

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- แจ่มจันทร์ เกียรติกุล. การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองและวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันและอยู่ในชั้นเรียนของครูที่มีพฤติกรรมทางวาจาและท่าทางแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ชุมพร ยงกิตติกุล. การวัดทางจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ฉวิล รักชลธี. การศึกษาพัฒนาการทางด้านนิสัยส่วนบุคคลและสังคมของเด็กก่อนวัยเรียน เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ทิพวรรณ กิตติวิบูลย์. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กก่อนวัยเรียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ธีระพร อูวรรณธม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- บุญเยี่ยม ประกอบแสง. บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปิยะนุช ประจักษ์จิตต์. ทัศนคติของผู้ปกครองและการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อลักษณะอารมณ์ : ในเด็กวัยก่อนเข้าเรียน. วารสารจิตวิทยาคลินิก 18 (มกราคม-มิถุนายน 2530) : 46-60.
- พจนา ภิรมย์ประเมศ. การอบรมเลี้ยงดูกับพัฒนาการของเด็กก่อนวัยเรียน : ศึกษาเฉพาะกรณีสถานอนามัยเด็กกลาง นนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณมุขย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เพียว ทองเกตุ. การศึกษาเปรียบเทียบมรณทัศน์เกี่ยวกับมิตรภาพของเด็กปฐมวัยและวัยประถมศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ละม้ายมาศ ศรีทนต์ และจรรยา สุวรรณทัต. อิทธิพลของสังคมต่อพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า อ.เมือง จ.ชลบุรี. รายงานการวิจัยฉบับที่ 9 ของสถาบันระหว่างชาติ สำหรับการศึกษาค้นคว้าเรื่องเด็ก กรุงเทพมหานคร : อรุณสภา, 2510.
- วรารักษ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สมรภรณ์ เอี่ยมสุภานิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุกัญญา กุลอึ้ง. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกและการอบรมเลี้ยงดูตามการรายงานของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. ความรู้ในการเลี้ยงบุตรวัยเด็กเล็ก : ศึกษาเฉพาะมารดาที่คลอดบุตรคนแรก ที่โรงพยาบาลราชวิถี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- รัตนวดี รอดภิรมย์ การศึกษาพฤติกรรมช่วยเหลือของเด็กปฐมวัยที่ได้รับอาการอบรมเลี้ยงดูแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อุทุมพร ทองอุทัย. แผนวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภาษาต่างประเทศ

- Ajzen, I., and Fishbein, M. Understanding attitude and predicting social behavior. New Jersey : Prentice-Hall, 1980.
- Asher, S.R. Social competence and peer status : Recent advances and future directions. Child Development 54 (1983) : 427-433.
- Asher, S.R., and Hymel, S. Social competence. New York : Guilford Press, 1981.
- Baldwin, A.L. Socialization and the parent-child relationship. Child Development 19 (1948) : 27-36.
- Baumrind, D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs 75 (1967) : 43-88.
- _____. Current patterns of parental authority. Developmental Psychology Monograph 4(1971) : 1-2.
- _____. The Development of instrumental competence through socialization. Minnesota Symposium of Child Psychology. 7 Vols Mineapolis : University of Minesota Press, 1973.
- Bell, R.Q., and Harper, L.V. Child effects on adults. New Jersey : Lawrence Erlbaum, 1977.
- Belsky, J. Early human experience : A family perspective. Developmental Psychology 7 (1981) : 3-23.
- _____. Mother-father-infant interaction : A naturalistic observational study. Developmental Psychology 15 (1979) : 601-607.

- _____. The determinants of parenting : A process model. Child Development 55(1984) : 83-96.
- Block, J.H. Differential premises arising from differential socialization of the sexes : Some conjectures. Child Development 54 (1983) : 1335-1354.
- _____. Generational continuity and discontinuity in the understanding of societal rejection. Journal of Personality and Social Psychology 22 (1972) : 333-345.
- _____. The child rearing practices report. Berkeley : Institute of Human Development, University of California, 1965.
- Block, J.H., Block, J., and Gjerde, P.F. The personality of children prior to divorce : A prospective study. Child Development 57 (1986) : 827-840.
- Block, J., Block, J.H., and Harrington, D.M. Some misgivings about the matching familiar figures test as a measure of reflection-impulsivity. Developmental Psychology 10 (1974) : 611-632.
- Block, J.H., Block, J., and Morrison, A. Parental agreement-disagreement of child-rearing orientations and gender-related personality correlates in children. Child Development 52 (1981) : 965-974.
- Booth, C.L., Rose, K.L., and Rubin, K.H. Relating preschooler's social competence and their mothers' parenting behaviors to early attachment security and high-risk status. Journal of Social and Personal Relationship 8 (1991) : 361-382.
- Bronstein-Burrows, P. Patterns of parent behavior : A cross-cultural study. Merrill-Palmer Quarterly 27 (1981) : 129-143.

- Clarke-Stewart, K.A. And dady makes three : The father's impact on mother and young child. Child Development 49 (1978) : 466-478.
- Clarke-Stewart, K.A., and Koch, J.B. Children development through adolescence. New York : John Wiley & Son, 1983.
- Coie, J.D., and Dodge, K.A. Continuity of children's social status : A five year longitudinal study. Merrill-Palmer Quarterly 29 (1983) : 261-282.
- Crandall, V.C. Achievement-related behaviors in children New York : Russell-Sage, 1969.
- Crnic, K.A., Greenberg, M.T., Ragozin, A.S., Robinson, N.M., and Basham, R. Effects of stress and social support on mothers and premature and full-term infants. Child Development 54 (1983) : 209-217.
- Crandull, V.C. Achievement - related behaviors in children. New York : Russell Sage, 1969.
- Deal, J.E., Halverson, C.F., and Wampler, K.S. Parental agreement on child-rearing orientations : Relations to parental, marital family and child characteristics. Child Development 60 (1989): 1025-1034.
- Denham, S.A., Mckinley, M., Couchoud, E.A., and Holt, R. Emotional and behavioral predictors of peer status in young preschoolers. Child Development 61 (1990) : 1145-1152.
- Dodge, K.A., Petti, G.S., Mcclaskey, C.L., and Brown, M.M. Social competence in children. Monographs of The Society for Research in Child Development 51 (1982) : 1-69.

- Emery, R.E. Interparental conflict and the children of discord and divorce. Psychological Bulletin 89 (1982) : 310-330.
- Erikson, E.H. Childhood and society. 2nd ed. New York : Norton, 1963.
- Fishbein, M., and Ajzen, I. Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. USA. : Addison-Wesley, 1975.
- Garlsmith, F., and Sears, R.R. Social Psychology New Jersey : Prentice Hall Inc., 1960.
- Garner, P.W., Jones, D.C., and Miner, J.L. Social Competence among low-income pre-schoolers : Emotion socialization practices and social cognitive correlates. Child Development 65 (1994) : 622-637.
- Gerber, G. Conflicts in values and attitudes between parents of symptomatic and normal children. Psychological Reports 38 (1976) : 91-98.
- Gesell, A. The first five years of live. London : Methyen, 1964.
- Glass, G.V., and Hopkins, K.D. Statistical methods in education and psychology. 2nd ed. New Jersey : Prentice-Hall, 1984.
- Goldberg, W.A., and Easterbrooks, M.A. Role of mental quality in toddler development. Developmental Psychology 20 (1984) : 504-514.
- Goldfried, M.R., and D'Zuriha, T.J. A behavioral analytic model for assessing competence. Vol.1, Current topic in Clinical and Community Psychology. New York : Academic Press, 1969.

- Gottman, J. Toward a definition of social isolation Children. Child Development 48 (1977) : 513-517.
- Grossman, F.K., Eichler, L.S., and Winickoff, S.A. Pregnancy, birth, and parenthood. San Francisco : Jossey-Bass, 1980.
- Grusec, J.E., and Lytton, H. Social development. New York : Springer-Verlay, 1988.
- Hartup, W.W. Handbook of child psychology, Vol. 4, Socialization, personality, and social development. New York : Wiley, 1983.
- Hartup, W.W., Glazcr, J.A., and Charlesworth, R. Peer reinforcement and sociometric status. Child Development 38 (1967) : 1017-1024.
- Hetherington, E.M. Effects of father absence on personality development in adolescent daughter. Developmental Psychology 7 (1972) : 313-326.
- Hetherington, E.M., Cox, M., and Cox, R. Play and social interaction in children following divorce. Journal of Social Issues 35 (1979) : 26-49.
- Hoffman, L.W. Changes in family roles, socialization, and sex differences. American Psychologist 32 (1977) : 644-657.
- Hoffman, M.L. Conscience, personality, and socialization techniques. Human Development 13 (1970) : 90-126.
- Hops, H., and Finch, M. Children's peer relations : Issues in assessment intervention. New York : Spring Pe-Verlay, 1985.
- Hurlock, E.B. Child development. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book, 1964.

