	0.275	สูง	2	จุดอ่อน
(1) การวางแผน	3.733	.58	4.694	.43	0.257	ต่ำ	3	จุดแข็ง
(2) การปฏิบัติ	3.689	.63	4.705	.43	0.275	สูง	2	จุดอ่อน
(3) การประเมินผล	3.606	.61	4.665	.47	0.293	สูง	1	จุดอ่อน
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.695</b>	<b>.44</b>	<b>4.677</b>	<b>.34</b>				

จากตารางที่ 18 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้กระบวนการบริหาร ได้แก่

**ด้านความรู้** พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด ( $PNI_{Modified}= 0.302$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $PNI_{Modified}=0.272$ ) และ การวางแผน ( $PNI_{Modified}=0.245$ ) ตามลำดับ

**ด้านทักษะ** พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด ( $PNI_{Modified}= 0.302$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $PNI_{Modified}=0.280$ ) และ การวางแผน ( $PNI_{Modified}=0.254$ ) ตามลำดับ

**ด้านสังคม** พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด ( $PNI_{Modified}= 0.252$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $PNI_{Modified}=0.240$ ) และ การวางแผน ( $PNI_{Modified}=0.218$ ) ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** พบว่า การประเมินผล มีประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูงมากที่สุด ( $PNI_{Modified}= 0.293$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติ ( $PNI_{Modified}= 0.275$ ) และ การวางแผน ( $PNI_{Modified}=0.257$ ) ตามลำดับ

#### 4.2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ องค์กรประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก และองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

โดยการนำค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำที่สุด และหารด้วย 2 แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า  $PNI_{Modified}$  โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

**องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก**  $[(0.375 - 0.329) \div 2 = 0.023]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.353 - 0.376$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.329 - 0.352$

องค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน  $[(0.392 - 0.307) \div 2 = 0.042]$

สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เท่ากับ  $0.350 - 0.392$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เท่ากับ  $0.307 - 0.349$

กำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะเสริมโอกาส แล้วนำผลมาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1) ในลำดับต่อไป ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังตารางที่ 19

**ตารางที่ 19** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	
1.นโยบายของรัฐบาล (P)	3.446	.60	4.621	.47	0.340	ต่ำ	โอกาส
2.สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.311	.62	4.555	.49	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม
3. สภาพสังคม (S)	3.357	.62	4.583	.47	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.485	.56	4.635	.45	0.329	ต่ำ	โอกาส
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.400</b>	<b>.56</b>	<b>4.599</b>	<b>.45</b>	<b>0.352</b>		

จากตารางที่ 19 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ได้แก่ **สภาพเศรษฐกิจ** ( $PNI_{Modified} = 0.375$ ) และ**สภาพสังคม**( $PNI_{Modified} = 0.365$ ) เป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน และประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ได้แก่ **นโยบายของรัฐบาล**( $PNI_{Modified} = 0.340$ ) และ**สภาพเทคโนโลยี** ( $PNI_{Modified} = 0.329$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

**ตารางที่ 20** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา

คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักของสภาพแวดล้อมภายนอก

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
<b>1.นโยบายของรัฐบาล (P)</b>	<b>3.446</b>	<b>.60</b>	<b>4.621</b>	<b>.47</b>	0.340	ต่ำ	โอกาส
(1) ด้านความรู้	3.560	.70	4.654	.49	0.307	ต่ำ	โอกาส
(2) ด้านทักษะ	3.449	.69	4.627	.52	0.341	ต่ำ	โอกาส
(3) ด้านสังคม	3.389	.69	4.593	.55	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.385	.73	4.610	.52	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>2.สภาพเศรษฐกิจ (E)</b>	<b>3.311</b>	<b>.62</b>	<b>4.555</b>	<b>.49</b>	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ด้านความรู้	3.385	.73	4.594	.52	0.357	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ด้านทักษะ	3.265	.72	4.547	.53	0.392	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ด้านสังคม	3.298	.67	4.550	.56	0.379	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.295	.67	4.530	.56	0.374	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>3. สภาพสังคม (S)</b>	<b>3.357</b>	<b>.62</b>	<b>4.583</b>	<b>.47</b>	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) ด้านความรู้	3.402	.70	4.610	.50	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) ด้านทักษะ	3.338	.69	4.567	.52	0.368	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) ด้านสังคม	3.335	.65	4.594	.52	0.377	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.352	.69	4.560	.53	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม
<b>4. สภาพเทคโนโลยี (T)</b>	<b>3.485</b>	<b>.56</b>	<b>4.635</b>	<b>.45</b>	0.329	ต่ำ	โอกาส
(1) ด้านความรู้	3.516	.68	4.654	.50	0.323	ต่ำ	โอกาส
(2) ด้านทักษะ	3.496	.63	4.610	.51	0.318	ต่ำ	โอกาส
(3) ด้านสังคม	3.446	.62	4.634	.52	0.344	ต่ำ	โอกาส
(4) ด้านสิ่งแวดล้อม	3.483	.65	4.640	.51	0.332	ต่ำ	โอกาส
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.400</b>	<b>.56</b>	<b>4.599</b>	<b>.45</b>	0.352		

จากตารางที่ 20 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบหลักของ

สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับสูง ซึ่งเป็นภาวะคุกคามของสภาพการบริหารโรงเรียน ได้แก่

**สภาพเศรษฐกิจ** ( $PNI_{Modified} = 0.375$ ) ,มีองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความต้องการจำเป็นระดับสูงคือด้านทักษะ ( $PNI_{Modified} = 0.392$ ) รองลงมาคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.379$ ) , ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.374$ ) และด้านความรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.357$ ) ตามลำดับ

**สภาพสังคม**( $PNI_{Modified} = 0.365$ ) มีองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความต้องการจำเป็นระดับสูงคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.377$ ) รองลงมาคือด้านทักษะ ( $PNI_{Modified} = 0.368$ ) , ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.374$ ) และด้านความรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.355$ ) ตามลำดับ

ประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ ซึ่งเป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ได้แก่

**สภาพเทคโนโลยี** ( $PNI_{Modified} = 0.329$ ) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำคือ ด้านทักษะ ( $PNI_{Modified} = 0.318$ ) รองลงมาคือด้านความรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.323$ ) , ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.332$ ) และด้านสังคม( $PNI_{Modified} = 0.344$ ) ตามลำดับ

**นโยบายของรัฐบาล**( $PNI_{Modified} = 0.340$ ) ซึ่งองค์ประกอบย่อยรายด้านที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำคือ ด้านความรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.307$ ) รองลงมาคือด้านทักษะ ( $PNI_{Modified} = 0.341$ ) , ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.355$ ) และด้านสิ่งแวดล้อม( $PNI_{Modified} = 0.361$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 21** การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา  
คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามรายด้าน

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึง ประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การ วิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	PNI Modified	ผล การจัด กลุ่ม	
<b>1.ด้านความรู้</b>	3.466	.61	4.628	.44	0.335	ต่ำ	โอกาส
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.560	.70	4.654	.49	0.307	ต่ำ	โอกาส
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.385	.73	4.594	.52	0.357	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) สภาพสังคม (S)	3.402	.70	4.610	.50	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.516	.68	4.654	.50	0.323	ต่ำ	โอกาส
<b>2.ด้านทักษะ</b>	3.387	.60	4.588	.47	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.449	.69	4.627	.52	0.341	ต่ำ	โอกาส
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.265	.72	4.547	.53	0.392	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) สภาพสังคม (S)	3.338	.69	4.567	.52	0.368	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.496	.63	4.610	.51	0.318	ต่ำ	โอกาส
<b>3. ด้านสังคม</b>	3.367	.60	4.593	.50	0.364	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.389	.69	4.594	.55	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.298	.67	4.550	.56	0.379	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) สภาพสังคม (S)	3.335	.65	4.594	.52	0.377	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.446	.62	4.634	.52	0.344	ต่ำ	โอกาส
<b>4. ด้านสิ่งแวดล้อม</b>	3.379	.58	4.586	.47	0.357	สูง	ภาวะคุกคาม
(1) นโยบายของรัฐบาล (P)	3.385	.73	4.610	.52	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม
(2) สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.295	.67	4.530	.56	0.374	สูง	ภาวะคุกคาม
(3) สภาพสังคม (S)	3.352	.69	4.563	.53	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม
(4) สภาพเทคโนโลยี (T)	3.483	.65	4.640	.51	0.332	ต่ำ	โอกาส
<b>รวมเฉลี่ย</b>	3.400	.56	4.599	.45	0.352		



จากตารางที่ 21 สภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยจำแนกตามองค์ประกอบรายด้านของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังต่อไปนี้

**ด้านความรู้** มีความต้องการจำเป็นระดับสูง คือสภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified}= 0.357$ ) รองลงมาคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified}= 0.355$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified}= 0.323$ ) และนโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified}= 0.307$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ตามลำดับ

**ด้านทักษะ** มีความต้องการจำเป็นระดับสูง คือสภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified}= 0.392$ ) รองลงมาคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified}= 0.368$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ นโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified}= 0.341$ ) และสภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified}= 0.318$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ตามลำดับ

**ด้านสังคม** มีความต้องการจำเป็นระดับสูง คือสภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified}= 0.379$ ) รองลงมาคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified}= 0.377$ ) และนโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified}= 0.355$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified}= 0.344$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ตามลำดับ

**ด้านสิ่งแวดล้อม** มีความต้องการจำเป็นระดับสูงคือสภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified}= 0.374$ ) รองลงมาคือด้านสังคม ( $PNI_{Modified}= 0.361$ ) และนโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified}= 0.361$ ) ส่วนประเด็นที่มีความต้องการจำเป็นในระดับต่ำ คือ สภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified}= 0.332$ ) เป็นโอกาสของสภาพการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ตามลำดับ

### 4.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น 5 ส่วน ดังนี้

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix

4.3.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เป็นฉบับที่ 2

4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เป็นฉบับสมบูรณ์

รายละเอียดของแต่ละส่วนมีดังนี้

4.3.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยนำข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามโดยใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง – โอกาส (SO) , จุดอ่อน – โอกาส (WO), จุดแข็ง – ภาวะคุกคาม (ST) และ จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix มาจำแนกตามองค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังตารางที่ 19 – 20

