

ព្រះសុខាភិបាល

คณะกรรมการพียงภาษาอังกฤษจากขอทดสอบทั้งหมดของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและ
โรงเรียนคาทอลิกโดยแบ่งแยกเพศ

	โรงเรียนคาทอลิก					โรงเรียนรัฐบาล				
หญิง	๕๕	๕๕	๕๖	๗๐	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖
	๕๕	๕๐	๕๕	๕๗	๖๕	๕๖	๕๕	๕๖	๕๕	๕๕
	๕๕	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖	๕๕
	๕๗	๕๗	๖๕	๕๖	๖๐	๕๕	๖๐๖	๖๕	๕๖	๕๖
	๕๐	๕๕	๕๕	๕๗	๕๕	๕๖	๖๐๕	๕๕	๕๕	๕๕
	๕๖	๕๖	๕๕	๕๕	๖๐๖	๕๗	๕๖	๕๕	๕๖	๕๕
	รวม	๖,๓๕๖					รวม	๖,๕๖๕		
ชาย	๖๕	๕๗	๕๖	๕๖	๖๐๖	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖	๕๕
	๕๖	๖๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๕	๕๕
	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖	๕๕	๕๕	๕๖	๕๕	๕๖	๕๕
	๕๕	๖๕	๕๕	๕๕	๕๖	๕๖	๕๕	๖๗	๖๗	๕๕
	๕๕	๖๐๖	๕๖	๖๕	๕๗	๕๕	๖๐๖	๕๖	๕๕	๕๕
	๕๕	๕๕	๖๕	๕๕	๕๖	๖๖	๖๐๖	๕๖	๕๕	๖๖
	รวม	๖,๕๕๖					รวม	๖,๓๕๕		



คะแนนการฟังภาษาอังกฤษจากชุดทดสอบครั้งที่ ๑ ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนกษัตริย์ศึกษาเขตเมือง.

	โรงเรียนกษัตริย์ศึกษา					โรงเรียนรัฐบาล				
หญิง	๓๖	๓๘	๓๖	๕๑	๔๑	๔๐	๔๔	๔๓	๓๗	๓๘
	๔๑	๓๗	๓๗	๓๕	๓๓	๓๗	๓๘	๔๗	๔๘	๓๖
	๔๕	๓๔	๓๓	๓๕	๓๘	๔๒	๔๔	๔๐	๔๔	๔๕
	๔๖	๒๘	๓๓	๒๘	๓๘	๓๘	๕๐	๓๑	๔๒	๓๖
	๓๕	๔๑	๔๘	๓๕	๓๓	๓๘	๕๒	๔๒	๓๘	๔๐
	๓๖	๓๘	๒๘	๓๕	๒๗	๓๘	๓๘	๔๑	๓๗	๓๗
	รวม ๑,๐๘๕					รวม ๑,๒๑๒				
ชาย	๓๘	๓๗	๔๕	๓๓	๓๗	๓๘	๓๘	๔๐	๔๒	๓๐
	๓๖	๕๑	๓๖	๓๒	๓๑	๓๘	๓๑	๓๘	๒๘	๓๒
	๓๘	๓๘	๓๖	๓๕	๔๕	๓๘	๒๖	๓๕	๓๕	๓๖
	๔๘	๔๑	๒๘	๓๘	๓๖	๓๗	๔๓	๓๖	๒๘	๑๘
	๔๑	๓๖	๓๘	๔๐	๔๘	๔๓	๕๐	๓๐	๓๓	๓๖
	๓๑	๔๓	๔๗	๓๑	๓๘	๒๕	๔๗	๓๗	๑๘	๓๐
	รวม ๑,๑๔๕					รวม ๑,๐๒๔				

คะแนนการฟังภาษาอังกฤษจากข้อทดสอบตอนที่ ๒ ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
ณ โรงเรียนคาซอติกโดยแบ่งแยกเพศ

