



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แยกเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วนคือ

ก. ผลการแยกกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าและสูงกว่าระดับความสามารถ โดยเสนอจำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ และสูงกว่าระดับความสามารถ แยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ข. ผลการวิเคราะห์จำแนก (Discriminant Analysis) ระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ โดยเสนอ

1. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ

2. ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า และสูงกว่าระดับความสามารถ และสมการจำแนก

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ มีความหมายต่าง ๆ ดังนี้

- | | | | |
|-------|---------|-----------------------------------|---------------------|
| Y | หมายถึง | ค่า function | ของตัวแปรในการจำแนก |
| x_1 | หมายถึง | ความรับผิดชอบ | |
| x_2 | หมายถึง | ความวิตกกังวล | |
| x_3 | หมายถึง | อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นเอกลักษณ์ | |
| x_4 | หมายถึง | อัตมโนทัศน์ด้านความพึงพอใจในตนเอง | |
| x_5 | หมายถึง | อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก | |

- x_6 หมายถึง อัจฉริยะด้านร่างกาย
- x_7 หมายถึง อัจฉริยะด้านศีลธรรมจรรยา
- x_8 หมายถึง อัจฉริยะด้านส่วนตัว
- x_9 หมายถึง อัจฉริยะด้านครอบครัว
- x_{10} หมายถึง อัจฉริยะด้านสังคม
- x_{11} หมายถึง สถานภาพทางสังคม
- x_{12} หมายถึง นิสัยทางการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา
- x_{13} หมายถึง นิสัยทางการเรียนด้านวิธีการทำงาน
- x_{14} หมายถึง ทักษะต่อการเรียนด้านการยอมรับในตัวครู
- x_{15} หมายถึง ทักษะต่อการเรียนด้านการยอมรับคุณค่าทางการศึกษา
- x_{16} หมายถึง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
- x_{17} หมายถึง ความสนใจงานกลางแจ้ง
- x_{18} หมายถึง ความสนใจงานจักรกล
- x_{19} หมายถึง ความสนใจงานคำนวณ
- x_{20} หมายถึง ความสนใจงานวิทยาศาสตร์
- x_{21} หมายถึง ความสนใจงานชักจูงโฆษณา
- x_{22} หมายถึง ความสนใจงานศิลปะ
- x_{23} หมายถึง ความสนใจงานวรรณกรรม
- x_{24} หมายถึง ความสนใจงานดนตรี
- x_{25} หมายถึง ความสนใจงานบริการสังคม
- x_{26} หมายถึง ความสนใจงานเสมียน

- x_{27} หมายถึง ปัญหาส่วนตัวด้านสุขภาพร่างกาย
- x_{28} หมายถึง ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับบิดามารดา
- x_{29} หมายถึง ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
- x_{30} หมายถึง ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับครู
- x_{31} หมายถึง ปัญหาส่วนตัวด้านการปรับตัว
- x_{32} หมายถึง สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
- x_{33} หมายถึง สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านฐานะเศรษฐกิจ
- x_{34} หมายถึง สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัย
- \bar{x} หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
- S.D. หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- C.V. หมายถึง สัมประสิทธิ์การกระจาย
- λ หมายถึง eigen value
- w^2 หมายถึง อำนาจของ function ในการจำแนก
- α หมายถึง ระดับนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. การแยกกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,197 คน ด้วยการศึกษาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ผลสัมฤทธิ์ กับคะแนนที่ความสามารถ ในเกณฑ์ 10 หน่วยคะแนนที่ โดยแยกวิเคราะห์แต่ละโรงเรียน ปรากฏว่าจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถแยกตามโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และคิดเป็นร้อยละได้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ
แยกตามกลุ่มโรงเรียน

โรงเรียน	จำนวน นักเรียน ก่อนแยกกลุ่ม	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์				รวม
		ต่ำกว่าระดับความสามารถ		สูงกว่าระดับความสามารถ		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ถาวรานุกูล	191	37	19.37	40	20.94	77
ศรัทธาสมุทร	205	37	18.05	36	17.56	73
รัตนราษฎร์บำรุง	204	38	18.63	29	14.22	67
วัดเพลง "โสภณศิริราษฎร์"	200	42	21.00	39	19.50	81
พรหมานุสรณ์	209	32	15.31	38	18.18	70
ท่าทรายวิทยา	188	26	13.83	32	17.02	58
รวม	1,197	212	17.71	214	17.88	426

จากตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ
ที่มีค่าต่ำสุดคือ โรงเรียนท่าทรายวิทยา มีค่าเป็น 13.83 และโรงเรียนวัดเพลง "โสภณศิริราษฎร์"
มีค่าสูงสุดเป็น 21.00 ส่วนจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ
ที่มีค่าต่ำสุดคือ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง มีค่าเป็น 14.22 และโรงเรียนถาวรานุกูล มีค่าสูง
สุดเป็น 20.94 เมื่อรวมทั้ง 6 โรงเรียนแล้วปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับ
ความสามารถ และกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ มีค่าร้อยละ 17.71
และ 17.88 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าใกล้เคียงกัน

ข. การวิเคราะห์จำแนก

1. การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ จำนวน 212 คน และ 214 ตามลำดับ ได้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรในการจำแนก แยกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	\bar{x}	S.D.	CV(%)	\bar{x}	S.D.	CV(%)
ความรับผิดชอบ (x_1)	176.77	22.20	12.56	189.50	18.34	9.68
ความวิตกกังวล (x_2)	143.42	28.46	19.84	136.10	27.10	19.91
อัตมโนทัศน์ด้านความเป็นเอกลักษณ์ (x_3)	68.78	15.00	21.28	71.46	15.79	22.10
อัตมโนทัศน์ด้านความพึงพอใจในตนเอง (x_4)	78.26	12.38	15.82	80.47	13.36	16.60
อัตมโนทัศน์ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก (x_5)	72.04	14.00	19.43	77.25	42.67	55.24
อัตมโนทัศน์ด้านร่างกาย (x_6)	44.41	9.59	21.59	45.16	9.48	20.99
อัตมโนทัศน์ด้านศีลธรรม						
จรรยา (x_7)	45.59	8.86	19.43	45.60	8.35	18.31
อัตมโนทัศน์ด้านส่วนตัว (x_8)	42.92	9.41	21.92	45.59	9.48	20.79
อัตมโนทัศน์ด้านครอบครัว (x_9)	42.41	9.75	22.99	43.36	10.62	24.49
อัตมโนทัศน์ด้านสังคม (x_{10})	44.71	9.13	20.43	46.44	9.55	20.56
สถานภาพทางสังคมมิติ (x_{11})	0.12	0.07	58.33	0.15	0.08	53.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	CV(%)	\bar{X}	S.D.	CV(%)
นิสัยทางการเรียนด้านการ						
หลีกเลี่ยงการผลัดเวลา (x_{12})	80.11	11.42	14.26	88.49	24.28	27.44
นิสัยทางการเรียนด้านวิธี						
การทำงาน (x_{13})	81.21	11.61	14.30	88.85	10.94	12.31
ทัศนคติทางการเรียนด้านการ						
ยอมรับในตัวครู (x_{14})	83.73	12.19	14.56	88.56	11.99	13.49
ทัศนคติทางการเรียนด้านการ						
ยอมรับคุณค่าทางการ						
ศึกษา (x_{15})	85.01	15.01	17.66	91.15	13.52	14.83
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{16})	168.47	20.62	12.24	180.77	18.64	10.31
ความสนใจงาน						
กลางแจ้ง (x_{17})	24.62	5.63	22.86	23.49	5.92	25.20
ความสนใจงาน						
จักรกล (x_{18})	33.37	7.79	23.34	34.83	7.77	22.31
ความสนใจงานคำนวณ (x_{19})	30.93	6.94	22.43	33.36	8.28	24.81
ความสนใจงาน						
วิทยาศาสตร์ (x_{20})	28.85	4.98	17.26	29.18	5.22	17.89
ความสนใจงานขั้นสูง						
โฆษณา (x_{21})	67.07	16.17	24.91	63.26	18.49	29.23
ความสนใจงานศิลปะ (x_{22})	27.56	7.30	26.49	28.13	7.35	26.13
ความสนใจงาน						
วรรณกรรม (x_{23})	38.00	13.46	35.42	38.08	13.21	34.69

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปร	กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์					
	ต่ำกว่าระดับความสามารถ			สูงกว่าระดับความสามารถ		
	\bar{X}	S.D.	CV(%)	\bar{X}	S.D.	CV(%)
ความสนใจงานดนตรี (x_{24})	16.97	3.72	21.92	16.95	6.64	39.17
ความสนใจงานบริการ						
สังคม (x_{25})	41.33	7.50	18.15	44.00	7.64	17.36
ความสนใจงาน						
เสมียน (x_{26})	60.19	13.49	22.41	60.64	14.16	23.35
ปัญหาส่วนตัวด้านสุขภาพ						
ร่างกาย (x_{27})	40.76	9.25	22.69	40.40	9.01	22.30
ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์						
กับบิดามารดา (x_{28})	35.05	11.78	33.61	33.59	12.18	36.26
ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์						
กับเพื่อน (x_{29})	32.91	10.37	31.51	31.88	9.29	29.14
ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์						
กับครู (x_{30})	34.80	10.75	30.89	32.32	9.30	28.77
ปัญหาส่วนตัวด้านการ						
ปรับตน (x_{31})	44.95	13.27	29.52	45.50	14.08	30.95
สภาพแวดล้อมทางบ้านด้าน						
ความสัมพันธ์ภายใน						
ครอบครัว (x_{32})	43.15	6.73	15.60	47.68	6.95	14.58
สภาพแวดล้อมทางด้าน						
ฐานะเศรษฐกิจ (x_{33})	39.02	9.03	23.14	44.08	8.58	19.46
สภาพแวดล้อมทางบ้านด้าน						
ที่อยู่อาศัย (x_{34})	53.14	8.11	15.26	57.85	6.05	10.46

