

ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรม
การสอนโครงสร้างความเรียง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



นางสาววารุณี อุดมธาดา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-009-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

±1408295X

EFFECTS OF TEACHING READING THROUGH THE INTEGRATION OF K.W.L.
READING ACTIVITY INTO THE EXPOSITORY TEXT STRUCTURE TEACHING
ACTIVITY ON THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION OF
PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS

Miss Warunee Udomthada

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-584-009-2




หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ที่มีต่อความสามารถในการจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย นางสาววารุณี อุดมธาดา

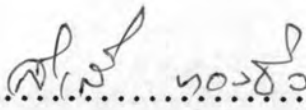
ภาควิชา ประถมศึกษา

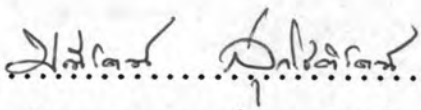
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์

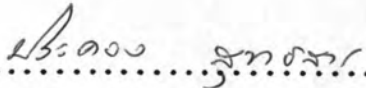
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ประคอง สุกขสาร)



วารุณี อุดมธาดา : ผลของการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (EFFECTS OF TEACHING READING THROUGH THE INTEGRATION OF K.W.L. READING ACTIVITY INTO THE EXPOSITORY TEXT STRUCTURE TEACHING ACTIVITY ON THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.มนตรีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 354 หน้า. ISBN 974-584-009-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง และ (2) ศึกษาผลของความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง ระหว่างกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่านกับกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนชุมชน 1 และโรงเรียนวัดบ้านแห่ม อ.แม่เหาะ จ.ลำปาง จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กลุ่มทดลองที่ 2 ได้รับการสอนอ่านโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงโดยไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. หลังจากได้รับการสอนอ่านแล้ว นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการผสมผสานการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนได้รับการสอนอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. หลังจากได้รับการสอนอ่านแล้ว นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. หลังจากได้รับการสอนอ่านแล้ว นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค. คัมบลิว. แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียง กลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติศ I. Jom
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา [Signature]
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม [Signature]



C440649 : MAJOR EDUCATION ELEMENTARY

KEY WORD: READING COMPREHENSION/K.W.L. READING ACTIVITY/THE EXPOSITORY TEXT STRUCTURE TEACHING ACTIVITY

WARUNEE UDOMTHADA : EFFECTS OF TEACHING READING THROUGH THE INTEGRATION OF K.W.L. READING ACTIVITY INTO THE EXPOSITORY TEXT STRUCTURE TEACHING ACTIVITY ON THAI LANGUAGE READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. MANEERAT SUKCHOTRAT, Ph.D., 354 pp. ISBN 974-584-009-2

The purpose of this research were (1) to study the effects of the integration of K.W.L. Reading Activity into the Expository Text Structure teaching activity on Thai language reading comprehension and (2) to study the effects of the integration of K.W.L. Reading Activity into the Expository Text Structure teaching activity between students studying through story maps and the other without story maps.

The subjects were forty students of prathom sukka six from Chum Chon 1 School and Wat Ban Kham School, Amphur Mae Moh, Lampang. The students were divided into two sample groups of twenty students. The experimental group I were taught reading by usage of the integration of K.W.L. Reading Activity into the Expository Text Structure teaching activity learning through story maps. The experimental group II were taught the usage of the same method as the control group but without using the story maps. All subjects were tested on the ability of their Thai reading comprehension before and after the experiment. The data were analyzed by using the t-test.

The results were as follows :

1. The students were taught reading by usage of the integration of K.W.L. Reading Activity into the Expository text structure teaching activity obtained higher post-test scores than pre-test scores at the .01 level of significance.

2. The students were taught reading by usage of the integration of K.W.L. reading activity into the Expository Text Structure teaching activity learning through story maps obtained higher post-test scores than pre-test scores at the .01 level of significance.

3. The students were taught reading by usage of the integration of K.W.L. reading activity into the Expository Text Structure teaching activity learning through story maps obtained higher reading comprehension scores for the post-test than the students were taught reading by usage of the integration of K.W.L. reading activity into the Expository Text Structure teaching activity at the .01 level of significance.