	โรงเรียนคาซอติก					โรงเรียนรัฐบาล				
หญิง	๒๓	๓๙	๓๘	๒๖	๒๘	๓๐	๓๑	๒๘	๓๑	๒๘
	๓๘	๓๗	๒๖	๒๖	๓๖	๓๓	๒๖	๒๘	๓๑	๒๘
	๒๕	๓๙	๓๐	๓๓	๑๖	๓๘	๓๘	๒๙	๓๕	๓๖
	๒๕	๒๖	๓๙	๒๒	๓๐	๓๓	๓๙	๒๘	๒๖	๒๕
	๒๘	๓๗	๓๖	๓๐	๓๑	๓๘	๓๙	๒๓	๒๕	๒๓
	๒๕	๒๙	๒๐	๓๖	๑๘	๒๘	๓๘	๒๖	๑๘	๑๕
		รวม		๘๖๖			รวม		๘๖๐	
ชาย	๑๘	๒๖	๓๘	๓๓	๓๙	๒๖	๒๘	๒๖	๓๓	๒๖
	๒๙	๒๘	๓๑	๒๕	๒๖	๓๘	๓๕	๓๗	๓๕	๓๕
	๒๙	๒๘	๓๑	๒๕	๒๖	๓๘	๓๕	๓๗	๓๕	๓๕
	๓๖	๑๖	๒๖	๓๙	๓๖	๒๙	๓๖	๓๓	๓๗	๒๘
	๓๓	๓๖	๓๖	๓๘	๒๘	๔๐	๓๘	๑๖	๒๗	๒๗
	๓๙	๒๓	๓๖	๔๐	๓๘	๓๘	๓๖	๒๘	๓๑	๓๖
	๓๑	๓๕	๒๘	๓๘	๓๘	๒๙	๓๙	๓๖	๒๓	๒๑
		รวม		๙๘๐			รวม		๙๓๑	

คณะกรรมการแห่งชาติจากองค์การคณะที่ ๑ ของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
และโรงเรียนเอกชนโดยแบ่งแยกเขต.

	โรงเรียนคาทอลิก					โรงเรียนรัฐบาล				
หญิง	๑๕	๑๙	๑๒	๑๘	๑๕	๑๕	๑๒	๑๐	๑๒	๑๑
	๑๔	๑๖	๑๕	๑๓	๑๙	๑๒	๑๖	๑๙	๑๔	๑๕
	๑๔	๑๙	๑๖	๑๓	๑๕	๑๕	๑๖	๑๔	๑๙	๑๖
	๑๑	๑๖	๑๓	๘	๑๖	๑๘	๑๙	๑๓	๑๘	๑๖
	๑๙	๑๖	๑๓	๑๑	๖	๑๔	๑๙	๑๔	๑๕	๑๖
	๑๘	๑๑	๑๑	๑๕	๑๒	๑๔	๑๙	๑๓	๑๔	๑๑
	รวม ๘๒๐					รวม ๕๘๕				
ชาย	๑๓	๑๒	๑๕	๑๖	๑๘	๑๕	๑๓	๑๘	๑๔	๘
	๑๕	๑๖	๑๐	๑๐	๑๖	๑๖	๑๙	๑๘	๙	๑๘
	๑๙	๑๘	๑๕	๑๖	๑๘	๑๓	๑๕	๑๖	๑๐	๑๕
	๑๖	๑๖	๑๘	๑๕	๑๖	๑๕	๑๘	๑๓	๘	๘
	๑๙	๑๐	๑๙	๑๘	๑๙	๑๙	๑๖	๑๘	๑๘	๑๙
	๑๖	๑๒	๑๓	๑๔	๑๓	๑๕	๑๘	๑๑	๑๑	๘
	รวม ๘๓๖					รวม ๕๖๐				

วิชาทดสอบ

(ตอนที่ ๑)

ในแต่ละข้อท่านจะได้ยินคำ ๓ คำ คำ ๓ คำนี้บางจะออกเสียงเหมือนกันหมด (ALL)
หรือไม่เหมือนกันเลย (NONE) หรือคำที่ ๑ เหมือนคำที่ ๒, คำที่ ๑ เหมือนคำที่ ๓,
คำที่ ๒ เหมือนคำที่ ๓. โปรดเลือกทำเครื่องหมายลงบนคำตอนที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ
ทางด้านขวามือ)

(เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

(A)	an	an	and
(B)	an	and	an
(C)	cold	gold	gold
(D)	gold	gole	gold
(E)	fatter	fadder	futter

(เตรียมตัวสอบ)

1.	check	chake	chake
2.	something	something	something
3.	read	read	lead
4.	bright	bright	bride
5.	spoon	spool	spoon
6.	sip	sip	zip
7.	feel	veal	veal
8.	witch	wieh	witch
9.	hire	hie	hire
10.	fuzz	fuzz	fuzz

11.	nude	nude	nood
12.	cheat	sheet	cheat
13.	calve	calf	calf
14.	thumb	thumb	some
15.	frau	fraur	fraur
16.	vine	wine	vine
17.	liver	liver	river
18.	dare	dare	there
19.	coy	coil	coin
20.	feel	feel	feel
21.	hiss	his	his
22.	dreck	dreg	dreck
23.	miss	missed	miss
24.	mush	match	mush
25.	cool	cool	cool
26.	seal	seal	zeal
27.	proof	prove	prove
28.	cashing	catching	catching
29.	thank	sank	thank
30.	toil	toy	toy
31.	cross	cross	crossed
32.	Tale	tell	tain
33.	dense	thence	dense
34.	cash	catch	cash
35.	look	Luke	Luke

36.	washing	washing	watching
37.	leaf	leave	leaf
38.	coy	coin	coin
39.	brig	brick	brick
40.	brain	braille	brain
41.	shop	chop	shop
42.	dive	dive	die
43.	bit	bid	bit
44.	feign	vein	vein
45.	braid	braid	bread
46.	smog	smock	smock
47.	chew	shoe	chew
48.	Lao	Lao	loud
49.	shives	sheaves	sheaves
50.	Joyce	joys	Joyce
51.	brown	brow	brown
52.	sink	zinc	zinc
53.	loss	loss	lost
54.	sheep	sheep	sheep
55.	long	wrong	long
56.	Dan	than	than
57.	seat	seed	seat
58.	fool	fool	full
59.	my	my	mine
60.	matching	matching	rashing

(ตอนที่ ๕)

ใบแต่ละข้อ ตัวเลขที่เขียนไว้ใต้คำ ใต้เครื่องหมายแต่ละขยาคโปรดทำเครื่องหมายบนพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในคำตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงคุณเฉยคำคอมในกระดาน-
คำคอมทางด้านขวามือ)

(เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) vowels
(B) consonants
(C) communicate

(โปรดฟังตัวอย่างอีกครั้ง)

(เตรียมตัวสอบ)

- | | | | |
|-----|-------------|-----|--------------|
| 1. | charcoal | 14. | finish |
| 2. | sandwich | 15. | percentage |
| 3. | separate | 16. | ordinary |
| 4. | mistake | 17. | composition |
| 5. | delicious | 18. | sentence |
| 6. | democracy | 19. | Pacific |
| 7. | comfortable | 20. | represent |
| 8. | excuse | 21. | independent |
| 9. | collection | 22. | probably |
| 10. | Italy | 23. | politician |
| 11. | initial | 24. | vitamin |
| 12. | technology | 25. | Thanksgiving |
| 13. | kilocycle | 26. | vegetable |

27.	magníficent	29.	Pennsylvánia
28.	defínite	30.	redóutable

(ฝึกฝนตอนที่ ๕ ต่อ)

ในแต่ละข้อต่อไปนี้ คำและวลีที่เขียนมาทั้งในประโยคตามลำดับ

โปรดทำเครื่องหมาย ลงบนขยทางที่ออกเสียงซึ่งที่สุดอยู่ในประโยค

ตัวอย่าง (โปรดตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงดูเฉลยคำตอบในกระดาษ-
คำตอบทางคานขวามือ)

(เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

- (A) He is wórking.
- (B) Hé is working.
- (C) Mary is in the cláss.
- (d) Máry is in the class.

(เตรียมตัวสอบ)

1. Párdon me.
2. Good mórning.
3. How múch is this ?
4. Do you want thése ones ?
5. How fár is it ?
6. Nó one could enter there.
7. I wish john were wéll.
8. You don't know Jáck, do you ?
9. I beg your párdon.
10. She doesn't knów where he lives.

