

ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-228-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15607

11/1/60 576 228 8

THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARDS
THE EDUCATIONAL SUPERVISION OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND
THE PERFORMANCE OF THE IN-SCHOOL SUPERVISION TASKS
IN PRIMARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ELEVEN

Mr. Somchai Mitmulpitake

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration

Graduate School


Chulalongkorn University

1989


ISBN 974-576-228-8

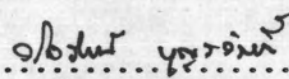
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร
กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11
โดย นายสมชาย มิตรมูลพิทักษ์
ภาควิชา บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดAVOR วิชาภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เฌรยอค)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)


..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช)



สมชาย มิตรมูลพิทักษ์ : ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ
ผู้บริหารกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

(THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARDS THE
EDUCATIONAL SUPERVISION OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE PERFORMANCE
OF THE IN-SCHOOL SUPERVISION TASKS IN PRIMARY SCHOOLS, EDUCATIONAL
REGION ELEVEN) อ.ที่ปรึกษา : ผศ. วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, 274 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติต่อการนิเทศ
การศึกษาของผู้บริหาร กับ การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

ผลการวิจัย :

1. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อ
เปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามอายุ อายุราชการ และขนาดของ
โรงเรียน พบว่า มีความรู้ไม่แตกต่างกัน
2. เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบ
เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตามอายุ อายุราชการ และขนาดของโรงเรียน
พบว่า มีเจตคติไม่แตกต่างกัน
3. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน โดยส่วนรวมอยู่ใน
ระดับดี มีการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดระบบการเรียนการสอน อยู่ในระดับพอใช้
เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า
มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามอายุ อายุราชการ พบว่า
มีการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาไม่แตกต่างกัน
4. ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์
กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการ
วิจัย

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์

SOMCHAI MITMULPITAKE : THE RELATIONSHIP BETWEEN KNOWLEDGE AND ATTITUDE TOWARDS THE EDUCATIONAL SUPERVISION OF SCHOOL ADMINISTRATORS AND THE PERFORMANCE OF THE IN-SCHOOL SUPERVISION TASKS IN PRIMARY SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION ELEVEN.

THESIS ADVISOR : ASST. PROF. VALATRAT BOONSAWASDI, 274 PP.

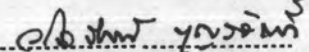
The purpose of this research was to study the relationship between knowledge and attitude towards the educational supervision of school administrators and the performance of the in-school supervision tasks in primary schools, Educational Region Eleven.

Findings :

1. The knowledge concerning the educational supervision of school administrators was at high level in every topic. When comparing administrators' knowledge concerning educational supervision as regard to age, period of serving in civil service and school size, it was found that there was no significant difference.
2. The attitude towards the educational supervision of school administrators was at high level in every topic. When comparing administrators' attitude towards educational supervision as regard to age, period of serving in civil service and school size, it was found that there was no significant difference.
3. The performance of the in-school supervision tasks, were at good level, but the curriculum developing and organizing for instruction were at moderate level. When comparing administrators' performance of in-school supervision tasks as to school size, it was found that there was significant difference at the level of .05. However, there was no significant difference as regard to age and period of serving in civil service.
4. There was no relationship between knowledge and attitude towards the educational supervision of school administrators and their performance as related to the in-school supervision tasks. It was rejected the hypotheses.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณา แนะนำ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งตรวจแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ อีกทั้งให้กำลังใจและติดตามความก้าวหน้าในระหว่าง ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์อยู่เสมอ จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค อาจารย์พยุง สุขสังวร อาจารย์ประยงค์ จินดาวงศ์ อาจารย์อริณันท์ พรหมศิริ อาจารย์สันศักดิ์ บุญญาภินันท์ อาจารย์บุญชู สนั่นเสียง อาจารย์ทองสุข รวยสูงเนิน และ อาจารย์ชัชเจน ไทยแท้ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค ที่กรุณาให้คำปรึกษา และความรู้ในเรื่องสถิติเกี่ยวกับการวิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 11 ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม อาจารย์รจนา โคตรดี ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชัยภูมิ อาจารย์เนาวนิตย์ เงินแจ่ม และ อาจารย์สมกิจ ศรีสง่า นิสิตสาขา นิเทศศึกษาและพัฒนาลักษณ์ ที่ช่วยจัดทำเครื่องมือ ประสานงาน และเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยครั้งนี้ 2,500 บาท

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์อัชฌา มิตรมูลพิทักษ์ ที่คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนวิทยานิพนธ์สำเร็จด้วยดี

สมชาย มิตรมูลพิทักษ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฎ
 บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประโยชน์ของการวิจัย	5
คำนิยามศัพท์	5
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ลำดับขั้นตอนของการเสนอผลการวิจัย	7
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของความรู้	13
ความหมายลักษณะและองค์ประกอบของเจตคติ	14
การเกิดเจตคติ	18
การวัดและเครื่องมือวัดเจตคติ	19
ความหมายการนิเทศการศึกษา	21
ความจำเป็นและจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	22
หลักการนิเทศการศึกษา	29
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

คุณลักษณะของบุคลากรในการนิเทศการศึกษา	35
บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	37
งานนิเทศการศึกษา	41
แผนงานและโครงการทางการนิเทศการศึกษา	42
เทคนิคและกิจกรรมการนิเทศการศึกษา	44
กระบวนการนิเทศการศึกษา	49
ทักษะการนิเทศการศึกษา	52
การประเมินผลงานนิเทศการศึกษา	55
การวางแผนการนิเทศการศึกษา	65
การพัฒนาหลักสูตร	71
การจัดระบบการเรียนการสอน	75
การพัฒนาบุคลากร	81
การจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	85
การประเมินผล	89
3. วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	95
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	95
กลุ่มตัวอย่างประชากร	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	97
การสร้างเครื่องมือ	97
การทดลองใช้แบบสอบถาม	101
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การวิเคราะห์ข้อมูล	103

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	108
ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้การนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน	111
2.1 ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน	111
2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน	119
ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน	127
3.1 เจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน	127
3.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน	137
ส่วนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	141
4.1 การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน	141
4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	152
ส่วนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของความรู้และเจตคติ ต่อการนิเทศศึกษากับการปฏิบัติงานนิเทศการ ศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน	169
5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษากับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ ผู้บริหารโรงเรียน	170

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษากับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาใน โรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	170
5.3 ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของ ผู้บริหารโรงเรียน	170
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	177
วิธีดำเนินการวิจัย	177
สรุปผลการวิจัย	178
อภิปรายผลการวิจัย	185
ข้อเสนอแนะ	201
บรรณานุกรม	203
ภาคผนวก	215
ประวัติผู้เขียน	274

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำแนกตามจังหวัดและขนาดของโรงเรียน	96
2. จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน	102
3. จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ	108
4. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกแต่ละด้าน และจำแนก ตามรายจังหวัด	112
5. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกแต่ละด้าน และจำแนก ตามขนาดโรงเรียน	113
6. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกโดยส่วนรวมและรายด้าน	114
7. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวคิดทางการนิเทศการศึกษา ..	115
8. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	116
9. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	117
10. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผลการนิเทศ การศึกษา	118
11. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ	119

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
12. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุราชการ	121
12.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวปฏิบัติและวิธีการนิเทศการศึกษา ตามอายุราชการ	123
12.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน เรื่องทักษะการนิเทศการศึกษา ตามอายุราชการ	124
13. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียน	125
14. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกแต่ละด้านและจำแนกตามรายจังหวัด ..	129
15. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกแต่ละด้านและจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน	130
16. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกโดยส่วนรวมและรายด้าน ...	131
17. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความเชื่อในการจัดการนิเทศ การศึกษา	132
18. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้สึกรับรู้ในฐานะผู้บริหาร นิเทศการศึกษา	133
19. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความคิดเห็นในการจัดการนิเทศการศึกษา	134

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านแนวโน้มนการปฏิบัติตน ในฐานะผู้นิเทศการศึกษา	135
21. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของเจตคติต่อการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความคิดเห็นในการจัด การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	136
22. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ	137
23. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุราชการ	139
24. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน	140
25. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน และจำแนกรายจังหวัด	143
26. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียน จำแนกรายด้านและจำแนกตามขนาด ของโรงเรียน	144
27. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกโดยส่วนรวม และรายด้าน	145
28. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผน การนิเทศการศึกษา	146

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการ พัฒนาหลักสูตร	147
30. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน	148
31. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร .	149
32. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	150
33. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการประเมินผล ...	151
34. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ	153
35. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุราชการ	156
35.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการพัฒนาบุคลากร ตามอายุราชการ	159
35.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน ตามอายุราชการ	160
36. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามขนาดของโรงเรียน	161

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียน ตามขนาดของ โรงเรียน	164
36.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผนการนิเทศการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน	165
36.3 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการจัดทำโครงการนิเทศการศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน ...	166
36.4 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ตามขนาด ของโรงเรียน	167
36.5 ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มของผู้บริหารโรงเรียน เรื่องการพัฒนาการเรียนการสอน ตามขนาดของโรงเรียน	168
37. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน	170
38. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กับการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน	171
39. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการนิเทศการศึกษา กับการ ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน	173
40. คำสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา กับเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกเป็นรายด้าน	175

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
41. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ	250
42. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามอายุราชการ	253
43. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ตามขนาดโรงเรียน	256
44. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามอายุ	259
45. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามอายุราชการ	260
46. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนตามขนาดโรงเรียน	261
47. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุ	262
48. สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ตามอายุราชการ	266

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
49.	สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน ตามขนาดโรงเรียน	270