ตารางที่ 22 SWOT Matrix การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p><b>จุดแข็ง (S)</b> <b>ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.237)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI<sub>Modified</sub> = 0.255)</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทรเสียสละเพื่อส่วนรวม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.245)</li> <li>3. การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย (PNI<sub>Modified</sub> = 0.231)</li> <li>4. ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.206)</li> </ol>	<p><b>จุดอ่อน (W)</b> <b>ด้านทักษะ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.278)</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก (PNI<sub>Modified</sub> = 0.300)</li> <li>2. ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.289)</li> <li>3. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.279)</li> </ol> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป (PNI<sub>Modified</sub> = 0.287)</li> <li>5. ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี (PNI<sub>Modified</sub> = 0.262)</li> </ol> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.275)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน (PNI<sub>Modified</sub> = 0.306)</li> <li>2. ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า (PNI<sub>Modified</sub> = 0.274)</li> </ol> <p><b>ด้านความรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.273)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต (PNI<sub>Modified</sub> = 0.287)</li> <li>2. ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.280)</li> </ol>
<p><b>โอกาส (O)</b></p> <p><b>1. นโยบายของรัฐบาล (PNI<sub>Modified</sub> = 0.340)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.361)</li> <li>2. ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.355)</li> <li>3. ด้านทักษะ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.341)</li> <li>4. ด้านความรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.307)</li> </ol> <p><b>2. สภาพเทคโนโลยี (T) (PNI<sub>Modified</sub> = 0.329)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านสังคม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.344)</li> <li>2. ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI<sub>Modified</sub> = 0.332)</li> <li>3. ด้านความรู้ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.323)</li> <li>4. ด้านทักษะ (PNI<sub>Modified</sub> = 0.318)</li> </ol>	<p><b>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</b> <b>(SO 1) นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทรเสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>3. การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>4. ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol> <p><b>(SO 2) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร</li> </ol>	<p><b>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</b> <b>(WO 1) นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</li> <li>2. ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ</li> </ol> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</li> <li>5. ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</li> </ol> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</li> <li>2. ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</li> </ol> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</li> </ol> <p><b>(WO 2) สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</li> <li>2. ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ</li> </ol>

ตารางที่ 22 (ต่อ)

	<p>เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>4. ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol>	<p><u>ทักษะพื้นฐาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</li> <li>5. ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</li> </ol> <p><u>ด้านสิ่งแวดล้อม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</li> <li>2 ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</li> </ol> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</li> </ol>
<p><u>ภาวะคุณคัม(T)</u></p> <p><b>1. สภาพเศรษฐกิจ (E)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.375</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะ(<math>PNI_{Modified} = 0.392</math>)</li> <li>2. ด้านสังคม(<math>PNI_{Modified} = 0.379</math>)</li> <li>3. ด้านสิ่งแวดล้อม(<math>PNI_{Modified} = 0.374</math>)</li> <li>4. ด้านความรู้(<math>PNI_{Modified} = 0.357</math>)</li> </ol> <p><b>2. สภาพสังคม (S)</b> (<math>PNI_{Modified} = 0.365</math>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านสังคม(<math>PNI_{Modified} = 0.377</math>)</li> <li>2. ด้านทักษะ(<math>PNI_{Modified} = 0.368</math>)</li> <li>3. ด้านสิ่งแวดล้อม (<math>PNI_{Modified} = 0.360</math>)</li> <li>4. ด้านความรู้(<math>PNI_{Modified} = 0.355</math>)</li> </ol>	<p><u>จุดแข็ง – ภาวะคุณคัม (ST)</u></p> <p><u>(ST 1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุณคัมต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</u></p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ol> <p><u>อาพร</u> เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>4. ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol> <p><u>(ST 2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุณคัมต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</u></p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาพร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ol> <p><u>อาพร</u> เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>4. ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol>	<p><u>จุดอ่อน – ภาวะคุณคัม (WT)</u></p> <p><u>(WT 1) สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุณคัมต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</u></p> <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <p><u>ทักษะการพัฒนาดน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</li> <li>2. ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ</li> </ol> <p><u>ทักษะพื้นฐาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</li> <li>5. ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</li> </ol> <p><u>ด้านสิ่งแวดล้อม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</li> <li>2. ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</li> </ol> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</li> </ol> <p><u>(WT 2) สภาพสังคมเป็นภาวะคุณคัมต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</u></p> <p><u>ด้านทักษะ</u></p> <p><u>ทักษะการพัฒนาดน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</li> <li>2. ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> <li>3. ด้านทักษะความเป็นผู้นำ</li> </ol> <p><u>ทักษะพื้นฐาน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</li> <li>5. ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</li> </ol> <p><u>ด้านสิ่งแวดล้อม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</li> <li>2. ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</li> </ol> <p><u>ด้านความรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2. ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</li> </ol>

ตารางที่ 23 SO/ST/WO/WTการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	SO / ST / WO / WT
ด้านทักษะ	<p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1.นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <p>(1) ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</p> <p>(2) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>(3) ทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <p>(4) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</p> <p>(5) ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <p>(1) ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</p> <p>(2) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>(3) ทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <p>(4) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</p> <p>(5) ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>3.สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <p>(1) ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</p> <p>(2) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>(3) ทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <p>(4) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</p> <p>(5) ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p>

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	SO / ST / WO / WT
ด้านทักษะ (ต่อ)	<p>4.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านทักษะ</b></p> <p><b>ทักษะการพัฒนาดน</b></p> <p>(1) ทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก</p> <p>(2) ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>(3) ทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p><b>ทักษะพื้นฐาน</b></p> <p>(4) ทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป</p> <p>(5) ทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี</p>
ด้านสิ่งแวดล้อม	<p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1.นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(1) ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</p> <p>(2) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</p> <p>2.สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(1) ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</p> <p>(2) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(1) ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</p> <p>(2) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</p> <p>4.สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(1) ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</p> <p>(2) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</p>

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	SO / ST / WO / WT
ด้านความรู้	<p><b>จุดอ่อน – โอกาส (WO)</b></p> <p>1. นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>(1) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(2) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</p> <p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนต่อการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>(1) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(2) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</p> <p><b>จุดอ่อน – ภาวะคุกคาม (WT)</b></p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>(1) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(2) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</p> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดอ่อนด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>(1) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>(2) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ</p>
ด้านสังคม	<p><b>จุดแข็ง – โอกาส (SO)</b></p> <p>1. นโยบายของรัฐบาลเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>(1) การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(2) การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>(3) การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</p> <p>(4) ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</p>

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน	SO / ST / WO / WT
	<p>2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>(2) การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>(3) การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>(4) ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol> <p><u>จุดแข็ง – ภาวะศุกคาม (ST)</u></p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>(2) การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>(3) การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> <li>(4) ความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน</li> </ol> <p>4. สภาพสังคมเป็นภาวะศุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p><u>ด้านสังคม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>(2) การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>(3) การมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย</li> </ol>



จากตารางที่ 23 การวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านความรู้ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ, ด้านทักษะ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ, ด้านสังคม มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 2 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ และด้านสิ่งแวดล้อม มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 2 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) 2 ข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก SWOT Matrix มาร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และ ภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

3.1 กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ตามลำดับดังนี้ 1. ด้านทักษะ 2. ด้านสิ่งแวดล้อม 3. ด้านความรู้ 4. ด้านสังคม

3.2 กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบย่อยของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น ตามลำดับดังนี้

3.2.1 ด้านทักษะ คือ ทักษะพื้นฐาน และทักษะการพัฒนาดน

3.2.2 ด้านสิ่งแวดล้อม คือ ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

3.2.3 ด้านความรู้ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต และความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ

3.2.4 ด้านสังคม คือ การอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, การมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

3.3 กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ประกอบด้วย

3.3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก คือ ด้านนโยบายของรัฐบาล ด้านสภาพเศรษฐกิจ ด้านสภาพสังคม และด้านสภาพเทคโนโลยี

3.3.2 สภาพแวดล้อมภายใน คือ คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน  
1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านสังคม 4. ด้านสิ่งแวดล้อม

ดังตารางที่ 24 - 25

**ตารางที่ 24** ร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็น

ผลสรุป SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง
ด้านทักษะ (PNI Modified 0.278) WT	1. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	(1) ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตน
		(2) ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะการพื้นฐาน
		(3) ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตนทักษะการพื้นฐาน
ด้านสิ่งแวดล้อม (PNI Modified 0.275) WT	2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	(1) ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน
		(2) ปฏิรูปการดำเนินการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า
		(3) ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน
		(4) ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า
ด้านความรู้ (PNI Modified 0.273) WT	3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	(1) ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		(2) ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ด้านสังคม (PNI Modified 0.237) ST	4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	(1) ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		(2) ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทรเสียสละเพื่อส่วนรวม
		(3) ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		(4) ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

จากตารางที่ 24 พบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ โดยเป็นกลยุทธ์กลยุทธ์ WT จำนวน 3 กลยุทธ์ และ ST จำนวน 1 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์

ตารางที่ 25 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนา  
คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	1.ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน	1) สอนสอดแทรกทักษะการพัฒนาตนในทุกรายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาวะผู้นำในสังคมประชาธิปไตย
		1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน	1) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน โดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ และป้ายข้อความต่างๆภายในโรงเรียน 2) ปรับการเรียนเน้นการแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่มแบบสันติ
		1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน	1) ประเมินผลทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน
WT	2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน	1) รณรงค์ให้นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle)
		2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) สอนสอดแทรกความจำเป็นของการลดใช้ทรัพยากรและใช้พลังงานทดแทนในทุกรายวิชา
		2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน	1) ประเมินผลโดยการประเมินตนเอง (จัดบันทึกข้อมูลการลดใช้ทรัพยากร)
		2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) ประเมินผลโดยการประเมินโดยเพื่อน (จัดกลุ่มเพื่อนในการจัดบันทึกการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าระหว่างกันในกลุ่มเพื่อน)
WT	3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) สอนสอดแทรกความรู้แบบสหวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน และครอบครัว

ตารางที่ 25 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
ST	4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) สอนสอดแทรกแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา 2) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน และในชุมชน
		4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	1) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน 2) สอนสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมการมีจิตอาสาการมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวมในทุกรายวิชา
		4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว
		4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	1) ประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว

#### 4.3.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคล

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 จากการนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้เป็นรายบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 26

**ตารางที่ 26** สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	ข้อมูลพื้นฐาน / สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	นักวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ	2	6.67
2	นักวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	5	16.67
3	นักวิชาการด้านการศึกษา	5	16.67
4	ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา	12	39.99
5	ครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา	6	20.00
รวม		30	100.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนฉบับที่ 1 มีจำนวน 30 คน เป็นนักวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2 คน นักวิชาการด้านการบริหารงานบุคคล หรือด้านการบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 คน นักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 12 คน และครูโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 6 คน

**ตารางที่ 27** ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลักของ  
การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.807	.49	มากที่สุด	4.461	.70	มาก
2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.538	.64	มากที่สุด	4.384	.80	มาก
3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.730	.45	มากที่สุด	4.269	.72	มาก
4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.730	.60	มากที่สุด	4.423	.70	มาก
รวม	4.701	.40	มากที่สุด	4.384	.63	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า กลยุทธ์หลักโดยภาพรวมมีความเหมาะสม 4.701 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.384 อยู่ในระดับที่เป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายกลยุทธ์ พบว่ากลยุทธ์ที่ 1 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.807 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.461 อยู่ในระดับที่เป็นไปได้ในระดับมาก รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 3 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.703 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.269 อยู่ในระดับที่เป็นไปได้ในระดับมาก และกลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.703 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.423 อยู่ในระดับที่เป็นไปได้ในระดับมาก ส่วนกลยุทธ์ที่ 2 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนมีความเหมาะสมเป็นลำดับสุดท้ายที่ค่า 4.538 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ 4.384 อยู่ในระดับที่เป็นไปได้ในระดับมาก

**ตารางที่ 28** ตารางแสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์รองของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน	4.807	.49	มากที่สุด	4.538	.64	มากที่สุด
1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน	4.692	.54	มากที่สุด	4.538	.64	มากที่สุด
1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน	4.653	.62	มากที่สุด	4.384	.80	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.717</b>	<b>.52</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.487</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>
<b>2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน	4.576	.50	มากที่สุด	4.153	.88	มาก
2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	4.615	.57	มากที่สุด	4.115	.90	มาก
2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน	4.653	.48	มากที่สุด	4.230	.90	มาก
2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	4.615	.49	มากที่สุด	4.153	.83	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.615</b>	<b>.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.163</b>	<b>.82</b>	<b>มาก</b>
<b>3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.615	.57	มากที่สุด	4.269	.66	มาก
3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.653	.56	มากที่สุด	4.153	.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.634</b>	<b>.53</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.211</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.884	.32	มากที่สุด	4.423	.70	มาก
4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.807	.40	มากที่สุด	4.384	.69	มาก
4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.884	.32	มากที่สุด	4.346	.74	มาก
4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	4.884	.32	มากที่สุด	4.307	.78	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.865</b>	<b>.27</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.365</b>	<b>.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 28 พบว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.717 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.487 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ในระดับมาก กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.807 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.538 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.692 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.538 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มากที่สุด กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.384 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.163 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ในระดับมาก กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.576 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.153 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและ มีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.115 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก



กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.230 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่ามีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.153 อยู่ในระดับความเป็นไปได้

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนโดยภาพรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.634 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.211 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ในระดับมาก กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.269 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.153 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.865 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.365 อยู่ในระดับความเป็นไปได้ในระดับมาก กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมที่ค่า 4.884 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.423 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.807 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.384 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเหมาะสมที่ค่า 4.884 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.346 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก กลยุทธ์รองที่ 4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเหมาะสมที่ค่า 4.884 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

**ตารางที่ 29** ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1.ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
<b>1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน</b>						
1) สอนสอดแทรกทักษะการพัฒนาตนในทุกรายวิชา	4.769	.42	มากที่สุด	4.192	.69	มาก
2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาวะผู้นำในสังคมประชาธิปไตย	4.769	.42	มากที่สุด	4.269	.77	มาก
<b>1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน</b>						
1) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน โดยจัดนิทรรศการป้ายนิเทศ และ ป้ายข้อความต่างๆภายในโรงเรียน	4.615	.63	มากที่สุด	4.423	.70	มาก
2) ปรับการเรียนเน้นการแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นกลุ่มแบบสันติ	4.615	.57	มากที่สุด	4.307	.67	มาก
<b>1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน</b>						
1) ประเมินผลทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน	4.576	.57	มากที่สุด	4.192	.63	มาก
<b>2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
<b>2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</b>						
- รณรงค์ให้นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle)	4.576	.57	มากที่สุด	4.384	.63	มาก
<b>2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</b>						
- สอนสอดแทรกความจำเป็นของการใช้ทรัพยากรและใช้พลังงานทดแทนในทุกรายวิชา	4.653	.56	มากที่สุด	4.307	.78	มาก
<b>2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน</b>						
- ประเมินผลโดยการประเมินตนเอง (จัดบันทึกข้อมูลการลดใช้ทรัพยากร)	4.653	.62	มากที่สุด	4.307	.83	มาก
<b>2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า</b>						
- ประเมินผลโดยการประเมินโดยเพื่อน (จัดกลุ่มเพื่อนในการจัดบันทึกการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าระหว่างกันในกลุ่มเพื่อน)	4.346	.79	มาก	4.000	.84	มาก

ตารางที่ 29 (ต่อ)

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
<b>3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>						
1) สอนสอดแทรกความรู้แบบสหวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรายวิชา	4.653	.62	มากที่สุด	4.230	.764	มาก
2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.692	.54	มากที่สุด	4.269	.72	มาก
<b>3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</b>						
1) ประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน และครอบครัว	4.46	.76	มาก	4.076	.84	มาก
<b>4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน</b>						
<b>4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>						
1) สอนสอดแทรกแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา	4.653	.62	มากที่สุด	4.307	.67	มาก
2) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน และชุมชน	4.461	.58	มาก	4.192	.69	มาก
<b>4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</b>						
1) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสำนึก เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	4.807	.49	มากที่สุด	4.461	.58	มาก
<b>4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>						
1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว	4.576	.64	มากที่สุด	4.269	.77	มาก
<b>4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสำนึกมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</b>						
1) ประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสำนึกมีน้ำใจ เอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว	4.576	.64	มากที่สุด	4.269	.77	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ (1) สอนสอดแทรกทักษะการพัฒนาตนในทุกรายวิชา มีความเหมาะสมที่ค่า 4.769 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.192 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาวะผู้นำในสังคมประชาธิปไตย มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ (1) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน โดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ และ ป้ายข้อความต่างๆภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.423 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก (2) ปรับการเรียนเน้นการแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นกลุ่มแบบสันติ มีความเหมาะสมที่ค่า 4.615 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตน และทักษะพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ (1) ประเมินผลทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.576 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.192 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ รณรงค์ให้นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยใช้ มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle) มีความเหมาะสมที่ค่า 4.576 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.384 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ สอนสอดแทรกความจำเป็นของการใช้ทรัพยากรและใช้พลังงานทดแทนในทุกรายวิชา มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ ประเมินผลโดยการประเมินตนเอง (จัดบันทึกข้อมูลการลดใช้ทรัพยากร) มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ ประเมินผลโดยการประเมินโดยเพื่อน (จัดกลุ่มเพื่อนในการจัดบันทึกการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าระหว่างกันในกลุ่มเพื่อน) มีความเหมาะสมที่ค่า 4.346 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.000 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ (1) สอนสอดแทรกความรู้แบบสหวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรายวิชา มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.230 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความเหมาะสมที่ค่า 4.692 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.269 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน และครอบครัว มีความเหมาะสมที่ค่า 4.462 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.076 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีดำเนินการ 2 วิธี ได้แก่ (1) สอนสอดแทรกแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา มีความเหมาะสมที่ค่า 4.653 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.307 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก (2) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน และชุมชน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.461 อยู่ในระดับความเหมาะสมมาก และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.192 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน มีความเหมาะสมที่ค่า 4.807 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.461 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว มีความเหมาะสมที่ค่า 4.576 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด และความเป็นไปได้ที่ค่า 4.269 อยู่ในระดับความเป็นไปได้มาก

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม มีวิธีดำเนินการ 1 วิธี ได้แก่ ประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว

จากตารางที่ 27 – 29 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1. กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ไม่มีข้อเสนอแนะ
2. วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอปรับปรุง ดังนี้
  - 2.1 ควรปรับข้อความการเขียนวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.2 (1) โดยแทนที่ภาษาเพื่อนบ้าน เป็น ภาษาต่างๆในอาเซียน
  - 2.2 เพิ่มคำในวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 1.3 (1) เพิ่ม ฯลฯ
  - 2.3 ควรปรับข้อความการเขียนวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 2.4 (2) โดยเพิ่มประเมินผลโดยจัดกลุ่มเพื่อนในการจัดบันทึก
  - 2.4 ควรปรับข้อความการเขียนวิธีดำเนินการ กลยุทธ์รองที่ 3.2 (1) ปรับเป็น ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน และครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### 4.3.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ในส่วนที่ 2 มาปรับปรุงกลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 30 ดังนี้

**ตารางที่ 30** ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินงาน การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับที่ 2

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	1.ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	1.1 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพัฒนาตน	1) สอนสอดแทรกทักษะการพัฒนาตนในทุกรายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาวะผู้นำในสังคมประชาธิปไตย
		1.2 ปฏิรูปการดำเนินการเสริมสร้างทักษะพื้นฐาน	1) จัดสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างๆในอาเซียน โดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ และ ป้ายข้อความต่างๆภายในโรงเรียน 2) ปรับกระบวนทัศน์การแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นกลุ่มแบบสันติ
		1.3 ปฏิรูปการประเมินผลการเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน	1) ประเมินผลทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐานของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน ฯลฯ
WT	2. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	2.1 ปฏิรูปการดำเนินการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน	1) รมรงค์ให้นักเรียนใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า โดยใช้มาตรการ 3R (Reduce Reuse Recycle)
		2.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) สอนสอดแทรกความจำเป็นของการลดใช้ทรัพยากรและใช้พลังงานทดแทนในทุกรายวิชา
		2.3 ปฏิรูปการประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน	1) ประเมินผลโดยการประเมินตนเอง (เช่น การจดบันทึกข้อมูลการลดใช้ทรัพยากรฯลฯ)
		2.4 ปฏิรูปการประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) ประเมินผลโดยจัดกลุ่มเพื่อนในการจดบันทึกการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่าระหว่างกันในกลุ่มเพื่อน
WT	3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.1 ปฏิรูปการดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) สอนสอดแทรกความรู้แบบสหวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรายวิชา 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต.

ตารางที่ 30 (ต่อ)

SWOT Matrix	กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
WT	3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.2 ปฏิรูปการประเมินผลการเรียนรู้ให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริงโดยกลุ่มเพื่อน และครอบครัวเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ST	4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.1 ปฏิรูปการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) สอนสอดแทรกแบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา 2) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน และชุมชน
		4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	1) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียน ด้านการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน 2) สอนสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมการมีจิตอาสาการมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวมในทุกรายวิชา
		4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว
		4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	1) ประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวมของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว



#### 4.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ ฉบับที่ 2 ไปใช้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จากการประชุมสนทนากลุ่ม ( Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1) ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กลยุทธ์หลักที่นำเสนอทั้ง 4 กลยุทธ์มีความเหมาะสมดีแล้วซึ่งการนำกลยุทธ์หลักทั้ง 4 ไปใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จะทำให้ผู้บริหารของโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนได้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างแท้จริง

กลยุทธ์รอง มีความเหมาะสมดีแล้วเช่นกัน แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง คือ การตั้งชื่อกลยุทธ์รอง ควรปรับคำไม่ให้ซ้ำ กับกลยุทธ์หลัก และควรเขียนคำให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างเข้าใจและมีความชัดเจน

วิธีดำเนินการ ในการนำกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ไปใช้ มีความเหมาะสม แต่มีข้อเสนอแนะในการเพิ่มรายละเอียดของวิธีดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรมสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริง เช่น ขั้นตอนวิธีดำเนินการในการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนให้มีคำอธิบายให้ชัดเจน โดยระบุเพิ่มถึงการจัดทำแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กตามคุณลักษณะในแต่ละด้าน ควรปรับภาษาให้เข้าใจง่ายควรระบุองค์กร หน่วยงาน หรือผู้ปฏิบัติงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการให้ชัดเจน

2) ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักที่นำเสนอทั้ง 4 กลยุทธ์มีความเป็นไปได้สูง และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมตามคุณลักษณะทั้ง 4 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม ผู้บริหาร

โรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์ตามรายด้านนำไปพัฒนาคุณลักษณะของเด็กให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นหลักสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กลยุทธ์รองที่นำเสนอทั้ง 13 กลยุทธ์มีความเป็นไปได้สูง ในส่วนของขั้นตอนวิธีดำเนินการในแต่ละกลยุทธ์นั้นตามที่ได้นำเสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อคิดเห็นว่าในแต่ละประเด็นมีความเป็นไปได้สูงเช่นเดียวกัน แต่มีข้อเสนอแนะในการปรับวิธีการเขียนให้ชัดเจน มีการอธิบายเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายต่อการนำไปปฏิบัติมากยิ่งขึ้น และควรเพิ่มวิธีการดำเนินการในบางข้อเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจนของกลยุทธ์ในแต่ละด้าน

3) ข้อเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิ นักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน และมีข้อเสนอแนะในการปรับวิธีการเขียนเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ทั้งกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนเป็นฉบับที่ 2 ดังนี้

### 3.1) กลยุทธ์หลักที่ 1: ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

เสนอปรับชื่อกลยุทธ์หลักโดยเน้นให้เกิดความชัดเจน เป็น : **ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

3.1.1) **กลยุทธ์รองที่ 1.1** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น: **ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการพัฒนาดน**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้ระบุทักษะพัฒนาดนว่ามีด้านใดบ้าง เป็น ทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ

(2) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อยผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ

### 3.1.2) กลยุทธ์รองที่ 1.2 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน

เป็น: **ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะพื้นฐาน**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ให้ระบุทักษะพื้นฐานว่ามีด้านใดบ้าง เป็น : ทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ

(2) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ข้อย่อย 3 จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 5 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ

### 3.1.3) กลยุทธ์รองที่ 1.3 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการประเมินผลที่ชัดเจน

เป็น : **เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐาน**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐาน

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินเพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐาน

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐาน

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อยผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดผลประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐานของนักเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

### 3.2) กลยุทธ์หลักที่ 2 : ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

เสนอปรับชื่อกลยุทธ์หลักโดยเน้นให้เกิดความชัดเจน เป็น : **ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

**3.2.1) กลยุทธ์รองที่ 2.1** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **ยกระดับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน

**3.2.2) กลยุทธ์รองที่ 2.2** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **ยกระดับการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อด้านการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

**3.2.3) กลยุทธ์รองที่ 2.3** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **เพิ่มประสิทธิภาพวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินเพื่อลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดผลประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร และการรู้จักใช้พลังงานทดแทนของนักเรียน

**3.2.4) กลยุทธ์รองที่ 2.4 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน**  
เป็น : **เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดผลประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

**3.3) กลยุทธ์หลักที่ 3: ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

เสนอปรับชื่อกลยุทธ์หลักโดยเน้นให้เกิดความชัดเจน เป็น : **ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

**3.3.1) กลยุทธ์รองที่ 3.1 เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน**  
เป็น: **ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลาย แบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**3.3.2) กลยุทธ์รองที่ 3.2** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น: **เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**3.4) กลยุทธ์หลักที่ 4: ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

เสนอปรับชื่อกลยุทธ์หลักโดยเน้นให้เกิดความชัดเจน เป็น : **ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน**

**3.4.1) กลยุทธ์รองที่ 4.1** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำแผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**3.4.2) กลยุทธ์รองที่ 4.2** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับการใช้คำเพื่ออธิบายว่าการดำเนินการคือเรื่องใด เป็น: ข้อย่อย 1 จัดทำ แผนการเรียนการสอน ข้อย่อย 2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

**3.4.3) กลยุทธ์รองที่ 4.3** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและ ประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตาม ผลการประเมินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลการประเมินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนใน การวัดผลประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**3.4.4) กลยุทธ์รองที่ 4.4** เสนอปรับชื่อกลยุทธ์รองโดยเน้นการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็น : **เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละ เพื่อส่วนรวม**

เสนอให้ปรับวิธีดำเนินการ ดังนี้

(1) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 1 ย่อย เป็นจัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและ ประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

(2) ปรับวิธีดำเนินการ ข้อ 2 ย่อย เป็นจัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตาม ผลการประเมินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

(3) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 3 ย่อย สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI และในการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละ เพื่อส่วนรวม

(4) เพิ่มวิธีดำเนินการ ข้อ 4 ย่อย ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดผลประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

#### 4.3.5 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในส่วนที่ 4.3.4 มาพัฒนาเป็นการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์ ดังตารางที่ 31





ตารางที่ 31 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ฉบับสมบูรณ์

กลยุทธ์หลัก		กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน		1.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการพัฒนาดน	<p>1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p>2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ</p> <p>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะทางความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก, ทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทักษะความเป็นผู้นำ</p>
		1.2 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะพื้นฐาน	<p>1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ</p> <p>2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ</p> <p>3) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน โดยจัดนิทรรศการ ป้ายนิเทศ ป้ายข้อความต่างๆภายในโรงเรียน และระบบเสียงตามสาย</p> <p>4) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ</p>

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		5) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะพื้นฐานทั้ง 2 ด้าน คือ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างๆในอาเซียน และทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติ
	1.3 เพิ่มประสิทธิภาพ การวัดและ ประเมินผลเพื่อ เสริมสร้างทักษะการ พัฒนาตนและทักษะ พื้นฐาน	1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลทักษะ การพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน 2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมิน เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการ วัดและประเมินผลทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและ ประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาตนและทักษะพื้นฐาน ของนักเรียน
2. ปฏิรูปการ บริหารเพื่อ เสริมสร้าง คุณลักษณะ ด้าน สิ่งแวดล้อม ของเด็กไทยสู่ ประชาคม อาเซียน	2.1 ยกระดับการบริหาร การเรียนการสอนที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนด้านการลด การใช้ทรัพยากรรู้จัก ใช้พลังงานทดแทน	1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านลดการใช้ ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านลดการใช้ทรัพยากรรู้จักใช้พลังงานทดแทน
	2.2 ยกระดับการบริหาร การเรียนการสอนที่ เน้นการพัฒนา ผู้เรียนด้านการ ปลูกฝังการมีจิตสำนึก และมีพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมี จิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อด้าน การปลูกฝังการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน	1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน 2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินเพื่อลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร และการรู้จักใช้พลังงานทดแทนของนักเรียน
	2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า	1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า
3. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่หลากหลาย แบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่หลากหลาย แบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการวัดและประเมินผลการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> </ol>
4. ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	4.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
	4.2 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องในทุกรายวิชาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ol>

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการวัดและประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol>
	4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำ KPI และสร้างเครื่องมือ/วิธีการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>2) จัดทำเกณฑ์การประเมิน และกำกับติดตามผลการประเมินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> <li>3) สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำ KPI ในการวัดและประเมินผลการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>4) ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</li> </ol>

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 2) วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 183 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 149 คน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน จำนวน 149 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 298 คน

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยการใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนี  $PNI_{Modified}$  และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สำหรับบทนี้ นำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 5.1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

5.1.1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ( $\bar{x} = 3.843$ ) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{x} = 3.676$ ), ด้านความรู้ ( $\bar{x} = 3.636$ ) และด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{x} = 3.624$ )

เมื่อพิจารณากระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า การวางแผนคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการนำไปปฏิบัติ และการประเมินผล

ส่วนสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.400$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 3.485$ ) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.446$ ) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.357$ ) และสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 3.311$ )

5.1.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 4.754$ ) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.688$ ), ด้านทักษะ ( $\bar{X} = 4.635$ ) และด้านความรู้ ( $\bar{X} = 4.631$ ) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณากระบวนการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนพบว่า การนำแผนไปปฏิบัติ ด้านทักษะ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการวางแผนและการประเมินผล ส่วนการประเมินผล ด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าการนำแผนไปปฏิบัติ และการวางแผน

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.599$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ( $\bar{X} = 4.635$ ) รองลงมาคือ ด้านนโยบายของรัฐบาล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.621$ ) ด้านสภาพสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.583$ ) และด้านสภาพเศรษฐกิจ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 4.555$ )

## 5.1.2 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

5.1.2.1 จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ ด้านสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.237$ ) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า มี 7 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ 1) ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) 2) ด้านการอยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $PNI_{Modified} = 0.255$ ) 3) ด้านความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

( $PNI_{Modified} = 0.253$ ) 4) ด้านอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.247$ ) 5) ด้านการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม ( $PNI_{Modified} = 0.245$ ) 6) ด้านการมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ( $PNI_{Modified} = 0.231$ ) 7) ด้านความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน ( $PNI_{Modified} = 0.206$ )

5.1.2.2 จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ ด้านทักษะ ( $PNI_{Modified} = 0.278$ ) รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $PNI_{Modified} = 0.275$ ) และด้านความรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.273$ ) และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า มี 10 องค์ประกอบย่อยที่เป็นจุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ 1) ด้านลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน ( $PNI_{Modified} = 0.306$ ) 2) ด้านทักษะทางความคิด คิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวก ( $PNI_{Modified} = 0.300$ ) 3) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ( $PNI_{Modified} = 0.289$ ) 4) ด้านทักษะการสื่อสาร 2 ภาษาขึ้นไป ( $PNI_{Modified} = 0.287$ ) 5) ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ( $PNI_{Modified} = 0.287$ ) 6) ด้านความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ ( $PNI_{Modified} = 0.280$ ) 7) ด้านทักษะความเป็นผู้นำ ( $PNI_{Modified} = 0.279$ ) 8) ด้านการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า ( $PNI_{Modified} = 0.274$ ) 9) ด้านทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ( $PNI_{Modified} = 0.262$ ) 10) ด้านเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $PNI_{Modified} = 0.257$ )

5.1.2.3 โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ นโยบายของรัฐบาล ( $PNI_{Modified} = 0.340$ ) และสภาพเทคโนโลยี ( $PNI_{Modified} = 0.329$ )

5.1.2.4 ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ สภาพเศรษฐกิจ ( $PNI_{Modified} = 0.375$ ) และสภาพสังคม ( $PNI_{Modified} = 0.365$ )



### 5.1.3 กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก และ 13 กลยุทธ์รอง ดังนี้

#### กลยุทธ์หลักที่ 1

ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์รองที่ 1.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการพัฒนาดน

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะพื้นฐาน

กลยุทธ์รองที่ 1.3 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างทักษะการพัฒนาดนและทักษะพื้นฐาน

#### กลยุทธ์หลักที่ 2

ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการลดการใช้  
ทรัพยากรรู้จัก ใช้พลังงานทดแทน

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังการมี  
จิตสำนึกและมีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างรู้ค่า

กลยุทธ์รองที่ 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน

กลยุทธ์รองที่ 2.4 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการมีจิตสำนึกและมีพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากร  
อย่างรู้ค่า

#### กลยุทธ์หลักที่ 3

ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เด็กมีความรู้ที่หลากหลาย  
แบบสหวิชาการ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์รองที่ 3.2 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการมีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ  
และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### กลยุทธ์หลักที่ 4

ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์รองที่ 4.1 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลัก  
ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์รองที่ 4.2 ยกระดับการบริหารการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจ  
เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม

กลยุทธ์รองที่ 4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์รองที่ 4.4 เพิ่มประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร  
เสียสละเพื่อส่วนรวม

## 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

### 5.2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

5.2.1.1 ผลการวิจัย สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 4 ด้าน คือด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันที่สูงที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Nick Tate (2005) ที่ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่ดีของเด็กในด้านสังคมเพื่อปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักการเสียสละ และมีความรักต่อสังคม โดยการเคารพสิทธิมนุษยชนของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎระเบียบต่าง ๆ และมองเห็นคุณค่าต่อเสรีภาพ ความยุติธรรม เพื่อส่งเสริมความดีงามในสังคม

รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญัฐชยา คิดสำราญ และคณะ (2556) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้ พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญของงานวิจัยคือ ความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียนในด้านการรักษัทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม โดยนักเรียนได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน และเห็นคุณค่าของการให้ความรู้ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคอาเซียน

ในส่วนของคุณลักษณะด้านความรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Lickona and Davidson (2005) เน้นว่าคุณลักษณะที่เข้มแข็งที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้ดำเนินชีวิตอย่างสมบูรณ์นั้นคือการเสริมสร้าง และเติมเต็มชีวิตให้มีความพร้อมมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างให้เยาวชนเกิดการอยากเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสนใจใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาในทุกช่วงวัย ดังนั้นการพัฒนาคูณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในด้านความรู้จึงควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะ มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต ซึ่งจากงานวิจัยสรุปได้ว่าการให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กทางด้านทักษะความสามารถเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของคนไทยในอนาคต ดังนั้นจึงควรมีการสนับสนุนให้เด็กมีความสามารถและมีทักษะที่หลากหลายในทักษะที่จำเป็นต่างๆ ทั้งทักษะด้านความรู้ เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศ หรือทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการอาชีพ ทักษะการจัดการที่ดี

5.2.1.2 ผลการวิจัยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อม และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะทางด้านสังคม คือ 1) มีความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่คดโกงผู้อื่น 3) อยู่ใช้ชีวิตความเป็นอยู่อย่างพอเพียง 4) รักในคุณค่าความเป็นไทย 5) มีจิตสาธารณะ จิตบริการต่อสังคม

รองลงมาคือ ด้านสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแนวคิดของ Nick Tate (2005) ที่ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่ดีในด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (The environment) ด้านการเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อมทั้งสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ และสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นโดยตระหนักว่ามนุษย์เป็นเพียงส่วนหนึ่งของธรรมชาติ ทุกคนมีหน้าที่รักษา และอนุรักษ์ให้สิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน มีความรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อรักษาไว้ให้คนรุ่นต่อไป รวมถึงช่วยกันพัฒนาแหล่งธรรมชาติที่ถูกทำลายไปจากมนุษย์

ด้านทักษะ สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ที่ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยจัดทำแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กในประเทศไทยทางด้านทักษะ และมีการกำหนดคุณลักษณะเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาที่ชัดเจน คือ ทักษะพื้นฐาน คือ สามารถสื่อสาร, ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี และมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ การเคารพผู้อื่นและ 3. ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน คือ การมีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิดเห็น และมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้

ด้านความรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547) ที่ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคตที่กล่าวถึงมิติด้านความรู้ที่เป็นคุณลักษณะหนึ่งที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทย ที่จำเป็นจะต้องรู้อย่างลึกซึ้งถึงแก่นสาระของวิชาและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งมีความเชื่อมโยงต่อการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้รอบด้านแบบสหวิทยาการ มีความรู้ที่หลากหลาย สามารถก้าวทันต่อ

การพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน การศึกษาจึงเป็นหัวใจหลักของการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

5.2.1.3 ผลการวิจัย สภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาด้านเทคโนโลยีของประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 กระทรวงศึกษาธิการ (2557) ที่ได้ดำเนินการเร่งได้การเร่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ทางด้านการศึกษาให้เกิดความทันสมัย ดังนี้ 1) การน้อมนำแนวทางของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการพัฒนาระบบการศึกษา เพื่อจัดแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2) การดำเนินแผนงานและโครงการในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา จำเป็นจะต้องคำนึงถึงความพร้อมในแต่ละระดับการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ประเมินถึงความคุ้มค่าในการสร้างการเรียนรู้ที่มีศักยภาพ มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนอย่างสูงสุด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและผู้เรียน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน ในทุกพื้นที่ 3) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดทำโครงการเพื่อจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยจัดห้องเรียน Smart Classroom ในโรงเรียนรื้อรองให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น และกระจายสู่ส่วนต่างตามภูมิภาคทั่วประเทศ 4) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อ เชื่อมโยงข้อมูลทางการศึกษา ทั้งสถิติและการประเมินผลข้อมูลทางการศึกษาที่จำเป็นสำหรับใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### WUHALONGKORN UNIVERSITY

5.2.1.4 ผลการวิจัย สภาพที่พึงประสงค์ของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน พบว่า ด้านสภาพเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด เช่นเดียวกับสภาพปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นความต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนถือว่ามีความสำคัญอย่างมาก สอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2554 – 2563 ของประเทศไทย กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554) โดยมีวิสัยทัศน์ คือ ระบบ ICT เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์ความรู้ของคนไทย เพื่อให้คนไทยมีความรู้และสติปัญญา และมีโอกาสเข้าถึงแหล่งความรู้ในทุกเพศทุกวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพด้วย ICT โดยเน้นทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT literacy) 2)

การรอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information literacy) 3) การรู้เท่าทันสื่อ (Media literacy)

## 5.2.2. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

5.2.2.1 ผลการวิจัย จุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ ด้านสังคม สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไปพร้อมๆกันโดยเริ่มให้ความสำคัญจากแผนพัฒนาฉบับที่ 8 เป็นต้นมา การพัฒนาสังคมจึงเริ่มมีบทบาทที่สำคัญมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงในทุกมิติอย่างสมดุล และเพิ่มบริบทการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องดังนี้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545 -2549) ที่ได้ยึดหลักตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และมุ่งพัฒนาสู่สังคมที่เข้มแข็งและเป็นสังคมแห่งคุณภาพ 3 ด้านด้วยกัน คือ สังคมแห่งคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมแห่งการสมานฉันท์และการเอื้ออาทรต่อกันและกัน จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 -2554) ที่ยังคงน้อมนำหลักตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารประเทศ โดยเน้นให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และในแผนปัจจุบันคือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 11 คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) ที่เน้นแนวทางการสร้างภูมิคุ้มกันของคนให้เพิ่มขึ้น ในมิติการพัฒนาในทุกด้าน โดยการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ และการสร้างความเป็นธรรมในสังคมให้ทุกคนสามารถเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้บริบทด้านสังคมมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นซึ่งจะสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนในการได้รับการสนับสนุนและพัฒนาด้านสังคมอยู่ตลอดเวลา การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในด้านสังคมของเด็กไทยจึงควรมีการส่งเสริมคุณลักษณะในทุกมิติของสังคมให้ครอบคลุมต่อไป

5.2.2.2 ผลการวิจัย จุดอ่อนของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ ด้านทักษะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ (2557) ที่ศึกษาวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี พ.ศ. 2558 ผลการวิจัยพบว่า การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยผู้เรียนจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านการฝึกฝนทักษะกระบวนการความคิดเชิงวิเคราะห์ และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ ทักษะการมีความคิดริเริ่มอย่างสร้างสรรค์ โดยจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนา

ผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษา คือ ภาษาที่ 2 และภาษาเพื่อนบ้าน ในการสื่อสาร เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของเด็กในการพัฒนาทักษะทุกด้านต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ด้านสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้กล่าวถึงแนวทางการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน จากการพิจารณาสถานการณ์และความเสี่ยงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตที่ประเทศไทย ต้องเผชิญ ซึ่งให้เห็นถึงผลกระทบที่จะเกิดกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นฐานการพัฒนาของ ประเทศในอนาคต จึงจำเป็นต้องสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ประเทศสามารถลดความเสี่ยงและบริหารจัดการ รวมทั้งสร้างความพร้อมในการรับมือกับปัจจัยเสี่ยงดังกล่าวข้างต้นได้ ทั้งนี้ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเป็นฐานที่มั่นคงในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน โดยภูมิคุ้มกันที่สำคัญ ได้แก่ การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความตระหนักถึง ประโยชน์และคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จะเป็นภูมิคุ้มกัน การเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่วิถีแห่งการผลิตและบริโภคที่มี ความพอดี ประหยัด รู้คุณค่าและยั่งยืน

ด้านความรู้ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ที่ระบุถึงการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากผลการพัฒนาตามช่วงวัย พบว่า ระดับความรู้ปัญญาของเด็กมีค่าลดลง เด็กวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net) ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งจากผลการสอบในปีการศึกษา 2553 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ในทุกระดับชั้นของวิชาภาษาอังกฤษและ คณิตศาสตร์ลดลงจากปีการศึกษา 2552 และมาตรฐานความสามารถยังได้คะแนนต่ำในเรื่อง ของการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์

5.2.2.3 ผลการวิจัย โอกาสของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ นโยบายของรัฐบาล สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ที่ได้กำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทุกระดับ ในสังกัดกระทรวงศึกษาในการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ โดยในยุทธศาสตร์ที่ 5 ได้เน้นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งปรับระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น ทั้งกับสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาทุกระดับให้มีความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งปรับปรุงระบบการสนับสนุนการระดม

ทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา และการสร้างภาคีเครือข่ายทางการบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนสภาพเทคโนโลยี สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 (2555 - 2559) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555) ที่กระทรวงศึกษาได้ส่งเสริม และสนับสนุน การผลิต การวิจัย และการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา โดยจัดตั้งกองทุนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยกองทุนมีหน้าที่หลัก 3 เรื่อง 1) ส่งเสริมพัฒนาเครือข่ายการศึกษาแห่งชาติ (National Education Network) เพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์กลางในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาไปยังสถานศึกษาทั่วประเทศและนานาชาติ 2) ศูนย์สารสนเทศเพื่อการศึกษา (National Education Information system) พัฒนาให้เป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 3) ส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้แห่งชาติ (National Learning center) เพื่อเป็น ศูนย์กลางจัดเก็บเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ซึ่งในอนาคตอาจจะจัด ห้องเรียนเชื่อมโยงกันทั่วโลก เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ความสามารถ เป็นการสร้างความเท่าเทียมกันระหว่างเด็กในเมืองและในชนบท และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิญา ดิสสะมาน และคณะ (2557) ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมของกรุงเทพมหานครในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: ศึกษาในมิติสังคมและวัฒนธรรม ประเด็นการพัฒนามนุษย์ จากการวิเคราะห์ผลเชิงคุณภาพ พบว่า การให้ความสำคัญกับการเข้าถึงเทคโนโลยีในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากแผนปฏิบัติการของ กทม. ประจำปี 2556 ในการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของกรุงเทพฯ โดยเน้นโครงการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่ออาเซียน เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โครงการผลิตบทเรียน Multimedia ผลสรุปของงานวิจัยมีความเห็นว่าโครงการในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่ควรทำในภาพรวม แต่ควรดูตามความเหมาะสมในแต่ละระดับอายุ และระดับการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างสูงสุดต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.2.2.4 ผลการวิจัย ภาวะคุกคามของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน คือ สภาพเศรษฐกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อนรรฆ สมพงษ์ (2556) ที่ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาในร่องในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีปัญหาที่สำคัญคือ เรื่องงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมาให้แก่โรงเรียนไม่เพียงพอทำให้การดำเนินการต่างๆในการพัฒนาโรงเรียนเกิดความติดขัด และการพัฒนานักเรียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนขาดความต่อเนื่อง ส่วนสภาพสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของ สุริยนต์ หลาบหนองแสง (2555) ที่ได้เขียนบทความเกี่ยวกับการพัฒนาสังคมไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 สรุปได้ว่าการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศ

ไทย ในเชิงปริมาณ และการกระจายโอกาสให้คนคนมีการศึกษาได้พัฒนาก้าวหน้าไปมากแต่ในเชิงคุณภาพยังต้องการการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ทั้งคุณภาพครู และคุณภาพนักเรียน นักศึกษา ความจำเป็นที่จะพัฒนาให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่ง ภูมิปัญญาและการเรียนรู้ต้องมีระบบการดำเนินการอย่างจริงจัง และมีความเข้าใจและอย่างต่อเนื่องอีกมาก ที่สำคัญต้องเน้นด้านคุณภาพ แต่ปัญหาของสังคมไทยยังคงมีอย่างต่อเนื่อง และยังต้องการการแก้ไขอย่างต่อเนื่องคือความยากจน ความเหลื่อมล้ำ การให้โอกาส คนเข้าถึงทรัพยากรและบริการของรัฐ ความเป็นธรรมใน สังคม ปัญหายาเสพติด และปัญหาคอร์รัปชัน มีความ รุนแรงมากขึ้นระยะหลังๆ ทั้งปัญหาความเสื่อมถอยใน ศีลธรรม จริยธรรม การขาดระเบียบวินัย การละเมิดกฎหมาย ความแตกต่างทางการเมือง ขาดความสามัคคี ปราบกฏขัดมากขึ้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ปัญหาจะยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น

### 5.2.3. กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผลการวิจัย กลยุทธ์หลักที่พัฒนาขึ้น มี 4 กลยุทธ์หลัก ซึ่งกลยุทธ์หลักที่ 1 คือ ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ (2557) ที่ได้เสนอยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในเรื่อง ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ ระดับ อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์หลักที่ 2 คือ ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์แผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2555 – 2559 กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2555) ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาคนและสังคมให้ มีสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการสร้างรากฐานให้ประชาชนในสังคมไทยมีวิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของความรู้ที่ถูกต้องในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมกับสร้างความตระหนักในบทบาทตามภารกิจหน้าที่ และเสริมสร้าง ศักยภาพของทุกภาคส่วนในการร่วมกันบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศอย่างเหมาะสม โดยมีแผนงานสำคัญ ๒ แผนงาน ได้แก่ (1) การสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และ (2) การพัฒนาและกระตุ้นบทบาทของภาคีเครือข่ายในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (2552) ที่มีเป้าประสงค์ในการส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) ในการเห็นความสำคัญของการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก และการจัดการ



มลพิษ เพื่อให้เกิดพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้ประชาชนศึกษาสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมต่อความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม มีการส่งเสริมคุณภาพการดำรงชีวิตในเมือง และประสานเรื่องนโยบายสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์หลักที่ 3 คือ ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีความรู้ และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง โดย พัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้เกิดความรู้ที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทยและ เรื่องอาเซียน โดยมีแนวทางการพัฒนาเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องให้คนทุกกลุ่มทุกวัยสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้ที่หลากหลายและองค์ความรู้ใหม่ๆ และสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556)) ตามยุทธศาสตร์ที่ 6 คือ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงความสำคัญของ อาเซียน มีเป้าหมายให้ประชาชนทุกกลุ่มมีความรู้ เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 คือ ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) โดยมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อสร้างจิตสำนึกของประชาชนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยเน้นการตระหนักถึงการเคารพกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน การมีค่านิยม และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 - 2559) ที่มีวัตถุประสงค์และแนวนโยบายในการพัฒนาด้านสังคมเพื่อปลูกฝังและเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความเป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้ ที่มีแนวนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และเรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ควรมีการสนับสนุนเรื่องนโยบาย การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และควรสนับสนุนสื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยีต่างๆที่เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการวิจัย พบว่า นโยบายของรัฐบาล และสภาพเทคโนโลยี เป็นโอกาสของการบริหาร โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนจึงควรนำโอกาสในด้านนโยบายของรัฐบาล และสภาพเทคโนโลยีมาพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำนโยบายของรัฐ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน มาใช้บริหารจัดการ โรงเรียนให้เกิดประโยชน์ และสนับสนุนสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน โดยจัดอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆให้มีความเหมาะสมแก่ผู้เรียนในแต่ละชั้นปี ในการพัฒนา คุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

5.3.1.2 กลยุทธ์หลักที่โรงเรียนควรนำไปปฏิบัติได้ทันที คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 คือ ปฏิรูปการ บริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะด้านสังคมเป็นจุดแข็งของการบริหารโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน จึงแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญ ของเสริมสร้างคุณลักษณะด้านสังคมของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนและมีการดำเนินงานด้านสังคม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงสามารถนำกลยุทธ์หลัก ที่ 4 ไปปฏิบัติภายในโรงเรียนได้ทันที สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 -2559) ที่มีแนวทางในการพัฒนาเพื่อสร้างจิตสำนึกของประชาชนให้มีความรับผิดชอบต่อ สังคม สถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ.2552 – 2559) ที่มีวัตถุประสงค์และแนวนโยบายในการพัฒนาด้านสังคมเพื่อปลูกฝัง และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและมีความภูมิใจในความ เป็นไทย มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ที่มีแนวนโยบายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา อบรม และ เรียนรู้ของสถาบันศาสนา และสถาบันทางสังคม ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย

5.3.1.3 กลยุทธ์หลักที่โรงเรียนควรจะต้องวางแผนเชิงรุกอย่างเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ คือ กลยุทธ์หลักที่ 1: ปฏิรูปการบริหารเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะด้านทักษะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะด้านทักษะเป็นจุดอ่อนของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนจึงแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาด้านทักษะของผู้เรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น โดยให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาด้านทักษะต่างๆ รวมถึงจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งการวางแผนเชิงรุกในการนำกลยุทธ์หลักที่ 1 นี้ไปใช้ จะส่งผลให้การพัฒนาด้านทักษะของผู้เรียนในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

5.3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรเน้นคุณลักษณะของเด็กในด้านลดการใช้ทรัพยากร และรู้จักใช้พลังงานทดแทน

เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของเด็กในด้านการลดการใช้ทรัพยากร และรู้จักใช้พลังงานทดแทนมีความต้องการจำเป็นระดับสูงที่สุดจึงแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูยังขาดการพัฒนาผู้เรียนในด้านการลดการใช้ทรัพยากร และการรู้จักใช้พลังงานทดแทนให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะด้านการลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน ภายในโรงเรียนร่วมกันซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนรู้จักการลดการใช้ทรัพยากรมากยิ่งขึ้นโดยรู้จักวิธีการผ่านการใช้ชีวิตประจำวันทั้งจากโรงเรียน ที่บ้าน และชุมชน และโรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย เพื่อนักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างเข้าใจในการลดการใช้ทรัพยากร และรู้จักใช้พลังงานทดแทน และเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีคุณลักษณะด้านสิ่งแวดล้อม

### 5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในโรงเรียนที่มีบริบทที่หลากหลาย และมีความต่างกันเพื่อให้ได้เห็นมิตินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความหลากหลายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะโรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่ ซึ่งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพียงกลุ่มเดียว ซึ่งยังไม่ครอบคลุมระบบการศึกษาในสังกัดอื่นๆ เช่น โรงเรียนในระดับมัธยมต้น และปลาย โรงเรียนเอกชน หรือโรงเรียนทางเลือกต่างๆ ซึ่งถ้ามีการ

ศึกษาวิจัยเพิ่มเติมในบริบทต่างๆที่กล่าวมา อาจเห็นถึงความแตกต่างของคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในบริบทที่หลากหลาย

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ศึกษาแต่การพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน แต่ยังไม่มีการศึกษาการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ มีทักษะต่างๆที่จำเป็นในการถ่ายทอดวิชาความรู้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมและโครงการที่เสริมสร้างคุณลักษณะของเด็กในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

5.3.2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความเหมาะสมของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยศึกษาตามขนาดโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ไม่ได้วิเคราะห์จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จึงไม่ทราบว่าขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนหรือไม่ การศึกษาวิจัยตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่มีความเหมาะสมกับบริบทนั้นๆอย่างเหมาะสม

## รายการอ้างอิง

- Deming, W. E. (1993). *The New Economics*. Cambridge, MA., MIT Press.
- Dictionary (2005). *Longman dictionary of english language and culture*. Harlow : Addison Wesley Longman.
- Fayol, H. (1916). "Five Functions of Management." Retrieved May 18, 2014 <http://www.provenmodels.com/3>.
- Gulick, L. and L. Urwick (1936). *Papers on the science of administration Notes on the Theory of Organization*. New York : Institute of Public Administration.
- Hellriegel, D. and W. Slocum (1989). *Management*. Reading, Mass., Reading, Mass. : Addison-Wesley.
- Kaplan, R. S. and D. P. Norton (1996). *The balanced scorecard : translating strategy into action*. Boston, Mass. : Harvard Business School Press.
- Koontz, H. and H. Weihrich (1990). *Essentials of management*. New York : McGraw-Hill.
- Lickona, T. and M. Davidson (2005). *Smart & Good High Schools : Integreting excellence and ethnics for success in school, work and beyond*. Washington, D.C., Character Education Partnership.
- Nick Tate (2005). *Society's Voice in Moral Education And Pluralism*. London, Falmer's Press.
- Oxford (1991). *The Oxford encyclopedic English dictionary*. Oxford : Clarendon Press.
- Pearce, A. and B. Robinson (2009). *Formulation, implementation, and control of competitive strategy*. Boston, Mass. : Irwin/McGraw-Hill.
- Robbins, S. P. (1980). *The administrative process*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.
- Wheelen, L. and J. Hunger (2012). *Strategic management and business policy*. Upper Saddle River, NJ : Pearson/Prentice Hall.

- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ และคณะ (2547). *คุณลักษณะสำคัญที่พึงประสงค์ของคนไทย ตามแต่ละช่วงวัย : รายงาน*. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาศึกษาเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- แพรวภัทร ยอดแก้ว (2556). "การพัฒนาพลเมืองอาเซียนและพฤติกรรมความเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรในการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน." Retrieved 21 ธันวาคม, 2556. <http://ms.src.ku.ac.th/smarts/Smarts3/pdf/9.pdf>
- กรมอาเซียน (2552). *แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ค.ศ. 2009-2015)*. กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2554). *กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ.2554 – 2563 ของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ, กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (2555). *แผนจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม พ.ศ. 2555-2559*. กรุงเทพฯ : สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2557). "นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2558 " Retrieved 17 ธันวาคม, 2557. [http://www.bic.moe.go.th/newth/images/stories/pdf/policymoe5\\_8\\_1\\_8\\_9\\_2557.pdf](http://www.bic.moe.go.th/newth/images/stories/pdf/policymoe5_8_1_8_9_2557.pdf).
- ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์ (2557). "ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน." Veridian E-Journal 7(3): 140-155.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559)*. กรุงเทพฯ.