- _____. Child development. 6th ed. New York : McGraw-Hill Book, 1978.
- _____. Developmental psychology. New York : McGraw-Hill Book, 1959.
- Kail, R.V., and Wicks-Nelson, R. Developmental psychology. 5th ed.
New Jersey : Prentice Hall, 1993.
- Kazdin, A.E. Observer effects : Reactivity of direct observation.
New Directions for Methodology of Social and Behavioral Science
14 (1982) : 5-19.
- Kennedy, J.H. Relationship of maternal belief and childrearing strategies
to social competence in preschool children. Child Study Journal
22 (1992) 39-60.
- Kohn, M., and Rosman, B.L. A social competence scale and symptom
checklist for the preschool child : Factor dimensions, their
cross-instrument generality, and longitudinal persistence.
Developmental Psychology 6 (1972) : 430-444.
- Krech, D., Crutchfield, E., Richards, M., Ballachy, B., and Egerton, L.
Individual in Society. New York : McGraw-Hill Book, 1962.
- Ladd, G.W., and Golter, B.S. Parents management of preschooler's peer
relations : Is it related to children's social competence?
Developmental Psychology 24 (1988) : 109-117.
- Ladd, G.W., and Price, J.M. Predicting children's social and school
adjustment following the transition from preschool to
kindergarten. Child Development 58 (1987) : 1168-1189.
- Lamb, M.E. The role of the father in child development. New York :
Wiley, 1976.

- Lamb, M., and Easterbrooks, M. Infant social cognition. Hillsdale : Erlbaum, 1980.
- Liebeit, R.M., Wicks-Nelson, R. Kail, R.V. Developmental psychology. New Jersey : Prentice-Hall, 1986.
- Lobitz, W.C., and Johnson, S.M. Parental manipulation of the behavior of normal and deviant children. Child Development 46 (1975) : 719-726.
- Lugo, J.O., and Hershey, G.L. Human development. 2nd ed. New York : MacMillan Publishing, 1979.
- Lytton, H. Disciplinary encounter between young boys and their mothers and father : Is there a contingency system?. Developmental Psychology 15 (1979) : 256-268.
- Maccoby, E.E. Social development : Psychological growth and parent-child relationship. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1980.
- Maccoby, E.E., and Martin, J. Socialization in the context of the family : Parent-child interaction. In Mussen, P. (Series Ed.) and Hetherington, E.M. (Vol. Ed.), Handbook of child psychology : Vol.4 : Socialization, personality, and social development. 4th ed. New York : John Wiley, 1983.
- MacDonald, K., and Parke, R.D. Bridging the gap : Parent-child play interaction and peer interactive competence. Child Development 55 (1984) : 1265-1277.
- Martino, D.G. Effects of parents and teachers' child-rearing attitudes on the development of preschool children. Ph.D. dissertation, University of Illinois, 1992.

- Mondell, S., and Tyler, F. Parental competence and styles of problem solving/play behavior with children. Development Psychology 17 (1981) : 73-78.
- Munsinger, H. Fundamentals of child development. New York : Holt, Rinerhart and Winston, 1975.
- Murphy, D.A. Constructing the child : Relations between parents' beliefs and child outcomes. Developmental Review 12 (1992) : 199-232.
- Mussen, P.H., Conger, J.J., and Kagan, J. Child development and personality. 3rd ed. New York : Harper and Row, 1965.
- _____. Child development and personality. 7th ed. New York : Harper and Row, 1990.
- Parker, J.G., and Asher., S.R. Peer relations and later personal adjustment : Are low accepted children at risk? Psychological Bulletin 102 (1987) : 357-389.
- Pettit G.S., Dodge, K.A., and Brown, M.M. Early family experience, social problem solving patterns and children's social competence. Child Development 59 (1988) : 107-120.
- Putallaz, M. Maternal behavior and children's sociometric status. Child Development 58 (1987) : 324-340.
- Rathjen, D.P., and Foreyt, J.P. Social competence : Interventions for children and adults. New York : Pergamon Press, 1980.
- Rheingold, H.L., and Cook, K.V. The contents of boys' and girls rooms as an index of parents' behavior. Child Development 46 (1975): 459-463.

- Roberts, G.C., Block, J.H., and Block, J. Continuity and change in parents child-rearing practices. Child Development 55 (1984) : 586-597.
- Rokeach, M. Belief, attitudes and values. San Francisco : Jasssey Bass, 1968.
- Ronsenberg, M.J. Attitude organization and change. New Haven : Yale University Press, 1960.
- Rutter, M. Maternal deprivation, 1972-1978 : New finding, new concepts, new approaches. Child Development 50 (1979) : 283-305.
- Salome, E. Play with peer : A comparison of the social interaction of preschool girls and boys. Dissertation Abstracts International 40 (September 1979) : 1349 A.
- Santrock, J.W., and Yussen, S.R. Child and adolescents. USA : W.M.C. Brown Publishers, 1984.
- Schneider, B.H., Rubin, K.H., and Ledingham, J.E. Children's peer relations : Issues in assessment and intervention. New York : Springer-Verlag, 1985.
- Schuster, C.S., and Ashburn, S.S. The process of human development. 3rd ed. New York : J.B. Lippincoty, 1992.
- Sear, R.R., Maccoby, E.E., and Lewin, H. Patterns of the child rearing. New York : Retersun and company, 1957.
- Shaffer, D.R. Ecology developmental psychology (theory, research, and development application). USA. : Brooks and Cole Publishing, 1985.

- Shure, M.B., and Spivack, G. Interpersonal cognitive problem solving and primary prevention : Programming for preschool and kindergarten children. Journal of Clinical Child Psychology 20 (1979) : 89-94.
- Smart, M.S., and Smart, R.C. Children development and relationships. 3rd ed. New York : Collier Macmi, 1983.
- Sroufe, L.A., Cooper, R.G., Dehart, G.B., Marshall, M.E., and Bronfenbrenner, U. Child Development. New York : McGraw-Hill, Inc., 1992.
- Symonds, P.M. The psychology of parent-child relationships. New York : Appleton-Century-Grofts, 1955.
- Van-Der-Kooij, R. Relations between parental opinions and attitudes about child rearing and play. Play and culture 4 (May 1991) : 108-123.
- Vaughn, B.E., Block, J.H., and Block, J. Parental agreement on child rearing during early childhood and the psychological characteristics of adolescents. Child Development 59 (1988) : 1020-1033.
- Vaugh, B.E., and Martino, D.G. Q-sort correlates of visual regard in groups of young preschool children. Developmental Psychology 24 (1987) : 589-594.
- Vaughn, B., and Waters, E. Attention structure, sociometric status and dominance. Interrelations, behavioral correlates and relationships to social competence. Developmental Psychology 17 (1981) : 275-288.

- Waters, E., Garber, J., Gernal, M., and Vaughn, B.E. Q-sort correlates of visual regard among preschool peers : Validation of a behavioral index of social competence. Developmental Psychology 19 (1983) : 550-560.
- Waters, E., Noyes, D.M., Vaughn, B.E., and Ricks, M. Q-sort definitions of social competence and self esteem : Discriminant validity of related constructs in theory and data. Developmental Psychology 21 (1985) : 508-522.
- Water, E., and Sroufe, L.A. Social competence as of developmental construct. Developmental Review 3 (1983) : 79-97.
- Waters, E., Wippman, J., and Sroufe, A. Attachment, positive affect and competence in the peer group : Two studies in construct validation. Child Development 50 (1979) : 821-829.
- White, R.C. Motivation reconsidered : The concept of competence. Psychological Review 66 (1959) : 217-333.
- Wortman, C.B., and Loftus, E.F. Psychology. 2nd ed. New York : Alfred A. Knopf, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญย์ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.คัตนางค์ มณีศรี อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยาการศึกษา
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุญย์ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์ อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา
พัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภามิต อาจารย์ประจำสาขาจิตวิทยา
การศึกษา ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

ตารางที่ 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความตรงภายในของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

