

บทที่ ๔

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มศ.๓ ในโรงเรียนรัฐบาล กับโรงเรียนในความอำนวยการของนักบวชคาทอลิก ใน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา ๒๕๑๒

ตัวอย่างประชากร

คือนักเรียนชายหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้น มศ.๓ ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนคาทอลิก จำนวน ๑๒๐ คน แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม ๆ ละ ๓๐ คน ได้นักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล นักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิก นักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล และนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิก

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างข้อทดสอบในการฟังภาษาอังกฤษ จำนวน ๑๒๐ ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อถือได้ (Reliability of the Test) = ๐.818 ให้ชาวอเมริกัน เทศบาล อานันท์ทูลองในเชียงใหม่ศึกษา ข้อทดสอบดังกล่าวแบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑. ใช้วัดความสามารถในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษ (Vowel & Consonant sounds) ที่ปรากฏในคำ มีค่าความเชื่อถือได้ = ๐.๖๙๕

ตอนที่ ๒. ใช้วัดความสามารถในการฟังเสียงเน้นหนักในคำ (Word stress) และการฟังเสียงเน้นหนักในประโยคภาษาอังกฤษ (Sentence stress) มีค่าความเชื่อถือได้ = ๐.๘๓๕

ตอนที่ ๓. ใช้วัดความสามารถในการฟังระดับเสียงสูงต่ำในประโยคภาษาอังกฤษ (Intonation) มีค่าความเชื่อถือได้ = ๐.๘๕๐

นำข้อทดสอบดังกล่าวไปทดสอบนักเรียนชั้น มศ.๓ ซึ่งสุ่มตัวอย่างไว้แล้ว เพื่อนำมาวิจัยผลความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษด้วยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่ม โดยวิธีสูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$ และเพื่อเปรียบเทียบผลความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนชนิด ๒ ตัวประกอบ (Analysis of Variance แบบ Two factors design) แล้วเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนนักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยโดยทดสอบความแตกต่างพหุคูณตามวิธีของ Duncan (Duncan's New Multiple Range Test)

สรุปผลการวิจัย

คะแนนเฉลี่ยในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก = ๓๗.๓๓ และของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล = ๓๗.๒๗ จากคะแนนเต็ม ๖๐

คะแนนเฉลี่ยในการฟังเสียงเน้นหนักในคำ และเสียงเน้นหนักในประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก = ๓๐.๑๐ และของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล = ๒๙.๘๕ จากคะแนนเต็ม ๔๐

คะแนนเฉลี่ยในการฟังระดับเสียงสูงต่ำในประโยคภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก = ๑๙.๒๐ และของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล = ๑๘.๘๓ จากคะแนนเต็ม ๒๐

สรุปผลการฟังภาษาอังกฤษโดยรวม นักเรียนโรงเรียนคาทอลิกได้คะแนนเฉลี่ย = ๘๑.๘๕ และนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลได้คะแนนเฉลี่ย = ๘๑.๖๕ จากคะแนนเต็มทั้งหมด ๑๒๐ คะแนน

ตามการเปรียบเทียบความสามารถของการฟังภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้น-
มศ.๑ โรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนคาทอลิก แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ : ในการฟังเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ปรากฏในคำ พบว่า
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถไม่ต่างกับนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก แต่โดยส่วน
รวมนักเรียนหญิงมีความสามารถต่างกับนักเรียนชาย นักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาลมีความ
สามารถมากที่สุด นอกจากนั้นนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิกมีความสามารถมากกว่านัก-
เรียนชายโรงเรียนรัฐบาล และนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิกมีความ
สามารถไม่ต่างกัน

ตอนที่ ๒ : ในการฟังเสียงเน้นหนักในคำและเสียงเน้นหนักในประโยคภาษาอังกฤษ พบว่า
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถไม่ต่างกับนักเรียนโรงเรียน-
คาทอลิก แต่โดยส่วนรวมนักเรียนหญิงมีความสามารถต่างกับนักเรียนชาย ทว่าการเปรียบเทียบ
เพิ่มระหว่างกลุ่มย่อย คือ ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิกกับนักเรียนหญิงโรง-
เรียนรัฐบาล ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิกกับนักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล และระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียน
หญิงโรงเรียนคาทอลิก ต่างก็มีความสามารถในการฟังไม่ต่างกัน

