

## รายการอ้างอิง



### ภาษาไทย

- กองระบาควิทยา กระทรวงสาธารณสุข. สรุปสถานการณ์โรคเอดส์. ประจำวันที่ 30 มิถุนายน 2537. (อัดสำเนา).
- กองโรคเอดส์ กระทรวงสาธารณสุข. ข่าวสารโรคเอดส์. 4, 12 (1 พฤศจิกายน 2534) กรีช อัมโกชน์. การเลือกผู้เข้ารับการฝึกอบรมและวิชาการ. เอกสารประกอบการบรรยาย เสนอต่อคณะกรรมการการส่งเสริมงานวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ลำดับที่ 582. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- กุลชน ธนาพงศธร. การฝึกอบรมการพัฒนาองค์การ. เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรการเป็น วิทยากรฝึกอบรม. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- เกื้อ วงศ์บุญสิน และเฮวรัตน์ ประปักษ์ขาม. ทัศนคติและพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนไทย รายงานการวิจัยสถาบันประชากรศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์. การใช้เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักฝึกอบรมสถาบัน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2524.
- ควบคุมโรคติดต่อ, กรม. ประเภทสื่อสุขภาพ. ศูนย์สื่อสุขภาพและข้อมูลข่าวสารโรคเอดส์, 2534. (เอกสารโรเนียว)
- เครือวัลย์ ล้อมภิชาติ. หลักและเทคนิคการจัดการฝึกอบรมและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สยามศิลป์การพิมพ์, 2531.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาเรื่องการจัดการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. (อัดสำเนา)
- เฉลิม วราวิทย์, สดใส อัสวีไล และสุภาศิริ อมาตยกุล. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนในการฝึกอบรม. ใน ไพบูลย์ สีนลารัตน์ (บรรณาธิการ). คู่มือการจัดประชุม ปฏิบัติการด้านการเรียนการสอน. หน้า 63-67. กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนา คณาจารย์ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ชาญชัย ลิวรัตน์ และเชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- ชาญอุท ขรหมประพัฒน์. ความคิดเห็นของครูฝึกในระดับจังหวัด-อำเภอ และครูฝึกในระดับตำบล  
เกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมด้านสาธารณสุขมูลฐาน  
ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เชิดศักดิ์ โขวาสินธุ์. การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักทดสอบทาง  
 การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ตรี รุจกรกานต์. "ห่วงเด็กมัธยมเสี่ยงเอดส์ซึ่งหลักสูตรไม่พอป้องกันได้" สยามโพสต์  
 (30 พฤศจิกายน 2536) น.12
- ดวงจันทร์ อ่าววิจิตรกุล. วิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับรัฐวิสาหกิจตามการรับรู้ของ  
วิทยากรฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ทวี อภิสัทย์. เทคนิคการเป็นวิทยากรและนักฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร :  
 ต้นอ้อ, 2536.
- ชนวรรณ เตมียบุตร. การบริหารงานฝึกอบรมของธนาคารพาณิชย์ในประเทศไทย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ชนิศ ภูศิริ และเพ็ญศิริ แก้วเกษร์. การผลิตและใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ในการฝึกอบรม.  
เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรวิทยากรโสตทัศนูปกรณ์ในการฝึกอบรม. หน้าที่ 5  
นนทบุรี : สำนักการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- น้อย ศิริโชติ. เทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตร์, 2524.
- บุญเลิศ ไพรินทร์. เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และเจตคติ.  
 กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการ  
 ข้าราชการพลเรือน, 2533.
- \_\_\_\_\_ และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคการฝึกอบรมที่  
เหมาะสมกับราชการไทย. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน  
 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2530.

- พนม พงษ์ไพบูลย์. "กระทรวงศึกษาอันไม่ละเลยโรคเอดส์ให้ความรู้ทุกวิถีทางไม่เว้นเลยใน  
วิธีสอน" แนวหน้า (6 ธันวาคม 2536) น.6
- พงศ์ศิษฐ์ ไทยสีหราช. การสำรวจสถานภาพ ความต้องการ และปัญหาการใช้สื่อการสอน  
ในโปรแกรมการฝึกอบรมของธนาคารในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศาสตร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพ็ญศรี พิชัยสินธ. อนามัยครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์,  
2528.
- มณู วงศ์นารี. บทบาทของเจ้าหน้าที่ฝึกอบรมในการพัฒนาองค์การ. เอกสารประกอบการ  
สัมมนาปัญหาและการบริหารงานฝึกอบรม. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.
- ลัดดา จิตรวัฒนแพทย. หัวหน้าโครงการพัฒนาชีวิตครอบครัวศึกษา สมาคมวางแผนครอบครัว  
แห่งประเทศไทย, สัมภาษณ์ 21 สิงหาคม 2537.
- วิภา เต่าทอง. "การเรียนการสอนโรคเอดส์ระดับมัธยมศึกษา" สารพัฒนาหลักสูตร  
(เมษายน 2531)
- \_\_\_\_\_. "เด็ก สตรี โรคเอดส์ และการศึกษา." สารพัฒนาหลักสูตร. 10, 103  
(ตุลาคม-ธันวาคม 2533)
- วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสอนร่วมสมัย.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2531.
- วาสนา สิงห์โกวินท์. เทคนิคการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,  
2528.
- วิทยาธร ท่อแก้ว. การพัฒนาสื่อ. เอกสารชุดฝึกอบรมหลักสูตรการเป็นวิทยากรฝึกอบรม.  
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.
- วางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย, สมาคม. คู่มือวิทยากรสำหรับการเผยแพร่ความรู้เรื่องโรค  
เอดส์และชีวิตครอบครัวศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ดาวการพิมพ์, 2535.
- วีระ ไทยพาณิชย์. โสตทัศนศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2528.

- สถาพร มนัสสถิตย์. ถามตอบปัญหาโรคเอดส์. กรุงเทพมหานคร : เมติคัลมิเดียส์, 2533.
- สมปราชญ์ จอมเทศ. การบริหารและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : ไทอวิฒนาพานิช, 2525.
- สามัญศึกษา, กรม. โครงการรณรงค์ป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา, 2536. (อัครสำเนา).
- สาธารณสุข, กระทรวงและกระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบการสัมมนาเพื่อส่งเสริมให้  
ความรู้เรื่องเอดส์. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงสาธารณสุข, 2531.
- สุจิตรา ธรรมพิลา. สภาพความต้องการ และปัญหาเกี่ยวกับสื่อเพื่อการฝึกอบรมคนงานใน  
โรงงานอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุชา จันทรเอ็ม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ไทอวิฒนาพานิช, 2529.
- สุธี ประเสริฐ. สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการฝึกอบรม  
พนักงานโรงแรมในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุปราณี ศรีฉัตรวิมุข. การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
- สุรพล จันทราปัดย์. การเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- สุนัย ทองนพ. "การประชุมซึ่งอำนวยความสะดวกให้กับวิทยากร (Facilitator)"  
กรุงเทพมหานคร : โครงการฝึกอบรมพัฒนาก่อนประจำการ รุ่นที่ 48 กองฝึกอบรม  
กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย, 2530. (อัครสำเนา)
- สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนป้องกันและควบคุมโรคเอดส์แห่งชาติ (พ.ศ. 2535-2539).  
กรุงเทพมหานคร : ประชาชน, มปป.
- เสาวภา ไพทยวัฒน์. แนวทางในการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา. รวมบทความการให้  
การศึกษาเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา (AIDS Education)  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู และศูนย์เวชศึกษาป้องกัน สังกัดสหวิทยาลัย  
รัตนโกสินทร์, 2536.

- อนามัย, กรม. คู่มือครูเรื่องการสอนเจตคติและทักษะชีวิตเพื่อป้องกันโรคเอดส์  
กองอนามัยโรงเรียน, 2537.
- \_\_\_\_. คู่มือวิทยากรฝึกอบรมเรื่องการสอนเจตคติและทักษะชีวิตเพื่อป้องกันโรคเอดส์  
กองอนามัยโรงเรียน, 2537.
- อาชีวศึกษา, กรม. โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันโรคเอดส์ กรมอาชีวศึกษา. สำนักงาน  
กิจการพิเศษ, 2537. (อัดสำเนา).
- "เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตรการฝึกอบรมเพื่อเป็นนักฝึกอบรม." กรุงเทพมหานคร :  
โครงการส่งเสริมองค์การพัฒนาเอกชนไทย, 2533. (อัดสำเนา)
- อุนนิรันดร์ สิมไพบูลย์. ประมวลเทคนิคการฝึกอบรม. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนา  
ข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Armstrong, Michael & Lonentzen, John E. Handbook of Personnel Management Praetices. Englewood, N. J. : Prentice Hall, 1977.
- Bloom, Benjamin S. A Taxonomy of Educational Objectives. Handbook I, New York : David McKay Company, 1964.
- Carroll, Stephen I., Paine, Frank, and Ivanvich, John. The Relative Effectiveness of Training Method-Expert Opinion. Personnel Psychology (1972) : 495-509.
- Choosakulchart, Banchong. The Teaching of AIDS Education in Asian School : Status Report form 18 Countries. Bangkok : UNESCO Regional Office for Asia and the Pacific, 1990.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Techning. 2nd ed. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1965.
- Davies, Ivor. Instructional Techniques. New York : McGraw-Hill Book Company, 1981.
- \_\_\_\_\_. The management of Learning. London : McGraw-Hill, 1981.
- \_\_\_\_\_. The management of Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971. อ้างถึงใน บุญเลิศ ไพรินทร์. เทคนิคการฝึกอบรมเพื่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ ทักษะ และเจตคติ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2533.
- De Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.
- Donaldson, Les. Human Resource Developement : The New Trainer's Guide. Addison-Wesley Publishing Company, 1983.
- Erickson, Carlton W. H. Administering Audio-Visual Services. New York : Mcmillan, 1959.



