

การวิเคราะห์ข้อมูล

ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดตามความคิดเห็นและขนาดที่ปฏิบัติจริง ๆ  
ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

ได้กล่าวมาแล้วว่าแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่ 3 ได้ขอให้  
อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับขนาดตามความคิดเห็นของเขาว่า เมื่อ  
เขาได้รับมอบหมายให้เป็นอาจารย์ช่วยฝึกสอนแล้ว เขามีความเห็นว่าเขาควรให้ค่าแนะนำ  
และช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความดูแลของเขามากน้อยแค่ไหน และสำหรับ  
นักเรียนและนิสิตฝึกสอน ได้ขอให้ทราบว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนของเขาได้ให้คำแนะนำและช่วย  
เหลือเขาจริง ๆ ไฉน เป็นการตรวจสอบขนาดที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน  
และเพื่อที่จะค้นหว่าขนาดตามความคิดเห็นของผู้ตอบมีความสัมพันธ์กับขนาดที่ปฏิบัติจริง ๆ  
ของเขาหรือไม่ จึงทดสอบโดยวิธีไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) แบบการวางตาราง (Contingency)  
แล้วแสดงไว้ในตารางที่ 25 - 66

ตาราง 25 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในสถาบันฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>นึกเห็น                        |               | ปานกลาง       | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|---------------------------|---|---------------|---------------|------|----------|-----|
|                           | มาก   | ค่อนข้างมาก   |               |      |          |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (3.53)   | 0<br>(5.53)   | 3<br>(2.95)   | —    | —        | 14  |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 23<br>f <sub>e</sub> (20.13) | 17<br>(20.13) | 11<br>(10.74) | —    | —        | 51  |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 13<br>f <sub>e</sub> (13.82) | 15<br>(13.82) | 7<br>(7.37)   | —    | —        | 35  |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (4.34)   | 4<br>(4.34)   | 3<br>(2.31)   | —    | —        | 11  |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 0<br>f <sub>e</sub> (1.18)   | 3<br>(1.18)   | 0<br>(.65)    | —    | —        | 3   |
| รวม                       | 45  | 45            | 24            | —    | —        | 114 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 (d.f.8) \chi^2 = 15.51$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้ } = 6.02 \quad P > .05$$

จากตาราง 25 นี้ จะเห็นได้ว่าบทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในสถาบันฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ใ้ปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 26 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่มีปฏิสัมพันธ์  
 ปีกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนมีกสอนให้เข้าใจในเรื่องพัฒนาการของนักเรียน

| บทบาทตาม<br>ความนึก<br>เห็น<br>ที่มีปฏิสัมพันธ์ | มาก                 | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|---|---------------------|---------------|---------------|------|----------|-----|
| มาก   | fo 3<br>fe (2.40)   | 4<br>(4.22)   | 2<br>(2.40)   | —    | —        | 9   |
| ค่อนข้างมาก                                     | fo 10<br>fe (9.29)  | 17<br>(16.42) | 8<br>(9.38)   | —    | —        | 35  |
| ปานกลาง   | fo 10<br>fe (11.15) | 18<br>(19.70) | 14<br>(11.15) | —    | —        | 42  |
| น้อย  | fo 5<br>fe (4.25)   | 0<br>(7.50)   | 2<br>(4.25)   | —    | —        | 16  |
| ไม่ทำเลย  | fo 2<br>fe (2.92)   | 5<br>(5.16)   | 4<br>(2.92)   | —    | —        | 11  |
| รวม   | 30                  | 53            | 30            | —    | —        | 113 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ} \quad .05 \quad (d.f.8) \quad \chi^2 = 15.51$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 3.78 \quad P > .05$$

จากตาราง 26 นี้ จะเห็นได้ว่าบทบาทตามความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยปีกสอนเกี่ยวกับ  
 การแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือป็นสิ่งที่เข้าใจในเรื่องพัฒนาการของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์  
 กับบทบาทที่มีปฏิสัมพันธ์ ใดๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยปีกสอนไม่ได้ปฏิบัติใน  
 เรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวล และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนในรัฐกิจตั้งเขตสตึกจตุรรม และในเจ้าโจธาเขตหนองสตึกจตุรรมนั้น

| บทบาท<br>ความวิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>วิตกกังวล    |               |               |            |          | รวม |
|--|---------------------------|---------------|---------------|------------|----------|-----|
|  | มาก                       | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย |     |
| มาก  | $f_o$ 2<br>$f_e$ (2.08)   | 3<br>(2.96)   | 1<br>(1.83)   | 1<br>(.13) | —        | 7   |
| ค่อนข้างมาก                                | $f_o$ 9<br>$f_e$ (9.22)   | 16<br>(13.13) | 6<br>(8.10)   | 0<br>(.56) | —        | 31  |
| ปานกลาง                                    | $f_o$ 15<br>$f_e$ (13.68) | 14<br>(19.48) | 16<br>(12.02) | 1<br>(.83) | —        | 46  |
| น้อย                                       | $f_o$ 5<br>$f_e$ (4.76)   | 8<br>(6.78)   | 3<br>(4.18)   | 0<br>(.29) | —        | 16  |
| ไม่ทำเลย                                   | $f_o$ 2<br>$f_e$ (3.27)   | 6<br>(4.66)   | 3<br>(2.87)   | 0<br>(.20) | —        | 11  |
| รวม  | 33                        | 47            | 20            | 2          | —        | 111 |

$$F_{\text{ระดับความมีนัยสำคัญ}} .05 \quad (d.f. 12) \quad \chi^2 = 21.03$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 13.13 \quad F > .05$$

จากตาราง 27 จะเห็นได้ว่าบทบาทความวิตกกังวลของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตในรัฐกิจตั้งเขตสตึกจตุรรมของนักเรียนในเจ้าโจธาเขตหนองสตึกจตุรรมนั้น ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการปฏิบัติงานจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่เป็นไปตามที่เราคิดว่าเราควรจะทำ

ตาราง 28 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือผู้จัดกิจกรรมกับบุคลากรของนักเรียน เกี่ยวกับความเป็นไปในบ้านของเด็ก

| บทบาทความคิดเห็น | มาก                | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่เข้าเเย  | รวม |
|------------------|--------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-----|
| มาก              | fo 1<br>fe (.35)   | 1<br>(.57)    | 0<br>(.87)    | 0<br>(.10)  | 0<br>(.05)  | 2   |
| ค่อนข้างมาก      | fo 1<br>fe (1.00)  | 1<br>(1.70)   | 4<br>(2.60)   | 0<br>(.48)  | 0<br>(.10)  | 6   |
| ปานกลาง          | fo 13<br>fe (6.37) | 8<br>(10.10)  | 13<br>(13.61) | 0<br>(2.67) | 2<br>(.96)  | 36  |
| น้อย             | fo 4<br>fe (3.40)  | 11<br>(8.78)  | 15<br>(13.44) | 1<br>(2.47) | 0<br>(.82)  | 31  |
| ไม่เข้าเเย       | fo 1<br>fe (0.73)  | 11<br>(10.78) | 17<br>(16.48) | 8<br>(3.03) | 1<br>(1.01) | 38  |
| รวม              | 20                 | 32            | 40            | 9           | 3           | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.10)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 32.33 P < .05

จากตาราง 28 นี้จะเห็นว่าบทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในผู้จัดกิจกรรมกับบุคลากรของนักเรียนเกี่ยวกับความเป็นไปในบ้านของเด็ก มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ทำหน้าที่แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในผู้จัดกิจกรรมกับบุคลากรตามที่เราคิดว่าเราควรจะทำ



ตาราง 29 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวล และบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนในธุรกิจศึกษารูมเรียนเพื่อจะไ้ครูเข้าใจนักเรีนดีขึ้น

| บทบาทความ<br>วิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | มาก               | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย   | รวม |
|--|-------------------|-------------|---------------|-------------|------------|-----|
| มาก  | fo 0<br>fe (.34)  | 1<br>(.55)  | 1<br>(.95)    | 0<br>(.14)  | 0<br>(.02) | 2   |
| ค่อนข้างมาก                                | fo 3<br>fe (2.54) | 7<br>(4.15) | 5<br>(7.10)   | 0<br>(1.07) | 0<br>(.13) | 15  |
| ปานกลาง                                    | fo 7<br>fe (5.77) | 7<br>(9.41) | 16<br>(16.09) | 4<br>(2.43) | 0<br>(.30) | 34  |
| น้อย                                       | fo 8<br>fe (4.02) | 9<br>(8.03) | 13<br>(13.72) | 1<br>(2.07) | 1<br>(.20) | 29  |
| ไม่ทำเลย                                   | fo 4<br>fe (5.43) | 7<br>(8.80) | 18<br>(15.11) | 3<br>(2.29) | 0<br>(.29) | 32  |
| รวม  | 19                | 31          | 53            | 8           | 1          | 112 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 20.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 11.59 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 29 นี้ว่าบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือธุรกิจศึกษารูมเรียนเพื่อจะไ้ครูเข้าใจนักเรีนดีขึ้นไม่สัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในเรื่องนี้ไม่เป็นตามที่คิดว่าควรจะทำ

ตาราง 30 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้รู้จักวิชาสำหรับเด็ก และจิตวิทยาแห่ง  
การเรียนรู้ของเด็ก

| บทบาท<br>ความคิดเห็น<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาท<br>ความคิดเห็น     | มาก           | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง     | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|--|--------------------------|---------------|---------------|-------------|------|----------|-----|
| มาก                                      | $f_o$ 0<br>$f_o (.88)$   | 4<br>(1.72)   | 0<br>(1.30)   | 0<br>(.11)  | —    | 4        |     |
| ค่อนข้างมาก                              | $f_o$ 0<br>$f_o (6.36)$  | 10<br>(12.40) | 10<br>(9.41)  | 0<br>(.78)  | —    | 29       |     |
| ปานกลาง                                  | $f_o$ 11<br>$f_o (8.77)$ | 15<br>(17.10) | 11<br>(12.98) | 3<br>(1.05) | —    | 40       |     |
| น้อย                                     | $f_o$ 3<br>$f_o (3.95)$  | 7<br>(7.74)   | 8<br>(5.84)   | 0<br>(.47)  | —    | 18       |     |
| ไม่ทำเลย                                 | $f_o$ 2<br>$f_o (5.04)$  | 13<br>(8.89)  | 8<br>(7.40)   | 0<br>(.61)  | —    | 23       |     |
| รวม                                      |                          | 25            | 49            | 37          | 3    | 114      |     |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 17.39 P > .05

จากตาราง 30 นี้จะเห็นว่าบทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยว  
กับการแนะนำและชวนนักเรียนหรือนิสิตให้รู้จักวิชาสำหรับเด็ก และจิตวิทยาแห่งการ  
เรียนรู้ของเด็ก ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า  
อาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 31 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ในรู้จักสาระเบ็ดเตล็ดและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนเกี่ยวกับความเจริญเติบโตของเด็ก

| บทบาทความคิดเห็น | มาก                     | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย   | รวม |
|------------------|-------------------------|---------------|---------------|-------------|------------|-----|
| มาก              | $f_o$ 0<br>$f_e$ (.73)  | 3<br>(1.37)   | 0<br>(1.59)   | 1<br>(.26)  | 0<br>(.07) | 4   |
| ค่อนข้างมาก      | $f_o$ 4<br>$f_e$ (1.94) | 2<br>(3.77)   | 4<br>(4.38)   | 1<br>(.71)  | 0<br>(.20) | 11  |
| ปานกลาง          | $f_o$ 7<br>$f_e$ (5.63) | 8<br>(10.96)  | 14<br>(12.74) | 1<br>(2.07) | 2<br>(.89) | 32  |
| น้อย             | $f_o$ 3<br>$f_e$ (4.40) | 9<br>(8.56)   | 12<br>(9.95)  | 1<br>(1.62) | 0<br>(.46) | 25  |
| ไม่ทำเลย         | $f_o$ 5<br>$f_e$ (6.33) | 15<br>(12.33) | 13<br>(14.33) | 5<br>(2.33) | 0<br>(.87) | 36  |
| รวม              | 10                      | 37            | 43            | 7           | 2          | 108 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 15.33  $P > .05$

จะเห็นได้จากตาราง 31 ว่าบทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน และระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนและนิสิตตามที่เขาคิดว่าเขาควรทำ



ตาราง 32 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน

| บทบาท<br>ความนึก<br>เห็น | บทบาทความนึกเห็น         |              |               |      |            |     |
|--------------------------|--------------------------|--------------|---------------|------|------------|-----|
|                          | มาก                      | ค่อนข้างมาก  | ปานกลาง       | น้อย | ไม่ทำเลย   | รวม |
| มาก                      | $f_o$ 7<br>$f_e$ (4.42)  | 3<br>(3.44)  | 4<br>(6.02)   | —    | 0<br>(.18) | 14  |
| ค่อนข้างมาก              | $f_o$ 10<br>$f_e$ (9.79) | 0<br>(7.61)  | 9<br>(13.32)  | —    | 0<br>(.27) | 31  |
| ปานกลาง                  | $f_o$ 7<br>$f_e$ (12.00) | 11<br>(9.33) | 19<br>(16.33) | —    | 1<br>(.33) | 38  |
| น้อย                     | $f_o$ 4<br>$f_e$ (4.74)  | 3<br>(3.68)  | 8<br>(6.45)   | —    | 0<br>(.13) | 15  |
| ไม่ทำเลย                 | $f_o$ 2<br>$f_e$ (5.05)  | 5<br>(3.93)  | 9<br>(6.88)   | —    | 0<br>(.14) | 16  |
| รวม                      | 36                       | 28           | 40            | —    | 1          | 114 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \quad (d.f. 12) \quad \chi^2 = 21.03 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 16.39 \quad P > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 32 นี้จะเห็นได้ว่าบทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการเตรียมการสอนและการทำบันทึกการสอน ไม่สัมพันธ์กับ บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ให้ คำแนะนำและช่วยเหลือในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 33 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนได้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับบทเรียน

| บทบาท<br>ความคิด<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาท<br>ความคิด<br>เห็น | มาก                      | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง      | น้อย       | ไม่ทำเลย | รวม |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------|------------|----------|-----|
| มาก                                  |                          | $f_o$ 3<br>$f_e$ (2.87)  | 7<br>(5.42)   | 2<br>(3.61)  | 0<br>(.11) | —        | 12  |
| ค่อนข้างมาก                          |                          | $f_o$ 6<br>$f_e$ (5.73)  | 7<br>(10.83)  | 9<br>(7.22)  | 0<br>(.21) | —        | 24  |
| ปานกลาง                              |                          | $f_o$ 11<br>$f_e$ (9.08) | 19<br>(17.15) | 7<br>(11.43) | 1<br>(.34) | —        | 38  |
| น้อย                                 |                          | $f_o$ 2<br>$f_e$ (5.73)  | 11<br>(10.83) | 11<br>(7.22) | 0<br>(.21) | —        | 24  |
| ไม่ทำเลย                             |                          | $f_o$ 3<br>$f_e$ (3.68)  | 7<br>(6.77)   | 5<br>(4.51)  | 0<br>(.13) | —        | 15  |
| รวม                                  |                          | 27                       | 51            | 34           | 1          | —        | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f. 12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 12.77  $P > .05$

ตาราง 33 นี้แสดงให้เห็นว่าบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนได้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์ไม่สัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่เป็นไปตามความคิดเห็นของเขา

ตาราง 34 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนได้ใช้เหตุผลที่ต่าง ๆ สำหรับการสอนและการเรียน

| บทบาท<br>ความวิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความวิตกกังวล       |               |               |            |          | รวม |
|--|--------------------------|---------------|---------------|------------|----------|-----|
|  | มาก                      | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย |     |
| มาก  | $f_o$ 4<br>$f_e$ (2.97)  | 4<br>(4.07)   | 4<br>(4.14)   | 0<br>(.21) | —        | 12  |
| ค่อนข้างมาก                                | $f_o$ 11<br>$f_e$ (7.19) | 10<br>(11.29) | 8<br>(10.01)  | 0<br>(.51) | —        | 29  |
| ปานกลาง                                    | $f_o$ 6<br>$f_e$ (9.42)  | 10<br>(14.80) | 12<br>(13.12) | 1<br>(.67) | —        | 38  |
| น้อย                                       | $f_o$ 6<br>$f_e$ (5.95)  | 9<br>(9.35)   | 9<br>(8.28)   | 0<br>(.42) | —        | 24  |
| ไม่ทำเลย                                   | $f_o$ 1<br>$f_e$ (2.48)  | 2<br>(3.89)   | 6<br>(3.45)   | 1<br>(.18) | —        | 10  |
| รวม  | 28                       | 44            | 39            | 2          | —        | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 14.46  $P > .05$

ตาราง 34 นี้ แสดงให้เห็นว่าบทบาทความวิตกกังวลของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการใช้เหตุผลที่ต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ความวิตกกังวลของเขา

ตาราง 35 ความสัมพันธ์ระหว่างหมวดความถี่เห็นและขนาดที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่นำมาสอน

| ขนาดความถี่เห็น | มาก                      | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย | รวม |
|-----------------|--------------------------|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
| มาก             | $f_o$ 4<br>$f_e$ (2.32)  | 2<br>(3.84)   | 4<br>(3.87)   | 0<br>(.27)  | —        | 10  |
| ค่อนข้างมาก     | $f_o$ 6<br>$f_e$ (6.27)  | 13<br>(10.37) | 8<br>(9.64)   | 0<br>(.72)  | —        | 27  |
| ปานกลาง         | $f_o$ 13<br>$f_e$ (9.98) | 18<br>(16.51) | 12<br>(13.36) | 0<br>(1.16) | —        | 43  |
| น้อย            | $f_o$ 2<br>$f_e$ (8.34)  | 10<br>(8.83)  | 8<br>(6.21)   | 3<br>(.02)  | —        | 23  |
| ไม่ทำเลย        | $f_o$ 1<br>$f_e$ (2.09)  | 0<br>(3.46)   | 8<br>(3.21)   | 0<br>(.24)  | —        | 9   |
| รวม             | 20                       | 43            | 40            | 3           | —        | 112 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \text{ (d.f. 12)} \quad \chi^2 = 21.03$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 29.91 \quad P < .05$$

ตาราง 35 นี้ได้แสดงให้เห็นว่าขนาดความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการใช้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่นำมาสอน มีความสัมพันธ์กับขนาดที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกสอนตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 36 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน

| บทบาทตามความคิดเห็น | มาก                      | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย | รวม |
|---------------------|--------------------------|---------------|---------------|------------|----------|-----|
| มาก                 | $f_o$ 2<br>$f_e$ (.88)   | 1<br>(1.02)   | 1<br>(2.40)   | 1<br>(.04) | —        | 5   |
| ค่อนข้างมาก         | $f_o$ 4<br>$f_e$ (4.01)  | 9<br>(0.08)   | 15<br>(13.75) | 0<br>(.25) | —        | 28  |
| ปานกลาง             | $f_o$ 10<br>$f_e$ (7.19) | 12<br>(13.31) | 19<br>(20.14) | 0<br>(.36) | —        | 41  |
| น้อย                | $f_o$ 3<br>$f_e$ (3.33)  | 6<br>(6.17)   | 10<br>(9.33)  | 0<br>(.17) | —        | 19  |
| ไม่ทำเลย            | $f_o$ 1<br>$f_e$ (3.08)  | 0<br>(0.82)   | 11<br>(10.32) | 0<br>(.18) | —        | 21  |
| รวม                 | 20                       | 37            | 56            | 1          | —        | 114 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 29.84  $P < .05$

ตาราง 36 โคนแสดงให้เห็นว่าบทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีความนัยสำคัญ หมายความว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความคิดเห็นของเขา

ตาราง 37 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียน

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความนึก<br>เห็น |               |               |            |            | รวม |
|---------------------------|-----------------------------|---------------|---------------|------------|------------|-----|
|                           | มาก                         | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย   |     |
| มาก                       | $f_o$ 2<br>$f_e$ (1.67)     | 3<br>(2.73)   | 2<br>(2.42)   | 0<br>(.12) | 0<br>(.06) | 7   |
| ค่อนข้างมาก               | $f_o$ 8<br>$f_e$ (7.41)     | 11<br>(12.07) | 11<br>(10.70) | 1<br>(.55) | 0<br>(.27) | 31  |
| ปานกลาง                   | $f_o$ 10<br>$f_e$ (9.56)    | 13<br>(15.57) | 15<br>(13.66) | 1<br>(.71) | 1<br>(.35) | 40  |
| น้อย                      | $f_o$ 3<br>$f_e$ (4.78)     | 9<br>(7.79)   | 8<br>(6.90)   | 0<br>(.39) | 0<br>(.18) | 20  |
| ไม่ทำเลย                  | $f_o$ 4<br>$f_e$ (3.98)     | 8<br>(5.84)   | 3<br>(5.17)   | 0<br>(.27) | 0<br>(.13) | 15  |
| รวม                       | 27                          | 44            | 39            | 2          | 1          | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 6.77  $P > .05$

ตาราง 37 นี้จะเห็นว่าบทบาทตามความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเราควรจะทำ

ตาราง 38 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับค่าใช้จ่ายแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการการวิจัย

| บทบาทความคิดเห็น<br>บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ | มาก   | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย | รวม |
|---|---|---------------|---------------|------------|----------|-----|
| มาก                                       | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (2.48)   | 3<br>(3.68)   | 3<br>(3.77)   | 0<br>(.09) | —        | 10  |
| ค่อนข้างมาก                               | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (7.37)   | 12<br>(11.05) | 10<br>(11.32) | 0<br>(.26) | —        | 30  |
| ปานกลาง                                   | f <sub>o</sub> 12<br>f <sub>e</sub> (11.79) | 16<br>(17.06) | 10<br>(10.11) | 1<br>(.42) | —        | 48  |
| น้อย                                      | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (3.03)   | 5<br>(8.89)   | 8<br>(6.04)   | 0<br>(.14) | —        | 16  |
| ไม่ทำเลย                                  | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (2.48)   | 6<br>(3.68)   | 3<br>(3.77)   | 0<br>(.09) | —        | 10  |
| รวม                                       | 28  | 42            | 45            | 1          | —        | 114 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 6.60 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 38 นี้ว่า บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับคำแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตให้เข้าใจในกระบวนการวิจัยไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แต่คงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรทำ

ตาราง 39 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

| บทบาทความนึกเห็น | บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ | มาก     | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|------------------|-----------------------|---------|-------------|---------|------|----------|-----|
| มาก              | $f_o$ 1               | 5       | 2           | 0       | —    | 8        |     |
|                  | $f_e$ (1.47)          | (3.65)  | (2.67)      | (.21)   |      |          |     |
| ค่อนข้างมาก      | $f_o$ 5               | 15      | 11          | 0       | —    | 31       |     |
|                  | $f_e$ (5.71)          | (14.14) | (10.53)     | (.82)   |      |          |     |
| ปานกลาง          | $f_o$ 13              | 18      | 12          | 2       | —    | 45       |     |
|                  | $f_e$ (8.29)          | (20.53) | (19.00)     | (1.18)  |      |          |     |
| น้อย             | $f_o$ 1               | 7       | 6           | 0       | —    | 16       |     |
|                  | $f_e$ (2.95)          | (7.30)  | (5.33)      | (.42)   |      |          |     |
| ไม่ทำเลย         | $f_o$ 1               | 7       | 5           | 1       | —    | 14       |     |
|                  | $f_e$ (2.58)          | (6.39)  | (4.67)      | (.37)   |      |          |     |
| รวม              |                       | 21      | 52          | 38      | 3    | 114      |     |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f. 12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 8.85 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 39 ว่า บทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของครูและอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าการปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่เป็นไปตามความนึกเห็นของเขา



ตาราง 40 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับทำให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการประเมินผลพัฒนาการของเด็กทั้งทางกาย สมอง อารมณ์ สังคม และรู้จักตีความหมาย

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง<br>ความวิตกกังวล | บทบาทความวิตกกังวล       |               |               |             |          | รวม |
|--|--------------------------|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
|  | มาก                      | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย |     |
| มาก                                      | $f_o$ 3<br>$f_e$ (.75)   | 0<br>(.80)    | 0<br>(1.21)   | 0<br>(.24)  | —        | 3   |
| ค่อนข้างมาก                              | $f_o$ 3<br>$f_e$ ( 3 )   | 4<br>(3.21)   | 5<br>(4.82)   | 0<br>(.96)  | —        | 12  |
| ปานกลาง                                  | $f_o$ 11<br>$f_e$ ( 11 ) | 12<br>(11.79) | 16<br>(17.68) | 3<br>(3.54) | —        | 44  |
| น้อย                                     | $f_o$ 8<br>$f_e$ (8.5)   | 2<br>(6.96)   | 13<br>(10.48) | 3<br>(2.09) | —        | 26  |
| ไม่ทำเลย                                 | $f_o$ 3<br>$f_e$ (6.73)  | 12<br>(7.83)  | 9<br>(10.65)  | 3<br>(2.17) | —        | 27  |
| รวม                                      | 28                       | 30            | 45            | 9           | —        | 112 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 20.89  $P > .05$

จากตาราง 40 นี้แสดงว่า บทบาทความวิตกกังวลของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับทำให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ไปตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 41 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการวัดความถนัดของเด็ก

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความคิดเห็น        |               | ปานกลาง       | น้อย         | ไม่ทำเลย    | รวม |
|---------------------------|-------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|-----|
|                           | มาก                     | ค่อนข้างมาก   |               |              |             |     |
| มาก                       | $f_o$ 1<br>$f_e$ (.40)  | 2<br>(1.04)   | 0<br>(1.26)   | 0<br>(.16)   | 0<br>(.08)  | 3   |
| ค่อนข้างมาก               | $f_o$ 1<br>$f_e$ (1.82) | 5<br>(4.18)   | 5<br>(5.04)   | 1<br>(.84)   | 0<br>(.32)  | 12  |
| ปานกลาง                   | $f_o$ 9<br>$f_e$ (6.07) | 12<br>(13.93) | 17<br>(10.79) | 1<br>(12.14) | 1<br>(1.07) | 40  |
| น้อย                      | $f_o$ 3<br>$f_e$ (2.98) | 3<br>(6.82)   | 6<br>(7.97)   | 3<br>(1.02)  | 0<br>(.51)  | 19  |
| ไม่ทำเลย                  | $f_o$ 1<br>$f_e$ (5.77) | 17<br>(13.23) | 17<br>(15.95) | 1<br>(2.04)  | 2<br>(1.02) | 38  |
| รวม                       | 17                      | 39            | 47            | 6            | 3           | 112 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (d.f. 16)} \quad \chi^2 = 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 17.03 \quad P > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 41 นี้ จะเห็นว่าบทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในการวัดความถนัดของเด็ก ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 42 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับกาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำข้อทดสอบและข้อสอบ

| บทบาท<br>ความนึก<br>เห็น<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาท<br>ความนึก<br>เห็น | มาก     | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|--|--------------------------|---------|-------------|---------|------|----------|-----|
| มาก  | $f_o$ 4                  | 5       | 6           | 0       | —    | 15       |     |
|  | $f_e$ (3.95)             | (5.53)  | (5.26)      | (.27)   |      |          |     |
| ค่อนข้างมาก                                  | $f_o$ 14                 | 14      | 6           | 1       | —    | 37       |     |
|  | $f_e$ (9.74)             | (13.63) | (12.98)     | (.65)   |      |          |     |
| ปานกลาง                                      | $f_o$ 6                  | 12      | 10          | 0       | —    | 28       |     |
|  | $f_e$ (7.37)             | (10.32) | (9.82)      | (.49)   |      |          |     |
| น้อย   | $f_o$ 2                  | 7       | 13          | 1       | —    | 22       |     |
|  | $f_e$ (6.79)             | (8.11)  | (7.72)      | (.39)   |      |          |     |
| ไม่ทำเลย                                     | $f_o$ 4                  | 4       | 4           | 0       | —    | 12       |     |
|  | $f_e$ (3.16)             | (4.42)  | (4.21)      | (.21)   |      |          |     |
| รวม  |                          | 30      | 42          | 40      | 2    | —        | 114 |

$$\chi^2 \text{ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \text{ (d.f. 12)} \quad \chi^2 = 21.03$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 12.03 \quad p > .05$$

จากตาราง 42 นี้แสดงว่าบทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับกาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนและมีอิทธิพลในการทำข้อทดสอบและข้อสอบ ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 43 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเต็มและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการตรวจสอบและการให้คะแนน

| บทบาทความคิดเต็ม<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความคิด            | มาก           | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง     | น้อย | ไม่ทำเลย | รวม |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|-------------|------|----------|-----|
| มาก                                  | $f_o$ 5<br>$f_e$ (3.37) | 7<br>(6.18)   | 3<br>(6.04)   | 1<br>(.42)  | —    | 16       |     |
| ค่อนข้างมาก                          | $f_o$ 8<br>$f_e$ (7.16) | 12<br>(13.12) | 13<br>(12.60) | 1<br>(.89)  | —    | 34       |     |
| ปานกลาง                              | $f_o$ 8<br>$f_e$ (8.21) | 17<br>(15.05) | 13<br>(14.71) | 1<br>(1.03) | —    | 39       |     |
| น้อย                                 | $f_o$ 1<br>$f_e$ (2.53) | 4<br>(4.63)   | 7<br>(4.83)   | 0<br>(.32)  | —    | 12       |     |
| ไม่ทำเลย                             | $f_o$ 2<br>$f_e$ (2.74) | 4<br>(5.02)   | 7<br>(4.90)   | 0<br>(.34)  | —    | 13       |     |
| รวม                                  |                         | 24            | 44            | 43          | 3    | —        | 114 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 8.20  $P > .05$

จากตาราง 43 นี้จะเห็นว่า บทบาทความคิดเต็มของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาในการตรวจสอบและการให้คะแนน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอน ไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เรากล่าวว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 44 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้รู้จักวิธีการสอนของตนเอง

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิดเห็น |               |               |             |             | รวม |
|---------------------------|-------------------------|---------------|---------------|-------------|-------------|-----|
|                           | มาก                     | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    |     |
| มาก                       | fo 0<br>fe (.12)        | 0<br>(.35)    | 1<br>(.45)    | 0<br>(.04)  | 0<br>(.04)  | 1   |
| ค่อนข้างมาก               | fo 3<br>fe (2.33)       | 7<br>(6.67)   | 8<br>(8.5)    | 1<br>(.63)  | 0<br>(.67)  | 19  |
| ปานกลาง                   | fo 6<br>fe (5.16)       | 12<br>(14.74) | 21<br>(16.70) | 1<br>(1.84) | 2<br>(1.47) | 42  |
| น้อย                      | fo 4<br>fe (3.56)       | 9<br>(10.18)  | 13<br>(12.97) | 1<br>(1.27) | 2<br>(1.02) | 29  |
| ไม่ทำเลย                  | fo 1<br>fe (2.82)       | 12<br>(8.07)  | 8<br>(10.29)  | 2<br>(1.01) | 0<br>(.81)  | 23  |
| รวม                       | 14                      | 40            | 51            | 5           | 4           | 114 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 10.20 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 44 นี้ บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้รู้จักวิธีการสอนของตนเอง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 45 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานประจำ เช่น เก็บบัตรเข้าชั้นเรียนที่ขอให้ทำไว้นานแล้วและถูกต้อง

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>นึกเห็น | มาก    | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย  | ไม่ทำเลย | รวม |
|---------------------------|----------------------|--------|-------------|---------|-------|----------|-----|
| มาก                       | $f_o$ 5              | 2      | 7           | 0       | 1     | 15       |     |
|                           | $f_e$ (4.69)         | (3.62) | (5.76)      | (.67)   | (.27) |          |     |
| ค่อนข้างมาก               | $f_o$ 6              | 3      | 7           | 2       | 0     | 18       |     |
|                           | $f_e$ (5.63)         | (4.34) | (6.91)      | (.80)   | (.32) |          |     |
| ปานกลาง                   | $f_o$ 14             | 8      | 12          | 1       | 1     | 36       |     |
|                           | $f_e$ (11.25)        | (8.68) | (13.82)     | (1.61)  | (.64) |          |     |
| น้อย                      | $f_o$ 2              | 7      | 8           | 1       | 0     | 18       |     |
|                           | $f_e$ (5.63)         | (4.34) | (6.91)      | (.80)   | (.32) |          |     |
| ไม่ทำเลย                  | $f_o$ 8              | 7      | 9           | 1       | 0     | 25       |     |
|                           | $f_e$ (7.81)         | (6.03) | (9.60)      | (1.12)  | (.45) |          |     |
| รวม                       |                      | 36     | 27          | 43      | 5     | 2        | 112 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 12.75  $P > .05$

จากตาราง 45 นี้แสดงให้เห็นว่าบทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานประจำ ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 46 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และสมุดรายงาน

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาท<br>ความคิดเห็น | มาก    | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย   | ไม่ทำเลย | รวม |
|---------------------------|----------------------|--------|-------------|---------|--------|----------|-----|
| มาก                       | $f_o$ 5              | 2      | 5           | 0       | 0      | 12       |     |
|                           | $f_o$ (3.54)         | (2.89) | (4.18)      | (.43)   | (.43)  |          |     |
| ค่อนข้างมาก               | $f_o$ 6              | 4      | 5           | 2       | 2      | 19       |     |
|                           | $f_o$ (5.60)         | (4.58) | (6.62)      | (1.53)  | (.68)  |          |     |
| ปานกลาง                   | $f_o$ 12             | 6      | 10          | 1       | 0      | 29       |     |
|                           | $f_o$ (8.54)         | (6.99) | (10.10)     | (2.33)  | (1.04) |          |     |
| น้อย                      | $f_o$ 2              | 4      | 8           | 0       | 0      | 14       |     |
|                           | $f_o$ (4.13)         | (3.38) | (4.88)      | (1.13)  | (.50)  |          |     |
| ไม่ทำเลย                  | $f_o$ 8              | 11     | 11          | 6       | 2      | 38       |     |
|                           | $f_o$ (11.20)        | (9.16) | (13.23)     | (3.05)  | (1.36) |          |     |
| รวม                       |                      | 33     | 27          | 39      | 8      | 4        | 112 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f. 16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 18.83  $p > .05$

จากตาราง 46 นี้จะเห็นว่าบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับการแนะนำจะช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และสมุดรายงานไม่สัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 47 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเพิ่มและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการจัดของเรียนในหน้าคู่มือของงานและเสริมการเรียนรู้อย่างไร

| บทบาท<br>ตาม<br>ความคิด<br>เพิ่ม | บทบาทตาม<br>ความคิด<br>เพิ่ม               |               |               |             |          | รวม |
|----------------------------------|--|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
|                                  | มาก  | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย |     |
| มาก                              | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (3.85)  | 6<br>(4.51)   | 3<br>(5.31)   | 0<br>(1.33) | —        | 15  |
| ค่อนข้างมาก                      | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (6.67)  | 7<br>(7.82)   | 9<br>(9.20)   | 4<br>(2.30) | —        | 26  |
| ปานกลาง                          | f <sub>o</sub> 11<br>f <sub>e</sub> (9.50) | 11<br>(11.13) | 15<br>(13.10) | 0<br>(3.27) | —        | 37  |
| น้อย                             | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (3.59)  | 3<br>(4.21)   | 6<br>(4.96)   | 3<br>(1.24) | —        | 14  |
| ไม่ทำเลย                         | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (5.39)  | 7<br>(6.32)   | 7<br>(7.43)   | 3<br>(1.86) | —        | 21  |
| รวม                              | 29   | 34            | 40            | 10          | —        | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 14.17 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 47 นี้ว่า บทบาทตามความคิดเพิ่มและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการจัดของเรียนไม่สัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาคงจะนำ



ตาราง 48 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน ในการชักชวนและสนับสนุนให้นักเรียนและนิสิตฝึกสอนมีส่วนร่วมในการทำงานและงานอื่น ๆ ของโรงเรียน

| บทบาท<br>ตาม<br>ความคิด<br>เห็น<br>ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตามความคิดเห็น |               |               |            |          | รวม |
|--|---------------------|---------------|---------------|------------|----------|-----|
|  | มาก                 | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย |     |
| มาก  | fo 7<br>fe (6.48)   | 9<br>(6.68)   | 6<br>(8.25)   | 0<br>(.59) | —        | 22  |
| ค่อนข้างมาก                                      | fo 9<br>fe (7.37)   | 7<br>(7.59)   | 7<br>(9.38)   | 2<br>(.67) | —        | 25  |
| ปานกลาง  | fo 11<br>fe (10.31) | 11<br>(10.63) | 13<br>(13.13) | 0<br>(.94) | —        | 35  |
| น้อย   | fo 4<br>fe (4.71)   | 1<br>(4.86)   | 10<br>(6)     | 1<br>(.43) | —        | 16  |
| ไม่ทำเลย   | fo 2<br>fe (4.13)   | 6<br>(4.25)   | 6<br>(5.25)   | 0<br>(.38) | —        | 14  |
| รวม  | 33                  | 34            | 42            | 3          | —        | 112 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (d.f. 12)} & \chi^2 & = & 21.03 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = & 15.67 & & p > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 48 นี้ จะเห็นว่าบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน ในการชักชวนและสนับสนุนให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีส่วนร่วมในการทำงานและงานอื่น ๆ ของโรงเรียนไม่สัมพันธ์กัน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ใช่วิถีปฏิบัติตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 49 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยนักเรียนหรือมีสติให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการ  
เป็นครู

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>วิตกกังวล |               | ปานกลาง       | น้อย       | ไม่ทำเลย   | รวม |
|---------------------------|------------------------|---------------|---------------|------------|------------|-----|
|                           | มาก                    | ค่อนข้างมาก   |               |            |            |     |
| มาก                       | fo 8<br>fe (5.66)      | 8<br>(7.26)   | 4<br>(6.19)   | 0<br>(.53) | 0<br>(.35) | 20  |
| ค่อนข้างมาก               | fo 11<br>fe (10.19)    | 11<br>(13.06) | 13<br>(11.15) | 1<br>(.96) | 0<br>(.64) | 36  |
| ปานกลาง                   | fo 9<br>fe (9.63)      | 13<br>(12.34) | 9<br>(10.53)  | 1<br>(.90) | 2<br>(.60) | 34  |
| น้อย                      | fo 4<br>fe (4.53)      | 6<br>(5.81)   | 6<br>(4.96)   | 0<br>(.42) | 0<br>(.28) | 16  |
| ไม่ทำเลย                  | fo 0<br>fe (1.98)      | 3<br>(2.54)   | 3<br>(2.17)   | 1<br>(.19) | 0<br>(.12) | 7   |
| รวม                       | 32                     | 41            | 35            | 3          | 2          | 113 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \quad (\text{d.f. } 16) \quad \chi^2 = 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 14.67 \quad P > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่าบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ  
ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยนักเรียนหรือมีสติให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่  
ในการเป็นครู ไม่สัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอน  
ไม่ใช่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 50 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือในการควบคุมชั้นเรียนร้อย

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิดเห็น                     |               | ปานกลาง      | น้อย       | ไม่ทำเลย | รวม |
|---------------------------|---|---------------|--------------|------------|----------|-----|
|                           | มาก   | ค่อนข้างมาก   |              |            |          |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 7<br>f <sub>e</sub> (7.93)   | 14<br>(11.14) | 3<br>(4.71)  | 0<br>(.21) | —        | 24  |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 16<br>f <sub>e</sub> (13.54) | 12<br>(19.04) | 12<br>(8.05) | 1<br>(.37) | —        | 41  |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 9<br>f <sub>e</sub> (10.57)  | 16<br>(14.86) | 7<br>(6.29)  | 0<br>(.29) | —        | 32  |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (2.97)   | 6<br>(4.18)   | 0<br>(1.77)  | 0<br>(.08) | —        | 9   |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (1.98)   | 4<br>(2.79)   | 0<br>(1.18)  | 0<br>(.05) | —        | 6   |
| รวม                       | 37  | 52            | 22           | 1          | —        | 112 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d. f. 12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 12.89  $P > .05$

จะเห็นได้จากตาราง 50 นี้ว่า บทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตในการควบคุมชั้นเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามความคิดเห็นของตน

ตาราง 51 ความสัมพันธ์ระหว่างบทความความนึกเห็นและบทความที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในรัฐที่ปกครองเค็กแบบประชาธิปไตย

| บทความ<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทความ<br>ความนึก<br>เห็น | มาก                | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง      | น้อย        | ไม่ทำเลย | รวม |
|----------------------------|---------------------------|--------------------|---------------|--------------|-------------|----------|-----|
| มาก                        |                           | fo 1<br>fe (1.84)  | 5<br>(2.76)   | 1<br>(3.04)  | 1<br>(.35)  | —        | 8   |
| ค่อนข้างมาก                |                           | fo 7<br>fe (5.98)  | 7<br>(8.97)   | 11<br>(9.89) | 1<br>(1.15) | —        | 26  |
| ปานกลาง                    |                           | fo 13<br>fe (8.51) | 16<br>(12.77) | 8<br>(14.08) | 0<br>(1.64) | —        | 37  |
| น้อย                       |                           | fo 1<br>fe (4.14)  | 3<br>(6.21)   | 13<br>(6.85) | 1<br>(.80)  | —        | 18  |
| ไม่ทำเลย                   |                           | fo 4<br>fe (5.52)  | 8<br>(8.28)   | 10<br>(9.13) | 2<br>(1.06) | —        | 24  |
| รวม                        |                           | 26                 | 39            | 43           | 5           | —        | 113 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 23.07  $P < .05$

จากตาราง 51 นี้แสดงว่าบทความความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตในรัฐที่ปกครองเค็กแบบประชาธิปไตย มีความสัมพันธ์กับบทความที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้แนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในรัฐที่ปกครองเค็กตามที่เขาคิดว่าเขาควรทำ

ตาราง 52 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอน เกี่ยวกับ การแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนใหม่ เทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็ก  
และอบรมสั่งสอนเด็ก

| บทบาท<br>ความคิด<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิด<br>เห็น               |               |               |             |          | รวม |
|--------------------------------------|---|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
|                                      | มาก                                       | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย |     |
| มาก                                  | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (1.51) | 4<br>(3.66)   | 4<br>(3.42)   | 0<br>(.40)  | —        | 9   |
| ค่อนข้างมาก                          | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (4.04) | 13<br>(9.77)  | 8<br>(9.13)   | 1<br>(1.06) | —        | 24  |
| ปานกลาง                              | f <sub>o</sub> 9<br>f <sub>e</sub> (7.06) | 16<br>(17.10) | 15<br>(15.98) | 2<br>(1.86) | —        | 42  |
| น้อย                                 | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (2.52) | 6<br>(6.11)   | 7<br>(5.71)   | 0<br>(.66)  | —        | 15  |
| ไม่ทำเลย                             | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (3.87) | 7<br>(9.36)   | 9<br>(8.75)   | 2<br>(1.02) | —        | 23  |
| รวม                                  |   | 19            | 46            | 43          | 5        | 113 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ} \quad .05 \text{ (d.f. 12)} \quad \chi^2 = 21.03$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 6.56 \quad P > .05$$

จากตาราง 52 นี้ แสดงว่าบทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับ  
การแนะนำและช่วยนักเรียนหรือนิสิตใหม่ เทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก ไม่  
สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่  
ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 53 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
 ปีกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิต ปีกสอน ในรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาด  
 เรียนและการประพฤตินักของนักเรียน

| บทบาท<br>ความวิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>วิตกกังวล                     |               |               |             |          |     |
|--|--|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
|  | มาก  | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย | รวม |
| มาก  | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (1.47)  | 1<br>(2.47)   | 4<br>(1.84)   | 0<br>(.21)  | —        | 6   |
| ค่อนข้างมาก                                | f <sub>o</sub> 8<br>f <sub>e</sub> (6.39)  | 11<br>(10.72) | 7<br>(7.98)   | 0<br>(.91)  | —        | 26  |
| ปานกลาง                                    | f <sub>o</sub> 8<br>f <sub>e</sub> (10.81) | 22<br>(18.14) | 12<br>(13.51) | 2<br>(1.54) | —        | 44  |
| น้อย                                       | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (4.42)  | 7<br>(7.42)   | 5<br>(5.53)   | 1<br>(.63)  | —        | 18  |
| ไม่ทำเลย                                   | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (4.91)  | 6<br>(8.25)   | 7<br>(6.14)   | 1<br>(.70)  | —        | 20  |
| รวม  | 28   | 47            | 35            | 4           | —        | 114 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f. 12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 8.53 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 53 นี้ว่า บทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของ  
 อาจารย์ช่วยปีกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิต ในรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการ  
 ขาดเรียนและการประพฤตินักของนักเรียนไม่สัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดง  
 ว่าอาจารย์ช่วยปีกสอนไม่ใส่ใจปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 54 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิติคดีฝึกสอนให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความคิดเห็น    |              |              |             |            |     |
|---------------------------|---------------------|--------------|--------------|-------------|------------|-----|
|                           | มาก                 | ค่อนข้างมาก  | ปานกลาง      | น้อย        | ไม่ทำเลย   | รวม |
| มาก                       | fo 6<br>fe (6.45)   | 4<br>(4.88)  | 7<br>(4.88)  | 0<br>(.63)  | 0<br>(.16) | 17  |
| ค่อนข้างมาก               | fo 17<br>fe (13.29) | 8<br>(10.05) | 6<br>(10.05) | 4<br>(1.40) | 0<br>(.32) | 35  |
| ปานกลาง                   | fo 10<br>fe (11.01) | 9<br>(8.32)  | 10<br>(8.32) | 0<br>(1.07) | 0<br>(.29) | 29  |
| น้อย                      | fo 3<br>fe (4.56)   | 5<br>(3.44)  | 3<br>(3.44)  | 0<br>(.44)  | 1<br>(.11) | 12  |
| ไม่ทำเลย                  | fo 5<br>fe (5.69)   | 5<br>(4.31)  | 5<br>(4.31)  | 0<br>(.56)  | 0<br>(.14) | 15  |
| รวม                       | 41                  | 31           | 31           | 4           | 1          | 108 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (d.f. 16)} & \chi^2 & = 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 21.81 & P & > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 54 นี้จะเห็นว่า บทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิติคดีให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาคงจะทำ

ตาราง 55 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเต็มและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในการแต่งกายให้เหมาะสม

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิดเต็ม                   |             |               |             |               | รวม |     |
|---------------------------|---|-------------|---------------|-------------|---------------|-----|-----|
|                           | มาก                                       | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย      |     |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 0<br>f <sub>e</sub> (.48)  | 2<br>(.31)  | 1<br>(1.15)   | 0<br>(.45)  | 0<br>(.62)    | 3   |     |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (2.07) | 2<br>(1.34) | 3<br>(4.98)   | 1<br>(1.94) | 2<br>(2.67)   | 13  |     |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (3.50) | 1<br>(2.26) | 11<br>(8.43)  | 2<br>(3.29) | 4<br>(4.52)   | 22  |     |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (2.38) | 1<br>(1.54) | 6<br>(5.75)   | 4<br>(2.24) | 2<br>(3.08)   | 15  |     |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (8.58) | 5<br>(5.55) | 20<br>(20.69) | 9<br>(8.07) | 14<br>(11.10) | 54  |     |
| รวม                       |   | 17          | 11            | 41          | 16            | 22  | 107 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 23 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 55 นี้ว่า บทบาทตามความคิดเต็มของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนักเรียนหรือนิสิตในการแต่งกาย ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ



ตาราง 56 ความสัมพันธ์ระหว่างบทความความคิดเห็นและบทความที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนักเรียนหรือนิฉิตฝึกสอนให้รู้จักวางตัวและประพฤติตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือ และ เกรงใจของนักเรียน และ เป็นที่ชมชอบของคนทั่วไป

| บทความ<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทความตาม<br>ความคิด<br>เห็น               |             |               |             |             | รวม |
|----------------------------|--|-------------|---------------|-------------|-------------|-----|
|                            | มาก  | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    |     |
| มาก                        | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (1.24)  | 1<br>(.87)  | 2<br>(1.93)   | 0<br>(.85)  | 0<br>(.28)  | 5   |
| ค่อนข้างมาก                | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (4.71)  | 4<br>(3.31) | 4<br>(7.32)   | 3<br>(2.61) | 2<br>(1.05) | 19  |
| ปานกลาง                    | f <sub>o</sub> 11<br>f <sub>e</sub> (8.67) | 6<br>(6.10) | 12<br>(13.49) | 6<br>(4.82) | 0<br>(1.93) | 35  |
| น้อย                       | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (4.95)  | 4<br>(3.49) | 11<br>(7.71)  | 2<br>(2.75) | 0<br>(1.10) | 20  |
| ไม่ทำเลย                   | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (7.43)  | 4<br>(5.23) | 13<br>(11.56) | 4<br>(4.13) | 4<br>(1.65) | 30  |
| รวม                        | 27   | 19          | 42            | 15          | 6           | 109 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 15.73 P > .05

จากตาราง 56 นี้แสดงว่า บทความความความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนิสิตฝึกวางตัวและประพฤติตนให้เป็นที่น่าเคารพและเกรงใจนักเรียน และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป ไม่สัมพันธ์กับบทความที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 57 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนให้รู้จักเคารพสิทธิ และยอมรับ  
ฟังความคิดเห็นของคนอื่น

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาท<br>ความคิดเห็น | มาก  | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    | รวม |
|---------------------------|----------------------|--|-------------|---------------|-------------|-------------|-----|
| มาก                       |                      | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (.53)   | 0<br>(.56)  | 0<br>(1.21)   | 0<br>(.39)  | 1<br>(.31)  | 3   |
| ค่อนข้างมาก               |                      | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (2.49)  | 5<br>(2.62) | 5<br>(5.63)   | 1<br>(1.83) | 2<br>(1.44) | 14  |
| ปานกลาง                   |                      | f <sub>o</sub> 12<br>f <sub>e</sub> (5.68) | 4<br>(5.98) | 11<br>(12.86) | 4<br>(4.19) | 1<br>(3.29) | 32  |
| น้อย                      |                      | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (3.55)  | 6<br>(3.74) | 10<br>(8.04)  | 2<br>(2.62) | 1<br>(2.06) | 20  |
| ไม่ทำเลย                  |                      | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (6.75)  | 5<br>(7.10) | 17<br>(15.27) | 7<br>(4.97) | 6<br>(3.91) | 38  |
| รวม                       |                      | 19   | 20          | 43            | 14          | 11          | 107 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (ส.ร.16)} & \chi^2 & = & 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = & 30.09 & & P < .05 \end{aligned}$$

จะเห็นได้จากตาราง 57 นี้ว่า บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยว  
กับการแนะนำและช่วยเหลือให้รู้จักเคารพสิทธิ และยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความสัมพันธ์  
กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีความสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ปฏิบัติหน้าที่ใน  
เรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 58 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในชั้นมีบุคลิกสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในโรงเรียน

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความคิดเห็น                           |             |               |             |             | รวม |
|---------------------------|--|-------------|---------------|-------------|-------------|-----|
|                           | มาก  | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (1.39)  | 2<br>(1.78) | 3<br>(3.17)   | 0<br>(.40)  | 1<br>(.26)  | 7   |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 20<br>f <sub>e</sub> (4.95) | 6<br>(6.37) | 8<br>(11.32)  | 1<br>(1.42) | 0<br>(.94)  | 25  |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (6.74)  | 6<br>(8.66) | 19<br>(15.40) | 1<br>(1.92) | 2<br>(1.28) | 34  |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (3.96)  | 9<br>(5.09) | 7<br>(9.06)   | 2<br>(1.13) | 0<br>(.75)  | 20  |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (3.96)  | 4<br>(5.09) | 11<br>(9.06)  | 2<br>(1.13) | 1<br>(.75)  | 20  |
| รวม                       | 21   | 27          | 48            | 6           | 4           | 106 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 20.60 P > .05

จากตาราง 58 นี้จะเห็นว่าบทบาทความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีบุคลิกสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในโรงเรียน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ค่อยปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาคงจะทำ

ตาราง 59 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยแก้ไขข้อสงสัยของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

| บทบาท<br>ความวิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>วิตกกังวล | มาก     | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย   | ไม่ทำเลย | รวม |
|--|------------------------|---------|-------------|---------|--------|----------|-----|
| มาก  | $f_o$ 2                | 4       | 2           | 0       | 0      | 8        |     |
|  | $f_e$ (1.91)           | (2.79)  | (2.35)      | (.66)   | (.29)  |          |     |
| ค่อนข้างมาก                                | $f_o$ 2                | 12      | 1           | 2       | 0      | 17       |     |
|  | $f_e$ (4.06)           | (5.93)  | (.5)        | (1.40)  | (.62)  |          |     |
| ปานกลาง                                    | $f_o$ 13               | 7       | 12          | 1       | 1      | 34       |     |
|  | $f_e$ (8.11)           | (11.85) | (9.98)      | (2.81)  | (1.25) |          |     |
| น้อย                                       | $f_o$ 3                | 7       | 7           | 2       | 2      | 21       |     |
|  | $f_e$ (5.01)           | (7.32)  | (6.17)      | (1.73)  | (.77)  |          |     |
| ไม่ทำเลย                                   | $f_o$ 6                | 8       | 10          | 4       | 1      | 29       |     |
|  | $f_e$ (6.92)           | (10.11) | (8.51)      | (2.39)  | (1.06) |          |     |
| รวม  |                        | 26      | 38          | 32      | 9      | 4        | 109 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ } .05 \text{ (d.f. 16)} \quad \chi^2 = 26.30$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 24.26 \quad P > .05$$

จากตาราง 59 นี้แสดงให้เห็นว่า บทบาทความวิตกกังวลของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยแก้ไขข้อสงสัยของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กับ บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เดาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 60 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนใหม่ทัศนคติที่คัดออชิตครู และรักที่จะเป็นครู

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิดเห็น                   |             |               |             |             | รวม |
|---------------------------|---|-------------|---------------|-------------|-------------|-----|
|                           | มาก                                       | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 7<br>f <sub>e</sub> (2.39) | 2<br>(2.20) | 1<br>(4.22)   | 0<br>(.73)  | 0<br>(.37)  | 10  |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 6<br>f <sub>e</sub> (6.68) | 4<br>(6.17) | 12<br>(11.82) | 4<br>(2.06) | 2<br>(1.03) | 28  |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (7.16) | 7<br>(6.61) | 15<br>(12.66) | 2<br>(2.20) | 1<br>(1.10) | 30  |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 5<br>f <sub>e</sub> (3.58) | 3<br>(3.30) | 5<br>(6.33)   | 1<br>(1.10) | 1<br>(.55)  | 15  |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (5.96) | 8<br>(5.50) | 13<br>(10.55) | 1<br>(1.83) | 0<br>(.92)  | 25  |
| รวม                       | 26  | 24          | 46            | 8           | 4           | 109 |

$$\text{ระดับความมีนัยสำคัญ} \quad .05 \quad (\text{d.f. } 16) \quad \chi^2 = 26.30$$

$$\chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} = 22.95 \quad P > .05$$

จะเห็นได้จากตาราง 60 นี้ว่า บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีทัศนคติที่คัดออชิตครู และรักที่จะเป็นครู ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 61 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำนักเรียนและมีศึฝึกสอนในสำนักในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อ  
สร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม<br>ความคิดเห็น                   |              | ปานกลาง      | น้อย        | ไม่ทำเลย   | รวม |
|---------------------------|---|--------------|--------------|-------------|------------|-----|
|                           | มาก                                       | ค่อนข้างมาก  |              |             |            |     |
| มาก                       | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (1.77) | 3<br>(3.11)  | 3<br>(3.20)  | 0<br>(.67)  | 0<br>(.25) | 9   |
| ค่อนข้างมาก               | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (4.62) | 10<br>(8.30) | 8<br>(8.52)  | 1<br>(1.79) | 1<br>(.67) | 24  |
| ปานกลาง                   | f <sub>o</sub> 9<br>f <sub>e</sub> (5.50) | 9<br>(9.68)  | 7<br>(9.94)  | 1<br>(2.09) | 2<br>(.79) | 28  |
| น้อย                      | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (3.73) | 4<br>(6.57)  | 9<br>(6.75)  | 2<br>(1.42) | 0<br>(.53) | 19  |
| ไม่ทำเลย                  | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (5.30) | 11<br>(9.34) | 11<br>(9.59) | 4<br>(2.02) | 0<br>(.76) | 27  |
| รวม                       | 21  | 37           | 38           | 8           | 3          | 107 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.16)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 17.62  $p > .05$

จากตาราง 61 นี้ แสดงให้เห็นว่า บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน  
เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยนักเรียนและมีศึฝึกสอนในสำนักในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อ  
สร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เราคิดว่าเขาควรจะทำ

ตาราง 62 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนคุ้นเคยกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ดังนี้

| บทบาท<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความนึกเห็น   |             | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย    | รวม |
|---------------------------|--------------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-----|
|                           | มาก                | ค่อนข้างมาก |               |             |             |     |
| มาก                       | fo 2<br>fe (2.17)  | 2<br>(1.50) | 3<br>(3.74)   | 0<br>(.30)  | 1<br>(.37)  | 8   |
| ค่อนข้างมาก               | fo 7<br>fe (6.23)  | 6<br>(4.30) | 8<br>(10.75)  | 1<br>(.86)  | 1<br>(1.07) | 23  |
| ปานกลาง                   | fo 10<br>fe (9.22) | 9<br>(6.36) | 15<br>(15.89) | 0<br>(1.27) | 0<br>(1.59) | 34  |
| น้อย                      | fo 3<br>fe (4.88)  | 2<br>(3.36) | 11<br>(8.41)  | 1<br>(.67)  | 1<br>(.84)  | 18  |
| ไม่ทำเลย                  | fo 7<br>fe (6.78)  | 1<br>(4.67) | 13<br>(11.68) | 2<br>(.93)  | 2<br>(1.17) | 25  |
| รวม                       | 29                 | 20          | 50            | 4           | 5           | 108 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (d. f. 16)} & \chi^2 & = 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 14.27 & P & > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 62 นี้จะเห็นว่า บทบาทความความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ดังนี้ ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาคงจะหา

ตาราง 63 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับความช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการทำงานของตัวเอง

| บทบาทตาม<br>ความนึก<br>เห็น<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทตาม          |               |               |             |          | รวม |
|---|-------------------|---------------|---------------|-------------|----------|-----|
|   | มาก               | ค่อนข้างมาก   | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย |     |
| มาก   | fo 2<br>fe (1.56) | 4<br>(2.96)   | 1<br>(3.11)   | 1<br>(.37)  | —        | 8   |
| ค่อนข้างมาก                                     | fo 8<br>fe (4.28) | 7<br>(8.15)   | 7<br>(8.56)   | 0<br>(1.02) | —        | 22  |
| ปานกลาง   | fo 7<br>fe (8.17) | 18<br>(15.56) | 14<br>(16.33) | 3<br>(1.94) | —        | 42  |
| น้อย  | fo 2<br>fe (2.72) | 8<br>(5.19)   | 4<br>(5.44)   | 0<br>(.65)  | —        | 14  |
| ไม่ทำเลย  | fo 2<br>fe (4.28) | 3<br>(8.15)   | 16<br>(8.56)  | 1<br>(1.02) | —        | 22  |
| รวม   | 21                | 40            | 42            | 5           | —        | 108 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f.12)  $\chi^2 = 21.03$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 22.85 P < .05

จะเห็นได้จากตาราง 63 นี้ว่า บทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนเกี่ยวกับความช่วยเหลือให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการทำงานของตัวเอง มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาคงจะทำ



ตาราง 64 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้นักเรียนหรือนักศึกษามีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน

| บทบาทความนึกเห็น<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความนึกเห็น                          |             |               |             |            | รวม |
|--------------------------------------|---|-------------|---------------|-------------|------------|-----|
|                                      | มาก                                       | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง       | น้อย        | ไม่ทำเลย   |     |
| มาก                                  | f <sub>o</sub> 1<br>f <sub>e</sub> (1.07) | 4<br>(1.51) | 1<br>(2.47)   | 0<br>(.84)  | 0<br>(.11) | 6   |
| ค่อนข้างมาก                          | f <sub>o</sub> 3<br>f <sub>e</sub> (3.73) | 6<br>(5.30) | 11<br>(8.64)  | 1<br>(2.94) | 0<br>(.39) | 21  |
| ปานกลาง                              | f <sub>o</sub> 9<br>f <sub>e</sub> (6.04) | 7<br>(8.58) | 10<br>(13.98) | 7<br>(4.77) | 1<br>(.64) | 34  |
| น้อย                                 | f <sub>o</sub> 2<br>f <sub>e</sub> (3.57) | 6<br>(4.79) | 11<br>(7.81)  | 0<br>(2.66) | 0<br>(.36) | 19  |
| ไม่ทำเลย                             | f <sub>o</sub> 4<br>f <sub>e</sub> (4.79) | 4<br>(6.81) | 11<br>(11.10) | 7<br>(3.79) | 1<br>(.50) | 27  |
| รวม                                  | 19  | 27          | 44            | 15          | 2          | 107 |

$$\begin{aligned} \text{ระดับความมีนัยสำคัญ} & .05 \text{ (d.f. 16)} & \chi^2 & = 26.30 \\ \chi^2 \text{ ที่คำนวณได้} & = 22.30 & P & > .05 \end{aligned}$$

จากตาราง 64 นี้แสดงว่าบทบาทความนึกเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักนักเรียนหรือนักศึกษามีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน ไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติหน้าที่ตามความนึกเห็นของตน

ตาราง 65 มนภาพตามความคิดเห็นและสมมติฐานเกี่ยวกับกิจกรรมจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการให้คำแนะนํานักเรียนหรือฝึกฝึกสอนในธุรกิจให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

| มนภาพ<br>เกี่ยวกับ<br>กิจกรรมจริง ๆ | มนภาพตาม<br>ความคิด<br>เห็น |        | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย   | ไม่ทำเลย | รวม |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------|-------------|---------|--------|----------|-----|
|                                     | มาก                         |        |             |         |        |          |     |
| มาก                                 | fo 1                        | 0      | 2           | 1       | 0      |          | 4   |
|                                     | fe (.53)                    | (.49)  | (1.62)      | (.88)   | (.38)  |          |     |
| ค่อนข้างมาก                         | fo 5                        | 2      | 3           | 1       | 1      |          | 13  |
|                                     | fe (1.58)                   | (1.47) | (4.67)      | (2.94)  | (1.13) |          |     |
| ปานกลาง                             | fo 3                        | 5      | 13          | 5       | 2      |          | 28  |
|                                     | fe (3.70)                   | (3.43) | (11.36)     | (6.87)  | (2.64) |          |     |
| น้อย                                | fo 3                        | 3      | 8           | 6       | 0      |          | 19  |
|                                     | fe (2.51)                   | (2.33) | (7.71)      | (4.66)  | (1.79) |          |     |
| ไม่ทำเลย                            | fo 3                        | 3      | 17          | 13      | 7      |          | 43  |
|                                     | fe (5.68)                   | (5.27) | (17.44)     | (10.55) | (4.06) |          |     |
| รวม                                 |                             | 14     | 13          | 43      | 20     | 10       | 100 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d. f. 10)  $\chi^2 = 20.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 20.13 P > .05

จะเห็นได้จากตาราง 65 นี้ว่า มนภาพตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนํานักเรียนหรือฝึกฝึกสอนในธุรกิจให้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่สัมพันธ์กับสมมติฐานที่เกี่ยวกับกิจกรรมจริง ๆ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

ตารางที่ 66 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทความวิตกกังวลและบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในรู้จักพิจารณาตนเองว่าดีหรือบกพร่องอย่างไร

| บทบาทความ<br>วิตกกังวล<br>ที่ปฏิบัติจริง ๆ | บทบาทความ<br>วิตกกังวล<br>เห็น | มาก    | ค่อนข้างมาก | ปานกลาง | น้อย   | ไม่ทำเลย | รวม |
|--|--------------------------------|--------|-------------|---------|--------|----------|-----|
| มาก  | $f_o$                          | 2      | 0           | 2       | 1      | 0        | 5   |
|  | $f_e$                          | (.51)  | (.03)       | (2.13)  | (1.02) | (.51)    |     |
| ค่อนข้างมาก                                | $f_o$                          | 2      | 2           | 7       | 2      | 1        | 14  |
|  | $f_e$                          | (1.43) | (2.33)      | (5.76)  | (2.85) | (1.43)   |     |
| ปานกลาง                                    | $f_o$                          | 5      | 9           | 14      | 3      | 2        | 33  |
|  | $f_e$                          | (3.38) | (5.9)       | (14.08) | (6.72) | (6.72)   |     |
| น้อย                                       | $f_o$                          | 2      | 5           | 5       | 9      | 3        | 24  |
|  | $f_e$                          | (2.44) | (4)         | (10.22) | (4.89) | (2.44)   |     |
| ไม่ทำเลย                                   | $f_o$                          | 0      | 2           | 18      | 7      | 5        | 32  |
|  | $f_e$                          | (3.26) | (5.33)      | (13.63) | (6.52) | (3.28)   |     |
| รวม  |                                | 11     | 10          | 46      | 22     | 11       | 108 |

ระดับความมีนัยสำคัญ .05 (d.f. 10)  $\chi^2 = 26.30$

$\chi^2$  ที่คำนวณได้ = 26.32  $P < .05$

ตาราง 66 นี้ แสดงว่าบทบาทความวิตกกังวลเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในรู้จักพิจารณาดีหรือชดช้อมบกพร่องของตน มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในเรื่องนี้ตามที่เขาคิดว่าเขาควรจะทำ

เปรียบเทียบอันคัมและค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนกับของนักเรียน  
หรือนิสิตฝึกสอนในเรื่องบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

เพื่อจะให้เห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนและนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมีความคิดเห็นในเรื่องบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนตรงกันหรือไม่ตรงกันเพียงไร จึงให้นำเอาค่าเฉลี่ยและอันคัมของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน และของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมาเปรียบเทียบกันไว้ในตารางที่ 67

จะเห็นได้จากตาราง 67 นี้ว่าความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและความคิดเห็นของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ในเรื่องบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอนนั้นมีความแตกต่างกัน ทั้งจะเห็นว่าทุกรายการแตกต่างกันในเรื่องค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น และบางรายการก็แตกต่างกันในเรื่องอันคัม

หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก มีอยู่ 5 รายการที่อันคัมค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนอยู่ในอันคัมเดียวกันได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียนนับเป็นอันคัม 1 ทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 3.21 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.53

2. การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในลักษณะการของนักเรียนนับเป็นอันคัม 2 โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 3.00 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.10

3. การแนะนำและช่วยให้รู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุแห่งพฤติกรรมนับเป็นอันคัม 3 ทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.97 และ 2.05 ตามลำดับ

4. การแนะนำและช่วยให้รู้จักใจจิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ของเด็กนับเป็นอันคัม 4 เหมือนกัน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.87 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.74

ตาราง 67 เปรียบเทียบอันดับความถี่เห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและนักเรียนหรืออดีตฝึกสอน  
เกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

| รายการ   | ความถี่เห็นของ<br>อาจารย์ช่วยฝึก-<br>สอน |        | ความถี่เห็นของ<br>นักเรียนหรืออดีต<br>ฝึกสอน |        |
|--|--|--------|--|--------|
|  | ค่าเฉลี่ย                                | อันดับ | ค่าเฉลี่ย                                    | อันดับ |
| <b>หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก</b>  |  |        |  |        |
| การแนะนำและช่วยในการศึกษาเพื่อทราบพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน                                 | 3.21                                     | 1      | 2.53   | 1      |
| การแนะนำและช่วยในเนื้อหาในชั้นเรียนของนักเรียน   | 3.00                                     | 2      | 2.10   | 2      |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักสิ่งแวดล้อมของนักเรียนและเข้าใจ<br>สภาพแวดล้อมของนักเรียน           | 2.97                                     | 3      | 2.05   | 3      |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักวิถีชีวิตประจำวันของเด็กและจิตวิทยาแห่ง<br>การเรียนรู้ของเด็ก       | 2.87                                     | 4      | 1.74   | 4      |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักทัศนคติของบุคลิกภาพของนักเรียนเพื่อทราบ<br>ความสนใจไปทางบ้านของเด็ก | 2.63                                     | 5      | 1.26   | 7      |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักฐานะและนิสัยและลักษณะนิสัยต่าง ๆ ของ<br>โรงเรียน                    | 2.59                                     | 6      | 1.26   | 6      |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษาค้นคว้าเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียน<br>ยิ่งขึ้น                    | 2.58                                     | 7      | 1.32   | 5      |
| <b>หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน</b>  |  |        |  |        |
| การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนไปสนใจในการเรียน<br>ใช้อุปกรณ์ให้เข้ากันกับนักเรียน          | 2.92                                     | 1      | 2.09   | 2      |
| การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนไปสนใจในการเรียน   | 2.87                                     | 2      | 2.00   | 4      |
| การแนะนำในการใช้พจนานุกรมต่าง ๆ สำหรับการเรียนการสอน                                       | 2.87                                     | 2      | 1.98   | 5      |
| การให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอน                                     | 2.84                                     | 4      | 2.11   | 1      |
| การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน   | 2.84                                     | 4      | 2.09   | 2      |
| การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน                                       | 2.68                                     | 6      | 1.81   | 6      |

## ตาราง 67 (ต่อ)

| รายการ  | ความคิดเห็นของ<br>อาจารย์ช่วยฝึก-<br>สอน |        | ความคิดเห็นของ<br>นักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |        |
|---|--|--------|---|--------|
|   | ค่าเฉลี่ย                                | อันดับ | ค่าเฉลี่ย                                     | อันดับ |
| <b>หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผล</b>   |  |        |   |        |
| การแนะนำและช่วยในการทำข้อทดสอบและข้อสอบ   | 2.93                                     | 1      | 2.14  | 2      |
| การแนะนำและช่วยในการตรวจข้อสอบและการให้คะแนน                                      | 2.89                                     | 2      | 2.25  | 1      |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการวัดผล  | 2.89                                     | 2      | 2.08  | 3      |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน                               | 2.82                                     | 4      | 2.01  | 4      |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินประสิทธิภาพของนักเรียน                                 | 2.72                                     | 5      | 1.47  | 6      |
| การแนะนำและช่วยในการวัดความหนักของเด็ก  | 2.56                                     | 6      | 1.34  | 7      |
| <b>หมวด 4 เกี่ยวกับการปฏิบัติงานประจำวันของครู</b>                                |  |        |   |        |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู                            | 2.91                                     | 1      | 2.38  | 1      |
| การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการงานและงานอื่นเรียงของ<br>โรงเรียน           | 2.88                                     | 2      | 2.24  | 2      |
| การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียนให้ทั่วคล่องงานเป็นการเสริม<br>การเรียนรู้ของเด็ก | 2.79                                     | 3      | 2.02  | 3      |
| การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ   | 2.78                                     | 4      | 1.84  | 4      |
| การแนะนำและช่วยในการทำสมุดเวียนชื่อ สมุดประจำชั้นและสมุดราย<br>งาน                | 2.70                                     | 5      | 1.57  | 5      |
| <b>หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น</b>  |  |        |   |        |
| การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้น  | 3.17                                     | 1      | 2.62  | 1      |
| การแนะนำและช่วยให้รู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย                                  | 2.82                                     | 2      | 1.80  | 4      |
| การแนะนำและช่วยให้เทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอน<br>เด็ก              | 2.73                                     | 3      | 1.88  | 2      |

## ตาราง 67 (ต่อ)

| รายการ   | ความคิดเห็นของ<br>อาจารย์ช่วยฝึก-<br>สอน |        | ความคิดเห็นของ<br>นักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |        |
|--|--|--------|---|--------|
|  | ค่าเฉลี่ย                                | อันดับ | ค่าเฉลี่ย                                     | อันดับ |
| การแนะนำและช่วยใ้รู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการ<br>ประพฤตินักของนักเรียน                      | 2.65                                     | 4      | 1.84  | 3      |
| <u>หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว</u>  |  |        |   |        |
| การแนะนำในการวางตัวและการประพฤติตนให้เป็นที่น่าพอใจและ<br>เกรงใจของนักเรียน และเป็นที่ชอบพอของคนทั่วไป | 3.23                                     | 1      | 1.55  | 3      |
| การแนะนำและช่วยใ้รู้จักเคารพในสิทธิและยอมรับทั้งความคิด<br>เห็นของคนอื่น                               | 2.98                                     | 2      | 1.34  | 5      |
| การแนะนำและช่วยใ้เพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง   | 2.93                                     | 3      | 2.15  | 1      |
| การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว  | 2.64                                     | 4      | 1.48  | 4      |
| <u>หมวด 7 เกี่ยวกับการพัฒนาและออกงามในอาชีพ</u>  |  |        |   |        |
| การแนะนำและช่วยใ้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการ<br>งานของตนเอง                                 | 2.74                                     | 1      | 1.83  | 1      |
| การแนะนำและช่วยใ้ใ้ส่วนึกในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า<br>เพื่อสร้างความก้าวหน้าในอาชีพ                | 2.66                                     | 2      | 1.69  | 4      |
| การแนะนำและช่วยใ้ให้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยใ้เพิ่มความรู้<br>กว้างขวางและเป็นครูไ้แก่คนอื่น     | 2.58                                     | 3      | 1.75  | 3      |
| การแนะนำและช่วยใ้ให้ทัศนคติที่พออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู   | 2.56                                     | 4      | 1.83  | 1      |

5. การแนะนำและช่วยให้รู้จักคำระเบียบและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียนนับเป็นอันดับ 6 ของทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.59 และ 1.26 ตามลำดับ

ส่วนรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันเล็กน้อย

1. การแนะนำและช่วยให้รู้จักศึกษาค้นคว้ากับคุณครูของนักเรียน เพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็กนับเป็นอันดับ 5 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น 2.63 และนับเป็นอันดับ 7 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.12

2. การแนะนำและช่วยให้รู้จักศึกษาชุมชนรอบเพื่อจะได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น นับเป็นอันดับ 7 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.58 และนับเป็นอันดับ 5 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.32

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันทั้งในเรื่องอันดับและค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น นอกจากรายการสุภาพ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นตรงกันคือ การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน นับเป็นอันดับ 6 เหมือนกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.68 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.81

ส่วนรายการอื่น ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันเล็กน้อย

1. การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์ให้เข้ากับนักเรียน นับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.92 และนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.09

2. การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนให้สนใจในการเรียนนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.87 และนับเป็นอันดับ 4



ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.00

3. การแนะนำในการใจหตุผู้มีต่าง ๆ สำหรับนักเรียนการชอนนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.87 และนับเป็นอันดับ

5 ทางฝ่ายนักเขียน หรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.98

4. การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่จะนำมาสอน นับเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.84 และนับเป็นอันดับ 1

ทางฝ่ายนักเขียน หรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.17

5. การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอนนับเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.84 และนับเป็นอันดับ 2

ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.09

หมวด 3 เกี่ยวกับการวิจัย ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันทั้งในเรื่องอันดับ และค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น นอกจากรายการที่การแนะนำจะช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่นับเป็นอันดับ 4 เหมือนกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.62 ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตเท่ากับ 2.01

ส่วนรายการอื่น ๆ ที่อันดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันเล็กน้อย

1. การแนะนำและช่วยในการทำรถทดสอบและข้อสอบนับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.93 และนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.14

2. การแนะนำและช่วยในการตรวจสอบและแก้ไขคะแนนนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.89 และนับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.25

3. การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการวิจัย นับเป็นอันดับ 3 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.89 และนับเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.08

4. การแนะนำและช่วยในการประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนนับเป็นอันดับ 5  
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.72 และนับเป็นอันดับ  
6 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.47

5. การแนะนำและช่วยในการวัดความถี่ของเกิดขึ้นเป็นอันดับ 6 ทางฝ่าย  
อาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.56 และนับเป็นอันดับ 7  
ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.34

หมวด 4 เกี่ยวกับงานประจำวันของครู แต่ละรายการความคิดเห็นของอาจารย์  
ช่วยฝึกสอนตรงกันในเรื่องอันดับ แตกต่างกันในเรื่องค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นดังนี้

1. การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครูนับเป็นอันดับ 1  
ถึง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.91 ทาง  
ฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.38

2. การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการทำงานและงานรื่นเริงของโรงเรียน  
นับเป็นอันดับ 2 ถึง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน  
เท่ากับ 2.88 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.24

3. การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียนในภาคช่วยงานเป็นการเสริมการเรียน  
รู้อของเด็ก นับเป็นอันดับ 3 ถึง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์  
ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.79 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 2.02

4. การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ นับเป็นอันดับ 4 ถึง 2 ฝ่าย  
โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.78 ทางฝ่ายนักเรียนหรือ  
นิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.84

5. การแนะนำและช่วยในการทำสมุดเรียกชื่อ สมุดประจำชั้นและสมุดรายงาน  
นับเป็นอันดับ 5 เหมือนกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอนเท่ากับ 2.70 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.57

หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น มีอยู่รายการเดียวที่อันดับค่าเฉลี่ยของ  
ความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนตรงกันคือ การแนะนำ

และช่วยในการควบคุมชั้นซึ่งนับเป็นอันดับ 1 ทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น  
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 3.17 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอนเท่ากับ 2.62

รายการอื่น ๆ ที่อันคัมค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของ  
นักเรียนหรือนิติฝึกสอนแตกต่างกันได้แก่

1. การแนะนำและช่วยในรู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตยนับเป็นอันดับ 2  
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.82 และนับเป็นอันดับ  
4 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.80

2. การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก  
นับเป็นอันดับ 3 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.73  
และนับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ  
1.88

3. การแนะนำและช่วยในรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาเรียนและการประพฤตินัก  
ของนักเรียน นับเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น  
เท่ากับ 2.65 และนับเป็นอันดับ 3 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ย  
ของความคิดเห็นเท่ากับ 1.84

หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว นี้อยู่รายการเดียวที่อันคัมค่าเฉลี่ยของ  
ความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนตรงกับทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอน คือการแนะนำ  
และช่วยแก้ไขบุคลิกภาพส่วนตัว นับเป็นอันดับ 4 ทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น  
ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.64 และทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอนเท่ากับ 1.48

รายการอื่นที่อันคัมค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและทาง  
ฝ่ายนักเรียนหรือนิติฝึกสอนแตกต่างกันได้แก่

1. การแนะนำในการวางตัวและการประพฤตินให้เป็นที่นับถือและเกรงใจของ  
นักเรียน และเป็นที่ชอบของทุกคนทั่วไป นับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดย  
มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 3.23 และนับเป็นอันดับ 3 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิติ  
ฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.55

2. การแนะนำและช่วยให้รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับซึ่งความคิดเห็นของผู้อื่น นับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.98 และนับเป็นอันดับ 5 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.34

3. การแนะนำและช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง นับเป็นอันดับ 3 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.95 และนับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.15

หมวด 7 เกี่ยวกับการศึกษาและงอกงามในอาชีพ มีอยู่ 2 รายการที่อันดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนและทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนตรงกันคือ

1. การแนะนำและช่วยให้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิชาสอนและการทำงานของ ตนเอง นับเป็นอันดับ 1 ทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.74 และทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.83

2. การแนะนำและช่วยให้คุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยให้มีความรู้กว้างขวาง และเป็นครูได้ก็ขึ้น นับเป็นอันดับ 3 เหมือนกันทั้ง 2 ฝ่าย โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอนเท่ากับ 2.56 และทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเท่ากับ 1.75

สำหรับรายการอื่นที่อันดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน และทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนแตกต่างกันได้แก่

1. การแนะนำและช่วยให้สำนักในวิชาชีพของกรมศึกษาคนควาเพื่อสร้าง ความก้าวหน้าในอาชีพ นับเป็นอันดับ 2 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.66 และนับเป็นอันดับ 4 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.69

2. การแนะนำและช่วยให้มีความศรัทธาในอาชีพครูและรักที่จะเป็นครู นับเป็น อันดับ 4 ทางฝ่ายอาจารย์ช่วยฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 2.56 และ นับเป็นอันดับ 1 ทางฝ่ายนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ 1.83

เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนตามความคิดเห็นของอาจารย์  
ช่วยฝึกสอนกับของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

เพื่อจะโค้ชัดเจนว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการแนะนำ  
ช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมากน้อยเพียงไร และนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนรายงานว่  
ตนได้รับความช่วยเหลือนั้น ๆ จากอาจารย์ช่วยฝึกสอนในขณะที่ทำการฝึกสอนมากน้อยเพียงไร  
จึงโค้นำความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนมาเปรียบเทียบกัน  
และเสนอไว้ในตารางที่ 68

จะเห็นโค้จากตาราง 68 นี้ว่า อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขาควรจะให้คำแนะนำ  
ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนบ้างที่อยู่ในระดับที่เขาคิดว่าเขาควรทำค่อนข้างมากทั้งนี้ แต่ความคิดเห็น  
ของนักเรียนและนิสิตฝึกสอนในเรื่องคำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนในแง่หมวดจัด  
อยู่ในระดับปานกลางบ้าง และน้อยบ้าง จึงจะเห็นโค้เช่น

หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก ในทุกรายการอาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขา  
ควรให้คำแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนและนิสิตฝึกสอนในระดับค่อนข้างมาก แต่ตามรายงานของ  
นักเรียนและนิสิตฝึกสอนปรากฏว่าบางรายการอาจารย์ช่วยฝึกสอนโค้ทำในระดับปานกลาง บาง  
รายการทำในระดับน้อย รายการที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่าเขาควรทำในระดับค่อนข้างมาก แต่  
นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนโค้กระทำจริง ๆ ในระดับน้อยโค้แก่ (1)  
การแนะนำและช่วยให้อุ้รู้จักศึกษอกับบุคคลของของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของโค้  
(2) การแนะนำและช่วยให้อุ้รู้จักหาระเบียบสะสางและระเบียบต่าง ๆ ของโรงเรียน และ (3)  
การแนะนำและช่วยให้อุ้รู้จักศึกษาชุมชนเพื่อจะโค้เข้าใจแก่นักเรียนที่อื่น

รายการนอกจากนี้แม้ว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนจะคิดว่าควรจะทำค่อนข้างมาก แต่นักเรียน  
หรือนิสิตฝึกสอนก็โค้รายงานว่อาจารย์ช่วยฝึกสอนทำในระดับปานกลาง

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน สำหรับทุกรายการในหมวดนี้อาจารย์ช่วยฝึกสอน  
คิดว่าเขาควรแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในระดับค่อนข้างมากเช่นกัน แต่นักเรียน  
หรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่อาจารย์ช่วยฝึกสอนโค้กระทำจริง ๆ เพียงระดับปานกลางทุกรายการ

ตาราง 68 เปรียบเทียบปริมาณความช่วยเหลือของอาจารย์ช่วยฝึกสอนตามความคิดเห็นของ  
อาจารย์ช่วยฝึกสอนและของนักเรียนหรือนิติกรฝึกสอน

| รายการ  | ปริมาณของความช่วยเหลือ       |         |                                     |         |      |
|---|------------------------------|---------|-------------------------------------|---------|------|
|   | ความเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน |         | ความเห็นของนักเรียนหรือนิติกรฝึกสอน |         |      |
|   | ค่อนข้างมาก                  | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก                         | ปานกลาง | น้อย |
| <b>หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก</b>   |                              |         |                                     |         |      |
| การแนะนำและช่วยในการศึกษาสำหรับเด็ก<br>พื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน                               | X                            | -       | -                                   | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในพัฒนาการ<br>ของนักเรียน   | X                            | -       | -                                   | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักสิ่งแวดล้อมพฤติกรรม<br>ของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม           | X                            | -       | -                                   | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็ก<br>และจิตวิทยาแห่งการเรียนรู้ของเด็ก             | X                            | -       | -                                   | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักติดต่อสัมพันธ์กับ<br>ของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทาง<br>บ้านของเด็ก  | X                            | -       | -                                   | -       | X    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษาชุมชน<br>เพื่อจะได้นำเข้าใจนักเรียนดีขึ้น                         | X                            | -       | -                                   | -       | X    |
| <b>หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน</b>   |                              |         |                                     |         |      |
| การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์<br>ตลอดจนการเลือกและการใช้อุปกรณ์ให้<br>เข้ากับนักเรียน | X                            | -       | -                                   | X       | -    |

ตาราง 65 (ต่อ)

| รายการ  | ปริมาณของความช่วยเหลือ            |         |  |         |      |
|---|-----------------------------------|---------|--|---------|------|
|   | ความเห็นของอาจารย์-<br>ช่วยฝึกสอน |         | ความเห็นของนักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |         |      |
|   | ค่อนข้างมาก                       | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก                            | ปานกลาง | น้อย |
| การแนะนำและช่วยในการนำนักเรียนให้สนใจ<br>ในการเรียน           | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการใช้หลักสูตรต่าง ๆ<br>สำหรับการเรียนการสอน | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การให้คำแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา<br>ที่จะนำมาสอน    | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและ<br>การบันทึกการสอน        | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะ<br>นำมาใช้ในการสอน      | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| <u>หมวด 3 เกี่ยวกับการวิจัย</u>                               |                                   |         |  |         |      |
| การแนะนำและช่วยในการทำข้อสอบและข้อ<br>หาคำตอบ                 | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการตรวจสอบและ<br>การให้คะแนน                 | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการ<br>วิจัย                  | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการ<br>เรียนของนักเรียน          | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |

ตาราง 68 (ต่อ)

| รายการ   | ปริมาณของความชอบเหลือ             |         |  |         |      |
|--|-----------------------------------|---------|--|---------|------|
|  | ความเห็นของอาจารย์-<br>ช่วยฝึกสอน |         | ความเห็นของนักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |         |      |
|  | ค่อนข้างมาก                       | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก                            | ปานกลาง | น้อย |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินผลพัฒนา-<br>การของนักเรียน                                  | X                                 | -       | -                                      | -       | X    |
| การแนะนำและช่วยในการวัดความถนัดของ<br>เด็ก   | X                                 | -       | -                                      | -       | X    |
| <u>หมวด 4</u> เกี่ยวกับงานประจำวันของครู   |                                   |         |  |         |      |
| การแนะนำและช่วยให้ความเข้าใจอำนาจและ<br>หน้าที่ในการเป็นครู                            | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการ<br>งานและงานรื่นเริงของโรงเรียน                 | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียนให้มา<br>คู่สวยงามเป็นการเสริมการ เรียนของ<br>นักเรียน | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ  | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการทำสมุดเวียนหรือ<br>สมุดประจำชั้นและสมุดรายงาน                      | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| <u>หมวด 5</u> เกี่ยวกับการปกครองชั้น   |                                   |         |  |         |      |
| การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้น   | X                                 | -       | X                                      | -       | -    |
| การแนะนำและช่วยในการจัดปกครองเด็กแบบ<br>ประชาธิปไตย                                    | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |



ตาราง 68 (ต่อ)

| รายการ  | ปริมาณของความช่วยเหลือ            |         |  |         |      |
|---|-----------------------------------|---------|--|---------|------|
|   | ความเต็มของอาจารย์-<br>ช่วยฝึกสอน |         | ความเห็นของนักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |         |      |
|   | ค่อนข้างมาก                       | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก                            | ปานกลาง | น้อย |
| การแนะนำและช่วยให้มีเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก                                | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤติผิดของนักเรียน                     | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| <u>หมวด 6 เกี่ยวกับบุคคลิกภาพส่วนตัว</u>  |                                   |         |  |         |      |
| การแนะนำในการวางตัวและการประพฤติตนให้เป็นที่นับถือและเกรงใจของนักเรียนและเป็นที่ร่อนพ้อของคนที่ไป | X                                 | -       | -                                      | -       | X    |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักเคารพในสิทธิและยอมรับทั้งความผิดเห็นของผู้อื่น                             | X                                 | -       | -                                      | -       | X    |
| การแนะนำและช่วยให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง  | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว   | X                                 | -       | -                                      | -       | X    |
| <u>หมวด 7 เกี่ยวกับการพัฒนาและงอกงามในอาชีพ</u>   |                                   |         |  |         |      |
| การแนะนำและช่วยให้ความพยายามที่จะปรับปรุงอาชีพและการงานของตนเอง                                   | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยให้สำนึกในความสำคัญของการศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ                 | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |

ตาราง 68 (ต่อ)

| รายการ   | ปริมาณของความช่วยเหลือ            |         |  |         |      |
|--|-----------------------------------|---------|--|---------|------|
|  | ความเห็นของอาจารย์-<br>ช่วยฝึกสอน |         | ความเห็นของนักเรียนหรือนิสิต<br>ฝึกสอน |         |      |
|  | ค่อนข้างมาก                       | ปานกลาง | ค่อนข้างมาก                            | ปานกลาง | น้อย |
| การแนะนำและช่วยในคุณกับหนังสือต่าง ๆ<br>ที่จะช่วยให้ความรู้กว้างขวางและเป็น<br>ครู ใคักซึน | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |
| การแนะนำและช่วยในให้สันคคที่คคชอาชีพ<br>ครูและรักที่จะเป็นครู                              | X                                 | -       | -                                      | X       | -    |

หมวด 3 เกี่ยวกับกรรวิคผล อาจารย์ช่วยฟ้องคดีว่า เขาควรแนะนำช่วยเหลือ  
เพื่อนักเรียนหรือนิสิตฟ้องในรายการต่าง ๆ ในหมวดนี้จัดอยู่ในระดับค่อนข้างมากทุกราย  
การ แต่นักเรียนหรือนิสิตฟ้องเห็นว่าอาจารย์ช่วยฟ้องปฏิบัติจริง ๆ ในระดับปานกลาง  
บางรายการ และบางรายการจัดอยู่ในระดับน้อย

รายการที่อาจารย์ฟ้องคดีว่าเขาควรทำในระดับค่อนข้างมาก แต่เขาได้  
กระทำจริง ๆ เพียงระดับน้อยมี 2 รายการคือ (1) การแนะนำช่วยเหลือในการ  
ประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน และ (2) การแนะนำช่วยเหลือในการวัดความฉันทน์ของเด็ก  
รายการนอกจากนี้แม้ว่าอาจารย์ช่วยฟ้องจะคิดว่าควรจะทำค่อนข้างมาก แต่นักเรียนหรือ  
นิสิตฟ้องก็ได้รายงานว่าอาจารย์ช่วยฟ้องทำในระดับปานกลาง

หมวด 4 เกี่ยวกับงานประจำวันของครู อาจารย์ช่วยฟ้องคดีว่าเขาควร  
แนะนำช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฟ้องคดีนี้ในระดับค่อนข้างมากทุกรายการ แต่นักเรียน  
หรือนิสิตฟ้องเห็นว่าอาจารย์ช่วยฟ้องปฏิบัติจริง ๆ เพียงระดับปานกลางทุกรายการ

หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครองชั้น อาจารย์ช่วยฟ้องคดีว่าเขาควรแนะนำ  
ช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฟ้องในคดีนี้ในระดับค่อนข้างมากทุกรายการ แต่นักเรียนหรือ  
นิสิตฟ้องเห็นว่าอาจารย์ช่วยฟ้องปฏิบัติจริง ๆ ในระดับค่อนข้างมากและในระดับปานกลางบ้าง  
มาตม่าง รายการที่อาจารย์ช่วยฟ้องคดีว่าเขาควรทำในระดับค่อนข้างมากและนักเรียนหรือ  
นิสิตฟ้องเห็นว่าควรทำระดับค่อนข้างมากจริงคือ การแนะนำช่วยเหลือในการควบคุมชั้น  
รายการนอกจากนี้แม้ว่าอาจารย์ช่วยฟ้องจะคิดว่าควรจะทำค่อนข้างมาก แต่นักเรียนหรือ  
นิสิตฟ้องก็ได้รายงานว่าอาจารย์ช่วยฟ้องทำในระดับปานกลาง

หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว อาจารย์ช่วยฟ้องคดีว่าเขาควรแนะนำ  
ช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฟ้องในคดีนี้ในระดับค่อนข้างมากทุกรายการ แต่นักเรียนหรือ  
นิสิตฟ้องเห็นว่าอาจารย์ช่วยฟ้องปฏิบัติจริง ๆ เพียงระดับปานกลางบางรายการและระดับ  
น้อยบางรายการ สำหรับรายการที่นักเรียนหรือนิสิตฟ้องเห็นว่าอาจารย์ช่วยฟ้องทำในระดับ  
ปานกลางคือ การแนะนำช่วยเหลือให้มีความเชื่อมั่นในตัวเอง

สำหรับรายการอื่น ๆ นั้น นักเขียนหรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนหัว  
ในระคนข้อหลังอื่น

หมวด 7 เกี่ยวกับการศึกษาและงอกงามในอาชีพ อาจารย์ช่วยฝึกสอนคิดว่า  
เขาควรแนะนำช่วยเหลือแก่นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนในคานนี้ในระดับค่อนข้างมาก แต่ในการ  
ปฏิบัติจริงนักเขียนหรือนิสิตฝึกสอนเห็นว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนหัวจริง ๆ เพียงระดับปานกลาง  
หลังอื่น

ประมวลความสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นและ  
บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

เพื่อจะทราบว่าเป็นกรณีหนึ่ง ๆ นั้น บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน  
มีความสัมพันธ์หรือไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ ในเรื่องใดบ้าง จึงได้ประมวลความ  
สัมพันธ์ และไม่สัมพันธ์ระหว่างบทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนและบทบาทที่  
ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอนตามรายงานของนักเขียนและนิสิตฝึกสอนมาเสนอไว้ใน  
ตารางที่ 69

จะเห็นได้จากตาราง 69 นี้ว่าในบางบทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์  
ช่วยฝึกสอนไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ เลยแม้แต่รายการเดียว บางบทบาทก็มี  
ความสัมพันธ์กันบ้างบางรายการ

หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอนมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ เกี่ยวกับการแนะนำและช่วยให้รู้จักคิดค้นกับผู้ปกครอง  
ของนักเรียนเพื่อทราบความเป็นไปทางบ้านของเด็ก<sup>1</sup> เพราะ  $\chi^2_{[6]}$  ที่คำนวณได้เท่ากับ  
32.33 ซึ่ง  $P < .05$  ส่วนรายการอื่น ๆ นั้นบทบาทตามความคิดเห็นไม่สัมพันธ์กับ  
บทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ

หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน รายการที่บทบาทตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วย  
ฝึกสอนมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ มีอยู่ 2 รายการ คือ

<sup>1</sup>ดูตาราง 28 ประกอบ

ตาราง 69 ประมวลความสัมพันธ์และไม่สัมพันธ์ระหว่างบทบาทความนึกเห็นและบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริง ๆ ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

| รายการ   | สัมพันธ์ | ไม่สัมพันธ์ |
|--|----------|-------------|
| <b>หมวด 1 เกี่ยวกับการศึกษาเด็ก</b>  |          |             |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักคิดเกี่ยวกับอุปกรณ์ของนักเรียนเพื่อทราบความ<br>เป็นไปทางบ้านของเด็ก | X        | -           |
| การแนะนำและช่วยในทราบพื้นฐานเกี่ยวกับเด็กนักเรียน  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในทัศนภาพของนักเรียน   | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและเข้าใจสาเหตุ<br>แห่งพฤติกรรมนั้น        | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักศึกษาชุมชนเพื่อให้ได้เข้าใจนักเรียนดีขึ้น                           | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักใช้จิตวิทยาสำหรับเด็กและจิตวิทยาแห่งการ เรียน<br>รู้ของเด็ก         | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักทำระเบียบและระเบียบต่าง ๆ ของ<br>โรงเรียน                           | -        | X           |
| <b>หมวด 2 เกี่ยวกับการสอน</b>  |          |             |
| การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาสอน  | X        | -           |
| การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน                                       | X        | -           |
| การแนะนำและช่วยในการเตรียมการสอนและการบันทึกการสอน   | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยให้ทราบถึงแหล่งอุปกรณ์การสอนการเลือกและการใช้<br>อุปกรณ์ให้เรากับบทเรียน    | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในรู้จักใช้เทคนิคต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน                             | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการบ้านนักเรียนให้สนใจในการเรียน  | -        | X           |

## ตาราง 69 (ต่อ)

| รายการ  | สัมพันธ์ | ไม่สัมพันธ์ |
|---|----------|-------------|
| <b>หมวด 3</b> เกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของ<br><u>นักเรียน</u> |          |             |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินผลสัมฤทธิ์การของนักเรียน                                   | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจในกระบวนการวัดผล  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน                                      | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการวัดความถนัดของเด็ก  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการทำข้อทดสอบและข้อสอบ   | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการตรวจข้อสอบและการให้คะแนน  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในธุรกิจวัดผลการสอนของตนเอง  | -        | X           |
| <b>หมวด 4</b> เกี่ยวกับงานประจำวันของครู  |          |             |
| การแนะนำและช่วยในการปฏิบัติงานประจำ เช่น เรียกชื่อ เก็บบัตรเข้าชั้น                   | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการทำสมุดประจำชั้น สมุดเรียกชื่อ และสมุดรายงาน                       | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในการจัดห้องเรียน  | -        | X           |
| การชักชวนและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการทำงานและงานรื่นเริงของโรงเรียน                  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยให้เข้าใจถึงอำนาจและหน้าที่ในการเป็นครู                                | -        | X           |
| <b>หมวด 5</b> เกี่ยวกับการปกครอง  |          |             |
| การแนะนำและช่วยในธุรกิจปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย                                       | X        | -           |
| การแนะนำและช่วยในการควบคุมชั้น  | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในเทคนิคในการโน้มน้าวจิตใจเด็กและอบรมสั่งสอนเด็ก                       | -        | X           |
| การแนะนำและช่วยในธุรกิจปฏิบัติเกี่ยวกับการขาดเรียนและการประพฤติผิด<br>ของนักเรียน     | -        | X           |

## ตาราง 69 (ต่อ)

| รายการ   | มีสัมพันธ | ไม่มีสัมพันธ |
|--|-----------|--------------|
| <b>หมวด 6 เกี่ยวกับบุคลิกภาพส่วนตัว</b>  |           |              |
| การแนะนำและช่วยในธุรกิจ การ ทดสอบและยอมรับทั้งความคิดเห็นของคนอื่น   | X         | -            |
| การแนะนำและช่วยในมีความเชื่อมั่นในตนเอง  | -         | X            |
| การแนะนำในเรื่องการแต่งกาย   | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยในการวางตัวและการประพฤติตนให้เป็นที่ยอมรับและเกรงใจของนักเรียน และเป็นที่ยอมรับของคนที่ทั่วไป | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยในมีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับคนอื่น   | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยแก้ไขลักษณะส่วนตัว  | -         | X            |
| <b>หมวด 7 เกี่ยวกับการพัฒนาและงอกงามในอาชีพ</b>  |           |              |
| การแนะนำและช่วยในมีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและการงานของตน  | -         | -            |
| การแนะนำและช่วยในธุรกิจการค้าถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตน  | X         | -            |
| การแนะนำและช่วยในมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูและรักที่จะเป็นครู   | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยในสำนึกในความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพ                      | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยในคุ้นกับหนังสือต่าง ๆ ที่จะช่วยในมีความรู้กว้างขวางและเป็นครูได้ยิ่งขึ้น                     | -         | X            |
| การแนะนำและช่วยในมีความเชื่อว่าอาชีพครูเหมาะสมสำหรับตน   | -         | X            |
| การแนะนำในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์  | -         | X            |

1. การแนะนำและอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำมาสอน<sup>2</sup>  $x^2$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 29.91 ซึ่ง  $P < .05$  [12]

2. การแนะนำและช่วยในการเลือกกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการสอน<sup>3</sup>  $x^2$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 28.04 ซึ่ง  $P < .05$  [12]

นอกจาก 2 รายการนี้แล้วพบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่มีความสัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ

หมวด 3 เกี่ยวกับการวัดผลการเรียนและการวัดความเจริญเติบโตของนักเรียน  
พบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่มีความสัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ เสมอมาแต่รายการเดียว

หมวด 4 เกี่ยวกับงานประจำวันของครู ในหมวดนี้ก็เช่นเดียวกับพบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่สัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ เสมอมาแต่รายการเดียว

หมวด 5 เกี่ยวกับการปกครอง ในหมวดนี้มีอยู่รายการเดียวที่พบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความสัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ คือ การแนะนำและช่วยให้รู้จักปกครองเด็กแบบประชาธิปไตย<sup>4</sup>  $x^2$  [12] ที่คำนวณได้เท่ากับ 23.07 ซึ่ง  $P < .05$  ส่วนรายการอื่น ๆ พบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่สัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ

หมวด 6 เกี่ยวกับมลลิกภาพส่วนตัว ในหมวดนี้มีรายการที่พบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอน สัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ คือ การแนะนำและช่วยให้รู้จักเคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น<sup>5</sup>  $x^2$  [16] ที่คำนวณได้เท่ากับ 30.09 ซึ่ง  $P < .05$  ส่วนรายการอื่น ๆ พบว่าตามความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่มีความสัมพันธ์กับแนวทางที่ปฏิบัติจริง ๆ เลย

<sup>2</sup> ตาราง 35 ประกอบ

<sup>3</sup> ตาราง 36 ประกอบ

<sup>4</sup> ตาราง 51 ประกอบ

<sup>5</sup> ตาราง 57 ประกอบ



หมวด 7 เกี่ยวกับการศึกษาและงอกงามในอาชีพ ในหมวดนี้รายการ มีบทบาท ความความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ อยู่ 2 รายการ คือ

1. การแนะนำและช่วยให้มีความพยายามที่จะปรับปรุงวิธีสอนและภาระงานของตน<sup>6</sup>  
 $\chi^2$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 22.85 ซึ่ง  $P < .05$   
 [12]
2. การแนะนำและช่วยให้รู้จักพิจารณาถึงข้อดีและข้อบกพร่องของตน?  $\chi^2$   
 ที่คำนวณได้เท่ากับ 26.32 ซึ่ง  $P < .05$  นอกจากนี้รายการที่กล่าวมาซึ่ง บทบาทตาม ความความคิดเห็นของอาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ๆ เลย [16]

#### ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

การสอบถามตามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอนส่วนที่ 4 ได้ให้อาจารย์ช่วย ฝึกสอนพิจารณาว่า อะไรบ้างที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกสอน อันเป็นข้อให้การปฏิบัติงานค่านนี้ไม่ใช่อสมบูรณ์เท่าที่ควร ให้นำความคิดเห็นของอาจารย์ช่วย ฝึกสอนเสนอกังรายละเอียดในตาราง 70

จะเห็นได้จากตาราง 70 นี้ว่า อาจารย์มากกว่า 50 % ออกความเห็นว่ แต่ละรายการไม่เป็นอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อาจารย์กลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ 96.94 นอก ว่าโรงเรียนฝึกสอนเห็นความสำคัญของการฝึกสอน และอาจารย์จำนวนเท่ากับก็มากกว่าเขาเอง ไม่ไปปล่อยให้เด็กเรียนหรือนิติฝึกสอนทำงานเองตามลำพัง เพราะกลัวต้องการพักผ่อน มีอาจารย์ ถึงร้อยละ 92.66 ที่เห็นว่าวิธีการสอนที่นักเรียนหรือนิติฝึกสอนนำมาใช้ไม่ขัดกับวิธีการสอน ของตน และมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนถึงร้อยละ 90.62 ที่ไม่เห็นว่างานบางอย่างไม่ใช่หน้าที่ของ เขาจึงไม่ได้แนะนำนักเรียนหรือนิติฝึกสอน และอาจารย์จำนวนเท่านี้ก็ไม่ว่ากันว่าคนมีความรู้

<sup>6</sup> ตาราง 63 ประกอบ

<sup>7</sup> ตาราง 66 ประกอบ

ตาราง 20 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์ช่วยฝึกสอน

| รายการ  | ไม่เป็นอุปสรรค |        | เป็นอุปสรรค |        | ไม่ตอบ |        |
|---|----------------|--------|-------------|--------|--------|--------|
|   | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |
| โรงเรียนฝึกสอนไม่เห็นความสำคัญของการฝึกสอนและ<br>ไม่สนับสนุน  | 95             | 96.94  | 2           | 2.04   | 1      | 1.02   |
| อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการพักก่อนจึงไปสอนที่โรงเรียน<br>และนิสิตฝึกสอนห่างไกลเองตามลำพัง  | 95             | 96.94  | 2           | 2.04   | 1      | 1.02   |
| วิสัยทัศน์ของนักโรงเรียนหรือนิสิตฝึกสอนชกกับวิสัยทัศน์<br>ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน  | 91             | 92.86  | 6           | 6.12   | 1      | 1.02   |
| งานบางอย่างไม่ใช่หน้าที่ของอาจารย์ช่วยฝึกสอน เช่น<br>งานประจำชั้น จึงไม่ไต่ในคำแนะนำและช่วยเหลือ  | 89             | 90.82  | 7           | 7.14   | 2      | 2.04   |
| อาจารย์ช่วยฝึกสอนรู้สึกว่าคุณมีความรู้ต่อยกกว่านักโรงเรียน<br>หรือนิสิตฝึกสอน ทำให้ไม่กล้าให้คำแนะนำ  | 89             | 90.82  | 8           | 8.16   | 1      | 1.02   |
| อาจารย์ช่วยฝึกสอนยังไม่รู้หน้าที่ของตนในการฝึกสอนที่<br>อาจารย์เป็นเทคนิควิธีการฝึกหัดครู ไม่ใช่เพียงการสอน<br>เองทำให้อาจารย์ช่วยฝึกสอนไม่กล้าให้คำแนะนำ | 86             | 87.76  | 10          | 10.20  | 2      | 2.04   |
| นักโรงเรียนหรือนิสิตฝึกสอน  | 81             | 82.65  | 16          | 16.33  | 1      | 1.02   |
| นักโรงเรียนหรือนิสิตฝึกสอนไม่ขอความช่วยเหลือจาก<br>อาจารย์ช่วยฝึกสอนของเขา  | 78             | 73.47  | 25          | 25.51  | 1      | 1.02   |
| งานบางอย่างทางโรงเรียนฝึกสอนไม่ให้แก่นักเรียนฝึก<br>สอนทำ อาจารย์ช่วยฝึกสอนจึงไม่ตกลงให้คำแนะนำ<br>และช่วยเหลือ   | 57             | 58.16  | 39          | 39.80  | 2      | 2.04   |
| อาจารย์ช่วยฝึกสอนมีเวลาไม่เพียงพอที่จะแนะนำ<br>นักโรงเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะงานค่านอื่นมีมาก<br>อยู่แล้ว   | 52             | 53.06  | 45          | 45.92  | 1      | 1.02   |

ตอบว่านักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน มีอาจารย์ร้อยละ 87.76 เห็นว่าคนมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ในการฝึกสอนคือ อาจารย์ร้อยละ 82.65 ไม่รู้สึกลำบากใจที่มีอาจารย์นี้เพศจากสถาบันฝึกหัดครูไปนี้เพศการสอน อาจารย์ที่เห็นว่านักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนไม่ขอความช่วยเหลือจากเขามีถึงร้อยละ 73.47 อาจารย์ที่เห็นว่าทางโรงเรียนฝึกสอนโคได้งานนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนทำทุกอย่างมีร้อยละ 58.16 และอาจารย์ร้อยละ 53.06 เห็นว่าเขามีเวลาเพียงพอในการทำงานร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน

สำหรับอาจารย์ที่มีประสบการณ์และอุปสรรคในการปฏิบัติงานนั้นมีจำนวนน้อย มีอาจารย์จำนวนร้อยละ 25.51 ตอบว่านักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนไม่ขอความช่วยเหลือ และอาจารย์จำนวนร้อยละ 39.80 ตอบว่าทางโรงเรียนฝึกสอนไม่ให้นักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนทำงานบางอย่างเขาจึงไม่โคให้คำแนะนำและช่วยเหลือ และอาจารย์ร้อยละ 45.42 ตอบว่าเขามีเวลาไม่เพียงพอที่จะแนะนำช่วยเหลือนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน เพราะงานคนอื่นมีมากอยู่แล้ว

บริการและความช่วยเหลือที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการจะโครับจากสถาบันฝึกหัดครู

คอนสรุปท้ายของแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ช่วยฝึกสอน โคถามว่าอาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการบริการและความช่วยเหลืออะไรบ้างจากสถาบันฝึกหัดครู เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการฝึกสอนโคสมบูรณ์ขึ้น โคนแสดงไว้ในตารางที่ 71

จะเห็นโคจากตาราง 71 ซึ่งที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการ เป็นอันคัมแรกคือต้องการประสานงานกับอาจารย์นี้เพศจากสถาบันฝึกหัดครู และต้องการโครับบริการทางโศตทัศนศึกษา ซึ่งจะเห็นโคว่าแต่ละรายการมีอาจารย์ที่ต้องการถึงร้อยละ 92.86 ซึ่งที่อาจารย์ต้องการมากเป็นอันคัมสาม คือ ต้องการโคอุปกรณการสอนจากนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอนและจากสถาบันฝึกหัดครู ซึ่งมีจำนวนอาจารย์ที่ต้องการถึงร้อยละ 86.73 อันคัมสี่โคแก่ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูเปิดบริการทางห้องสมุดเพื่อโคศึกษาคนควา มีจำนวนอาจารย์ที่ต้องการถึงร้อยละ 82.65 อันคัมห้า คือ ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูเปิดอบรมเกี่ยวกับวิธีทำงานร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ตลอดจนวิธีสอนและวิธีทำอุปกรณ มีจำนวนอาจารย์ที่ต้องการร้อยละ 73.47 อันคัมหกโคแก่ต้องการมีส่วนร่วมในการวางโคองการฝึกสอน มีอาจารย์ที่ต้องการร้อยละ 72.45 อันคัม 7 โคนักการประเมินผลการศึกษาฝึกสอนมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการมีส่วนร่วมกับอาจารย์โศตจากสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ 70.41 นอกจากนั้นยังมีอาจารย์ช่วยฝึกสอนที่ต้องการให้อาจารย์นี้เพศทำการสาธิตการสอน 2 คน และต้องการทราบผลการศึกษาฝึกสอนอีก 3 คน

ตาราง 710 บริการและความช่วยเหลือที่อาจารย์ช่วยฝึกสอนต้องการได้รับจากสถาบันฝึกหัดครู

| รายการ  | ต้องการ |        | ไม่ต้องการ |        | ไม่ตอบ |        | อื่น<br>ที่ |
|---|---------|--------|------------|--------|--------|--------|-------------|
|   | จำนวน   | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน  | ร้อยละ |             |
| ต้องการประสานงานกับอาจารย์ในแหล่งจากสถาบันฝึกหัดครูมากขึ้น  | 91      | 92.86  | 5          | 5.10   | 2      | 2.04   | 1           |
| ต้องการให้บริการทางโสตทัศนศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู เช่น วิทยุอุปกรณ์การสอนเทป  | 91      | 92.86  | 6          | 6.12   | 1      | 1.02   | 1           |
| ต้องการจะได้อุปกรณ์การสอนจากนักเรียนฝึกสอนและจากสถาบันฝึกหัดครู   | 85      | 86.73  | 12         | 12.24  | 1      | 1.02   | 2           |
| ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูเปิดบริการทางห้องสมุดเพื่อให้นักศึกษาค้นคว้า   | 81      | 82.65  | 16         | 16.33  | 1      | 1.02   | 3           |
| ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูเปิดอบรมเกี่ยวกับวิธีทำงานร่วมกับนักเรียนหรือนิสิตฝึกสอน ตลอดจนงานวิจัยสอนและวิธีทำอุปกรณ์การสอน | 72      | 73.47  | 25         | 25.51  | 1      | 1.02   | 4           |
| ต้องการมีส่วนร่วมในการวางโครงการฝึกสอน  | 71      | 72.45  | 25         | 25.51  | 2      | 2.04   | 5           |
| ต้องการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกสอนร่วมกับอาจารย์ในสถาบันฝึกหัดครู   | 69      | 70.41  | 26         | 26.53  | 3      | 3.06   | 6           |
| ต้องการให้อาจารย์ในแหล่งทำการสาธิตการสอน  | 2       | 2.04   | -          | -      | -      | -      | 7           |
| ต้องการทราบผลการฝึกสอน  | 1       | 1.02   | -          | -      | -      | -      | 8           |