(ตอนที่ ๓)

ไปฟัง เพลง ระดับ เสียง ใน ประ โยค ที่ ท่า ไถ่ ยิม แล้ว เลือก ทำ เครื่อง หมาย ของ บน อักษร
หน้า ของ ความ หุด ของ หุด

(ไปฟัง ใจ หึง เสียง ภาษา อังกฤษ ก่อน เพราะ ท่าน สามารถ ทำ ข้อ ทดสอบ ได้ โดย ไม่ จำ เป็น
ต้อง รู้ ความ หมาย ของ ประ โยค แล้ว จึง คุณ เจส ย์ คำ ตอบ ใน กระ ดาษ คำ ตอบ)

(เตรียมตัวฟังตัวอย่าง)

(A) It 's an animal.

(B) It 's an animal.

(C) It 's an animal ?

(เตรียมตัวสอบ)

1. The father was surprised.
2. The weather is fine ?
3. Let her go there ?
4. It looks expensive.
5. Give her this one.
6. Mary went to the market.
7. The doctor has gone.
8. Turn to the left.
9. Someone knocked at the door ?
10. Please say what the examination.

11. The applicant is now suffering ?

(จอสอบตอนที่ ๓ ต่อ)

โปรดสังเคราะห์คำเชิงนโยบายที่ท่านได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมายลงในอักษร
หมวดข้อความที่ถูกต้องที่สุด

(ทุกคนโปรดสังเคราะห์คำตอนที่ให้เลือก จะเห็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงไปจากตอนที่
แล้วเล็กน้อย ตั้งใจฟังเสียงภาษาอังกฤษก่อน แล้วจึงเฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ)

ตัวอย่าง

- (A) Organize an export business
- (B) Organize an export business.
- (C) Organize an export business ?

(โปรดฟังตัวอย่างอีกครั้ง)

(เตรียมตัวสอบ)

12. Go to the airport.
13. Choose the best one.
14. Try to solve it.
15. Talk to John, himself.
16. Promise him to stay here ?
17. Prepare food for him.
18. Combine the following sentences ?

19. Gave him a big hand.
20. Buy some more perfume ?

(๑๕๖๗๘๙)

กระดาษคำตอบ

(ตอนที่ ๑)

ใบแต่ละขอตานจะได้อันดับค่า ๓ ค่า ค่า ๓ ถ้าข้อนี้จะออกเสียงเหมือนกันหมด (ALL) หรือไม่เหมือนกันเลย (NONE) หรือค่าที่ ๑ เหมือนค่าที่ ๒, ค่าที่ ๑ เหมือนค่าที่ ๓, ค่าที่ ๒ เหมือนค่าที่ ๓, โปรดเลือกทำเครื่องหมาย ลงบนค่าที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

<u>เสียงที่ทานได้ขึ้น</u>			<u>เลขคำตอบในกระดาษคำตอบ</u>						
(A)	an	an	and	(A)	<input checked="" type="checkbox"/> 1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(B)	an	and	an	(B)	1,2	<input checked="" type="checkbox"/> 1,3	2,3	ALL	NONE
(C)	cold	gold	gold	(C)	1,2	1,3	<input checked="" type="checkbox"/> 2,3	ALL	NONE
(D)	gold	gold	gold	(D)	1,2	1,3	2,3	<input checked="" type="checkbox"/> ALL	NONE
(E)	fatter	fadder	futter	(E)	1,2	1,3	2,3	ALL	<input checked="" type="checkbox"/> NONE

เก็บคำตอบ

(1)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(11)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(2)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(12)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(3)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(13)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(4)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(14)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(5)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(15)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(6)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(16)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(7)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(17)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(8)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(18)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(9)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(19)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(10)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(20)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE

(21)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(41)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(22)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(42)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(23)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(43)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(24)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(44)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(25)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(45)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(26)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(46)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(27)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(47)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(28)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(48)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(29)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(49)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(30)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(50)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(31)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(51)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(32)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(52)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(33)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(53)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(34)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(54)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(35)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(55)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(36)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(56)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(37)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(57)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(38)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(58)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(39)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(59)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE
(40)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE	(60)	1,2	1,3	2,3	ALL	NONE