มาตร/รายข้อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การสนับสนุนให้เด็กเป็นตัวของตัวเอง						
1. ฉันเคารพต่อความคิดเห็นของลูกและสนับสนุนให้แสดงความคิดเห็นนั้นออกมา	3.86	0.79	2.52	0.98	3.55*	0.72*
4. ถ้าลูกของฉันเดือดร้อนฉันคาดหวังว่าลูกจะจัดการกับปัญหาส่วนใหญ่ด้วยตนเอง	3.78	0.96	1.82	0.99	4.67*	0.64*
29. ในการวางแผนสำหรับครอบครัวฉันคิดถึงความต้องการของลูกเสมอ	3.56	0.97	2.01	0.92	3.78*	0.61*
37. ฉันเปิดโอกาสให้ลูกตัดสินใจในหลาย ๆ สิ่งสำหรับตนเอง	3.92	0.89	2.08	1.12	4.28*	0.76*
54. ฉันมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญ ๆ หลายอย่างแก่ลูก	3.84	1.13	1.88	0.95	4.36*	0.77*
80. ฉันสอนลูกว่าเขาต้องรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเขา	3.50	1.45	1.69	0.97	2.25*	0.67*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
87. ฉันต้องการให้ลูกเป็นตัวของตัวเอง ข้อความทางลบ	3.82	1.03	2.7	0.92	2.67*	0.74*
52. ฉันคิดว่าลูกควรทำตามความคิดเห็น ของพ่อแม่โดยไม่มีข้อโต้แย้ง	3.84	0.97	2.5	0.89	3.35*	0.69*
15. ฉันคิดว่าลูกของฉันเส็กเกินกว่าที่รับ ผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ในครอบครัว	3.86	1.22	1.85	0.99	4.28*	0.68*
2. การควบคุม						
16. ฉันเชื่อว่าการลงโทษทางกายเป็น วิธีการอบรมวินัยที่ดีที่สุด	3.64	1.39	1.65	0.74	3.49*	0.51*
19. ฉันเชื่อว่าเราควรเห็นการกระทำ ของเด็กด้วยตนเอง มากกว่าจะรับ ฟังจากผู้อื่น	3.86	1.17	1.88	0.95	2.08*	0.56*
30. ฉันไม่อนุญาตให้ลูกพูดถึงครูในทาง ที่ไม่ดี	3.28	1.49	1.93	1.20	2.33*	0.52*
43. ฉันไม่อนุญาตให้ลูกแสดงอารมณ์โกรธ	3.5	1.16	1.8	0.94	3.04*	0.57*
60. ฉันตั้งกฎเกณฑ์ที่เข้มงวดต่อลูก	3.71	1.06	1.98	1.12	3.7*	0.66*
64. ฉันคิดว่าเด็กไม่ควรมีความลับกับ พ่อแม่	3.67	1.19	1.92	1.04	3.65*	0.59*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
72. ฉันสอนให้ลูกควบคุมความรู้สึกตลอด เวลา	3.15	0.87	1.82	10.4	3.24*	0.61*
81. ฉันเชื่อว่าการตักทอนและการวิพากษ์ วิจารณ์จะทำให้ลูกดีขึ้น	3.31	1.08	2.02	0.98	2.93*	0.58*
88. ฉันไม่อนุญาตให้ลูกตั้งข้อสงสัยเกี่ยว กับการตัดสินใจของฉัน	3.18	1.05	1.79	1.13	2.96*	0.69*
ข้อความทางลบ						
17. ฉันคิดว่าเด็กมีสิทธิที่จะมีความลับ ที่ ไม่ยากบอกกับพ่อแม่ได้	3.62	1.17	1.72	1.08	3.96*	0.58*
31. ฉันสอนลูกว่าถ้าไม่พอใจสิ่งใด ควร แสดงความรู้สึกดังกล่าวออกมา	3.22	0.99	1.79	1.07	3.25*	0.63*
3. การอุทิศตัวให้กับลูก						
32. ฉันไม่ยอมทำให้ลูกเร่งรีบเกินไป	3.39	1.08	2.19	0.96	2.73*	0.68*
41. ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำโทษลูก	3.83	1.14	2.23	0.88	3.72*	0.73*
48. ฉันมีแนวโน้มจะตามใจลูกจนเสียเด็ก	3.28	1.07	2.08	1.16	2.50*	0.69*
55. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเข้าไปยุ่งกับลูก มากเกินไป	3.12	1.02	1.99	0.98	2.63*	0.67*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ข้อความทางลบ						
61. ฉันสามารถทำโทษลูกได้ทันทีหากลูก ทำสิ่งที่ผิด	3.54	1.06	1.89	1.12	3.51*	0.72*
4. ความกังวลเกี่ยวกับลูก						
36. ฉันกังวลเกี่ยวกับสิ่งเลวร้ายหรือสิ่ง เศร้าหมอง ที่สามารถจะเกิดกับลูก ได้เมื่อเขาโตขึ้น	3.69	0.78	2.68	0.82	2.97*	0.61*
49. ฉันกังวลเกี่ยวกับสุขภาพของลูก	3.24	1.03	2.04	0.97	2.61*	0.67*
ข้อความทางลบ						
73. ฉันคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้น เป็นเรื่อง ธรรมดาที่จะต้องเผชิญกับสิ่งที่ทำให้ เกิดทั้งความสุขและความทุกข์	3.82	0.92	2.81	0.79	2.73*	0.72*
5. การยับยั้งความก้าวร้าว						
107. ฉันเข้าไปช่วยลูกเมื่อพบว่าลูกกำลัง ถูกเพื่อน ๆ ล้อเลียน	3.48	1.07	2.01	1.12	3.13*	0.62*
65. ฉันพยายามกันลูกจากการทะเลาะ วิวาท	3.67	0.99	2.08	1.07	3.61*	0.68*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
89. ฉันไม่อนุญาตให้ลูกล้อเลียนหรือใช้ กลอุบายล่อหลอกผู้อื่น	3.71	0.97	2.72	1.09	2.25*	0.62*
ข้อความทางลบ						
33. ฉันเห็นว่าการทะเลาะวิวาทระหว่าง เด็ก เป็นเรื่องที่ใหญ่ไม่ควรเข้าไป เกี่ยวข้อง	3.59	1.03	1.99	1.11	3.48*	0.63*
6. ความเพลิดเพลินกับลูก						
18. ฉันพบว่าลูกคือความพึงพอใจอย่าง สูงสุดอย่างหนึ่งสำหรับฉัน	3.81	0.89	2.88	0.97	2.33*	0.73*
82. ฉันมีความสุขในบ้านที่เต็มไปด้วย เด็ก ๆ	3.78	0.94	2.34	1.02	2.62*	0.71*
90. ฉันพบว่าการอยู่กับลูกเป็นเวลา นาน ๆ เป็นสิ่งที่น่าสนุก และ น่าศึกษา	3.72	0.89	2.68	0.99	2.60*	0.70*
ข้อความทางลบ						
7. ฉันคิดว่าการมีเด็ก ๆ อยู่นอกรอบข้าง เป็นสิ่งที่น่ารำคาญ	3.68	1.13	2.21	1.01	3.2*	0.69*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การเน้นการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็กเล็ก						
56. ฉันเชื่อว่าควรฝึกลูกให้รู้จักการ ขับถ่ายให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้	3.52	1.12	1.97	1.18	3.16*	0.68*
91. ฉันคิดว่าเด็กควรหย่านมแม่หรือเลิก ดูดนมขวดให้เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้	3.63	1.07	2.28	1.13	2.91*	0.59*
98. ฉันคิดว่าเด็กต้องเรียนรู้ที่จะไม่ ร้องไห้ตั้งแต่ยังเล็ก	3.74	0.97	2.31	1.07	3.25*	0.61*
ข้อความทางลบ						
12. ฉันคิดว่าการร้องไห้ของเด็ก เป็น เรื่องที่ควรปล่อยให้มันเป็นไปตาม ธรรมชาติ	3.69	1.12	2.19	1.14	3.06*	0.65*
8. การปิดบังเรื่องเพศ						
13. ฉันคิดว่าเด็กเล็ก ๆ ที่ต่างเพศกัน ไม่ควรได้รับอนุญาตให้เห็นสภาพ เปลือยของกันและกัน	3.41	1.01	2.09	1.12	2.87*	0.61*
92. ฉันกลัวการตอบคำถามของลูกเกี่ยว กับเรื่องเพศ	3.76	1.03	1.86	1.13	3.74*	0.73*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
108. ฉันคิดว่าเด็ก ๆ ไม่ควรได้รับความ รู้เรื่องเพศก่อนที่จะเข้าใจสิ่ง ต่าง ๆ รอบตัวเขา ข้อความทางลบ	3.38	1.12	2.04	1.03	2.91*	0.68*
53. ฉันคิดว่าการที่ลูกสนใจและซักถาม เกี่ยวกับเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา	3.73	0.98	1.99	1.07	3.95*	0.69*
9. การควบคุมโดยการก่อให้เกิดความกังวล						
34. ฉันสอนลูกว่าเมื่อลูกทำตัวไม่ดี เขา จะต้องโดนลงโทษด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง	3.76	0.99	1.98	1.01	4.14*	0.78*
99. ฉันควบคุมลูกโดยการเตือนเขาเกี่ยว กับสิ่งเลวร้ายต่าง ๆ ที่สามารถจะ เกิดกับเขาได้ ข้อความทางลบ	3.83	0.89	2.32	0.96	3.78*	0.72*
74. เมื่อลูกทำตัวไม่ดี ฉันไม่เคยคิดที่จะ ลงโทษลูกเลย	3.52	1.01	2.02	1.09	3.33*	0.71*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
10. การควบคุมโดยขึ้นากให้เกิดความรู้สึกผิด						
57. ฉันคาดหวังว่าลูกสาวมีบุญคุณ และ ซาบซึ้งในงานสิ่งที่ดีทั้งหลายที่เขา ได้รับ	3.41	0.97	1.98	1.11	3.18*	0.71*
83. ฉันเชื่อว่าลูกควรรับรู้ที่ฉันได้ เสียสละเพื่อเขามากเพียงใด	3.32	1.08	2.21	1.06	2.41*	0.59*
93. ฉันทำให้ลูกรู้ว่าฉันละเอียดและผิดหวัง เพียงใดเมื่อเขาประพฤติตัวไม่ดี	3.28	1.04	1.87	0.95	3.28*	0.68*
ข้อความทางลบ						
25. ฉันไม่คิดจะบอกลูกเลยว่าฉันเสียสละ สิ่งใดบ้างเพื่อเขา	3.31	1.01	2.02	0.99	3.00*	0.64*
11. การใช้อารมณ์ทางลบ						
11. ฉันโกรธลูกอยู่บ่อย ๆ	2.65	0.82	1.83	1.01	2.05*	0.69*
44. ฉันรู้สึกว่าการเป็นส่วนหนึ่งที่สร้าง ความผิดหวังให้ฉัน	2.55	0.78	1.85	0.81	2.06*	0.67*
84. ฉันเชื่อว่าการทำให้ความรักและความ อ่อนโยนแก่เด็กมากเกินไป สามารถ ทำอันตรายหรือทำให้เด็กอ่อนแอได้	3.00	1.02	2.01	1.14	2.11*	0.62*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ข้อความทางลบ						
100. ฉันมีอารมณ์ดีเสมอเมื่ออยู่กับลูก	3.08	0.89	2.03	1.07	2.5*	0.67*
12. ความเป็นอิสระแก่ตนของบิดามารดา						
5. ฉันคิดถึงความต้องการของลูกที่วิตก่อน คิดถึงความต้องการของลูก	3.04	1.01	1.95	0.97	2.42*	0.48*
94. ฉันอยากมีเวลาเป็นตัวของตัวเอง โดยไม่ต้องดูแลลูกบ้าง	3.15	1.03	1.89	0.94	3.00*	0.52*
111. ฉันจะไม่ไปไหนมาไหน หากต้อง ปล่อยลูกไว้กับคนแปลกหน้า	3.22	1.02	2.47	1.16	1.6	0.18
ข้อความทางลบ						
75. ฉันคิดว่าความต้องการของลูกควร มาก่อนความต้องการของคนอื่น ๆ ในครอบครัว	3.32	0.92	1.87	0.99	3.49*	0.42*
13. การเน้นการประสบความสำเร็จ						
2. ฉันสนับสนุนให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดี ที่สุดเสมอ	3.67	0.87	2.21	0.96	3.74*	0.67*
20. ฉันคิดว่าการศึกษาให้เด็กแสดงออกต่อ หน้าผู้อื่น เป็นสิ่งที่ดี	3.46	0.92	2.27	0.91	3.05*	0.69*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
50. ฉันคาดหวังในตัวลูกอย่างมาก	3.49	0.98	1.98	1.12	3.36*	0.62*
66. ฉันคิดว่าลูกควรได้รับการส่งเสริมให้ ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น	3.58	0.97	2.02	1.09	3.55*	0.68*
95. ฉันรู้สึกว่าเป็นการดีที่เด็กได้เล่น เกมส์ที่ต้องแข่งขัน	3.45	1.01	2.25	1.04	2.73*	0.57*
101. ฉันต้องการให้ลูกทำตัวให้ผู้อื่น ประทับใจ ข้อความทางลบ	3.37	0.89	2.12	0.94	3.21*	0.69*
76. ฉันเปิดโอกาสให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ ตามความสามารถของเขา	3.72	0.93	2.34	0.99	3.37*	0.62*
6. ฉันไม่เคยคิดหรือคาดหวังสิ่งใดจาก ลูกเลย	3.30	1.01	1.99	0.98	3.05*	0.63*
14. การแสดงออกทางอารมณ์						
8. ฉันรู้ว่าลูกควรได้รับความอบอุ่น และความเข้าใจเมื่อเขากลับหรือ อารมณ์เสีย	3.71	0.91	2.42	1.02	2.93*	0.63*
26. ฉันมักแสดงความรักโดยการกอด การจูบและการอุ้มลูก	3.82	0.88	2.67	0.97	2.88*	0.58*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
109. ฉันทำตามสบาย และเป็นกันเอง กับลูก	3.79	1.02	2.56	1.14	2.46*	0.63*
58. ฉันพูดตลกและเล่นกับลูก	3.32	1.17	2.07	1.12	2.61*	0.67*
62. ฉันและลูกมีเวลาที่อยู่และสนิทสนม ด้วยกัน	3.82	0.88	2.67	0.97	2.88*	0.69*
67. เมื่อฉันโกรธลูกฉันจะทำให้เขารู้ว่า ฉันโกรธ	3.64	0.97	2.12	1.10	3.38*	0.71*
ข้อความทางลบ						
96. ฉันไม่เคยแสดงความรักต่อลูก โดย การกอดหรือการจูบหรือการอุ้มเลย	3.73	0.93	2.71	0.92	2.55*	0.57*
21. ฉันมักยุ่งกับเรื่องส่วนตัว และ/หรือ การทำงานจนไม่มีเวลาใกล้ชิด สนิทสนมกับลูกเลย	3.79	1.01	2.56	1.13	2.67*	0.66*
15. การเน้นในเรื่องสุขภาพ						
103. ฉันเชื่อว่าการทำให้เด็กออกไปเล่น นอกบ้าน และการได้รับอากาศ บริสุทธิ์เป็นสิ่งสำคัญ	3.84	0.89	2.81	0.96	2.58*	0.61*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
104. ฉันมีความสุขเมื่อถูกรับประทาน อาหารได้มากและเอร็ดอร่อยกับ อาหารที่เขารับประทาน	3.79	0.98	2.87	0.92	2.24*	0.59*
112. ฉันดูแลอย่างใกล้ชิดต่อสิ่งที่ถูก รับประทาน รวมทั้งเวลาที่ถูก รับประทานอาหารด้วย	3.8	0.99	2.82	1.01	1.42	0.19
ข้อความทางลบ						
63. ฉันไม่สนใจว่าลูกจะรับประทาน อาหารได้มากหรือชอบสิ่งที่เขา รับประทานหรือไม่	3.76	0.89	2.79	0.99	2.43*	0.57*
16. การเปิดโอกาสให้หาประสบการณ์						
27. ฉันสนับสนุนให้ลูกอยากรู้ และคิด เกี่ยวกับชีวิต	3.83	0.98	2.07	1.02	4.09*	0.77*
35. ฉันคิดว่าเด็กควรมีเวลาได้คิด ฝันเฟื่อง และแม้แต่จะปล่อยเวลา ให้เสียไปบ้างในบางครั้ง	3.79	1.01	1.97	1.03	4.14*	0.81*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
59. ฉันสนับสนุนให้ลูกอยากรู้อยากเห็น ข้อสอบ และตั้งคำถามในเรื่อง ต่าง ๆ	3.87	0.94	2.14	1.03	4.12*	0.79*
69. ฉันสนับสนุนให้ลูกพูดถึงปัญหาของเขา ข้อความทางลบ	3.72	0.99	2.02	1.12	3.78*	0.75*
3. ฉันมักดูลูกเมื่อลูกอยากรู้อยากเห็น ข้อค้นคว้า และตั้งคำถามต่อสิ่ง ต่าง ๆ	3.70	1.01	1.99	1.12	3.72*	0.77*
17. การปกป้องคุ้มครอง						
22. ฉันพยายามกันลูกให้อยู่ห่างจากเด็ก อื่นหรือ ครอบครัวอื่นที่มีแนวความคิด และค่านิยมต่างจากของฉัน	3.51	1.04	2.15	1.09	2.96*	0.62*
28. ฉันพยายามไม่ให้ลูกเล่นเกมที่ รุนแรง หรือทำสิ่งที่อาจทำให้เขา เจ็บตัวได้	3.48	0.99	2.32	1.01	2.7*	0.53*
38. ฉันอยากทำให้ลูกเลิกทำสิ่งที่เขามี โอกาสประสบความสำเร็จ	3.42	1.02	1.99	1.07	3.18*	0.62*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสัมพันธ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
113. ฉันคิดว่าเราควรปล่อยให้เด็กเสี่ยง และทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ บ้าง เมื่อ เขาโตขึ้น ข้อความทางลบ	3.02	1.11	2.24	1.09	1.66	0.17
9. ฉันสนับสนุนให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ แม้ว่า จะประสบความล้มเหลวก็ตาม	3.53	0.99	2.24	1.02	3.00*	0.58*
18. การดูแล						
68. ฉันแน่ใจว่าฉันรู้ว่าลูกอยู่ที่ไหน และ กำลังทำอะไรอยู่	3.11	1.01	2.12	1.04	2.25*	0.53*
105. ฉันเชื่อมั่นมันเป็นการไม่ฉลาดที่จะ ปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังบ่อย ๆ โดยไม่อยู่ในความควบคุมดูแลของ ผู้ใหญ่ ข้อความทางลบ	3.37	1.03	2.43	0.97	2.19*	0.51*
39. ฉันไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับ ลูกเลย	3.09	1.02	1.92	1.11	2.54*	0.58*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
19. ความไม่สม่ำเสมอเกี่ยวกับการวาง ระเบียบวินัย						
23. บางครั้งฉันลืมคำสั่งญาติที่ได้ให้ไว้ กับลูก	3.12	1.06	1.86	0.99	2.86*	0.59*
70. ฉันเชื่อว่าจะลงโทษลูกบ่อยครั้งกว่าที่ฉัน ลงโทษลูกจริง ๆ	3.47	0.98	2.02	1.03	3.37*	0.64*
ข้อความทางลบ						
77. ฉันรักษาคำมั่นสัญญาที่ได้ให้ไว้กับลูก อย่างเคร่งครัด	3.09	0.89	2.22	0.99	2.29*	0.52*
20. การแนะนำอย่างมีเหตุผล						
45. ฉันพูดถึงปัญหาและทำให้เหตุผลแก่ลูก เมื่อลูกทำสิ่งที่ผิด	3.87	0.97	2.34	0.99	3.64*	0.68*
71. ฉันเชื่อในเรื่องการชมเชยเด็กเมื่อ เด็กทำดีและคิดว่ามันก่อให้เกิดผลดี มากกว่าการลงโทษเด็กเมื่อเด็ก ทำผิด	3.82	0.98	2.42	1.01	3.26*	0.62*
110. ฉันเชื่อแน่ว่าลูกเข้าใจว่าฉันยินดีที่ เขาพยายามทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ	3.42	1.08	2.18	1.02	2.76*	0.59*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ข้อความทางลบ						
24. ฉันคิดว่าการทำให้เหตุผลแก่ลูกเมื่อลูก ทาคิด เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	3.72	1.01	2.23	0.97	3.47*	0.66*
21. การไม่ใช้การลงโทษทางกาย						
10. ฉันตำหนิลูกโดยที่เขาอยู่ในที่หนึ่งที่ วัดตามลำพังชั่วระยะเวลาหนึ่ง	3.34	0.96	2.03	1.01	3.05*	0.62*
85. ฉันตำหนิลูกโดยตัดสิทธิพิเศษที่เขา ควรจะได้	3.49	0.89	2.12	0.99	3.43*	0.66*
ข้อความทางลบ						
46. ฉันคิดว่าการทำโทษลูกด้วยการตีดี กว่าการทำโทษด้วยการริตรอนสิทธิ พิเศษ	3.31	0.92	2.03	1.01	3.05*	0.62*
22. เบ็ดเตล็ด						
14. ฉันอยากให้ผู้สมรสของฉันสนใจลูก ๆ มากกว่าที่เป็นอยู่	3.38	1.01	2.25	0.97	2.63*	0.57*
42. ฉันไม่ตำหนิลูกสำหรับสิ่งที่เกิดขึ้น หากผู้อื่นเป็นผู้ก่อปัญหา	3.47	0.87	2.48	1.01	2.41*	0.52*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
47. ฉันยอมสละความต้องการส่วนตัว บางเรื่องเพื่อลูก	3.68	0.86	2.72	0.97	2.46*	0.67*
51. ฉันเชื่อว่าลูกของฉันจะประพจน์ในสิ่ง ที่ถูกที่ควร แม้ว่าฉันจะไม่ได้อยู่กับ เขาก็ตาม	3.16	0.98	2.21	1.01	2.21*	0.58*
79. เมื่อลูกประพจน์ตัวดีให้สิทธิพิเศษแก่ ลูกเพิ่มขึ้น	3.48	0.92	2.33	1.03	2.74*	0.62*
86. ฉันกับลูกมักขัดแย้งกันมากทีเดียว	2.72	0.99	1.68	1.01	2.42*	0.57*
97. ฉันสอนลูกไม่ทำให้ทาสกปรกขณะเล่น	3.43	0.98	2.35	1.02	2.51*	0.58*
102. ฉันคิดว่าความอิจฉาริษยา และการ ทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง ควรได้ รับการลงโทษ	3.0	0.87	1.97	0.99	2.55*	0.59*
106. ฉันคิดว่าเป็นสิ่งที่ผิดที่ให้เด็กชายและ เด็กหญิงเล่นของเล่นต่างประเภทกัน รวมทั้งเล่นเกมส์ที่ต่างกันด้วย	3.02	0.96	2.05	1.01	2.31*	0.52*
114. ฉันไม่เคยจับได้เลยว่าลูกกำลัง พูดเท็จ	3.03	1.02	2.38	1.09	1.42	0.18

ตารางที่ 16 (ต่อ)

มาตร/รายชื่อ	กลุ่มวิเคราะห์				t	ค่าสหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนน รายข้อกับ คะแนนรวม
	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
115. บางครั้งฉันพูดถึงพลังและสิ่งที่อยู่นอกเหนือกฎเกณฑ์ธรรมชาติ เมื่ออธิบายสิ่งต่าง ๆ แก่ลูก	2.68	0.99	1.98	1.09	1.50	0.18
116. บางครั้งฉันล้อเลียน และเข้าหยาบๆ	2.98	1.13	2.24	1.06	1.57	0.19
117. ฉันคิดว่าเป็นการดีที่สุดหากแม่จะเป็นผู้มีอำนาจเหนือเด็กมากกว่าพ่อ	2.77	1.06	1.99	1.12	1.66	0.19
118. ฉันไม่ต้องการทำให้ลูกของฉันถูกมองว่าแตกต่างจากเด็กคนอื่น	3.05	0.98	2.32	1.06	1.55	0.18
ข้อความทางลบ						
78. ฉันตำหนิลูกเสมอแม้ว่าผู้อื่นจะเป็นผู้ก่อปัญหาก็ตาม	3.38	0.99	2.28	1.04	2.50*	0.51*
40. ฉันคิดว่าความอิจฉาริษยา และการทะเลาะกันระหว่างพี่น้อง เป็นเรื่องที่พ่อแม่ไม่ควรให้ความสำคัญมากนัก	2.98	1.08	1.82	1.11	2.47*	0.52*

*p < .05

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

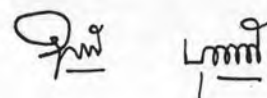
เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

เนื่องจากข้าพเจ้า นางสาวรุ่งวิรุฬ บุญเกิด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรในชวงอายุ 3-4 ปี ของบิดามารดา ข้าพเจ้า จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามมี 2 ชุด ดังนี้ แบบสอบถามชุดที่ 1 ขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองทุกท่านในการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว แบบสอบถามชุดที่ 2 ขอความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองบางท่านในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นและวิธีการอบรมเลี้ยงดูบุตรของท่านตามสภาพที่เป็นจริง หรือตามที่ท่านเคยทำอยู่เป็นประจำ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในครั้งนี้

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าคำตอบของท่านจากแบบสอบถามจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะ รายงานผลในลักษณะของส่วนรวม และการตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและบุตรของท่านแต่ประการใด อนึ่งเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอได้โปรดฝากแบบสอบถามฉบับนี้ให้กับบุตรของท่าน เพื่อนำส่งครูประจำชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวรุ่งวิรุฬ บุญเกิด)

แบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ที่ตรงกับตัวท่านหรือเติมคำตอบตามเป็นจริงในส่วนที่เว้นไว้.....

เกี่ยวกับบุตร บุตรของท่านคนนี้ อายุ.....ปีเดือน เป็นบุตรคนที่.....
บุตรของท่านเพศ () ชาย () หญิง

เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านเกี่ยวข้องกับเด็กคือเป็น

<input type="checkbox"/> บิดา	<input type="checkbox"/> มารดา
-------------------------------	--------------------------------
2. สถานภาพสมรส

<input type="checkbox"/> คู่ อยู่ด้วยกัน	<input type="checkbox"/> หย่าร้าง
<input type="checkbox"/> แยกกันอยู่	<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (กรุณาระบุ).....
3. สมาชิกในบ้านของท่านประกอบด้วย

<input type="checkbox"/> บิดา มารดา บุตร
<input type="checkbox"/> บิดา มารดา บุตร ปู่หรือย่า หรือตาหรือยาย
<input type="checkbox"/> บิดา มารดา บุตร และญาติ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (กรุณาระบุ).....
4. ท่านมีบุตรทั้งหมด.....คน
5. ขณะนี้ท่านอายุ.....ปี คู่สมรสของท่านอายุ.....ปี

6. การศึกษาของท่าน สำเร็จชั้น

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา (ปวช.) | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา (ปวส.) |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (กรุณาระบุ)..... |

7. การศึกษาของกลุ่มสมรส สำเร็จชั้น

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา |
| <input type="checkbox"/> อาชีวศึกษา (ปวช.) | <input type="checkbox"/> อนุปริญญา (ปวส.) |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (กรุณาระบุ)..... |

8. อาชีพของท่านคือ.....

อาชีพของกลุ่มสมรสคือ.....

ภาคผนวก ง

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ที่ตรงกับตัวท่านหรือเติมคำตอบตามความเป็นจริงในส่วนที่เว้น.....

เกี่ยวกับบุตร บุตรของท่านชื่อ..... นามสกุล.....

เพศ () ชาย () หญิง []

บุตรของท่าน อายุ.....ปีเดือน เป็นบุตรคนที่..... []]

เกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านเกี่ยวข้องกับเด็กคือเป็น () บิดา () มารดา []

2. ท่านมีบุตรทั้งหมด คน []

3. สถานภาพสมรส []

() คู่อยู่ด้วยกัน () หย่าร้าง

() แยกกันอยู่ () อื่น ๆ

4. ขณะนี้ท่านอายุ.....ปี []]

5. การศึกษาของท่านสำเร็จชั้น []

() ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา

() อาชีวศึกษา (ปวช.) () อนุปริญญา (ปวส.)

() ปริญญาตรี () อื่น ๆ (กรณีาระบุ).....

6. อาชีพของท่านคือ..... []

7. ท่านมีรายได้.....บาท/เดือน

8. สมาชิกในบ้านของท่านประกอบด้วย

[]

() บิดา มารดา บุตร

() บิดา มารดา บุตร ปู่หรือย่า หรือตา หรือยาย

() บิดา มารดา บุตร และญาติ

() อื่น ๆ (กรุณาระบุ).....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและวิธีการอบรมเลี้ยงดู

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อทางด้านซ้าย และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวาของข้อความ ซึ่งท่านพิจารณาแล้วว่า ตรงกับความคิดเห็นและการอบรมเลี้ยงดูที่แท้จริงของท่านมากที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น ในแต่ละข้อ ดังตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
(0)	ฉันกระตุ้นให้ลูกพูดสิ่งที่ไม่สบายใจออกมา		✓		

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องมากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของท่านมากที่สุด หรือท่านปฏิบัติเช่นนั้นทุกครั้งหรือเป็นประจำ

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องมาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของท่านมาก หรือท่านปฏิบัติเช่นนั้นเกือบทุกครั้งหรือเป็นประจำ

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของท่านน้อย หรือท่านปฏิบัติเช่นนั้นเป็นบางครั้ง

ถ้าท่านทำเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นหรือวิธีการอบรมเลี้ยงดูของท่านน้อยน้อยที่สุด หรือไม่ตรงเลย

แบบสอบถามทั้งหมดมี 110 ข้อ ขอความกรุณาให้ท่านตอบทุกข้อ ตามความเป็นจริง ถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้ข้ออื่นเป็นโรมะด้วย ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะรักษาข้อมูลทั้งหมดนี้เป็นความลับ และไม่มีผลต่อการเรียนของบุตรของท่าน

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือ

นางสาวรุ่งวิรุฬ บุญเกิด

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
1.	ฉันเคารพต่อความคิดเห็นของลูกและสนับสนุนให้ แสดงความคิดเห็นนั้นออกมา	.....	.....	.....	.....	[ ]
2.	ฉันสนับสนุนให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีที่สุดเสมอ	.....	.....	.....	.....	[ ]
3.	ฉันมักดูลูกเมื่อลูกอยากรู้อยากเห็น ชอบค้นคว้า และตั้งคำถามต่อสิ่งต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	[ ]
4.	ถ้าลูกของฉันเดือดร้อนฉันคาดหวังว่า ลูกจะจัดการ กับปัญหาส่วนใหญ่ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	[ ]
5.	ฉันคิดถึงความต้องการของคู่ชีวิตก่อนคิดถึง ความต้องการของลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
6.	ฉันไม่เคยคิดหรือคาดหวังสิ่งใดจากลูกเลย	.....	.....	.....	.....	[ ]
7.	ฉันคิดว่าการมีเด็ก ๆ อยู่รอบข้างเป็นสิ่งที่น่า รำคาญ	.....	.....	.....	.....	[ ]
8.	ฉันรู้ว่าลูกควรได้รับความอบอุ่น และความเข้าใจ เมื่อเขากลัวหรืออารมณ์เสีย	.....	.....	.....	.....	[ ]
9.	ฉันสนับสนุนให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ แม้ว่าจะประสบ ความล้มเหลวก็ตาม	.....	.....	.....	.....	[ ]
10.	ฉันทำวิทยุลูกรดยาให้เขาอยู่ในที่หนึ่งที่ไปตามลำพัง ชั่วระยะหนึ่ง	.....	.....	.....	.....	[ ]
11.	ฉันโกรธลูกอยู่บ่อย ๆ	.....	.....	.....	.....	[ ]
12.	ฉันคิดว่าการร้องไห้ของเด็ก เป็นเรื่อง ที่ควรปล่อยให้ไปเป็นไปตามธรรมชาติ	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
13.	ฉันคิดว่าเด็กเล็ก ๆ ที่ต่างเพศกันไม่ควรได้รับ อนุญาตให้เห็นสภาพเปลือยของกันและกัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
14.	ฉันอยากให้คู่สมรสของฉันสนาใจลูก ๆ มากกว่าที่ เป็นอยู่	.....	.....	.....	.....	[ ]
15.	ฉันคิดว่าลูกของฉันเล็กเกินกว่าที่รับผิดชอบสิ่งต่าง ๆ ในครอบครัว	.....	.....	.....	.....	[ ]
16.	ฉันเชื่อว่าการลงโทษทางกายเป็นวิธีการอบรมวินัย ที่ดีที่สุด	.....	.....	.....	.....	[ ]
17.	ฉันคิดว่าเด็กมีสิทธิที่จะมีความลับ ที่ไม่ยอมบอกกับ พ่อแม่ได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
18.	ฉันพบว่าลูกคือความพึงพอใจอย่างสูงสุดอย่างหนึ่ง สำหรับฉัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
19.	ฉันเชื่อว่าเราควรเห็นการกระทำของเด็กด้วย ตนเอง มากกว่าจะรับฟังจากผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	[ ]
20.	ฉันคิดว่าการฝึกให้เด็กแสดงออกต่อหน้าผู้อื่นเป็น สิ่งที่ดี	.....	.....	.....	.....	[ ]
21.	ฉันมักยุ่งกับเรื่องส่วนตัว และ/หรือ การทำงาน จนไม่มีเวลาใกล้ชิดสนิทสนมกับลูกเลย	.....	.....	.....	.....	[ ]
22.	ฉันพยายามกันลูกให้อยู่ห่างจากเด็กอื่นหรือ ที่มี แนวความคิดและค่านิยมต่างจากของฉัน	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
23.	บางครั้งฉันลืมคำสัญญาที่ได้ให้ไว้กับลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
24.	ฉันคิดว่าการทำให้เหตุผลแก่ลูกเมื่อลูกท้อแท้ เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	.....	.....	.....	.....	[ ]
25.	ฉันไม่คิดจะบอกลูกเลยว่าฉันเสียสละสิ่งใดบ้างเพื่อเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
26.	ฉันมักแสดงความรักโดยการกอด การจูบและการอุ้มลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
27.	ฉันสนับสนุนให้ลูกอยากรู้ และคิดเกี่ยวกับชีวิต	.....	.....	.....	.....	[ ]
28.	ฉันพยายามไม่ทำให้ลูกเล่นเกมส่ที่รุนแรง หรือทำสิ่งที่ไม่ดี อาจทำให้เขาเจ็บตัวได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
29.	ในการวางแผนสำหรับครอบครัวฉันคิดถึงความต้องการของลูกเสมอ	.....	.....	.....	.....	[ ]
30.	ฉันไม่อนุญาตให้ลูกพูดถึงครูในทางที่ไม่ดี	.....	.....	.....	.....	[ ]
31.	ฉันสอนลูกว่าถ้าไม่พอใจสิ่งใด ควรแสดงความรู้สึกดังกล่าวดังออกมา	.....	.....	.....	.....	[ ]
32.	ฉันไม่ยอมให้ลูกโดดเร็วเกินไป	.....	.....	.....	.....	[ ]
33.	ฉันเห็นว่าการทะเลาะวิวาทระหว่างเด็ก เป็นเรื่องที่ยุ่ใหญ่ไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	[ ]
34.	ฉันสอนลูกว่าเมื่อลูกทำตัวไม่ดี เขาจะต้องโดนลงโทษด้วยวิธีใดวิธีหนึ่ง	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
35.	ฉันคิดว่าเด็กควรมีเวลาได้คิด ฟันเฟื่อง และแม้แต่ จะปล่อยให้เสียบบ้างในบางครั้ง	.....	.....	.....	.....	[ ]
36.	ฉันกังวลเกี่ยวกับสิ่งเลวร้ายหรือสิ่งเศร้าหมอง ที่ สามารถจะเกิดกับลูกได้เมื่อเขาโตขึ้น	.....	.....	.....	.....	[ ]
37.	ฉันเปิดโอกาสให้ลูกตัดสินใจในหลาย ๆ สิ่งสำหรับ ตนเอง	.....	.....	.....	.....	[ ]
38.	ฉันอยากให้ลูกเลิกทำสิ่งที่เขามีโอกาสประสบความสำเร็จ ล้มเหลว	.....	.....	.....	.....	[ ]
39.	ฉันไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับลูกเลย	.....	.....	.....	.....	[ ]
40.	ฉันคิดว่าความอิจฉาริษยา และการทะเลาะกัน ระหว่างพี่น้อง เป็นเรื่องที่พ่อแม่ไม่ควรให้ความ สนใจมากนัก	.....	.....	.....	.....	[ ]
41.	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำโทษลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
42.	ฉันไม่ตำหนิลูกสำหรับสิ่งที่เกิดขึ้นหากผู้อื่น เป็นผู้ก่อ ปัญหา	.....	.....	.....	.....	[ ]
43.	ฉันไม่อนุญาตให้ลูกแสดงอารมณ์โกรธ	.....	.....	.....	.....	[ ]
44.	ฉันรู้สึกว่าลูกเป็นส่วนหนึ่งที่สร้างความผิดหวังให้ฉัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
45.	ฉันพูดถึงปัญหาและให้เหตุผลแก่ลูกเมื่อลูกทำสิ่งที่ผิด	.....	.....	.....	.....	[ ]
46.	ฉันคิดว่าการทำโทษลูกด้วยการตีดีกว่าการทำโทษ ด้วยการรีดรอนสิทธิพิเศษ	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
47.	ฉันยอมสละความต้องการส่วนตัวบางเรื่องเพื่อลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
48.	ฉันมีแนวโน้มจะตามใจลูกจนเสียเด็ก	.....	.....	.....	.....	[ ]
49.	ฉันกังวลเกี่ยวกับสุขภาพของลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
50.	ฉันคาดหวังในตัวลูกอย่างมาก	.....	.....	.....	.....	[ ]
51.	ฉันเชื่อว่าลูกของฉันจะประพดในสิ่งที่ถูกที่ควร แม้ว่าฉันจะไม่ได้อยู่กับเขาก็ตาม	.....	.....	.....	.....	[ ]
52.	ฉันคิดว่าลูกควรทำตามความคิดเห็นของพ่อแม่โดย ไม่มีข้อโต้แย้ง	.....	.....	.....	.....	[ ]
53.	ฉันคิดว่าการที่ลูกสนใจและซักถามเกี่ยวกับเรื่อง เพศเป็นเรื่องธรรมดา	.....	.....	.....	.....	[ ]
54.	ฉันมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญ ๆ หลายอย่างแก่ลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
55.	บางครั้งฉันรู้สึกที่ฉันเข้าไปยุ่งกับลูกมากเกินไป	.....	.....	.....	.....	[ ]
56.	ฉันเชื่อว่าควรฝึกลูกให้รู้จักการขับถ่ายให้เร็วที่สุด เท่าที่จะเร็วได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
57.	ฉันคาดหวังให้ลูกสนิทกับคุณครู และชาวซึ่งงานสิ่ง ที่ดีทั้งหลายที่เขาได้รับ	.....	.....	.....	.....	[ ]
58.	ฉันพูดตลกและเล่นกับลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
59.	ฉันสนับสนุนให้ลูกอยากรู้ อยากเห็น ชอบสำรวจ และตั้งคำถามในเรื่องต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
60.	ฉันตั้งกฎเกณฑ์ที่เข้มงวดต่อลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
61.	ฉันสามารถโทษลูกได้ทันทีหากลูกทำสิ่งที่ผิด	.....	.....	.....	.....	[ ]
62.	ฉันและลูกมีเวลาที่อยู่และสนิทสนมด้วยกัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
63.	ฉันไม่สนใจว่าลูกจะรับประทานอาหารได้มากหรือ ชอบสิ่งที่เขารับประทานหรือไม่	.....	.....	.....	.....	[ ]
64.	ฉันคิดว่าเด็กไม่ควรมีความลับกับพ่อแม่	.....	.....	.....	.....	[ ]
65.	ฉันพยายามกันลูกจากการทะเลาะวิวาท	.....	.....	.....	.....	[ ]
66.	ฉันคิดว่าลูกควรได้รับการส่งเสริมให้ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีกว่าคนอื่น	.....	.....	.....	.....	[ ]
67.	เมื่อนั้นโรครถลูกฉันจะทำให้เขารู้ว่าฉันโรคร	.....	.....	.....	.....	[ ]
68.	ฉันแน่ใจว่าฉันรู้ว่าลูกอยู่ที่ไหน และกำลังทำอะไร อยู่	.....	.....	.....	.....	[ ]
69.	ฉันสนับสนุนให้ลูกพูดถึงปัญหาของเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
70.	ฉันขู่ว่าจะลงโทษลูกบ่อยครั้งกว่าที่ฉันลงโทษ ลูกจริง ๆ	.....	.....	.....	.....	[ ]
71.	ฉันเชื่อในเรื่องการชมเชยเด็กเมื่อเด็กทำดีและ คิดว่ามันก่อให้เกิดผลดีมากกว่าการลงโทษเด็ก เมื่อเด็กทำผิด	.....	.....	.....	.....	[ ]
72.	ฉันสอนให้ลูกควบคุมความรู้สึกตลอดเวลา	.....	.....	.....	.....	[ ]
73.	ฉันคิดว่าเมื่อลูกโตขึ้น เป็นเรื่องธรรมดาที่จะต้อง เผชิญกับสิ่งที่ทำให้เกิดทั้งความสุขและความทุกข์	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
74.	เมื่อลูกทำตัวไม่ดี ฉันไม่เคยคิดที่จะลงโทษลูกเลย	.....	.....	.....	.....	[ ]
75.	ฉันคิดว่าความต้องการของลูกควรมาก่อนความต้องการของคนอื่น ๆ ในครอบครัว	.....	.....	.....	.....	[ ]
76.	ฉันเปิดโอกาสให้ลูกทำสิ่งต่าง ๆ ตามความสามารถของเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
77.	ฉันรักษาคำมั่นสัญญาที่ได้ทำไว้กับลูกอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....	.....	[ ]
78.	ฉันตำหนิลูกเสมอแม้ว่าผู้อื่นจะเป็นผู้ก่อปัญหาก็ตาม	.....	.....	.....	.....	[ ]
79.	เมื่อลูกประพฤติตัวดีให้สิทธิพิเศษแก่ลูกเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	[ ]
80.	ฉันสอนลูกว่าเขาต้องรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกิดขึ้นกับเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
81.	ฉันเชื่อว่าการตำหนิและการวิพากษ์วิจารณ์จะทำให้ลูกดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	[ ]
82.	ฉันมีความสุขในบ้านที่เต็มไปด้วยเด็ก ๆ	.....	.....	.....	.....	[ ]
83.	ฉันเชื่อว่าลูกควรรับรู้ที่ฉันได้เสียสละเพื่อเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
84.	ฉันเชื่อว่าการทำให้ความรักและความอ่อนโยนแก่เด็กมากเกินไป สามารถทำอันตรายหรือทำให้เด็กอ่อนแอได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
85.	ฉันตำหนิลูกโดยตัดสิทธิพิเศษที่เขาควรจะได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
86.	ฉันกับลูกมักขัดแย้งกันมากทีเดียว	.....	.....	.....	.....	[ ]
87.	ฉันต้องการให้ลูกเป็นตัวของตัวเอง	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
88.	ฉันไม่อนุญาตให้ลูกตั้งข้อสงสัยเกี่ยวกับการตัดสินใจ ของฉัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
89.	ฉันไม่อนุญาตให้ลูกล้อเลียนหรือใช้กลอุบายล้อหลอก ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	[ ]
90.	ฉันพบว่า การอยู่กับลูกเป็นเวลานาน ๆ เป็นสิ่งที่ น่าสนใจ และน่าศึกษา	.....	.....	.....	.....	[ ]
91.	ฉันคิดว่า เด็กควรหย่านมแม่หรือ เลิกดูคนมขวดให้ เร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้	.....	.....	.....	.....	[ ]
92.	ฉันกลัวการตอบคำถามของลูกเกี่ยวกับ เรื่องเพศ	.....	.....	.....	.....	[ ]
93.	ฉันทราให้ลูกรู้ว่าฉันละเอียดและผิดหวังเพียงใดเมื่อ เขาประพฤติตัวไม่ดี	.....	.....	.....	.....	[ ]
94.	ฉันอยากมีเวลาเป็นตัวของตัวเอง โดยไม่ต้อง ดูแลลูกบ้าง	.....	.....	.....	.....	[ ]
95.	ฉันรู้สึกว่าเป็นการดีที่เด็กได้เล่นเกมที่ต้องแข่งขัน	.....	.....	.....	.....	[ ]
96.	ฉันไม่เคยแสดงความรักต่อลูก โดยการกอดหรือ การจูบหรือการอุ้มเลย	.....	.....	.....	.....	[ ]
97.	ฉันสอนลูกไม่ทำให้ทาสกปรกขณะเล่น	.....	.....	.....	.....	[ ]
98.	ฉันคิดว่า เด็กต้องเรียนรู้ที่จะไม่ร้องไห้ตั้งแต่ยังเล็ก	.....	.....	.....	.....	[ ]
99.	ฉันควบคุมลูกโดยการเตือนเขา เกี่ยวกับสิ่งเลวร้าย ต่าง ๆ ที่สามารถจะเกิดกับเขาได้	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด	
100.	ฉันมักอารมณ์ดีเสมอเมื่ออยู่กับลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
101.	ฉันต้องการให้ลูกทำตัวให้ผู้อื่นประทับใจ	.....	.....	.....	.....	[ ]
102.	ฉันคิดว่าความอิจฉาริษยา และการทะเลาะกัน ระหว่างพี่น้อง ควรได้รับการลงโทษ	.....	.....	.....	.....	[ ]
103.	ฉันเชื่อว่าการทำให้เด็กออกไปเล่นนอกบ้าน และ การได้รับอากาศบริสุทธิ์เป็นสิ่งสำคัญ	.....	.....	.....	.....	[ ]
104.	ฉันมีความสุขเมื่อลูกรับประทานอาหารได้มากและ เอร็ดอร่อยกับอาหารที่เขารับประทาน	.....	.....	.....	.....	[ ]
105.	ฉันเชื่อมั่นว่าเป็นการไม่ฉลาดที่จะปล่อยให้เด็ก เล่นตามลำพังบ่อย ๆ โดยไม่อยู่ในความควบคุม ดูแลของผู้ใหญ่	.....	.....	.....	.....	[ ]
106.	ฉันคิดว่าเป็นสิ่งที่ผิดที่ให้เด็กชายและ เด็กหญิง เล่น ของเล่นต่างประเภทกันรวมทั้ง เล่นเกมส์ที่ต่างกัน ด้วย	.....	.....	.....	.....	[ ]
107.	ฉันเข้าไปช่วยลูกเมื่อพบว่าลูกกำลังถูกเพื่อน ๆ ล้อเลียน	.....	.....	.....	.....	[ ]
108.	ฉันคิดว่าเด็ก ๆ ไม่ควรได้รับความรู้เรื่องเพศ ก่อนที่เขาจะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเขา	.....	.....	.....	.....	[ ]
109.	ฉันทำตัวตามสบาย และเป็นกันเองกับลูก	.....	.....	.....	.....	[ ]
110.	ฉันเชื่อแน่ว่าลูกเข้าใจว่าฉันยินดีที่เขาพยายาม ทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ	.....	.....	.....	.....	[ ]

ภาคผนวก จ

แบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมความสามารถทางสังคม

ชั้นอนุบาล 1/..... วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
 ผู้สังเกต..... สังเกตตั้งแต่เวลา..... น.ถึง.....น.

พฤติกรรมความสามารถทางสังคม ได้แก่

1. ความสนใจ
 - 1.1 มองครูในขณะที่ครูกำลังสอน
 - 1.2 มองอุปกรณ์ที่ครูใช้ประกอบการสอน
 - 1.3 มองเพื่อนที่ครูให้พูดหน้าชั้น
 - 1.4 ยกมือตอบคำถามที่ครูถาม
 - 1.5 ถามคำถามเกี่ยวกับการเรียน
2. การกล้าแสดงออก
 - 2.1 เริ่มต้นพูดทักทายกับเพื่อนก่อน
 - 2.2 กล่าวปฏิเสธในสิ่งที่เด็กไม่ต้องการทำกิจกรรมนั้น
 - 2.3 พูดขอร้องไห้ให้เพื่อนช่วยทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเพื่อตนได้
 - 2.4 กล่าวชื่นชมรูปภาพที่เพื่อนวาด
 - 2.5 กล่าวแสดงความไม่พอใจในการกระทำของเพื่อน
3. การให้ความร่วมมือ
 - 3.1 ปรึกษากับเพื่อนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมของกลุ่ม
 - 3.2 ร่วมทำกิจกรรมที่ตนได้รับมอบหมายของกลุ่ม เช่น ระบายสี
 - 3.3 ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม
 - 3.4 แบ่งสิ่งของให้เพื่อนในการทำกิจกรรมของกลุ่ม

4. การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น
 - 4.1 ยิ้มกับเพื่อน
 - 4.2 พูดคุยกับเพื่อน
 - 4.3 จูงมือเพื่อน
 - 4.4 เล่นร่วมกับเพื่อน
 - 4.5 ประสานสายตากับเพื่อน
5. การปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน
 - 5.1 นั่งประจำที่ของตนในขณะที่ครูกำลังสอน
 - 5.2 ทำกิจกรรมอยู่ภายในห้องเรียนขณะอยู่ในชั่วโมงเรียน
 - 5.3 พูดขออนุญาตครูก่อนออกนอกห้องเรียน
 - 5.4 ปฏิบัติตามคำสั่งของครู เช่น ออกเสียงตามครู
 - 5.5 ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู เช่น การเล่นเป็นกลุ่ม

ภาคผนวก จ

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการหาความเที่ยงของเครื่องมือ

1.1 สูตรหาค่าความเที่ยงด้วยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficiency) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[\frac{1 - S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อคำถาม

S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

1.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มอิสระ 2 กลุ่มด้วยการทดสอบ

ค่า ที (t-independent test) มีสูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{S_v \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$, \text{ เมื่อ } df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t = ค่าทีของค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันด้วยความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานของค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน

$$\bar{X}_1 = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1}$$

$$\bar{X}_2 = \text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2}$$

$$n_1 = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ 1}$$

$$n_2 = \text{จำนวนคนในกลุ่มที่ 2}$$

$$S_v = \text{กรณีที่สองของค่าประมาณความแปรปรวนซึ่งคำนวณจาก}$$

$$S_v^2 = \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

เมื่อ S_v^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มที่ i

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนของตัวอย่างประชากร

n = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left[\frac{\sum x}{N} \right]^2}$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

$\sum x^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

3. การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรที่ 1 และ 2

x = คะแนนของตัวแปรที่ 1

y = คะแนนของตัวแปรที่ 2

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

มีสูตรดังนี้

$$t = r_{xy} \sqrt{N-2} \quad (df = N-2)$$

$$\frac{1}{\sqrt{1 - r_{xy}^2}}$$

เมื่อ t = ค่าคงที่

r = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Two-Way Analysis of Variance)

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of Square)

ซึ่งมีสูตรคำนวณดังนี้

- (1) G^2/npq
- (2) $\sum x^2_{ijk}$
- (3) $(\sum A^2_i)/nq$
- (4) $(\sum B^2_j)/np$
- (5) $[\sum (AB_{ij})^2]/n$

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
A	$SS_a = \sum A_i^2/nq - G^2/npq$	$p - 1$	$SS_a/p-1$	MS_a/MS_{cell}
B	$SS_b = \sum B_j^2/nq - G^2/npq$	$q - 1$	$SS_b/q-1$	MS_b/MS_{cell}
AB	$SS_{ab} = [\sum (AB_{ij})^2]/n - \sum A_i^2/nq - \sum B_j^2/np + G^2/npq$	$(p-1)(q-1)$	$SS_{ab}/(p-1)(q-1)$	MS_{ab}/MS_{cell}
Within cell	$SS_{\text{cell}} = \sum X_{ijk}^2 - [\sum (AB_{ij})^2]/n$	$pq (n-1)$		
Total	$SS_{\text{total}} = \sum X_{ijk}^2 - G^2/npq$	$npq-1$		

- เมื่อ A = ตัวแปรความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู
- B = ตัวแปรเพศของบุตร
- n = จำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
- p = ระดับของตัวแปรความสอดคล้องทางความคิดเห็นซึ่งมี 2 ระดับ
สูงและต่ำ
- q = ระดับของตัวแปรเพศของบุตร ซึ่งมี 2 ระดับคือชายและหญิง
- G^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
- $\sum X^2_{ijk}$ = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปรความสอดคล้องทางความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่ระดับ i และทุกค่าของตัวแปรเพศของบุตรที่ระดับ j ยกกำลังสอง
- $\sum A^2_i$ = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i ยกกำลังสอง
- $\sum B^2_j$ = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร B ที่ระดับ j ยกกำลังสอง
- $\sum AB_{ij}$ = ผลรวมของคะแนนทุกค่าของตัวแปร A ที่ระดับ i และ B ที่ระดับ j
- SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
- MS = ค่าเฉลี่ยของผลบวกยกกำลังสองของส่วนเบี่ยงเบน (Mean Square)
- F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวรุ่งวิรุฬ บุญเกิด เกิดวันที่ 27 ธันวาคม 2510 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายวิทยาศาสตร์) จากโรงเรียนศึกษานารี ปีการศึกษา 2528 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2532 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2534 ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งพยาบาลประจำการระดับ 5 โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย

