



### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน คือ ด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535) การมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับหนึ่งที่จัดการศึกษา ระหว่างประถมศึกษาและอุดมศึกษา การจัดการมัธยมศึกษาในประเทศไทย ส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2533)

ปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของประเทศเป็นไปอย่างรวดเร็วมาก ทั้งนี้เนื่องจากการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการผลิตและการบริการในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ มากขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ซึ่งโดยหลักการแล้วก็คือ จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพควบคู่ไปกับการเร่งขยายการจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่พัฒนากำลังคนระดับกลาง ซึ่งเป็นที่ต้องการในการพัฒนาประเทศอย่างยิ่ง รัฐบาลจึงมีนโยบายที่สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของชาติโดยเฉพาะการมัธยมศึกษา กล่าวคือ "สนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาให้มากขึ้น โดยถือเป็นการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานจากระดับประถมศึกษาไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยวิธีอเนกประสงค์" (กรมสามัญศึกษา, 2534)

จากความตื่นตัวทางการศึกษา ทำให้รัฐขยายการศึกษาอย่างไม่หยุดยั้ง ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 3 (พ.ศ.2515-2519) กระทรวงศึกษาธิการได้จัดโครงการขยายการศึกษาออกสู่ชนบท โดยมีวัตถุประสงค์สรุปได้ว่า เพื่อเป็นการสกัดกั้นนักเรียนที่จะหลั่งไหลเข้ามาเรียนในตัวเมืองและเมืองหลวง และเพื่อสร้างความเสมอภาค

ทางการศึกษาให้แก่ท้องถิ่นในส่วนภูมิภาค จึงมีโครงการสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบทเป็นจำนวนมาก โดยกำหนดจะเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอปีละ 36-50 โรงเรียน และกำหนดให้ครบทุกอำเภอในปีสุดท้ายของแผน (2519)

เนื่องจากความต้องการทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของท้องถิ่นสูงขึ้น ประกอบกับเหตุผลทางการเมือง ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้มีโครงการมัธยมศึกษาระดับตำบลเพิ่มขึ้น ดังในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 4 (พ.ศ.2520-2524) กรมสามัญศึกษามีนโยบายจะจัดตั้งโรงเรียนมัศึกษาระดับตำบลปีละ 100 โรงเรียน โดยคำนึงถึงความพร้อมและความเหมาะสมของท้องถิ่น ในการคัดเลือกตำบลที่จะสร้างโรงเรียนมัศึกษานั้น กรมสามัญศึกษาได้วางหลักเกณฑ์การพิจารณาการจัดตั้งโรงเรียนมัศึกษาระดับตำบลไว้ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, ม.ป.ป.)

1. ตำบลที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ต้องเป็นโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอยู่เดิมเป็นระยะทางไม่น้อยกว่า 10 กิโลเมตร
2. โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอยู่เดิมในอำเภอนั้น ต้องมีขนาดใหญ่พอสมควร คือห้องเรียนประมาณ 18-24 ห้องเรียน หรือมีนักเรียนประมาณ 720-1,080 คน ซึ่งสามารถให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่โรงเรียนระดับตำบลได้
3. ตำบลที่จะจัดตั้งโรงเรียนมัศึกษาระดับตำบลต้องไม่มีโรงเรียนราษฎร์ที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาหรือถ้าหากมีจะต้องไม่กระทบกระเทือนต่อกิจการของโรงเรียนราษฎร์
4. จำนวนนักเรียนที่จบ ป.6 พร้อมทั้งจะเข้าเรียนต่อในชั้น ม.1 ไม่น้อยกว่า 80 คน
5. ที่ดินจะต้องมีไม่น้อยกว่า 35 ไร่ ตามเกณฑ์การตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ส่วนภูมิภาค
6. ท้องถิ่นพร้อมที่จะสร้างอาคารเรียนชั่วคราวตามแบบของกรม เพื่อให้ นักเรียนใช้ประโยชน์ได้

จะเห็นว่า จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวหากจะจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ก็จะเป็นการลงทุนที่สูงมาก ซึ่งบางครั้งอาจจะสูญเสียและไม่คุ้มค่า ดังที่ เสรี ลาชโรจน์ (2531) กล่าวว่า ปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล จะทวีมากยิ่งขึ้น เพราะส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ชนบทยากจน หากการสนับสนุนจากกรมสามัญศึกษา

ลดลงแล้ว คุณภาพการศึกษาจะลดลงตามไปด้วย ความช่วยเหลือจากผู้ปกครองในท้องถิ่นก็อยู่ในวงจำกัด จากรายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2530) เรื่อง ประสิทธิภาพการมัธยมศึกษาในส่วนของการจัดสรรทรัพยากรนั้น พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลมีอัตราส่วนครูปฏิบัติการสอนต่อครูฝ่ายสนับสนุนการสอนและฝ่ายบริหารน้อยที่สุด คือ ไม่ถึงร้อยละ 80 นอกจากนี้กรมสามัญศึกษา (2528) ยังได้สรุปปัญหาการเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับตำบลเพิ่มมากขึ้นว่าทำให้ต้องจ่ายงบประมาณเป็นค่าลงทุนสูง และโดยเหตุที่เกณฑ์การพิจารณาเปิดโรงเรียนไม่ดี จึงทำให้โรงเรียนหลายแห่งเติบโตช้า จึงเป็นผลกระทบทำให้เกิดการสูญเปล่าและสิ้นเปลืองอย่างยิ่ง

ในช่วงกลางของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) กรมสามัญศึกษาได้จัดทำโครงการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แนวทางในการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น กรมสามัญศึกษาดำเนินงานด้วยการจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ และการจัดสาขาโรงเรียน

สำหรับการจัดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้น เป็นมาตรการหลักที่สำคัญยิ่ง มาตรการหนึ่งของกรมสามัญศึกษา ที่ใช้ในการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์ (กองการมัธยมศึกษา, 2532)

1. นักเรียนที่จบชั้น ป.6 ในชนบทห่างไกล เข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากขึ้น
2. นักเรียนในชนบทมีโอกาสศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและใกล้บ้าน
3. การลงทุนทางการศึกษาของรัฐคุ้มค่า และลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษา
4. ระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาของท้องถิ่นมากขึ้น

สำหรับสถานที่จัดสาขาโรงเรียนอาจจะ เป็นอาคารสถานที่ที่ชุมชนจัดหาให้หรือ สาธารณสถานอื่น ๆ เช่น โรงเรียนประถมศึกษา ศาลาวัด ที่ทำการสภาตำบล เป็นต้น โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่อยู่ไม่ไกลจากสถานที่จัดมากนัก เป็นผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จัดหาบุคลากรช่วยสอน และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้ รวมทั้งทำหน้าที่ดูแลบริหารและนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของสาขาโรงเรียนด้วย ทั้งนี้

กรมสามัญศึกษาจะสนับสนุนในด้านงบประมาณดำเนินการ รวมทั้งจัดหาบุคลากร อัตราจ้างชั่วคราวให้ตามความเหมาะสม

ปัจจุบันจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษามี 2,041 โรงเรียน และสาขาโรงเรียนอีก 476 สาขา ซึ่งสาขาโรงเรียนดังกล่าวตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 1-12 และเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการจัดสาขาโรงเรียนดังกล่าว จำนวน 400 โรงเรียน ใน 59 จังหวัด (กรมสามัญศึกษา, 2536)

การจัดตั้งสาขาโรงเรียน กรมสามัญศึกษาจะเป็นผู้อนุมัติให้จัดตั้งโดยคณะกรรมการสามัญศึกษาจังหวัดเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก พร้อมทั้งจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ ในจังหวัดเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยง (กรมสามัญศึกษา, 2532) การจัดตั้งสาขาโรงเรียนในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) กรมสามัญศึกษามีเป้าหมายการจัดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาปีละ 100 แห่ง ดังนั้นจึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สาขาโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น (กองแผนงาน, 2535)

เนื่องจากสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นโรงเรียนที่ไม่มีผู้บริหารอยู่ประจำ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดสาขา และผู้ช่วยผู้บริหารหรือครู-อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจะไปดูแลควบคุมการบริหารงานสาขาโรงเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และ 5 ครั้งตามลำดับ (กองการมัธยมศึกษา, 2532) สภาพดังกล่าวอาจทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานสาขาโรงเรียนได้ ประกอบกับยังไม่เคยมีผู้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้มาก่อนเลย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อเสนอผลการศึกษาต่อกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการนำไปปรับปรุงการจัดการศึกษาในสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ดำเนินการอยู่แล้ว และป้องกันปัญหาในโรงเรียนที่จะตั้งขึ้นใหม่ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษาจะศึกษาข้อมูลในช่วงปีการศึกษา 2535-2536
2. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา จะครอบคลุมการบริหารงาน 6 ด้านของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นกรอบตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษา ดังนี้ (กรมสามัญศึกษา, 2532)
  - 2.1 การบริหารงานทั่วไป
  - 2.2 การบริหารงานธุรการ
  - 2.3 การบริหารงานวิชาการ
  - 2.4 การบริหารงานปกครองนักเรียน
  - 2.5 การบริหารงานบริการ
  - 2.6 การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน
3. ประชากรที่ทำการศึกษาคั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดสาขาและผู้ดูแลสาขาโรงเรียน ระหว่างปีการศึกษา 2535-2536

### คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2535-2536

ปัญหา หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ในการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

สาขาโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1- ม.3) โดยไม่มีผู้บริหารโรงเรียนอยู่ประจำ

โรงเรียนที่จัดสาขา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาที่ดำเนินการจัดสาขาโรงเรียน

โรงเรียนพี่เลี้ยง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาอื่นที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนที่จัดสาขาในการสนับสนุนและช่วยเหลือสาขาโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดสาขา หมายถึง ผู้บริหารของโรงเรียนที่จัดตั้งสาขาโรงเรียนและได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ดูแลความคุมการบริหารงาน ของสาขาโรงเรียนตามแนวการดำเนินงานในคู่มือการดำเนินงานการจัดสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้ดูแลสาขาโรงเรียน หมายถึง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน หรือครู-อาจารย์ของโรงเรียนที่จัดสาขาซึ่งได้รับมอบหมายให้ไปดูแลสาขาโรงเรียนแทนผู้บริหาร

การบริหารงานสาขาโรงเรียน หมายถึง การบริหารงานในหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามกรอบงานของกรมสามัญศึกษา (พ.ศ.2532) รวม 6 งานคือ

1. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการจัดองค์การ การจัดระบบสารสนเทศและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารอาคารสถานที่ งานสื่อสารคมนาคม การประชาสัมพันธ์ และการประเมินผลการบริหารงานทั่วไป
2. การบริหารงานธุรการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานธุรการ งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุ งานทะเบียนนักเรียนและการประเมินผลงานธุรการ
3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การจัดทำตารางสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียน และการประเมินผลงานวิชาการ
4. การบริหารงานปกครองนักเรียน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานปกครองนักเรียน การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในโรงเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการประเมินผลงานปกครองนักเรียน
5. การบริหารงานบริการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานบริการ การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การโภชนาการ งานสุขภาพนักเรียน งานห้องสมุดงานแนะแนว และการประเมินผลงานบริการ
6. การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวกับการวางแผนและโครงการ การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนและชุมชน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## ประโยชน์ของการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะหาให้ได้ความรู้เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และปัญหาการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ผลของการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางให้ผู้บริหารสาขาโรงเรียนกรมสามัญศึกษา และผู้เกี่ยวข้องได้นำไปพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 1.1 ประชากร ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

- 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดสาขา 400 โรงเรียน ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดสาขา จำนวน 400 คน
- 1.1.2 ผู้ดูแลสาขาโรงเรียน ได้แก่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือครูของโรงเรียนที่จัดสาขาที่ได้รับมอบหมายให้ไปดูแลสาขาโรงเรียนแทนผู้บริหาร 400 โรงเรียน จำนวน 400 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยบุคคลดังนี้

- 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนที่จัดสาขา 27 โรงเรียน ได้แก่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนที่จัดสาขา จำนวน 27 คน
- 1.2.2 ผู้ดูแลสาขาโรงเรียน ได้แก่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือครูของโรงเรียนที่จัดสาขา 27 โรงเรียน จำนวน 27 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาทั้งหมดจำนวน 54 คน จาก 27 โรงเรียนใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ และแบบวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.1 แบบสำรวจข้อมูล เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของสาขาโรงเรียนและชุมชนที่สาขาโรงเรียนตั้งอยู่

2.2 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (structured interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและผู้ดูแลสาขาโรงเรียน ลักษณะของแบบสัมภาษณ์เป็นแบบตรวจ

สอบรายการ (checklist) และคำถามแบบปลายเปิด (open-ended) ประกอบด้วยข้อ  
คำถามในการสัมภาษณ์ รวม 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานสาขา

โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามกรอบการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 6 ด้าน

2.3 แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพ  
และปัญหาการบริหารงานของสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และมีผู้ช่วยวิจัย  
ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยส่วนหนึ่ง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและสัมภาษณ์วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หา  
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาและหาค่า  
ความถี่

### 5. การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

### ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยนำเสนอเป็น 5 บทตามลำดับดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์  
ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการ  
วิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การบริหารการศึกษา  
ระดับมัธยมศึกษา การบริหารสาขาโรงเรียนมัธยมศึกษา ขอบข่ายของงานการบริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรที่  
ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และ  
การวิเคราะห์ข้อมูล



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

ในส่วนสุดท้ายจะเป็นรายการอ้างอิงและภาคผนวก