(ตอนที่ ๒)

ในแต่ละข้อ ตัวเลขที่เขียนไว้ใต้คำใช้แทนพยางค์แต่ละพยางค์

โปรดทำเครื่องหมาย ลงบนพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สลับในคำตัวอย่าง

(เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ)

(A) vowels

 1 2

(B) consonants

 1 2 3

(C) communicate

(เตรียมตัวสอบ) 1 2 3 4

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1) charcoal
1 2 | (11) initial
1 2 3 |
| (2) sandwich
1 2 | (12) technology
1 2 3 4 |
| (3) separate
1 2 3 | (13) kilocycle
1 2 3 4 |
| (4) mistake
1 2 | (14) finish
1 2 |
| (5) delicious
1 2 3 | (15) percentago
1 2 3 |
| (6) democracy
1 2 3 4 | (16) ordinary
1 2 3 4 |
| (7) comfortable
1 2 3 4 | (17) composition
1 2 3 4 |
| (8) excuse
1 2 | (18) sentence
1 2 |
| (9) collection
1 2 3 | (19) Pacific
1 2 3 |
| (10) Italy
1 2 3 | (20) represent
1 2 3 |

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| (21) independent
1 2 3 4 | (26) vegetable
1 2 3 4 |
| (22) probably
1 2 3 | (27) magnificent
1 2 3 4 |
| (23) politician
1 2 3 4 | (28) definite
1 2 3 |
| (24) vitamin
1 2 3 | (29) Pennsylvania
1 2 3 4 |
| (25) thanksgiving
1 2 3 | (30) redoubtable
1 2 3 4 |

ใบแต่ละข้อต่อไปนี้คือการเล่นแต่ละตัวแทนพยางค์ในประโยคตามลำดับ

โปรดทำเครื่องหมาย ⊗ ลงบนพยางค์ที่ออกเสียงดังที่สุดในประโยค

ตัวอย่าง

(ประโยคที่ทานไคยีน)

(เฉลยคำตอบในกระดาษคำตอบ)

- | | |
|---------------------------|--|
| (A) He is working | (A) He is working
1 2 ⊗ 4 |
| (B) He is working | (B) He is working
1 ⊗ 3 4 |
| (C) Mary is in the class. | (C) Mary is in the class.
1 2 3 4 5 ⊗ |
| (D) Mary is in the class. | (D) Mary is in the class.
⊗ 2 3 4 5 6 |

- | | |
|--|--|
| (1) Pardon me
1 2 3 | (6) No one could enter there.
1 2 3 4 5 6 |
| (2) Good morning
1 2 3 | (7) I wish John were well.
1 2 3 4 5 |
| (3) How much is this?
1 2 3 4 | (8) You don't know Jack, do you?
1 2 3 4 5 6 |
| (4) Do you want these ones?
1 2 3 4 5 | (9) I beg your pardon.
1 2 3 4 5 |
| (5) How far is it?
1 2 3 4 | (10) She doesn't know where he lives.
1 2 3 4 5 6 |

(ตอนที่ ๓)

โปรดสังเกตรระดับเสียงในประโยคที่ทานได้ยิน แล้วเลือกทำเครื่องหมาย ลงบน
อักษร เหนือข้อความที่ถูกต้องที่สุด

ตัวอย่าง

(ประโยคที่ทานได้ยิน)

(A) It's an animal.

(เจดธคำลอบ)

(A) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

 ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(B) It's an animal

(B) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

 ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(C) It's an animal

(C) ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

ก. ประโยคนั้นจบแล้ว

ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ

 ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(เตรียมตัวสอบ)

(๑) ก. ประโยคนั้นจบแล้ว
ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(๓) ก. ประโยคนั้นจบแล้ว
ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(๒) ก. ประโยคนั้นจบแล้ว
ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

(๔) ก. ประโยคนั้นจบแล้ว
ข. ประโยคนั้นยังไม่จบ
ค. ผู้พูดต้องการคำตอบ

- (๕) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ
- (๖) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ
- (๗) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ
- (๘) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ

- (๙) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ
- (๑๐) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ
- (๑๑) ก. ประโยชน์จับแล้ว
ข. ประโยชน์ยังไม่จับ
ค. ผู้ผลของการ คำตอบ