- ณัฐชยา คิตสำราญ และคณะ (2556). "การวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบความภูมิใจในความเป็นอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในเขตภาคใต้." วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9(2): 111-130.
- ธีระ รุณเจริญ (2545). *สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย : รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2544). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- พสุ เดชะรินทร์ (2549). *รายงานผลการศึกษาพัฒนารูปแบบเบื้องต้นของหน่วยงานภาครัฐ : องค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง*. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุทธนา พรหมณี (2547). "การนำแผนสู่การปฏิบัติ." Retrieved 15 ธันวาคม, 2556. <http://www.pncc.ac.th/pncc/wrod/plan.doc>
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี (2548). *การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี : รายงานการวิจัยเอกสาร*. กรุงเทพฯ : กลุ่มประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม สำนักประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ (2548). *GATS และ FTA ทางการศึกษา : แนวโน้มของผลกระทบและข้อเสนอแนะ อนาคตอุดมศึกษาไทยภายใต้กระแสการค้าเสรีข้ามชาติ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = Classical test theory*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สภาการศึกษา (2555). *การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ (2554). *การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558 = The role of education in building an ASEAN community 2015*. กรุงเทพฯ :

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน  
รัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-  
2559 : ฉบับสรุป*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน : ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2556). "เส้นทางประเทศไทย  
สู่ประชาคมอาเซียน." Retrieved 27 กันยายน, 2557.

[http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/annual\\_meet/56/M/NESDBYearend1  
3\\_M002.pdf](http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/annual_meet/56/M/NESDBYearend13_M002.pdf).

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2555). "แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555 - 2559." Retrieved 28 มิถุนายน 2557.

<http://www.thailibrary.in.th/2014/02/13/thai-edu-master-plan-11/>.

สุพานี สฤกษ์วานิช (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรพล พุ่มคำ (2544). *หลักทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. ลพบุรี,  
สถาบันราชภัฏเทพสตรี.

สุริยนต์ หลาบหนองแสง (2555). "การพัฒนาสังคมไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี  
พ.ศ. 2558." วารสารการศึกษาและพัฒนาสังคม 8(1): 6-18.

สุวิมล ว่องวานิช (2550). *โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย  
(รายงานการวิจัย)*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังแผ่นดินเชิงคุณธรรม.

สุวิมล ว่องวานิช (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ, กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนรรฆ สมพงษ์ (2556). "การศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษา นำร่องใน  
โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน." วารสารครุศาสตร์ 9(1): 28-41.



อนิวัช แก้วจำนงค์ (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัย  
ทักษิณ, 2551.

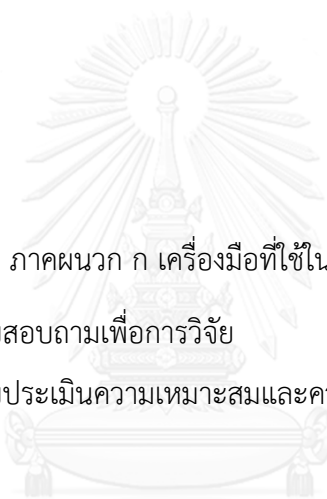
อภิญา ดิสสะมาน และคณะ (2557). "การเตรียมความพร้อมของกรุงเทพมหานครใน  
การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: ศึกษาในมิติสังคมและวัฒนธรรม." วารสารการเมือง  
การปกครองกิจการสาธารณะ 4(2): 120-146.





ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

#### คำชี้แจง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งผลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจะนำไปใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และนำไปใช้เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม ในทุกๆข้อคำถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพื่อเป็นประโยชน์ต่องานวิจัย คำตอบในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

แบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 2 ฉบับ เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน จำนวน 1 ฉบับ

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง และขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบสอบถามกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ส่งคืนทางไปรษณีย์ถึงผู้วิจัยภายในวันที่ 25 กันยายน 2557

นางสาวภารุจิรี เจริญแผ้ว

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ตามความเป็นจริง

1. เพศ
  - 1) ชาย  2) หญิง
2. อายุ (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)
  - 1) ไม่เกิน 30 ปี  2) 31 - 35 ปี  3) 36 - 40 ปี
  - 4) 41 - 45 ปี  5) 46 - 50 ปี  6) 51 - 55 ปี
  - 7) 56 ปีขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด
  - 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี  2) ปริญญาตรี
  - 3) ปริญญาโท  4) ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งปัจจุบัน
  - 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน  2) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)
  - 1) ไม่เกิน 10 ปี  2) 11-20 ปี
  - 3) 21-30 ปี  4) มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป
6. ภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งพื้นที่อยู่
  - 1) ภาคเหนือ  2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  3) ภาคกลาง
  - 4) ภาคตะวันออก  5) ภาคตะวันตก  6) ภาคใต้

### ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทย  
ในประชาคมอาเซียน

**คำชี้แจง** โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงระดับสภาพความเป็นจริง ที่ตรงกับระดับความความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ 5 ระดับ ดังนี้

		กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
5	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก
3	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย
1	หมายถึง	ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การวางแผน (Planning)</b>										
<b>ด้านความรู้</b>										
1. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะ</b>										
4. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ให้กับเด็กนักเรียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการวางแผนเสริมสร้างและฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคม</b>										
10. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
11. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและรักสันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคม</b>										
13.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
14.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>										
15. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.โรงเรียนวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
17.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ โดยการรีไซเคิล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การนำไปปฏิบัติ (Implementation)</b>										
<b>ด้านความรู้</b>										
18.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้หลากหลายแบบสหวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
19.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะ</b>										
21.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
22. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
23. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
24. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะ</b>										
25.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิถีคิดสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
26. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มี <b>ความเป็นผู้นำ</b> และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคม</b>										
27. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
28.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และรักสันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
29.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
30.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
31. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>										
32.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
33.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1



ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>										
<b>ด้านความรู้</b>										
35. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
36. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
37. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านทักษะ</b>										
38. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
40. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
41. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
42. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีทักษะความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคม</b>										
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
45. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลสันติวิธี / สันติธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสังคม</b>										
46. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
47.โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
48.โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>										
49. โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
50.โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
51.โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการลดการใช้ทรัพยากร การรู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
52.นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
53.สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
54.สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
55.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียน  
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

## คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และคำถามปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่า ท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย

**ภายในพุธที่ 18 มีนาคม 2558**

นางสาวภารุจีรี เจริญเฝ้า

นิสิตปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ ..... นามสกุล .....

วุฒิการศึกษาสูงสุด  ปริญญาตรี  ปริญญาโท  ปริญญาเอก

สาขาวิชา .....

ตำแหน่งปัจจุบัน .....

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3 แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ











วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2) ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมกัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนทั้งในโรงเรียน และในชุมชน											
<b>4.2 ปฏิรูปการดำเนินการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</b>											
1) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนด้านการมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน											
2) สอนสอดแทรกการปลูกฝังค่านิยมการมีจิตอาสาการมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวมในทุกรายวิชา											
<b>4.3 ปฏิรูปการประเมินผลการดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</b>											
1) ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของผู้เรียน โดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว											
<b>4.4 ปฏิรูปการประเมินผลการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม</b>											
1) ประเมินผลการการปลูกฝังการมีจิตสาธารณะมีน้ำใจ เอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม ของผู้เรียนโดยวิธีการใหม่ที่เป็นการประเมินที่แท้จริง โดยการประเมินตนเอง กลุ่มเพื่อน และครอบครัว											

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม รายข้อ

สรุปผลการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	อายุ ( ) ไม่เกิน 30 ปี ( ) 31- 35 ปี ( ) 41-45 ปี ( ) 46-50 ปี ( ) 51-55 ปี ( ) 56 ปีขึ้นไป	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3	ระดับการศึกษา ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ตำแหน่งปัจจุบัน ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียน ( ) ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ( ) ต่ำกว่า 10 ปี ( ) 11-20 ปี ( ) 21-30 ปี ( ) มากกว่า 30 ปี ขึ้นไป	0	+1	+1	+1	+1	0.80

1= รศ.นพพงษ์ บุญจิตราดุล 2= ดร.พวงเพ็ชร ชุนละเอียด 3 = ดร.ราตรี ศรีไพรวรรณ

4= ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ 5= ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การวางแผน (Planning)</b>						
<b>ด้านความรู้</b>						
1. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความรู้ลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	0	+1	+1	+1	+1	0.80
3. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ด้านทักษะ</b>						
4. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
5. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ให้กับเด็กนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. โรงเรียนมีการวางแผนเสริมสร้างและฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	0	+1	+1	+1	+1	0.80
7. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
<b>ด้านสังคม</b>						
10. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและรักสันติวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>ด้านสังคม</b>						
13.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>						
15.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16.โรงเรียนวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ โดยการรีไซเคิล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>การนำไปปฏิบัติ (Implementation)</b>						
<b>ด้านความรู้</b>						
18.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้หลากหลายแบบสหวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ด้านทักษะ</b>						
21.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
22. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>ด้านทักษะ</b>						
25.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
<b>ด้านสังคม</b>						
27. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และรักสันติวิธี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>						
32.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
33.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00



รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>						
<b>ด้านความรู้</b>						
35. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
36. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	0	+1	+ 1	+1	+1	0.80
37. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
<b>ด้านทักษะ</b>						
38. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	+1	+1	0	+1	+1	0.80
39. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
40. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
41. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
42. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	0	+1	+ 1	+1	+1	0.80
43. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีทักษะความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	+1	+1	+ 1	+1	0	0.80
<b>ด้านสังคม</b>						
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
45. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลสันติวิธี / สันติธรรม	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
<b>ด้านสังคม</b>						
46. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
47. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
48. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>						
49. โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
50. โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00
51. โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการลดการใช้ทรัพยากร การรู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	+1	+1	+ 1	+1	+1	1.00

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	1	2	3	4	5	
52. นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
53. สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
54. สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
55. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80



## ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบัน  
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### Reliability

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 67

Alpha = **.9237**

การวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์  
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

### Reliability

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 67

Alpha = **.9798**

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามรายชื่อ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ข้อคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านความรู้</b>				
1. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	3.68	.631	4.61	.515
2. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา และปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.63	.675	4.56	.566
3. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.80	.621	4.67	.500
<b>ด้านทักษะ</b>				
4. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	3.60	.860	4.60	.518
5. โรงเรียนมีการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกฝนทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ให้กับเด็กนักเรียน	3.78	.691	4.64	.481
6. โรงเรียนมีการวางแผนเสริมสร้างและฝึกให้เด็กนักเรียนมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.79	.697	4.67	.469
7. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.66	.653	4.63	.503
8. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.58	.731	4.54	.538
9. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	3.66	.730	4.59	.512
<b>ด้านสังคม</b>				
10. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	4.00	.644	4.79	.427
11. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและรักสันติวิธี	3.95	.680	4.75	.448
12. โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	.688	4.78	.426

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านสังคม</b>				
13.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะมีน้ำใจเอื้ออาทร เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.90	.672	4.81	.397
14.โรงเรียนมีการวางแผนปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3.83	.617	4.72	.462
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>				
15. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.84	.633	4.74	.438
16.โรงเรียนวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	3.75	.645	4.69	.491
17.โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่ โดยการรีไซเคิล	3.61	.726	4.65	.524
<b>การนำแผนไปปฏิบัติ (Implementation)</b>				
<b>ด้านความรู้</b>				
18.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้หลากหลายแบบสหวิชาการ	3.63	.671	4.64	.509
19.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.54	.725	4.57	.547
20.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาให้เด็กนักเรียนมีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.73	.630	4.67	.492
<b>ด้านทักษะ</b>				
21.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	3.59	.770	4.59	.569
22. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.78	.614	4.70	.481
23. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกเด็กนักเรียนให้มีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.71	.653	4.69	.505
24. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.67	.652	4.69	.512

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านทักษะ</b>				
25.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิจิตตสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.47	.677	4.63	.511
26. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนให้มี ความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	3.62	.641	4.66	.501
<b>ด้านสังคม</b>				
27. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความภูมิใจในความเป็นไทยรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	4.00	.718	4.81	.400
28.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล และรักสันติวิธี	3.91	.695	4.81	.397
29.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.85	.692	4.79	.411
30.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.80	.695	4.79	.407
31. โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีการเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3.74	.659	4.75	.450
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>				
32.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.80	.695	4.70	.457
33.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	3.67	.696	4.71	.467
34.โรงเรียนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนให้รู้จักลดการใช้ทรัพยากร รู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	3.59	.729	4.70	.467

ข้อความคำถาม	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>การประเมินผล (Evaluation)</b>				
<b>ด้านความรู้</b>				
35. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ที่หลากหลายแบบสหวิชาการ	3.55	.645	4.66	.496
36. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่อยากเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.53	.615	4.65	.492
37. โรงเรียนมีการประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในเรื่องความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทั่วไปที่ครอบคลุมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.62	.636	4.64	.481
<b>ด้านทักษะ</b>				
38.โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการสื่อสารทั้งภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้านอีกอย่างน้อย 1 ภาษา	3.56	.782	4.64	.533
39.โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	3.63	.649	4.70	.460
40. โรงเรียนมีการประเมินผลการฝึกเด็กด้านการมีทักษะความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี	3.62	.641	4.67	.479
41.โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.48	.647	4.62	.507
42. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และมีวิธีคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงบวกและเป็นนักคิดเชิงวิพากษ์	3.51	.653	4.57	.535
43. โรงเรียนมีการประเมินผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กด้านการมีทักษะความเป็นผู้นำ และลงมือทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม	3.54	.667	4.59	.499
<b>ด้านสังคม</b>				
44. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นอาเซียน	3.87	.689	4.73	.459
45.โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตประชาธิปไตยยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลสันติวิธี /สันติธรรม	3.71	.732	4.68	.480



ข้อความ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>ด้านสังคม</b>				
46. โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กให้มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.72	.651	4.70	.471
47.โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีจิตสาธารณะ มีน้ำใจเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.78	.650	4.70	.471
48.โรงเรียนมีการประเมินผลการปลูกฝังเด็กนักเรียนให้มีความเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ ยอมรับความหลากหลาย และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3.70	.658	4.70	.480
<b>ด้านสิ่งแวดล้อม</b>				
49. โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.67	.666	4.66	.495
50.โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้ค่า	3.62	.662	4.66	.494
51.โรงเรียนมีการประเมินผลความรู้ของเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการลดการใช้ทรัพยากร การรู้จักใช้พลังงานทดแทน และนำวัสดุกลับมาใช้ใหม่โดยการรีไซเคิล	3.53	.753	4.67	.492

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
52.นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.56	.704	4.65	.497
53.สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.38	.735	4.59	.525
54.สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.40	.700	4.61	.509
55.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านความรู้เพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.51	.682	4.65	.504

ข้อความ	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56.นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแก่เด็กในทุกด้านเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.44	.695	4.63	.524
57.สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแก่เด็กในทุกด้านเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.26	.724	4.55	.531
58.สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแก่เด็กในทุกด้านเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.33	.698	4.57	.523
59.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแก่เด็กในทุกด้านเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.49	.636	4.61	.515
60.นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสังคมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.38	.693	4.59	.556
61.สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสังคมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	.677	4.55	.562
62.สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสังคมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.33	.652	4.59	.525
63.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสังคมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.44	.629	4.63	.529
64.นโยบายการศึกษาของรัฐเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.38	.735	4.61	.528
65.สภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.29	.671	4.53	.569
66.สภาพสังคมเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.35	.696	4.56	.530
67.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเอื้อต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน	3.48	.657	4.64	.514



ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### ด้านวิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์  
 อาจารย์พิเศษ สาขาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ดร.พวงเพชร ชุนละเอียด  
 อดีตผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ  
 อดีตประธานคณะกรรมการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อน  
 การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม  
 อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

### ด้านการบริหารสถานศึกษา

4. ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์  
 ผู้อำนวยการและผู้จัดการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม  
 กรุงเทพมหานคร
5. ดร. รัตวี ศรีไพรวรรณ  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัย  
 (กระจ่าง สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 1

### นักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. ดร.ปรัชญาวรณ วนานันท์     | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน<br>สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล |
| 2. ดร.สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ<br>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา       |

### ด้านการบริหารการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 3. นายวีระ ทวีสุข       | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุพรรณบุรี เขต 2                   |
| 4. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี  | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร                   |
| 5. ดร.สมเกียรติ ชิดไธสง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>ปทุมธานี เขต 2                  |
| 6. ดร.เกศกนก ณ พัทลุง   | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>นครศรีธรรมราช เขต 3              |
| 7. ดร.สุมาลี สุธีกุล    | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุพรรณบุรี เขต 2 |

### นักวิชาการด้านการศึกษา

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 8. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า  | รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี        |
| 9. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม    | อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์<br>และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |
| 10. อาจารย์ ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์ | รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ คณะศิลปกรรม<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย      อติตรองอธิการบดี ม.ราชภัฏรำไพพรรณี  
 ประธานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 17  
 จันทบุรี
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศักดิ์ชาย เพชรช่วย      อติตรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต  
 ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

### ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา และนักวิชาการที่เชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์

13. ภราดา ดร. ศักดา สกนธวัฒน์      ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม
14. ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สุพรรณบุรี เขต 1
15. ดร.สุรดา ไชยสงคราม      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก  
 กรุงเทพมหานคร
16. ดร.วาทยุทธ พุทธพรหม      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าเมย  
 ยโสธร เขต 2
17. ดร.พิพัฒน์ ภูภิโย      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุ้ยบ้านโอง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
18. ดร.วัชรพงษ์ แพร์หลาย      รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีอ่างทอง  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
19. ดร.มยุรี แพร์หลาย      ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กำแพงเพชร เขต 1
20. ดร.ธวัช กรุดมณี      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริรัตนาราม  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สุพรรณบุรี เขต 2
21. ดร.ภารดี คำมา      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม  
 กรุงเทพมหานคร

22. นางพัฒนีย์พร ทองลิ้ม                      ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคกสำโรง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 2
23. นางพรทิพย์ แซ่ตัน                            ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 วัดละไม  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี
24. นายวิศาล สมคิด                              รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 1 วัดละไม  
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

#### ครู โรงเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

25. ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดดร              ครู โรงเรียนพิพัฒนราษฎร์บำรุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1
26. ดร.พัชรินทร์ สุยะสืบ                      ครู โรงเรียนบ้านปางห้า  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงรายเขต 3
27. ดร.วิชัย เทพพุทธานุกูล                ครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
28. นางชำเลียง กลิ่นลำดวน                    ครูโรงเรียนวัดไชนารามราษฎร์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
29. นางธัญญรัตน์ ทองก๊ก                    ครู โรงเรียนอนุบาลท่าพระยาจักร  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
30. นางศิริพรรณ ยอยรู้รอบ                    ครู โรงเรียนวัดนันทวัน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็น (Focus Group)

### ร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2

#### ด้านวิชาการ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท                      อาจารย์สาขาบริหารการศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

#### ด้านการบริหารการศึกษา

2. ดร.ปรัชญวรรณ วนานันท์    นักวิเคราะห์นโยบายและแผน  
สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล
3. ดร.สอาดลักษณ์ จงคล้ายกลาง                                      นักวิชาการศึกษำานาญการ  
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
4. ผศ.ดร.วีรวัฒน์ พัฒนกุลชัย    อธิการบดี ม.ราชภัฏรำไพพรรณี  
ประธานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 17 จันทบุรี
5. ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า    รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
6. อาจารย์ ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์    รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพ คณะศิลปกรรม  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. ดร.วราภรณ์ แยมทิม    อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์และ  
พัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
8. ผศ.ศักดิ์ชาย เพชรช่วย    อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต  
ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
9. ดร.สุมาลี สุธีกุล    ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา  
สุพรรณบุรี เขต 2



### ด้านการบริหารสถานศึกษา

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 10. ดร.สุรดา ไชยสงคราม       | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่างเหล็ก<br>กรุงเทพมหานคร  |
| 11. ดร.ภารดี คำมา            | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชนะสงคราม<br>กรุงเทพมหานคร  |
| 12. ดร.ฤทัยวรรณ หาญกล้า      | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนโพธิ์ทอง<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สุพรรณบุรี เขต 1 |
| 13. ภารดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม<br>กรุงเทพมหานคร  |



### ภาคผนวก ง

#### หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
2. ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย
4. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์
5. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

ที่ ศธ0512.6(2771)/57-**2418**คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

22 พฤษภาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ (ดร.พวงเพ็ชร ชุนละเอียด)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภาอรุณี เจริญเฒ่า นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมากในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ0512.6(2771)/57-3093-



คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

8 กันยายน 2557

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรหมทัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภารุจีร์ เจริญเฒ่า นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องตกลงใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จuthartana วิบูลสมล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 600

ที่ ศธ0512.6(2771)/57-**3114**-คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

17 กันยายน 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภาณุจิราใจริญเภา นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมีผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัยด้วยแบบสอบถามกับผู้บริหารและครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ วิบูลผล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 600



ที่ ศธ0512.6(2771)/58-**1155-**

คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ดร.สุมาลี สุทธิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์  
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นางสาวภาณุจิราเจริญเฝ้า นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาทิพย์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ  
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600

ที่ ศธ0512.6(2771)/58-**1156** -คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

9 มีนาคม 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group)

เรียน ภารดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย(ร่าง) กลยุทธ์การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจของครูในโรงเรียนประถมศึกษา

ด้วย นางสาวภารุจิรเจริญเฒ่า นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียน” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุม (Focus Group) เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของเด็กไทยในประชาคมอาเซียนในวันศุกร์ที่ 27 มีนาคม 2558 เวลา 15.00-17.00 น. ณ ห้องประชุม 704 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย ชั้น 7 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวาณิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 600

### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวภารุจีร์ เจริญเผ่า เกิดวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2525 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต คณะสหวิทยาการสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2547 ระดับปริญญาโท สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายและการบริหารงานสวัสดิการสังคม คณะสังคมสงเคราะห์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปี พ.ศ. 2550 และเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ.2553

ประวัติการทำงาน : ธุรกิจส่วนตัว

ที่ปรึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม กรุงเทพฯ