ตอนที่ ๓ : ในการฟังระดับเสียงสูงต่ำในประโยคภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียน
โรงเรียนรัฐบาลมีความสามารถไม่ต่างกับนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก และโดยส่วนรวม
นักเรียนหญิงมีความสามารถไม่ต่างกับนักเรียนชาย นอกจากนั้นการเปรียบเทียบระหว่าง
กลุ่มย่อย คือ ระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนคาทอลิกกับนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล
ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิกกับนักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล ระหว่างนักเรียน
ชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล และระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงโรงเรียน
คาทอลิก ความสามารถในการฟังดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ ๔ : ในการฟังภาษาอังกฤษโดยรวมนั้น พบว่า นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล
มีความสามารถไม่ต่างกับนักเรียนโรงเรียนคาทอลิก และโดยส่วนรวมนักเรียนหญิงมีความ
สามารถไม่ต่างกับนักเรียนชาย การเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มย่อย คือระหว่างนักเรียนหญิง
โรงเรียนคาทอลิกกับนักเรียนหญิงโรงเรียนรัฐบาล ระหว่างนักเรียนชายโรงเรียนคาทอลิก

กับนักเรียนชายโรงเรียนรัฐบาล ระหว่างนักเรียนชายกับหญิงโรงเรียนรัฐบาล และระหว่างนักเรียนชายกับหญิงโรงเรียนคาทอลิก ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันด้วย.

ข้อเสนอแนะ

๑. การวิจัยด้านการฟังภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังมีน้อยมาก สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เกิดความกระตือรือร้น ความสนใจที่จะปรับปรุงขึ้นในวงการศึกษา เรื่องที่ควรจะได้ทำการวิจัยต่อไปคือ การเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ (Aural Perception) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาล กับโรงเรียนในความอำนวยการของนักบวชคาทอลิก และความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษ (Aural Comprehension) ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการวิจัยจะเห็นว่า ความแตกต่างของความสามารถในการฟังระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชายนั้นไม่คงที่ ซึ่งเป็นข้อคิดประการหนึ่งสำหรับผู้วิจัยที่มีความสนใจในเรื่องการฟังว่า ความแตกต่างของความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนหญิง กับนักเรียนชายในระดับอื่น ๆ นั้น มีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ และความแตกต่างนั้นมีสาเหตุมาจากเพศ หรือองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น วิธีการสอน ครู กิจกรรม นอกหลักสูตร หรือสิ่งแวดล้อมทางบ้าน ฯลฯ

๒. ข้อทดสอบในการวิจัยนี้ ถ้าจะนำมาใช้ใหม่ ในตอนที่ ๓ คือการฟังระดับเสียงสูงต่ำในประโยค (Intonation) ควรปรับปรุงใหม่จากความเชื่อถือได้สูงขึ้นกว่าเดิม

๓. ทุกครั้งที่ทำการทดสอบด้านการฟัง ผู้วิจัยควรสำรวจสถานที่ ๆ จะใช้ในการทดสอบล่วงหน้า เพื่อจัดการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น เพราะโรงเรียนบางแห่งมีอาคารเรียนตั้งอยู่ติดถนน จึงมีเสียงรบกวนจากขวดยานที่ผ่านไปมา การย้ายสถานที่สอบโดยกระทันหันจะทำให้เสียเวลามาก โดยเฉพาะเมื่อต้องย้ายจากอาคารหนึ่งไปยังอีกอาคาร-

หนึ่ง นอกจากนั้นในขณะที่นำเวลาเรียนมาใช้ในการทดสอบ ส่วนมากจะมีนักเรียน
เหลือจากที่ผู้วิจัยเลือกไว้จำนวนหนึ่ง อาจารย์ใหญ่ หรือครูประจำวิชามักขอรองให้
นักเรียนที่เหลือนั้นเข้าไปนั่งฟังข้อทดสอบควบ ผู้วิจัยอาจเตรียมกระดาษคำตอบให้นัก
เรียนเหล่านั้นลงมือทำข้อทดสอบจริง ๆ เพื่อป้องกันมิได้ทำเสียงรบกวนผู้เข้ารับการ
ทดสอบ.