โปรดสังเกตระดับเสียงในประโยคที่ท่านได้ยิน แล้วเลือกตัวเครื่องหมาย ลงบน

ฉันทวนาขอความที่ตกลงที่สุด

ตัวอย่าง

(ประโยคที่ท่านได้ยิน)

(เฉลยคำตอบ)

(A) Organize an export business

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

- ก. เป็นการบอกเล่า
- ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
- ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(B) Organize an export business

ระดับเสียงในประโยคแสดงว่า

- ก. เป็นการบอกเล่า
- ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
- ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

Organize an export business

ระคับเสียงโนประโยคแสดงว่า

ก. เป็นการบอกเล่า

ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง

ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(เตรียมตัวสอบ)

(๑๒) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๓) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๔) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๕) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๖) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๗) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๘) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๑๙) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

(๒๐) ก. เป็นการบอกเล่า
ข. เป็นการสั่ง, ขอร้อง
ค. เป็นการถามเพื่อย้ำความเข้าใจ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ถาวร กาฬจิตต์ ทร. "การวัดผลการเรียนภาษาอังกฤษ" วารสารวิสามัญศึกษา ปีที่ ๒ (มกราคม - ธันวาคม ๒๕๐๔)
- กระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญ พ.ศ. ๒๕๑๒.
- กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช - ๒๕๑๓.
- กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๐๓.
- ไซออก ไบรุษ แวน แนะวิธีสอนภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ แปลจาก-
Methods of Teaching English as a Foreign Language.
โดยคณะฯ จงเจริญสุข ทรนคร : โรงพิมพ์สมาคมสงเคราะห์-
ศาสตร์แห่งประเทศไทย ๒๕๐๕.
- บุญน้อย มหานนท์ "การสำรวจความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๕.
- ประคอง วรรณสุต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ทรนคร : ไทยวัฒนาพานิช
๒๕๑๐.
- รัตนา ศิริพานิช "ความเข้าใจในการฟังและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
ชั้นประถมปีที่ ๒ ที่พูดภาษาไทยกลางในจังหวัดทรนคร และภาษา
มลายูในจังหวัดปัตตานี" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาจิต-
วิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ๒๕๐๗.
- อาจิณ มารีประสิทธิ์ "การสำรวจสาเหตุที่ผู้ปกครองส่งบุตรเข้าศึกษาในโรงเรียน
ในความอำนวยการของคณะนักบวชคาทอลิก ปีการศึกษา ๒๕๐๗" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, Harold B. Teaching English as a Second Language. New York : McGraw-Hill Book Company, 1965.
- Galway, Mirian F. "The Relative Effects of Instruction with Narrative and Factual Material on Listening Skills". Dissertation Abstracts, 23 (February, 1963).
- Campbell, Russell N. English Pronunciation Drills, Bangkok : Southeast Asian Regional English Project, 1961.
- Donnell, Roy C.O'. "A Transformational Analysis of Oral and Written Grammatical Structures in the Language of Children in Grades Three, Five, and Seven." The Journal of Educational Research, 61 (September, 1967).
- Ebel, Robert L. (editor) Encyclopedia of Educational Research. London : The Macmillan Company, 1969.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor : University of Michigan Press, 1954.
- King, W.H. "An Experimental Investigation into the Relative Merits of Listening and Reading Comprehension for Boys and Girls of Primary School Age." The British Journal of Educational Psychology, 29 (February, 1959).
- Lado, Robert. Language Testing. Bristol : Western Printing Service Ltd., 1961.

- Murphy, William C. "A Study of the Relationship Between Listening Ability and High School Grades in Four Major Academic Areas". Dissertation Abstract, 23 (April, 1963).
- Plaister, Ted. English Monosyllables. Honolulu : East-West Center Press, 1965.
- Rankin, Paul Tl. "The Importance of Listening Ability." English Journal, College ed. (October, 1928).
- Sompechpan Sathranon. "An Analysis of Factors in Reading Ability in English Language at the Secondary Level in Amphur Muang Cholburi". Unpublished Master's Thesis, Indiana University, 1957.