

ผลของการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแบบเน้นช่วงต้น ช่วงกลางและช่วงปลาย
ที่มีต่อความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหว

นายสังัด กาศสนุก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

ISBN 974-569-326-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015800

T 15800

EFFECTS OF MOTOR SKILL PRACTICES EMPHASIZED ON THE EARLY, MIDDLE
AND LATER PARTS ON SHORT-TERM MEMORY OF SERIAL MOTOR SKILL

MR. SAKGUD KATSANUK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

For The Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-607-2

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ผลของการฝึกทักษะการ เคลื่อนไหวแบบ เน้นช่วงต้น ช่วงกลางและ
ช่วงปลายที่มีต่อความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการ เคลื่อนไหว

โดย

นายสังค์ กาศลนุก

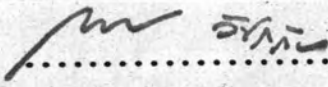
ภาควิชา

พลศึกษา

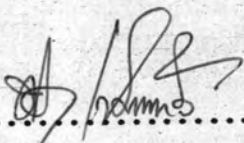
อาจารย์ที่ปรึกษา

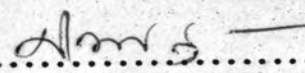
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา

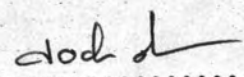
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยรับเป็น ส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

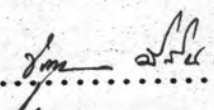
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัญ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พอง เกิดแก้ว)

.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิม ชัยวัชรารักษ์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จรรยา มีสิน)



สังกัด ภาศสนก : ผลของการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแบบเน้นช่วงต้น ช่วงกลาง และช่วงปลาย ที่มีต่อความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหว (EFFECTS OF MOTOR SKILL PRACTICES EMPHASIZED ON THE EARLY, MIDDLE, AND LATER PARTS ON SHORT-TERM MEMORY OF SERIAL MOTOR SKILL) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา, 75 หน้า.

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวแบบเน้นช่วงต้น แบบเน้นช่วงกลาง แบบเน้นช่วงปลายและแบบไม่เน้นช่วงใดช่วงหนึ่งของทักษะที่มีต่อความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหว

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 80 คน เป็นนักเรียนชาย 40 คน นักเรียนหญิง 40 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 4 กลุ่มเท่า ๆ กัน โดยวิธีจับคู่ (Matched Group) คือ กลุ่มฝึกแบบเน้นช่วงต้น กลุ่มฝึกแบบเน้นช่วงกลาง กลุ่มฝึกแบบเน้นช่วงปลายและกลุ่มฝึกแบบไม่เน้นช่วงใดช่วงหนึ่งของทักษะ ทุกกลุ่มทำการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวบนเครื่องมือวัดตำแหน่งการเคลื่อนไหวที่เป็น เส้นโค้ง (Curvilinear Positioning Task) 10 ครั้ง ๆ ละ 5 นาที

นำคะแนนจากการฝึกมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของดูเก้ (เอ) และทดสอบค่า "ที" (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การฝึกแบบเน้นช่วงต้น แบบเน้นช่วงกลาง แบบเน้นช่วงปลายและแบบไม่เน้นช่วงใดช่วงหนึ่งของทักษะมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างระลึกความจำระยะสั้นในช่วงต้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหวไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05
2. การฝึกแบบเน้นช่วงกลางมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างระลึกความจำระยะสั้นในช่วงกลาง และช่วงปลายของลำดับทักษะการเคลื่อนไหวดีกว่าการฝึกแบบเน้นช่วงต้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. การฝึกแบบเน้นช่วงปลายมีผลทำให้กลุ่มตัวอย่างระลึกความจำระยะสั้นในช่วงปลายของลำดับการเคลื่อนไหวดีกว่าการฝึกแบบเน้นช่วงต้นและการฝึกแบบไม่เน้นช่วงใดช่วงหนึ่งของทักษะอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. ความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหวของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

SAKGUD KATSANUK : EFFECTS OF MOTOR SKILL PRACTICES EMPHASIZED ON THE EARLY, MIDDLE AND LATER PARTS ON SHORT-TERM MEMORY OF SERIAL MOTOR SKILL. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SILPACHAI SUWANTHADA, Ph.D., 75 PP.

The purpose of this study was to investigate the effects of the motor skill practice emphasized on the early parts, the middle parts, and the later parts on short-term memory of serial motor skill.

The subjects were 80 secondary school students; 40 males and 40 females. They were matchedly assigned into four groups of 20 subjects as to the emphasized on the early parts, the middle parts, the later parts and the non-emphasize on any parts of motor skill practice groups. All groups practiced the motor skill of curvilinear positioning task for 5 minutes a trial, for 10 trials.

The obtained data were analyzed into means and standard deviations, one-way analysis of variance, Tukey (a) and t-test.

The results of the study were as follows:

1. There were no significant difference at the level of .05 on the subject's recall of short-term memory on the early parts of skill among the practice emphasized on the early parts, the middle parts, the later parts and the non-emphasize on any parts of serial motor skill.
2. The practice emphasized on the middle parts was better effective upon the subject's recall of short-term memory on the middle parts and the later parts of serial motor skill than the practice emphasized on the early parts at the level of .05.
3. The practice emphasized on the later parts was better effective upon the subject's recall of short-term memory on the later parts than the practice emphasized on the early parts and the practice non-emphasized on any parts of serial motor skill at the level of .05
4. There were no significant difference at the level of .05 on short-term memory of serial motor skill between male and female students.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิลปชัย สุวรรณธาดา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคณาจารย์สมชาย แคนทอง อาจารย์วุฒิกร รัตนบัลลังก์ อาจารย์สุขสวไล จีระยา ตลอดจนคณาจารย์โรงเรียนองครักษ์ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ คุณหาญพล บุญยะเวทวิน ที่ให้ความช่วยเหลือในการเขียนโปรแกรม S PSS-X

ขอขอบคณิกเรียนโรงเรียนองครักษ์ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุทัศน์ พงษ์ขวัญ เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา คณะอักษรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ความช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย

ความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ผู้วิจัยขอทิศแก่ บิดา มารดา และครูทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน ที่ให้ความรู้และอบรมทางด้านคุณธรรมให้แก่ผู้วิจัย

สังต์ กาศสนก

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๑
กิตติกรรมประกาศ	๖
สารบัญตารางประกอบ	๗
สารบัญตารางภาพ	๑๑
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
ข้อจำกัดของการวิจัย	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
แบบของการทดลอง	25
วิธีดำเนินการทดลอง	25
การวิเคราะห์ข้อมูล	27
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	46
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก ก.	57
ภาคผนวก ข.	74
ประวัติผู้เขียน	75

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุผู้ เข้ารับการทดลอง	30
2 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบก่อนของผู้ เข้ารับ การทดลอง	31
3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน การทดสอบก่อน	32
4 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละลำดับการ เคลื่อนไหวจากคะแนน การทดสอบก่อน	33
5 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนช่วงต้น	35
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่วงต้น	36
7 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนช่วงกลาง	37
8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่วงกลาง	38
9 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนช่วงกลาง เป็นรายคู่โดยวิธีของคูที (เอ)	39
10 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนช่วงปลาย	40
11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดียว เพื่อ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนช่วงปลาย	41
12 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนช่วงปลาย เป็นรายคู่ โดยวิธีของคูที (เอ)	42
13 ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละลำดับการ เคลื่อนไหว จากคะแนนการฝึก	43
14 ผลการ เปรียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ ก่อนของนัก เรียนชายและนัก เรียนหญิง	45

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แผนภูมิแสดงโค้งความจำของการเคลื่อนไหว 3 ลำดับ 6 ลำดับ และ 9 ลำดับ ..	34
2 แผนภูมิ เปรียบเทียบโค้งความจำระยะสั้นของลำดับทักษะการเคลื่อนไหว จากการฝึกแบบไม่เน้นช่วงใดช่วงหนึ่งของทักษะ แบบเน้นช่วงต้น เน้นช่วงกลางและแบบเน้นช่วงปลาย	44