- M. Khemmani. Turning Thoughts Towards Training : Training Tips  
No. 1 UNDP/Asia and Pacific Program for Development Training  
and Communication Planning, 1983.
- Monroe, Walter S. (ed.), Encyclopedia of Education Researchs. Revised  
 ed., New York : Mcmillan, 1950.
- Neider, Linda. Training Effectiveness : Changing Attitude. Training  
and Development Journal. (December 1981) : 24-28.
- Newstrom, John W. Evaluating the Effectiveness of Training Methods.  
The Personnel Administrator. (January 1980) : 55-60.
- Odiorne, George S. Training by objectives. New York : The Mcmillan  
 Company, 1970.
- Rogers, E. M. Communciation Strategies of family planning. New York :  
 The Free Press., 1973.
- Rokeach, Milton. Beliefs, Attitudes and Values. San Francisco :  
 Jossey Bass Inc., Publishers, 1970 อ้างถึงใน ประภาเพ็ญ สุวรรณ.  
ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2  
 กรุงเทพมหานคร : พีระพินา, 2526.
- Schramm, Wilbur. Mass Media and National Development : the Role of  
Information in the Developing Countries (Stanford,  
 California : Stanford University Press, 1964)
- Sherif, M., and Sherif, C. W. Social Psychology. New York : Harper  
 and Row Publishers, 1969.
- Triandis, H. C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley  
 and Sons, 1971.
- United Nations. Chossing the Right Method of Instruction. Handbook  
of Training in the Public Service. New York : United Nations  
 Publication, 1966.



Watson, Charles E. Management Development Through Training.

Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Company, 1982.

World Health organization. "Special Programme on AIDS." Progress Report (April 1973) : 33.

ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นายแพทย์ชงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์ ผู้อำนวยการส่วนครอบครัว สำนักพัฒนาสุขภาพจิต  
สถาบันสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
2. นางสาวลัดดา จิตรวัฒนแพทย์ หัวหน้าโครงการพัฒนาชีวิตครอบครัวศึกษา  
สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย
3. นางสาวสมบูรณ์ ขอสกุล หัวหน้าฝ่ายเทคโนโลยีสื่อศึกษา กองศึกษา  
กระทรวงสาธารณสุข
4. อาจารย์ประยุทธ อองกุลนะ ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์เสาวภา ไพทยวัฒน์ ผู้อำนวยการโครงการการให้ความรู้เพื่อป้องกัน  
ยาเสพติดและโรคเอดส์ กรมการฝึกหัดครู  
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของวิทยากรต่อวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมเยาวชนด้านเจตคติต่อเรื่องเอดส์

---

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมและสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมเยาวชน โดยมุ่งเน้นเฉพาะวัตถุประสงค์ด้านเจตคติในเรื่องเอดส์ เพื่อหารูปแบบของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมเยาวชน เพื่อการป้องกันโรคเอดส์

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมและสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรมเยาวชนโดยมุ่งเน้นเฉพาะวัตถุประสงค์ด้านเจตคติในเรื่องเอดส์

วิธีตอบแบบสอบถาม จะชี้แจงไว้ในแต่ละตอนของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) และ  
เติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ \_\_\_\_\_ ปี (จำนวนปีบริบูรณ์)

3. วุฒิกการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
( ) ปริญญาตรี  
( ) ปริญญาโท  
( ) ปริญญาเอก  
( ) อื่น ๆ \_\_\_\_\_

4. ตำแหน่งงานในหน้าที่ของท่าน

( ) แพทย์  
( ) พยาบาล  
( ) อาจารย์  
( ) เจ้าหน้าที่  
( ) อื่น ๆ \_\_\_\_\_

5. สถานที่ทำงานของท่านเป็นหน่วยงานสังกัด

( ) กระทรวงสาธารณสุข  
( ) ทบวงมหาวิทยาลัย  
( ) กระทรวงศึกษาธิการ  
( ) หน่วยงานเอกชน  
( ) อื่น ๆ \_\_\_\_\_

6. ประสบการณ์ในการสอนหรือเป็นวิทยากรฝึกอบรมเรื่องเอดส์ \_\_\_\_\_ ปี

7. ปัจจุบันท่านยังคงปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม การสอนหรือกิจกรรมอื่นเกี่ยวข้องกับ  
การรณรงค์ป้องกันเอดส์ หรือไม่

( ) ปฏิบัติ ( ) ไม่ได้ปฏิบัติ

## ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสมและสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่เหมาะสม

ในการอบรมเขาวิช่นเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ที่ผ่านมา ประสบความสำเร็จในด้านการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเอดส์ ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านการแพทย์ เช่น ไวรัสที่ก่อให้เกิดเอดส์ อาการของโรค และข้อมูลลักษณะเชิงพฤติกรรม เช่น ทางที่เชื้อเอดส์สามารถติดต่อได้และที่ไม่สามารถติดต่อได้ การป้องกันโรค เป็นต้น ดังนั้นจุดเน้นใหม่ของแผนเอดส์แห่งชาติจึงหันมามุ่งเน้นทางด้านเจตคติและพฤติกรรม เนื่องจากเจตคติเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคล หากบุคคลมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสิ่งใดก็จะมีแนวโน้มในการปฏิบัติต่อสิ่งนั้นได้อย่างถูกต้องเช่นกัน และจากข้อมูลที่ว่า การติดเชื้อเอดส์ส่วนใหญ่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ การให้ความรู้จึงเน้นเรื่องการสร้างหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมทางเพศเพื่อหลีกเลี่ยงเหตุการณ์ที่นำไปสู่การติดเชื้อเอดส์ การฝึกอบรมเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนแปลงเจตคติดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยวิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม รวมทั้งการใช้สื่อในการอบรมที่สอดคล้องกับวิธีการฝึกอบรมจึงจะช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์

ด้วยเหตุนี้ ในฐานะที่ท่านมีประสบการณ์ในด้านการให้ความรู้หรือการฝึกอบรมเรื่องเอดส์โดยตรง ความคิดเห็นของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการหารูปแบบของวิธีการและสื่อในการฝึกอบรมที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย คือ เขาวิช่น ต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของวิธีการฝึกอบรมแบบต่าง ๆ ไว้ดังนี้

คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลือก

วิธีการฝึกอบรม	คำจำกัดความของวิธีการฝึกอบรม
(1) การบรรยาย (Lecture)	เป็นการถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ให้แก่เขาวิช่นโดยผู้บรรยาย เพียงคนเดียวด้วยการเสนอเรื่องราวเนื้อหาความรู้ ข่าวสาร หรือเจตคติต่างๆ เพื่อให้เขาวิช่นยอมรับข้อความหรือเรื่องราวที่ผู้พูด หรือผู้สอนเสนอแนะ
(2) การอภิปรายเป็นคณะ (Panel Discussion)	เป็นการเสนอเรื่องราว ข่าวสาร ความรู้และเจตคติแก่เขาวิช่น โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิประมาณ 3-10 คน ในหัวข้อที่กำหนดให้โดยผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านจะถ่ายทอดความรู้ ข้อเท็จจริง ประสบการณ์ และความคิดเห็นของตนแก่เขาวิช่น

คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลือก (ต่อ)

วิธีการฝึกอบรม	คำจำกัดความของวิธีการฝึกอบรม
(3) การสาธิต (Demonstration)	เป็นการแสดงให้เห็นว่าคนที่เข้ารับการอบรมได้เห็นสภาพการณ์ที่เป็นจริง ให้เห็นถึงกระบวนการหรือขั้นตอนของการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การสาธิตวิธีการใช้ถุงยางอนามัย
(4) การสัมภาษณ์ (Interview)	เป็นการสัมภาษณ์วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ หรือวิทยากรผู้ติดเชื้อเอชไอวี โดยวิทยากรตกลงกันล่วงหน้าเพื่อให้ได้ความรู้ด้านต่างๆหรือเรื่องราวชีวิตของผู้ติดเชื้อให้ครบถ้วน หลังการสัมภาษณ์แล้วอาจเปิดโอกาสให้ผู้ฟังมีส่วนซักถาม การสัมภาษณ์นี้จะมีผู้สัมภาษณ์และผู้ถูกสัมภาษณ์เกินกว่า 1 คนก็ได้
(5) ทักสนามศึกษา (Field Trip)	เป็นการให้เอาชนผู้เข้ารับการอบรมไปศึกษาสภาพที่เป็นจริง ในสถานที่จริง เช่น การนำเอาชนที่เข้ารับการอบรมไปดูสภาพของผู้ติดเชื้อเอชไอวีที่โรงพยาบาลบาราศนราดูล
(6) การแสดงบทบาทสมมติ (Role-playing)	เป็นการจัดให้ผู้เข้ารับการอบรมหรือบุคคลอื่น ๆ ได้แสดงบทบาทที่เหมือนกับสภาพที่เป็นจริง โดยอาจจะกำหนดเค้าโครงเรื่องและคำพูดของผู้แสดงให้ทราบล่วงหน้าหรือไม่ก็ได้
(7) ละครสั้น (Skit)	เป็นการแสดงละครสั้น ใช้ผู้แสดงเพียง 2-3 คนโดยมีการซักซ้อมและแสดงตามบทบาทที่เตรียมไว้เพื่อแสดงให้เห็นปัญหา หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง
(8) กรณีศึกษา (Case Study)	คือการศึกษาข้อเท็จจริง สิ่งที่เกิดขึ้นจริง หรือสร้างขึ้นให้เหมือนจริง เป็นข้อมูลให้ผู้เข้ารับการอบรมนำมาประกอบการพิจารณาแก้ปัญหา



คำอธิบายเกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรมเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเลือก (ต่อ)

วิธีการฝึกอบรม	คำจำกัดความของวิธีการฝึกอบรม
(9) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)	เป็นการแบ่งกลุ่มเยาวชนที่เข้ารับการอบรมจำนวน 6-20 คนเพื่อพิจารณาร่วมกันในเรื่องที่สนใจและมีลักษณะเป็นกันเองไม่เป็นทางการ เช่น เยาวชนเห็นว่าเอดส์เป็นปัญหาใกล้ตัวหรือไกลตัว
(10) การประชุมกลุ่มย่อย (Small Group)	เป็นการแบ่งเยาวชนที่เข้ารับการอบรมในที่ประชุมใหญ่ออกเป็นกลุ่มย่อยๆระหว่าง 2-6 คน เพื่อให้ทุกคนมีส่วนในการแสดงความคิดเห็น ร่วมพิจารณาปัญหาในเวลาจำกัด อาจเป็นกลุ่มละเรื่องหรือเรื่องเดียวกันแต่คนละประเด็น
(11) การระดมสมอง (Brainstorming)	เป็นวิธีการที่เยาวชนผู้เข้ารับการอบรมได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรีในเรื่องที่สนใจร่วมกันโดยปราศจากข้อจำกัด กฎเกณฑ์ และในช่วงแสดงความคิดเห็น ไม่มีการคำนึงว่าผิด-ถูก ดี-ไม่ดี ความคิดทุกอย่างจะได้รับการยอมรับจากกลุ่มทั้งสิ้น เช่น หัวข้อถ้าสมาชิกในบ้านติดเชื้อเอดส์จะทำอย่างไร
(12) การฝึกปฏิบัติ (Exercise)	เป็นการนำทฤษฎีหรือแนวคิดตามที่เยาวชนที่เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้มาทดลองปฏิบัติในตอนที่ท้ายของการฝึกอบรม ภายใต้การแนะนำ ควบคุมของผู้ทรงคุณวุฒิ เช่น การฝึกวิธีการปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์

คำจำกัดความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เจตคติต่อเรื่องเอดส์ หมายถึง ความรู้สึกและความคิดหรือความเชื่อของเยาวชนที่มีต่อเรื่องเอดส์ และเรื่องพฤติกรรมทางเพศอันจะก่อให้เกิดความตระหนักหรือปฏิเสธพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การติดเชื้อเอดส์

เยาวชน หมายถึง นักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ที่เป็นผู้แทนเยาวชน ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมในโครงการป้องกันโรคเอดส์ในสถานศึกษา

### คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณา วัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์ แต่ละข้อก่อนตอบแบบสอบถาม
2. โปรดให้คำตอบในฐานะท่านเป็นผู้สอนหรือวิทยากรฝึกอบรม
3. การตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแต่ละข้อมี 2 ส่วนย่อย คือ วิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม และ  
สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่เหมาะสม

#### การตอบแบบสอบถามในส่วนของ วิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม

โปรดเลือกวิธีการฝึกอบรมที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์ โดยขีด / ลงใน ( ) หน้าข้อวิธีการที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด ( ซึ่งกำหนดให้เลือก 3 ข้อ คือใช้เพียง 1 วิธีการ, ใช้ 2 วิธีการประกอบกัน และใช้ 3 วิธีการประกอบกัน) และโปรดระบุว่าเป็นวิธีการใดโดยนำตัวอักษรที่กำกับหน้าชื่อวิธีการฝึกอบรมที่กำหนดให้ (โปรดดู วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก ซึ่งอยู่ในส่วนล่างของหน้าแบบสอบถามแต่ละหน้า) ใสลงในช่องคำตอบ

#### การตอบแบบสอบถามในส่วนของ สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่เหมาะสม

โปรดเลือกสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุดเพียงสื่อเดียวที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์ในแต่ละข้อ โดยพิจารณาความสอดคล้องกับวิธีการฝึกอบรมที่ท่านได้พิจารณาเลือกไว้แล้ว โดยนำตัวอักษรที่กำกับหน้าชื่อสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมที่กำหนดให้ (โปรดดู สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก ซึ่งอยู่ในส่วนล่างของหน้าแบบสอบถามแต่ละหน้า) ใสลงในช่องคำตอบที่อยู่ถัดจากช่องคำตอบของวิธีการฝึกอบรม

\* โปรดระบุเหตุผลของการเลือกวิธีการฝึกอบรมและสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมทุกข้อ

## ตัวอย่าง

วัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อเอชไอวีได้อย่างปกติสุข

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( / ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_ช\_\_ สื่อ คือ \_\_จ\_\_  
และ 2. \_\_ญ\_\_ สื่อ คือ \_\_ก\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_  
และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

หมายความว่า ตามความคิดเห็นของท่าน ถ้าวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เพื่อให้เยาวชนที่เข้ารับการฝึกอบรมมีความเชื่อว่าทุกคนสามารถอยู่ร่วมกับผู้ติดเชื้อเอชไอวีได้อย่างปกติสุข ใช้วิธีการฝึกอบรม 2 วิธีการประกอบกัน คือ ทัศนศึกษา และการประชุมกลุ่มย่อย มีความเหมาะสมที่สุด และสื่อที่เหมาะสมที่สุดที่ใช้ร่วมกับการทัศนศึกษา คือ วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ ส่วนสื่อที่เหมาะสมที่สุดที่ใช้ร่วมกับการประชุมกลุ่มย่อย คือ หนังสือหรือเอกสารสิ่งพิมพ์

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. การบรรยาย	ข. การสัมภาษณ์	จ. ละครสั้น	ญ. การประชุมกลุ่มย่อย
ช. การอภิปรายเป็นคณะง.	ค. ทัศนศึกษา	ฉ. ทัศนศึกษา	ฎ. การระดมสมอง
ค. การสาธิต	จ. การแสดงบทบาทสมมุติ	ฉ. การอภิปรายกลุ่ม	ฐ. การฝึกปฏิบัติ

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์	ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอชไอวี	ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย
ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ	จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	ภาพยนตร์
ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ	ฉ. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง
ค. หุ่นจำลอง	ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย	เล่นบันทึกเสียง
ผ. ของตัวอย่าง/ของจริง	แผ่นโปรงใส	

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อให้เยาวชนเกิดความรู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

- |                      |                      |                    |                       |
|----------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| ก. การบรรยาย         | ข. การสัมภาษณ์       | ค. ละครสั้น        | ง. การประชุมกลุ่มย่อย |
| ช. การอภิปรายเป็นคณะ | ฉ. ศนศึกษา           | ช. กรณีศึกษา       | ฉ. การระดมสมอง        |
| ค. การสาธิต          | จ. การแสดงบทบาทสมมติ | ฉ. การอภิปรายกลุ่ม | ช. การฝึกปฏิบัติ      |

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

- |                                |                                       |                             |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์ | ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอดส์    | ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย    |
| ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ     | จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์         | ภาพยนตร์                    |
| ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ            | ฉ. วิกิตทัศน์และเครื่องเล่นวิกิตทัศน์ | ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง |
| ค. หุ่นจำลอง                   | ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย            | เล่นบันทึกเสียง             |
| ฆ. ของตัวอย่าง/ของจริง         | ฉ. แผ่นโปรงใส                         |                             |

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อให้เขาวิชาตระหนักว่าเอลส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. การบรรยาย      ข. การสัมภาษณ์      ค. ละครสั้น      ง. การประชุมกลุ่มย่อย  
 ข. การอภิปรายเป็นคณะง. ทักษะศึกษา      ช. กรณีศึกษา      ฉ. การระดมสมอง  
 ค. การสาธิต      จ. การแสดงบทบาทสมมติ      ฅ. การอภิปรายกลุ่ม      ฐ. การฝึกปฏิบัติ

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์      ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอลส์      ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย  
 ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ      จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์      ภาพยนตร์  
 ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ      ฉ. วิกิตทัศน์และเครื่องเล่นวิกิตทัศน์      ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง  
 ค. หุ่นจำลอง      ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย      เล่นบันทึกเสียง  
 ฆ. ของตัวอย่าง/ของจริง      แผ่นโปรงใส

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อให้เขาวิชาตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

**ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก**

ก. การบรรยาย	ข. การสัมภาษณ์	ค. ละครสั้น	ง. การประชุมกลุ่มย่อย
ช. การอภิปรายเป็นคณะง. ทักษะศึกษา	ฉ. กรณีศึกษา	ค. การระดมสมอง	
ค. การสาธิต	จ. การแสดงบทบาทสมมติ	ฉ. การอภิปรายกลุ่ม	ง. การฝึกปฏิบัติ

**ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก**

ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์	ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอชไอวี	ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย
ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ	จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	ภาพยนตร์
ภาพพลิก แผ่นภูมิ ฯลฯ	ฉ. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	ง. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง
ค. หุ่นจำลอง	ช. แผ่นโปสเตอร์และเครื่องฉาย	เล่นบันทึกเสียง
ข. ของตัวอย่าง/ของจริง	ฉ. แผ่นโปสเตอร์	

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4. เพื่อให้เขาวิชาลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวช้อง

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

<b>ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก</b>			
ก. การบรรยาย	ข. การสัมภาษณ์	ค. ละครสั้น	ง. การประชุมกลุ่มย่อย
ข. การอภิปรายเป็นคณะง. ทักษะศึกษา	ค. การฝึกศึกษา	ง. การระดมสมอง	
ค. การสาธิต	ง. การแสดงบทบาทสมมติ	จ. การอภิปรายกลุ่ม	ฉ. การฝึกปฏิบัติ
<b>ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก</b>			
ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์	ข. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอดส์	ค. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย	
ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ	ค. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์	ง. ภาพยนตร์	
ภาพพลิก แผ่นภูมิ ฯลฯ	จ. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์	ฉ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง	
ค. หุ่นจำลอง	ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย	เล่นบันทึกเสียง	
ข. ของตัวอย่าง/ของจริง	ฉ. แผ่นโปรงใส		

วัตถุประสงค์ข้อที่ 5. เพื่อให้เยาวชนเห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. การบรรยาย      ข. การสัมภาษณ์      ค. ละครสั้น      ง. การประชุมกลุ่มย่อย  
 ข. การอภิปรายเป็นคณะง. ทศนศึกษา      ช. กรมศึกษา      ฉ. การระดมสมอง  
 ค. การสาธิต      จ. การแสดงบทบาทสมมติ      ฉ. การอภิปรายกลุ่ม      ฐ. การฝึกปฏิบัติ

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์      ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอชไอวี      ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย  
 ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ      จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์      ภาพยนตร์  
 ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ      ฉ. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์      ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง  
 ค. ทุนจำลอง      ช. แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉาย      เล่นบันทึกเสียง  
 ผ. ของตัวอย่าง/ของจริง      แผ่นโปร่งใส



วัตถุประสงค์ข้อที่ 6. เพื่อให้เยาวชนหันมายึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_  
และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_  
และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. การบรรยาย      ข. การสัมภาษณ์      ค. ละครสั้น      ง. การประชุมกลุ่มย่อย  
 ข. การอภิปรายเป็นคณะ. ทศนศึกษา      ช. กรณีศึกษา      ฉ. การระดมสมอง  
 ค. การสาธิต      จ. การแสดงบทบาทสมมติ      ฉ. การอภิปรายกลุ่ม      ฐ. การฝึกปฏิบัติ

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์      ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอดส์      ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย  
 ข. วัสดุกราฟิก เช่น รูปภาพ      จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์      ภาพยนตร์  
 ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ      ฉ. วิดีทัศน์และเครื่องเล่นวีดิทัศน์      ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง  
 ค. หุ่นจำลอง      ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย      เล่นบันทึกเสียง  
 ข. ของตัวอย่าง/ของจริง      แผ่นโปรงใส

วัตถุประสงค์ข้อที่ 7. เพื่อให้เยาวชนตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย

วิธีการฝึกอบรมและสื่อที่เหมาะสมที่สุด (เลือก 1 ข้อเท่านั้น)

( ) 1 วิธีการ คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 2 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

( ) 3 วิธีการประกอบกัน คือ 1. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

และ 3. \_\_\_\_\_ สื่อ คือ \_\_\_\_\_

โปรดระบุเหตุผล \_\_\_\_\_

ก. วิธีการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

- |                                 |                      |                    |                       |
|---------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| ก. การบรรยาย                    | ข. การสัมภาษณ์       | จ. ละครสั้น        | ญ. การประชุมกลุ่มย่อย |
| ช. การอภิปรายเป็นคณะง. ทศนศึกษา | ซ. กรณีศึกษา         | ฉ. การระดมสมอง     |                       |
| ค. การสาธิต                     | ฉ. การแสดงบทบาทสมมติ | ณ. การอภิปรายกลุ่ม | ต. การฝึกปฏิบัติ      |

ข. สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรมสำหรับการพิจารณาเลือก

- |                                |                                       |                             |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| ก. หนังสือ หรือเอกสารสิ่งพิมพ์ | ง. สื่อบุคคล เช่น ผู้ติดเชื้อเอดส์    | ฉ. ภาพยนตร์และเครื่องฉาย    |
| ข. วิสตุกราคิค เช่น รูปภาพ     | จ. สไลด์ชุดและเครื่องฉายสไลด์         | ภาพยนตร์                    |
| ภาพพลิก แผนภูมิ ฯลฯ            | ฉ. วิทยุทัศน์และเครื่องเล่นวิทยุทัศน์ | ญ. เทปบันทึกเสียงและเครื่อง |
| ค. หุ่นจำลอง                   | ช. แผ่นโปรงใสและเครื่องฉาย            | เล่นบันทึกเสียง             |
| ผ. ของตัวอย่าง/ของจริง         | แผ่นโปรงใส                            |                             |

ภาคผนวก ค สารสำคัญของหัวข้อเรื่องตามวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์

หัวข้อเรื่องตามวัตถุประสงค์ด้านเจตคติเรื่องเอดส์

หัวข้อเรื่องตามวัตถุประสงค์ด้านเจตคติที่ใช้อบรมเยาวชน แบ่งเป็น 13 หัวข้อเรื่อง ดังนี้

วัตถุประสงค์ด้านเจตคติ	หัวข้อเรื่อง
1. รู้สึกเห็นใจผู้ติดเชื้อและผู้ป่วยเอดส์	1. ความผิดพลาดในชีวิต 2. เพื่อนของเรา
2. ตระหนักว่าเอดส์และเพศเป็นปัญหาใกล้ตัว	1. เพศสัมพันธ์ไม่คาดคิดว่าติดเชื้อได้
3. ตระหนักในความแตกต่างระหว่างชายหญิงในเรื่องเพศ	1. เมื่ออยู่สองต่อสอง 2. ช้างหลังภาพ
4. ให้ลด ละ เลิก พฤติกรรมการเที่ยวช่อง	1. ชีวิตในช่อง 2. ทุกข์จากการเที่ยว
5. เห็นในคุณค่าและศักดิ์ศรีของตนเอง	1. ชายจริงหญิงแท้ 2. ความทุกข์ของหนุ่มสาว
6. ยึดถือในเพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบ	1. ไม่ชิงสุกก่อนห่าม 2. อดใจไว้รอคนนั้น
7. ตระหนักในเพศสัมพันธ์ที่มีความปลอดภัย	1. รักชีวิตคิดป้องกันเอดส์ 2. กงฮางอนามัยดีจริงหรือ

\* แหล่งที่มา คู่มือวิทยากรฝึกอบรมเรื่องการสอนเจตคติและทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันโรคเอดส์ โดย สถาบันสุขภาพจิต กองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร่วมกับ กรมสามัญศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และ สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย

## หัวข้อเรื่องทั้ง 13 เรื่องจาก 7 วัตถุประสงค์ พร้อมสาระสำคัญของแต่ละหัวข้อเรื่อง

วัตถุประสงค์	หัวข้อเรื่อง	สาระสำคัญ
ด้านเจตคติ	(ข้อที่)	
1	1. ความผิดพลาดในชีวิต	การที่คนเราติดเชื่อเอดส์มิได้หมายความว่าเขาเป็นคนเลวและผู้ติดเชื่อและไม่ติดเชื่อสามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคม
	2. เพื่อนของเรา	เราสามารถเห็นใจในความทุกข์ของผู้ติดเชื่อ และมีวิธีการให้กำลังใจ
2	3. เพศสัมพันธ์ไม่คาดคิดว่าติดเอดส์ได้	ในชีวิตของวัยรุ่นการมีเพศสัมพันธ์อาจเกิดขึ้นได้โดยไม่ตั้งใจและกลายเป็นสาเหตุ
	4. เมื่ออยู่สองต่อสอง	ความใกล้ชิดตามลำพังกับเพศตรงข้าม กับคนที่เราสนิทสนมหรือไว้ใจอาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์และการติดเชื่อเอดส์
3	5. ข้างหลังภาพ	ในความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงแต่ละฝ่ายมีความรู้สึกนึกคิดที่ต่างกันในเรื่องความรักและความใคร่
	6. ชีวิตในช่อง	ความเห็นใจในชีวิตที่แท้จริงของผู้ที่มาเป็นหญิงบริการจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติที่นิยมการเที่ยวช่อง
4	7. ทุกข์จากการเที่ยว	การเที่ยวช่องมักจะมีผลต่อสุขภาพกายและจิตใจของผู้เที่ยวในภายหลัง

หัวข้อเรื่องทั้ง 13 เรื่องจาก 7 วัตถุประสงค์ พร้อมสาระสำคัญของแต่ละหัวข้อเรื่อง (ต่อ)

วัตถุประสงค์	ด้านเจตคติ (ข้อที่)	หัวข้อเรื่อง	สาระสำคัญ
5	8. ชายจริงหญิงแท้	เจตคติที่เห็นว่าคุณค่าของตนมาจากความมีเสน่ห์หรือความสามารถทางเพศมักเป็นความเชื่อที่ขาดการตรวจสอบ เมื่อถูกตรวจสอบโดยเฉพาะจากเพศตรงข้ามจะพบสิ่งที่ต่างไป	วัยรุ่นมักมีความวิตกกังวลต่างๆเกี่ยวกับเรื่องรูปร่างหน้าตาความดึงดูดใจเพศตรงข้ามและความสามารถทางเพศการทบทวนเรื่องเหล่านี้จะช่วยให้อิสระมั่นใจในตนเองและเปลี่ยนมาเห็นคุณค่าในตนเอง
6	10. ไม่ชิงสุกก่อนห่าม	เพศสัมพันธ์ที่มีความรับผิดชอบเป็นเรื่องของทั้งฝ่ายชายและฝ่ายหญิงซึ่งควรหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์จนกว่าจะถึงเวลา	เพศสัมพันธ์ควรมีเมื่อมีความพร้อม
7	12. รักชีวิตคิดป้องกันเอดส์	เพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยเป็นความรับผิดชอบของทั้ง 2 ฝ่าย	เจตคติทางลบต่อถุงยางอนามัยมักหลุดกันไปได้โดยขาดการไตร่ตรองอย่างแท้จริงนักเรียนจึงควรมีโอกาสพิจารณาข้อโต้แย้งเหล่านี้อย่างถี่ถ้วน
		13. ถุงยางอนามัยคือจริงหรือ	



ประวัติผู้เขียน

นางสาวรัชนี์ ปริกขนานนท์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
วิชาเอกสังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อในระดับ  
ปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ณ ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4  
โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี