

สรุป การค้นพบ อภิปรายผลการวิจัย สรุปความ และข้อเสนอแนะ

สรุป

ในการวิจัยเรื่อง " บทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีต่อการฝึกสอน " นี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ ต้องการศึกษาคำว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความรู้และความเข้าใจในบทบาทของคนที่มีการฝึกสอนเพียงไร และอาจารย์ช่วยฝึกสอนเหล่านี้ไปปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำหรือไม่ จุดมุ่งหมายรองลงมาคือ ต้องการทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอน และบริการและความช่วยเหลือที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการจะไ้รับจากสถาบันฝึกหัดครู ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูต่อไป

การวิจัยครั้งนี้ผู้เขียนได้รวบรวมข้อมูลด้วยการออกแบบสอบถามไปยังอาจารย์ช่วยฝึกสอนตามโรงเรียนฝึกสอนที่รับนักเรียนและนิสิตฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 15 โรงเรียน นอกจากนี้ยังได้ออกแบบสอบถามนักเรียนและนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเหล่านั้น

ในแบบสอบถามอาจารย์ช่วยฝึกสอน ได้ให้ตอบเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู บทบาทและหน้าที่ที่เขาคิดว่าเขาควรปฏิบัติต่อนักเรียนและนิสิตฝึกสอน และในขอบข่ายของแบบสอบถามได้ให้บอกถึงปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกสอน รวมทั้งบริการและความช่วยเหลือที่เขาต้องการจะไ้รับจากสถาบันฝึกหัดครู ในแบบสอบถามส่วนรับนักเรียนและนิสิตฝึกสอนได้ให้บอกถึงบทบาทและหน้าที่ที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนปฏิบัติอยู่จริง ๆ เพื่อจะได้นำมาเปรียบเทียบกับคำตอบของอาจารย์ช่วยฝึกสอนว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไปปฏิบัติหน้าที่ที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำหรือไม่

ผู้เขียนได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 229 ชุด แบบแบบสอบถามสำหรับ

อาจารย์ช่วยฝึกสอน 108 ชุด ใ้กับถ้อยคินมา 98 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90.74 และเป็นแบบสอบถามสำหรับนักเรียนและนิสิตฝึกสอน 140 ชุด ใ้กับถ้อยคินมา 131 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.57 ขอบุ้เหล่านี้ใ้คินนำมาวิเคราะห์ผลกลางกับการชนิดของแบบสอบถามแยกวิธีวิเคราะห์ใ้เป็น 3 แบบ คือ

- ก. คิดเป็นร้อยละ
- ข. คิดเป็นร้อยละและพาค่าเฉลี่ย
- ค. ทดสอบไคสแควร์แบบตารางการจร เพื่อใ้รู้ว่าค่าของของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความสัมพันธ์กับค่าของของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนหรือไม่

สิ่งค้นพบที่สำคัญ

เมื่อใ้รวบรวมผลการวิเคราะห์ขอบุ้เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนใ้กับการฝึกสอนแล้ว สิ่งที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

รายละเอียดหัวข้อ ๆ ไปเกี่ยวกับอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่สอนแบบสอบถาม

อาจารย์ช่วยฝึกสอนที่สอนแบบสอบถามครั้งนี้เป็นหญิงมากกว่าชาย คือมีอาจารย์หญิงร้อยละ 72.45 อาจารย์หญิงที่แต่งงานแล้วมีมากกว่าอาจารย์หญิงที่ใ้เป็นโสด แต่อาจารย์ชายที่แต่งงานแล้วมีน้อยกว่าอาจารย์ชายที่ใ้เป็นโสด อาจารย์ช่วยฝึกสอนเหล่านี้มีวุฒิทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถึงระดับปริญญา อาจารย์กลุ่มใ้สูงที่สุดคือร้อยละ 17.35 มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีอายุตั้งแต่ 21 ปี ถึงมากกว่า 41 ปี แต่กลุ่มใ้สูงที่สุดคือร้อยละ 41.84 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีประสบการณ์ในการสอนนับตั้งแต่ 1 ปี ถึงมากกว่า 21 ปี กลุ่มใ้สูงที่สุดของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 - 10 ปี ซึ่งใ้ร้อยละ 37.76 และกลุ่มใ้มีจำนวนใ้ใกล้เคียงกันคือร้อยละ 31.63 มีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี เกี่ยวกับประสบการณ์ในการเป็น

อาจารย์ช่วยเปิดสอน ปรากฏว่าอาจารย์ช่วยเปิดสอนมีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 10 ปี
 อาจารย์ในกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 42.86 มีประสบการณ์เพียง 1 - 2 ปี จำนวนอาจารย์
 ที่มีประสบการณ์ เฉลี่ยมีจำนวนน้อยกว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์น้อย อาจารย์ช่วยเปิดสอนระดับ
 ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาจำนวนนักเรียนและนิสิตเปิดสอนอยู่ในความดูแลแตกต่างกัน คือ
 อาจารย์ช่วยเปิดสอนระดับประถมศึกษาที่มีนักเรียนและนิสิตอยู่ในความดูแลระหว่าง 1 - 4 คน
 และอาจารย์ประถมศึกษาในกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 28.57 มีนักเรียนและนิสิตอยู่ในความดูแล
 1 - 2 คน สำหรับอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนและนิสิตเปิดสอนอยู่ในความดูแล
 ระหว่าง 1 - 12 คน อาจารย์มัธยมศึกษาในกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 22.45 มีนักเรียน
 และนิสิตอยู่ในความดูแล 1 - 2 คน จำนวนอาจารย์ช่วยเปิดสอนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้
 เกือบเท่ากันทั้ง 2 ระดับ คือ เป็นอาจารย์ที่สอนระดับประถมศึกษาร้อยละ 51.02 และ
 เป็นอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 48.98 จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์ระดับประถม
 ศึกษาสอนใน 1 สัปดาห์ อย่างระหว่าง 10 ชั่วโมง ถึงมากกว่า 21 ชั่วโมง ส่วน
 อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาทำการสอนสัปดาห์ละระหว่าง 11 ชั่วโมง ถึง มากกว่า 21
 ชั่วโมง อาจารย์ประถมศึกษาในกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 36.73 ทำการสอนสัปดาห์ละ 21
 ชั่วโมง และมากกว่า ส่วนอาจารย์มัธยมศึกษาในกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 29.59 ทำการสอน
 สัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง เมื่อรวมทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาแล้วอาจารย์
 กลุ่มใหญ่ที่สุดคือมีร้อยละ 42.86 ทำการสอนสัปดาห์ละ 21 ชั่วโมงและมากกว่า และ
 กลุ่มอาจารย์ที่มีจำนวนใกล้เคียงกับคือมีร้อยละ 39.80 ทำการสอนสัปดาห์ละ 16 - 20
 ชั่วโมง อาจารย์ช่วยเปิดสอนระดับประถมศึกษาทำการสอนวิชาต่าง ๆ กันมากกว่าอาจารย์
 ระดับมัธยมศึกษา คือ มีวิชาที่อาจารย์ประถมศึกษาสอนถึง 9 วิชา แต่วิชาที่อาจารย์
 ระดับมัธยมศึกษาสอนมีเพียง 6 วิชา วิชาที่อาจารย์ระดับประถมศึกษาสอนมากที่สุดคือ วิชา
 คณิตศาสตร์ มีอาจารย์สอน 46 คน วิชาภาษาไทยมี 42 คน วิชาสังคมศึกษามี 40
 คน และวิชาวิทยาศาสตร์มี 39 คน สำหรับวิชาที่อาจารย์มัธยมศึกษาสอนมากที่สุดคือ วิชา
 ภาษาอังกฤษ มีอาจารย์ทำการสอนวิชานี้ 14 คน วิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาไทยมี
 อาจารย์สอน 13 คน และวิชาสังคมศึกษามีอาจารย์สอน 12 คน

