

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา



บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2557
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

PROPOSED GUIDELINES FOR DEVELOPING PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTIONAL MANAGEMENT COMPETENCY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH NO CERTIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION

Miss Nongnapat Pakaew



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education Program in Health and Physical Education
Department of Curriculum and Instruction
Faculty of Education
Chulalongkorn University
Academic Year 2014
Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา
โดย	นางสาวนงคัมภัส ปาแก้ว
สาขาวิชา	สุขศึกษาและพลศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เอมอชฌา วัฒนบูรานนท์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. รัชณี ขวัญบุญจัน)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. เทพวาทณี หอมสนิท)

นงศ์ณภัส ปาแก้ว : การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา (PROPOSED GUIDELINES FOR DEVELOPING PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTIONAL MANAGEMENT COMPETENCY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH NO CERTIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร. รชนี ขวัญบุญจัน, 145 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ สมรรถนะ และความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน และ 3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำนวน 372 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน สถิติทดสอบที (t-test) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของ Dunnett's T3

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อายุ 55 ปีขึ้นไป จบปริญญาตรีเอก ประถมศึกษามีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา 21 ปีขึ้นไป มีชั่วโมงสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ ได้รับมอบหมายให้สอนพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางการกีฬา เคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา เรื่องการตัดสินกีฬาและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา มีการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามขั้นตอนของการสอนพลศึกษา สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการสอนพลศึกษา ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ทักษะ การปฏิบัติงาน และด้านการปฏิบัติตน ครูส่วนใหญ่ต้องการเข้ารับการอบรมในการพัฒนาเรื่องหลักสูตรและเนื้อหา การสอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา และต้องการงบประมาณในการซื้อสื่อและอุปกรณ์

2. ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาควรมีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมซึ่งในหลักสูตรควรประกอบไปด้วย หัวข้อดังนี้ 1) เรื่องวัตถุประสงค์ 2) เรื่องหลักสูตรและเนื้อหา 3) เรื่องการสอนพลศึกษา 4) เรื่องการวัดและประเมินผล และ 5) เรื่องความรู้และทักษะ

ภาควิชา หลักสูตรและการสอน

ลายมือชื่อนิสิต

สาขาวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

ปีการศึกษา 2557

548336267 : MAJOR HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION

KEYWORDS: INSTRUCTIONAL MANAGEMENT COMPETENCY / PHYSICAL EDUCATION TEACHERS / TEACHERS WITH NO CERTIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION

NONGNAPAT PAKAEW: PROPOSED GUIDELINES FOR DEVELOPING PHYSICAL EDUCATION INSTRUCTIONAL MANAGEMENT COMPETENCY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH NO CERTIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION. ADVISOR: ASSOC. PROF. RAJANEE QUANBOONCHAN, Ph.D., 145 pp.

The purposes of this study were to 1) Investigate the state, performance and development needs instruction of physical education teachers at the primary level with no certification in physical education. 2) Compare physical education instructional management competency of primary school teacher with no certification in physical between sex and working experience. 3) The guidelines for developing physical education instructional management competency of primary school teachers with no certification in physical education. The sample was the physical education teachers in Primary Schools under the office of the National Primary Education Commission. The 372 data were collected by using questionnaires. The data were analyzed by using descriptive statistics, t-test, F-test and pairwise comparison method of Dunnett's T3.

The research findings were as follow:

1. The Physical Education teachers were mostly age of 55 years. Have a bachelor's degree in elementary education. Experience teaching in physical education 21 years. Teaching more than 20 hours per week. Assigned to teach physical education because of ability in sport. Participated in training in sport referee and the sports coaches. Teaching management of physical education was at: The curriculum content, teaching physical education in media and equipment, measurement and evaluation, and other, knowledge, skills and performance. And Teacher wants to training in the practice in teaching, measurement and evaluation in physical education.

2. Comparing the performance in teaching, classified by sex and working experience differences were statistically significant at the level of .05

3. The guidelines for developing physical education instructional management competency of primary school teachers with no certification in physical education should be provided training courses in the following topics: 1) The objective 2) Curriculum and content 3) The process of teaching physical education 4) Measurement and Evaluation of Physical Education and 5) Knowledge and skills.

Department: Curriculum and Instruction

Student's Signature

Field of Study: Health and Physical Education

Advisor's Signature

Academic Year: 2014

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบุรานนท์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทณี หอมสนิท ที่ให้ความกรุณาเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำชี้แนะในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการสร้างเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษาทุกท่าน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้วิชาการ และประสบการณ์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ได้ ขอขอบพระคุณ

ขอขอบพระคุณครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการและการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณกัลยมิตรทั้งหลายที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ เสมอมา โดยเฉพาะ คุณดนตรี เงินศรี ที่ให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนเอื้อเฟื้อสถานที่ อุปกรณ์ในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมัย คุณแม่มนทิยา ปาแก้ว และน้ำรุ่งทิพย์ ฮาซีโมโตะ ที่คอยให้ความรัก ความห่วงใย กำลังใจ การสนับสนุนทางการศึกษา และการสนับสนุนในทุก ๆ ด้านมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอมอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นเครื่องบูชาทดแทนคุณ ประโยชน์ และคุณความดีใด ๆ ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ผู้มีพระคุณทุกท่านดังที่ได้กล่าว

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิรูปภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	7
2. การสอนพลศึกษา	11
3. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา	21
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
5. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	40
ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มี วุฒิต่างพลศึกษา	46
ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา	50
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจำแนก ตามตัวแปรเพศและประสบการณ์การสอนพลศึกษาด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และสถิติ ทดสอบเอฟ (F-test).....	61
ตอนที่ 5 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	73
ผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	80
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	87
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	87
รายการอ้างอิง	88
ภาคผนวก.....	91
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย	93
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	102

ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	104
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC).....	114
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลวิจัย.....	123
ภาคผนวก ฉ ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan	143
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์	145



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา.....	46
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา.....	50
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์.....	51
ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหา.....	52
ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษา.....	54
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์.....	56
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผล.....	57
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล ศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านอื่นๆ.....	59
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาจำแนก ตามเพศ.....	61
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาจำแนก ตามประสบการณ์สอน.....	62

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์จำแนกตามประสบการณ์สอน	63
ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาจำแนกตามประสบการณ์สอน	64
ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์สอน	65
ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์จำแนกตามประสบการณ์สอน	66
ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลจำแนกตามประสบการณ์สอน	67
ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะจำแนกตามประสบการณ์สอน	68
ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานจำแนกตามประสบการณ์สอน	69
ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนจำแนกตามประสบการณ์สอน	70
ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์สอน	71

สารบัญแผนภูมิรูปภาพ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	35
--	----



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศที่กำลังต้องการการพัฒนาทั้งในด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคมอย่าง ประเทศไทย ในการจัดกระบวนการศึกษาที่จะเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ผู้จัดกระบวนการศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของกระบวนการศึกษาที่จะจัดนั้น ๆ โดยหลักทั่วไปแล้วปัจจัยอย่างหนึ่ง ที่จะช่วยให้การจัดกระบวนการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพอย่างแท้จริงนั้น ขึ้นอยู่กับ “ครู” เพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทในการให้ความรู้ อบรมบ่มนิสัยและเตรียมเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี พร้อมทั้งจะเป็นทรัพยากรและกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ในอนาคตต่อไป ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดการศึกษา เพราะภารกิจหลักของการศึกษา คือ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (อุมา สุคนธมาน, 2547)

สำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ในการสอนวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดไว้ใน หลักสูตรการศึกษา นั้น นักเรียนต้องเรียนหลายวิชา ซึ่งแต่ละวิชาย่อมต้องการครูที่มีสมรรถนะเฉพาะ ซึ่งแตกต่างกันไปตามรายวิชา และวิชาพลศึกษาก็เป็นอีกวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าวิชาอื่น ๆ เป็นวิชาที่ต้องการบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง เพราะสามารถนำหลักการสอนพลศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) ดังที่เพลโต (Plato) ได้กล่าวไว้ว่า “การมีส่วนร่วมกิจกรรมพลศึกษาทำให้สุขภาพกายและจิตดีขึ้นเพราะสุขภาพทางกายและจิตมีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดมากและถ้าสุขภาพทางกายดีแล้วสุขภาพจิตก็จะดีด้วย นอกจากนี้ พลศึกษายังเป็นขบวนการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางโดยอาศัยหลักวิชาสรีรวิทยาการออกกำลังกายจิตวิทยาและการเรียนรู้ทางมอเตอร์ของมนุษย์ ชีวกลศาสตร์ทางสมรรถนะของมนุษย์วิทยาศาสตร์การกีฬาหรือสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพสมบูรณ์ด้านร่างกายและจิตใจควบคู่ไปกับการมีน้ำใจนักกีฬามีระเบียบวินัยมีความเคารพต่อกฎและระเบียบการเล่นมีความร่วมมือมีความเสียสละต่อประโยชน์ส่วนรวมมีความเชื่อมั่นในตนเองมีความอดทนอดกลั้นและอื่น ๆ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

ดังนั้น ในการสอนวิชาพลศึกษาจะต้องอาศัยครูที่มีสมรรถนะเฉพาะจึงจะสามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับชั้นประถมศึกษาจำเป็นที่จะต้องจัดครูที่จบทางสาขาพลศึกษาโดยตรงมาสอน เนื่องจากเด็กวัย 6 - 12 ขวบ เป็นวัยที่มีพัฒนาการสำคัญมาก เป็นวัยที่มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ เริ่มเรียนรู้อย่างมีระบบและสนใจสิ่งแวดล้อมมากขึ้นและกว้างขวาง

เท่าเดิม นับเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญเพราะเด็กเริ่มออกสู่สังคมนอกบ้าน ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ มีแรงจูงใจใฝ่สัมพันธที่ทำให้เด็กอยากรวมกลุ่มกับเพื่อนรุ่นราวคราวเดียวกัน พัฒนาการทางกาย เด็กวัย 6 – 12 ขวบ มีพัฒนาการทางกายแตกต่างกันดังนี้

วัย 6 ขวบ มีอัตราการเจริญเติบโตช้าลงแต่สม่ำเสมอ กระดูกมือยังไม่แข็งแรง ฟันน้ำนมจะหลุด ฟันแท้ขึ้นมาแทน มักจะติดโรคง่ายกว่าวัย 5 ขวบ ระบบประสาทเปลี่ยนแปลงไปด้วย ทำอะไรมักสุดโต่งไปทางใดทางหนึ่ง

วัย 7 ขวบ ชอบออกกำลังกายและเล่นกีฬากลางแจ้ง การใช้สายตาจะสัมพันธ์กับมือมากขึ้นมีสมาธิในการทำงานมากขึ้น สามารถช่วยตัวเองในการอาบน้ำและสามารถแต่งตัวได้ดีขึ้น

วัย 8 ขวบ เด็กวัยนี้กินจุ กินอาหารแปลก ๆ ได้ทุกชนิด กินอาหารได้เอง แต่ไม่ค่อยเรียบร้อย พ่อแม่ต้องดูแลอย่างใกล้ชิด วัยนี้สามารถควบคุมการขับถ่ายได้ดี แต่งตัวได้เอง แต่พ่อแม่ก็ยังคงช่วยเหลืออยู่บ้าง เด็กวัย 8 ขวบ มีลักษณะตรงกันข้ามกับวัย 7 ขวบ คือจะต่อสู้กับทุกอย่างแม้มีอุปสรรค เด็กวัยนี้จึงชอบการต่อสู้และการแสดงที่โลดโผน

วัย 9 ขวบ ร่างกายแข็งแรงมากขึ้น ทำอะไรซ้ำ ๆ โดยไม่รู้จักเหน็ดเหนื่อย วัยนี้เด็กผู้ชายชอบการต่อสู้ การกินอาหารมีระเบียบมากขึ้น โดยการเลียนแบบผู้ใหญ่ แต่ไม่ค่อยพิถีพิถันในการแต่งตัว เสื้อผ้าที่ใช้แล้วมักทิ้งไว้เกลื่อนห้องเสมอ แต่เด็กวัยทำงานรวดเร็ว ว่องไว รู้จักจัดเวลาอะไรควรทำก่อนหรือหลัง

วัย 10 – 12 ขวบ เป็นระยะพัฒนาการที่กว้าง เด็กบางคนอยู่ระหว่างวัยเด็กกับวัยรุ่น เรียกว่า “ก่อนวัยรุ่น” (Puberty) วัยนี้เด็กผู้หญิงมีพัฒนาการเร็วกว่าเด็กผู้ชาย การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายจะมีการประสานกันดีขึ้น จะเห็นจากการเล่นเกมต่าง ๆ เด็กวัยนี้จึงสามารถเล่นกีฬา และเกมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จรรยา เผือกกุฎ, 2555)

นอกจากนี้ยังมีนักการศึกษาอีกหลายคนที่ได้อธิบายถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กวัย 6 – 12 ปี ดังนี้

โรเบิร์ต ฮาวิกเฮอร์ส (Robert Havighurst) (อ้างถึงใน Gallahue, 1987) กล่าวว่า วัยเด็กตอนกลาง (อายุ 6 – 12 ปี) มีพัฒนาการทั้งในด้านร่างกายและจิตใจ ทางการเรียนรู้และจดจำทักษะในการเคลื่อนไหวต่าง ๆ มีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ รู้บทบาทหน้าที่ของตนและสามารถช่วยเหลือตนเองได้

(พรณี ช. เจนจิต, 2528) กล่าวถึงพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กระดับประถมศึกษาว่า เด็กวัยนี้มีการปรับและพัฒนาทักษะทางร่างกายให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการเคลื่อนไหว การเล่นเกมต่าง ๆ เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ยอมรับและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และกติกาต่าง ๆ และมีการพัฒนาความคิดเกี่ยวกับหลักศีลธรรมจรรยาต่าง ๆ

จากการศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็กวัยนี้ เป็นวัยที่ร่างกายจะเกิดการเรียนรู้จดจำการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจถึงพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ รู้ความต้องการและความสนใจของเด็กในวัยนี้ เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะส่งเสริมให้เด็กได้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพสูงสุด เด็กควรจะเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยมีครูคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือด้วยความระมัดระวัง เด็กวัยนี้ต้องการเวลาและคำแนะนำในการพัฒนาไปตามลำดับขั้น ดังนั้น การสอนพลศึกษาในระดับนี้ จึงควรสอนโดยครูที่จบสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรงเพราะสามารถนำเอาหลักการสอน พลศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาในด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมและสติปัญญา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) มาประยุกต์ใช้กับนักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาเน้นว่ามีความสำคัญยิ่ง เพราะนอกจากจะพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมแล้ว ยังเป็นการวางรากฐานทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายให้ถูกต้องอีกด้วย ครูที่สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะในหลายด้าน อาทิ มีความรู้ด้านการสอนพลศึกษา ปฏิบัติได้ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา ระเบียบวินัย และคุณลักษณะพึงประสงค์อื่น ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

อย่างไรก็ตามในสภาพการณ์ปัจจุบัน พบว่า ครูที่สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้นซึ่งไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำให้พบปัญหาการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาอยู่หลายประการ เช่น ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนพลศึกษาไม่ได้มาตรฐาน ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย จัดกิจกรรมในการเสริมหลักสูตรไม่กว้างขวาง ขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อ นอกจากนี้ยังขาดงบประมาณสนับสนุนในด้านต่าง ๆ (ดารณี คชศรีสวัสดิ์, 2525, ทำนูล โชติเสถียร, 2526 วาสนามั่งคั่ง, 2527 สุวรรณ แดงเวียง, 2539 นงเยาว์ ศรีเกต, 2539 และการกีฬาแห่งประเทศไทย, 2542 อ้างถึงใน สุพร แสงรักษา, 2543) จากสภาพการณดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการสอน พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษายังมีปัญหอยู่มาก

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เพื่อนำข้อค้นพบจากการวิจัยดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางด้านพลศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาโดยรวมของประเทศชาติต่อไป

คำถามการวิจัย

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาควรมีด้านใดบ้าง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ สมรรถนะ และความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน
3. นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจมุ่งศึกษาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ประชากร คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
3. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังนี้
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามคือครูผู้สอนพลศึกษาระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา หมายถึง ความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ด้านการสอนพลศึกษา ด้านสื่อและอุปกรณ์ ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านอื่น ๆ ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา หมายถึง ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่ไม่ได้จบสาขาพลศึกษาโดยตรง

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทราบถึงสภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับ
ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
2. ได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับ
ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
พลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าจากหนังสือ วารสาร
เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.1. องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. การสอนพลศึกษา
 - 2.1. ความหมายและความสำคัญของการสอนพลศึกษา
 - 2.2. แนวคิด ปรัชญา หลักการ
 - 2.3. จุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา
 - 2.4. ขั้นตอนในการสอนพลศึกษา
 - 2.5. วิธีการสอนพลศึกษา
 - 2.6. พลศึกษาในระดับประถมศึกษา
3. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1. งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2. งานวิจัยต่างประเทศ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

1.1. องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.1.1. วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

1.1.2. หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.1.3. จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

1.1.4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด และลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ

ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม

1.1.5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

1.1.6. มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างไร เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

1.1.7. ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรมนำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

1. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3)
2. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4– 6)

1.2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วยสาระ 5 สาระ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัยเคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุการใช้ยาเสพติด และความรุนแรง

2. การสอนพลศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) กล่าวถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียนมีการบริหารการใช้หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามความคาดหวังของหลักสูตรดังนี้

1. การจัดคาบเวลาเรียนผู้บริหารละบุคลากรในสถานศึกษาต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันจัดคาบเวลาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้งและจัดกิจกรรมเสริมตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

2. การจัดบุคลากรต้องมีบุคลากรเพียงพอและเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและได้รับการฝึกฝนมาทางพลศึกษาโดยตรง สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องตามความต้องการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

3. จัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะปลอดภัยพร้อมและเพียงพอสำหรับบริการและผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีเกี่ยวกับการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อการมีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

4. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาควรจัดวัสดุอุปกรณ์สื่อต่างๆที่สะดวกเพียงพอทันสมัยสำหรับการศึกษาค้นคว้าเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเองตลอดจนดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้และใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องจัดให้สอดคล้องกับความสนใจประสบการณ์วุฒิภาวะมีคุณค่ามีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสนุกสนานปลอดภัย โดยเฉพาะกิจกรรมทำโครงการ ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำโครงการของตนเองที่เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

6. กระบวนการเรียนรู้ของพลศึกษา ต้องเน้นให้ผู้เรียนนำหลักการแข่งขันและความร่วมมือมาใช้ในการดำเนินชีวิตและเข้าในกระบวนการแข่งขันที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้วยความมีน้ำใจนักกีฬาตามวิถีประชาธิปไตย

7. การวัดและประเมินผล ควรอำนวยความสะดวกจัดวัสดุอุปกรณ์สื่อทางพลศึกษาที่ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบตลอดจนการมีวิธีการประเมินอย่างน้อย 9 อย่างดังนี้

- 1) การทดสอบด้านการแพทย์หรือด้านสุขภาพ
- 2) ความสามารถเรียนรู้ทางการเคลื่อนไหว
- 3) การทดสอบสมรรถภาพทางระบบไหลเวียนโลหิต
- 4) การทดสอบสมรรถภาพทางการเคลื่อนไหว
- 5) การทดสอบสมรรถภาพทางด้านทักษะ
- 6) การทดสอบความรู้ด้านพลศึกษา
- 7) การทดสอบทางด้านเจตคติ
- 8) การทดสอบทางด้านสุขลักษณะและด้านพฤติกรรม
- 9) การทดสอบทางการปรับตัวในสังคมและด้านอารมณ์

2.1. ความหมายและความสำคัญของการสอนพลศึกษา

พลศึกษา คือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียนซึ่งจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้แบ่งเป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (general objective) แบ่งออกเป็น 5 ประการ

1.1. เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย (physical development) คือ ต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ

1.2. เพื่อพัฒนาการทางด้านจิตใจ (mental development) คือ ต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคนมีเหตุผลมีความเมตตากรุณาแจ่มใสร่าเริงอยู่เสมอ

1.3. เพื่อพัฒนาการทางด้านอารมณ์ (emotional development) คือ ต้องการให้นักเรียนเป็นคนรู้จักควบคุมอารมณ์มีความยับยั้งชั่งใจอดทนไม่โกรธง่ายภูมิใจตัวเองเมื่อประสบความสำเร็จปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย

1.4. เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคม (social development) คือ ต้องการให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ง่ายเป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยมารยาทและประเพณีต่าง ๆ

1.5. เพื่อพัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill development) คือ ความต้องการให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาร่วมกัน ระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าว จะก่อให้เกิดทักษะ (skill) ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกอยู่เป็นประจำ เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็อยากเล่นต่อไปทำให้เกิดการเรียนรู้มากขึ้นทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (specific objective) หรือเรียกว่าจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (behavioral objective) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอนจุดมุ่งหมายเฉพาะหรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

2.1. พุทธิวิสัยหรือประธานวิสัย (cognitive domain) เป็นเรื่องเกี่ยวกับทักษะในการใช้สติปัญญาและความสามารถของนักเรียนในการแก้ปัญหา

2.2. เจตคติวิสัยหรือทัศนคติวิสัย (affective domain) เป็นเรื่องเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์การผ่อนคลายอารมณ์ความซื่อสัตย์ความหลักการของตนเองและการวางตัวเมื่ออยู่ในสังคม

2.3. ทักษะวิสัย (psychomotor domain or skill domain) เป็นเรื่องของพัฒนาการทางด้านการกระทำจนเป็นทักษะเป็นจุดมุ่งหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำหรือการแสดงออกทางกาย เป็นทักษะความสามารถความชำนาญในการปฏิบัติ

2.4. สังคมวิสัย (social domain) เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและควบคุมตนเองให้เป็นพลเมืองดี ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามการปฏิบัติตามกฎกติกา การปฏิบัติตามรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.5. สมรรถภาพทางกายวิสัย (physical fitness domain) เป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายประการแรกของวิชาพลศึกษา เพราะพัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกายเป็นเอกลักษณ์ของวิชาพลศึกษาที่วิชาอื่นไม่มี

พลศึกษา เป็นสาระหนึ่งที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ซึ่งการที่จะจัดการศึกษาสาระพลศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีนั้นต้องมีการวางแผนงานในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาและต้องปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กันตลอดจนผู้ปฏิบัติงานจะต้องปฏิบัติตามแผนงานตามขอบข่ายของตน เช่นเดียวกับครูพลศึกษาที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ของตนตามแผนงานและโครงการที่ตนรับผิดชอบทั้งในเรื่องการสอนและการทำเอกสารต่าง ๆ จึงจะทำให้ผลงานมีประสิทธิภาพดีและนักเรียนได้รับความรู้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

2.2. แนวคิด ปรัชญา หลักการ

แนวคิด ปรัชญา หลักการ (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548) มีรายละเอียดดังนี้

ปรัชญาการศึกษา หมายถึง ค่านิยม หลักการ วิธีการและทฤษฎีต่าง ๆ ทางการศึกษา ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์ การทดลอง การพิสูจน์และการถ่วงดุล พิจารณาด้วยเหตุด้วยผลอย่างละเอียดลออถี่ถ้วนเป็นอย่างดีและถูกต้อง ได้เป็นที่ยอมรับของวิชาการศึกษาแล้วว่า สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดและดำเนินการ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาในโรงเรียน ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ปรัชญาการศึกษาจึงถือว่าเป็นปรัชญาประยุกต์สาขาหนึ่ง เพราะเป็นปรัชญาที่เริ่มจากความอยากรู้ อยากเห็น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับศึกษาตลอดจนความพยายามที่จะนำแนวคิดทางปรัชญามาวิเคราะห์ความรู้ต่าง ๆ ทางการศึกษาให้มีความหมายและมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น

ประโยชน์ของการเรียนรู้ปรัชญาการศึกษาตามปกติแล้ววิชาชีพในแต่ละวิชาชีพนั้นย่อมมีความจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์และปรัชญาในการจัดและการดำเนินการสำหรับวิชาชีพของตนเองไว้โดยเฉพาะเสมอ ทั้งนี้ก็เพราะว่าปรัชญาของวิชาชีพนั้นเป็นค่านิยม หลักการหรือทฤษฎีที่ได้มีการทดลองและถ่วงดุลมาเป็นอย่างดีแล้วว่าเป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อให้การจัดและการดำเนินการของวิชาชีพนั้นเป็นผลดี และบรรลุผลตามจุดหมายปลายทางที่ได้วางไว้สำหรับในวิชาชีพพลศึกษา ก็เหมือนกับวิชาชีพอื่น ๆ ที่จำเป็นจะต้องมีปรัชญาในการจัดและการดำเนินการโดยเฉพาะของตนเอง เพื่อให้การจัดและการดำเนินการได้ผลดี มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามจุดหมายปลายทางตามที่ วางไว้ได้เป็นอย่างดีด้วยเช่นเดียวกัน ดังนั้น ถ้าจะสรุปแล้วสามารถกล่าวได้ว่า คุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้และเข้าใจในหลักการและปรัชญาการศึกษาที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. ทำให้ครูพลศึกษามีความเข้าใจกัน มีการฉันทานุมัติกันและมีการประสานกันในการทำงานด้านต่าง ๆ ทางพลศึกษาได้ดี ทำให้การจัดการและการดำเนินการทางพลศึกษา มีความสอดคล้องกัน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นผลทำให้การจัดการและการดำเนินการพลศึกษาเป็นผลดีและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2. ทำให้มีการจัดการและการดำเนินการทางพลศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนตามหลักการและปรัชญาการศึกษา และช่วยทำให้การจัดการและการดำเนินการทางพลศึกษาของโรงเรียนเป็นผลดียิ่งขึ้นตามที่ได้กล่าวมาแล้ว ทำให้ผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและการจัดการและการดำเนินการทางพลศึกษาต่าง ๆ ได้ผลดีเป็นที่ประจักษ์ชัดแก่บุคคลอื่น ๆ ได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งเท่ากับว่าเป็นการช่วยประชาสัมพันธ์ให้ครูคนอื่น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และ

ประชาชนทั่วไปได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของบทบาทของการพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนในระบบการศึกษามากยิ่งขึ้น ช่วยทำให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

3. ทำให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปโดยถูกต้องและเหมาะสม ตามความรู้ ความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้และมีพัฒนาการตามหลักการของการพลศึกษาและตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่วางไว้ได้ดียิ่งขึ้น และครูเองก็สามารถที่จะทำการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ตลอดจนการให้คะแนนนักเรียนเป็นไปด้วยความยุติธรรมตามหลักการและสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่วางไว้ อย่างเป็นรูปธรรม

4. ทำให้ครูทราบขอบข่ายและลักษณะวิชาพลศึกษาที่แท้จริง ทำให้ครูสามารถจัดสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์และวัสดุการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ทำให้ครูพลศึกษามีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษากับหลักสูตรวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

6. ทำให้ครูพลศึกษาสามารถจัดการและการดำเนินการทางพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนหลักการและปรัชญาการศึกษาของชาติได้ดียิ่งขึ้น

7. ทำให้ครูสามารถทำการ ประชาสัมพันธ์ถึงความสำคัญและคุณค่าของวิชาพลศึกษาในหลักสูตรของโรงเรียนแก่นักเรียน ครูสาขาวิชาอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน และประชาชนโดยทั่วไปได้ดีและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ซิลเวสเตอร์ (อ้างถึงใน พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล, 2532) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากขึ้น เพราะครูพลศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีหลักและวิธีการสอนที่ดีมักปล่อยให้ นักเรียนเล่นตามลำพังอันเป็นผลทำให้นักเรียนไม่สามารถประสบความสำเร็จทางการเรียนได้

บุชเชอร์ (อ้างถึงใน การุณ นาคสวัสดิ์, 2533) ที่กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อถ่ายทอดความรู้ทัศนคติที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

2.3. จุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

จุดมุ่งหมายในการสอนพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นคนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสมรรถภาพทางกายเพื่อให้นักเรียนได้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ดี เพื่อการเจริญเติบโตและการรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายของตนเองด้วยกันทั้งสิ้น
2. ด้านทักษะเบื้องต้นของการเคลื่อนไหว และทักษะการกีฬาเพื่อให้นักเรียนสามารถเล่นกีฬาในเวลาว่างได้ตามอัธยาศัยของตนเอง
3. ด้านความรู้ความเข้าใจในวิธีการเคลื่อนไหวและทักษะการกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้ด้วยความปลอดภัย
4. ด้านคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา
5. ด้านเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาด้วยการได้ลงเล่น หรือมีส่วนร่วมจริงในกิจกรรมพลศึกษาหรือกีฬาต่าง ๆ ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ไปใช้เล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นประจำทุกวันได้

2.4. ขั้นตอนในการสอนพลศึกษา

พลศึกษา (2525) กล่าวว่า วิธีสอนพลศึกษา หมายถึง การให้เด็กพบกับประสบการณ์ที่ครูจัดไว้โดยทางใดทางหนึ่ง เช่น ให้เด็กดู ได้ฟัง ได้จับต้อง ก็เป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งการสอนในแต่ละครั้งอาจใช้วิธีการสอนหลายอย่างประกอบกันความมุ่งหมายในการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งเด็กแต่ละคน มีวิธีการเรียนของตนแต่ละคนสร้างการเรียนรู้ขึ้นเองครูเป็นเพียงผู้เรียงสถานการณ์ กิจกรรม และประสบการณ์ ตามลำดับขั้นตอน เด็กจะเรียนรู้ได้ดีที่เรียกว่าครูสอนได้ดีนั้น ก็คือ ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กแต่ละได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กการสอนพลศึกษามีวิธีการสอนแบบต่าง ๆ คือ การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบมอบหมายงาน การสอนแบบสาธิต การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบวิทยาศาสตร์ การสอนแบบสั่งการ ฯลฯ การสอน พลศึกษาที่นิยมใช้โดยทั่วไปที่ ได้ตัดแปลงมาจากการสอนแบบ 5 ขั้นของแฮร์บาต เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับการสอนพลศึกษาประกอบด้วย 5 ขั้นดังนี้

1. ขั้นเตรียม ได้แก่ การให้เด็กเข้าแถวสำรวจรายชื่อนักเรียนและให้อบอุ่นร่างกายให้พร้อมเพื่อจะให้ฝึกกิจกรรม
2. ขั้นอธิบายและสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนจะต้องทำเพียงสั้น ๆ แล้วแสดงตัวอย่างให้ดูการสาธิต ได้แก่ ครูอธิบายสิ่งที่นักเรียนเป็นผู้สาธิตครูและนักเรียนร่วมกันสาธิต
3. ขั้นฝึกหัด แบ่งกลุ่มให้นักเรียนฝึกกิจกรรมต่าง ๆ โดยทั่วถึงที่ฝึกอาจกำหนดให้แต่ละกลุ่มฝึกทักษะแต่ละอย่าง แล้วหมุนเวียนกันไปหรือจะใช้วิธีการเหมือนกันทั้งหมดก็ได้ดูความเหมาะสมของการสอนแต่ละชนิด
4. ขั้นใช้ ได้แก่ การนำเอาทักษะต่าง ๆ จากที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วนั้นมาทดลองใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเล่นแข่งขัน
5. ขั้นสรุปและประเมินผล ได้แก่ สรุปผลการเรียน จากบทเรียนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติเองให้เกิดสุขนิสัย อาจจะมีการวัดผลประเมินผลหลังจากนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้วว่าได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์หรือไม่สำหรับการสอนพลศึกษาในปัจจุบันอาจแบ่งขั้นตอนต่าง ๆ ให้น้อยลงเหลือเพียง 4 ขั้นตอนเป็น ขั้นเตรียม ขั้นสอนฝึกหัด ขั้นสรุป และประเมินผล อาจทำได้อันอยู่กับดุลยพินิจของครู

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึงขั้นตอนพลศึกษา ดังนี้

1. การอบอุ่นร่างกาย เพื่อเป็นการกระตุ้นระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้พร้อมที่จะทำการเคลื่อนไหวซึ่งการอบอุ่นร่างกายควรใช้เวลาอย่างน้อย 5 – 7 นาที ทำบริหารควรใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ของร่างกาย เริ่มจากวิธีการช้า ๆ และเบา ๆ ก่อน ในการอบอุ่นร่างกายแต่ละครั้งควรให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายควรได้รับการบริหารอย่างทั่วถึงพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำอย่างพร้อมเพรียงและสนุกสนาน
2. การอธิบายและสาธิตเป็นขั้นตอนการสอนที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการฝึกหัดและเล่นต่อไปในการอธิบายและสาธิตครูควรแยกแยะให้นักเรียนเห็นจากง่ายไปยากและควรให้ผู้เรียนมีโอกาสทดลองทำตามที่ครูสาธิตด้วยท่ามือเปล่าจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
3. การฝึกหัดให้มีทักษะ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และนำทักษะ ที่เรียนไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนานต่อไป ขั้นตอนของการฝึกหัดถ้าจะให้ได้ผลดีครูควรเตรียมอุปกรณ์อย่างเพียงพอ แบบฝึกหัดควรเริ่มจากง่ายไปหายากและเป็นแบบฝึกหัดสำหรับกีฬาประเภทนั้น ๆ ตลอดระยะเวลาฝึกครูควรสอดส่องช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

4. การนำสิ่งที่ได้เรียนแล้วไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนาน เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปแล้ว ไปใช้เล่นอย่างสนุกสนาน ครูอาจจัดให้นักเรียนได้เล่นอย่างสนุกสนานด้วยการแข่งขันควรให้ผู้เล่นได้เล่นในสิ่งที่เรียน

5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ ขั้นตอนนี้เพื่อเป็นการสรุปผลและประเมินผลเกี่ยวกับบทเรียนในช่วงนั้นและเพื่อผลงานด้านสุขนิสัยก่อนหมดเวลาเรียน 5 – 8 นาทีครูควรสรุปผลและประเมินผลการเรียนในช่วงนั้นโดยครูอาจเตรียมแบบทดสอบมาให้นักเรียนทำให้อาธิตหรือใช้การสังเกตและสรุป ให้ผู้เรียนทราบและควรเน้นในเรื่องของสรุปปฏิบัติ

2.5. วิธีการสอนพลศึกษา

การสอน เป็นกระบวนการกระทำระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน จะเป็นแนวทางที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ตนเองได้พัฒนาในด้านที่ต้องการ ครูที่ดีควรเลือกวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่มาบูรณาการ ประยุกต์ ดัดแปลงให้เหมาะสมกับเนื้อหาในวิชาพลศึกษาได้ วิธีการสอนที่อาจจะนำมาบูรณาการ ประยุกต์ ดัดแปลงเพื่อใช้ในการสอนวิชาพลศึกษานั้นมีหลายแบบด้วยกันซึ่ง วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึง วิธีการสอนพลศึกษาแบบต่าง ๆ ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture method) วิธีการสอนแบบบรรยายนำมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เมื่อครุมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฬวิธีการเล่น มารยาทการเล่น ระเบียบข้อบังคับ

2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and demonstration) ในการสอนแบบสาธิตนี้มีความต้องการได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่าง ๆ ประกอบกันไปด้วย

3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง การสอนแบบนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้

4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion) เป็นวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. การสอนแบบมอบหมายงาน (Assignment or Project) เป็นการกระตุ้นความสนใจให้เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของวิชาพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework) เป็นการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุถึงจุดหมายปลายทางได้เป็นอย่างดี เป็นการสอนให้นักเรียนได้นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทุกวัน

7. การสอนแบบทดลอง (Experiment) เป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง เช่น นักเรียนสามารถทดลองทฤษฎีที่ว่า การออกกำลังกายทำให้ชีพจรเต้นเร็วขึ้น นักเรียนสามารถผลัดกันจับชีพจรก่อนและหลังการออกกำลังกาย

8. การสอนแบบคำถาม - คำตอบ (Question and Answers) เป็นการสอนที่ใช้ในการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว หรือบางครั้งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

9. วิธีการสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook) นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้เรียนในห้องเรียน เพราะเป็นแหล่งเนื้อหาที่ถูกต้อง

10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นผลเนื่องมาจากการเห็นความสำคัญและต้องการให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ การสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถหยั่งเห็นในทักษะต่างๆในสภาพการณ์ของการเล่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะประสบการณ์ของการเคลื่อนไหว ทำให้นักเรียนได้รู้จักสังเกตข้อผิดพลาดและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นได้

วิธีการสอนที่ดีที่สุด คือ วิธีการสอนที่สามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการสอนเท่านั้น วิธีการสอนที่เหมาะสมสามารถสนองต่อความต้องการและสภาพการณ์ต่าง ๆ ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับแต่ละบุคคลอย่างแท้จริง แจสซี (Jessa) (อ้างถึงใน วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2540) ได้กล่าวถึง วิธีการสอนพลศึกษาที่ดี มีดังนี้

1. การสอนการเรียนรู้ทางด้านเทคนิค หรือทักษะ การสอนที่มีลักษณะเป็นกันเอง แต่ไม่หนักมากเกินไป เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ควรจะจัดกิจกรรมและเวลาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสหรือพื้นที่ทักษะเก่าที่เคยเรียนมาแล้ว หรือได้มีโอกาสเพิ่มประสิทธิภาพของทักษะให้ดีขึ้น หลีกเลี่ยงวิชาสอนที่มี การลงโทษ เยาะเย้ย หรือที่รุนแรง วิธีสอนควรเป็นลักษณะการกระตุ้นให้กำลังใจ มีการให้รางวัล มีการเห็นชอบด้วยการกระทำ มีความเห็นอกเห็นใจในความหนักเบาของกิจกรรม และมีความอดทน เป็นต้น

2. การสอนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับสิ่งที่เรียนรู้ การสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนในชั้นเกิดกำลังใจ และความต้องการที่จะเรียน ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะทิศทางของกำลังใจ และความต้องการในการเรียนของนักเรียนที่มีความพร้อมอยู่แล้วให้หันไปในทิศทางที่ถูกต้อง

3. การสอนกระบวนการกลุ่ม มีลักษณะเป็นระบอบประชาธิปไตย โดยการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการศึกษาค้นคว้าและวิธีการต่างๆเป็นวิธีการที่ทำให้มีกระบวนการที่จะอภิปราย เป็นไป

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ทุกคนมีความพยายามที่จะช่วยแก้ไขปัญหาที่เป็นที่สนใจของทุก ๆ คนบรรลุผลด้วยดี

2.6. พลศึกษาในระดับประถมศึกษา

ศึกษาธิการ (2534) พลศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัย และความสามารถต่าง ๆ ของเด็ก แต่ละคนระหว่างที่ผู้เรียนฝึกพลศึกษาและเล่นกีฬาต่าง ๆ ครูย่อมมีโอกาสศึกษาและรู้ถึงนิสัยใจคอ พฤติกรรมของเด็กและความต้องการของเด็กได้เป็นอย่างดี การได้สังเกตเห็นพฤติกรรมจะทำให้รู้ว่า เด็กบกพร่อง เรื่องใด สนใจเรื่องอะไร และมีความสามารถ ความถนัดทางด้านใด ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูได้หาทางแก้ไขได้ถูกต้อง และเด็กจะได้ปรับปรุงตนเองให้เหมาะกับสังคมและเข้ากับเพื่อนฝูงได้ กิจกรรมทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ให้มีการเล่นเป็นกลุ่ม เป็นทีม ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รู้จักการเล่น ร่วมกัน เล่นเพื่อส่วนรวม เกิดความรับผิดชอบต่อส่วนรวมการเล่นบางอย่างช่วยฝึกให้เด็กรู้จักใช้วิธีช่วยเหลือให้สัมพันธ์กัน รู้จักบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกาย เช่น การโยนลูกบอลขึ้นเตะ เด็กต้องใช้ตา มือ เท้า ให้สัมพันธ์กันและต้องรู้จักการบังคับการเคลื่อนไหวของมือและขา เพื่อให้เตะลูกบอลได้ถูกต้อง การบังคับด้วยวิธีการเช่นนี้จะทำให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง

การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะเป็นการตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก เพราะเด็กเล็ก ๆ จะชอบเสียงเพลง และชอบทำตามจังหวะอย่างอิสระตามความต้องการของตน และเมื่อเด็กมีโอกาสได้ทำ จะทำให้เด็กเกิดความร่าเริงแจ่มใส การเล่นชนิดนี้จะช่วยให้เด็กได้แสดงออกในลักษณะสร้างสรรค์เป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะได้แสดงหลายสิ่งหลายอย่างตามความคิดและจินตนาการของตนเอง การเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ เช่น การเล่นประกอบดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะพื้นเมืองการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ จะต้องไม่让孩子ฝืนตัว ต้องพยายามให้เด็กได้คุ้นกับจังหวะเสียก่อนโดยปกติได้ระดับ ป.1 – 2 ขอบริ่ง ขอยเท้า กระโดด ถ้าจะฝึกเด็กให้ก้าวเท้าให้เข้ากับจังหวะเพลง จะต้องให้เด็กฝึกใช้วิธีส่วนนั้นให้ทำงานสัมพันธ์กันอย่างถูกต้องเสียก่อน แล้วเด็กจะเกิดความมั่นใจ และสามารถเรียนกิจกรรมพลศึกษาได้

การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬาเป็นการเล่นที่让孩子ได้ระบายอารมณ์ เกิดความพึงพอใจ เกิดความสนุกสนาน เวลาเล่นเด็กบางคนจะแสดงบทบาทเป็นผู้นำ และมีเด็กคนอื่น ๆ เป็นผู้ตาม ซึ่งเป็นการเล่นเพื่ออยู่ในสังคม เด็กจะเริ่มเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ของสังคมที่ตนเองอยู่ และจะค่อยๆพัฒนาไปสู่การเล่นที่ถูกกติกาในที่สุด ก่อนเล่นเด็กจะวางแผน และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองในระหว่างการเล่น การจัดกิจกรรมการเล่นต่างๆในระดับประถมศึกษานี้ จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนา ลักษณะนิสัยต่างๆให้แก่เด็กเป็นสำคัญกีฬาเป็นกิจกรรมที่สำคัญของพลศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านความมีน้ำใจนักกีฬาและความสามัคคี

การจัดกีฬาจะต้องจัดให้ส่งเสริมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของสังคม ผลของการเล่นกีฬา จะมีมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับการเล่นอย่างตรงไปตรงมา หรือเล่นกันอย่าง ยุติธรรม ที่เกิดขึ้นด้วยความพร้อมเพรียง ความร่วมมือและความมีน้ำใจนักกีฬา ครูจะต้องเลือก การเล่นที่ก่อให้เกิดความว่องไว เหมาะสมกับเด็กส่งเสริมความเจริญทางกาย อารมณ์ สังคม และ ความสนุกสนาน ไม่ว่าจะเป็นการเล่นกีฬาชนิดใด ครูจะต้องอบรมความประพฤติของเด็กไปด้วย เพราะกีฬาจะสอนให้เด็กเกิดความคิด เกิดอารมณ์มุ่งประโยชน์ทางสังคม คือ ให้อัจฉริยะเปรียบ ด้วยน้ำใจนักกีฬาที่จัดขึ้นสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น กำหนดให้เลือกรียนได้ตามสภาพ ของโรงเรียนและท้องถิ่น และจัดให้เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน กีฬาบางชนิด เช่น ฟุตบอล เป็นกีฬาที่คนสนใจมาก เด็กเห็นผู้ใหญ่เล่นก็ชอบ อยากจะเล่นบ้างถึงแม้ว่าจะเล่นไม่ได้ดีเท่าผู้ใหญ่ ก็ต้องสนับสนุนโดยการปรับปรุงการเล่น สนาม ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก การเรียนในระยะ เริ่มต้นไม่จำเป็นต้องฝึกทักษะให้เป็นขั้นตอน เพราะเด็กจะเบื่อเสียก่อน ควรจะให้เด็กได้ลงสนาม ได้สัมผัสกับลูกบอล จนเกิดความคุ้นเคยแล้วจึงค่อย ๆ ให้ความรู้กฎ กติกา และฝึกทักษะไปพร้อม ๆ ในขณะที่เล่น

การสอนกีฬาที่ดีควรให้เด็กได้ใช้ความคิดเรื่อง กฎ กติกา เช่น เปิดโอกาสให้เด็กซักถาม ตลอดจนมีการโต้แย้งถึงวิธีการเล่นได้ด้วยการเล่นกิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นการตอบสนองความต้องการ ทางธรรมชาติของผู้เรียน เพราะธรรมชาติของเด็กเล็กๆ ชอบเสียงเพลงและชอบแสดงท่าทางประกอบ ให้เข้ากับจังหวะอย่างอิสระ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความสุข สนุก เกิดความมั่นใจในตนเองและเป็น การส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำไปสู่กีฬา เป็นการเล่นที่ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความสุข สนุก ขณะในการเล่นบางคนจะแสดงบทบาทเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ทำให้ผู้เรียนเริ่ม เข้าใจระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักการวางแผนและการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ การเล่นเกมยืดหยุ่น ผู้เรียนชอบเล่นโดยไม่มีใครสอน โดยเฉพาะเด็กชอบเล่น ม้วนหน้าม้วนหลังบนกองฟาง บนที่นอน บนเบาะนุ่ม ๆ ฯลฯ

การฝึกยืดหยุ่นเป็นการนำทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานมาฝึกให้ดีขึ้น ถ้าทำให้ถูกท่า จะไม่เป็นอันตราย ข้อควรคำนึงคือ ครูผู้สอนจะต้องแสดงตัวอย่างให้ผู้เรียนดูก่อน แล้วให้ผู้เรียน ปฏิบัติตามโดยครูผู้สอนคอยควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด การเล่นเกมยืดหยุ่นเป็นการฝึกการเคลื่อนไหวของ กล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน ฝึกความอดทน โดยให้ผู้เรียนรู้จักสำรวจข้อบกพร่องในการปฏิบัติและ ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติของตนเองให้ดีขึ้น

3. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ฟอง เกิดแก้ว (อ้างถึงใน สุรียา กลิ่นบานชื่น, 2550) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่ดีของครู พลศึกษาไว้ว่าครูพลศึกษาที่ดีนั้นจะต้องมีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนในวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน คือ

1. มีสุขภาพดี
2. มีความรู้มีทักษะดี
3. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดี
4. มีอารมณ์ดีร่าเริง
5. มีความยุติธรรม
6. มีบุคลิกลักษณะดีสง่าผ่าเผย
7. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน
8. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน
9. มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการของนักเรียน
10. มีทักษะทางด้านร่างกาย
11. มีความทนทานทางด้านร่างกาย
12. มีความกระตือรือร้น
13. มีมนุษยสัมพันธ์
14. รอบคอบ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) ได้อธิบายคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

1. การอุทิศตนนักเรียนจะไม่เคารพครูที่ไม่สนใจนักเรียนไม่สนใจการสอนและการควบคุมชั้นเรียนครูจึงต้องควบคุมชั้นเรียนให้ได้จึงจะสอนได้ การอุทิศตนเพื่อการสอนจึงเป็นส่วนหนึ่งของการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. มีความรู้ครูต้องมีความรู้ในทักษะและเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดีเพราะนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้องนักเรียนจะขาดความเชื่อถือครูที่ขาดความรู้
3. มีบุคลิกภาพดีหมายถึงความเป็นมิตรความเป็นกันเองและมีมนุษยสัมพันธ์อันดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความรู้สึกทั้งเป็นเพื่อนผู้ร่วมงานผู้บริหารและพ่อแม่
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์ครูที่ไม่รู้จักควบคุมอารมณ์จะสร้างปัญหาและก่อให้เกิดความตึงเครียดในการสอนครูจึงควรมีการปรับตัวที่อดทนอดกลั้นมีความสุขความพอใจและเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ดี
5. เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลครูต้องเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนในด้านร่างกายจิตใจและอารมณ์แล้วนำไปประกอบการวางแผนการสอนนักเรียนแต่ละ

คนจะมีความก้าวหน้าไม่เหมือนกันครูต้องเคารพและเชื่อในตัวนักเรียนว่านักเรียนสามารถทำได้ แต่ต้องใช้เวลาพอสมควร

6. มีความสนใจและภูมิใจในวิชาชีพครูต้องพยายามส่งเสริมความก้าวหน้าให้แก่ตนเอง ด้วยการค้นคว้าศึกษาทำวิจัยและเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพความรู้ที่ควรเพิ่มเติมอยู่เสมอ คือ จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา สรีระวิทยาการออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวและ ทักษะกลไก ความรู้เหล่านี้เป็นเอกลักษณ์ของวิชาพลศึกษา

7. มีความเป็นผู้นำ ครูต้องเป็นผู้นำที่ดี มีการเตรียมตัวที่ดี มีความรับผิดชอบ มีบุคลิกภาพ ทางสังคมที่ดี และมีประสบการณ์การสอนที่ดี

8. มีคุณสมบัติเฉพาะตัวดังนี้ สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาวาจาดี สอนนักเรียนกลุ่มใหญ่ด้วยน้ำเสียงปกติ ไม่ดังหรือไม่ตะโกน มีสมรรถภาพทางกายดี มีความยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีศีลธรรม มีความคิดสร้างสรรค์และความคิดริเริ่มที่ดี และเหมาะสม ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ มีการรวมกลุ่ม ชอบที่จะสอนเด็ก สร้างสัมพันธ์ในกลุ่มได้ดี มีความพอใจในการสอนและการทำงาน รักอาชีพครู มีอารมณ์ขัน รู้จักผ่อนคลายความเครียด มีการตัดสินใจที่ดี

New Mexico Public Education Department (2003) ได้กำหนด Competencies for Entry-Level physical Education Teachers ไว้ 10 ด้านดังนี้

- ด้านที่ 1 สารระความรู้
- ด้านที่ 2 การพัฒนาและการเจริญเติบโต
- ด้านที่ 3 ความแตกต่างของผู้เรียน
- ด้านที่ 4 การสร้างแรงจูงใจและการจัดการ
- ด้านที่ 5 การสื่อสาร
- ด้านที่ 6 การวางแผนและการสอน
- ด้านที่ 7 การประเมินผู้เรียน
- ด้านที่ 8 การประเมินผล
- ด้านที่ 9 การพัฒนาความเชี่ยวชาญ
- ด้านที่ 10 ความร่วมมือ

Missouri Department of Education (2004) ได้กำหนดเกี่ยวกับสมรรถภาพพื้นฐาน ของครูพลศึกษาในด้านความรู้และความสามารถไว้ดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในเรื่อง การเคลื่อนไหวพื้นฐานและการพัฒนาการเคลื่อนไหว
2. สามารถพัฒนากิจกรรมเกมเดี่ยวเกมคู่และที่รวมทั้งกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมทางกายที่เหมาะสม
3. มีความรู้และสามารถจัดกิจกรรมยามว่างในชีวิตประจำวันรวมทั้งกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการออกกำลังกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพ รวมทั้งเรื่องสมรรถภาพทางกายและโภชนาการ
5. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางเพศในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา
6. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความปลอดภัยการป้องกันอันตรายการปฐมพยาบาลขั้นตอนการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
7. มีสามารถในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารความรู้และจัดการกับปัญหาเฉพาะหน้าได้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1. งานวิจัยในประเทศ

รชนี ขวัญบุญจัน (2536) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสารหลักสูตร ภาระงาน และรายงานการวิจัย แล้วตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ 31 คน และสำรวจความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศ 520 คน และทำการวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ จากนั้นได้ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและเป็นไปได้ของสมรรถภาพที่พึงประสงค์โดยศึกษาภาคสนามด้วยเครื่องมือ 3 ชนิด คือ แบบประเมินสมรรถภาพ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และแบบสัมภาษณ์กับครูพลศึกษาดีเด่น 22 คนและครูพลศึกษาทั่วไป 22 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จำแนกความแตกต่างในรายการสมรรถภาพด้วยสถิติทดสอบค่า t ผลการวิจัยพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประกอบด้วย 8 ด้าน เรียงลำดับคือ ด้านการสอนพลศึกษา และการประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะและบุคลิกภาพด้านการปฏิบัติงานด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านทักษะกีฬา และมีรายการรวมทั้งสิ้น 72 รายการ การตรวจสอบข้อมูลเชิง

ประจักษ์พบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ที่นำเสนอสามารถจำแนกกลุ่มครูพลศึกษาได้อย่างถูกต้อง คือ ผลการเปรียบเทียบครูพลศึกษาดีเด่นและครูพลศึกษาทั่วไป พบว่า ครูพลศึกษาดีเด่นมีสมรรถภาพสูงกว่าครูพลศึกษาทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุกรายการ

สุพร แสงรักษา (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติและเปรียบเทียบปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 450 ฉบับวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า "ที" (t - test) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการสอนพลศึกษาโรงเรียนส่วนใหญ่ ครูผู้สอนพลศึกษาเป็นครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาได้รับการพัฒนาการสอนพลศึกษาน้อยด้านการสอนพบว่าส่วนใหญ่สอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตรมีอุปกรณ์สถานที่ไม่เพียงพอส่วนการวัดและประเมินผลมีการวัดและประเมินผลครบทุกด้าน

2. ปัญหาการสอนโดยรวม อยู่ในระดับน้อย คือ ปัญหาด้านจุดประสงค์และเนื้อหา ด้านการสอนอุปกรณ์ สนาม สถานที่ และการวัดและประเมินผล ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก คือ ขาดความรู้และทักษะสำหรับเด็กพิเศษ การจัดทำโครงการสอนระยะยาว สนามกีฬากลางแจ้งและสนามกีฬาในร่มไม่ได้มาตรฐาน จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือสโตนัทอุปกรณ์ ไม่รู้แหล่งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน งบประมาณประจำปีไม่เพียงพอ และการสร้างแบบวัดเจตคติทางพลศึกษา

3. การเปรียบเทียบปัญหาการสอนระหว่างครูมีวุฒิกับครูไม่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านจุดประสงค์และเนื้อหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสวง วิทย์พิทักษ์ (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542 โดยได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์สมรรถภาพที่พึงประสงค์จากเอกสาร บทความ และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบโครงสร้างและรายการสำคัญของสมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 ท่าน ทำการศึกษาเฉพาะกรณี โดยการสัมภาษณ์และสังเกตการณ์สอนเพื่อตรวจสอบความครอบคลุมของโครงสร้าง จากนั้นทำการศึกษาความคิดเห็นของครูพลศึกษาทั่วประเทศจำนวน 600 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หองค์ประกอบ โดยการสกัดตัวประกอบด้วยวิธี

วิเคราะห์ตัวประกอบหลักและหมุนแกนตัวประกอบ ด้วยวิธีแวกซ์ ผลการศึกษาพบว่า สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา มีโครงสร้างที่ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ 8 ด้าน คือ ด้านการคิด และการประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านวัดและประเมินผลพลศึกษา ด้านหลักการและปรัชญาพลศึกษา ด้านคุณธรรมและด้านการวิจัย

สรามณี ทะสุวรรณ (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทรรณะของผู้บริหารครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัด กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบและเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร จำนวน 100 คนและครูผู้สอนจำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามวิเคราะห์ ข้อมูล โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา โดยมีคุณลักษณะด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬามากที่สุดและมีคุณลักษณะด้านวิชาการน้อยที่สุด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาควรพัฒนาทุกด้านโดยด้านที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านที่ควรพัฒนาน้อยที่สุด คือ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา และคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามทัศนะของผู้บริหารและครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุรียา กลิ่นบานชื่น (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 466 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ องค์ประกอบสมรรถภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีทั้งหมด 13 องค์ประกอบ ได้แก่ การใช้เทคโนโลยี การตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสาร การพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การสร้างแรงจูงใจ การประเมินผลผู้เรียน บุคลิกภาพ ความรู้ด้านพลศึกษา ความรู้ด้านสุขศึกษา และพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพ

อนุชิตร์ แท้สูงเนิน (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554 – 2564 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสมรรถนะที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554 – 2564 โดยใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตภาพ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) และเทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับทางด้านสุขศึกษาและ/หรือพลศึกษา จำนวน 17 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถาม และคู่มือสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ค่าความแตกต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยมและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ แล้วนำมาสรุปหาฉันทามติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการวิจัยที่ได้ คือ สมรรถนะที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554 – 2564 ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านตนเอง ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านการวิจัย สมรรถนะด้านเทคโนโลยี สมรรถนะด้านการสื่อสาร สมรรถนะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา สมรรถนะด้านการพัฒนาชุมชน และสมรรถนะด้านการเป็นผู้นำ

4.2. งานวิจัยต่างประเทศ

Daughtrey (1973) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา” โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์และผู้บริหาร 70 เมือง ผลการวิจัยพบว่า 1) มีบุคลิกภาพที่ดีลักษณะที่ดีมีอารมณ์มั่นคง 2) มีคุณวุฒิทางพลศึกษา 3) มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง 4) เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน 5) สนใจสอนเด็กมากกว่าสอนเนื้อหา 6) มีความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็กและพัฒนาการของเด็ก 7) มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็กเพื่อนครูและผู้ปกครอง 8) เข้าใจภาวะหน้าที่ของครูพลศึกษาที่หลักสูตรกำหนดและสนใจกิจกรรมทั้งหมดของโรงเรียน 9) สนใจและพยายามปรับปรุงวิชาชีพของตน 10) สามารถบอกความหมายทางพลศึกษาแก่ผู้อื่นได้ 11) สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าสนใจแก่เด็ก 12) สามารถสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของกิจกรรมพลศึกษา 13) มีความเป็นอิสระยุติธรรมและเคารพต่อนักเรียนทุกคนโดยเฉพาะเด็กที่พิการและมีความสามารถต่ำกว่าปกติ

Cicek and Demirhan (2001) ได้ศึกษาสมรรถภาพครูสำหรับครูพลศึกษาตุรกี ผลที่ได้มีสมรรถภาพดังนี้

1. สมรรถภาพทั่วไป
 - 1.1. สามารถพัฒนาร่างกายอารมณ์สังคมสติปัญญาาระบบสุขภาพ
 - 1.2. สามารถประเมินตนเองได้
 - 1.3. มีมนุษยสัมพันธ์ดี
 - 1.4. สามารถพูดเขียนได้อย่างชัดเจน

- 1.5. มีทักษะการสื่อสาร
- 1.6. มีทักษะคอมพิวเตอร์
- 1.7. มีความตระหนักต่อธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและคุณค่าทางประวัติศาสตร์
- 1.8. วางตัวได้อย่างเหมาะสม
- 1.9. มีความเป็นผู้นำระเบียบวินัยและคุณลักษณะด้านความมั่นใจ
- 1.10. มีความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานกับผู้ร่วมงานหน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียน
- 1.11. มีความคิดสร้างสรรค์
- 1.12. มีทักษะภาษาต่างประเทศ
- 1.13. มีทักษะนันทนาการเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. สมรรถภาพเฉพาะสาขาวิชา
 - 2.1. เข้าใจโครงสร้างหน้าที่การพัฒนากล้ามเนื้อของระบบร่างกายมนุษย์
 - 2.2. สามารถวิเคราะห์และจำแนกการเคลื่อนไหวได้
 - 2.3. ความความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานทางสุขภาพ
 - 2.4. เข้าใจกฎทักษะวิธีการเล่น เทคนิค แทคติกของกีฬาต่าง ๆ
 - 2.5. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะหลักและกลยุทธ์ของการสอนกีฬาในโรงเรียน
 - 2.6. สามารถใช้ทรัพยากรเทคโนโลยีการศึกษาในการสอนพลศึกษา
 - 2.7. สามารถจัดกิจกรรมในองค์กรกิจกรรมเฉพาะบุคคลรวมทั้งกิจกรรมกลุ่ม
 - 2.8. เข้าใจสุนทรียภาพจังหวะดนตรีการเต้นและการดูกีฬา
 - 2.9. สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านผู้ฝึกสอนกีฬา
 - 2.10. สามารถแปรผลการวิจัยที่ค้นพบเกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา
 - 2.11. สามารถเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.12. สามารถพัฒนาทักษะและสมรรถภาพสำหรับแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาอย่างเหมาะสมโดยขึ้นอยู่กับความสนใจระดับความสามารถและพรสวรรค์
 - 2.13. สามารถนำหลักและทฤษฎีของผู้ฝึกสอนมาใช้เตรียมทีมนักกีฬาของโรงเรียน
 - 2.14. รู้จักองค์กรการกีฬาและพัฒนาความสัมพันธ์กับองค์กร
 - 2.15. รู้จักองค์กรกีฬานานาชาติและหน้าที่ขององค์กร
3. สมรรถภาพงานครู
 - 3.1. ทำงานอย่างสนุกสนานกับการเป็นครูพลศึกษา
 - 3.2. เข้าใจภาระหน้าที่ของครูสอนพลศึกษาในระบบการศึกษาชาติ

- 3.3. เข้าใจกฎข้อบังคับและบทบาทหน้าที่ที่สัมพันธ์กับการสอน
- 3.4. ใช้ความหลากหลายของวิธีการสอนเพื่อความแตกต่างของกลุ่ม
ความสามารถ
- 3.5. พัฒนาความรู้ของการเคลื่อนไหวอย่างสมดุลและจิตวิทยา
- 3.6. พัฒนาประชาธิปไตย ยึดมั่นและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
การเรียนรู้
- 3.7. พัฒนาความสัมพันธ์ในการทำงานและการใช้ทรัพยากร
- 3.8. พัฒนาทักษะของการจัดการชั้นเรียนและองค์กร
- 3.9. เข้าใจผลดีของการเรียนทักษะกีฬาต่อการพัฒนาการด้านร่างกาย ความรู้
อารมณ์ สังคม ของนักเรียน
- 3.10. เข้าใจปัญหาของนักเรียนและการแก้ปัญหา
- 3.11. จำแนกความต้องการการศึกษาเฉพาะและการเรียนรู้ที่ยาก
- 3.12. เข้าใจโปรแกรมพัฒนาการในโรงเรียน
- 3.13. เตรียมแผนการสอนรายปี รายคาบ
4. สมรรถภาพอื่น ๆ
- 4.1. พัฒนาและบำรุงรักษาศีลธรรม ความเป็นมนุษย์ คุณค่าวัฒนธรรมของชาติ
- 4.2. รักและเอาใจใส่ครอบครัว สิ่งแวดล้อมชาติ มนุษยชาติ
- 4.3. มีความเป็นประชาธิปไตย
- 4.4. มีความเสมอภาคในการศึกษาไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ เพศ ศาสนา

Idaho Department of Education (2006) ได้กำหนดมาตรฐานสำหรับครูพลศึกษา
ไว้ดังนี้

1. ความรู้ในสาระวิชาครูเข้าใจแนวคิดหลักเครื่องมือในการตรวจสอบโครงสร้าง
ของสาระวิชาและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ครูเข้าใจองค์ประกอบสำคัญของสมรรถภาพ
ทางกายและความสัมพันธ์กับสุขภาพ ลำดับขั้นตอนของทักษะ การเคลื่อนไหวและหลักกายวิภาค
ศาสตร์ สรีรวิทยา เตรียมกิจกรรมพลศึกษา เพื่อความสนุกสนานและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม
2. ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการ ครูเข้าใจวิธีการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนและ
เตรียมการสนับสนุนพัฒนาการ ครูเห็นคุณค่าของกิจกรรมทางกายในการเปลี่ยนแปลงการเจริญเติบโต
และพัฒนาการของนักเรียน เข้าใจปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการพัฒนาความพร้อมของผู้เรียนและ
สนับสนุนกิจกรรมทางกายที่ช่วยให้สุขภาพดี

3. การจัดการเรียนรู้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครูเข้าใจความแตกต่างของนักเรียนในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ตามความต้องการและประสบการณ์ที่หลากหลายเตรียมการปฏิบัติในการเคลื่อนไหวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางกายและเกิดความมั่นใจ

4. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ครูเข้าใจและใช้กลยุทธ์ในการสอนที่หลากหลายไปพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ทักษะการจัดการและการกระตุ้นในชั้นเรียน ครูเข้าใจการกระตุ้นบุคคลและกลุ่มในพฤติกรรมและการสร้างสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การให้กำลังใจเพื่อให้กระตือรือร้นในการเรียน ครูรู้กลยุทธ์ในการช่วยเหลือผู้เรียนในการกระตุ้นตนเองในวิชาพลศึกษา เข้าใจหลักการจัดการการเคลื่อนไหวในร่มและกลางแจ้ง ใช้กลยุทธ์กระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายที่จัดขึ้น ทั้งในและนอกโรงเรียนและใช้หลักการจัดการการเคลื่อนไหวในร่มและกลางแจ้ง

6. ทักษะการสื่อสาร ครูใช้เทคนิคการสื่อสารที่หลากหลายไปสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน ส่งเสริมการสื่อสารระหว่างผู้เรียนในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม

7. ทักษะการวางแผนการสอน ครูวางแผนและเตรียมการสอนตามความรู้ของเนื้อหาวิชา ผู้เรียน ชุมชน เป้าหมายหลักสูตร กลยุทธ์ในการสอน ครูเข้าใจการจัดการและกลยุทธ์การสอน ใช้เวลาในพลศึกษามากที่สุด เพื่อความสำเร็จของผู้เรียน ครูใช้กลยุทธ์ในการประเมินผลไปประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนและเพื่อกำหนดการสอน

8. การประเมินการเรียนรู้ ครูรู้วิธีเลือกและใช้เทคนิคการประเมินพัฒนาการในพลศึกษา ครูใช้การประเมินการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียน

9. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ ครูแสดงการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูเห็นคุณค่าของการเป็นแบบอย่างด้านสมรรถภาพทางกายและกิจกรรม

10. ความสัมพันธ์ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน พ่อ แม่ สมาชิกในชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

11. ความปลอดภัย ครูเตรียมสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ครูจำแนกตรวจสอบแผนการสอน เพื่อรองรับความปลอดภัยในการเรียน

Indiana Department of Education (2006) ได้กำหนดมาตรฐานของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 เนื้อหาความรู้ครูเข้าใจเนื้อหาและแนวคิดในสาระวิชาพลศึกษาที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของบุคคล

มาตรฐานที่ 2 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ครูเข้าใจวิธีการเรียนรู้และพัฒนาการของบุคคล สนับสนุนพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ ส่งเสริมกิจกรรมทางกายเพื่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของผู้เรียน ชื่นชมการเปลี่ยนแปลงของบุคคลในการเจริญเติบโตและพัฒนาการโดยช่วยเหลือผู้เรียนสร้างความสามารถและความเชื่อมั่นเข้าใจพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และอารมณ์ เพื่อกำหนดและแก้ไขการจัดการเรียนรู้ เข้าใจความก้าวหน้าของพัฒนาการและลำดับการเปลี่ยนแปลงของบุคคล และสามารถจำแนกระดับความพร้อม

มาตรฐานที่ 3 ความแตกต่างของผู้เรียน ครูเข้าใจความแตกต่างของบุคคล มีการเรียนรู้ สร้างและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่าง เข้าใจความแตกต่างในการเรียนรู้และสมรรถภาพทางกาย สามารถออกแบบการสอนเพื่อสร้างความแข็งแรงแก่ผู้เรียน เข้าใจพื้นฐานของการเจริญเติบโต สามารถปรับปรุงกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการในการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานให้เกิดความก้าวหน้า สามารถใช้กลยุทธ์บริหารทรัพยากรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการและการสร้างแรงจูงใจ ครูเข้าใจและใช้การกระตุ้นพฤติกรรมบุคคลและกลุ่ม โดยสร้างความปลอดภัยในชั้นเรียนตลอดจนการเชื่อมโยงการเรียนรู้สามารถใช้กลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนแสดงความรับผิดชอบต่อบุคคลและสังคม สร้างพฤติกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกในการจัดพลศึกษา เข้าใจหลักการจัดการและความหลากหลายของกลยุทธ์ในการส่งเสริมความยุติธรรม และการสอนที่มีความหมายในการจัดกิจกรรมพลศึกษา เข้าใจปัจจัยที่สำคัญกับการกระตุ้นภายในและกลยุทธ์ในการช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการกระตุ้นตนเอง และใช้ความหลากหลายของกิจกรรมเกมกีฬาในการพัฒนาอย่างเหมาะสม เพื่อไปกระตุ้นผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย มีความเข้าใจด้านสังคมเกี่ยวกับพฤติกรรม เพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมในการเรียนรู้ความกระตือรือร้นในการเรียนเพื่อการกระตุ้นตนเอง

มาตรฐานที่ 5 การสื่อสาร ครูใช้ความรู้เทคนิคการสื่อสารเกี่ยวกับภาษาท่าทางสื่อเพื่อจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้ในสาระพลศึกษา ชื่นชมวัฒนธรรมในการสื่อสารและค้นคว้าในการสนับสนุนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เห็นคุณค่าความสำคัญของทักษะการสื่อสาร และมีความรู้ในความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร เข้าใจกลยุทธ์สำหรับการสื่อสารกับผู้ร่วมงาน พ่อ แม่ ชุมชน

มาตรฐานที่ 6 การวางแผนการสอน ครูเข้าใจความสำคัญของการวางแผนพัฒนาการสอน ครูวางแผนระยะสั้นและระยะยาวให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และเชื่อว่าแผนต้องเปิดให้ปรับปรุงแก้ไขบนพื้นฐานของความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ออกแบบลำดับขั้นตอนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ใช้ความหลากหลายของอุปกรณ์เทคโนโลยีทรัพยากร ทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นในสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย เลือกกลยุทธ์การสอนบนพื้นฐานของการประเมินนักเรียนในระดับพัฒนาการและระดับสมรรถภาพทางกาย

ใช้รูปแบบการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตรและหลักความปลอดภัย วางแผนระยะสั้นและระยะยาวบนพื้นฐานของการประเมินเชื่อมโยงไปสู่ความต้องการของผู้เรียนการปฏิบัติ การปรับปรุงแผนเพื่อรับรองความก้าวหน้าของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 7 การประเมินนักเรียน ครูเข้าใจและใช้ความหลากหลายของรูปแบบการประเมินสำหรับการพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ เข้าใจการประเมินอย่างต่อเนื่องในการจำแนกความต้องการตามความสามารถของผู้เรียน เข้าใจคุณลักษณะการใช้จุดเด่นและขอบเขตจากความแตกต่างของรูปแบบการประเมินสำหรับผู้เรียน รู้วิธีการเลือกและใช้กลยุทธ์การประเมินและเครื่องมือที่สอดคล้องกับการเรียนพลศึกษา เข้าใจประเด็นการวัดในเรื่องความตรง ความเที่ยงและอคติเวลาเลือก และใช้การทดสอบนักเรียน ใช้การประเมินเป็นส่วนหนึ่งในการสอนและเตรียมข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 8 ผลสะท้อน ครูเข้าใจความสำคัญของผลสะท้อน การดำเนินงานและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการควบคุมตนเอง สามารถค้นคว้า พัฒนา และปรับปรุงการดำเนินงาน จากความต้องการของผู้เรียน ประเมินตนเองเพื่อสะท้อนการดำเนินงาน เข้าใจทิศทางและผลกระทบของพลศึกษาต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 9 เทคโนโลยี ครูใช้เทคโนโลยีในการยกระดับการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีในการสืบหาความรู้และถ่ายทอดความรู้ในสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ เห็นคุณค่าการสนับสนุนของเทคโนโลยีนำไปสู่การออกแบบพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์ในการสื่อสาร มีความรู้ในเทคโนโลยีที่แพร่หลายที่ใช้ในสาระพลศึกษาอย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการประเมินหลักสูตรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อเตรียมข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับสุขภาพและคำแนะนำในการออกกำลังกาย ใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร สร้างเครือข่ายข่าวสารความรู้ ใช้เทคโนโลยีสื่อสารกับผู้เรียน พ่อ แม่ ชุมชน

มาตรฐานที่ 10 การทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูเข้าใจความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ให้คำปรึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการมีสุขภาพดีและการศึกษาแก่นักเรียน เอาใจใส่ความลับของผู้เรียนและมีความน่าเชื่อถือในด้านความรู้ ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมกับพ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตและการมีสุขภาพดีของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้ร่วมงาน

Pamela, Schultz, and Hiemenz (2006) ได้กำหนดสมรรถภาพของครูสุขศึกษาและพลศึกษาไว้ดังนี้

1. สามารถอธิบายความรู้พื้นฐานแนวคิดหลักการดำเนินงานภาระหน้าที่ครูในสาระสุขศึกษาและพลศึกษาเพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพในการดำเนินชีวิตได้
2. พัฒนาตนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญโดยยึดมั่นปรัชญาด้านพลศึกษาและยอมรับมาตรฐานสุขภาพแห่งชาติ
3. สามารถจำแนกบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูสุขศึกษาและพลศึกษา
4. สามารถประเมินความต้องการพื้นฐานของนักเรียนในสาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามระดับสมรรถภาพทางกายภูมิหลังและความสนใจได้
5. มีความชัดเจนเกี่ยวกับแนวคิดและทักษะในสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
6. สามารถออกแบบและดำเนินโปรแกรมการศึกษาตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของชาติได้
7. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา
8. สามารถจำแนกหลักการโครงสร้างหน้าที่และผลที่ได้จากการเคลื่อนไหวและกิจกรรมทางกายได้
9. สามารถพัฒนานักเรียนด้านร่างกายสติปัญญาสังคมและอารมณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การกำหนดโครงการและการประเมินผล
10. มีความเข้าใจด้านสังคมศาสตร์เกี่ยวกับพฤติกรรมเพื่อการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ความกระตือรือร้นในการเรียนและการกระตุ้นตนเอง
11. สามารถประเมินโปรแกรมสุขศึกษาและพลศึกษาได้
12. สามารถใช้สื่ออุปกรณ์ทางการศึกษารวมทั้งเทคโนโลยีทางการศึกษา
13. สามารถประยุกต์ความรู้ในการวางแผนการประเมิน
14. มีทักษะในการจัดการชั้นเรียน

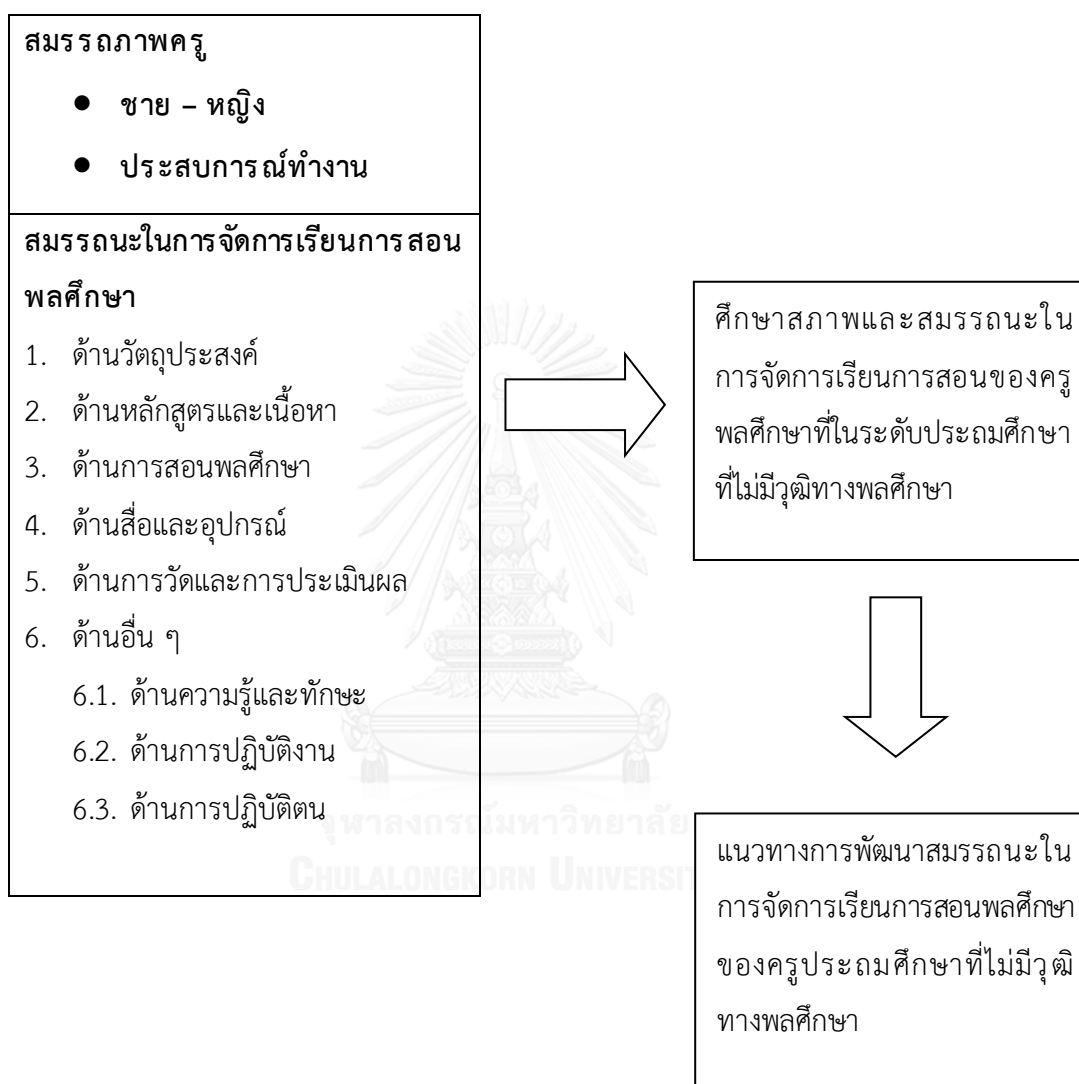
Lund, Wagda, Woodard, and Buck (2007) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาจากครูทั่วไป เพื่อจำแนกคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับความสำเร็จในการสอนและเป็นตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะที่สามารถจำแนกได้อย่างเด่นชัดในการทำงานให้ประสบความสำเร็จไว้ ดังนี้

1. เตรียมพร้อมสำหรับจัดการเรียนรู้
2. ดูแลชั้นเรียนประจำสม่ำเสมอ

3. สามารถทำงานภายในระยะเวลาที่กำหนดได้
4. สามารถใช้การเขียนหรือการพูดในการสอนและให้คำแนะนำ
5. มีความกระตือรือร้นในการมีส่วนร่วมภายในชั้นเรียน
6. มีความน่าเชื่อถือ
7. มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม
8. มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
9. มีความสามารถในการสื่อสาร
10. สามารถหาวิธีในการแก้ปัญหาได้
11. สามารถรับรู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
12. มีความกระตือรือร้น
13. สามารถจัดการกับงานอื่น ๆ ได้
14. ปฏิบัติตนเป็นข้าราชการที่ดี
15. มีความยืดหยุ่น
16. เคารพในกฎระเบียบของกลุ่ม
17. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์
18. ภูมิใจในอาชีพ
19. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
20. พัฒนาการในทางวิชาชีพ
21. น่าเชื่อถือ
22. เป็นแบบอย่างที่ดี
23. อุทิศตนในการทำงาน
24. สามารถทำงานภายใต้ความกดดันหรือความเครียด
25. ไม่มีปัญหาภายในครอบครัว

5. กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารบทความหนังสือและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศมาวิเคราะห์และทำการสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2557 จำนวน 28,773 โรงเรียน (สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติปีการศึกษา 2557 ที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 28,773 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (ภาคผนวก ฉ) และสุ่มแบบง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 379 โรงเรียน

3. เมื่อได้จำนวนโรงเรียนแล้วจากนั้นส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา โรงเรียนละ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลักษณะ ดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (Check list)
2. แบบมาตราประมาณค่า (rating scale) ชนิด 5 อันดับโดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับ

ดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
มาก	เทียบกับคะแนน	4
ปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

3. แบบปลายเปิด (Opened Ended)

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือในการวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาสำรวจสภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาจากวารสาร หนังสือ เอกสาร บทความ วิทยานิพนธ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำแนวคิดที่ได้จากการศึกษา สำรวจ และประยุกต์ ปรับปรุงแล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นตามความเหมาะสม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจ แก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิจัย นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert) 5 ท่านตรวจพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (IOC, Index of item Objective Congruence) ได้ค่า IOC = 0.98
4. หลังจากแก้ไข ปรับปรุงแบบสอบถามแล้ว นำไปทำการทดสอบ (Try – Out) กับ กลุ่มครูที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการวัดความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) และผู้วิจัยนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงแบบสอบถามให้ตรงตามผู้วิจัยต้องการ ให้มีเกณฑ์มากกว่าหรือเท่ากับ 0.75 ได้ค่าแอลฟาเท่ากับ 0.99
5. นำแบบสอบถามมาตรวจแก้ไขปรับปรุงให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลของประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ตรวจวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ให้ทราบและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ส่งแบบสอบถามถึงถึงหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

3. ให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนให้ผู้วิจัยทางไปรษณีย์
4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งคืนมาทั้งหมดแล้วนำไปวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ช่วยในการวิจัยครั้งนี้ดังนี้ คือ

1. ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อมูลของผู้สอนและสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยกำหนดอัตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดมาตรา (Scale) เป็นอันดับดังนี้

มากที่สุด	เทียบกับคะแนน	5
มาก	เทียบกับคะแนน	4
ปานกลาง	เทียบกับคะแนน	3
น้อย	เทียบกับคะแนน	2
น้อยที่สุด	เทียบกับคะแนน	1

หาค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้เกณฑ์เป็นตัวกำหนดดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.51 – 5.00	ถือว่า	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.51 – 4.50	ถือว่า	มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51 – 3.50	ถือว่า	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 – 2.50	ถือว่า	น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 – 1.50	ถือว่า	น้อยที่สุด

แล้วนำไปเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศโดยใช้ค่าที (t – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 แล้วนำเสนอในรูปความเรียง
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเมื่อจำแนกตามประสบการณ์โดยใช้ค่าที (F – test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Dunnet's T3 แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาศึกษาสภาพ สมรรถนะ และความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากศึกษาสภาพ สมรรถนะ และความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 450 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 372 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.67สามารถแบ่งผลการศึกษาออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศและประสบการณ์การสอนพลศึกษาด้วยสถิติทดสอบที(t-test) และสถิติทดสอบเอฟ (F-test)

ตอนที่ 5 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ตอนที่ 6 แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	273	73.39
- หญิง	99	26.61
รวม	372	100
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 25 ปี	18	4.84
- 25 – 34 ปี	62	16.67
- 35 – 44 ปี	88	23.66
- 45 – 54 ปี	95	25.54
- 55 ปี ขึ้นไป	109	29.30
รวม	372	100
3. วุฒิการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	12	3.23
- ปริญญาตรี	277	74.46
- ปริญญาโท	83	22.31
รวม	372	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
4. สาขาวิชา/วิชาเอก		
- ประถมศึกษา	130	34.95
- สังคมศึกษา	59	15.86
- วิทยาศาสตร์	35	9.41
- ภาษาไทย	28	7.53
- คณิตศาสตร์	23	6.18
- ภาษาต่างประเทศ	21	5.65
- ดนตรีศึกษา	15	4.03
- เกษตรศาสตร์	13	3.49
- ศิลปศึกษา	8	2.15
- การพัฒนาชุมชน	6	1.61
- คอมพิวเตอร์	6	1.61
- บริหารธุรกิจ/การตลาด	6	1.61
- วิทยาศาสตร์สุขภาพ	5	1.34
- สัตวศาสตร์	4	1.07
- เทคโนโลยีการจัดการอุตสาหกรรม	4	1.08
- บรรณารักษ์	3	0.81
- สุขศึกษา	2	0.54
- ภูมิศาสตร์	2	0.54
- เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	2	0.54
รวม	372	100

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
5. สาขาวิชาโท		
- วิทยาศาสตร์	8	18.18
- ศิลปศึกษา	7	15.92
- ภาษาไทย	5	11.36
- สังคมศึกษา	5	11.36
- นาฏศิลป์	4	9.1
- ชีววิทยา	4	9.1
- ธุรกิจศึกษา	3	6.82
- คณิตศาสตร์	2	4.54
- คหกรรมศาสตร์	2	4.54
- คอมพิวเตอร์	2	4.54
รวม*	44	100
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
- น้อยกว่า 5 ปี	112	30.11
- 5 – 10 ปี	62	16.67
- 11 – 15 ปี	40	10.75
- 16 – 20 ปี	15	4.03
- 21 ปีขึ้นไป	143	38.44
รวม	372	100

* ครูผู้สอนบางท่านไม่มีสาขาวิชาโท

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
7. ความรับผิดชอบการสอนในแต่ละสัปดาห์		
- น้อยกว่า 10 คาบ	74	19.90
- 10 – 15 คาบ	47	12.63
- 16 – 20 คาบ	109	29.30
- มากกว่า 20 คาบ	142	38.17
รวม	372	100
8. ความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์		
- 1 – 5 คาบ	189	50.80
- 6 – 10 คาบ	114	30.65
- 10 – 15 คาบ	43	11.56
- มากกว่า 15 คาบ	26	6.99
รวม	372	100
9. ระดับชั้นที่สอนพลศึกษา		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2	139	23.17
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4	201	33.50
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6	260	43.33
รวม*	600	100
10. ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การสอนพลศึกษาเนื่องจาก		
- มีความสามารถทางกีฬา	199	53.49
- เป็นครูประจำชั้น	110	29.57
- ขาดแคลนครูที่จบพลศึกษา	63	16.94
รวม	372	100

* ครูผู้สอน 1 ท่านอาจสอนได้มากกว่า 1 ระดับชั้น

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
11. การเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา		
- เคย	205	55.11
- ไม่เคย	167	44.89
รวม	372	100
12. หัวข้อที่เข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา		
- การตัดสินกีฬา	144	24.49
- การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา	125	22.11
- การสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	116	19.73
- เทคนิคและทักษะกีฬา	104	17.69
- การจัดการแข่งขันกีฬา	85	14.45
- การสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ	9	1.53
รวม*	588	100
13. ภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษา		
- สอนวิชาอื่น ๆ	318	61.63
- งานบริหารทั่วไป	66	12.78
- ครูประจำชั้น	36	6.98
- งานการเงิน	36	6.98
- งานพัสดุ	24	4.65
- งานวิชาการ	18	3.49
- งานอาคารสถานที่	18	3.49
รวม**	516	100

* ครูผู้สอน 1 ท่านอาจเคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษาได้มากกว่า 1 หัวข้อ

** ครูผู้สอน 1 ท่านอาจมีภาระงานได้มากกว่า 1 งาน

ตารางที่ 4.1 แสดงว่า ครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 73.39 รองลงมาเป็นเพศหญิง ร้อยละ 26.61 อายุ 55 ปีขึ้นไป ร้อยละ 29.30 รองลงมาอายุ 45 – 54 ปี ร้อยละ 25.54 วุฒิการศึกษาจบระดับปริญญาตรี ร้อยละ 74.46 รองลงมาจบระดับปริญญาโท ร้อยละ 22.31 วิชาเอกประถมศึกษา ร้อยละ 34.95 รองลงมาวิชาเอกสังคมศึกษา ร้อยละ 15.86 วิชาโทวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 18.18 รองลงมาศิลปศึกษา ร้อยละ 15.92 มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 38.44 รองลงมาน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 30.11

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีชั่วโมงสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 38.17 รองลงมา 16 – 20 คาบต่อสัปดาห์ เป็นการสอนวิชาพลศึกษา 1 – 5 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 50.80 รองลงมา 6 – 10 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ร้อยละ 43.33 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ร้อยละ 33.50 ได้รับมอบหมายให้สอนพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางการกีฬา ร้อยละ 53.49 รองลงมาเนื่องจากเป็นครูประจำชั้น ร้อยละ 29.57

ครูพลศึกษาส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา ร้อยละ 55.11 ไม่เคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา ร้อยละ 44.89 หัวข้อที่เคยเข้ารับการอบรม คือ การตัดสินกีฬา ร้อยละ 24.49 และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 22.11 อบรมเรื่องการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 12.78

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. การให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษา		
- ทุกครั้ง	291	78.22
- บ่อยครั้ง	57	15.32
- บางครั้ง	20	5.38
- นานๆครั้ง	4	1.08
รวม	372	100
2. เวลาที่ใช้ในการอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษา		
- 5 นาที	105	28.23
- 10 นาที	183	49.20
- 15 นาที	72	19.35
- 20 นาที	6	1.61
- 25 นาที	6	1.61
รวม	372	100
3. การฝึกทักษะต่าง ๆ ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง		
- ครูเป็นผู้ฝึก	20	5.38
- ครูเป็นผู้สอนทักษะและดูแลการฝึก	343	92.20
- ให้นักเรียนฝึกตามลำพัง	9	2.42
รวม	372	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกทักษะ		
- 5 นาที	8	2.15
- 10 นาที	61	16.40
- 15 นาที	33	8.87
- 20 นาที	134	36.02
- 25 นาที	136	36.56
รวม	372	100
5. เวลาที่ใช้ในการเล่นเกม		
- 5 นาที	56	15.05
- 10 นาที	134	36.02
- 15 นาที	73	19.62
- 20 นาที	74	19.90
- 25 นาที	35	9.41
รวม	372	100
6. เวลาที่ใช้ในการสรุปการเรียนการสอนในคาบ		
- 5 นาที	134	36.02
- 10 นาที	216	58.06
- 15 นาที	14	3.76
- 20 นาที	7	1.89
- 25 นาที	1	0.27
รวม	372	100

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
7. การสรุปการเรียนการสอนพลศึกษา		
- น้ำใจนักกีฬา	118	23.41
- ระเบียบวินัย	125	24.80
- ทักษะที่เรียน	260	51.59
- ไม่มีการสรุป	1	0.20
*รวม	504	100
8. การทำความสะอาดร่างกายหลังจากการสอน		
- ทุกครั้ง	205	55.11
- บ่อยครั้ง	69	18.55
- บางครั้ง	77	20.70
- นานๆครั้ง	15	4.03
- ไม่เคยเลย	6	1.61
รวม	372	100
9. ท่านให้เวลานักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายนานเท่าใด		
- ไม่เคย	6	1.61
- 5 นาที	278	74.73
- 10 นาที	77	20.70
- 15 นาที	11	2.96
รวม	372	100

*การสรุปการเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละครั้ง อาจสรุปได้มากกว่า 1 เรื่อง

ตารางที่ 4.2 แสดงว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษา ร้อยละ 78.22 โดยใช้เวลา 10 นาที ร้อยละ 49.20 รองลงมาใช้เวลา 5 นาที ร้อยละ 28.23 ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ครูเป็นผู้สอนทักษะและดูแลการฝึก ร้อยละ 92.20 โดยใช้เวลาฝึก 25 นาที ร้อยละ 36.56 รองลงมาใช้เวลา 20 นาที ร้อยละ 36.02 ใช้เวลาเล่นเกม 10 นาที ร้อยละ 36.02 รองลงมาใช้เวลา 20 นาที ร้อยละ 19.90 ใช้เวลาในการสรุปบทเรียน 10 นาที ร้อยละ 58.06 โดยสรุปเกี่ยวกับทักษะที่ได้เรียน ร้อยละ 51.59 เรื่องระเบียบวินัย ร้อยละ 24.80 และเรื่องน้ำใจนักกีฬา ร้อยละ 23.41 หลังจากเลิกเรียนพลศึกษาครูให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายหลังจากการสอนแล้วทุกครั้ง ร้อยละ 55.11 เป็นบางครั้ง ร้อยละ 20.70 โดยใช้เวลาทำความสะอาดร่างกาย 5 นาที ร้อยละ 74.73



ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	S.D.	ระดับความสามารถ
1. ด้านวัตถุประสงค์	3.11	0.68	ปานกลาง
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	3.03	0.61	ปานกลาง
3. ด้านการสอนพลศึกษา	3.23	0.67	ปานกลาง
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์	3.13	0.64	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.14	0.66	ปานกลาง
6. ด้านอื่น ๆ			
6.1. ด้านความรู้และทักษะ	2.95	0.66	ปานกลาง
6.2. ด้านการปฏิบัติงาน	3.01	0.65	ปานกลาง
6.3. ด้านการปฏิบัติตน	3.50	0.66	ปานกลาง
รวม	3.10	0.58	ปานกลาง

ตารางที่ 4.3 แสดงว่า ครูผู้สอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา แสดงความคิดเห็นว่าตนเองมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) เมื่อศึกษาเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 3.11$) ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.03$) ด้านการสอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) ด้านสื่อและอุปกรณ์ ($\bar{x} = 3.13$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.14$) และด้านอื่น ๆ ได้แก่ ความรู้ทักษะ ($\bar{x} = 2.95$) การปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.01$) และด้านการปฏิบัติตน ($\bar{x} = 3.50$) ครูพลศึกษาเห็นว่าสมรรถนะในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับความสามารถ
ด้านวัตถุประสงค์			
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษา	3.20	0.73	ปานกลาง
2. สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรมและด้านเจตคติ	3.12	0.71	ปานกลาง
3. สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาทั้ง 5 ด้านได้ถูกต้อง	3.01	0.81	ปานกลาง
รวม	3.11	0.68	ปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงว่า ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาทั้ง 5 ด้านได้ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหา

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับความสามารถ
ด้านหลักสูตรและเนื้อหา			
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา	3.15	0.82	ปานกลาง
2. สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่การเรียนการสอน	3.01	0.75	ปานกลาง
3. สามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรม	3.07	0.84	ปานกลาง
4. มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3.21	0.79	ปานกลาง
5. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	3.30	0.75	ปานกลาง
6. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมแบบผลัด	3.00	0.76	ปานกลาง
7. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี	2.78	0.87	ปานกลาง
8. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ	3.03	0.81	ปานกลาง
9. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	3.06	0.77	ปานกลาง
10. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ	2.79	0.92	ปานกลาง
11. มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกรีฑา	3.04	0.85	ปานกลาง
12. มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล	3.07	0.90	ปานกลาง
13. มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาวอลเลย์บอล	3.13	0.90	ปานกลาง
14. มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาเทเบิลเทนนิส	2.93	0.89	ปานกลาง
15. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแฮนด์บอล	2.92	0.88	ปานกลาง
16. มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นพื้นเมือง	3.04	0.79	ปานกลาง
รวม	3.03	0.61	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 แสดงว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.30$)
- 2) มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ($\bar{x} = 3.21$)
- 3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{x} = 3.15$)



ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษา

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความสามารถ
ด้านการสอนพลศึกษา			
1. สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายภาคได้อย่างถูกต้อง	3.05	0.76	ปานกลาง
2. สามารถจัดกิจกรรมการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ	3.16	0.71	ปานกลาง
3. มีการเตรียมแผนการสอนก่อนจัดการเรียนการสอน	3.03	0.75	ปานกลาง
4. มีการอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมที่จะเรียนรู้	3.24	0.84	ปานกลาง
5. สามารถอธิบายและสาธิตทักษะการเคลื่อนไหวก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.23	0.84	ปานกลาง
6. สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน	3.20	0.86	ปานกลาง
7. สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.27	0.74	ปานกลาง
8. สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน มีโรคประจำตัว มีความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น	3.01	0.78	ปานกลาง
9. สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.39	0.78	ปานกลาง
10. สามารถสรุปการเรียนการสอนในคาบได้ตามวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา	3.20	0.76	ปานกลาง
11. สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้	3.41	0.82	ปานกลาง
12. สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสะดวกสนาน	3.30	0.79	ปานกลาง
13. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างปลอดภัย	3.46	0.78	ปานกลาง
รวม	3.23	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 4.6 แสดงว่า ครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีสมรรถนะด้านการสอน พลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างปลอดภัย ($\bar{x} = 3.46$)
- 2) สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้ ($\bar{x} = 3.41$)
- 3) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.39$)



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความสามารถ
ด้านสื่อและอุปกรณ์			
1. สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	3.32	0.66	ปานกลาง
2. สามารถเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์	3.30	0.74	ปานกลาง
3. สามารถผลิตสื่อการเรียนพลศึกษาได้จากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	2.99	0.85	ปานกลาง
4. สามารถดัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์	3.03	0.81	ปานกลาง
5. สามารถจัดการความเสี่ยงต่อความปลอดภัยอันเกิดจากกิจกรรม สภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน	3.16	0.71	ปานกลาง
6. สามารถเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอน พลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	3.00	0.83	ปานกลาง
7. สามารถใช้สื่อภายนอก เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต มาบูรณาการ ในการเรียนการสอนได้	3.12	0.82	ปานกลาง
รวม	3.13	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 4.7 แสดงว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านสื่อและอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ดังนี้

1) สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.32$)

2) สามารถเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์ ($\bar{x} = 3.30$)

3) สามารถจัดการความเสี่ยงต่อความปลอดภัยอันเกิดจากกิจกรรม สภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ($\bar{x} = 3.16$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผล

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความสามารถ
ด้านการวัดและการประเมินผล			
1. มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา	3.12	0.75	ปานกลาง
2. สามารถวัดและประเมินผลได้ครบจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา	3.06	0.75	ปานกลาง
3. สามารถประเมินผลทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา เช่น กฎ กติกา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.15	0.82	ปานกลาง
4. สามารถประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.16	0.75	ปานกลาง
5. สามารถประเมินผลทางด้านเจตคติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.13	0.84	ปานกลาง
6. สามารถประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.20	0.80	ปานกลาง
7. สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.17	0.77	ปานกลาง
8. สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้	3.10	0.73	ปานกลาง
9. สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้อย่างถูกต้อง	3.15	0.75	ปานกลาง
10. สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	3.12	0.72	ปานกลาง
11. สามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.15	0.71	ปานกลาง
รวม	3.14	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 4.8 แสดงว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.20$)
- 2) สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.17$)
- 3) สามารถประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.16$)



ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาด้านอื่น ๆ

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความสามารถ
ด้านอื่น ๆ			
ด้านความรู้และทักษะ			
1. สามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	2.80	0.77	ปานกลาง
2. มีทักษะในการเล่นกีฬา	3.16	0.86	ปานกลาง
3. มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว	3.08	0.83	ปานกลาง
4. มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	2.84	0.79	ปานกลาง
5. มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษา	2.81	0.80	ปานกลาง
6. มีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการการศึกษา	2.85	0.80	ปานกลาง
7. มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา	2.97	0.75	ปานกลาง
8. มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3.10	0.74	ปานกลาง
รวม	2.95	0.66	ปานกลาง
ด้านการปฏิบัติงาน			
1. สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาได้	2.91	0.73	ปานกลาง
2. สามารถสอนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ ได้ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ สังคม ฯลฯ	3.08	0.72	ปานกลาง
3. สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้	2.64	0.71	ปานกลาง
4. สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้	3.11	0.94	ปานกลาง
5. สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	3.19	0.86	ปานกลาง
6. สามารถตัดสินกีฬาได้	3.14	0.96	ปานกลาง
รวม	3.01	0.65	ปานกลาง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	N = 372		
	\bar{x}	SD	ระดับ ความสามารถ
ด้านการปฏิบัติตน			
1. มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี	3.45	0.70	ปานกลาง
2. สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา	3.56	0.70	มาก
รวม	3.50	0.66	ปานกลาง

ตารางที่ 4.9 แสดงว่า ครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีสมรรถนะในด้านอื่นๆ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$) เรียงลำดับ 3 อันดับแรก ดังนี้

ด้านความรู้และทักษะ

- 1) มีทักษะในการเล่นกีฬา ($\bar{x} = 3.16$)
- 2) มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ($\bar{x} = 3.10$)
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว ($\bar{x} = 3.08$)

ด้านการปฏิบัติงาน

- 1) สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.19$)
- 2) สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.14$)
- 3) สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.11$)

และด้านการปฏิบัติตนมีสมรรถนะในเรื่องความสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และการมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจำแนกตาม
ตัวแปรเพศและประสบการณ์การสอนพลศึกษาด้วยสถิติทดสอบที (t-test) และสถิติ
ทดสอบเอฟ (F-test)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะ
ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา
จำแนกตามเพศ

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านวัตถุประสงค์	3.23	0.64	2.78	0.69	5.84*	0.00
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	3.13	0.58	2.77	0.62	5.21*	0.00
3. ด้านการสอนพลศึกษา	3.30	0.65	3.01	0.66	3.86*	0.00
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์	3.17	0.66	3.04	0.56	1.73	0.08
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	3.23	0.64	2.88	0.65	4.59*	0.00
6. ด้านอื่น ๆ						
6.1 ด้านความรู้และทักษะ	3.05	0.63	2.69	0.67	3.05*	0.00
6.2 ด้านการปฏิบัติงาน	3.13	0.63	2.68	0.58	3.13*	0.00
6.3 ด้านการปฏิบัติตน	3.54	0.71	3.40	0.53	3.54	0.05
รวม	3.19	0.57	2.87	0.56	4.92*	0.00

* p < .05

ตารางที่ 4.10 แสดงว่า สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาชายระดับ
ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) และครูพลศึกษาหญิง
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) เช่นเดียวกัน และเมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถนะในการจัดการเรียน
การสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาระหว่างชายและหญิง พบว่า
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยในภาพรวม ครูพลศึกษาชายมีสมรรถนะใน
การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ดีกว่าครูพลศึกษาหญิง แต่เมื่อเปรียบเทียบ
เป็นรายด้าน พบว่า ครูพลศึกษาชายมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนดีกว่าครูพลศึกษาหญิง
ในด้าน 1) ด้านวัตถุประสงค์ 2) ด้านหลักสูตรและเนื้อหา 3) ด้านการสอนพลศึกษา 4) ด้านการวัด
และการประเมินผล 5) ด้านความรู้และทักษะ 6) ด้านการปฏิบัติงานและด้านที่ไม่แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญ ได้แก่ 1) ด้านสื่อและอุปกรณ์ 2) ด้านการปฏิบัติตน

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์สอน

สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี		5-10ปี		11-15 ปี		16-20ปี		21 ปีขึ้นไป		F	p
	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD		
1. ด้านวัตถุประสงค์	2.72	0.50	3.04	0.56	3.30	0.80	3.24	0.65	3.37	0.68	18.45*	0.00
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา	2.59	0.46	3.01	0.56	3.15	0.53	3.04	0.37	3.36	0.57	33.49*	0.00
3. ด้านการสอนพลศึกษา	2.82	0.49	3.28	0.58	3.27	0.63	3.34	0.41	3.50	0.70	20.47*	0.00
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์	2.85	0.41	3.06	0.66	3.00	0.71	3.02	0.46	3.43	0.65	16.82*	0.00
5. ด้านการวัดและการประเมินผล	2.73	0.49	3.03	0.55	3.23	0.63	3.16	0.51	3.48	0.66	26.49*	0.00
6. ด้านอื่น ๆ												
6.1. ด้านความรู้และทักษะ	2.50	0.49	2.85	0.59	3.05	0.55	3.27	0.54	3.29	0.63	32.29*	0.00
6.2. ด้านการปฏิบัติงาน	2.66	0.47	2.95	0.63	3.10	0.61	2.83	0.65	3.30	0.65	18.93*	0.00
6.3. ด้านการปฏิบัติตน	3.23	0.50	3.38	0.66	3.66	0.43	3.70	0.25	3.70	0.77	10.25*	0.00
รวม	2.71	0.39	3.06	0.51	3.18	0.52	3.16	0.42	3.41	0.59	30.59*	0.00

* $p < .05$

ตารางที่ 4.11 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาชายระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมและทุกด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงได้ทำการวิเคราะห์รายคู่ ดังตารางต่อไป

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ด้านวัตถุประสงค์จำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.72	-	0.32*	0.58*	0.52	0.65*
5 - 10 ปี	3.04		-	0.26	0.20	0.33*
11 - 15 ปี	3.30			-	0.06	0.07
16 - 20 ปี	3.24				-	0.13
21 ปีขึ้นไป	3.37					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์จำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.59	-	0.42*	0.56*	0.45*	0.77*
5 - 10 ปี	3.01		-	0.14	0.03	0.35*
11 - 15 ปี	3.15			-	0.11	0.21
16 - 20 ปี	3.04				-	0.32
21 ปีขึ้นไป	3.36					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหา จำแนกตามประสบการณ์สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20 ปี 4) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 5) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ด้านการสอนพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.82	-	0.46*	0.45*	0.52*	0.68*
5 - 10 ปี	3.28		-	0.01	0.06	0.22
11 - 15 ปี	3.27			-	0.07	0.23
16 - 20 ปี	3.34				-	0.16
21 ปีขึ้นไป	3.50					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.14 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20 ปี 4) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์จำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.85	-	0.21	0.15	0.17	0.58*
5 - 10 ปี	3.06		-	0.06	0.04	0.37*
11 - 15 ปี	3.00			-	0.02	0.43*
16 - 20 ปี	3.02				-	0.41*
21 ปีขึ้นไป	3.43					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.15 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์จำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 2) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 3) ครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสื่อและอุปกรณ์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านการวัดและการประเมินผลจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.73	-	0.30*	0.50*	0.43	0.75*
5 - 10 ปี	3.03		-	0.20	0.13	0.45*
11 - 15 ปี	3.23			-	0.07	0.25
16 - 20 ปี	3.16				-	0.32
21 ปีขึ้นไป	3.48					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.16 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดและการประเมินผลน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านความรู้และทักษะจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.50	-	0.35*	0.55*	0.77*	0.79*
5 - 10 ปี	2.85		-	0.20	0.42	0.44*
11 - 15 ปี	3.05			-	0.22	0.24
16 - 20 ปี	3.27				-	0.02
21 ปีขึ้นไป	3.29					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.17 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านความรู้และทักษะจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20 ปี 4) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 5) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านความรู้และทักษะน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ด้านการปฏิบัติงานจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.66	-	0.29*	0.44*	0.17	0.64*
5 - 10 ปี	2.95		-	0.15	0.12	0.35*
11 - 15 ปี	3.10			-	0.27	0.20
16 - 20 ปี	2.83				-	0.47
21 ปีขึ้นไป	3.30					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.18 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงาน จำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติงานน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.19 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
ด้านการปฏิบัติตนจำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	3.23	-	0.15	0.43*	0.47*	0.47*
5 - 10 ปี	3.38		-	0.28	0.32*	0.32*
11 - 15 ปี	3.66			-	0.04	0.04
16 - 20 ปี	3.70				-	0.00
21 ปีขึ้นไป	3.70					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.19 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนจำแนกตามประสบการณ์สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20ปี 5) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 4.20 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์สอน

ประสบการณ์สอน	\bar{x}	น้อยกว่า 5	5-10 ปี	11-15 ปี	16-20 ปี	21 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5	2.71	-	0.35*	0.47*	0.45*	0.70*
5 - 10 ปี	3.06		-	0.12	0.10	0.35*
11 - 15 ปี	3.18			-	0.02	0.23
16 - 20 ปี	3.16				-	0.25
21 ปีขึ้นไป	3.41					-

* $p < .05$

ตารางที่ 4.20 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ 1)ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้านน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้านน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11 - 15ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้านน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20ปี 4) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้านน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21ปีขึ้นไป 5) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 1 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาทุกด้านน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 5 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับ ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

1. ด้านวัตถุประสงค์

ต้องการเข้ารับการอบรมเรื่อง การเขียนวัตถุประสงค์ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านพลศึกษาที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียน

2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น มีชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในระดับ
ประถมศึกษามากขึ้น ต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องเนื้อหาและหลักสูตร ต้องการอบรมความรู้และ
ทักษะพื้นฐานในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมกรีฑา กีฬาฟุตบอล และกีฬา
แชร์บอล

3. ด้านการสอนพลศึกษา

ต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา การจัดการเรียน
การสอนให้กับเด็กพิเศษ ต้องให้ครูพลศึกษาที่มีความรู้โดยตรงเข้ามาสอนให้มากขึ้น การจัดการอบรม
ครูผู้สอนพลศึกษาควรจัดอบรมให้ตรงและครอบคลุม เช่น ยืดหยุ่น กิจกรรมเข้าจังหวะ นันทนาการ
ศิลปะการป้องกันตัว กีฬาขั้นพื้นฐาน กรีฑา

4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

ต้องการงบประมาณในการซื้อสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์กีฬา สนาม
กีฬา เนื่องจากอุปกรณ์ที่มีอยู่ชำรุดและไม่เพียงพอกับนักเรียน

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ต้องการเข้ารับการพัฒนา เรื่องการวัดและประเมินผลทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา
ควรจัดให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมที่
หลากหลาย

6. ด้านอื่น ๆ

6.1. ด้านความรู้และทักษะ

ต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องหลักการและปรัชญาพลศึกษา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย
กาย ความรู้และทักษะกีฬา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษาในทุก ๆ ด้าน

6.2. ด้านการปฏิบัติงาน

ต้องใช้ชั่วโมงพลศึกษาอย่างถูกหลักการและปรัชญาทางพลศึกษา ต้องการพัฒนา
การบูรณาการวิชาพลศึกษากับกลุ่มสาระอื่น ๆ ต้องการพัฒนาเรื่องจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็ก
พิเศษ ควรจัดสรรบุคลากรให้สอนตามวิชาเอก และมีความเพียงพอต่อนักเรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ สมรรถนะ และความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา 2) เปรียบเทียบสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาตามตัวแปรเพศและประสบการณ์การทำงาน 3) นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาจำนวน 372 คน ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาและ ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ซึ่งแบบสอบถามมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ (IOC) เท่ากับ 0.98 และมีความเที่ยง (r) เท่ากับ 0.99

การวิเคราะห์ข้อมูลวิเคราะห์โดยใช้ค่าสถิติได้แก่ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Dunnett's T3

ผลการวิจัย

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย ร้อยละ 73.39 เพศหญิง ร้อยละ 26.61 ส่วนใหญ่ อายุ 55 ปีขึ้นไป ร้อยละ 29.30 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 74.46 ปริญญาโท ร้อยละ 22.31 วิชาเอกประถมศึกษา ร้อยละ 34.95 มีประสบการณ์สอนวิชาพลศึกษา 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 38.44 และมีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 30.11 มีชั่วโมงสอนมากกว่า 20 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 38.17 เป็นการสอนวิชาพลศึกษา 1 – 5 คาบต่อสัปดาห์ ร้อยละ 50.80 ส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 – 6 ร้อยละ 43.33 ได้รับมอบหมายให้สอนพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางการกีฬา ร้อยละ 53.49 เคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา ร้อยละ 55.11 และไม่เคยเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา ร้อยละ 44.89 โดยส่วนใหญ่เข้ารับการอบรมในเรื่องการตัดสินกีฬา ร้อยละ 24.49 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ร้อยละ 22.11 และการสอนพลศึกษา ร้อยละ 19.73 นอกจากนี้ยังมีภาระงานสอนในวิชาอื่น ๆ อีก ร้อยละ 61.63

2. สภาพการสอนพลศึกษา

ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนพลศึกษา โดยให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษาทุกครั้ง ร้อยละ 78.22 โดยใช้เวลา 10 นาที ในการสอนพลศึกษา แต่แต่ละครั้งครูเป็นผู้สอนทักษะและดูแลการฝึก ร้อยละ 97.58 และให้นักเรียนฝึกตามลำพัง ร้อยละ 2.42 ใช้เวลาฝึก 20 – 25 นาที ร้อยละ 72.58 ใช้เวลาเล่นเกม 10 – 20 นาที ร้อยละ 75.54 ใช้เวลาในการสรุปบทเรียน 10 นาที ร้อยละ 58.06 โดยสรุปเกี่ยวกับทักษะที่สอน ระเบียบวินัย และน้ำใจนักกีฬา หลังจากเลิกเรียนพลศึกษาครูให้นักเรียนทำความสะอาดร่างกายหลังจากการสอนแล้วทุกครั้ง ร้อยละ 55.11 บางครั้ง – ไม่เคยเลย ร้อยละ 54.89 โดยใช้เวลาทำความสะอาดร่างกาย 5 นาที ร้อยละ 74.73

3. สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ประเมินตนเองว่ามีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) จำแนกตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 3.1. ด้านวัตถุประสงค์ ($\bar{x} = 3.11$) เรียงสมรรถนะจากมากไปน้อย 3 อันดับ ดังนี้
 - 1) มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษา ($\bar{x} = 3.20$)
 - 2) สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ($\bar{x} = 3.12$)
 - 3) สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาทั้ง 5 ด้านได้ถูกต้อง ($\bar{x} = 3.01$)
- 3.2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา ($\bar{x} = 3.03$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้
 - 1) มีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.30$)
 - 2) มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ($\bar{x} = 3.21$)
 - 3) มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา ($\bar{x} = 3.15$)

และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้

- 1) มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการบริหารประกอบดนตรี ($\bar{x} = 2.78$)
- 2) มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{x} = 2.79$)
- 3) มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล ($\bar{x} = 2.92$)

3.3. ด้านการสอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างปลอดภัย ($\bar{x} = 3.46$)
- 2) สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้ ($\bar{x} = 3.41$)
- 3) สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.39$)

และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้

- 1) สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน มีโรคประจำตัว มีความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น ($\bar{x} = 3.01$)
- 2) มีการเตรียมแผนการสอนก่อนจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.03$)
- 3) สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายภาคได้อย่างถูกต้อง ($\bar{x} = 3.05$)

3.4. ด้านสื่อและอุปกรณ์ ($\bar{x} = 3.13$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.32$)
- 2) สามารถเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์ ($\bar{x} = 3.30$)
- 3) สามารถจัดการความเสี่ยงต่อความปลอดภัยอันเกิดจากกิจกรรม สภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน ($\bar{x} = 3.16$)

และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้

- 1) สามารถผลิตสื่อการสอนพลศึกษาได้จากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น ($\bar{x} = 2.99$)
- 2) สามารถเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.00$)
- 3) สามารถดัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ใช้แล้วให้เกิดประโยชน์ ($\bar{x} = 3.03$)

3.5. ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.14$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.20$)

- 2) สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.17$)
 - 3) สามารถประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.16$)
- และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้
- 1) สามารถวัดและประเมินผลได้ครบจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา ($\bar{x} = 3.06$)
 - 2) สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.10$)
 - 3) มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา ($\bar{x} = 3.12$)

3.6. ด้านอื่น ๆ

3.6.1. ด้านความรู้ทักษะ ($\bar{x} = 2.95$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) มีทักษะในการเล่นกีฬา ($\bar{x} = 3.16$)
 - 2) มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ($\bar{x} = 3.10$)
 - 3) มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว ($\bar{x} = 3.08$)
- และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้
- 1) สามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้ ($\bar{x} = 2.80$)
 - 2) มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา ($\bar{x} = 2.81$)
 - 3) มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ($\bar{x} = 2.84$)

3.6.2. ด้านการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.01$) เรียงสมรรถนะ 3 อันดับแรก ดังนี้

- 1) สามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.19$)
 - 2) สามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.14$)
 - 3) สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้ ($\bar{x} = 3.11$)
- และเรียง 3 อันดับสุดท้าย ดังนี้
- 1) สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้ ($\bar{x} = 2.64$)
 - 2) สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาได้ ($\bar{x} = 2.91$)
 - 3) สามารถสอนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่น ๆ ได้ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ฯลฯ ($\bar{x} = 3.08$)

3.6.3. ด้านการปฏิบัติตน ($\bar{x} = 3.50$) มีสมรรถนะในเรื่องความสามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และ การมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)

4. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

4.1. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูพลศึกษาชายมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ต่ำกว่าครูพลศึกษาหญิง และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านวัตถุประสงค์ 2) ด้านหลักสูตรและเนื้อหา 3) ด้านการสอนพลศึกษา 4) ด้านการวัดและการประเมินผล 5) ด้านความรู้และทักษะและ 6) ด้านการปฏิบัติงาน

4.2. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเมื่อจำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงนำมาเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Dunnett's T3

4.2.1. ด้านวัตถุประสงค์

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป 4) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 - 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านวัตถุประสงค์น้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

4.2.2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 คู่ ได้แก่ 1) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 5-10 ปี 2) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 11-15 ปี 3) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 - 20 ปี 4) ครูที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพล

ปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 16 – 20 ปี 5) ครูที่มีประสบการณ์สอน 5 – 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการปฏิบัติตนน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์สอน 21 ปีขึ้นไป

5. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

จากการวิจัยพบว่า ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง เคยได้รับการอบรมทางพลศึกษามาแล้วส่วนใหญ่อบรมในเรื่องการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและการเป็นผู้ตัดสินกีฬา ถึงร้อยละ 46.60 แต่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา เพียงร้อยละ 19.73 นอกจากนี้ครูเหล่านี้ได้แสดงความต้องการพัฒนาทั้งด้านความรู้และประสบการณ์การสอนพลศึกษา สรุปที่สำคัญ 5 เรื่อง ดังนี้

1) **เรื่องวัตถุประสงค์** ครูต้องการเข้ารับการอบรมเรื่อง การเขียนวัตถุประสงค์ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านพลศึกษาที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียน

2) **เรื่องหลักสูตรและเนื้อหา** ครูต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น มีชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษามากขึ้น ต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องเนื้อหาและทักษะพื้นฐาน ได้แก่ กิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมกรีฑา กีฬาฟุตบอล และกีฬาแชร์บอล

3) **เรื่องการสอนพลศึกษา** ครูต้องการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กปกติและเด็กพิเศษ โดยเฉพาะวิธีการสอนในวิชา ยืดหยุ่น กิจกรรมเข้าจังหวะ นันทนาการ ศิลปะการป้องกันตัว กีฬาขั้นพื้นฐาน และกรีฑา

4) **เรื่องการวัดและประเมินผล** ครูต้องการเข้ารับการพัฒนา เรื่องการวัดและประเมินผลทางด้านพลศึกษา โดยจัดให้มีการอบรมการวัดและประเมินผลสำหรับครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง และมีกิจกรรมที่หลากหลาย

5) **เรื่องความรู้และทักษะ** ครูต้องการเข้ารับการอบรมเรื่องหลักการและปรัชญาพลศึกษา สรีรวิทยาการออกกำลังกาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษาในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งอบรมเกี่ยวกับทักษะกีฬาที่นำมาใช้สอนในระดับประถมศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจากการสรุปผลการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษาสามารถนำไปประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่ได้จบพลศึกษาแต่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาพลศึกษา เนื่องจากมีความสามารถทางกีฬา โดยอาศัยประสบการณ์และทักษะจากความสามารถทางกีฬามายถ่ายทอดให้กับผู้เรียน ส่วนใหญ่มีอายุ 55 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์สอนมากกว่า 21 ปี และได้เข้าร่วมรับการอบรมทางพลศึกษาถึง ร้อยละ 55.11 แต่เรื่องที่เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาและผู้ตัดสินกีฬา ซึ่งไม่ใช่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนพลศึกษา และยังมีครูอีก ร้อยละ 44.89 ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมใด ๆ เลย และมีครูที่ได้ผ่านการอบรมการสอนพลศึกษาเพียง ร้อยละ 19.73 แสดงว่าครูพลศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษากลุ่มนี้ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับพลศึกษามีจำนวนถึง ร้อยละ 80.27 ซึ่งครูพลศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการสอนพลศึกษาทุกคน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2534) กล่าวว่า พลศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญยิ่งสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา เพราะพลศึกษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาลักษณะนิสัย และความสามารถต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคน เนื่องจากเด็กวัยประถมศึกษาร่างกายกำลังเติบโต และการเคลื่อนไหวร่างกายเบื้องต้นให้ถูกต้อง เช่น การเดิน การวิ่ง การกระโดด การขว้าง ฯลฯ ล้วนเป็นทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวและการดำรงชีวิต ครูผู้สอน จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจหลักการฝึกการเคลื่อนไหวที่ถูกต้องและคำนึงถึงความปลอดภัยในการเคลื่อนไหว นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของบุชเชอร์ (อ้างถึงใน การุณ นาคสวัสดิ์, 2533) ที่กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษาที่จะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อถ่ายทอดความรู้ทัศนคติที่ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

2. ครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่ จัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนของการสอนพลศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึงขั้นตอนพลศึกษาดังนี้

- 1) การอบอุ่นร่างกายเป็นการกระตุ้นระบบต่าง ๆ ของร่างกายให้พร้อมที่จะทำการเคลื่อนไหวควรใช้เวลาอย่างน้อย 5 - 7 นาที ทำบริหารควรใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ๆ ของร่างกายเริ่มจากวิธีการช้า ๆ และเบา ๆ ก่อนในการอบอุ่นร่างกายแต่ละครั้งควรให้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายควรได้รับการบริหารอย่างทั่วถึง พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทำอย่างพร้อมเพรียงและสนุกสนาน
- 2) การอธิบายและสาธิตเป็นขั้นตอนการสอนที่จะให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการฝึกหัดและเล่นต่อไปในการอธิบายและสาธิตครูควรแยกแยะให้นักเรียนเห็นจากง่ายไปยากและควรให้ผู้เรียนมีโอกาสทดลองทำตามที่ครูสาธิตด้วยท่ามือเปล่าจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
- 3) การฝึกหัดให้มีทักษะเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนได้มีความรู้และนำทักษะที่เรียนไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนานต่อไปขั้นตอนของการฝึกหัดถ้าจะให้ผลดีครูควรเตรียมอุปกรณ์อย่างเพียงพอแบบฝึกหัด

ควรเริ่มจากง่ายไปหายากและเป็นแบบฝึกหัดสำหรับกีฬาประเภทนั้นๆ ตลอดระยะเวลาฝึกครุควร สอดส่องช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง 4) การนำสิ่งที่ได้เรียนแล้วไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนานเป็น ขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปแล้วไปใช้เล่นอย่างสนุกสนานครูอาจจัดให้ นักเรียนได้เล่นอย่างสนุกสนานด้วยการแข่งขันควรให้ผู้เล่นได้เล่นในสิ่งที่เรียน 5) การสรุปและสุข ปฏิบัติขั้นตอนนี้เพื่อเป็นการสรุปผลและประเมินผลเกี่ยวกับบทเรียนในช่วงนั้นและเพื่อผลงานด้าน สุขนิสัยก่อนหมดเวลาเรียน 5 – 8 นาทีครุควรสรุปผลและประเมินผลการเรียนในช่วงนั้นโดยครุ อาจเตรียมแบบทดสอบมาให้ให้นักเรียนทำให้อาธิตหรือใช้การสังเกตและสรุปให้ผู้เรียนทราบและควร เน้นในเรื่องของสุขปฏิบัติ แต่อย่างไรก็ตามก็ยังมีครุพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ร้อยละ 21.80 ที่ ไม่ได้ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนและอีกร้อยละ 2.42 ปล่อยให้เด็กฝึกทักษะตามลำพังซึ่ง โดยหลักการสอนพลศึกษาแล้วนั้นครุควรจะดูแลการฝึกทักษะของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจดู ความถูกต้อง การให้ข้อมูลย้อนกลับและดูแลเรื่องความปลอดภัยในขณะที่ฝึกทักษะ นอกจากนี้ใน ขั้นตอนสุดท้ายในการเรียนพลศึกษา คือ ขั้นสุขปฏิบัติ พบว่า มีครุถึงร้อยละ 54.89 ที่ให้นักเรียนทำ ความสะอาดร่างกายหลังเรียนพลศึกษาเป็นบางครั้ง – ไม่ปฏิบัติเลย ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญ อีกขั้นตอนหนึ่งที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการรักษาความสะอาด รักษาสุขภาพและเตรียมความพร้อม ในการเข้าเรียนในวิชาถัดไป

3. สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จากการที่ให้ครุประเมินตนเอง พบว่า สมรรถนะโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ถ้าเรียงลำดับสมรรถนะเป็นเรื่อง 5 เรื่องที่ครุต้องการได้รับการ พัฒนา ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ($\bar{x} = 2.64$) 2) ความรู้และทักษะใน กิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี ($\bar{x} = 2.78$) 3) ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ($\bar{x} = 2.79$) 4) หลักการและปรัชญาพลศึกษา ($\bar{x} = 2.80$) และ 5) จิตวิทยาการกีฬา ($\bar{x} = 2.81$) จากการศึกษา ดังกล่าวจะเห็นว่า ในการสอนพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษา ครูผู้สอนไม่เพียงแต่มีความสามารถ ทางการกีฬา ฝึกสอนและตัดสินกีฬาได้เท่านั้น แต่ต้องรู้หลักการ ปรัชญาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพราะ ปรัชญาการสอนพลศึกษานี้ไม่ใช่เพื่อการแข่งขันหรือเพื่อชัยชนะเพียงอย่างเดียวแต่เพื่อไปพัฒนา ศักยภาพของเด็ก เพราะการสอนพลศึกษาในระดับนี้ เน้นในเรื่องของการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน การพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวว่า ความรู้และ ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษา เป็นการช่วยให้ครุสามารถกำหนดทิศทางและแนวทาง

ในการปฏิบัติงานในด้านพลศึกษาได้โดยถูกต้องและเป็นผลดีอย่างแท้จริง คือ จากการเรียนรู้และเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษาที่ถูกต้องและชัดเจนนี้เองทำให้ครูพลศึกษาสามารถที่จะกำหนดทิศทางหรือจุดหมายปลายทางของการจัดและดำเนินงานทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องสามารถให้ใช้จุดหมายปลายทางในการจัดและการดำเนินการ ตลอดจนการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นไปตามจุดหมายปลายทางที่ได้วางไว้ได้ด้วยดี ตัวอย่างเช่น ในการที่ครูพลศึกษาจะจัดหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนเรียนในระดับหนึ่งระดับใดนั้น ครูก็สามารถที่จะวางจุดหมายปลายทางของหลักสูตรเพื่อให้ นักเรียนได้มีการเรียนรู้หรือมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เป็นไปโดยถูกต้องตามหลักการ ขอบข่ายและปรัชญาการพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนก็เช่นเดียวกัน ครูผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษา จะช่วยให้กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เลือกรูปแบบ วิธีการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผลและการให้คะแนนนักเรียนเป็นไปโดยถูกต้องและสอดคล้องกับหลักการและปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง การที่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักการและปรัชญาการพลศึกษาเป็นอย่างดีนั้น จะช่วยให้การจัดการและการดำเนินการต่าง ๆ ทางพลศึกษาในทุก ๆ ขั้นตอนเป็นไปโดยถูกต้อง การจัดการและการดำเนินการต่าง ๆ ทางพลศึกษาแต่ละขั้นตอน ต่าง ๆ เหล่านั้น สามารถที่จะมีเหตุผลทางวิชาการพร้อมที่จะชี้แจงหรือเป็นหลักฐานในการอ้างอิงได้ และในขณะเดียวกันนั้นก็ช่วยทำให้การจัดการและการดำเนินการต่าง ๆ ในทางพลศึกษาได้เป็นผลดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วย เพราะฉะนั้นหากครูผู้สอนไม่เข้าใจหลักการและปรัชญาการพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนก็จะไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ในการสอนพลศึกษา หากครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงจะส่งผลดีทำให้ การจัดดำเนินการสอนพลศึกษาประสบความสำเร็จมากขึ้น และสอดคล้องกับ ซิลเวสเตอร์ (พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล, 2532) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาถ้าได้รับการศึกษาทางด้านพลศึกษาโดยตรง จะทำให้มีทัศนคติในทางที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มากขึ้น เพราะครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ไม่มีหลักและวิธีการสอนที่ดีมักปล่อยให้ นักเรียนเล่นตามลำพังอันเป็นผลทำให้นักเรียนไม่สามารถประสบความสำเร็จทางการเรียนได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สราภณี ทะสุวรรณ (2549) กล่าวว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาซึ่งสอนในระดับประถมศึกษาได้ผ่านการอบรม

เรื่อง การสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาทุกคน ทั้งนี้เพื่อเด็กในระดับประถมศึกษาได้พัฒนา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนพลศึกษาได้อย่างแท้จริง

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มี วัตถุประสงค์พลศึกษา จากการวิจัยพบว่า ครูประถมศึกษาที่ไม่มีวัตถุประสงค์พลศึกษาประเมินตนเองว่า มีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และต้องการที่จะ พัฒนาตนเองในเรื่อง ความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตร วิธีการสอนพลศึกษา การวัดและประเมินผล ตลอดจนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะกีฬา ในการพัฒนาควรมีแนวทาง ดังนี้

4.1. ควรมีการพัฒนาในหลายรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในการเรียนการสอน พลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวัตถุประสงค์พลศึกษาเหล่านี้ สามารถจัดได้หลายวิธี ได้แก่ การดูงาน ทัศนศึกษา การนิเทศการสอน การจัดอบรมในเรื่องต่าง ๆ อาทิ การสอนพลศึกษา การวัดและ การประเมินผล การพัฒนาความรู้และทักษะในการสอนพลศึกษา เป็นต้น ซึ่งทางสถานศึกษาสามารถ เลือกรูปแบบได้ตามความเหมาะสม

4.2. หลักสูตรการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวัตถุประสงค์พลศึกษา ควรประกอบไปด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) หลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย เรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษา วิธีการสอนพลศึกษาสำหรับเด็กปกติและเด็กพิเศษ
- 3) อุปกรณ์การสอนและสื่อการสอน ในการสอนพลศึกษาระดับประถมศึกษา
- 4) การวัดและประเมินผล
- 5) ความรู้และทักษะกีฬา ได้แก่ ทักษะพื้นฐานในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมกรีฑา กีฬาฟุตบอล และกีฬาแชร์บอล เป็นต้น

ซึ่งการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมดังกล่าว ควรสอดคล้องกับหลักการสอนพลศึกษา ที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวเกี่ยวกับหลักการสอนพลศึกษาไว้ ดังนี้

1) จุดมุ่งหมายการสอนพลศึกษา แบ่งออกเป็น 2 เรื่อง ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (general objective) แบ่งออกเป็น 5 ประการ
 - เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย (physical development)
 - เพื่อพัฒนาการทางด้านจิตใจ (mental development) เพื่อ
 - พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (emotional development)
 - เพื่อพัฒนาการทางด้านสังคม (social development)
 - เพื่อพัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill development)
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (specific objective) หรือจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (behavioral objective) แบ่งออกได้ดังนี้
 - พุทธิวิสัยหรือประชาณวิสัย (cognitive domain)
 - เจตคติวิสัยหรือทัศนคติวิสัย (affective domain)
 - ทักษะวิสัย (psychomotor domain or skill domain)
 - สังคมวิสัย (social domain)
 - สมรรถภาพทางกายวิสัย (physical fitness domain)

2) วิธีการสอน

ในการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนควรที่จะเลือกวิธีการสอนที่ตอบสนองหรือส่งผลต่อการพัฒนาที่เป็นไปตามจุดประสงค์หรือเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ ซึ่งมีวิธีการสอนหลายวิธีด้วยกันดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนพลศึกษาแบบต่าง ๆ ดังนี้

1. การสอนแบบบรรยาย (Lecture method) วิธีการสอนแบบบรรยายนำมาใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา เมื่อครุมีความประสงค์ที่จะให้นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประวัติความเป็นมาของกีฬา กลวิธีการเล่น มารยาทการเล่น ระเบียบข้อบังคับ
2. การสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and demonstration) ในการสอนแบบสาธิตนี้มีความต้องการได้ยินและได้เห็นลักษณะท่าทางต่างๆประกอบกันไปด้วย
3. การสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตนเอง การสอนแบบนี้เพื่อต้องการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้
4. การสอนแบบอภิปราย (Discussion) เป็นวิธีการสอนเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด และประสบการณ์ในวิชาพลศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. การสอนแบบมอบหมายงาน (Assignment or Project) เป็นการกระตุ้นความสนใจให้เห็นความสำคัญหรือประโยชน์ของวิชาพลศึกษาในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

6. การสอนแบบให้การบ้าน (Homework) เป็นการสอนที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สามารถบรรลุถึงจุดหมายปลายทางได้เป็นอย่างดี เป็นการสอนให้นักเรียนได้นำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายทุกวัน

7. การสอนแบบทดลอง (Experiment) เป็นการสอนที่ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง เช่น นักเรียนสามารถทดลองทฤษฎีที่ว่า การออกกำลังกายทำให้ชีพจรเต้นเร็วขึ้น นักเรียนสามารถผลัดกันจับชีพจรก่อนและหลังการออกกำลังกาย

8. การสอนแบบคำถาม - คำตอบ (Question and Answers) เป็นการสอนที่ใช้ในการทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว หรือบางครั้งเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

9. วิธีการสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook) นักเรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ได้เรียนในห้องเรียน เพราะเป็นแหล่งเนื้อหาที่ถูกต้อง

10. การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem solving) เป็นผลเนื่องมาจากการเห็นความสำคัญและต้องการให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นอิสระ การสอนแบบนี้เป็นการสอนที่ช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจ และสามารถหยั่งเห็นในทักษะต่าง ๆ ในสภาพการณ์ของการเล่นเป็นอย่างดี โดยเฉพาะประสบการณ์ของการเคลื่อนไหว ทำให้นักเรียนได้รู้จักสังเกตข้อผิดพลาดและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดนั้นได้

3) การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษา นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เพราะจะทำให้ทราบว่าในการสอนพลศึกษานั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ซึ่งในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาจะต้องวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และ ฟอง เกิดแก้ว (2520) ได้กล่าวถึงขอบเขตในการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)
2. ด้านความสามารถทางกลไกทั่ว ๆ ไป (General Motor Ability)
3. ทักษะทางด้านกีฬา (Sport Skills)

4. ด้านความรู้ (Knowledge)
5. ด้านทัศนคติ (Attitude)
6. ด้านสุขปฏิบัติ (Hygienic)

ดังนั้น แนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ของครู ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ควรให้ครูได้ผ่านการการอบรมการสอนพลศึกษา ตามหลักสูตรที่ ผู้วิจัยได้เสนอแนะไว้ เพื่อครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเหล่านี้จะสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมตาม หลักสูตรนี้ไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดให้มีการบรรจุครูพลศึกษาที่จบพลศึกษาประจำทุกโรงเรียน
2. สถาบันที่ผลิตบุคลากรครู โดยเฉพาะ ครูเอกประถมศึกษาควรมีการบรรจุวิชาการศึกษาสอน พลศึกษาเข้าไปในหลักสูตรด้วยเพราะจากการศึกษา พบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษาและ ครูที่สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จบสาขาประถมศึกษาถึงร้อยละ 34.95
3. ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาควรได้รับการอบรมการสอนพลศึกษามาก่อนทุกคน
4. ครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาควรได้รับการอบรม ในเรื่องการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหาร ประกอบดนตรี ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ หลักการและปรัชญาพลศึกษาและจิตวิทยา การกีฬา
5. ควรจัดให้มีการนิเทศ เป็นการเฉพาะสำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาเพื่อให้เกิด การปรับปรุงและพัฒนาการสอนพลศึกษาตามหลักการสอนและปรัชญาทางพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการประเมินสมรรถนะการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทุกปี
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การุณ นาคสวัสดิ์. (2533). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา เผือกภู. (2555). พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ. Retrieved 22 กรกฎาคม 2555 <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=chotirosj&month=11-2008&date=24&group=1&gblog=42>
- พรธณี ช. เจนจิต. (2528). จิตวิทยาการเรียนการสอน (จิตวิทยาการศึกษาสำหรับครูในชั้นเรียน). กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์.
- พลศึกษา, กรม. (2525). คุณลักษณะครูพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. (2533). สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พอง เกิดแก้ว. (2520). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- รัชนี ขวัญบุญจัน. (2536). สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต), ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2540). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทย์พัฒน์.
- วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2534). หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- สรามณี ทะสุวรรณ. (2549). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทรรศนะของผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มศรีนครินทร์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *ข้อมูลรายชื่อโรงเรียนสังกัด สพฐ. ปี 2557*. สืบค้นวันที่ 12 มกราคม 2558, สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน http://www.bopp-obec.info/home/?page_id=14038
- สุรียา กลิ่นบานชื่น. (2550). *การวิเคราะห์ห้วงองค์ประกอบสมรรถภาพของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สุวพร แสงรักษา. (2543). *สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- แสวง วิทย์พิทักษ์. (2547). *สมรรถภาพที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาไทย พ.ศ. 2542*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- อนุชิตร์ แท้สูงเนิน. (2554). *สมรรถนะที่พึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในช่วง พ.ศ. 2554 – 2564*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- อุมา สุคนธมาน. (2547). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูประถมศึกษา: ครูยุคใหม่*. *วารสารครูศาสตร์*, 3(มีนาคม 2547), 29 - 37.

ภาษาอังกฤษ

- Cicek, S., & Demirhan, G. (2001). Validation teacher competencies for Turkish physical education teachers. *International Journal of Physical Education*, 38(August 2001), 1 - 45.
- Daughtrey, G. (1973). *Effective teaching in physical education for secondary schools*. Philadelphia: W.B. Saunders Company.

- Gallahue, D. L. (1987). *Developmental Physical Education for Today's Elementary School Children*. New York: Macmillan.
- Idaho Department of Education. (2006). Idaho Standards for Physical Education Teachers. Retrieved 2012 September 9, from State Department of Education Idaho State Education <https://www.sde.idaho.gov/site/csh/docs/Standards/PE%20IDAHO%20CONTENT%20STANDARDS%20Approved%201-2010%20for%20School%20District%20Adoption%20Fall%202010.pdf>
- Indiana Department of Education. (2006). Beginning Physical Education Teachers Standards: Knowledge, Dispositions and Performance. Retrieved 2012 September 9, from Division of Professional Standard official website of the Indiana Department of Education <http://www.doe.state.in.us/dps/standards/pdf/2005-10-24-PE.pdf>
- Krejcie, R. V. , & Morgan, D. W. (1970). Determining sample sizes for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Lund, J., Wagda, V., Woodard, R., & Buck, M. (2007). Professional Disposition: What are we teaching Prospective Physical Education teacher. *Journal of The Physical Educator* 64(July 2007), 11 - 23.
- Missouri Department of Education. (2004). Elementary Education Health and Physical Education Competencies. Retrieved 2012 September 9 <http://www.bsu.edu/teachers/services/tte/index.html>
- New Mexico Public Education Department. (2003). Competencies for Entry-Level Health and physical Education Teachers. Retrieved 2012 September 9 www.Ped.state.nm.us//ed.quality/d1/050306_hearing_rules
- Pamela, S. D., Schultz, P., & Hiemenz, H. J. (2006). *Division of natural and health sciences physical and health education*. Wisconsin: Department of Public Instruction.



ภาคผนวก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
- ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย
- ภาคผนวก ค แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย
- ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ (IOC)
- ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลวิจัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทณี หอมสนิท	ผู้ทรงคุณวุฒิ สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ติงศภัทย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ถาวร วรรณศิริ	อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
อาจารย์ภารดี ศรีรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3592 วันที่ 30 ตุลาคม 2557
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เอมอัชฌา วัฒนบุรณนัท

ด้วย นางสาวนงคัมภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)
 รองคณบดี



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3593

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

3๐ ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนงศ์ณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนวานนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 608



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3591 วันที่ 3๑ ตุลาคม 2557
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธนะ ดิงศักดิ์ทิพย์

ด้วย นางสาวนงคัมภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)
 รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3587 วันที่ 30 ตุลาคม 2557
 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมและรองคณบดี

ด้วย นางสาวนงศ์ณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการ
 พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี
 รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ใคร่ขอเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร วรรณศิริ
 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร วรรณศิริ
 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3589 วันที่ 08 ตุลาคม 2557
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวร วรรณศิริ

ด้วย นางสาวนงศ์ณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)
 รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
 ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3588 วันที่ 3 ตุลาคม 2557
 เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมและรองคณบดี

ด้วย นางสาวนงคณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญ อาจารย์ภารตี ศรีลัด เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ อาจารย์ภารตี ศรีลัด เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ภค 9-

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน งานหลักสูตรและการจัดการเรียนฯ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โทร. 82681-2 ต่อ 608
ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3590 วันที่ 30 ตุลาคม 2557
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ภารดี ศรีลัด

ด้วย นางสาวนงศ์ณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนวานิตย์ สงคราม)
รองคณบดี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ ศธ 0512.6(2771)/57- 3594

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

3๘ ตุลาคม 2557

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนงศ์ณภัส ปาแก้ว นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอเก็บข้อมูลวิจัย โดยใช้แบบสอบถาม เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าวเพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-2 ต่อ 608



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของ
ครูประถมศึกษา ที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับงานวิจัยเรื่อง “การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา”

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยเท่านั้นและจะเก็บเป็นความลับ ผู้วิจัยขอแสดงความขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านในการตอบแบบสอบถามในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างสูง

นางสาวนงค์ณภัส ปาแก้ว

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน และ/หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านลงในช่องว่าง

1. เพศ

(1) ชาย	(2) หญิง
-----------	------------
2. อายุ

(1) ต่ำกว่า 25 ปี	(2) 25 – 34 ปี
(3) 35 – 44 ปี	(4) 45 – 54 ปี
(5) 55 ปี ขึ้นไป	
3. วุฒิการศึกษา

(1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	(2) ปริญญาตรี
(3) ปริญญาโท	(4) ปริญญาเอก
4. สาขาวิชา/วิชาเอก

(1) ภาษาไทย	(2) คณิตศาสตร์
(3) วิทยาศาสตร์	(4) สังคมศึกษา
(5) ภาษาต่างประเทศ	(6) ศิลปศึกษา
(7) ดนตรีศึกษา	(8) นาฏศิลป์ศึกษา
(9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
5. สาขาวิชา/วิชาโท

(1) ภาษาไทย	(2) คณิตศาสตร์
(3) วิทยาศาสตร์	(4) สังคมศึกษา
(5) ภาษาต่างประเทศ	(6) ศิลปศึกษา
(7) ดนตรีศึกษา	(8) นาฏศิลป์ศึกษา
(9) อื่นๆ (โปรดระบุ).....	
6. ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

(1) น้อยกว่า 5 ปี	(2) 5 – 10 ปี
(3) 11 – 15 ปี	(4) 16 – 20 ปี
(5) 21 ปีขึ้นไป	
7. ท่านรับผิดชอบการสอนสัปดาห์ละกี่คาบ

(1) น้อยกว่า 10 คาบ	(2) 10 – 15 คาบ
(3) 16 – 20 คาบ	(4) มากกว่า 20 คาบ

8. ท่านรับผิดชอบการสอนพลศึกษาสัปดาห์ละกี่คาบ
- (1) 1 – 5 คาบ (2) 6 – 10 คาบ
(3) 10 – 15 คาบ (4) มากกว่า 15 คาบ
9. ปัจจุบันท่านสอนพลศึกษาในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4
(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6
10. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การสอนพลศึกษาเนื่องจาก
- (1) มีความสามารถทางกีฬา (2) เป็นครูประจำชั้น
(3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษาหรือไม่
- (1) เคย
(2) ไม่เคย (ข้ามไปยังข้อ 13)
12. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษาในข้อใดบ้าง
- (1) อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(2) อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ
(3) อบรมเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา
(4) อบรมเกี่ยวกับการตัดสินกีฬา
(5) อบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา
(6) อบรมเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะกีฬา
(7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
13. ท่านมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่
- (1) มี (โปรดระบุ)
(2) ไม่มี

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. ในการสอนพลศึกษาของท่านให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษาอย่างไร
- (1) ทุกครั้ง (2) บ่อยครั้ง (3) บางครั้ง
(4) นานๆครั้ง (5) ไม่เคยเลย

2. ท่านใช้เวลาในการอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษานานเท่าใด
 - (1) 5 นาที
 - (2) 10 นาที
 - (3) 15 นาที
 - (4) 20 นาที
 - (5) 25 นาที
3. ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ท่านให้นักเรียนฝึกทักษะต่างๆ อย่างไร
 - (1) ครูเป็นผู้ฝึก
 - (2) ครูเป็นผู้สอนทักษะและดูแลการฝึก
 - (3) ให้นักเรียนฝึกตามลำพัง
4. ท่านให้เวลานักเรียนในการฝึกทักษะนานเท่าใด
 - (1) 5 นาที
 - (2) 10 นาที
 - (3) 15 นาที
 - (4) 20 นาที
 - (5) 25 นาที
5. ท่านให้เวลานักเรียนในการเล่นเกมนานเท่าใด
 - (1) 5 นาที
 - (2) 10 นาที
 - (3) 15 นาที
 - (4) 20 นาที
 - (5) 25 นาที
6. ท่านใช้เวลาสรุปการเรียนการสอนในคาบนั้นประมาณเท่าใด
 - (1) 5 นาที
 - (2) 10 นาที
 - (3) 15 นาที
 - (4) 20 นาที
 - (5) 25 นาที
7. การสรุปการเรียนการสอนพลศึกษาท่านสรุปในเรื่องใด
 - (1) น้ำใจนักกีฬา
 - (2) ระเบียบวินัย
 - (3) ทักษะที่เรียน
 - (4) ไม่มีการสรุป
8. หลังจากการสอนแล้วท่านให้นักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายหรือไม่
 - (1) ทุกครั้ง
 - (2) บ่อยครั้ง
 - (3) บางครั้ง
 - (4) นานๆครั้ง
 - (5) ไม่เคยเลย
9. ท่านให้เวลานักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายนานเท่าใด
 - (1) 5 นาที
 - (2) 10 นาที
 - (3) 15 นาที
 - (4) 20 นาที
 - (5) 25 นาที

ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครู ประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความข้างล่างดังต่อไปนี้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับระดับความสามารถของท่านมากที่สุด

5	หมายถึง	ท่านมีความสามารถในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	ท่านมีความสามารถในระดับมาก
3	หมายถึง	ท่านมีความสามารถในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	ท่านมีความสามารถในระดับน้อย
1	หมายถึง	ท่านมีความสามารถในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านวัตถุประสงค์						
1.1	มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษา					
1.2	สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรมและด้านเจตคติ					
1.3	สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาทั้ง 5 ด้านได้ถูกต้อง					
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา						
2.1	มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา					
2.2	สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่การเรียนการสอน					
2.3	สามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายกิจกรรม					
2.4	มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย					
2.5	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน					
2.6	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมแบบผลัด					
2.7	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี					
2.8	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ					
2.9	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน					
2.10	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ					
2.11	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกรีฑา					
2.12	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล					
2.13	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาออลเลย์บอล					
2.14	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาเทเบิล เทนนิส					

ข้อที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
2.15	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล					
2.16	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นพื้นเมือง					
3. ด้านการสอนพลศึกษา						
3.1	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายภาคได้อย่างถูกต้อง					
3.2	สามารถจัดกิจกรรมการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ					
3.3	มีการเตรียมแผนการสอนก่อนจัดการเรียนการสอน					
3.4	มีการอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่จะเรียนรู้					
3.5	สามารถอธิบายและสาธิตทักษะการเคลื่อนไหวก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.6	สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วยภาษาที่ง่ายและชัดเจน					
3.7	สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
3.8	สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน มีโรคประจำตัว มีความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น					
3.9	สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.10	สามารถสรุปการเรียนการสอนในคาบได้ตามวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา					
3.11	สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้					
3.12	สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วยความสนุกสนาน					
3.13	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างปลอดภัย					
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์						
4.1	สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน					
4.2	สามารถเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์					
4.3	สามารถผลิตสื่อการสอนพลศึกษาได้จากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น					
4.4	สามารถดัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ใช่แล้วให้เกิดประโยชน์					
4.5	สามารถจัดการความเสี่ยงต่อความปลอดภัยอันเกิดจากกิจกรรม สภาพอุปกรณ์ และสถานที่ในการสอน					
4.6	สามารถเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ					
4.7	สามารถใช้สื่อภายนอก เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต มาบูรณาการในการเรียนการสอนได้					

ข้อที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
5. ด้านการวัดและการประเมินผล						
5.1	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา					
5.2	สามารถวัดและประเมินผลได้ครบจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา					
5.3	สามารถประเมินผลทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา เช่น กฎ กติกา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.4	สามารถประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.5	สามารถประเมินผลทางด้านเจตคติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.6	สามารถประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.7	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.8	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.9	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้อย่างถูกต้อง					
5.10	สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน					
5.11	สามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน					
6. ด้านอื่น ๆ						
ด้านความรู้และทักษะ						
6.1	สามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้					
6.2	มีทักษะในการเล่นกีฬา					
6.3	มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว					
6.4	มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย					
6.5	มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา					
6.6	มีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการการกีฬา					
6.7	มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา					
6.8	มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น					
ด้านการปฏิบัติงาน						
6.9	สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาได้					

ข้อที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		5	4	3	2	1
6.10	สามารถสอนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ ได้ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ฯลฯ					
6.11	สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้					
6.12	สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้					
6.13	สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้					
6.14	สามารถตัดสินกีฬาได้					
ด้านการปฏิบัติตน						
6.15	มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี					
6.16	สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา					

ตอนที่ 4 ความต้องการการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา

1. ด้านวัตถุประสงค์

.....

.....

.....

2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา

.....

.....

.....

3. ด้านการสอนพลศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านสื่อและอุปกรณ์

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

6. ด้านอื่น ๆ

6.1. ด้านความรู้และทักษะ

.....

.....

.....

6.2. ด้านการปฏิบัติงาน

.....

.....

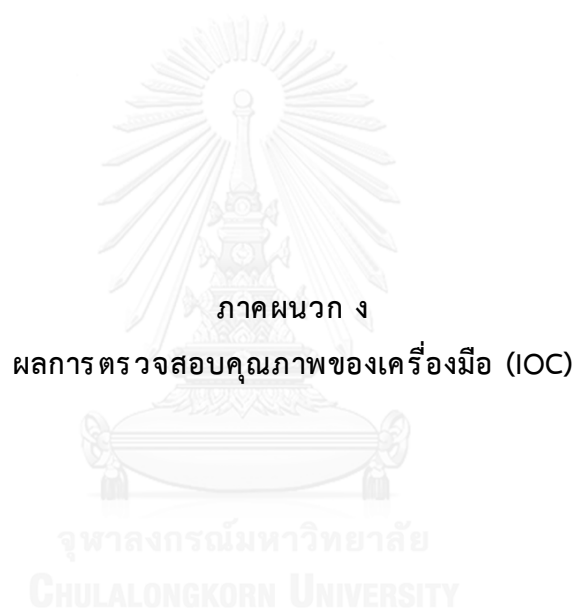
.....

6.3. ด้านการปฏิบัติตน

.....

.....

.....



ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
พลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม								
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2	อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 25 – 34 ปี () 35 – 44 ปี () 45 – 54 ปี () 55 ปี ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3	วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4	สาขาวิชา/วิชาเอก () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา () ภาษาต่างประเทศ () ศิลปศึกษา () ดนตรีศึกษา () นาฏศิลป์ศึกษา () ประถมศึกษา () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5	สาขาวิชา/วิชาโท () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ <input type="checkbox"/> ศิลปศึกษา <input type="checkbox"/> ดนตรีศึกษา <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์ศึกษา <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....							
6	ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 5 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
7	ท่านรับผิดชอบการสอนสัปดาห์ละกี่คาบ <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 คาบ <input type="checkbox"/> 10 - 15 คาบ <input type="checkbox"/> 16 - 20 คาบ <input type="checkbox"/> มากกว่า 20 คาบ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
8	ท่านรับผิดชอบการสอนพลศึกษาสัปดาห์ละกี่คาบ <input type="checkbox"/> 1 - 5 คาบ <input type="checkbox"/> 6 - 10 คาบ <input type="checkbox"/> 10 - 15 คาบ <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 คาบ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
9	ปัจจุบันท่านสอนพลศึกษาในระดับชั้นใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
10	ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่การสอนพลศึกษา เนื่องจาก <input type="checkbox"/> มีความสามารถทางกีฬา <input type="checkbox"/> เป็นครูประจำชั้น <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
11	ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษาหรือไม่ <input type="checkbox"/> เคย <input type="checkbox"/> ไม่เคย (ข้ามไปยังข้อ 13)	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
12	ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมทางพลศึกษาในข้อใดบ้าง () อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ () อบรมเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาแก่เด็กพิเศษ () อบรมเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬา () อบรมเกี่ยวกับการตัดสินกีฬา () อบรมเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา () อบรมเกี่ยวกับเทคนิคและทักษะกีฬา () อื่นๆ (โปรดระบุ).....	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
13	ท่านมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่ () มี (โปรดระบุ)..... () ไม่มี	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา								
1	ในการสอนพลศึกษาของท่านให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษาอย่างไร () ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () บางครั้ง () นานๆครั้ง () ไม่เคยเลย	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2	ท่านใช้เวลาในการอบอุ่นร่างกายก่อนเรียนพลศึกษานานเท่าใด () 5 นาที () 10 นาที () 15 นาที () 20 นาที () 25 นาที	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3	ในการสอนพลศึกษาแต่ละครั้ง ท่านให้นักเรียนฝึกทักษะต่างๆ อย่างไร () ครูเป็นผู้ฝึก () ครูเป็นผู้สอนทักษะและดูแลการฝึก () ให้นักเรียนฝึกตามลำพัง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4	ท่านให้เวลานักเรียนในการฝึกทักษะนานเท่าใด () 5 นาที () 10 นาที () 15 นาที () 20 นาที () 25 นาที	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5	ท่านให้เวลานักเรียนในการเล่นเกมนานเท่าใด () 5 นาที () 10 นาที () 15 นาที () 20 นาที () 25 นาที	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6	ท่านใช้เวลาสรุปการเรียนรู้การสอนในคาบนั้น ประมาณเท่าใด () 5 นาที () 10 นาที () 15 นาที () 20 นาที () 25 นาที	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
7	การสรุปการเรียนรู้การสอนพลศึกษาท่านสรุปในเรื่องใด () นำใจนักกีฬา () ระเบียบวินัย () ทักษะที่เรียน () ไม่มีการสรุป	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
8	หลังจากการสอนแล้วท่านให้นักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายหรือไม่ () ทุกครั้ง () บ่อยครั้ง () บางครั้ง () นานๆครั้ง () ไม่เคยเลย	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
9	ท่านให้เวลานักเรียนในการทำความสะอาดร่างกายนานเท่าใด () 5 นาที () 10 นาที () 15 นาที () 20 นาที () 25 นาที	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
ตอนที่ 3 สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของครูประถมศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา								
1. ด้านวัตถุประสงค์								
1.1	มีความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษา	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
1.2	สามารถกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านสมรรถภาพทางกาย ด้านคุณธรรมและด้านเจตคติ	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80
1.3	สามารถเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้พลศึกษาทั้ง 5 ด้านได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2. ด้านหลักสูตรและเนื้อหา								
2.1	มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.2	สามารถวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรพลศึกษาไปสู่การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.3	สามารถกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.4	มีความรู้และทักษะในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.5	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหว พื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.6	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมแบบผลัด	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.7	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบ ดนตรี	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.8	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ดและเกมนำ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.9	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.10	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.11	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกรีฑา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.12	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬาฟุตบอล	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.13	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬา วอลเลย์บอล	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.14	มีความรู้และทักษะขั้นพื้นฐานในกิจกรรมกีฬา เทเบิล เทนนิส	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.15	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมกีฬาแชร์บอล	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
2.16	มีความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นพื้นเมือง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3. ด้านการสอนพลศึกษา								
3.1	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายปี รายภาค ได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.2	สามารถจัดกิจกรรมการสอน โดยให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.3	มีการเตรียมแผนการสอนก่อนจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.4	มีการอบอุ่นร่างกายอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรมที่จะเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.5	สามารถอธิบายและสาธิตทักษะการเคลื่อนไหว ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.6	สามารถอธิบายและสาธิตขั้นตอนของทักษะด้วย ภาษาที่ง่ายและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.7	สามารถจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
3.8	สามารถจัดการเรียนการสอนสำหรับกลุ่มนักเรียนพิเศษ เช่น นักเรียนที่มีน้ำหนักเกิน มีโรคประจำตัว มีความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.9	สามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.10	สามารถสรุปการเรียนการสอนในคาบได้ตามวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.11	สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.12	สามารถเลือกวิธีการสอนและดำเนินการสอนได้ด้วย ความสนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
3.13	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4. ด้านสื่อและอุปกรณ์								
4.1	สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.2	สามารถเลือกสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.3	สามารถผลิตสื่อการเรียนพลศึกษาได้จากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.4	สามารถดัดแปลงอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ไม่ใช้แล้วให้เกิดประโยชน์	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.5	สามารถจัดการความเสี่ยงต่อความปลอดภัยอันเกิดจากกิจกรรม สภาพอุปกรณ์และสถานที่ในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.6	สามารถเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
4.7	สามารถใช้สื่อภายนอก เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต มาบูรณาการ ในการเรียนการสอนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5. ด้านการวัดและการประเมินผล								
5.1	มีความรู้เกี่ยวกับการวัด และประเมินผลทางพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.2	สามารถวัดและประเมินผลได้ครบจุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.3	สามารถประเมินผลทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษา เช่น กฎ กติกา ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
5.4	สามารถประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.5	สามารถประเมินผลทางด้านเจตคติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.6	สามารถประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.7	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.8	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลได้ถูกต้องและสอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.9	สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.10	สามารถกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
5.11	สามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6. ด้านอื่น ๆ								
ด้านความรู้และทักษะ								
6.1	สามารถอธิบายหลักการและปรัชญาพลศึกษาได้	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.2	มีทักษะในการเล่นกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.3	มีความรู้เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.4	มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.5	มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการกีฬา	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.6	มีความรู้เกี่ยวกับโภชนาการการกีฬา	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.7	มีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการบาดเจ็บจากการกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.8	มีความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
ด้านการปฏิบัติงาน								
6.9	สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬาให้สอดคล้องกับหลักการและปรัชญาทางพลศึกษาได้	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80

ข้อที่	รายการ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					รวม	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
6.10	สามารถสอนโดยบูรณาการวิชาพลศึกษากับวิชาอื่นๆ ได้ เช่น สุขศึกษา ภาษาไทย คุณธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.11	สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษได้	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.12	สามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.13	สามารถทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
6.14	สามารถตัดสินกีฬาได้	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80
ด้านการปฏิบัติตน								
6.15	มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
6.16	สามารถปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและผู้อื่นได้ ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและน้ำใจนักกีฬา	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00
รวมเฉลี่ย								0.98



ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลวิจัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูลวิจัย

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
1	ชุมชนบ้านบวกครกน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
2	ท่าศาลา	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
3	วัดเสาทิน	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
4	วัดดอนจั่น	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
5	วัดหนองป่าครั่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
6	บ้านแม่नाป่าก	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
7	บ้านศรีงาม	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
8	ภูตินวิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
9	วัดแม่หอพระ	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
10	วัดนาเม็ง	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
11	บ้านแม่งอนกลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
12	บ้านทุ่งหลุก	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
13	บ้านยาง	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
14	บ้านสันป่าแดง	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
15	บ้านหนองยาว	สพป.เชียงใหม่ เขต 3
16	บ้านปง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
17	วัดคีรีเขต	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
18	วัดน้ำป่อหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
19	วัดประชาเกษม	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
20	วัดศรีล้อม	สพป.เชียงใหม่ เขต 4
21	บ้านแควมะกอก	สพป.เชียงใหม่ เขต 5
22	บ้านโรงวัว	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
23	บ้านทุ่งยาว	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
24	บ้านปางเกี้ยว	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
25	บ้านสบเตี๊ยะ	สพป.เชียงใหม่ เขต 6
26	บ้านโป่งน้ำตก	สพป.เชียงราย เขต 1
27	บ้านโป่งพระบาท	สพป.เชียงราย เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
28	บ้านดอยฮาง	สพป.เชียงราย เขต 1
29	บ้านนางแล	สพป.เชียงราย เขต 1
30	บ้านสันตันขาม	สพป.เชียงราย เขต 1
31	บ้านผาแดงหลวง	สพป.เชียงราย เขต 2
32	บ้านห้วยไคร้	สพป.เชียงราย เขต 2
33	บ้านห้วยก้ำ	สพป.เชียงราย เขต 2
34	บ้านห้วยซี้เหล็ก	สพป.เชียงราย เขต 2
35	บ้านห้วยน้ำเย็น	สพป.เชียงราย เขต 2
36	บ้านแม่สลองใน	สพป.เชียงราย เขต 3
37	บ้านปางสา	สพป.เชียงราย เขต 3
38	บ้านรวมใจ	สพป.เชียงราย เขต 3
39	บ้านสันติสุข	สพป.เชียงราย เขต 3
40	บ้านห้วยมะหินฝน	สพป.เชียงราย เขต 3
41	บ้านเกียงใต้	สพป.เชียงราย เขต 4
42	บ้านแม่ลอยไร่	สพป.เชียงราย เขต 4
43	บ้านก้อ	สพป.เชียงราย เขต 4
44	บ้านป่าตึงงาม	สพป.เชียงราย เขต 4
45	บ้านสันปูเลย	สพป.เชียงราย เขต 4
46	ชุมชนห้วยตากพัฒนาศึกษา	สพป.ตาก เขต 1
47	บ้านคลองไม้แดง	สพป.ตาก เขต 1
48	บ้านท่าไผ่	สพป.ตาก เขต 1
49	บ้านป่ายางตะวันตก	สพป.ตาก เขต 1
50	บ้านหนองนกปีกกา	สพป.ตาก เขต 1
51	ไทยราษฎร์ศิริ	สพป.ตาก เขต 2
52	บ้านช่องแคบ	สพป.ตาก เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
53	บ้านท่าอาจ	สพป.ตาก เขต 2
54	บ้านห้วยนกกก	สพป.ตาก เขต 2
55	อรุณเมธา	สพป.ตาก เขต 2
56	บ้านครกคำ	สพป.น่าน เขต 1
57	บ้านนาเคียน	สพป.น่าน เขต 1
58	บ้านนากอก	สพป.น่าน เขต 1
59	บ้านนาผา	สพป.น่าน เขต 1
60	บ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต 1
61	บ้านม่วงตึ๊ด	สพป.น่าน เขต 1
62	ไตรประชาวิทยา	สพป.น่าน เขต 2
63	บ้านด่าน	สพป.น่าน เขต 2
64	บ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต 2
65	บ้านปางส้าน	สพป.น่าน เขต 2
66	บ้านปางหก	สพป.น่าน เขต 2
67	บ้านสบป็น	สพป.น่าน เขต 2
68	บ้านแม่ตึ๊ด	สพป.ลำปาง เขต 1
69	บ้านกาสมเข	สพป.ลำปาง เขต 1
70	บ้านจิ้งจาม	สพป.ลำปาง เขต 1
71	บ้านนาแซ่	สพป.ลำปาง เขต 1
72	บ้านหลวงใต้	สพป.ลำปาง เขต 1
73	บ้านจอมปิง	สพป.ลำปาง เขต 2
74	บ้านท่าเกวียน	สพป.ลำปาง เขต 2
75	บ้านผาแมว	สพป.ลำปาง เขต 2
76	บ้านสามขา	สพป.ลำปาง เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
77	วัดบ้านทุ่ง	สพป.ลำปาง เขต 2
78	บ้านขอวิทยา	สพป.ลำปาง เขต 3
79	บ้านจ้ง	สพป.ลำปาง เขต 3
80	บ้านทุ่งช่วง	สพป.ลำปาง เขต 3
81	บ้านทุ่งจี้	สพป.ลำปาง เขต 3
82	บ้านปงคอบ	สพป.ลำปาง เขต 3
83	บ้านต้นผึ้ง	สพป.ลำพูน เขต 1
84	บ้านหนองเกิด	สพป.ลำพูน เขต 1
85	บ้านหนองคู	สพป.ลำพูน เขต 1
86	วัดบ้านเหล่า	สพป.ลำพูน เขต 1
87	วัดบ้านธิ	สพป.ลำพูน เขต 1
88	บ้านเหล่าคู่	สพป.ลำพูน เขต 2
89	บ้านท่าช้าง	สพป.ลำพูน เขต 2
90	วัดเหล่าปางเสื่อ	สพป.ลำพูน เขต 2
91	วัดบ้านดง	สพป.ลำพูน เขต 2
92	สามัคคีศรีวิชัย	สพป.ลำพูน เขต 2
93	บ้านดงเดือย	สพป.สุโขทัย เขต 1
94	บ้านปากคลองร่วม	สพป.สุโขทัย เขต 1
95	บ้านป่ามะม่วง	สพป.สุโขทัย เขต 1
96	บ้านป่าสัก	สพป.สุโขทัย เขต 1
97	บ้านสนามบิน(ประชาศึกษา)	สพป.สุโขทัย เขต 1
98	บ้านชาน	สพป.สุโขทัย เขต 2
99	บ้านปุงสัก	สพป.สุโขทัย เขต 2
100	บ้านสามหลัง(ประชารังสรรค์)	สพป.สุโขทัย เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
101	บ้านหนองแหน	สพป.สุโขทัย เขต 2
102	บ้านหนองกลับ	สพป.สุโขทัย เขต 2
103	ชุมชนหัวดง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
104	ด่านแม่คำมัน	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
105	บ้านแพะ	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
106	บ้านวังโป่ง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
107	บ้านหนองกวาง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
108	บ้านน้ำแพ	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
109	บ้านสี่เสียดบ่ารุง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
110	บ้านห้วยครึ่ง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
111	บ้านห้วยยาง	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
112	บ้านห้วยสุน	สพป.อุดรดิตถ์ เขต 2
113	บ้านคำเตย	สพป.นครพนม เขต 1
114	บ้านธาตุน้อยศรีบุญเรือง	สพป.นครพนม เขต 1
115	บ้านสำราญ	สพป.นครพนม เขต 1
116	บ้านหนองปลาตุก	สพป.นครพนม เขต 1
117	บ้านหนองผักแว่น	สพป.นครพนม เขต 1
118	บ้านแก้วปัดโป่ง	สพป.นครพนม เขต 2
119	บ้านแค	สพป.นครพนม เขต 2
120	บ้านดงน้อย	สพป.นครพนม เขต 2
121	บ้านดอนเตย	สพป.นครพนม เขต 2
122	บ้านตาราษฎร์อุทิศ	สพป.นครพนม เขต 2
123	บ้านนาเพียง	สพป.นครพนม เขต 2
124	บ้านดอนขวาง	สพป.นครราชสีมา เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
125	บ้านด่านติง	สพป.นครราชสีมา เขต 1
126	บ้านหนองปรู	สพป.นครราชสีมา เขต 1
127	บ้านหลุมข้าว	สพป.นครราชสีมา เขต 1
128	บ้านท่าลาดขาว	สพป.นครราชสีมา เขต 2
129	บ้านบึงไทย	สพป.นครราชสีมา เขต 2
130	บ้านบึงพระ	สพป.นครราชสีมา เขต 2
131	บ้านบุวังหว่า	สพป.นครราชสีมา เขต 2
132	วัดพะโค	สพป.นครราชสีมา เขต 2
133	บ้านโคกสำราญ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
134	บ้านปลายดาบ	สพป.นครราชสีมา เขต 3
135	บ้านยางกระทุง	สพป.นครราชสีมา เขต 3
136	บ้านวังหิน	สพป.นครราชสีมา เขต 3
137	ป่าไม้อุทิศ 2	สพป.นครราชสีมา เขต 3
138	บ้านคลองเตื่อ	สพป.นครราชสีมา เขต 4
139	บ้านคลองเสื่อ	สพป.นครราชสีมา เขต 4
140	บ้านชัยเศรษฐี	สพป.นครราชสีมา เขต 4
141	บ้านท่าช้าง	สพป.นครราชสีมา เขต 4
142	บ้านปรางคล้า	สพป.นครราชสีมา เขต 4
143	บ้านโคกสามัคคี	สพป.นครราชสีมา เขต 5
144	บ้านโนนเต็ง	สพป.นครราชสีมา เขต 5
145	บ้านคลองแค	สพป.นครราชสีมา เขต 5
146	บ้านหินดาด	สพป.นครราชสีมา เขต 5
147	บ้านหินล่อง	สพป.นครราชสีมา เขต 5
148	บ้านโสกน้ำขุ่น	สพป.นครราชสีมา เขต 6

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
149	บ้านกุดปลาหลดหนองปรือ	สพป.นครราชสีมา เขต 6
150	บ้านนาแค	สพป.นครราชสีมา เขต 6
151	บ้านศาลาหนองขอน	สพป.นครราชสีมา เขต 6
152	บ้านอุทัยทอง	สพป.นครราชสีมา เขต 6
153	บ้านเขว้าวิทยา	สพป.นครราชสีมา เขต 7
154	บ้านกระพุ่มราย	สพป.นครราชสีมา เขต 7
155	บ้านหนองแวง	สพป.นครราชสีมา เขต 7
156	วัดบ้านทุ่งรี	สพป.นครราชสีมา เขต 7
157	ห้วยบงวิทยา	สพป.นครราชสีมา เขต 7
158	บ้านจาน	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
159	บ้านซังวิทยาคม	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
160	บ้านดงยาง	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
161	บ้านคูน้อย	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
162	ป่าแดงหนองสูงโนนไทย	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1
163	บ้านโนนจิกหนองคู	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
164	บ้านคำพระ	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
165	บ้านจานเตย	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
166	บ้านนนวนลราชภูร์นิยม	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
167	บ้านหนองบัว	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2
168	นาแพงวิทยาการ	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
169	บ้านคำพุง(ประชาราษฎร์บำรุง)	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
170	บ้านดอนน้อยท่าแห่ตาสม	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
171	บ้านบ่อแคนาเลา	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3
172	บ้านหัวคู	สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
173	บ้านโคก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
174	บ้านโพนดวน	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
175	บ้านกล้วย	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
176	บ้านสร้างเหล่าโนนแดง	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
177	บ้านหนองครก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 1
178	บ้านโนนเค็ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
179	บ้านนาโนน	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
180	บ้านหนองเหล็ก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
181	บ้านหนองลุง	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
182	อนุบาลห้วยทับทัน	สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
183	บ้านคณาสามัคคี	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
184	บ้านยางชุมภูมิตำรวจ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
185	บ้านสนามสามัคคี โรตารี 2	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
186	บ้านสนาย	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
187	อนุบาลปรารงค์	สพป.ศรีสะเกษ เขต 3
188	บ้านโนนสำราญ	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
189	บ้านโพธิ์กระมัล	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
190	บ้านจันทร์หอม-ตาเสก	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
191	บ้านท่าสว่าง	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
192	บ้านหนองบัวใหญ่	สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
193	บ้านเมืองบาง	สพป.หนองคาย เขต 1
194	บ้านท่าสำราญ	สพป.หนองคาย เขต 1
195	บ้านหนองแวง	สพป.หนองคาย เขต 1
196	พระพุทธบาทเทสรังสีวิทยา	สพป.หนองคาย เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
197	อนุบาลกอนาง	สพป.หนองคาย เขต 1
198	เวทีราษฎร์บำรุง	สพป.หนองคาย เขต 2
199	บ้านแบง	สพป.หนองคาย เขต 2
200	บ้านบัว	สพป.หนองคาย เขต 2
201	บ้านพระบาทนาหงส์	สพป.หนองคาย เขต 2
202	บ้านหนองหลวง	สพป.หนองคาย เขต 2
203	บ้านไร่เก่า	สพป.จันทบุรี เขต 1
204	วัดจันทนาราม	สพป.จันทบุรี เขต 1
205	วัดดอนตาล	สพป.จันทบุรี เขต 1
206	วัดนายายอาม	สพป.จันทบุรี เขต 1
207	วัดพลับพลา	สพป.จันทบุรี เขต 1
208	บ้านโชคดี	สพป.จันทบุรี เขต 2
209	บ้านโป่งน้ำร้อน	สพป.จันทบุรี เขต 2
210	บ้านคลองคต	สพป.จันทบุรี เขต 2
211	บ้านน้ำตกพลี	สพป.จันทบุรี เขต 2
212	บ้านป่าวิไล	สพป.จันทบุรี เขต 2
213	ตลาดคลอง 16	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
214	บ้านบางแก้ว	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
215	วัดเกาะจันทาราม	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
216	วัดจุกเณอ	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
217	วัดบางวัว(สายเสริมวิทย์)	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 1
218	ก้อนแก้วราษฎร์บำรุง	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2
219	บ้านหนองคอก	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2
220	วัดคลองเขื่อน	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
221	วัดบ้านกล้วย	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2
222	วัดหนองเสือ	สพป.ฉะเชิงเทรา เขต 2
223	ชุมชนบ้านอ่างเวียน	สพป.ชลบุรี เขต 1
224	วัดดอนตำรังธรรม	สพป.ชลบุรี เขต 1
225	วัดนาเขื่อน	สพป.ชลบุรี เขต 1
226	วัดบุญญราศรี	สพป.ชลบุรี เขต 1
227	วัดสำนักบก	สพป.ชลบุรี เขต 1
228	บ้านเขาใหญ่	สพป.ชลบุรี เขต 2
229	บ้านเขาสัตตพรหม	สพป.ชลบุรี เขต 2
230	บ้านโปร่งเกตุ	สพป.ชลบุรี เขต 2
231	บ้านหนองข่า	สพป.ชลบุรี เขต 2
232	บ้านห้วยหวาย	สพป.ชลบุรี เขต 2
233	บ้านเขาตะแบก	สพป.ชลบุรี เขต 3
234	บ้านเขาบายศรี	สพป.ชลบุรี เขต 3
235	บ้านบ่อวิน	สพป.ชลบุรี เขต 3
236	วัดนาจอมเทียน	สพป.ชลบุรี เขต 3
237	วัดหนองเกตุน้อย	สพป.ชลบุรี เขต 3
238	บ้านเนินหอม	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
239	บ้านปรือวายใหญ่	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
240	วัดบ้านโนน	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
241	วัดอินทาราม	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
242	อนุบาลเมืองปราจีนบุรี	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
243	ชุมชนบ้านเขาลูกช้าง	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2
244	ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
245	บ้านบุเสี้ยว	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2
246	บ้านพระปรอง	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2
247	บ้านวังตะเคียน	สพป.ปราจีนบุรี เขต 2
248	บ้านคลองขนุน	สพป.ระยอง เขต 1
249	บ้านตีนเนิน	สพป.ระยอง เขต 1
250	วัดเกาะกลอย	สพป.ระยอง เขต 1
251	วัดสระแก้ว	สพป.ระยอง เขต 1
252	วัดหนองกระบอก	สพป.ระยอง เขต 1
253	บ้านเขาช่องลม	สพป.ระยอง เขต 2
254	บ้านทุ่งเค็ด	สพป.ระยอง เขต 2
255	บ้านบึงตะกาด	สพป.ระยอง เขต 2
256	วัดคลองปูน	สพป.ระยอง เขต 2
257	บ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192 (อนุสรณ์แด่พลเอก กฤษณ์	สพป.เพชรบุรี เขต 1
258	บ้านบ่อโพง	สพป.เพชรบุรี เขต 1
259	วัดในกลาง	สพป.เพชรบุรี เขต 1
260	วัดไสกระดาน	สพป.เพชรบุรี เขต 1
261	วัดดอนไก่อ่เตี้ย	สพป.เพชรบุรี เขต 1
262	บ้านไร่ใหม่พัฒนา	สพป.เพชรบุรี เขต 2
263	บ้านหนองมะกอก	สพป.เพชรบุรี เขต 2
264	บ้านหนองหงษ์	สพป.เพชรบุรี เขต 2
265	บ้านห้วยไผ่	สพป.เพชรบุรี เขต 2
266	วัดหนองจอก (ศรีสรรค์พานิช)	สพป.เพชรบุรี เขต 2
267	บ้านหนองสองห้อง	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
268	บ้านหัวนา	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
269	วัดทำน้ำตั้น	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
270	วัดท่ามะขาม	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
271	บ้านเขาช่อง	สพป.กาญจนบุรี เขต 2
272	บ้านบ่อระแหง	สพป.กาญจนบุรี เขต 2
273	บ้านหนองหิน	สพป.กาญจนบุรี เขต 2
274	วัดท่ากระทุ่ม	สพป.กาญจนบุรี เขต 2
275	วัดหนองพลับ	สพป.กาญจนบุรี เขต 2
276	บ้านเสาหงษ์	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
277	บ้านเหมืองสองท่อ	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
278	บ้านซอกกาเรีย	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
279	บ้านทุ่งเสือโตน	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
280	บ้านห้วยเสือ	สพป.กาญจนบุรี เขต 3
281	บ้านโป่งไหม	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
282	บ้านหนองแกใน	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
283	บ้านหนองไก่อเหลือง	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
284	บ้านหนองตาก้าย	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
285	บ้านหนองปรือ	สพป.กาญจนบุรี เขต 4
286	บ้านควนแดง	สพป.กระบี่
287	บ้านช่องไม้ดำ	สพป.กระบี่
288	บ้านทะเลหอยราษฎร์อุทิศ	สพป.กระบี่
289	บ้านมะม่วงเอน	สพป.กระบี่
290	บ้านห้วยน้ำขาว	สพป.กระบี่
291	บ้านไชยราช	สพป.ชุมพร เขต 1
292	บ้านทุ่งเรี่ย	สพป.ชุมพร เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
293	บ้านธรรมเจริญ	สพป.ชุมพร เขต 1
294	วัดพิชัยาราม	สพป.ชุมพร เขต 1
295	อนุบาลปะทิว(บางสนพิพิธราษฎร์บำรุง)	สพป.ชุมพร เขต 1
296	บ้านเขาทะเล	สพป.ชุมพร เขต 2
297	วัดชลธีพุกษาราม	สพป.ชุมพร เขต 2
298	วัดนาสัก	สพป.ชุมพร เขต 2
299	วัดสมุทเขตตาราม	สพป.ชุมพร เขต 2
300	วัดหนองบัว	สพป.ชุมพร เขต 2
301	บ้านทุ่งกระโดน	สพป.ประจวบคีรีขันธ์
302	บ้านมะเดื่อทอง	สพป.ประจวบคีรีขันธ์
303	บ้านหนองเตापูน	สพป.ประจวบคีรีขันธ์
304	บ้านห้วยไคร้	สพป.ประจวบคีรีขันธ์
305	หาดสนุกราษฎร์บำรุง	สพป.ประจวบคีรีขันธ์
306	บ้านตลาดลำใหม่	สพป.ยะลา เขต 1
307	บ้านบันนังบูโย	สพป.ยะลา เขต 1
308	บ้านป้อมัง	สพป.ยะลา เขต 1
309	บ้านบุเกะคละ	สพป.ยะลา เขต 1
310	บ้านบุดี	สพป.ยะลา เขต 1
311	บ้านตาเนาะปูเต๊ะ	สพป.ยะลา เขต 2
312	บ้านตาซี	สพป.ยะลา เขต 2
313	บ้านบาละ	สพป.ยะลา เขต 2
314	บ้านรัตนา	สพป.ยะลา เขต 2
315	บ้านลากอ	สพป.ยะลา เขต 2
316	บ้านเยาะ	สพป.ยะลา เขต 3

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
317	บ้านด่านสันติราษฎร์	สพป.ยะลา เขต 3
318	บ้านบัวทอง	สพป.ยะลา เขต 3
319	บ้านวังศิลา	สพป.ยะลา เขต 3
320	ชุมชนวัดเชิงแส	สพป.สงขลา เขต 1
321	วัดกาหรั	สพป.สงขลา เขต 1
322	วัดป่อทรัพย์	สพป.สงขลา เขต 1
323	อนุบาลบ้านท่าสะอ้าน	สพป.สงขลา เขต 1
324	บ้านเกาะใหญ่	สพป.สงขลา เขต 2
325	บ้านโคกเมือง	สพป.สงขลา เขต 2
326	บ้านคลองคล้า	สพป.สงขลา เขต 2
327	บ้านท่ามะปราง	สพป.สงขลา เขต 2
328	วัดคลองแห	สพป.สงขลา เขต 2
329	บ้านแม่ที	สพป.สงขลา เขต 3
330	บ้านควนเสม็ด	สพป.สงขลา เขต 3
331	บ้านคอลอมุดอ	สพป.สงขลา เขต 3
332	บ้านทัพหลวง	สพป.สงขลา เขต 3
333	บ้านห้วยเต่า	สพป.สงขลา เขต 3
334	บ้านทอนหญ้าปล้อง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
335	บ้านวังทองสามัคคี	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
336	บ้านศิลางาม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
337	วัดคีรีวง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
338	วัดดอนยาง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1
339	บ้านไทรงาม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
340	บ้านบ่อกรัง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
341	มหาราชบ้านแสงอรุณ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
342	วัดแหลมไผ่	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
343	วัดหัวเตย	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 2
344	บ้านควนนิยม	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
345	บ้านบางใหญ่สินปุน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
346	บ้านปลายน้ำ	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
347	บ้านหน้าเขา	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
348	บ้านห้วยแห้ง	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 3
349	บ้านลำพญา	สพป.นครปฐม เขต 1
350	วัดดอนยายหอม	สพป.นครปฐม เขต 1
351	วัดลาดปลาเค้า	สพป.นครปฐม เขต 1
352	วัดหนองศาลา	สพป.นครปฐม เขต 1
353	วัดห้วยม่วง	สพป.นครปฐม เขต 1
354	บ้านคลองโยง	สพป.นครปฐม เขต 2
355	บ้านคลองใหม่	สพป.นครปฐม เขต 2
356	วัดบางพระ	สพป.นครปฐม เขต 2
357	วัดบึงลาดสวาย	สพป.นครปฐม เขต 2
358	วัดศาลวัน	สพป.นครปฐม เขต 2
359	บ้านสระบัว	สพป.นครสวรรค์ เขต 1
360	บ้านสามัคคีธรรม	สพป.นครสวรรค์ เขต 1
361	วัดศรีอุทุมพร	สพป.นครสวรรค์ เขต 1
362	วัดสวรรค์ประชากร	สพป.นครสวรรค์ เขต 1
363	วัดหนองปลิง	สพป.นครสวรรค์ เขต 1
364	บ้านคลองสมบูรณ์	สพป.นครสวรรค์ เขต 2

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
365	บ้านท่าตะโก	สพป.นครสวรรค์ เขต 2
366	วัดใหม่สามัคคี	สพป.นครสวรรค์ เขต 2
367	วัดสังฆวิถิ	สพป.นครสวรรค์ เขต 2
368	วัดหนองกระทุ่ม	สพป.นครสวรรค์ เขต 2
369	บ้านกระทุ่มทอง	สพป.นครสวรรค์ เขต 3
370	บ้านวังข่อย	สพป.นครสวรรค์ เขต 3
371	บ้านวังข่อย	สพป.นครสวรรค์ เขต 3
372	บ้านหนองสะแกยาว	สพป.นครสวรรค์ เขต 3
373	วัดหนองโพ(นิวาสนามุข)	สพป.นครสวรรค์ เขต 3
374	บ้านบางแก้ว	สพป.พิษณุโลก เขต 1
375	บ้านปลักแรด	สพป.พิษณุโลก เขต 1
376	บ้านย่านใหญ่	สพป.พิษณุโลก เขต 1
377	วัดโป่งหม้อข้าว	สพป.พิษณุโลก เขต 1
378	วัดอรุณฤๅก	สพป.พิษณุโลก เขต 1
379	บ้านเนินสะอาด	สพป.พิษณุโลก เขต 2
380	วัดท่าหมื่นราม	สพป.พิษณุโลก เขต 2
381	วัดสุพรรณพนมทอง	สพป.พิษณุโลก เขต 2
382	ศึกษาลัย	สพป.พิษณุโลก เขต 2
383	สามัคคีประชาราษฎร์	สพป.พิษณุโลก เขต 2
384	บ้านเนินทอง	สพป.พิษณุโลก เขต 3
385	บ้านแก่งคันทนา	สพป.พิษณุโลก เขต 3
386	บ้านบึงวิทยา	สพป.พิษณุโลก เขต 3
387	บ้านบุงวิทยา	สพป.พิษณุโลก เขต 3
388	วัดคลองมะเกลือ	สพป.พิษณุโลก เขต 3

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
389	บ้านเบิกไพร	สพป.ราชบุรี เขต 1
390	บ้านไพรสะอาด	สพป.ราชบุรี เขต 1
391	บ้านปากสระ	สพป.ราชบุรี เขต 1
392	บ้านห้วยผาก	สพป.ราชบุรี เขต 1
393	วัดหนามพุดดอ	สพป.ราชบุรี เขต 1
394	ชุมชนบ้านห้วยกระบอก(สามัคคีวิทยา)	สพป.ราชบุรี เขต 2
395	วัดบ้านใหม่	สพป.ราชบุรี เขต 2
396	วัดบ้านไร่	สพป.ราชบุรี เขต 2
397	วัดหัวโพ	สพป.ราชบุรี เขต 2
398	อนุบาลโพธาราม ฯ	สพป.ราชบุรี เขต 2
399	บ้านถลุงเหล็ก	สพป.ลพบุรี เขต 1
400	บ้านหนองแขม	สพป.ลพบุรี เขต 1
401	บ้านหนองชนะชัย	สพป.ลพบุรี เขต 1
402	วัดโป่งแค	สพป.ลพบุรี เขต 1
403	วัดวังหัวแหวน	สพป.ลพบุรี เขต 1
404	ชุมชนบ้านแก่งเสือเต้น	สพป.ลพบุรี เขต 2
405	บ้านขอนแก่น	สพป.ลพบุรี เขต 2
406	บ้านม่วงค่อม	สพป.ลพบุรี เขต 2
407	บ้านหนองตะแบก	สพป.ลพบุรี เขต 2
408	ราชประชานุเคราะห์ 33	สพป.ลพบุรี เขต 2
409	บ้านเขาผาลาด	สพป.อุทัยธานี เขต 1
410	บ้านวังเกษตร	สพป.อุทัยธานี เขต 1
411	บ้านหนองกู่	สพป.อุทัยธานี เขต 1
412	บ้านหนองขุย (นาคสวัสดิ์ประชานุเคราะห์)	สพป.อุทัยธานี เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
413	อนุบาลวัดหนองเต่า	สพป.อุทัยธานี เขต 1
414	บ้านปางไม้ไผ่	สพป.อุทัยธานี เขต 2
415	บ้านร่องตาที	สพป.อุทัยธานี เขต 2
416	บ้านหนองฝาง	สพป.อุทัยธานี เขต 2
417	บ้านห้วยเปกล้า	สพป.อุทัยธานี เขต 2
418	วัดหนองบัว	สพป.อุทัยธานี เขต 2
419	โฆสิตสโมสร	สพป.กรุงเทพมหานคร
420	ทุ่งมหาเมฆ	สพป.กรุงเทพมหานคร
421	ประถมนนทรี	สพป.กรุงเทพมหานคร
422	วัดเจ้ามูล	สพป.กรุงเทพมหานคร
423	วัดพลับพลาชัย	สพป.กรุงเทพมหานคร
424	ชุมชนวัดบางไกรโน	สพป.นนทบุรี เขต 1
425	นุ่่มประสงค์วิทยา	สพป.นนทบุรี เขต 1
426	วัดแจ้งศิริสัมพันธ์(สโมสรสาภลอุทิศ)	สพป.นนทบุรี เขต 1
427	วัดใหม่ผดุงเขต	สพป.นนทบุรี เขต 1
428	วัดของพลู(วิติตราชประชานุสรณ์)	สพป.นนทบุรี เขต 1
429	วัดบางไกรนอก	สพป.นนทบุรี เขต 1
430	แสงประเสริฐ	สพป.นนทบุรี เขต 2
431	ชุมชนไมตรีอุทิศ	สพป.นนทบุรี เขต 2
432	บ้านหนองเพรางาย	สพป.นนทบุรี เขต 2
433	ประชารัฐบำรุง	สพป.นนทบุรี เขต 2
434	วัดกลางเกร็ด	สพป.นนทบุรี เขต 2
435	วัดคลองขุนศรี	สพป.นนทบุรี เขต 2
436	ชุมชนวัดสาขลา	สพป.สมุทรปราการ เขต 1

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด
437	พร้าณิลวัชระ	สพป.สมุทรปราการ เขต 1
438	วัดไตรมิตรวราราม	สพป.สมุทรปราการ เขต 1
439	วัดศรีคิงคาราม	สพป.สมุทรปราการ เขต 1
440	วัดสุขกร	สพป.สมุทรปราการ เขต 1
441	คลองบางน้ำจืด	สพป.สมุทรปราการ เขต 2
442	ธรรมศรีสุวรรณดิษฐ์	สพป.สมุทรปราการ เขต 2
443	วัดเสาชงนอก	สพป.สมุทรปราการ เขต 2
444	วัดบางเพรียง	สพป.สมุทรปราการ เขต 2
445	วัดสร้างไศก	สพป.สมุทรปราการ เขต 2
446	เอกชัย	สพป.สมุทรสาคร
447	บ้านโคก	สพป.สมุทรสาคร
448	บ้านชายทะเลบางกระเจ้า	สพป.สมุทรสาคร
449	วัดโสภณาราม(ปลั่งร่วมราษฎร์บำรุง)	สพป.สมุทรสาคร
450	วัดหลักสองราษฎร์บำรุง	สพป.สมุทรสาคร



ภาคผนวก ฉ

ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan

N	S	N	S	N	S	N	S	N	S
10	10	100	80	280	162	800	260	2,800	338
15	14	110	86	290	165	850	265	3,000	341
20	19	120	92	300	169	900	269	3,500	346
25	24	130	97	320	175	950	274	4,000	351
30	28	140	103	340	181	1,000	278	4,500	354
35	32	150	108	360	186	1,100	285	5,000	357
40	36	160	113	380	191	1,200	291	6,000	361
45	40	170	118	400	196	1,300	297	7,000	364
50	44	180	123	420	201	1,400	302	8,000	367
55	48	190	127	440	205	1,500	306	9,000	368
60	52	200	132	460	210	1,600	310	10,000	370
65	56	210	136	480	214	1,700	313	15,000	375
70	59	220	140	500	217	1,800	317	20,000	377
75	63	230	144	550	226	1,900	320	30,000	379
80	66	240	148	600	234	2,000	322	40,000	380
85	70	250	152	650	242	2,200	327	50,000	381
90	73	260	155	700	248	2,400	331	75,000	382
95	76	270	159	750	254	2,600	335	100,000	384

N คือ ขนาดประชากร

S คือ ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวนงคณภัส ปาแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2528 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจาก โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2546 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) จากสำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2550 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2554