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิติศ..... *I Jan*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Ditana Subana*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... 1



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี สุกโชติรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และรองศาสตราจารย์ ดร.อุมา สุกนธมาน หัวหน้าภาควิชาประถมศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจแก้ไขสิ่งที่บกพร่องด้วยความเอาใจใส่อย่างดีตลอดมา ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองชิว ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ประคอง สุกขสาร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิติยวดี บุญชื่อ รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์ ดร.สุจิตรา ศรีนวล อาจารย์ ประชुर ภูมิพลี และ อาจารย์ บุญทอง บุญทวี ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้สละเวลาให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ใหญ่ อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชน 1 และอาจารย์ใหญ่ อาจารย์ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านแหม ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง ที่ได้ช่วยเหลือให้ความสะดวก ขณะที่ผู้วิจัยได้ไปทดลองสอนและทดลองใช้เครื่องมือเป็นอย่างดี ตลอดจนเพื่อน ๆ พี่ ๆ ทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์หม่อมราชวงศ์ สุรชัช ศรีชัช ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการจัดสรรเงินทุนส่วนตัวของท่าน สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ จำนวน 5,000 บาท

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ คุณครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่มีส่วนในการวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

วารุณี อุดมชาติดา



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่	
1	
บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
วิธีดำเนินการวิจัย	13
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	15
2	
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	16
การอ่านจับใจความ	17
ความหมายและความสำคัญของการอ่านจับใจความ	17
หลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ	18
จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความ	20
จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความในระดับชั้น ประถมศึกษา	22
ประเภทของการอ่านจับใจความ	23
ความสามารถในการอ่านจับใจความ	24
การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ	27
กิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล	28
ความหมายของกิจกรรมการอ่าน เค. ดับบลิว. แอล	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่าน	
	เค.ดับบลิว.แอด	28
	ทักษะที่ใช้ในกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอด	32
	ประโยชน์ของกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอด	34
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอด .	35
	กิจกรรมการสอนโครงสร้างความเสี่ยง	36
	ความหมายของโครงสร้างความเสี่ยง	36
	ประเภทของโครงสร้างความเสี่ยง	37
	กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้โครงสร้างความเสี่ยง ..	39
	ประโยชน์ของการสอนโดยใช้โครงสร้างความเสี่ยง	42
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนโครงสร้างความเสี่ยง	43
	แผนภูมิประกอบการอ่าน	45
	ความสำคัญของแผนภูมิประกอบการอ่าน	45
	ประเภทของแผนภูมิประกอบการอ่าน	46
	กระบวนการสอนโดยใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน	49
	ประโยชน์ของแผนภูมิประกอบการอ่าน	49
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนภูมิประกอบการอ่าน	50
3	วิธีดำเนินการวิจัย	52
	ตัวอย่างประชากร	52
	แผนการสอน	53
	เครื่องมือและหาคคุณภาพเครื่องมือ	56
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
	สรุปผลการวิจัย	72
	อภิปรายผลการวิจัย	72
	ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน	79
	ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	79
	รายการอ้างอิง	81
	ภาคผนวก	89
	ภาคผนวก ก	90
	ภาคผนวก ข	92
	ภาคผนวก ค	241
	ภาคผนวก ง	312
	ภาคผนวก จ	329
	ประวัติผู้เขียน	354

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กำหนดเวลาการสอนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	61
2	การทดสอบภาวะความแปรปรวนของคะแนนวัดความสามารถในการ จับใจความ ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2	64
3	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความ กลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง	65
4	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความ กลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน ระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง	66
5	เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนวัดความสามารถในการอ่าน จับใจความ หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มที่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน กับกลุ่มที่ไม่ใช้แผนภูมิประกอบการอ่าน	67
6	ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย	333
7	ค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาไทย	338
8	คะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยก่อนการ ทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2	339
9	คะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังการ ทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 กับกลุ่มทดลองที่ 2	344
10	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2	348
11	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 1	350
12	คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลองที่ 2	352

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แผนภูมิประเภทบรรชาลำดับเหตุการณ์	47
2	แผนภูมิประเภทบรรชาน	47
3	แผนภูมิเปรียบเทียบความแตกต่าง	48
4	แผนภูมิจำแนกประเภท	48