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู

สำหรับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครูนั้น ผู้วิจัยได้พบความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนดังต่อไปนี้

การ "เห็นด้วย" นั้นแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ "เห็นด้วยบางส่วน" และ "เห็นด้วย" ปรากฏเกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครูที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนมากที่สุดคือ เกินกว่าร้อยละ 50 "เห็นด้วยบางส่วน" ได้แก่ รายการที่ว่าโครงการฝึกสอนเป็นโครงการที่สำคัญที่สุดในโครงการฝึกหัดครู

รายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนเพียงแต่แสดงว่า "เห็นด้วย" คือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการผลิตครูชั้นต้นกลาง ซึ่งเป็นความเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนร้อยละ 63.27 ส่วนรายการที่ว่า (1) นักเรียนฝึกสอนจะได้นโยบายอย่างในการทำงานจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน และ (2) อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในโครงการฝึกสอน นอกจากรายการนี้ อาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนร้อยละ 62.24 แสดงว่า "เห็นด้วย" มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนจำนวนร้อยละ 54.08 "เห็นด้วย" กับรายการที่ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรมีความรู้และความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู สำหรับรายการที่ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจลักษณะของครูที่มีประสิทธิภาพนั้น มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 53.06 แสดงว่า "เห็นด้วย" ในรายการต่อไปนี้คือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนควรเข้าใจวิธีทำงานร่วมกับนักเรียนและนิสิตฝึกสอน มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 52.04 แสดงว่า "เห็นด้วย" สำหรับรายการที่ว่า โครงการฝึกสอนจะได้รับผลดีถ้าได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน มีผู้แสดงว่า "เห็นด้วย" ร้อยละ 51.02 รายการที่มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนแสดงว่า "เห็นด้วย" ไม่ถึง 50 ร้อย คือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนและนิสิตฝึกสอนในการชักนำเข้าสู่อาชีพครู ซึ่งมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 47.96 แสดงว่า "เห็นด้วย"

มีบางรายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนแสดงว่า "ไม่เห็นด้วย" เช่น อาจารย์ช่วยฝึกสอนเป็นผู้มีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการชักนำเข้าสู่อาชีพครู มีอาจารย์จำนวน 28.57 ร้อย ไม่เห็นด้วย นอกนั้นมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ถึง 20 ร้อย แสดงว่าไม่เห็นด้วย ส่วน

ผู้ที่ไม่เต็มศรัทธาบ้างจึงในแง่รายการมีจำนวนไม่เกิน 5 %

บทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

จากแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอน ส่วนที่ 3 ได้ขอให้ตอบว่าเขาคิดว่า เขาควรให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลมากน้อยเพียงไร ซึ่งถือว่า เป็นบทบาทความนึกเห็นในทัศนะต่าง ๆ ความนึกเห็นบางรายการก็อยู่ในระดับค่อนข้างมาก บางรายการก็อยู่ในระดับปานกลาง

ความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับว่า เขาควรช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการศึกษาแก้ไขอย่างไรนั้น จัดอยู่ในระดับความเห็นค่อนข้างมาก เพราะทุกรายการมีค่าเฉลี่ยความนึกเห็นอยู่ระหว่าง 2.58 ถึง 3.21 และรายการเหล่านั้นจัดเป็นอันดับตามค่าเฉลี่ยความนึกเห็นจากมากไปหาน้อยได้แก่

1. การแนะนำและช่วยเฝ้าทรามพื้นฐานเกี่ยวกับแก่นักเรียนมีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 3.21
2. การแนะนำและช่วยเฝ้าจิตใจพัฒนาการของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 3.00
3. การแนะนำและช่วยเฝ้ารู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนั้น มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.97
4. การแนะนำและช่วยเฝ้ารู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการ เรียนรู้ของเข้ก มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.87
5. การแนะนำและช่วยเฝ้ารู้จักศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.63
6. การแนะนำและช่วยเฝ้ารู้จักทำระเบียบสนทนาและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.59
7. การแนะนำและช่วยเฝ้ารู้จักศึกษาชุมนุมเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.58

ความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับว่า เขาควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการสอนมากน้อยเพียงไรนั้นจัดใน ระดับความเห็นค่อนข้างมาก เพราะทุกรายการมีค่าเฉลี่ยความเห็นอยู่ระหว่าง 2.68 ถึง 2.92 และจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความนึกเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยเฝ้าทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ ตลอดจนการเลือกและการใช้ อุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยความนึกเห็น 2.92

2. การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนที่สนใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.87
2. การแนะนำในการใช้หนังสือต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.87
3. การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อวิชาที่จะนำมาสอน มีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็น 2.84
4. การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน มีค่า
เฉลี่ยความคิดเห็น 2.84
6. การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน มีค่า
เฉลี่ยความคิดเห็น 2.68

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยอีกสอนเกี่ยวกับว่า เราควรให้คำแนะนำและช่วย
เหลือนักเรียนหรือนิสิตอีกสอนเกี่ยวกับการวัดผลการเรียน และการวัดความเจริญเติบโตของ
นักเรียนมากน้อยเพียงไร จัดอยู่ในระดับความเห็นค่อนข้างมาก โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น
สูงกว่า 2.55 แต่ไม่เกิน 2.93 มีอยู่ 6 รายการ ซึ่งจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความมก
เห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนในการทำข้อสอบและข้อสอบ มีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็น 2.93
2. การแนะนำและช่วยในการตรวจข้อสอบและการให้คะแนน มีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็น 2.89
2. การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการวัดผล มีค่าเฉลี่ยความมก
เห็น 2.89
4. การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.82
5. การแนะนำและช่วยในการประเมินผลสัมฤทธิ์การของนักเรียน มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.72

6. การแนะนำและช่วยในการวัดความถนัดของเด็ก มีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็น 2.56

นอกจากรายการที่กล่าวมามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่า 2.55 และความเห็น
อยู่ในระดับปานกลาง

คำแนะนำและช่วยเพื่อที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้แก่นักเรียนหรือฝึก
ฝึกสอน เกี่ยวกับงานประจำวันของครูที่อยู่ในระดับความเห็นค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ย
ความเห็นของแต่ละรายการมีตั้งแต่ 2.70 ขึ้นไป ถึง 2.91 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู มีค่าเฉลี่ย
ความเห็น 2.91
2. การชักจูงและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการทำงานและงานรื่นเริงของโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.88
3. การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.79
4. การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.78
5. การแนะนำและช่วยในการซ่อมแซมประจำชั้น สมุดเรียกชื่อและสมุดรายงาน
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.70

คำแนะนำและความช่วยเพื่อที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้แก่นักเรียน
หรือฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้น อยู่ในระดับความเห็นค่อนข้างมาก เพราะค่าเฉลี่ย
ของความเห็นแต่ละรายการมีตั้งแต่ 2.65 ขึ้นไป ถึง 3.17 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยในการปกครองชั้น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 3.17
2. การแนะนำและช่วยในการปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.82
3. การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอน
เด็ก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.73

4. การแนะนำและช่วยใ้ครูจักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤติผิด
ของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.65

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับพหุภาพความคิดเห็นของเขา
ในการแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน หรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัวที่อยู่ในระดับ
ความเห็นค่อนข้างมากมีอยู่ 4 รายการ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตั้งแต่ 2.64 ขึ้นไปแต่
ไม่เกิน 3.23 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยเหลือในการวางตัวและเรื่องความประพฤติ มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 3.23
2. การแนะนำและช่วยใ้ครูจักเคารพสิทธิและยอมรับถึงความคิดเห็นของคนอื่น
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.98
3. การแนะนำและช่วยใ้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.93
4. การแนะนำและช่วยแก้ไร้อภัยขณะย่นตัว มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.64

สำหรับรายการอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ยของความเห็นต่ำกว่า 2.55 และความคิดเห็น
จัดอยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับพหุภาพความคิดเห็นของเขา ใน
การแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้ศึกษาและจงกรมในอาชีพ ที่จัดอยู่ในระดับ
ความเห็นค่อนข้างมากมี 4 รายการ มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นตั้งแต่ 2.56 ขึ้นไป แต่ไม่
เกิน 2.74 เมื่อเรียงอันดับ ตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยใ้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการทำงานของ
ตนเอง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.74
2. การช่วยใ้ชำนาญในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้า
ในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.66
3. การแนะนำและช่วยใ้คนกับตั้งใจซื้อค่าง ๆ ที่จะช่วยใ้มีความรู้กว้างขวาง
และเป็นครูได้ยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.58

4. การช่วยโหมตีพิมพ์คหิตที่คหิตอาชีพร และรักที่จะเป็นครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.56 ส่วนรายการอื่น ๆ นอกจากนี้กล่าวว่ามีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่า 2.55 และจัดอยู่ใน

ในระดับปานกลาง

บทบาทปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

จากแบบสอบถามสำหรับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนใคร่ขอในตอบว่า เขาได้รับคำแนะนำช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนเพียงใด ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทหรืออาจารย์ช่วยฝึกสอนปฏิบัติจริง ๆ ในด้านต่าง ๆ ความเห็นบางรายการก็อยู่ในระดับปานกลาง บางรายการอยู่ในระดับน้อย

ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับคำแนะนำและช่วยเหลือทางการศึกษาเด็ก จัดอยู่ในระดับปานกลางมาจ ระดับน้อยบ้าง เพราะค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 1.26 ถึง 2.53

รายการที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นตั้งแต่ 1.74 ขึ้นไปถึง 2.53 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยในการศึกษา เพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.53
2. การแนะนำและช่วยในเข้าใจในศิษย์การของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.10
3. การช่วยโหมตีพิมพ์คหิตกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งคหิตกรรมนั้น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.05
4. การแนะนำและช่วยโหมตีพิมพ์คหิตวิชาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการ วิชาครู ของเด็ก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.74

ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับคำแนะนำและช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับน้อย เพราะมีค่าเฉลี่ยสูง 1.25 แต่ไม่เกิน 1.55

โดยแก่

1. การแนะนำและช่วยโหมตีพิมพ์คหิตวิชาชุมชน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.32

2. การแนะนำและช่วยให้อุทิศตัวกระเป็ยบสละมดระเป็ยบทาง ๆ ของโรงเรีบน
มีค่าเฉลี่ยความคึกเห็น 1.26

ความคึกเห็นของนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับคำแนะนำและช่วยเหลือค่านการ
ชอบจึกอยู่ในระดับปานกลางหังอื่น เพราะค่าเฉลี่ยของแคะรายการมีคึงแคะ 1.81 ขึ้นไปจึง
2.11 เมื่อจึกค้นคัมคานค่าเฉลี่ยความคึกเห็นจากมากไปถานขบโคคังนี้

1. การใคคำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนือวิชาที่จะน่านาชอบมีค่าเฉลี่ยความ
คึกเห็น 2.11
2. การใคคำแนะนำในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน มีค่าเฉลี่ย
ความคึกเห็น 2.09
2. การแนะนำในการใช้หฐฎค่าง ๆ เกี่ยวกับการเรีบนการสอนมีค่าเฉลี่ย
ความคึกเห็น 2.09
4. การแนะนำและช่วยใคทราบจึงแหล่งอุปกรณ คอคจนการเลือกนดะการใค
อุปกรณ มีค่าเฉลี่ยความคึกเห็น 2
5. การแนะนำและช่วยในการแนะนำนักเรีบนให้อบใจในการเรีบน มีค่าเฉลี่ย
ความคึกเห็น 1.98
6. การแนะนำและช่วยเหลือในการเลือกกิจกรรมที่จะน่านาใคในการชอบ มีค่า
เฉลี่ยความคึกเห็น 1.81

จากการรวมรวมค่าคอบของนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอนทว่าความคึกเห็นของนักเรีบน
หรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับคำแนะนำช่วยเหลือค่านการวัดผลการเรีบนและการวัดความเจริญเพ็น
ไคของนักเรีบนที่ใครับจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน จึกอยู่ในระดับปานกลางบ้างแคะระดับนดะบาง

รายการข้อความคึกเห็นของนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ในระดับปานกลาง เพราะมี
ค่าเฉลี่ยคึงแคะ 2.01 ขึ้นไปจึง 2.25 เมื่อจึกค้นคัมคานค่าเฉลี่ยความคึกเห็นแคะโคคังนี้

1. การแนะนำในการตรวจรอสอบแคะการใคคะแนน มีค่าเฉลี่ยความคึกเห็น 2.25
2. การแนะนำในการทำรอสอบแคะของคสอน มีค่าเฉลี่ยความคึกเห็น 2.14
3. การแนะนำและช่วยใคเข้าใจในกระบวนการวัดผล มีค่าเฉลี่ยความคึกเห็น 2.08

4. การแนะนำในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิด
เห็น 2.01

สำหรับรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับน้อย
เพราะมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.34 ถึง 1.52 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นได้แก่

1. การแนะนำให้รู้จักวัตถุประสงค์ของตนเอง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.52
2. การแนะนำและช่วยในการประเมินผลสัมฤทธิ์การของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยความ
คิดเห็น 1.47
3. การแนะนำและช่วยในการวัดความหนักของเด็ก มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.34

ความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วย
ฝึกสอนค่านางประจำวันของครู ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน
ค่านางประจำวันของครู ซึ่งถือว่าเป็นบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนนั้นจัดอยู่
ในระดับปานกลาง เพราะค่าเฉลี่ยความคิดเห็นแต่ละรายการสูงกว่า 1.56 แต่ไม่เกิน 2.38
เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยแล้วจะได้อันดับ

1. การแนะนำและช่วยให้อ่านใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู มีค่าเฉลี่ย
ความคิดเห็น 2.38
2. การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานหรืองานรื่นเริงของโรงเรียน
มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.24
3. การแนะนำและช่วยในการจัดของเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.02
4. การช่วยเหลือในการปฏิบัติงานประจำ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.84
5. การแนะนำและช่วยเหลือในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อและสมุด
รายงาน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.57

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครองชั้น ซึ่งเน้นความ
คิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่าเขาได้มีคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้เพียงไรนั้นจัด
อยู่ในระดับความคิดเห็นปานกลางทั้งสิ้น ยกเว้นรายการเกี่ยวกับการช่วยเหลือค่านาง
การควบคุมชั้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.62 จึงจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

ส่วนรายการความคิดเห็นที่จัดอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 1.55 แต่ต่ำกว่า 2.56 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยในมีเทคนิคในการ โน้มน้าวจิตใจ เกิดและยอมรับซึ่งชอบ เกิด มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.88
2. การแนะนำและช่วยให้รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียน และการประพฤติผิดของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.84
3. การแนะนำและช่วยให้รู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.80

บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ร่วมปรึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน จากคำตอบของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลางและระดับน้อย

รายการความคิดเห็นที่จัดอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 1.55 แต่ไม่เกิน 2.55 เมื่อจัดอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การช่วยใ้มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 2.15
2. การแนะนำและช่วยให้มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.71

รายการความคิดเห็นที่จัดอยู่ในระดับน้อย เพราะมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 1.25 แต่ไม่เกิน 2.55 เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. การแนะนำและช่วยในการวางตัวและเรื่องความประพฤติมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.55
2. การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.48
3. การแนะนำให้รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับซึ่งความคิดเห็นของกันอื่น มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.34

บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ร่วมปรึกษาเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้

พัฒนาและงอกงามในอาชีพ ความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลาง เป็นส่วนใหญ่ เพราะค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นสูงกว่า 1.55 แต่ไม่เกิน 2.55 เรียง อันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นจากมากไปหาน้อยได้แก่

1. การช่วยใ้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.83
1. การแนะนำและช่วยใ้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.83
3. การแนะนำและช่วยใ้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่ช่วยใ้มีความรู้กว้างขวาง และเป็นครูได้ด้อย มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.75
4. การช่วยใ้สนใจในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้า ในอาชีพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.69
5. การช่วยใ้มีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสำหรับตน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.60

สำหรับรายการที่ความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยความเห็นสูงกว่า 1.25 แต่ไม่เกิน 1.55 ^{คือ} การช่วยใ้มีโอกาสฝึกหัดการงานถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตน มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น 1.46

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

เพื่อค้นหาว่าบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ ได้ทำการทดสอบไคสแควร์แบบตารางการจร ผลปรากฏว่า บทบาทตามความคิดเห็นมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ เป็นบางเรื่อง และไม่สัมพันธ์กันเป็นบางเรื่อง

1. บทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก มีความสัมพันธ์กันบางรายการและบางรายการ ไม่สัมพันธ์กัน ดังจะเห็นว่า

รายการที่ไม่สัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญได้แก่

- 1.1 การแนะนำและช่วยให้ทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กมัธยม
- 1.2 การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในพัฒนาการของนักเรียน
- 1.3 การแนะนำและช่วยให้รู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนั้น
- 1.4 การแนะนำและช่วยให้รู้จักศึกษาชุมชนเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น
- 1.5 การแนะนำและช่วยให้รู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาทางการเรียนรูของเด็ก
- 1.6 การแนะนำและช่วยให้รู้จักทำระเบียบธรรมและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน

นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในเรื่องที่กล่าวมานี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

รายการที่มีความสัมพันธ์กัน และความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญคือ การแนะนำและช่วยให้รู้จักคิดค้นกับอุปกรณ์เพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนให้ปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

2. ขอบเขตความรับผิดชอบและบทบาทปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการสอน บางรายการก็มีความสัมพันธ์กัน บางรายการก็ไม่มี ความสัมพันธ์กัน

รายการที่ไม่สัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญคือ

- 2.1 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการเตรียมการสอน และการบันทึกการสอน
- 2.2 การให้คำแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์

2.3 การให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการเขียนการชอน

2.4 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการนำนักเรียนให้สนใจในการเขียน

นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกชอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกชอนในเรื่องดังกล่าวตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

รายการที่มีความสัมพันธ์กันและความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญคือ

2.5 การให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาชอน

2.6 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการชอน

นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกชอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกชอนตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

3. บทบาทความคิดเต็มและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกชอนเกี่ยวกับการวัดผลและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทุกรายการ ซึ่งได้แก่

3.1 การให้คำแนะนำและช่วยให้อาจารย์เข้าใจในกระบวนการการวัดผล

3.2 การให้คำแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

3.3 การให้คำแนะนำและช่วยในการวัดความถี่ของเด็ก

3.4 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนทำข้อทดสอบและข้อสอบ

3.5 การให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนตรวจสอบและการให้คะแนน

3.6 การแนะนำและช่วยให้อาจารย์วัดผลการชอนของตนเอง

3.7 การแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน

ซึ่งนี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกชอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกชอนในเรื่องดังกล่าวตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

4. บทบาทความคิดเต็มและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกชอนเกี่ยวกับงานประจำวันของครู ไม่มีความสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทุกรายการ ซึ่งได้แก่

- 4.1 การแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานประจำ เช่น ระเบียบข้อ
 เก็บบัตร เข้านั้น
 - 4.2 การแนะนำและช่วยเหลือในการทำสมุดประจำชั้น และสมุดเรียกชื่อ
 และสมุดรายงาน
 - 4.3 การแนะนำและช่วยเหลือในการจัดห้องเรียน
 - 4.4 การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในงานและงานรับเรียงของ
 โรงเรียน
 - 4.5 การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการ เป็นครู
 นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิต
 ฝึกสอนในเรื่องเหล่านี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ
5. บทบาทตามความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน
 ในการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการปกครอง
 ชั้น บางรายการก็ไม่มีความสัมพันธ์ บางรายการก็มีความสัมพันธ์
 รายการที่ไม่มีความสัมพันธ์และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญได้แก่
- 5.1 การแนะนำและช่วยเหลือในการควบคุมชั้น
 - 5.2 การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการ โนมน้าวจิตใจเด็กและอบรม
 สั่งสอนเด็ก
 - 5.3 การแนะนำและช่วยให้รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤ
 ติของนักเรียน

นี้แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
 ในเรื่องที่กล่าวมานี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

สำหรับรายการที่เกี่ยวข้องกับการแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนรู้จักปกครอง
 เด็กแบบประชาธิปไตยนั้น บทบาทตามความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน มีความสัมพันธ์กับ
 บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ และความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ จึงแสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ให้คำ
 แนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

6. บทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องบุคลิกภาพส่วนตัว มีความสัมพันธ์กับบางรายการ และบางรายการไม่มีความสัมพันธ์กัน

รายการที่ ไม่มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญได้แก่

- 6.1 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 6.2 การแนะนำในเรื่องการแต่งกาย
- 6.3 การแนะนำในเรื่องการวางตัวและประพฤติตนให้เป็นต้นมดดีและ เกรงใจของนักเรียน และเป็นที่ยอมรับของทุกคนทั่วไป
- 6.4 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลในโรงเรียน
- 6.5 การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว

ดังนั้นแสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องเหล่านี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

รายการที่มีความสัมพันธ์กัน ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ คือ การแนะนำและช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกดีและยอมรับซึ่งความคิดเห็นของกันซึ่งกัน จึงแสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

7. บทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้พัฒนาและงอกงามในอาชีพ มีความสัมพันธ์กับบางรายการ และไม่สัมพันธ์กับบางรายการ

รายการที่ ไม่มีความสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญได้แก่

- 7.1 การช่วยให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเลือกและรักที่จะเป็นครู
- 7.2 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนมีความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ
- 7.3 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนค้นคว้าหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางและเป็นครูที่ดีขึ้น

7.4 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนมีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน

7.5 การแนะนำให้รู้จักใจเวลาว่างให้เป็นประโยชน์

นี่ก็แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ให้ให้นักแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องเหล่านี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

รายการที่มีความสัมพันธ์กันและความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญใด

7.6 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตนเอง

7.7 การแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนรู้จักพิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตนเอง

นี่ก็แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนให้นักแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องดังกล่าวตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

เมื่อเปรียบเทียบอันที่หนึ่งและค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแล้วไว้ดังนี้

หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน กล่าวคือค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนทุกรายการอยู่ระหว่าง 2.58 ถึง 3.21 ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.12 ถึง 2.53 สำหรับในเรื่องอันที่หนึ่งความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนตรงกัน 5 รายการคือ

- | | | |
|--------|---|---|
| อันที่ | 1 | การแนะนำและช่วยให้นักเรียนทราบพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน |
| อันที่ | 2 | การแนะนำและช่วยให้นักเรียนสนใจในกิจการของนักเรียน |
| อันที่ | 3 | การแนะนำและช่วยให้นักเรียนสนใจในพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรม |
| อันที่ | 4 | การแนะนำและช่วยให้นักเรียนรู้จักวิชาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ของเด็ก |

อันดับที่ 6 การแนะนำและช่วยใ้รู้จักทำระเบียบสะสมและระเบียบต่าง ๆ
ของโรงเรียน

มีอยู่ 2 รายการที่อันดับค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นต่างกัน แต่ไม่เต็ม 2
อันดับใดเลย

1. การแนะนำและช่วยใ้รู้จักข้อตกลงกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็น
ไปทางบ้านของเด็ก ซึ่งเป็นอันดับ 5 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและ
เป็นอันดับที่ 7 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยใ้รู้จักศึกษาชุมนุมชนเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น เป็น
อันดับที่ 7 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับที่ 5 ทางฝ่าย
นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน กล่าวคือค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของ
อาจารย์ช่วยฝึกสอนทุกรายการอยู่ระหว่าง 2.68 ถึง 2.92 ส่วนค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของนักเรียน
หรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.81 ถึง 2.11 สำหรับในเรื่องอันดับชั้นพบว่าความถี่เห็นของทั้ง
2 ฝ่ายมีตรงกันอยู่ 1 รายการใดเลย การแนะนำและช่วยใ้ในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ใ้
การมอบ ซึ่งเป็นอันดับที่ 6 ของทั้ง 2 ฝ่าย ส่วนรายการอื่น ๆ มีอันดับแตกต่างกันตั้งแต่ 2
ถึง 3 อันดับคือ

1. การแนะนำและช่วยใ้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์การสอน การเลือกและการใช้อุปกรณ์
ซึ่งเป็นอันดับที่ 1 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับ 2 ทาง
ฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยใ้ในการนำนักเรียนใ้สนใจการเรียน ซึ่งเป็นอันดับ 2 ทาง
ฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
3. การแนะนำและช่วยใ้ในการไร้เหตุผลต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งเป็น
อันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับ 5 ทางฝ่าย
นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

4. การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่ส่งมาสอนซึ่งเป็นอันคม 4 ทาง
ฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอน
5. การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน ซึ่งเป็น
อันคม 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 2 ทางฝ่าย
นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียน

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอน กล่าวคือค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนทุกรายการอยู่ระหว่าง 2.56
ถึง 2.93 ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.34 ถึง 2.25
สำหรับเรื่องอันคมนั้นมีที่ตรงกันอยู่รวมการเกิดวลีคือ การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการ
เรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นอันคม 4 ของทั้ง 2 ฝ่าย

รายการที่มีอันคมค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอนแตกต่างกันเพียงอันคมเดียวได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในการทำข้อทดสอบและข้อสอบซึ่งเป็นอันคม 1 ทางฝ่าย
อาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 2 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยในการตรวจข้อสอบและทำใบคะแนน ซึ่งเป็นอันคม 2
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอน
3. การแนะนำและช่วยทำให้เข้าใจในกระบวนการวัดผล ซึ่งเป็นอันคม 2 ทาง
ฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและเป็นอันคม 3 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอน
4. การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นอันคม 5
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 6 ทางฝ่ายนักเรียนหรือ
นิสิตฝึกสอน

5. การแนะนำและช่วยในการวัดความหนักของเค็ก ซึ่งเป็นอันคัม 6 ทาง
ฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นต้นคัน 7 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิต
ฝึกสอน

หมวด 4 เกี่ยวกับงานประจำวันของครู ค่าเฉลี่ยความหนักเห็นของอาจารย์
ช่วยฝึกสอนแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความหนักเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ค่าเฉลี่ยความหนักเห็น
ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนทุกรายการอยู่ระหว่าง 2.70 ถึง 2.91 ส่วนค่าเฉลี่ยความหนักเห็น
ของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.57 ถึง 2.38 สำหรับอันคัมค่าเฉลี่ยความหนักเห็น
ปรากฏว่าตรงกับทุกรายการทั้งของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ความหนัก
เห็นเหล่านั้นได้แก่

- อันคัมที่ 1 การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการ เป็นครู
อันคัมที่ 2 การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานและงานรับเรียง
ของโรงเรียน
อันคัมที่ 3 การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียนใต้นาคูช่วยงานเป็นการ
เสริมการ เรียนรู้ของเค็ก
อันคัมที่ 4 การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ
อันคัมที่ 5 การแนะนำและช่วยในการทำสมุดเรียกชื่อ อุมุคประจำชั้น และ
สมุดรายงาน

หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น ค่าเฉลี่ยความหนักเห็นของอาจารย์ช่วยฝึก
สอนแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความหนักเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะทุกรายการค่าเฉลี่ย
ความหนักเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนอยู่ระหว่าง 2.65 ถึง 3.17 ส่วนค่าเฉลี่ยความหนักเห็น
ของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.80 ถึง 2.62 สำหรับอันคัมค่าเฉลี่ยความหนักเห็น
ที่เหมือนกันทั้งของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีอยู่รายการ เดียวคือ
การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้น ซึ่งเป็นอันคัม 1 ของทั้ง 2 ฝ่าย

มีบางรายการที่อันคัมค่าเฉลี่ยความหนักเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและนักเรียน
หรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันเล็กน้อยที่ต่างกันอยู่ระหว่าง 1 ถึง 2 อันคัม รายการเหล่านั้นได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในการปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นอันคม 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 4 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก ซึ่งเป็นอันคม 3 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 2 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
3. การแนะนำและช่วยให้รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียน และการประพฤตินอกของนักเรียน ซึ่งเป็นอันคม 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันคม 3 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแตกต่างกับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนอยู่ระหว่าง 2.64 ถึง 3.23 ทุกขบวนการ ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.34 ถึง 2.15 สำหรับเรื่องอันคมค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ตรงกันทั้งของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่เพียงขบวนการเกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว ซึ่งเป็นอันคมที่ 4 ของทั้ง 2 ฝ่าย

นอกจากนี้เป็นรายการที่อันคมค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกัน และแตกต่างกันระหว่าง 2 ถึง 3 อันคมได้แก่

1. การแนะนำในการวางตัวและการประพฤตินั้นเป็นที่พึงพอใจและเกรงใจของนักเรียน และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ซึ่งเป็นอันคม 1 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน แต่เป็นอันคม 3 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยให้รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับทั้งความคิดเห็นของคนอื่น ซึ่งเป็นอันคม 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน แต่เป็นอันคม 5 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
3. การแนะนำและช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นอันคม 3 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน แต่เป็นอันคม 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

หมวด 7 เกี่ยวกับทัศนคติและองคกรงานในอาชีพ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันมาก เพราะค่าเฉลี่ยความคิดเห็น

ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนทุกรายการอยู่ระหว่าง 2.56 ถึง 2.74 ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ระหว่าง 1.69 ถึง 1.83 สำหรับเรื่องอันที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่ทรงกันขังของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ 2 รายการคือ

1. การแนะนำและช่วยในที่มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการทำงานของ ตนเอง ซึ่งเป็นอันดับ 1 ของทั้ง 2 ฝ่าย
2. การแนะนำและช่วยในทัศนคติของหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยในมีความรู้กว้างขวาง และเป็นครูโคกศิษย์ ซึ่งเป็นอันดับ 3 ของทั้ง 2 ฝ่าย

นอกจากเป็นรายการที่อันดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันตั้งแต่ 2 ถึง 3 อันดับ ซึ่งได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในทัศนคติในความสัมพันธ์ของการศึกษาค้นคว้า หรือสร้าง ความก้าวหน้าในอาชีพ ซึ่งเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
2. การแนะนำและช่วยในทัศนคติที่ถือเอาอิทธิพลและวิธีที่จะเป็นครู ซึ่งเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

เมื่อนำเอาความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมาเปรียบเทียบกันแล้วได้สรุปดังนี้

แผนก 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก พบว่าปริมาณความช่วยเหลือที่อาจารย์ช่วย ฝึกสอนคิดว่าเขาควรได้แก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนนั้น จัดอยู่ในระดับค่อนข้างมากเมื่อทุกรายการ แก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่าตนได้มีความช่วยเหลือในระดัปลานกลางบ้าง ระดับน้อยบ้าง รายการที่ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก แก่นักเรียนและ นิสิตฝึกสอนจัดอยู่ในระดับปานกลางได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก
2. การแนะนำและช่วยในเข้าใจในพัฒนาการของนักเรียน

3. การแนะนำและช่วยในธุรกิจซึ่งเกิดผลดีกรรมของนักเรียนและเข้าใจสำเนา
หนังสือดีกรรม
4. การแนะนำและช่วยในธุรกิจให้จิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการเขียน
รูปของเด็ก

รายการที่ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนจัดอยู่ในระดับค่อนข้างมาก และของ
นักเรียนหรือนิติฝึกสอนจัดอยู่ในระดับน้อยได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในธุรกิจที่ติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อทราบความเป็น
ไปทางบ้านของเด็ก
2. การแนะนำและช่วยในธุรกิจทำระเบียบระเบียบและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน
3. การแนะนำและช่วยในธุรกิจศึกษาชุมชนเพื่อจะได้นำเข้าให้นักเรียนคิดค้น

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน พบว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าควรให้คำแนะนำ
และช่วยนักเรียนหรือนิติใน ระดับค่อนข้างมากทุกรายการ ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิติ
ฝึกสอนเกี่ยวกับความช่วยเหลือในหมวดนี้จัดอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เช่นเดียวกับ
ได้แก่

1. การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ที่ออกจากการเลือกและการใ้
อุปกรณ์ให้เข้าชั้นเรียน
2. การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียน
3. การแนะนำและช่วยในการใช้หนังสือต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน
4. การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ส่งมาสอน
5. การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน
6. การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่ส่งมาใช้ในการสอน

หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียน
พบว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแตกต่างกับความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิติฝึกสอน
คือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าควรให้ความช่วยเหลือหรือนิติในหมวดนี้ค่อนข้างมากทุก
รายการ ส่วนนักเรียนหรือนิติฝึกสอน รายงานว่าได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน

2. การแนะนำและช่วยใ้มีเทคนิคในการ โน้มน้าวจิตใจ เด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก
3. การแนะนำและช่วยใ้รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการ ชาติเรียมและการประพฤตินักของนักเรียน

หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว อาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าควรช่วยเหลือนักเรียนหรือนักฝึกสอนในคานนี้ค่อนข้างมากในทุกรายการ แต่นักเรียนหรือนักฝึกสอนเห็นว่าได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอนน้อยในรายการ เหล่านี้

1. การแนะนำในการวางตัวและการประพฤติปฏิบัติให้เป็นที่มีถือและเกรงใจของนักเรียน และเป็นที่ชอบพอของคนทั่วไป
2. การแนะนำและช่วยใ้รู้จักเคารพในสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
3. การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว

มีข้รายการ เกี่ยวกับนักเรียนหรือนักฝึกสอนบอกว่าได้รับความช่วยเหลือในระคันปานกลางคือ การแนะนำ และช่วยใ้มีความเชื่อมั่นในตนเอง

หมวด 7 เกี่ยวกับการศึกษาและงอกงามในอาชีพ ทุกรายการอาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่าควรให้คำแนะนำช่วยเหลือค่อนข้างมาก และนักเรียนหรือนักฝึกสอนบอกว่าได้รับความช่วยเหลือปานกลางทั้งสิ้น ได้แก่

1. การแนะนำและช่วยใ้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการทำงานของตน
2. การแนะนำและช่วยใ้ให้ความสำคัญในความสำเร็จของการศึกษาตนควาเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ
3. การแนะนำและช่วยใ้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยใ้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ดีขึ้น
4. การแนะนำและช่วยใ้มีทัศนคติที่ค้ต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู

ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

จากคำคอมของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ได้รวบรวมมาพบว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน มีบางรายการเท่านั้นที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นร้อยละ 25 ที่บอกว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคคือ

1. นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนไม่มาขอความช่วยเหลือ มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 25.51 ที่เห็นว่าเป็นปัญหา
2. งานบางอย่างทางโรงเรียนฝึกสอนไม่ให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนทำ เขาจึงไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ มีอาจารย์ช่วยฝึกสอนร้อยละ 39.80 ที่เห็นว่าเป็นปัญหา
3. อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะแนะนำนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะงานด้านอื่นมีมากอยู่แล้ว เป็นปัญหาของอาจารย์ช่วยฝึกสอนถึงร้อยละ 45.92

บริการและความช่วยเหลือที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการจะได้อีกจากสถาบันฝึกหัดครู

จากคำคอมของอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ได้รวบรวมมาพบว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการให้บริการและความช่วยเหลือจากสถาบันฝึกหัดครูบางอย่าง ถ้าจะเรียงตามจำนวนผู้ที่ต้องการจะเห็นว่า

1. มีอาจารย์ที่ต้องการประสานงานกับอาจารย์นิเทศหรือขอ 92.86 และที่
... ต้องการให้บริการทางโศกทัศน์ศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ 92.86 เช่นกับ
2. มีอาจารย์ที่ต้องการจะใ้ครูประจำชั้นสอนจากนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนและจาก
จากสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ 86.73
3. มีอาจารย์ที่ต้องการในสถาบันฝึกหัดครู เปิดบริการทางห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า
ร้อยละ 82.65

4. มีอาจารย์ที่กองการฝึกสถาบันฝึกหัดครู เบ็ญจมาภรณ์เกี่ยวกับวิธีทำงานร่วมกับ
นักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอน ตลอดจนวิธีสอนและวิธีทำอุปกรณ์หรือของ 73.47
5. มีอาจารย์ที่กองการมีส่วนร่วมในการวางโครงการฝึกสอนหรือของ 72.45
6. มีอาจารย์ที่กองการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์
ในสถาบันฝึกหัดครูหรือของ 70.41
7. มีอาจารย์ช่วยฝึกสอน 2 คน กองการให้อาจารย์เป็นแม่เหล็กทำการศึกษา
สอน และอาจารย์อีก 1 คนกองการทราบผลการฝึกสอน

อภิปรายของกองการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เน้นศึกษาผลกระทบที่อาจทำให้ ผลของการวิจัยบกพร่องบ้างคือ
อาจารย์ช่วยฝึกสอนและนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอนที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ บางคนตอบไม่ครบ
ทุกข้อ ความเชื่อถือในสิ่งที่ถามมีส่วนเกี่ยวข้องกับความเข้าใจในแบบสอบถาม และความ
ตั้งใจตอบของอาจารย์ช่วยฝึกสอนแต่ละคนกับนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอน แต่อย่างไรก็ตามผู้ที่ได้
มาเป็นที่น่าเชื่อถือได้ เพราะได้พยายามใช้วิธีการที่เป็นระเบียบและทำด้วยความระมัดระวัง
ซึ่งต้องนับสมมุติว่าข้อมูลนี้เชื่อถือได้ดังนี้คือ

1. อาจารย์ช่วยฝึกสอนและนักเรีบนหรือนิสิตฝึกสอนตามโรงเรียนและสถาบัน
ฝึกหัดครูต่าง ๆ ที่ตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ผู้เขียนรวบรวม
แบบสอบถามคืนได้กว่าร้อยละ 90

2. ข้อเท็จจริงที่พบในการศึกษาครั้งนี้เกิดเด่นหรือตรงกับการค้นพบในครั้ง
ก่อน ๆ

สิ่งที่ค้นพบในครั้งนี้นำไปเปรียบเทียบกับการวิจัยของนักวิจัยอื่น ๆ แล้วจะพบ
ว่ามีที่ตรงกันอยู่หลายประการ เป็นที่น่า

1. ผู้เขียนได้พบในการวิจัยครั้งนี้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความรู้และความเข้าใจ
ในโครงการฝึกหัดครูที่ เชนเห็นว่าการฝึกสอนเป็นส่วนที่สำคัญในโครงการฝึกหัดครู อาจารย์
ช่วยฝึกสอนมีส่วนสำคัญในการบดักครูที่ผู้ถูกฝึก และโครงการฝึกสอนจะได้รับการผลักดันได้รับความ

ร่วมมือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน เป็นต้น ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ Pfeiffer¹ ที่กล่าวว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนรู้สึกพอใจในงานนี้เป็นพิเศษฝึกสอน และเก็บใจที่จะรับงานนี้อีก พร้อมทั้งสนับสนุนโครงการฝึกสอนว่าควรทำต่อไป

2. ผู้เขียนได้ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของเขาเพียงระดับปานกลาง เป็นส่วนน้อย และมีระดับน้อยบาง ซึ่งตามความเป็นจริงแล้วอาจารย์ช่วยฝึกสอนควรจะให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมากกว่านี้ การฝึกสอนจึงประสบผลสมบูรณ์ตามความมุ่งหมาย การค้นพบนี้ตรงกับความคิดเห็นของ Orlosky² ซึ่งกล่าวว่า สิ่งที่นำพหาคณวินในการฝึกสอนก็คือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ทำหน้าที่ของตนในการฝึกสอนเท่ากับงานในหน้าที่ของตน และไม่คำนึงถึงกิจกรรมการฝึกสอน และเขายังได้กล่าวต่อไปอีกว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้เตรียมตัวในการรับนิสิตฝึกสอนเพียงเล็กน้อย

3. ผู้เขียนได้ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ประสบปัญหาบางประการในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกสอน เช่น อาจารย์ช่วยฝึกสอนเห็นว่านักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนไม่ใคร่มาขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของ Dilley³ ที่กล่าวว่า เป็นการยากสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่จะแนะนำนิสิตฝึกสอนในโดยสถิติหากนิสิตฝึกสอนเหล่านั้นไม่มีความกล้าหาญที่จะมองหาสิ่งที่ควรทำ และ Orlosky⁴ ก็ได้กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนในมีความกระตือรือร้นที่จะทำงาน

¹Pfeiffer, Robert Thomas, A Study of the Problems and Attitudes of Beginning Supervising Teachers in the Program of Full-Time Student Teaching at Indiana University, Thesis Abstract Series, no 5., School of Education, Indiana University, Bloomington, 1953

²Orlosky, Donald E., Performance, Relative Importance and Factors Which Prevent Performance of Certain Activities in Student Teaching, Dissertation Abstract, no.8, University Microfilms, Inc., 1960

³Dilley, Norman E., Problems of A Group of Student Teachers in Elementary Education with Implications for the Improvement of Teacher Education at Indiana University, Thesis Abstract Series, no.5, School of Education, Indiana University, Bloomington, 1953

⁴Orlosky, Cp. Cit.

4. ผู้เขียนได้ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมากกว่าเขามีเวลาไม่เพียงพอที่จะแนะนำนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะงานด้านอื่นมีมากอยู่แล้ว ซึ่งตรงกับ การค้นพบของ Orlosky⁵ ที่กล่าวว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่เท่ากำหนดที่ของศนในการฝึกสอน เท่ากับงานในหน้าที่ของศน และไม่ใ้ค่าหนึ่งถึงกิจกรรมฝึกสอน เพราะเขามีเวลาไม่เพียงพอ

5. ผู้เขียนพบในการวิจัยครั้งนี้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนของกรมบริการและความ ช่วยเหลือขออาชญากรรมจากสถาบันฝึกหัดครูซึ่งนักเรียนหรือนิสิตไปฝึกสอน เช่น โครงการให้ สภานักฝึกหัดครูเป็นศิษย์ร่วมกับกรมการช่างร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เป็นต้น ซึ่งตรงกับ การค้นพบของ Pfeiffer⁶ ที่กล่าวว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนใหม่ประสบปัญหาในการทำงาน ร่วมกับนิสิตฝึกสอนหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาเรื่องการวัดความเจริญของงานของนิสิตฝึกสอน เป็นปัญหาที่ก่อความยุ่งยากมากที่สุด อาจารย์ช่วยฝึกสอนของกรมการช่วยเหลือนอกจากทางมหา วิทยาลัย

สรุปความ

จากการค้นพบในครั้งนี้ขอสรุปได้ดังนี้

1. รายละเอียดทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่คอมมูนลิสต์ของกรมการช่วยฝึกสอนที่คอมมูนลิสต์ของกรมการช่วยฝึกสอนครั้งนี้ส่วนใหญ่เป็นหญิงที่แต่งงานแล้ว วุฒิของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีตั้งแต่จบชั้นมัธยมปีที่ 6 จนถึง ชั้นปริญญา นกกลุ่มใหญ่ที่สุดมีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษา อาจารย์ช่วยฝึกสอนกลุ่มใหญ่ที่สุดมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 6 - 10 ปีและมีประสบการณ์ในการเป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนเพียง 1 - 2 ปี

⁵Orlosky, Op. Cit.

⁶Pfeiffer, Op. Cit.

อาจารย์ช่วยฝึกสอนกลุ่มใหญ่ที่ศูนย์พักพิงการชอนชัปดาห์ละ 21 ชั่วโมง และมากกว่า

อาจารย์ช่วยฝึกสอนระดับประถมศึกษาสอนวิชาต่าง ๆ กันมากกว่าอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา วิชาที่อาจารย์ระดับประถมศึกษาสอนมากที่สุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาที่อาจารย์ระดับมัธยมศึกษาสอนมากที่สุดคือวิชาภาษาอังกฤษ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับความเข้าใจในโครงการฝึกหัดครู จัดอยู่ฝ่าย "เห็นด้วย" ทั้งสิ้น

3. บทบาททถามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในเรื่องการแนะนำและความช่วยเหลือที่สมควรให้แก่แก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

- หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำ และช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องนี้ค่อนข้างมากทุกรายการ
- หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำ และแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องนี้ค่อนข้างมากทุกรายการ
- หมวด 3 เกี่ยวกับการวิจัย อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรแนะนำ และช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องนี้ค่อนข้างมากเสีย 6 ใน 7 รายการ และนอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
- หมวด 4 เกี่ยวกับการประจำวันของครู อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้ค่อนข้างมากทุกรายการ
- หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้ค่อนข้างมากทุกรายการ

หมวด 6 เกี่ยวกับการศึกษาคณะครู อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในหมวดนี้ค่อนข้างมากเสีย 4 ในจำนวน 6 รายการ นอกจากนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

หมวด 7. เกี่ยวกับการพัฒนาและงอกงามในอาชีพ อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเราควรให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในหมวดนี้เสีย 4 ในจำนวน 7 รายการ และนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

4. บทบาทที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนปฏิบัติเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนและนิสิตฝึกสอน ตามรายงานของนักเรียนและนิสิตฝึกสอน สรุปได้ดังนี้

หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาแก่นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้พอปานกลาง เสีย 4 ใน 7 รายการ และนอกจากนั้นจัดอยู่ในระดับน้อย

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้พอปานกลางทุกรายการ

หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผล นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้พอปานกลางเสีย 4 ใน 7 รายการ และนอกจากนั้นจัดอยู่ในระดับน้อย

หมวด 4 เกี่ยวกับการประจำตัวของครู นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้พอปานกลางทุกรายการ

หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้ค่อนข้างมากเพียง 1 ใน 4 รายการ และความช่วยเหลือนอกจากนั้นจัดอยู่ในระดับปานกลาง

หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว นักเรียนและนิสิตฝึกสอนรายงานว่า เขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในเรื่องนี้พอปานกลาง เสีย 2 ใน 6 รายการ และนอกจากนั้นจัดอยู่ในระดับ น้อย

หมวด 7 เกี่ยวกับการพัฒนาและงอกงามในอาชีพ นักเรียนและนิสิตฝึกสอน รายงานว่าเขาได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือในเรื่องนี้ พอปานกลางเสีย 5 ใน 7 รายการ และนอกจากนั้นจัด อยู่ในระดับน้อย

5. ผลการทดสอบ โดยวิธีโคสแควร์แบบตารางการจร ไทศนหาความสัมพันธ์ ระหว่างค่าตอบของอาจารย์ช่วยฝึกสอน และค่าตอบของนักเรียนและนิสิตฝึกสอน เป็นการทดสอบ ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติบทบาทของตนในฐานะอาจารย์ช่วยฝึกสอนความความคิดเห็น (Ideal Role) ของตนหรือไม่ มากน้อยเพียงไร ในการทดสอบไคกำลังสมมุติฐานว่า บทบาทความความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่เขาปฏิบัติจริง ๆ ถ้าค่าตอบของทั้งสองฝ่าย สัมพันธ์กันแสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ ถ้าไม่สัมพันธ์กันแสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ จากการทดสอบนี้ ได้พบว่า

หมวด 1 เกี่ยวกับครุศึกษาเด็ก อาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติบทบาทของตนจริง ๆ เพียง 1 ใน 7 รายการ หรือ 14.29% เท่านั้น

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน อาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติบทบาทของตนจริง ๆ เพียง 2 ใน 6 รายการ หรือ 33.33 % เท่านั้น

หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผล อาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติบทบาทของตนจริง ๆ เลย

หมวด 4 เกี่ยวกับงานประจำวันของครู อาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติบทบาทของตนจริง ๆ เลย

- หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น อาจารย์ช่วยฝึกสอนใ้ปฏิบัติบทบาทของคนจริง ๆ เพียง 1 ใน 4 รายการ หรือ 25 % เท่านั้น
- หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว อาจารย์ช่วยฝึกสอนใ้ปฏิบัติบทบาทของคนจริง ๆ เพียง 1 ใน 6 รายการ หรือ 16.67 % เท่านั้น
- หมวด 7 เกี่ยวกับการพัฒนาและองงามในอาชีพ อาจารย์ช่วยฝึกสอนใ้ปฏิบัติบทบาทของคนจริง ๆ เพียง 2 ใน 7 รายการ หรือ 28.57 % เท่านั้น

6. อาจารย์ช่วยฝึกสอนประสบปัญหาและอุปสรรคบางประการในการทำงานในหน้าที่อาจารย์ช่วยฝึกสอน แต่ที่เป็นปัญหามากที่สุดคือ อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีเวลาไม่เพียงพอ

7. อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการบริการและความช่วยเหลือหลายประการจากสถาบันฝึกศึกษาคือ ต้องการประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ และต้องการใ้มีบริการทางโศกทัศน์ศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากสิ่งที่ค้นพบในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เขียนใ้จะเสนอขอปรับปรุงแก่บุคคลและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการฝึกศึกษาคือดังต่อไปนี้

ก. สถาบันฝึกศึกษาคือ

1. ควรพิจารณาเลือกอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมแก่หน้าที่และบทบาทในการดูแลและแนะนำนักเรียนและนิสิตฝึกสอน
2. ควรอธิบายหรือชี้แจงใ้ให้อาจารย์ช่วยฝึกสอนเข้าใจถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของเขาที่มีต่อนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ซึ่งอาจจ้กใ้ในรูปการปฐมนิเทศหรือคู่มือเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแจกใ้แก่อาจารย์ช่วยฝึกสอนตามโรงเรียนต่าง ๆ
3. ควรใ้โอกาสอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีส่วนร่วมในการวางโครงการฝึกสอนและการประเมินผลการฝึกสอน

ข. โรงเรียนฝึกสอน

1. ควรมองเห็นบทบาทอันสำคัญของโรงเรียนในการฝึกสอนอย่างแจ่มชัด
2. ควรวางแผนการร่วมมือกับสถาบันฝึกศึกษาย่างใกล้ชิดเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียน

3. จักเลือกอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ทำหน้าที่อาจารย์ช่วยฝึกสอน ตลอดจนแบ่งเบาภาระของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในตำแหน่งอื่นเพื่อจะได้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนอย่างใกล้ชิด

ค. อาจารย์ช่วยฝึกสอน

1. ควรมองเห็นความสำคัญของการฝึกสอน และมองเห็นความสำคัญของตนที่มีต่อการฝึกสอน
2. ควรมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานของตน เช่น ในความกระตือรือร้น และความสามารถแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน
3. ควรรู้และเข้าใจแก่นักเรียนและนิสิตฝึกสอนในชั้นพัฒนาการทางจิตใจ สังคม อารมณ์ ตลอดจนปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบ

ง. นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

1. นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนควร เตรียมตัวให้ดีที่สุดก่อนออกฝึกสอน เป็นการเตรียมทั้งด้านวิชาการและด้านจิตใจ
2. นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนควรมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานและพยายามมองหาสิ่งควรทำ และไม่ละเลยต่อการขอความช่วยเหลือจากอาจารย์ช่วยฝึกสอน
3. นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนควร เข้าใจอาจารย์ช่วยฝึกสอนของตน ทั้งในตำแหน่งบุคคลและสถานการงาน

เนื่องจากการวิจัยเรื่องนี้มีเวลาจำกัด เรื่องต่าง ๆ ที่ควรรวบรวมมาจึงไม่อาจจะกว้างขวางสมบูรณ์นัก ดังนั้น จึงควรจะมีการวิจัยต่อไปเกี่ยวกับเรื่องนี้ เช่น เกี่ยวกับโครงการฝึกสอน เกี่ยวกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน