หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Science X) และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตาม เพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์ การประชุมสัมมนาหรืออบรม

รายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	27	93.10	47	85.50	74	88.10
หญิง	2	6.90	8	14.50	10	11.90
2. อายุ						
30 - 34 ปี	1	3.40	-	-	1	1.20
35 - 39 ปี	9	31.10	1	1.80	10	11.90
40 - 44 ปี	6	20.70	3	5.50	9	10.70
45 - 49 ปี	10	34.50	23	41.80	33	39.30

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางการบริหาร ประสบการณ์ การประชุมสัมมนาหรืออบรม (ต่อ)

รายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
50 - 54 ปี	2	6.90	19	34.50	21	25.00
55 ปีขึ้นไป	1	3.40	9	16.40	10	11.90
3. คุณวุฒิทางการศึกษา						
ปริญญาตรี	24	82.80	36	65.50	60	71.40
ปริญญาโท	4	13.80	17	30.90	21	25,00
อื่น ๆ	1	3.40	2	3.60	3	3.60
4. ตำแหน่งทางการบริหาร						
ผู้อำนวยการ	1	3.40	44	80.00	45	53.50
อาจารย์ใหญ่	25	86.30	11	20.00	36	42.90
ครูใหญ่	3	10.30	-	-	3	3.60
5. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร						
ต่ำกว่า 5 ปี	5	17.30	6	10.90	11	13.10
5 - 9 ปี	11	37.90	11	20.00	22	26.20
10 - 14 ปี	10	34.50	23	41.80	33	39.30
15 ปีขึ้นไป	3	10.30	15	27.30	18	21.40
6. การเข้ารับการประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนหรือโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา						
เคย	11	37.90	26	47.30	37	44.00
ไม่เคย	18	62.10	29	52.70	47	56.00

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.10 เป็นเพศชาย ร้อยละ 39.30 มีอายุระหว่าง 45 - 49 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.00 มีอายุระหว่าง 50 - 54 ปี ร้อยละ 71.40 มีวุฒิระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีวุฒิระดับปริญญาโท ร้อยละ 53.50 มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ รองลงมาร้อยละ 42.90 เป็นอาจารย์ใหญ่ ร้อยละ 39.30 มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารระหว่าง 10 - 14 ปี รองลงมาร้อยละ 26.20 มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารระหว่าง 5 - 9 ปี ผู้บริหารร้อยละ 56.00 ไม่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนหรือโครงการสุขศึกษา สายการศึกษา

ตอนที่ 2 ความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน และด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน และนำคะแนนความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด มาหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการทดสอบค่า 'ที' (t-test) ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 2 - 4

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
1.	แนะนำวิธีการตรวจสอบคุณภาพน้ำดื่มน้ำใช้	4.05	0.96	4.24	0.74	3.95	1.04	1.50
2.	แนะนำวิธีการจัดโครงการสวัสดิภาพในโรงเรียน	4.05	0.82	3.97	0.91	4.09	0.78	-0.66
3.	แนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการหรือโรงฝึกงานอย่างปลอดภัย	4.00	0.97	4.21	0.94	3.89	0.98	1.43
4.	แนะนำวิธีการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.98	0.86	4.03	0.91	3.95	0.85	0.45

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
5.	แนะนำวิธีการจัดห้องเรียนให้ถูกสุขลักษณะและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	3.96	1.00	4.24	0.74	3.82	1.09	2.10*
6.	แนะนำวิธีการจัดมุมสันทนาการหรือสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียน	3.82	0.95	4.10	0.94	3.67	0.92	2.02*
7.	แนะนำวิธีการจัดสถานที่สำหรับน้ำดื่มน้ำใช้ให้สะอาดถูกสุขลักษณะ	3.82	1.01	4.03	0.87	3.71	1.07	1.42
8.	แนะนำวิธีการกำจัดขยะมูลฝอยที่ถูกหลักสุขาภิบาล	3.81	1.08	3.93	1.13	3.75	1.06	0.75
9.	แนะนำการจัดระบบระบายน้ำในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.76	1.10	3.72	1.13	3.78	1.10	-0.23
10.	แนะนำวิธีการจัดอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.70	1.10	4.07	1.00	3.51	1.10	2.28*
11.	แนะนำการจัดสนามกีฬาให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย	3.68	1.01	3.72	1.03	3.66	1.00	0.30
12.	แนะนำแนวทางแก้ปัญหาการใช้ส้วมของนักเรียน	3.63	1.16	3.69	1.20	3.60	1.15	0.34
13.	แนะนำวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากแสงสว่างไม่เพียงพอ	3.50	1.22	3.41	1.35	3.55	1.15	-0.47

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
14.	แนะนำและสาธิตวิธีใช้เครื่องมือดับเพลิง	3.45	1.10	3.35	1.17	3.51	1.07	-0.65
15.	แนะนำและสาธิตวิธีการหนีไฟ	3.43	1.24	3.38	1.21	3.46	1.26	-0.26
16.	แนะนำวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดจากเสียงรบกวน	2.99	1.25	2.76	1.27	3.11	1.23	-1.23
	รวม	3.73	0.72	3.80	0.69	3.69	0.74	0.71

* $p < .05$ $(.05\ t_{82} = \pm 1.98)$

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 14, 15 และข้อ 16 ที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะโดยส่วนรวม พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 5, 6 และ ข้อ 10 สำหรับข้ออื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	อบรมและฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้ยา	4.01	0.83	4.24	0.64	3.89	0.90	1.87
2.	แนะนำวิธีการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียน	4.01	0.95	3.97	0.91	4.04	0.98	-0.32
3.	อบรมและสาธิตวิธีการตรวจสุขภาพนักเรียนโดยครู	4.00	0.88	4.10	0.90	3.95	0.87	0.78
4.	แนะนำการให้บริการตรวจสุขภาพแก่ผู้ประกอบอาหารและบุคลากรในโรงเรียนโดยแพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	3.86	1.01	3.52	1.12	4.04	0.90	-2.30*
5.	แนะนำวิธีการวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน	3.85	0.78	4.00	0.71	3.76	0.82	1.32
6.	อบรมและฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล	3.85	0.81	4.10	0.49	3.71	0.92	2.57*
7.	แนะนำวิธีการดำเนินงานเพื่อป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน	3.75	0.96	3.76	0.95	3.75	0.97	0.06
8.	สาธิตวิธีการทดสอบการได้ยินของนักเรียน	3.74	0.89	3.69	0.81	3.76	0.94	-0.36
9.	แนะนำวิธีส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน	3.74	0.88	3.59	0.95	3.82	0.84	-1.15
10.	สาธิตวิธีการทดสอบสายตาของนักเรียน	3.73	0.88	3.83	0.71	3.67	0.96	0.76

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
11.	แนะนำการจัดและแนวปฏิบัติงานห้องพยาบาล	3.68	0.95	3.86	0.74	3.58	1.03	1.30
12.	อบรมและฝึกปฏิบัติการแนะแนวสุขภาพในโรงเรียน	3.64	0.97	3.72	1.00	3.60	0.96	0.56
13.	สาธิตวิธีการบันทึกบัตรสุขภาพประจำตัวนักเรียน	3.58	1.02	3.62	1.05	3.56	1.01	0.24
14.	แนะนำวิธีการจัดทำสถิติเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุในโรงเรียน	3.57	0.94	3.66	0.86	3.53	0.98	0.59
15.	แนะนำวิธีติดต่อขอบริการจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	3.55	1.10	3.41	1.02	3.62	1.15	-0.81
16.	แนะนำวิธีการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	3.38	1.25	3.28	1.19	3.44	1.29	-0.56
17.	แนะนำวิธีการช่วยเหลือเด็กพิการในโรงเรียน	2.69	1.29	2.52	1.38	2.78	1.24	-0.89
	รวม	3.68	0.64	3.70	0.58	3.68	0.67	0.15

* $p < .05$ ($.05\ t_{82} = \pm 1.98$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ ยกเว้นข้อ 16 และข้อ 17 ที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวม พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 4 และข้อ 6 สำหรับข้ออื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	แนะนำเทคนิคการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพตามจุดประสงค์	4.18	0.84	4.24	0.79	4.15	0.87	0.50
2.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบ	4.17	0.82	4.14	0.92	4.18	0.77	-0.23
3.	สาธิตวิธีผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนสุขศึกษาจากวัสดุในท้องถิ่น	4.14	0.92	4.17	0.93	4.13	0.92	0.21
4.	แนะนำวิธีสอนสุขศึกษาที่สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	4.11	0.76	4.14	0.79	4.09	0.75	0.27
5.	ประชุมสัมมนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสุขศึกษา	3.98	0.92	4.00	0.93	3.96	0.92	0.17
6.	แนะนำและสาธิตการใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับบทเรียน	3.91	0.83	3.93	0.84	3.89	0.83	0.21
7.	สาธิตวิธีการใช้สื่อทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ	3.88	0.81	3.83	0.85	3.91	0.80	-0.43
8.	แนะนำวิธีสอนสุขศึกษาให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	3.85	0.86	3.79	0.77	3.87	0.90	-0.40
9.	แนะนำเกี่ยวกับแหล่งวิทยาการและวัสดุอุปกรณ์ทางสุขศึกษา	3.81	0.91	3.79	0.86	3.82	0.95	-0.12
10.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนวิชาสุขศึกษาโดยจุดประสงค์การเรียนรู้	3.80	0.94	3.79	1.11	3.80	0.85	-0.03

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11.	แนะนำการวิเคราะห์หลักสูตรสุขศึกษาเป็นรายวิชา	3.79	0.82	3.83	0.85	3.76	0.82	0.34
12.	แนะนำการสอนเรื่องเพศศึกษา	3.75	0.89	3.83	0.97	3.71	0.85	0.58
13.	แนะนำวิธีการให้ความรู้และจัดนิทรรศการเรื่องยาเสพติด	3.73	1.05	3.79	0.94	3.69	1.10	0.42
14.	แนะนำวิธีการจัดทำป้ายนิเทศทางด้านสุขศึกษา	3.68	0.95	3.76	0.87	3.64	0.99	0.56
15.	อบรมการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษา	3.61	0.76	3.66	0.86	3.58	0.71	0.42
	รวม	3.89	0.59	3.91	0.60	3.88	0.58	0.25

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน โดยส่วนรวมและเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การจัดดำ เนินงานโครงการสุขภาพในโรง เรียน กิจกรรมการนิ เทศและคุณลักษณะของศึกษานิ เทศก์ที่ต้องการ

ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความคิด เห็นของผู้บริหารโรง เรียน เกี่ยวกับความต้องการการนิ เทศด้านการจัดดำ เนินงานโครงการสุขภาพในโรง เรียน กิจกรรมการนิ เทศและคุณลักษณะของศึกษานิ เทศก์ แล้วนำคะแนนความคิด เห็นของผู้บริหาร โรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารโรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้บริหารโรง เรียนทั้งหมดมาหาค่ามัชฌิม เลขคณิต ($\overline{X}$) ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน (SD) แล้ว เปรียบ เทียบความแตกต่างของค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนระหว่างผู้บริหารโรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยการทดสอบค่า 'ที' (t-test) ทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ ปรากฏผลการวิ เคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 5 -7

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิม เลขคณิต ค่าส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิด เห็นระหว่างผู้บริหารโรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิ เทศด้านการจัดดำ เนินงานโครงการสุขภาพในโรง เรียน

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	
1.	อบรมและสาธิตให้ครูรู้จักวิธีการนิ เทศภายใน เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรง เรียน	3.91	0.91	3.83	0.89	3.95	0.93	-0.56
2.	แนะนำวิธีการจัดกิจกรรมพิ เศษเพื่อส่ง เสริมสุขภาพในโรง เรียน	3.80	0.95	3.97	0.94	3.71	0.96	1.17
3.	แนะนำวิธีดำ เนินงานโครงการสุขภาพในโรง เรียน	3.79	0.82	3.83	0.76	3.76	0.86	0.34
4.	แนะนำวิธีการประ เมินผลงานโครงการสุขภาพในโรง เรียน	3.76	0.97	3.90	0.94	3.69	0.98	0.93

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
5.	แนะนำวิธีการติดตามผลและพัฒนาโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.76	0.97	3.83	0.93	3.73	0.99	0.45
6.	แนะนำวิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน	3.73	1.02	3.93	0.80	3.62	1.11	1.34
7.	แนะนำวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในชุมชน	3.62	0.97	3.79	1.01	3.53	0.94	1.20
8.	แนะนำการจัดนิทรรศการทางสุขภาพ	3.60	0.98	3.83	0.85	3.47	1.03	1.59
9.	แนะนำวิธีการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน	3.39	0.93	3.38	0.78	3.40	1.01	-0.10
	รวม	3.71	0.78	3.81	0.70	3.65	0.83	0.88

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศด้านการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ 9 วิธีการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียนที่มีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการการนิเทศด้านการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิด เห็นระหว่างผู้บริหาร โรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับ ผู้บริหาร โรง เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้อง การการนิ เทศด้านการจัดดำ เนินงาน โครงการสุขภาพในโรง เรียนโดยส่วนรวมและ เปรียบ เทียบ เป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการการ นิ เทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศ

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การจัดทัศนศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง	3.80	1.04	4.07	0.92	3.66	1.08	1.76
2.	การเยี่ยมเยียนโดยโรงเรียนขอให้มานิเทศเฉพาะเรื่องที่เป็นปัญหา	3.60	1.03	3.48	1.02	3.66	1.04	-0.72
3.	การนิเทศโดยใช้สไลด์หรือวีดีโอเรื่องการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา	3.60	1.11	3.62	1.15	3.58	1.10	0.15
4.	การประชุมสัมมนาหรืออบรมที่เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.58	1.03	3.86	0.79	3.44	1.12	2.02*
5.	การเยี่ยมเยียนโดยศึกษานิเทศก์มาเป็นคณะ	3.55	1.08	3.79	1.01	3.42	1.10	1.52
6.	การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับผลงานและความก้าวหน้าทางสุขศึกษา	3.54	1.02	3.76	0.79	3.42	1.12	1.62
7.	การนิเทศโดยใช้เอกสารวิชาการทางสุขศึกษาต่าง ๆ เช่น วารสารสุขภาพของเขตการศึกษา	3.54	0.99	3.59	0.83	3.51	1.07	0.34
8.	การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับปัญหาโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.51	0.94	3.62	0.82	3.46	1.00	0.77

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศ (ต่อ)

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
9.	การให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มเกี่ยวกับปัญหาโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.49	0.98	3.72	0.84	3.36	1.03	1.63
10.	การเยี่ยมเยียนตามแผนปฏิบัติงานการนิเทศ	3.42	0.97	3.35	0.94	3.46	1.00	-0.49
11.	การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	3.31	1.05	3.45	1.12	3.24	1.02	0.88
	รวม	3.54	0.75	3.67	0.66	3.47	0.79	1.13

* $p < .05$ $(.05\ t_{82} = \pm 1.98)$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 - ข้อ 8 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 - ข้อ 11 เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการด้านกิจกรรมการนิเทศโดยส่วนรวม พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการประชุมสัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน สำหรับข้ออื่น ๆ นั้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84)		ม.ต้น (N=29)		ม.ปลาย (N=55)		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	มีความรับผิดชอบสูง	4.71	0.51	4.69	0.47	4.73	0.53	-0.32
2.	อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานนิเทศ	4.71	0.57	4.62	0.68	4.76	0.51	-1.09
3.	เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.68	0.56	4.69	0.47	4.67	0.61	0.13
4.	สามารถเป็นผู้ประสานงานได้กับทุก ๆ ฝ่าย	4.66	0.57	4.66	0.55	4.66	0.58	0.00
5.	เป็นผู้ที่เข้าใจสภาพและปัญหาของโรงเรียนที่ไปนิเทศ	4.60	0.73	4.59	0.87	4.60	0.66	-0.08
6.	มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน	4.51	0.78	4.59	0.68	4.47	0.84	0.63
7.	มีความรู้และประสบการณ์ในการนิเทศการศึกษา	4.45	0.87	4.48	0.79	4.44	0.92	0.23
8.	มีลักษณะของการเป็นผู้นำ	4.27	0.91	4.31	0.81	4.26	0.97	0.27
9.	มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไปวิชาเอกหรือวิชาโทสุขศึกษา	3.44	1.21	3.48	1.12	3.42	1.26	0.23
10.	มีอายุอยู่ในวัย 30 ปีขึ้นไป	3.39	1.25	3.59	1.09	3.29	1.33	1.03
	รวม	4.34	0.52	4.37	0.52	4.33	0.53	0.33

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการด้านคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการด้านคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 - ข้อ 6 อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 7 - ข้อ 8 อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 9 - ข้อ 10 เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการด้านคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการด้านคุณลักษณะของศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมและเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1

ลำดับที่	รายการ	ทั้งหมด (N=84) $\bar{X}$	SD	ม.ต้น (N=29) $\bar{X}$	SD	ม.ปลาย (N=55) $\bar{X}$	SD	t
1.	ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ	3.73	0.72	3.80	0.69	3.69	0.74	0.71
2.	ด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน	3.68	0.64	3.70	0.58	3.68	0.67	0.15
3.	ด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน	3.89	0.59	3.91	0.60	3.88	0.58	0.25
4.	การจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน	3.71	0.78	3.81	0.70	3.65	0.83	0.88
5.	กิจกรรมการนิเทศ	3.54	0.75	3.67	0.66	3.47	0.79	1.13
6.	คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์	4.34	0.52	4.37	0.52	4.33	0.53	0.33
	รวม	3.81	0.53	3.88	0.51	3.78	0.55	0.77

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกตามระดับของโรงเรียน พบว่า ทั้งผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการการนิเทศโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับผู้บริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศโครงการสุขภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวมและเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า มีความต้องการการนิเทศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมีดังต่อไปนี้

1. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ

1.1 ศึกษานิเทศก์ควรทราบสภาพปัจจุบันของโรงเรียนที่ไปนิเทศ และการเสนอแนะควรพิจารณาความเป็นไปได้และงบประมาณของโรงเรียนด้วย (3 คน)

1.2 การให้คำแนะนำในด้านสิ่งแวดล้อม ควรให้ศึกษานิเทศก์ที่มีความสามารถเฉพาะในเชิงปฏิบัติเป็นผู้นิเทศโดยตรง จะบังเกิดผลดีกว่าให้ศึกษานิเทศก์ทั่ว ๆ ไป นิเทศตามทฤษฎี (6 คน)

1.3 ควรมีคู่มือในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยมีรูปภาพประกอบเพื่อให้โรงเรียนได้มีแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้ตามสภาพของแต่ละโรงเรียนได้ (1 คน)

2. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดบริการสุขภาพในโรงเรียน

2.1 โรงเรียนต้องการให้ศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องสุขภาพโดยเฉพาะไปทำการนิเทศ (3 คน)

2.2 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูทุก ๆ คน ในโรงเรียนให้มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล และการระวังรักษาสุขภาพของนักเรียน (2 คน)

2.3 ควรให้หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัด และโรงพยาบาลประจำจังหวัดให้การสนับสนุนในเรื่องสุขภาพนักเรียน (1 คน)

3. ความต้องการการนิเทศด้านการสอนสุขศึกษาในโรงเรียน

3.1 ควรมีการอบรมครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาให้มีการพัฒนาการสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ (2 คน)

3.2 ควรมีการสาธิตวิธีใช้อุปกรณ์การสอนสุขศึกษาให้กับครูผู้สอนโดยตรง (2 คน)

3.3 ควรนิเทศเป็นกรณีพิเศษเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาในระดับมัธยมศึกษาให้กับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา (2 คน)

3.4 ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา เพื่อหาแนวทางในการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและบังเกิดผลดีต่อสุขภาพได้ (2 คน)

4. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน

4.1 ควรเสนอแนะวิธีการจัดนิทรรศการทางสุขภาพที่ถูกวิธีและบังเกิดผลมากที่สุด (2 คน)

4.2 ควรเสนอแนะวิธีสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชนด้วย (2 คน)

5. กิจกรรมการนิเทศ

5.1 ศึกษานิเทศก์ที่เข้าไปนิเทศในโรงเรียนแล้วควรบันทึกข้อเสนอแนะลงในสมุดนิเทศของโรงเรียน เพื่อให้ผู้บริหารได้รับทราบและติดตามผลผู้รับการนิเทศต่อไป (1 คน)

5.2 การไปนิเทศในโรงเรียน ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เช่น ฉายสไลด์ วีดีโอ หรือเอกสารสำหรับประกอบการนิเทศ (1 คน)

5.3 การนิเทศของศึกษานิเทศก์ควรเป็นไปในรูปแบบเดียวกัน เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาความสับสนของผู้รับการนิเทศ (1 คน)

6. คุณลักษณะของศึกษานิเทศก์

6.1 ควรมีทักษะในการพูด (1 คน)

6.2 มีบุคลิกลักษณะน่าเชื่อถือ (1 คน)

6.3 เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง แจ่มใส (1 คน)

6.4 เป็นผู้ที่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ (1 คน)

6.5 ควรอุทิศเวลาในการนิเทศงานให้กับโรงเรียนอย่างเพียงพอ (1 คน)

6.6 ควรมีลักษณะตามแบบฉบับของคนไทยทั่ว ๆ ไป (1 คน)