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมาก โดยกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายสูงกว่า

ค่าเฉลี่ยความวิตกกังวลทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมาก กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายต่ำกว่าเพียงเล็กน้อย

ค่าเฉลี่ยอัตรานอนหลับ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ มีค่าเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่า กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และมีการกระจายต่ำกว่าเกือบทุกด้าน นอกจากอัตรานอนหลับด้านร่างกาย ด้านศีลธรรมจรรยา และด้านส่วนตัวซึ่งมีการกระจายสูงกว่า สำหรับอัตรานอนหลับด้านความเป็นเอกลักษณ์ ด้านความพึงพอใจในตนเอง และด้านพฤติกรรมที่แสดงออก (ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากัน) ค่าเฉลี่ยอัตรานอนหลับด้านความพึงพอใจในตนเองมีค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยอัตรานอนหลับด้านความเป็นเอกลักษณ์มีค่าต่ำสุด เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม ส่วนอัตรานอนหลับด้านร่างกาย ด้านศีลธรรมจรรยา ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสังคม (ซึ่งมีคะแนนเต็มเท่ากัน) ค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถเป็นค่าเฉลี่ยด้านศีลธรรมจรรยา ส่วนค่าเฉลี่ยสูงสุดของกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถเป็นค่าเฉลี่ยด้านสังคม และทั้งสองกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอัตรานอนหลับด้านครอบครัวต่ำสุด

ค่าเฉลี่ยสถานภาพทางสังคมมีติ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายสูงกว่า และค่าการกระจายของตัวแปรสถานภาพทางสังคมมีติของทั้งสองกลุ่มมีค่าสูงมวก เมื่อเทียบกับค่าการกระจายของตัวแปรอื่น ๆ

ค่าเฉลี่ยนิสัยและทัศนคติทางการเรียน กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ ทั้ง 4 ด้าน แต่มีการกระจายสูงกว่าเกือบทุกด้าน ยกเว้นนิสัยทางการเรียนด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลาการกระจายต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยด้านทัศนคติในการยอมรับคุณค่าทางการศึกษามีค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยด้านนิสัยในการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลามีค่าต่ำสุด เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมาก โดยกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีกระจายสูงกว่า

ค่าเฉลี่ยความสนใจในอาชีพ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยความสนใจงานกลางแจ้ง งานช่างจูงโฆษณา และงานคนตรีสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และค่าเฉลี่ยด้านอื่นที่เหลือมีค่าต่ำกว่า ส่วนการกระจายกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีการกระจายความสนใจงานจักรกล งานศิลปะ งานวรรณกรรม และงานบริการสังคมสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถและการกระจายด้านอื่นที่เหลือมีค่าต่ำกว่า ความสนใจงานวิทยาศาสตร์มีการกระจายต่ำสุด ความสนใจงานวรรณกรรมมีการกระจายสูงสุดในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ ส่วนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ ความสนใจในงานบริการสังคมมีการกระจายต่ำสุด ความสนใจงานคนตรีมีการกระจายสูงสุด

ค่าเฉลี่ยปัญหาส่วนตัว กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ และมีการกระจายสูงกว่าเกือบทุกด้าน นอกจากปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับบิดา มารดา และปัญหาส่วนตัวด้านการปรับตัวที่มีการกระจายต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยปัญหาส่วนตัวด้านการปรับตัวมีค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนมีค่าต่ำสุด เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

ค่าเฉลี่ยสภาพแวดล้อมทางบ้าน กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถมีค่าเฉลี่ยทุกด้านต่ำกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ แต่มีการกระจายสูงกว่าทุกด้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านฐานะ เศรษฐกิจมีการกระจายสูงสุด สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัยมีการกระจายต่ำสุด เหมือนกันทั้งสองกลุ่ม

2. ผลการวิเคราะห์จำแนกระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และสูงกว่าระดับความสามารถ โดยวิธีวิเคราะห์แบบมีขั้นตอน จากกลุ่มตัวอย่าง 426 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรในสมการจำแนกนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถ เรียงตามลำดับน้ำหนัก (weight) จากมากไปหาน้อย

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์ (weight)
อัคมโนทัศน์ด้านส่วนตัว (x_8)	<u>0.3916</u>
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (x_{16})	<u>0.3068</u>
นิสัยในการเรียนด้านวิธีการทำงาน (x_{13})	<u>0.2940</u>
สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัย (x_{34})	<u>0.2797</u>
สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว (x_{32})	<u>0.2659</u>
สถานภาพทางสังคม (x_{11})	<u>0.2594</u>
ความรับผิดชอบ (x_1)	<u>0.2560</u>
ความสนใจงานคำนวณ (x_{19})	<u>0.2350</u>
ความสนใจงานกลางแจ้ง (x_{17})	- <u>0.2173</u>
สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านฐานะเศรษฐกิจ (x_{33})	<u>0.2133</u>
ปัญหาส่วนตัวด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน (x_{29})	0.1468
อัคมโนทัศน์ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก (x_5)	0.1356
ความสนใจงานบริการสังคม (x_{25})	0.1276
ความสนใจงานศิลปะ (x_{22})	0.0955
ความสนใจงานวิทยาศาสตร์ (x_{20})	0.0910

$$\lambda = 0.5209 \quad w^2 = 0.3404 \quad \& < 0.01$$

จากตารางที่ 4 เขียนสมการจำแนก (Discriminant Function) กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำและสูงกว่าระดับความสามารถได้ดังนี้

$$Y = 0.2560 X_1 + 0.1356 X_5 + 0.3916 X_8 + 0.2594 X_{11} + 0.2940 X_{13} \\ + 0.3068 X_{16} - 0.2173 X_{17} + 0.2350 X_{19} + 0.0910 X_{20} + 0.0955 X_{22} \\ + 0.1276 X_{25} + 0.1468 X_{29} + 0.2659 X_{32} + 0.2133 X_{33} + 0.2797 X_{34}$$

สมการข้างต้นมีส่วนในการจำแนกความแตกต่างระหว่างกลุ่มได้ประมาณร้อยละ 34.04 ($F^2 = 0.3404$) อย่างมีนัยสำคัญ ($\alpha < .01$) และสามารถจำแนกกลุ่มได้ถูกต้อง 77.23 เปอร์เซ็นต์ และค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มจากสมการจำแนก (Group Centroids) มีค่าเท่ากับ - 0.7235 และ 0.7167

เมื่อพิจารณาตัวแปรในสมการจำแนกที่มีน้ำหนักประมาณครึ่งหนึ่งของน้ำหนักตัวแปรที่มีค่ามากที่สุด (ไม่คิดเครื่องหมาย) จะเห็นว่ามีอยู่ 10 ตัวแปร ได้แก่ ความรับผิดชอบ อคติทัศนคติ ด้านส่วนตัว สถานภาพทางสังคม นิสัยทางการเรียนด้านวิธีการทำงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจงานกลางแจ้ง ความสนใจงานคำนวณ สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัยซึ่งมีค่าน้ำหนักเท่ากับ 0.2560, 0.3916, 0.2594, 0.2940, 0.3068, -0.2173, 0.2350, 0.2659, 0.2130 และ 0.2797 ตามลำดับ และเมื่อนำน้ำหนักของตัวแปรดังกล่าวไปเทียบกับค่าเฉลี่ยที่ได้จากสมการจำแนกของแต่ละกลุ่ม (Group Centroids) แล้วจะเห็นว่า ความสนใจงานกลางแจ้ง เป็นลักษณะเด่นของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ ส่วนความรับผิดชอบ อคติทัศนคติ ด้านส่วนตัว สถานภาพทางสังคม นิสัยทางการเรียนด้านวิธีการทำงาน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจงานคำนวณ สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านความสัมพันธ์ในครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้านด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพแวดล้อมทางบ้านด้านที่อยู่อาศัย เป็นลักษณะเด่นของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ

หรืออาจกล่าวได้ว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ ส่วนมากรับรู้ว่าคุณมีความสนใจงานที่ต้องใช้เวลาอยู่นอกบ้าน เช่น งานเกษตรกรรม มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับความสามารถ ส่วนมากมีความรับผิดชอบสูง มองเห็นว่าตนเองเป็นคนมีคุณค่า ได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน มากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับความสามารถ มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีการจัดระบบระเบียบการทำงานและการเรียนหนังสือ มีความสนใจงานคำนวณ และอยู่ในสภาพแวดล้อมทางบ้านที่ดีกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถ