

สถานภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบนของประเทศไทย



นายสมชาย บุญช่วย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-873-6

009221

i 17687275

THE EDUCATIONAL STATUS OF SECONDARY SCHOOLS

IN THE UPPER-SOUTHERN PART OF THAILAND

Mr. Somchai Boonchaay

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1985

ข้อค้นพบที่สำคัญของการวิจัย คือ

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาาระดับ ม.1 - ม.3 จำนวน 21 โรงเรียน ปรากฏว่า

1.1 ดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษามีค่าระหว่าง 50.50 ถึง 271.40

สูงสุดคือ โรงเรียนบางล่าวรรควิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี ต่ำสุดคือโรงเรียนท่าฉาง-
วิทยาการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษามากกว่า 200 มี 1 โรงเรียน คือ
โรงเรียนบางล่าวรรควิทยาคม จังหวัดสุราษฎร์ธานี

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษาระหว่าง 100 ถึง 200 มี 6
โรงเรียน ซึ่งอยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานีทุกโรงเรียน

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษาต่ำกว่า 100 ซึ่งเป็นค่ากลางของ
มาตราส่วน 0 ถึง 200 มี 14 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 13 โรงเรียน และอยู่
ในจังหวัดภูเก็ต 1 โรงเรียน

โรงเรียนที่มีดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษาสูงส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีจำนวน
นักเรียนน้อย ส่วนโรงเรียนที่มีดัชนีบ่งชี้สถานการณ์ภาพทางการศึกษาต่ำส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มี
จำนวนนักเรียนมาก

1.2 โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีห้องเฉพาะที่เป็นสัดส่วน เช่น โรงฝึกงาน
โรงอาหาร ห้องพลศึกษา ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล และห้องโสตทัศนูปกรณ์ มีอยู่
7 โรงเรียนที่มีจำนวนครูประจำการมีไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนใหญ่มีครูจบการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ ครูส่วนใหญ่มีวิชาเอกสังคมศึกษา ส่วนวิชาโทนั้นส่วนใหญ่เป็นภาษา
อังกฤษ แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูทางด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน มีอยู่ 2 โรงเรียนที่มี
จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิชาเลือกทางด้านอาชีพ
อุตสาหกรรมศิลป์ มีชุมนุมหรือชมรมทางด้านเกษตรกรรมศิลป์ และมีกิจกรรมทางด้านกีฬา
โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีรถโรงเรียน มีอยู่หลายโรงเรียนที่ยังขาดอุปกรณ์การเคลื่อนเหล่านี้

กล้องจุลทรรศน์ กระดานกราฟ เครื่องฉายสไลด์ สนามวอลเลย์บอล โรงเรียนทุก
โรงเรียนมีขนาดของบริเวณโรงเรียนใหญ่กว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับ ม.1 - ม.6 จำนวน 15 โรงเรียน ปรากฏว่า

2.1 ดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษามีค่าระหว่าง 69.97 ถึง 224.01
สูงที่สุดคือ โรงเรียนกะบุรีวิทยา จังหวัดภูเก็ต ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนพนพิณพิทยาคม จังหวัด
สุราษฎร์ธานี

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษามากกว่า 200 มี 1 โรงเรียน คือ
โรงเรียนกะบุรีวิทยา จังหวัดภูเก็ต

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาระหว่าง 100 ถึง 200 มี 4 โรง-
เรียน อยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 3 โรงเรียน และภูเก็ต 1 โรงเรียน

โรงเรียนที่มีค่าดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาต่ำกว่า 100 ซึ่งเป็นค่ากลางของ
มาตราส่วน 0 ถึง 200 มี 10 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 8 โรงเรียน และ
ภูเก็ต 2 โรงเรียน

โรงเรียนที่มีดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาสูงส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีจำนวน
นักเรียนน้อย ส่วนโรงเรียนที่มีดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาต่ำส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มี
จำนวนนักเรียนมาก

2.2 โรงเรียนส่วนใหญ่มีห้องเฉพาะเป็นสัดส่วน แต่มีขนาดเล็กกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน โรงเรียนส่วนใหญ่มีจำนวนครูประจำการไม่เพียงพอ โรงเรียนส่วนใหญ่มีครู
จบการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นจำนวนมาก ครูส่วนใหญ่มีวิชาเอกสังคมศึกษา ส่วนวิชาโท
นั้นส่วนใหญ่เป็นสังคมศึกษา แต่โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูทางด้านวิชาชีพ โดยเฉพาะ
วิชาอุตสาหกรรมศิลป์ หนังสือในห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
มีอยู่ 7 โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มี
ลิ้นชักนักเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีวิชาเลือกทางด้านอาชีพ-
เกษตรกรรมศิลป์ มีชุมนุมหรือชมรมทางด้านวิชาสามัญ และมีกิจกรรมทางด้านกีฬา

โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีรถโรงเรียน มีอยู่หลายโรงเรียนที่ยังขาดอุปกรณ์เหล่านี้
เครื่องเคาะสัญญาณเวลา เครื่องวัดแรงเคลื่อนไฟฟ้า กระดานกราฟ อุปกรณ์ทาง
ด้านโลตที่คำนวณ ล่นามวอลเลย์บอล มีอยู่ 5 โรงเรียนที่มีขนาดของบริเวณโรงเรียน
เล็กกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมี 10 โรงเรียนมีขนาดของบริเวณโรงเรียนใหญ่กว่าเกณฑ์
มาตรฐาน

Thesis Title The Educational Status of Secondary Schools in
 the Upper-Southern Part of Thailand

Name Mr. Somchai Boonchaay

Thesis Advisor Assistant Professor Vanna Puranajoti, Ed.D.

Department Educational Research

Academic Year 1985



ABSTRACT

The purpose of this study was to study the educational status of secondary schools in the two provinces of the upper Southern part of Thailand (Surat-Thani and Phuket) in the academic year 1984. A school survey method was employed to collect data concerning secondary school status from a total of 36 schools in the two provinces. The obtained data were analyzed by computing the educational status index from 25 variables concerning schools, teachers and students of each school. (The educational status index values were set from 0 to 200 and the median was 100), Comparing some variables with the standard of the Ministry of Education, comparing some crucial variables among schools and describing teachers' qualification and their major-minor subjects, elective vocational subject, students' clubs, school activities and school teaching aids. The data were analyzed separately into two groups of schools : the group of M.1 - M.3 schools and the group of M.1 - M.6 schools.

The major findings were as follow :

1. The group of 21 M.1 - M.3 schools showed :

1.1 The educational status index value were ranged from 50.50 to 271.40. Bangsawanvitayakhom School of Surat-Thani had the highest value and Thachangvitayakharn School of Surat-Thani had the lowest one.

Bangsawanvitayakhom School of Surat-Thani was the only one school which had the educational status index value over 200.

There were six schools in Surat-Thani which had the educational status index values between 100 - 200.

There were 13 schools in Surat-Thani and one school in Phuket which had the educational status index values below 100.

Most schools which had hight educational index values had small numbers of students while most schools which had low educational index values had large numbers of students.

1.2 Most schools had no specific room such as workshop, cafeteria, gymnasium, counselling room, nursing room and audio visual room. There were seven schools that had not enough teachers. Most schools had teachers in majority with Bachelor's Degree. Most teaches took major subjects in social sciences and most of their minor subjects were in English. But most schools were short of vocational teachers, especially in the fild of industrial arts. There were not enough books in libraries of most schools. There were two schools that had not enough class-rooms. Most schools had elective vocational subject about industrial arts, had agricultural arts clubs and had

sport activities. Most schools had no school-bus. Several schools had no school teaching aids, such as microscope, graph board, slide-projector and volley-ball court. However, every school had school area larger than the standards.

2. The group of 15 M.1 - M.6 schools showed :

2.1 The educational status index values were ranged from 69.97 to 224.01. Krathoovitaya School of Phuket had the highest values and Phunphinphitayakhom School of Surat-Thani had the lowest one.

Krathoovitaya School of Phuket was the only one school which had the educational status index value over 200.

There were three schools in Surat-Thani and one school in Phuket which had the educational status index values between 100 - 200.

There were 10 schools in Surat-Thani and two schools in Phuket which had the educational status index values below 100.

Most schools which had high educational index values had small numbers of students while most schools which had low educational index values had large numbers of students.

2.2 Most schools had specific rooms but its were smaller than the standards. Most schools had teachers in majority with Bachelor's Degree. Most teachers took major subjects in social sciences and most of their minor subjects were in social sciences. But most schools were short of vocational teachers, especially in the

field of industrial arts. There were not enough books in libraries of most schools. There were seven schools that had not enough classrooms. Most schools had not enough lavatories. Most schools had elective vocational subject about agricultural arts, had students' clubs about academic subjects and had sport activities. Most schools had no school-bus. Several schools had no school teaching aids, such as ticker timer, voltmeter, graph board, audio visual aid and Volley-ball court. There were five schools that had school area smaller than the standards but others 10 schools had school area larger than the standard.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยค้ำถ่อศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปรุณโยติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่กรุณาให้คำแนะนำปรึกษา และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดเวลา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ คุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้กับผู้วิจัย มาตั้งแต่เริ่มการศึกษาจนถึงปัจจุบัน

ขอบคุณคุณทองลูน ล้ายแสงทอง และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ให้คำแนะนำตลอดจนช่วยเหลือในการเรียนและการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยความเต็มใจยิ่ง

นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณคุณครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการและอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนเจ้าหน้าที่ ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสำรวจเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้เป็นจำนวนเงิน 3,300 บาท

ท้ายที่สุด ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนของผู้วิจัยตลอดมา ตลอดจนทั้งขอขอบใจเด็กหญิง วรลศิวดี บุญช่วย (บุตรสาว) และคุณแม่ของเธอ ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

สมชาย บุญช่วย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ท
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
ประชากร	54
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	56
ขั้นตอนในการสำรวจโรงเรียน	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	58

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
	ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาต้นตอของข้อผิดพลาด ภาพทางการศึกษา	65
	ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบตัว แปรบางตัวกับเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน มัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวง- ศึกษาธิการ และการเปรียบเทียบตัวแปรที่ สำคัญบางตัวระหว่างโรงเรียน	83
	ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการศึกษาตัวแปร ทางด้านคุณวุฒิของครู วิชาเอก-โทของครู อุปกรณ์การสอน ชุมชนหรือชมรมต่าง ๆ วิธีเลือกทางด้านอาชีพ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	103
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	140
	ข้อค้นพบ	141
	อภิปรายผล	156
	ข้อเสนอแนะ	160
	บรรณานุกรม	163
	ภาคผนวก ก.	172
	ภาคผนวก ข.	173
	ภาคผนวก ค.	175
	ภาคผนวก ง.	177
	ภาคผนวก จ.	179
	ภาคผนวก ฉ.	184
	ภาคผนวก ช.	186
	ภาคผนวก ซ.	189
	ประวัติ	206

ลํารับัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจํานวนและอัตราการเรียนตอของนักเรียนชั้น ป.6 ที่เรียน ตอชั้น ม.1 ตั้งแตปีการศึกษา 2525 - 2527	17
2	แสดงจํานวนและอัตราการเรียนตอของนักเรียนชั้น ม.3 ที่เรียน ตอชั้น ม.4 ตั้งแตปีการศึกษา 2525 - 2527	18
3	แสดงเป้าหมายการผลิต การจํางานและประชากรของภาคใต้ ตอนบนของประเทศไทย ปี พ.ศ. 2534 และ พ.ศ. 2543 ..	21
4	แสดงรายชื่อของโรงเรียนมัธยมศึกษา จํานวนครู และจํานวน นักเรียน กลุมที่ 1 (ม.1 - ม.3) และกลุมที่ 2 (ม.1 - ม.6)	55
5	ค่ามัธยผลขคณิต (\bar{X}) และล่วนเปียงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ ดัชนีเชิงเดี่ยวของโรงเรียนมัธยมศึกษากลุมที่ 1 (ม.1 - ม.3)	68
6	เมตริกสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างดัชนีเชิงเดี่ยว 25 ตัว (25 x 25 Correlation matrix) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุมที่ 1 (ม.1 - ม.3)	69
7	แสดงค่าน้หนักของดัชนีเชิงเดี่ยวของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุมที่ 1 (ม.1 - ม.3)	71
8	แสดงค่าดัชนีประกอบแตงถ่วงน้หนัก (W.C.I.) ดัชนีบงชี้สถาน ภาพทางการศึกษา (I) ลําดับที่ของแตละโรงเรียน จํานวน นักเรียนจําแนกตามจังหวัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุมที่ 1 (ม.1 - ม.3)	73

ลํารับัญตารางต่อ

ตารางที่		หน้า
9	ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ ดัชนีเชิงเดี่ยวของโรงเรียนมัธยมศึกษาลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	76
10	เมตริกสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างดัชนีเชิงเดี่ยว 25 ตัว (25 x 25 Correlation matrix) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	77
11	แสดงน้ำหนักของดัชนีเชิงเดี่ยวของโรงเรียนมัธยมศึกษา ลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	79
12	แสดงค่าดัชนีประกอบแตงถ่วงน้ำหนัก (W.C.I.) ดัชนีบ่งชี้สถาน ภาพทางการศึกษา (I) และลำดับที่ของแต่ละโรงเรียนจำแนก ตามจังหวัดของโรงเรียนมัธยมศึกษา ลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6).	81
13	แสดงจำนวนนักเรียนต่อครู 1 คน หนังสือในห้องสมุดต่อนักเรียน 1 คน พื้นที่โรงฝึกงานทั้งหมด พื้นที่โรงอาหารทั้งหมด จำนวน ห้องเรียน จำนวนลวมของนักเรียน พื้นที่ห้องแนะแนว พื้นที่ ห้องพยาบาล ขนาดของบริเวณโรงเรียน มัธยมฐาน (Median) พิสัย (Range)	84
14	แสดงขนาดบริเวณโรงเรียน พื้นที่ห้องพลศึกษา พื้นที่ห้องสมุด พื้นที่ห้องโถงค้คุณุภกรณั พื้นที่ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ พื้นที่ ห้องอำนวยการ รุรการและบริหาร จำนวนที่ต้มน้้าสะอาด จำนวนครั้งของการประชุมครูและนักเรียน จำนวนครั้งของ การวัดผลนักเรียน จำนวนน้้าการภารโรง จำนวนรถของ โรงเรียน จำนวนลวมครู และรายไต้ของโรงเรียน	93

สารบัญตารางต่อ

ตารางที่		หน้า
15	แสดงการกระจายร้อยละของคุณวุฒิของครู จำแนกตามกลุ่ม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	104
16	แสดงจำนวนร้อยละของครูจำแนกตามวิชาเอก-โท ตามสาขา วิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3)	106
17	แสดงจำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามวิชาเอก-โท ตาม สาขาวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	108
18	แสดงจำนวนอุปกรณ์การสอนที่มีสูงสุด (โรงเรียนที่มีจำนวน อุปกรณ์การสอนสูงสุด) จำนวนอุปกรณ์การสอนต่ำสุด (โรงเรียน ที่มีจำนวนอุปกรณ์การสอนต่ำสุด) และแสดงโรงเรียนที่ไม่มี อุปกรณ์การสอน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3)	112
19	แสดงจำนวนอุปกรณ์การสอนที่มีสูงสุด (โรงเรียนที่มีจำนวน อุปกรณ์การสอนสูงสุด) จำนวนอุปกรณ์การสอนต่ำสุด (โรง- เรียนที่มีจำนวนอุปกรณ์การสอนต่ำสุด) แสดงโรงเรียนที่ไม่มี อุปกรณ์การสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	119
20	แสดงรายชื่อชุมชนหรือชมรม จำนวนโรงเรียนที่เปิดและจำนวน นักเรียนที่สมัครเป็นสมาชิกสูงสุด ต่ำสุด ในปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3)	127

สารบัญตารางต่อ

ตารางที่		หน้า
21	แสดงรายชื่อยุมนุ่มหรือขมรม จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน และ จำนวนนักเรียนที่สมัครเป็นสมาชิกสูงสุด ต่ำสุด ในปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6) ..	129
22	แสดงรายชื่อยุริฆ่าเลือกทางก้านอาชีพ จำนวนโรงเรียนที่เปิด สอน จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนสูงสุด ต่ำสุด ในปี การศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3)	132
23	แสดงรายชื่อยุริฆ่าเลือกทางด้านอาชีพ จำนวนโรงเรียนที่เปิด สอน จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนสูงสุด ต่ำสุด ใน ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1- ม.6)	134
24	แสดงรายชื่อยุริฆ่าประเภทกิจกรรม จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรม จำนวนกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่จัด สูงสุด ต่ำสุด ในปีการ ศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3)	136
25	แสดงรายชื่อยุริฆ่าประเภทกิจกรรม จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรม จำนวนกิจกรรมแต่ละกิจกรรมที่จัด สูงสุด ต่ำสุด ในปีการ ศึกษา 2527 ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	138
26	จำนวนนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3) และกลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	172

สารบัญตารางต่อ

ตารางที่		หน้า
27	ข้อมูลที่น่ามาคำนวณค่าดัชนีบ่งชี้สถานภาพทางการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3) กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	173
28	เมตริกสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างดัชนีเชิงเดี่ยว 19 ตัว (19 x 19 Correlation matrix) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1 - ม.3) เพื่อหาน้ำหนักของดัชนีเชิง- เดี่ยวแต่ละตัว	175
29	เมตริกสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างดัชนีเชิงเดี่ยว 16 ตัว (16 x 16 Correlation matrix) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6) เพื่อหาน้ำหนักของดัชนีเชิง- เดี่ยวแต่ละตัว	176
30	แสดงค่าสถิติต่าง ๆ ที่ใช้ในการคำนวณหาดัชนีประกอบแต่งถ่วง น้ำหนัก (W.C.I.) ของโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มที่ 1 (ม.1- ม.3) และกลุ่มที่ 2 (ม.1 - ม.6)	177

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ที่ตั้งโครงการที่ทำการศึกษาความเหมาะสมเบื้องต้น	186
2	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการที่มีลำดับความสำคัญ สูง	187
3	ผังโครงสร้างภาคใต้ตอนบน พ.ศ. 2543	188